# Математика

## IV часть

1




novda
edutainment

Education Alliance Finland
CERTIFIED
PEDAGOGICAL QUALITY

И. В. Репьёва

скачано с сайта www.idum.uz

# Математика
# 1
# Часть IV

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

Рекомендовано научно-методическим советом по точным наукам при Центре развития образования




novda
edutainment

Ташкент – 2023



**УДК:** 51(075.3)
**ББК** 22.1я72
Р 41

скачано с сайта www.idum.uz

**Репьёва, И. В.**
**Математика, 1 класс, часть IV.**
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / И. В. Репьёва, Ю. В. Землина. – Ташкент: издательство «Novda Edutainment», 2023. – 72 с.

## Рецензенты:

| | |
|---|---|
| **Н. М. Усманова –** | учитель начальных классов высшей категории ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан; |
| **О. Ш. Евстафьева –** | учитель начальных классов 1 категории ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан; |
| **М. М. Умарова –** | учитель начальных классов 1 категории ГОШ №222 г. Ташкента; |
| **М. И. Хужаева –** | учитель начальных классов 1 категории ГОШ №142 г. Ташкента. |

## Условные обозначения



**Работа карандашом**



**Письменное задание**



**Работа в паре**



**Устное задание**



**Подумайте**

Единицы измерения используются согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.01.2018 г. № 21 "О применении единиц величин в Республике Узбекистан".

**ISBN** 978-9943-9707-3-1

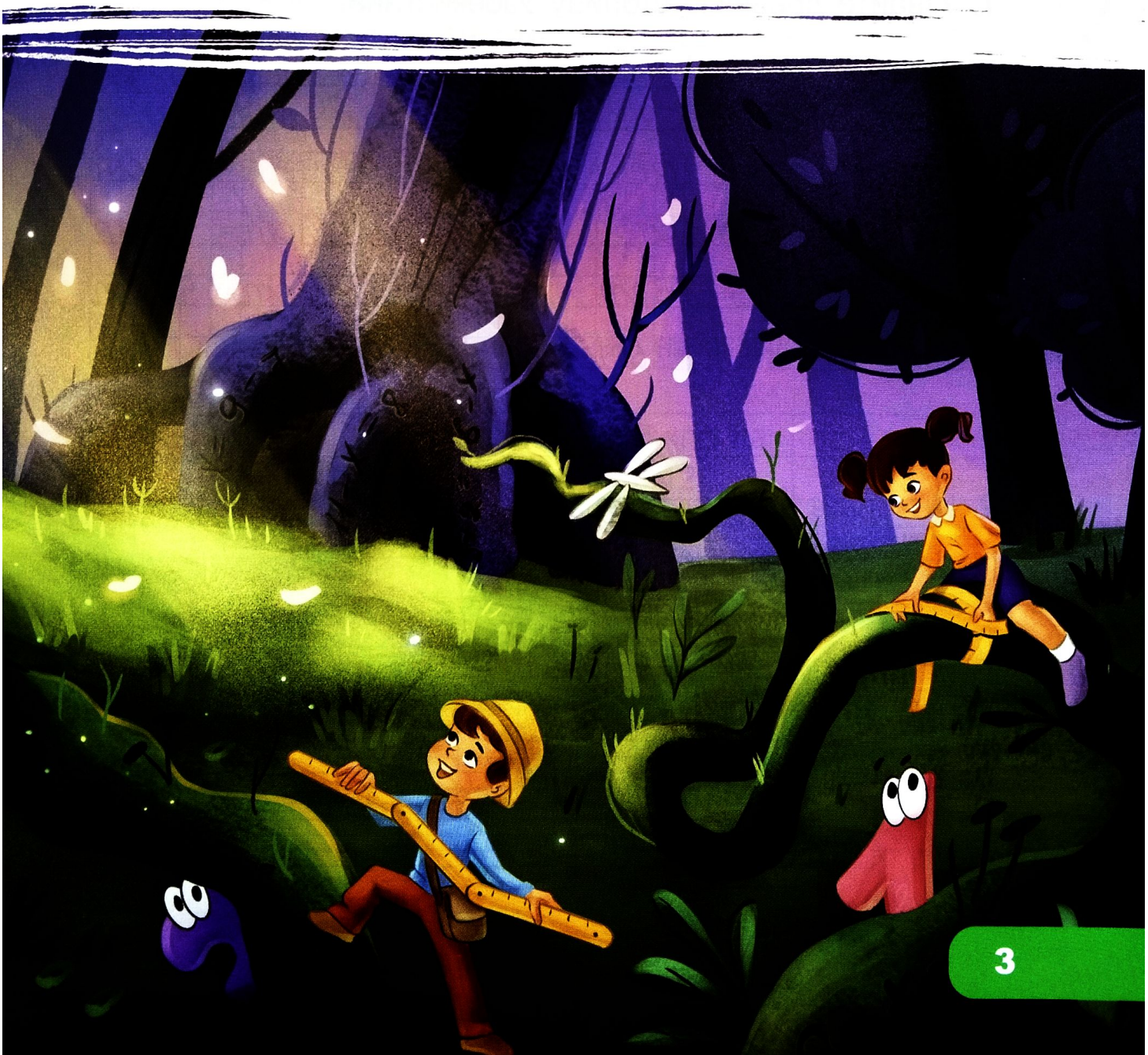
© И. В. Репьёва
© «Novda Edutainment», 2023

## Введение



Привет! В четвёртой части мы познакомимся с уравнениями и научимся находить их корни. Мы узнаем о физических величинах: массе, объёме, длине. Мы узнаем о разнообразии геометрических фигур и выучим их некоторые свойства.

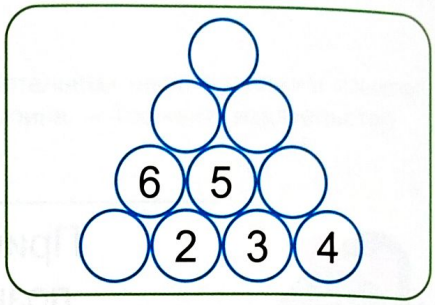




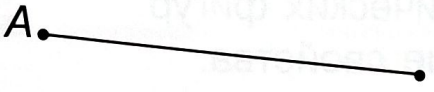
## 112. Отрезок и его длина

длина
дециметр
сантиметр






**Длина отрезка измеряется в сантиметрах и дециметрах.**




$AB = 5\text{cm}^*$





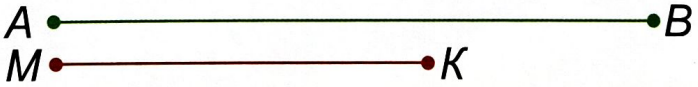
**1.** Узнайте древнюю столицу Узбекистана.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 6 | 16 | 6 | 10 | 33 | 6 | 26 | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Д | 10 cm + □ cm = 19 cm | Р | 15 cm + □□ cm = 25 cm |
| А | 17 cm − □ cm = 11 cm | Н | 36 cm − □□ cm = 10 cm |
| С | 21 cm + □□ cm = 35 cm | М | 40 cm + □□ cm = 56 cm |
| К | 45 cm − □□ cm = 12 cm | | |

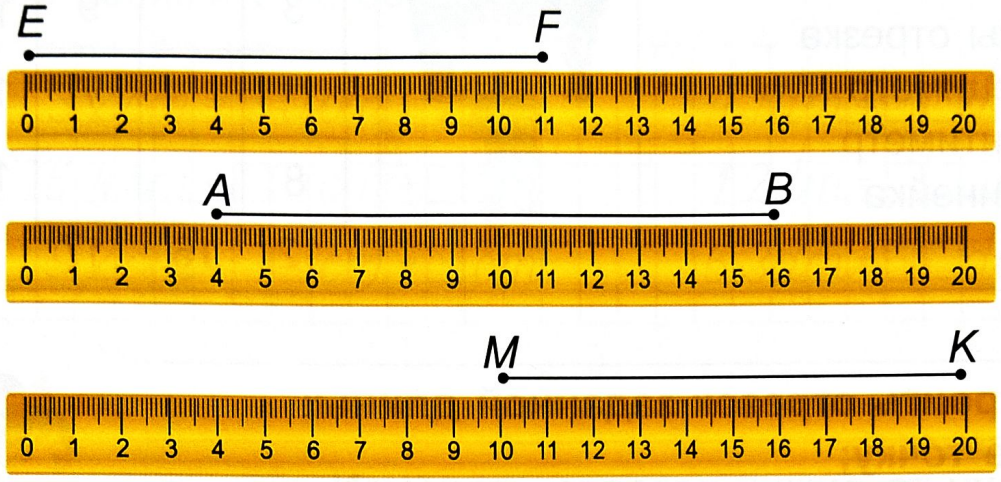


**2.** Измерьте отрезки и запишите их длины.




| |
|---|
| AB |
| MK |
| AB + MK |
| AB − MK |

**3.** Сравните длины отрезков.




$AB \square EF$

$AB \square MK$

$MK \square EF$

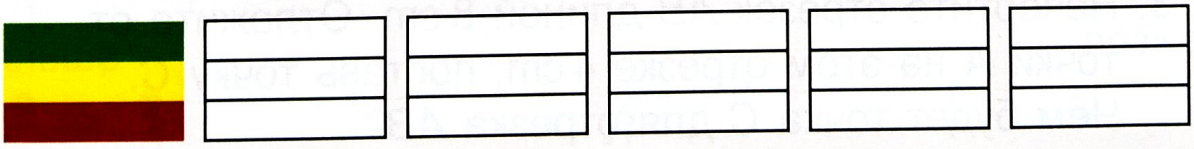
**4.** Мавзолей Биби Ханум в Самарканде был разрушен в 19 веке, а отремонтировали его в конце 20 века. Сколько веков он ждал своей реставрации?



**5.** Сколько всего учеников было на экскурсии в Самарканде?

| из 1 класса | из 2 класса | из 3 класса | из 4 класса |
|---|---|---|---|
| 21 | 30 | 12 | 23 |

**6.** Раскрасьте так, чтобы порядок линеек не повторялся.



# 113. Построение отрезка заданной длины

концы отрезка
дециметр
сантиметр
линейка

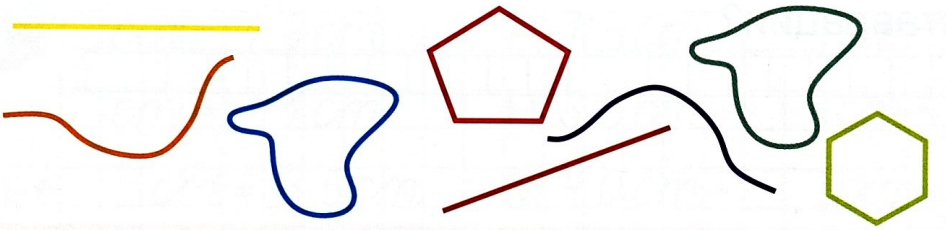


| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | | 9 | 16 |
| | | 7 | 13 |
| 8 | | | 16 |
| 12 | 16 | 17 | |

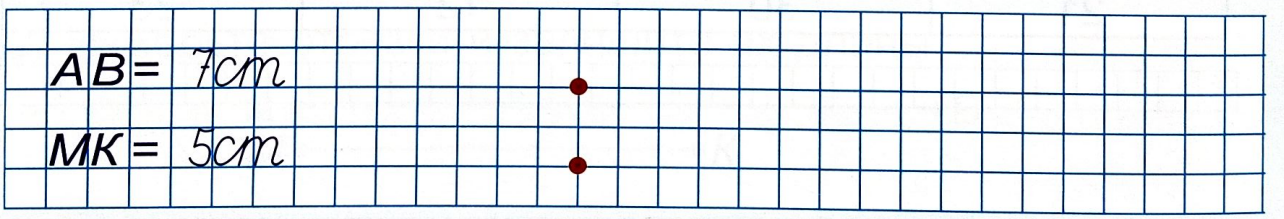
**Чтобы построить отрезок заданной длины:**
**1) поставьте точку;**
**2) приложите линейку нулевым делением к точке;**
**3) отметьте второй точкой нужную длину;**
**4) соедините обе точки прямой линией.**



**1.** Разбейте фигуры на группы.



**2.** Постройте отрезки, отложив их от заданных точек.




**3.** Начертите отрезок *AB* длиной 8 cm. Отложите от точки *A* на этом отрезке 4 cm, поставь точку *C*. Чем будет точка *C* для отрезка *AB*?

**4.** Запишите по образцу.

| | |
|---|---|
| 32 cm = 30 cm + 2 cm | 41 dm = □□ dm + □ dm |
| 54 cm = □□ cm + □ cm | 12 dm = □□ dm + □ dm |
| 92 cm = □□ cm + □ cm | 63 dm = □□ dm + □ dm |



**Измерять отрезок нужно от нуля!**

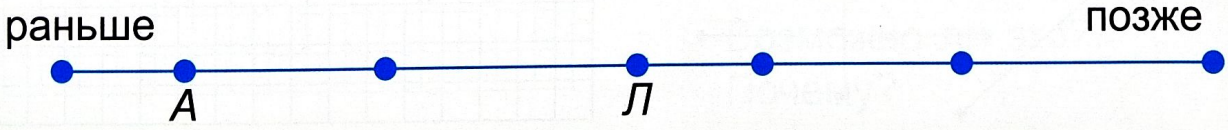



*AB* = 15 cm

**5.** Длина отрезка *AB* 27 cm, а *BC* — на 6 cm меньше. Чему равна длина отрезка *AC*?



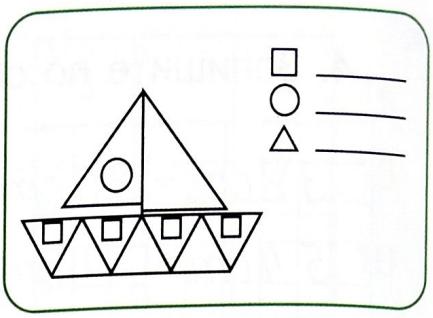

**6.** Ребята пошли в музей. Анвар пришёл раньше Камолы, а Лола позже Камолы. Витя пришёл позже Лолы, но раньше Малики. Улугбек пришёл раньше Анвара, а Батыр пришёл вместе с Камолой. Кто пришёл раньше, а кто позже всех?



## 114. Свойство отрезка

концы отрезка
сантиметры
дециметры
линейка



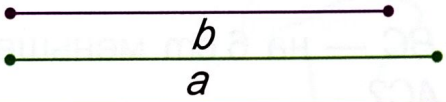


**Отрезки можно сравнивать:**
**1) на глаз;**
**2) наложением мерки;**
**3) с помощью линейки.**



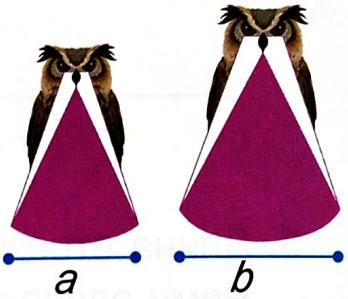
**1.** Какие способы сравнения вы здесь видите?



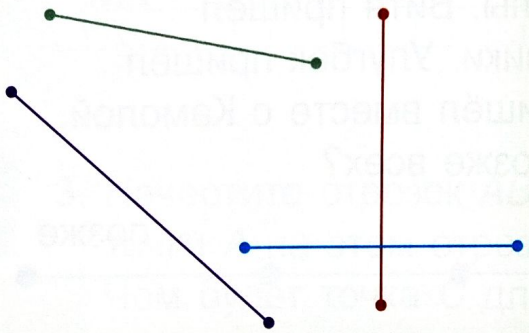





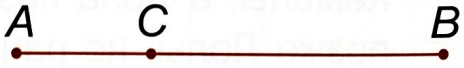




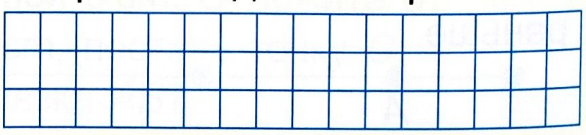

**2.** Каким способом легче сравнить эти отрезки?



**3.** Измерьте длины отрезков *AC*, *CB* и *AB*. Чему равна сумма *AC* + *CB*?




Постройте отрезок, равный длине отрезка *AB*.



**4.** Измерьте длины отрезков. Составьте взаимообратные примеры.




$NT + TM = NM$ $\quad NM - \square = \square$

$TM + NT = \square$ $\quad NM - \square = \square$

$3 + 7 = \square\square$

$7 + \square = \square\square$

$10 - \square = \square$

$10 - \square = \square$

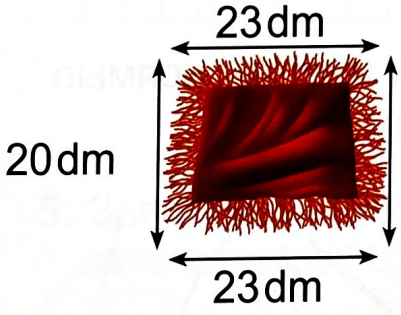
**5.** Заполните пропуски.

$2\,dm\ 3\,cm = 23\,cm$ $\quad \square\,dm\ \square\,cm = 52\,cm$

$3\,dm\ 2\,cm = \square\square\,cm$ $\quad \square\,dm\ \square\,cm = 47\,cm$

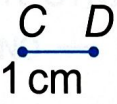
$7\,dm\ 2\,cm = \square\square\,cm$ $\quad \square\,dm\ \square\,cm = 99\,cm$

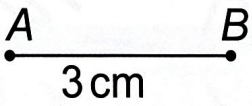
**6.** Мастерица хочет украсить все стороны ковра бахромой. Какой длины бахрома ей потребуется?




**7.** Постройте треугольник из отрезков заданной длины.




Возможно ли это? Почему?

ломаная
звено ломаной
длина



А Р Т В А
5 2 1 4 3

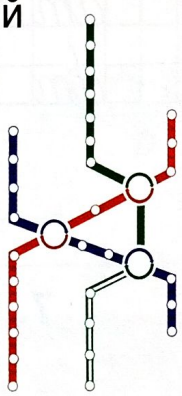
У Т С К
2 4 3 1

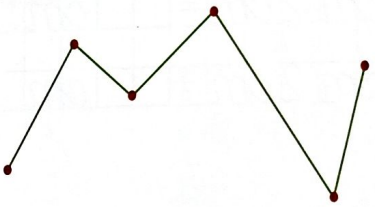


**Ломаная**




**1.** Это схема линий Ташкентского метрополитена. Какие линии изображены на карте? Сколько станций на каждой линии?

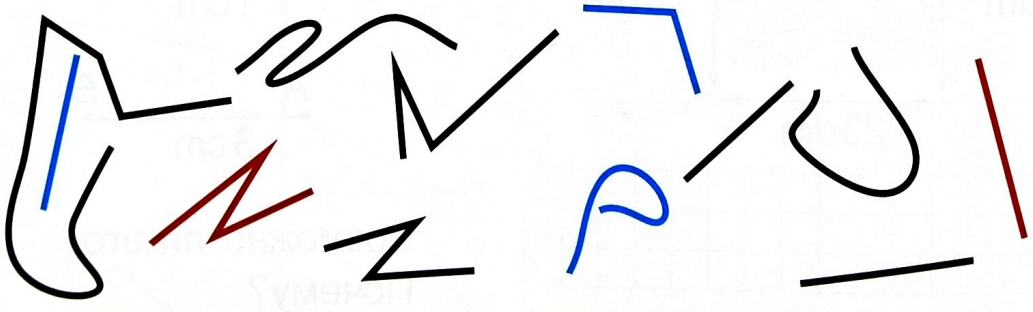




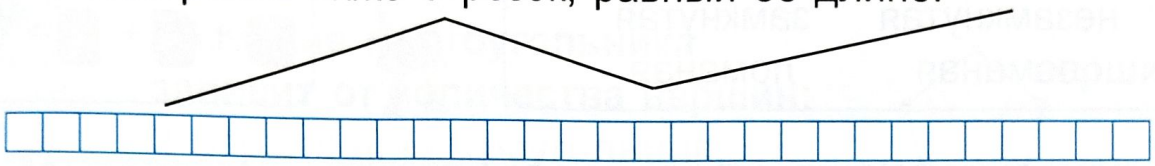
**Длина ломаной равна сумме длин всех её звеньев.**



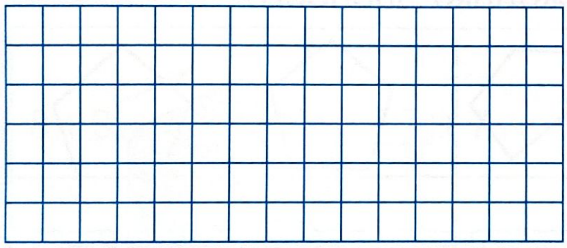
**2.** Обведите ломаные линии красным цветом, прямые линии — синим, кривые — зелёным.

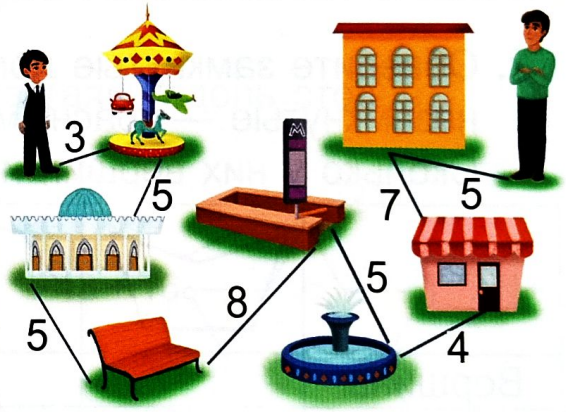


**3.** Измерьте длину каждого звена ломаной.
Найдите длину ломаной.
Постройте ниже отрезок, равный её длине.

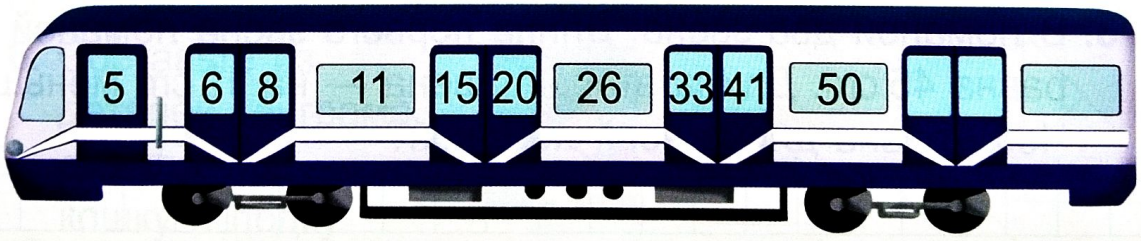


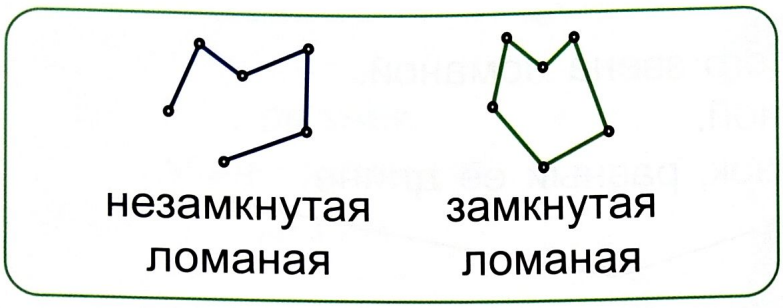
**4.** Акмаль встречается с папой около метро. Он прошёл через парк, музей и зону отдыха. Папа прошёл через банк, магазин и фонтан.
Определите по рисунку, сколько минут затратил каждый на дорогу.



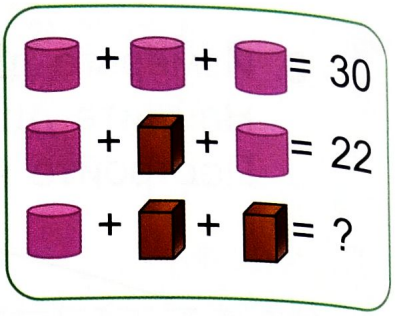



**5.** Заполните пустые окошки вагона.

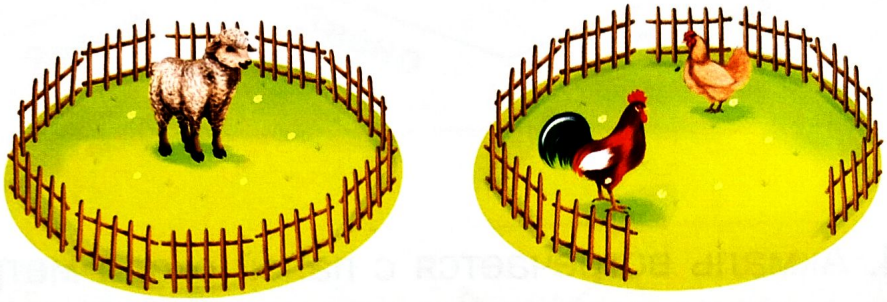







**1.** Для животных построены два одинаковых загона. Сколько блоков нужно для починки сломанного забора?



**2.** Обведите замкнутые ломаные синим цветом, незамкнутые — красным.
Сколько у них вершин и сколько звеньев?

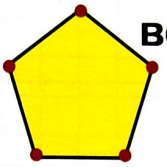
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Вершины | | | | |
| Звенья | | | | |

**3.** В ломаной два звена. Длина первого звена ломаной равна 45 cm. Длина второго звена — на 12 cm меньше. Чему равна длина всей ломаной?



**Многоугольник — это геометрическая фигура, ограниченная со всех сторон замкнутой ломаной линией.**

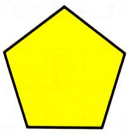
**Название многоугольника зависит от количества вершин:**
**3 вершины — треугольник;**
**4 вершины — четырёхугольник;**
**5 вершин — пятиугольник.**

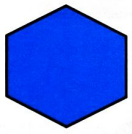



**4.** Посчитайте и запишите.

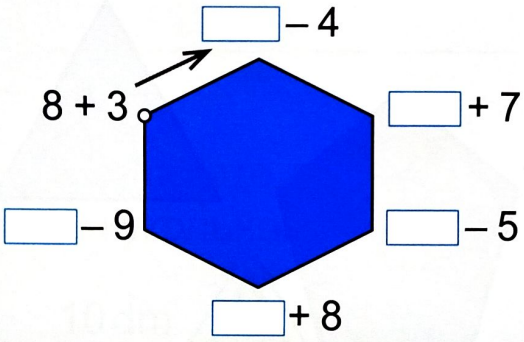

вершины ____
стороны ____

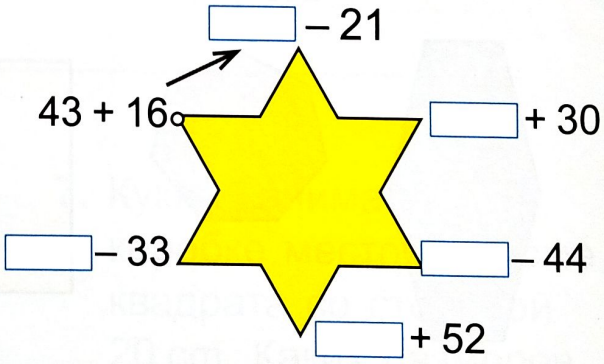

вершины ____
стороны ____


вершины ____
стороны ____


вершины ____
стороны ____

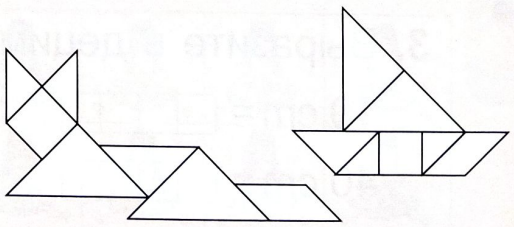
**5.** Выполните вычисления, двигаясь вдоль сторон многоугольника.



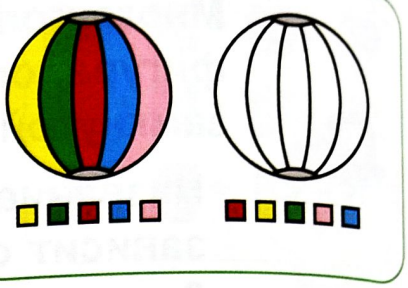

**6.** Составьте из деталей танграма две фигуры — кошку и лодку.



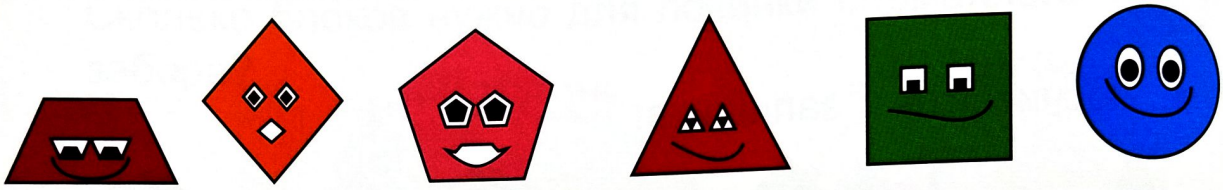


многоугольник
сторона
периметр





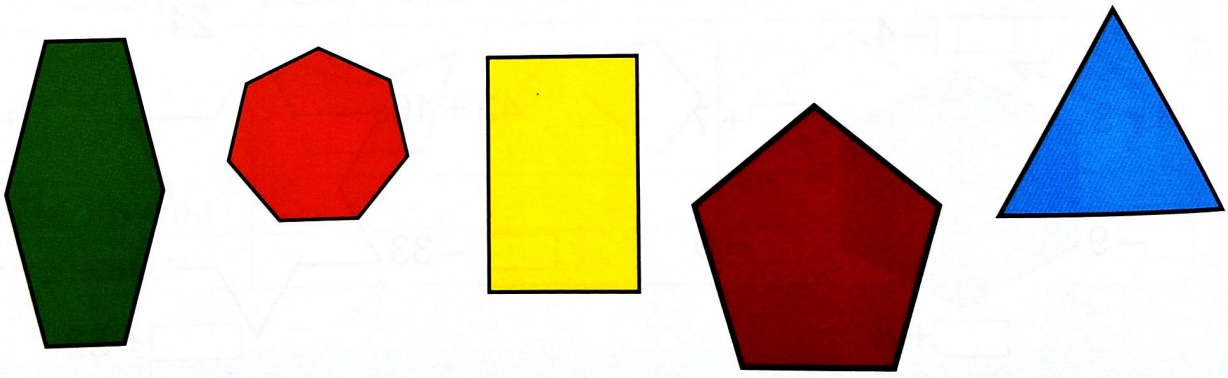
**1.** Назовите фигуры. Найдите лишнюю фигуру.





**У правильных многоугольников все стороны равны.**

**2.** Найдите неправильные многоугольники.

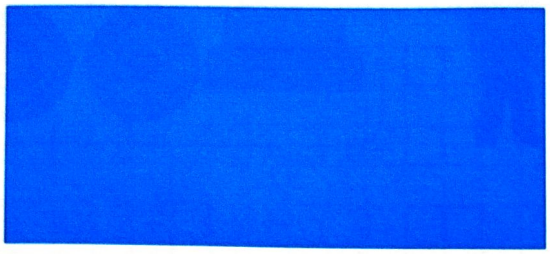


**3.** Выразите в дециметрах.

10 см = ☐☐☐☐ 30 см = ☐☐☐☐ 60 см = ☐☐☐☐

40 см = ☐☐☐☐ 50 см = ☐☐☐☐ 90 см = ☐☐☐☐

**4.** Измерьте стороны прямоугольника. Найдите сумму длин всех его сторон.

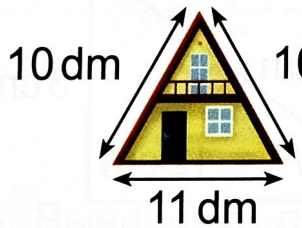


**5.** Поставьте ответы в порядке возрастания и отгадайте слово.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Р | 79 − □□ = 31 | Р | □□ − 50 = 40 |
| М | □□ + 40 = 99 | Е | 22 + □□ = 67 |
| Т | 99 − □□ = 33 | И | 96 − □□ = 40 |
| Е | □□ − 22 = 40 | П | 40 + □□ = 61 |

**Периметр многоугольника — это сумма длин всех его сторон.**

**6.** Найдите периметр кукольного домика.

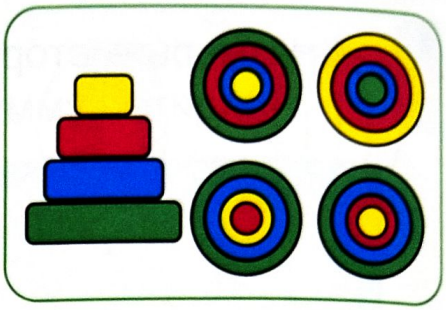



**7.** Кукла занимает в коробке место в форме квадрата со стороной 20 cm. Каких размеров должна быть коробка для 8 кукол?

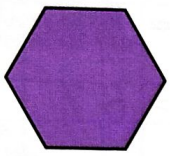


многоугольник
сторона
периметр



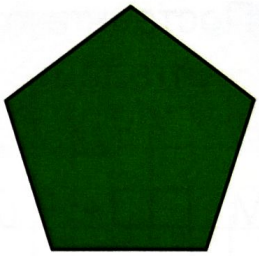


**1.** Найдите периметры правильных многоугольников. Запишите их значения ниже.


2 cm


1 cm

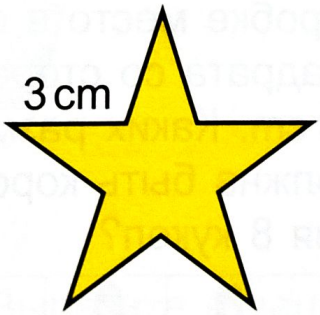

3 cm


5 cm

**Периметр обозначается буквой *P*.**

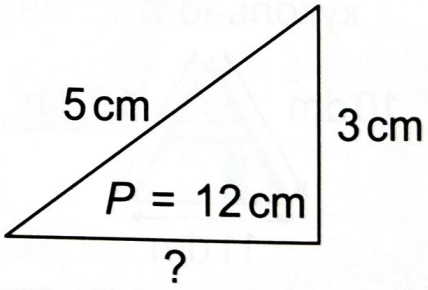


**2.** Найдите периметр звезды.




*P* =

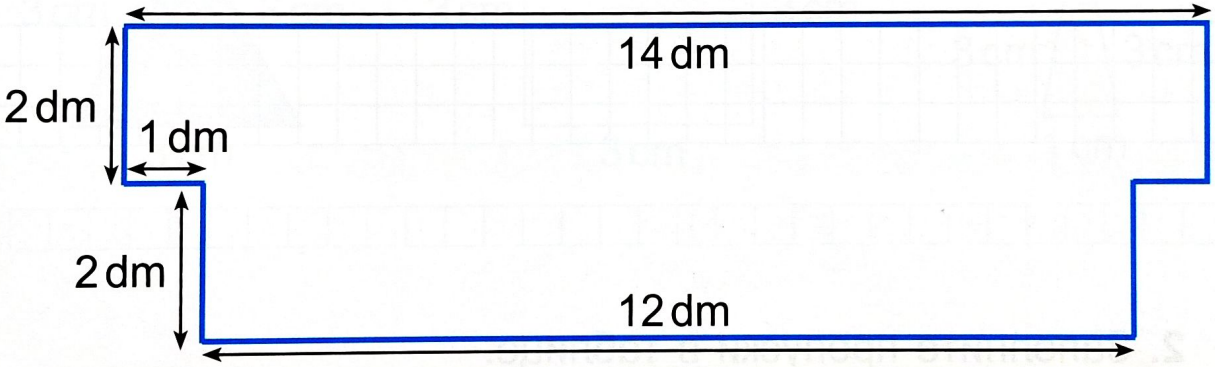
**3.** Чему равна третья сторона треугольника?



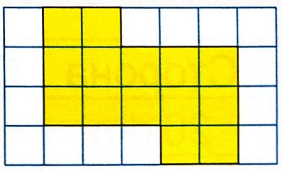
**4.** Поставьте ответы к примерам в порядке убывания, и вы узнаете, как называется техника, которую используют мастера для изготовления кукол.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Е | (78 − 22) − 22 = □□ | А | 99 − (12 + 15) = □□ |
| – | (12 + 12) + 30 = □□ | Ь | 98 − (21 + 12) = □□ |
| П | 22 + (34 + 33) = □□ | М | 85 − (99 − 66) = □□ |
| Е | 96 − (20 + 21) = □□ | П | 50 + (30 − 10) = □□ |
| А | 10 + (56 − 25) = □□ | Ш | (96 − 64) + 6 = □□ |

**5.** Выставочный стол для кукол нужно украсить лентой по краю. Какой длины потребуется лента? Ниже указана схема стола.




**6.** Вычислите периметр жёлтого многоугольника, если длина двух клеток равна 1 cm.

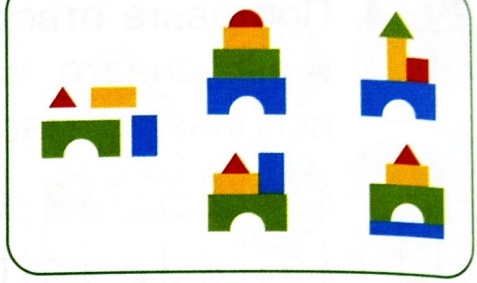




28-SANLI FIZIKA PANINE QANIGELES TIRILGEN TAYANISH MEKTEBI KITAPXANA INV № 68

У квадрата все стороны равны.
У прямоугольника равны противоположные стороны.

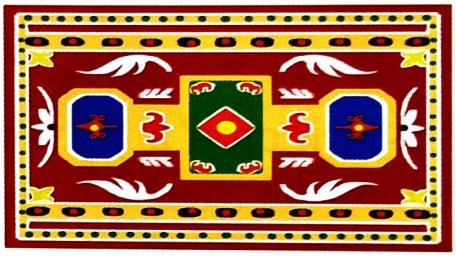




**1.** У квадратного ковра длина стороны равна длине меньшей стороны прямоугольника. Чему равны периметры этих ковров?



22 dm



12 dm

**2.** Заполните пропуски в таблице.

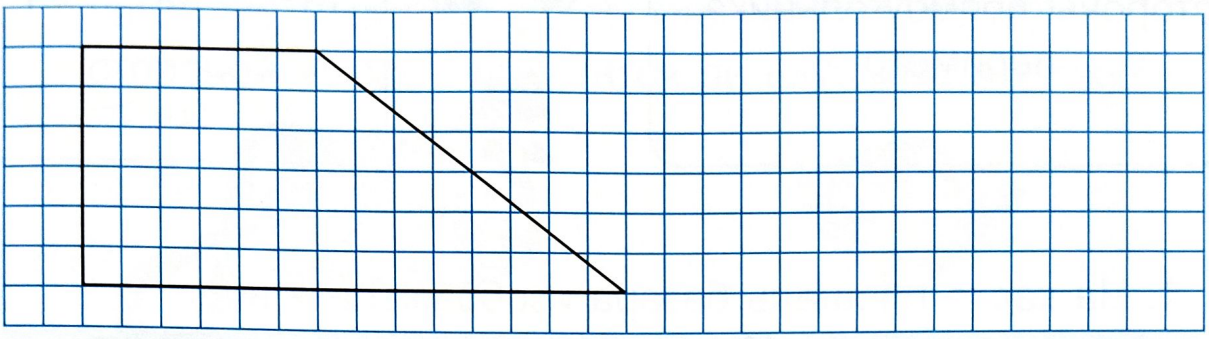
Квадрат

| Сторона | Сторона | Сторона | Сторона | *P* |
|---|---|---|---|---|
| 12 dm | 12 dm | | | |
| 5 dm | | | | |

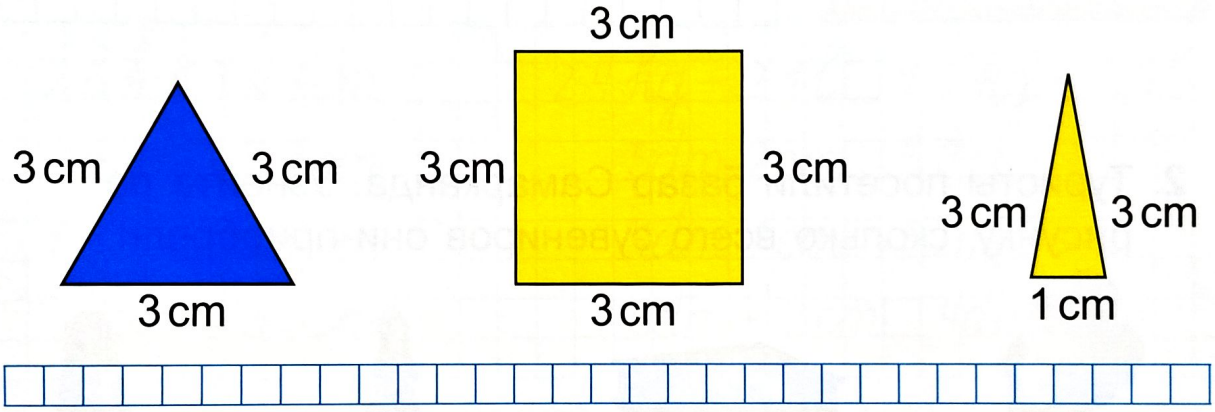
Прямоугольник

| Сторона | Сторона | Сторона | Сторона | *P* |
|---|---|---|---|---|
| 20 dm | 4 dm | | | |
| 8 dm | 2 dm | | | |

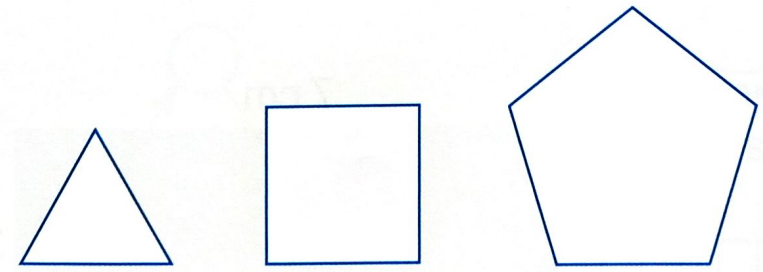
**3.** Выполните необходимые измерения и вычислите периметр многоугольника.



**4.** Какая фигура лишняя? Объясните свой выбор. Найдите периметр лишней фигуры.




**5.** Догадайтесь, какой должна быть следующая фигура. Нарисуйте её. Чему равен её периметр?



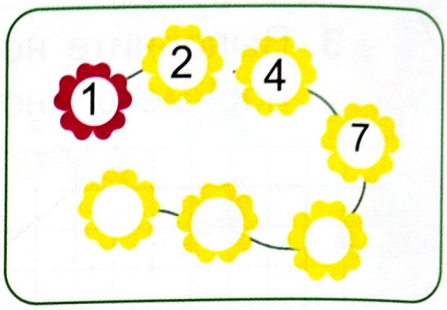
$P = 6$ cm $P = 8$ cm $P = 10$ cm

скачано с сайта www.idum.uz

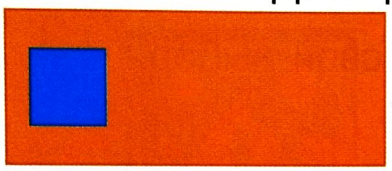
# 120. Прямоугольник и квадрат

стороны квадрата
стороны прямоугольника
периметр

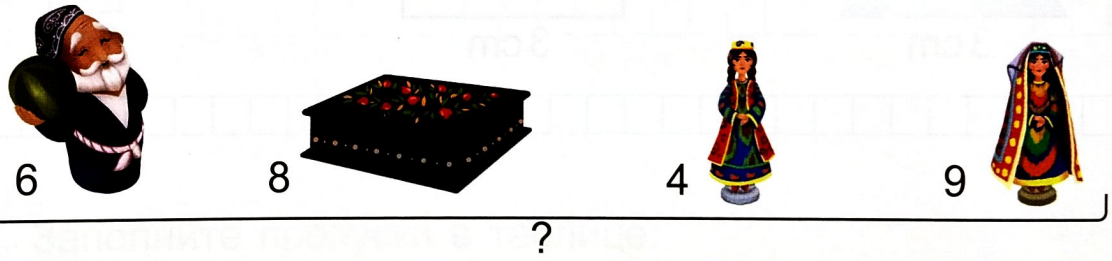




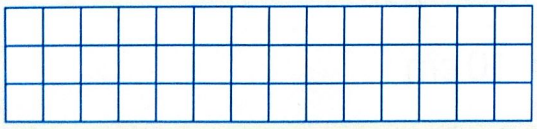

**1.** На карте площадь базара изображена в виде прямоугольника. Измерьте его стороны и найдите периметр. Найдите периметр фонтана, находящегося на его территории.

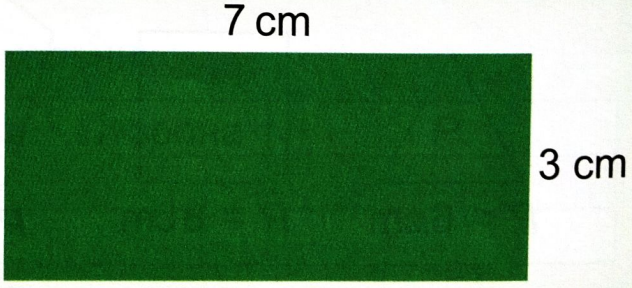


**2.** Туристы посетили базар Самарканда. Узнайте по рисунку, сколько всего сувениров они приобрели.




**3.** Найдите периметр прямоугольника.





**4.** Сабина купила на базаре вышитую сумку и шкатулку. Сумка имеет прямоугольную форму размерами 20 cm на 30 cm. Шкатулка имеет квадратную форму со стороной 18 cm. Поместится ли шкатулка в сумку?

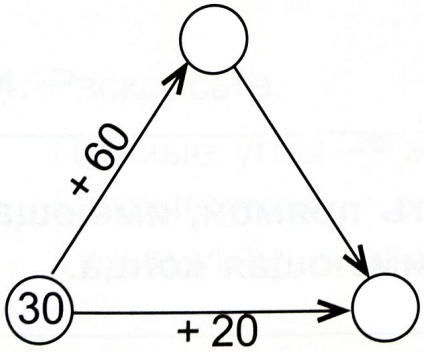


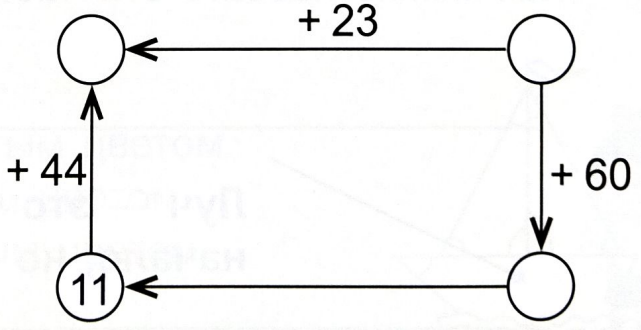


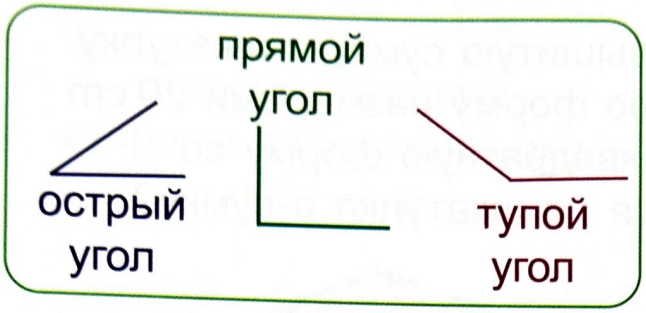
**5.** Сравните, если возможно. Закрасьте окошки в строчках, где величины сравнить нельзя.

| | |
|---|---|
| 25 kg □ 24 cm | 24 kg + 21 ℓ □ 12 kg + 15 ℓ |
| 68 ℓ □ 65 cm | 5 dm 2 cm □ 53 cm |
| 18 cm □ 81 cm | 4 dm 1 cm □ 5 dm 3 cm |
| 3 dm □ 30 cm | 6 dm + 2 cm □ 4 dm 4 cm |

**6.** Выполните действия по стрелкам.
Запишите на стрелках пропущенные действия.
Запишите в вершинах фигур полученные результаты.





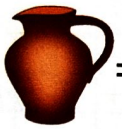


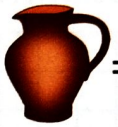

$4 + ● = ▲$
$▲ - 3 = ■$
$■ + 4 = 27$
$● + ■ = ?$

**1.** Найдите числа, спрятанные за вазами. Подберите по таблице букву к каждому числу и соберите слово.

 $= 98 - (43 + 34)$

 $= (99 - 78) + 5$

 $= 29 - 13 - 0$

 $= 97 - 56 + 2$

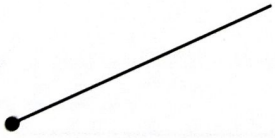
| 8 | 16 | 21 | 23 | 26 | 39 | 43 | 45 | 46 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | О | У | В | Г | К | Л | Н | Р |

**2.** Раскрасьте часть прямой слева от точки *А* синим цветом. Раскрасьте часть прямой справа от точки *А* красным цветом.

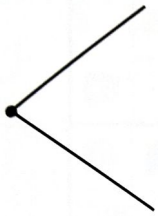
*А*

Как можно назвать эти части?





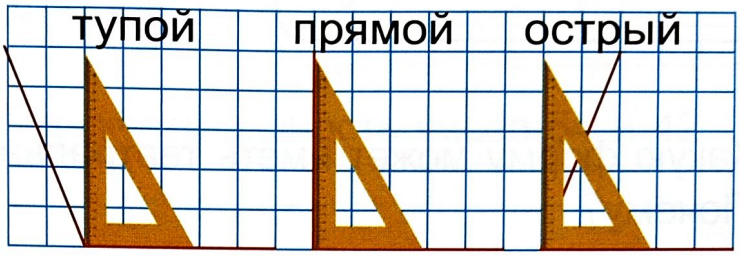
**Луч — это часть прямой, имеющая начало, но не имеющая конца.**



**Угол — это геометрическая фигура, которая образуется двумя лучами, исходящими из одной точки.**

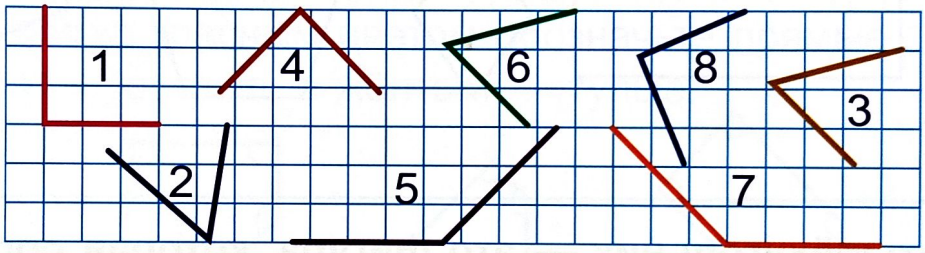


**Посмотрите, как определяют вид угла при помощи угольника.**




**3.** В мастерской рассыпались уголки-помощники для создания узоров.






Помогите разложить их по коробкам.
Выпишите номера углов.

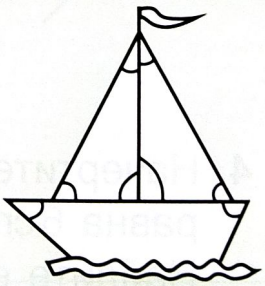
Прямые:

Острые:

Тупые:

**4.** Раскрасьте.

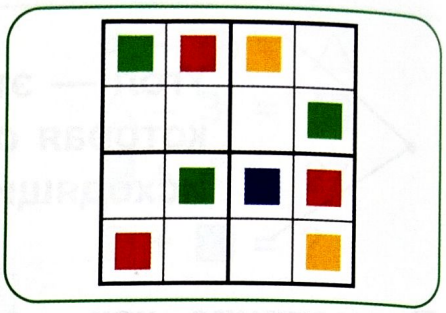
Прямые углы — жёлтым цветом.
Острые углы — синим цветом.
Тупые углы — красным цветом.



## 122. Четырёхугольники

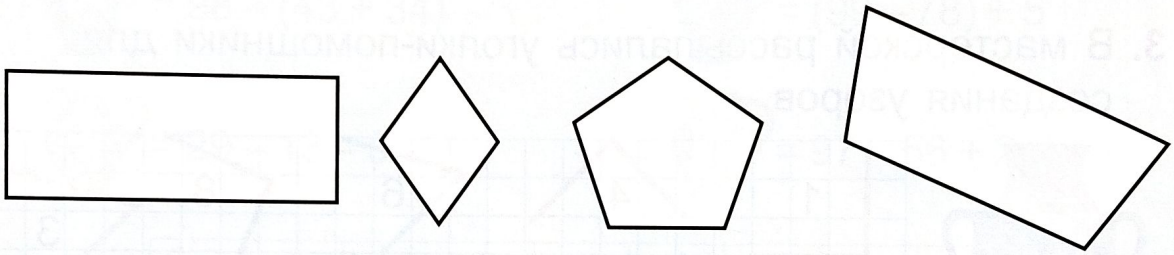
прямоугольник
квадрат
ромб





**1.** Какую форму может иметь театральная сцена? Почему?

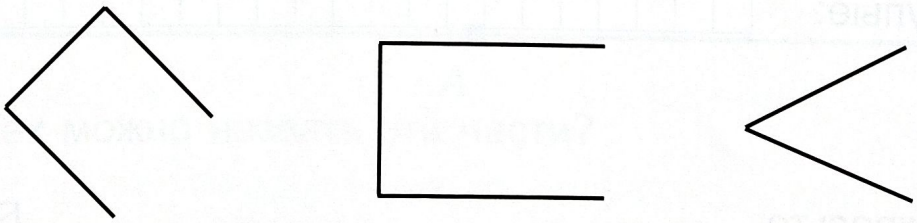
**2.** Раскрасьте лишнюю фигуру. Почему она лишняя?



**Четырёхугольник — это фигура, которая состоит из четырёх точек (вершин) и четырёх отрезков (сторон), соединённых между собой.**



**3.** Достройте до четырёхугольника.



**4.** Начертите в тетради прямоугольник, длина которого равна 6 см, а ширина на 3 см меньше. Найдите его периметр.

**5.** Составьте выражения и вычислите их значения.

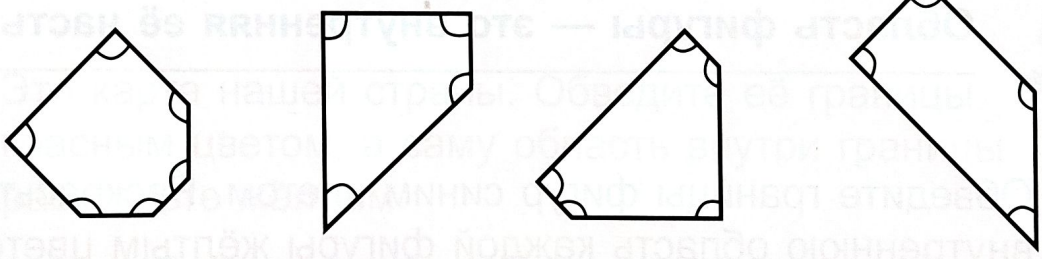
а) Из числа 45 вычесть сумму чисел 12 и 13.

б) К числу 23 прибавить сумму чисел 15 и 21.

в) Из числа 66 вычесть разность чисел 54 и 42.

г) К числу 72 прибавить разность чисел 23 и 12.

**6.** У данных фигур красным цветом обозначьте прямые углы, синим — острые, а жёлтым — тупые.

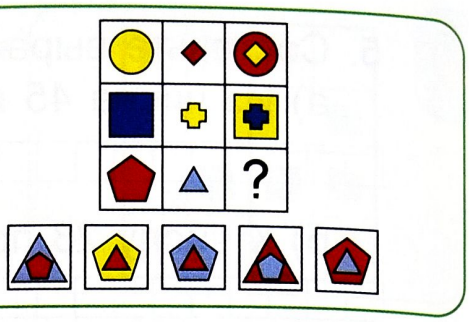


**7.** Рассадите музыкантов в оркестровой яме квадратной формы так, чтобы у каждой стены находилось по трое.



внутри
снаружи
граница






**1.** Выполните действия.

$23 + 56 - 18 = \square\square$

$98 - (79 - 57) = \square\square$

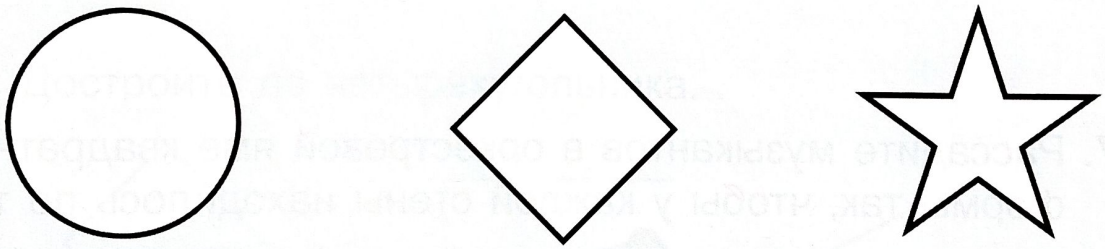
$48 - 13 + 41 = \square\square$

$82 - (30 + 42) = \square\square$



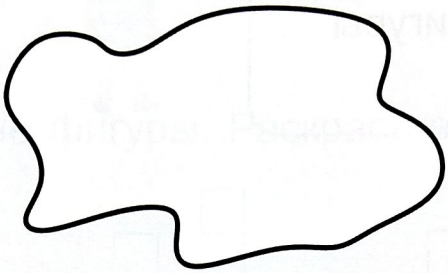
**Граница фигуры — это замкнутая линия вокруг неё.**
**Область фигуры — это внутренняя её часть.**

**2.** Обведите границы фигур синим цветом. Раскрасьте внутреннюю область каждой фигуры жёлтым цветом.

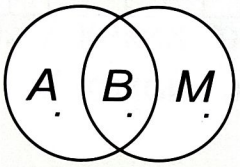


**3.** В конверте лежит 35 треугольников, а квадратов — на 22 меньше. Сколько всего фигур в конверте?

**4.** Поставьте на границе фигуры точки *A* и *B*, в области фигуры точки *P* и *T*, снаружи фигуры слева точки *K* и *M*.

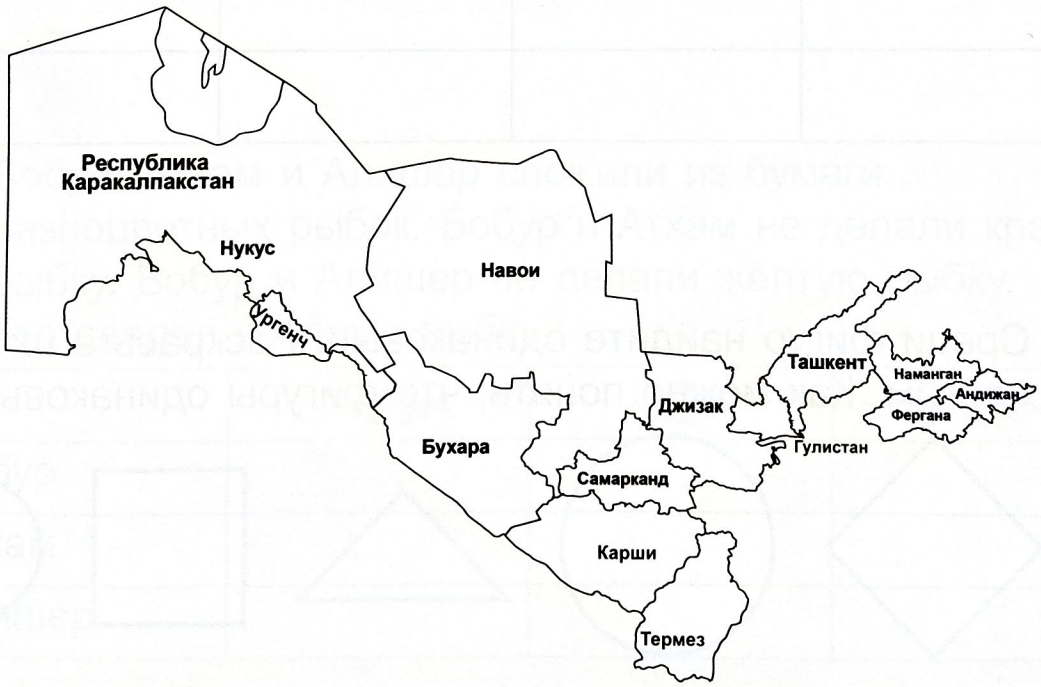


**5.** Раскрасьте границу левого круга синим цветом.
Раскрасьте границу правого круга красным цветом.
Раскрасьте общую для кругов область жёлтым цветом.




Какая точка лежит сразу в двух кругах?
Какие точки лежат только в одном круге?

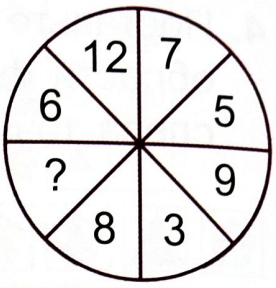
**6.** Это карта нашей страны. Обведите её границы красным цветом, а саму область внутри границы раскрасьте жёлтым.



## 124. Равные фигуры

форма
размер
совпадающие фигуры





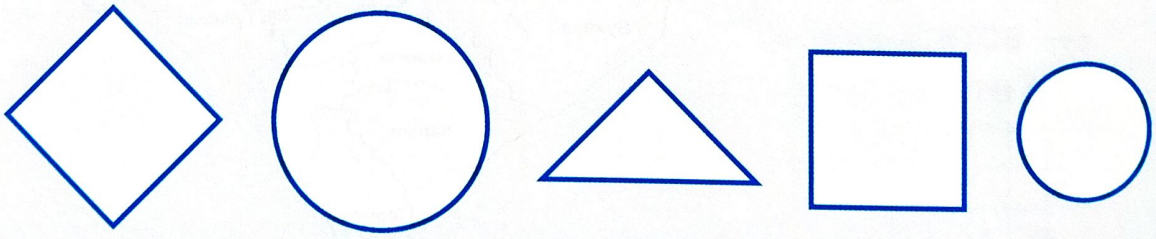

**1.** Вычислите.

| | |
|---|---|
| (40 + 4) + 3 = | (20 + 8) + 10 = |
| (50 + 6) + 2 = | (60 + 9) + 10 = |
| (40 + 3) + 7 = | (60 + 8) + 2 = |

**2.** Нарисуйте в таблице геометрические фигуры так, чтобы в каждом столбце фигуры различались по заданному свойству.

| Форма | Размер | Цвет | Количество |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

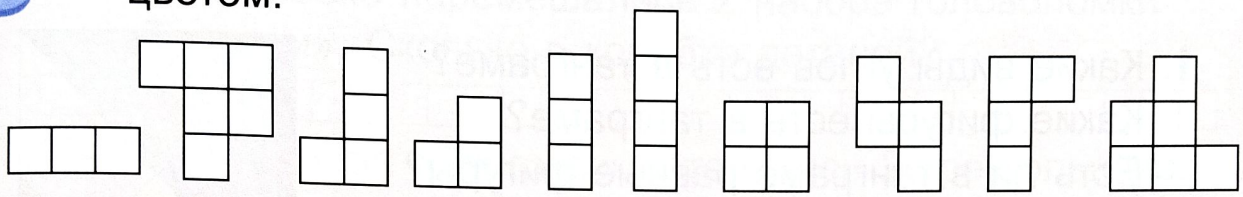
**3.** Среди фигур найдите одинаковые. Раскрасьте их одним цветом. Как можно понять, что фигуры одинаковы?



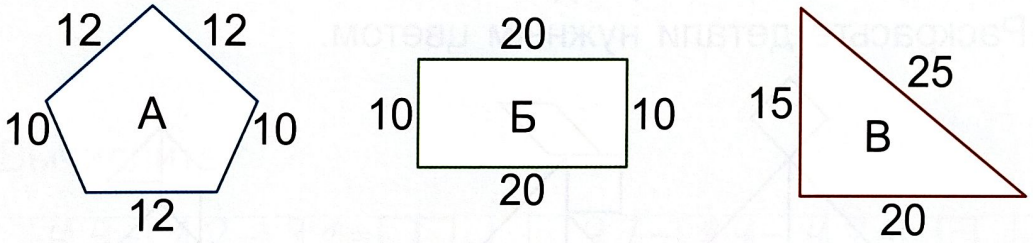
**Равные фигуры — это фигуры, которые совпадут, если наложить их друг на друга.**



**4.** Найдите равные фигуры. Раскрасьте их одинаковым цветом.



**5.** У каких фигур одинаковый периметр? Раскрасьте их. У какой фигуры самый маленький периметр?



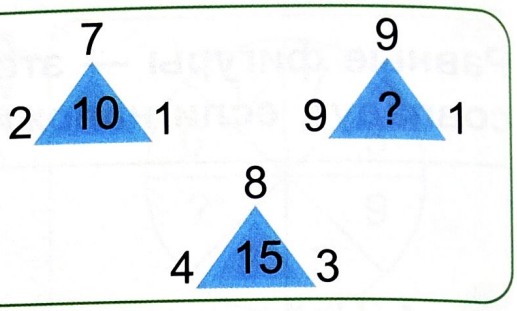

**6.** Бобур, Атхам и Алишер сложили из бумаги разноцветных рыбок. Бобур и Атхам не делали красную рыбку. Бобур и Алишер не делали жёлтую рыбку. Кто сделал зелёную рыбку?

| |  |  |  |
|---|---|---|---|
| Бобур | | | |
| Атхам | | | |
| Алишер | | | |

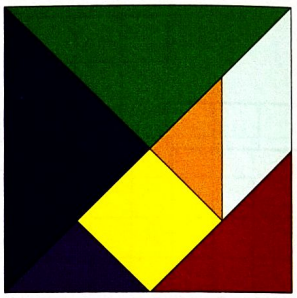
## 125. Построение фигуры из отдельных частей

треугольник
четырёхугольник
танграм

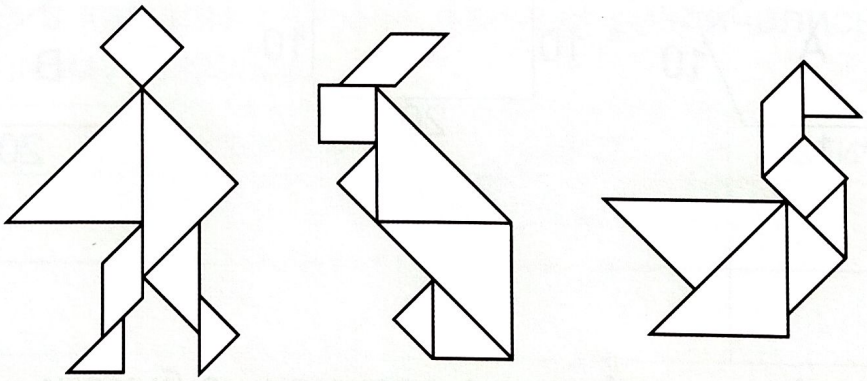





**1.** Какие виды углов есть в танграме?
Какие фигуры есть в танграме?
Есть ли в танграме равные фигуры?
Сколько в танграме треугольников?
Четырёхугольников?



**2.** Помогите собрать фигуры из деталей танграма.
Раскрасьте детали нужным цветом.



**3.** Составьте задачу по схеме и решите её.



**4.** Начертите в тетради 3 разных прямоугольника из 12 клеток.

**5.** Запишите выражения к задачам и вычислите их значения.

а) В коробке перемешались 2 набора головоломки «Танграм». Сколько в коробке деталей?

б) Из набора «Танграм» потерялись 2 треугольника. Сколько деталей осталось?

в) В книжке о танграме изображено 80 фигурок. Дильноза сложила 30 из них. Сколько фигурок ей осталось сложить?

**6.** Вычислите.

| | |
|---|---|
| 45 + 12 − 31 = ☐☐ | 97 − 14 − 42 = ☐☐ |
| 87 − 15 − 30 = ☐☐ | 74 + 1 + 12 = ☐☐ |
| 18 − 1 − 7 = ☐☐ | 61 + 24 + 12 = ☐☐ |
| 20 + 16 + 43 = ☐☐ | 82 − 10 + 23 = ☐☐ |

**7.** Запишите в каждой строке два следующих числа.

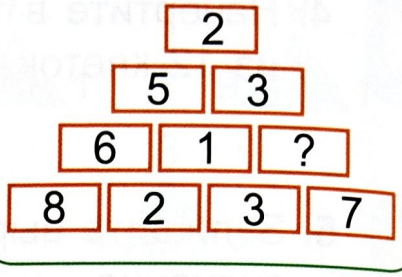
а) 2, 4, 6, 8, 10, 12, ☐, ☐.

б) 19, 16, 13, 10, ☐, ☐.

в) 19, 28, 37, 46, 55, 64, ☐, ☐.

ось симметрии
вертикаль
горизонталь
диагональ





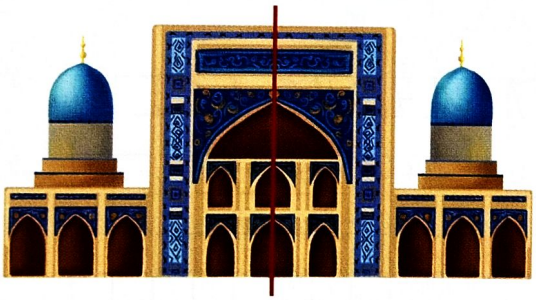

**1.** Посмотрите на пары предметов. Найдите в них различия.







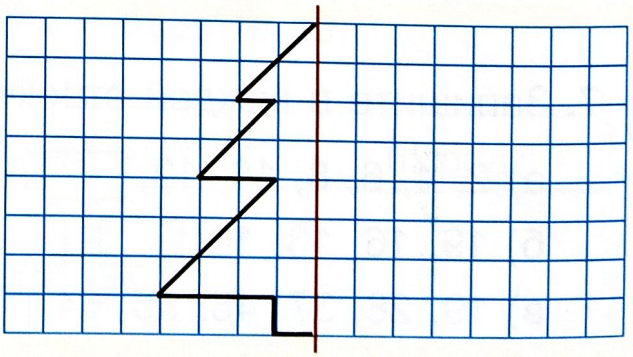
**Линия, которая делит фигуру на две одинаковые части, называется ось симметрии.**





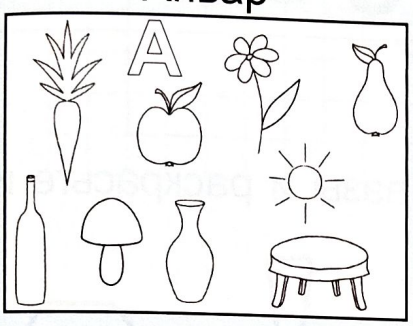
**Симметрия — это свойство предмета. Оно обозначает одинаковость его частей.**

**2.** Дополните рисунок так,чтобы он стал симметричным.

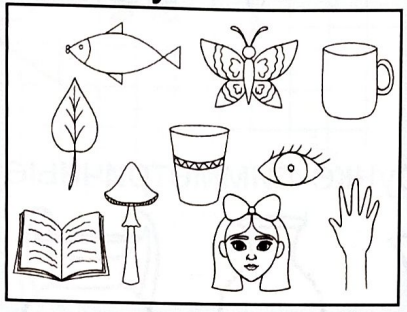


**3.** В конкурсе на знание симметрии участвовали трое учеников. Победит тот, кто нарисует больше всего симметричных предметов. Кто из них стал победителем?

Анвар



Муслима



Сахиб

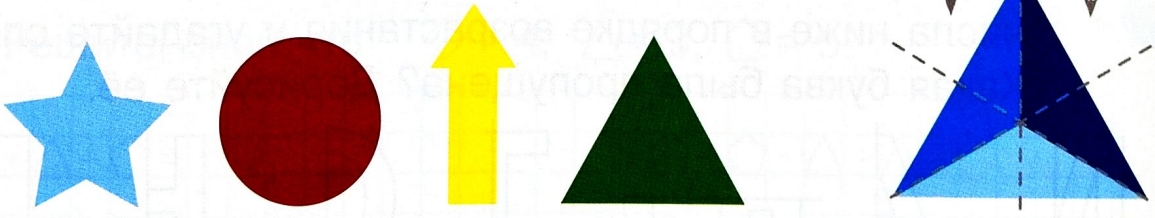


**4.** В работе одного из учеников (смотрите задание 3) есть буква. Какая это буква?

Напишите ещё несколько симметричных букв алфавита.

**5.** Азиза нарисовала 35 симметричных фигур. Мадина нарисовала на 14 симметричных фигур меньше. Сколько всего фигур они нарисовали?

**6.** Нарисуйте оси симметрии.

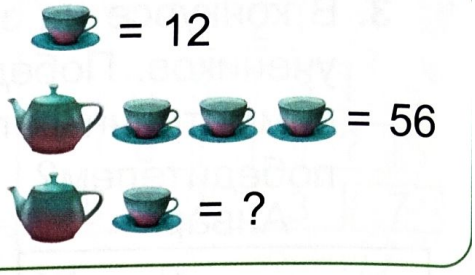


Ось симметрии бывает не только вертикальной, но и горизонтальной, и диагональной. В некоторых фигурах можно встретить сразу несколько осей симметрии.

## 127. Плоские фигуры, имеющие ось симметрии

ось симметрии
вертикаль
горизонталь
диагональ

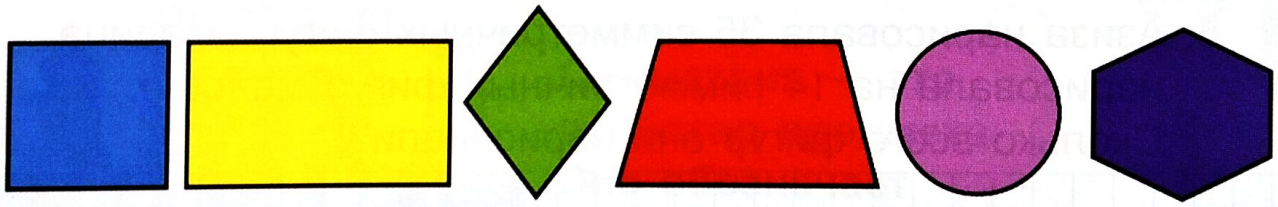




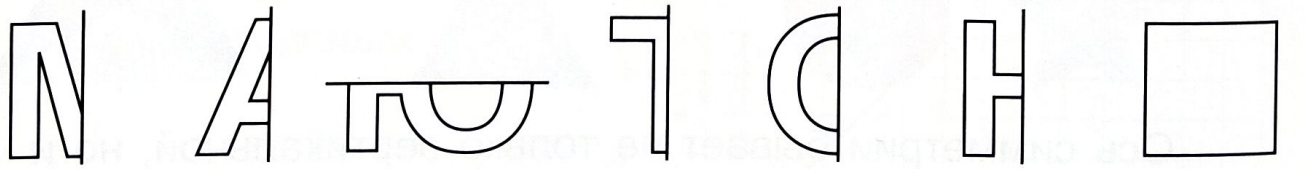

**1.** Найдите на рисунке симметричные вазы и раскрасьте их.



**2.** Шахризода вырезала геометрические фигуры, в которых осей симметрии больше, чем одна. В какой фигуре она ошиблась?

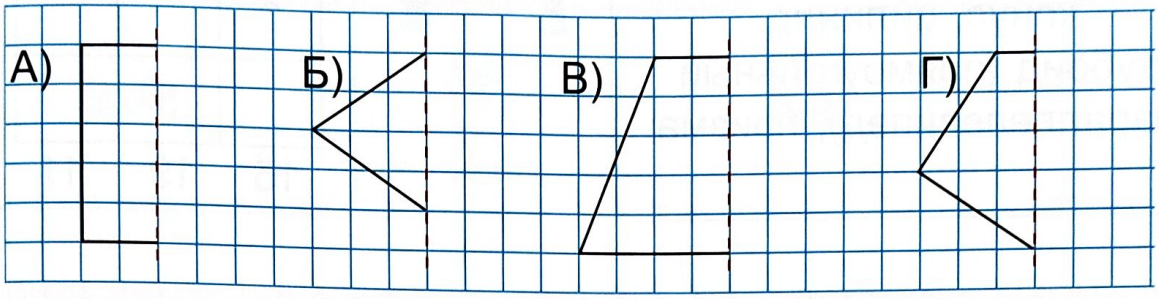


**3.** Дорисуйте буквы, используя оси симметрии. Расставьте числа ниже в порядке возрастания и угадайте слово. Какая буква была пропущена? Дорисуйте её.

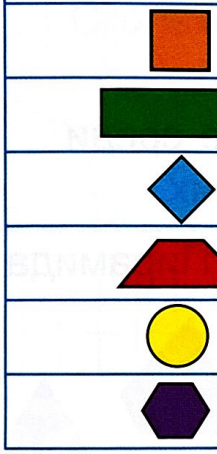


| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | 34 | 43 | 36, 97 | 71 | 22 | 51, 80 |

**4.** Вертикальная ось симметрии разделила фигуры пополам. Достройте фигуры. Как они называются?




**5.** Отметьте знаком ✓ количество осей в каждой фигуре.

| Фигура | Количество осей симметрии | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Больше 4 |
|  | | | | | |

**6.** Решите, зная что ◇ = 4, △ = 3, ⬠ = 5.

◇ + △ + ⬠ = 12

(◇ + △) − (⬠ − ◇) =

△ + (⬠ − △) =

⬠ + ⬠ + △ + △ =

◇ + ◇ + △ + ⬠ =

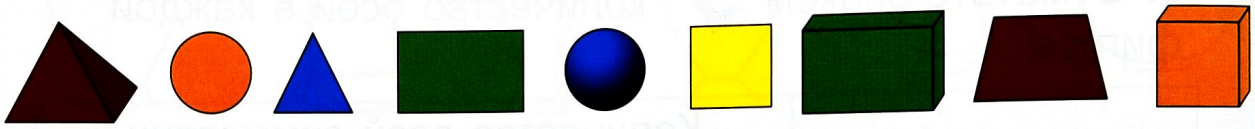
⬠ − ⬠ + △ − △ =

шар, куб, пирамида, конус, цилиндр, кубоид (прямоугольный параллелепипед), призма

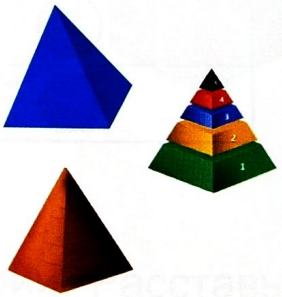


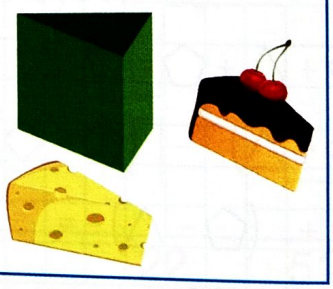
| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 | 2 | 13 |
| 2 | | | 15 |
| | 5 | | 17 |
| 15 | 19 | 11 | |

**1.** Разбейте фигуры на две группы.
По какому свойству их можно разделить?

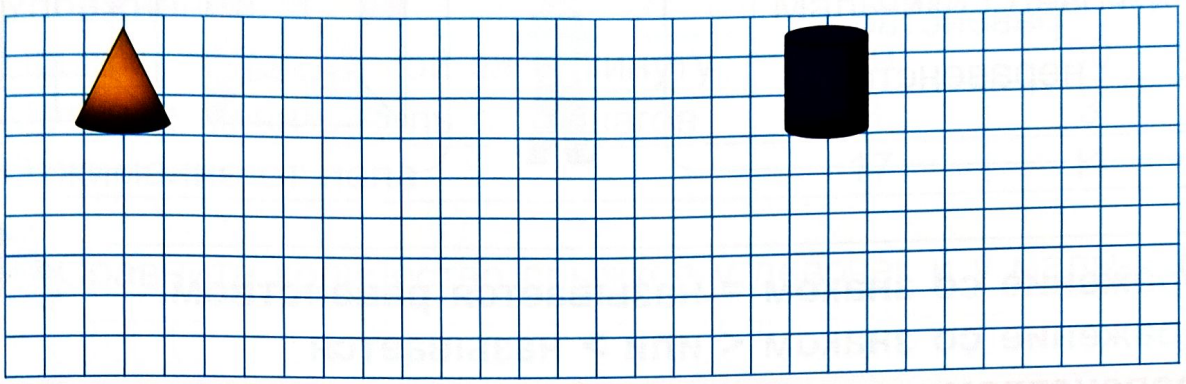


**2.** Посмотрите на объёмные фигуры. Найдите среди окружающих тебя предметов похожие на них.

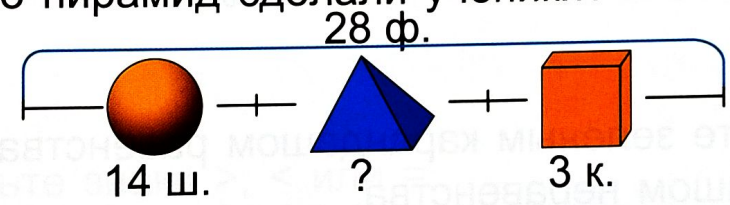
| Цилиндр | Шар | Куб | Пирамида |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |

| Конус | Кубоид (прямоугольный параллелепипед) | Призма |
|---|---|---|
|  |  |  |

**3.** Нарисуйте, что вы увидите, если посмотрите на эти фигуры с разных сторон.



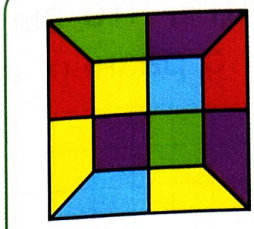
**4.** Для изготовления объёмной аппликации ученики сделали 28 фигур, из них 14 шаров, 3 куба, а остальные пирамиды.
Сколько пирамид сделали ученики?




**5.** Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 3 dm. Затем проволоку разогнули и согнули из неё треугольник с равными сторонами.
Какова длина стороны треугольника?

больше, меньше, равно
равенство
неравенство





**Выражение со знаком = называется равенством. Выражение со знаком < или > называется неравенством.**



**1.** Сравните числа.

| | | |
|---|---|---|
| 16 □ 18 | 90 □ 11 | 1 дес □ 3 дес |
| 25 □ 13 | 92 □ 29 | 1 дес 2 ед. □ 6 ед. |

**2.** Обведите зелёным карандашом равенства и синим карандашом неравенства.

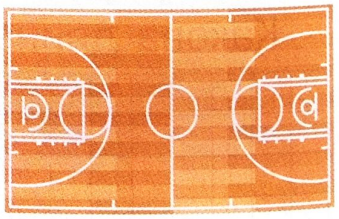
12 + 23 = 35 | 19 – 10 < 90 | 46 = 34 – 12 | 50 < 78 – 20 | 67 – 34 > 30

Найдите пример с ошибкой. Исправьте его.

**3.** О какой игре идёт речь? Какая команда выиграла? На сколько больше забили победители?





Придумайте равенство и неравенство к этой задаче.

**4.** Запишите по таблице равенства и неравенства.

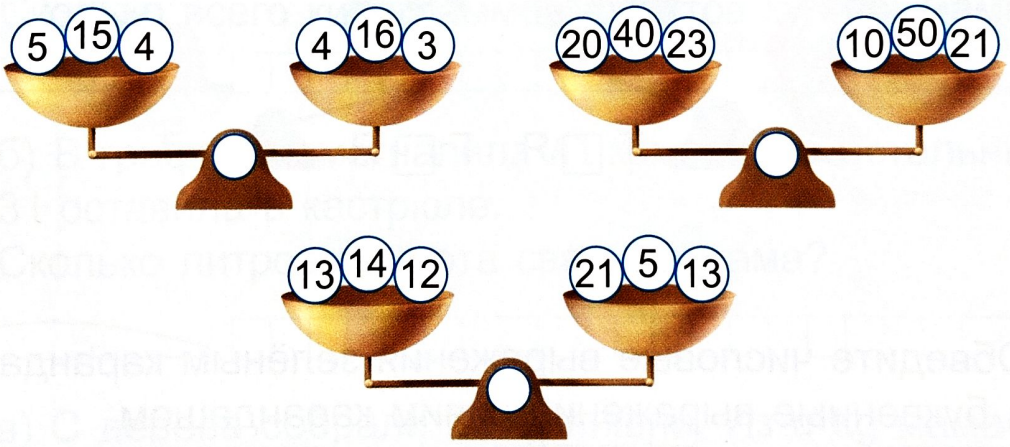
| Упражнения | Мальчики | Девочки |
|---|---|---|
| Прыжки со скакалкой за 1 минуту | 40 | 50 |
| Метание мяча в цель с 12 шагов | 3 | 3 |
| Отжимание от пола | 17 | 11 |

а) Сравните количество прыжков у девочек и у мальчиков.

б) Кто больше попадает мячом в цель, мальчики или девочки?

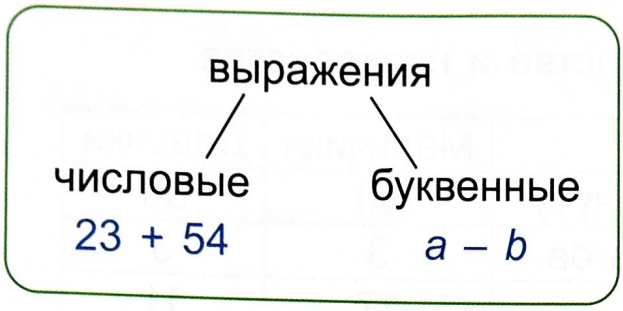
в) На сколько больше мальчики должны отжаться, чем девочки?

**5.** Поставьте знаки >, < или =.

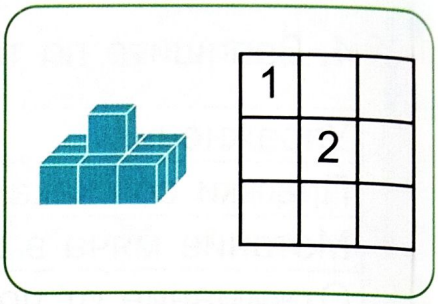



**6.** От ворот до дверей школы Азиз делает 50 шагов, а Сардор — 60 шагов. У кого шаг шире?

## 130. Числовые и буквенные выражения







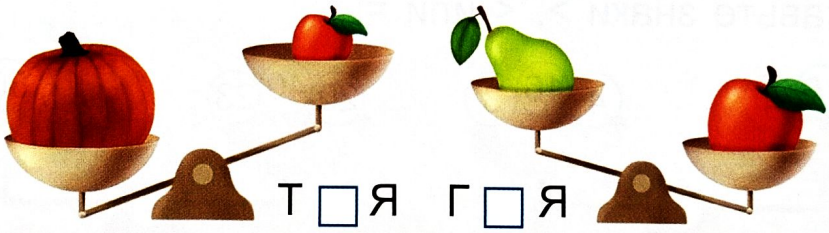

**Математическое выражение, содержащее числа и математические знаки, называется числовым выражением.**

**Если в выражении, кроме чисел и знаков, встречаются буквы, оно называется буквенным выражением.**

**Неизвестное значение, заданное буквой, называется переменной.**



**1.** Что тяжелее? Запишите с помощью знаков <, >, =.



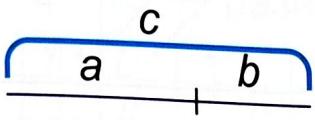


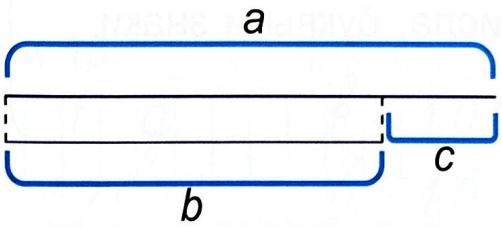

**2.** Обведите числовые выражения зелёным карандашом, а буквенные выражения синим карандашом.

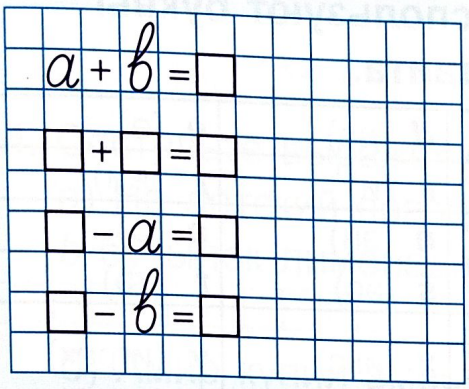
9+16 | 72+*a* | *m*+*y* | 81–*б* | 15–*8* | *м*–*н*

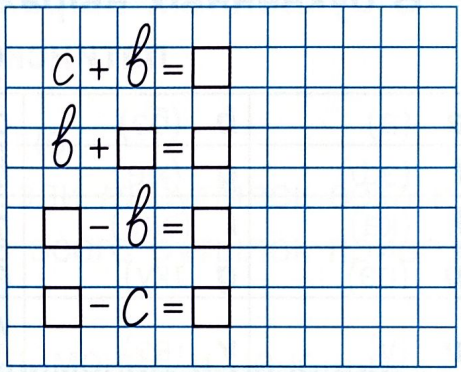
Какие выражения можно вычислить?

**3.** Запиши равенство по схеме. Составь ещё три равенства.



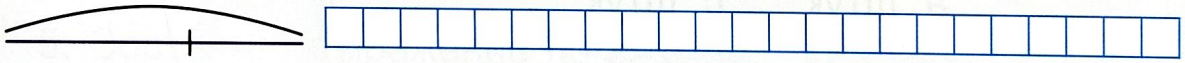



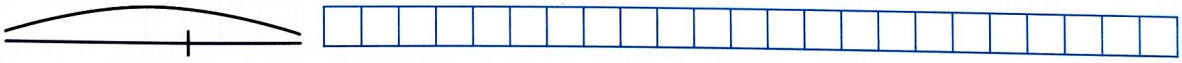




**4.** Заполните схему и запишите выражение для решения задачи.

а) Мама купила *a* kg апельсинов и *b* kg яблок.
Сколько всего килограммов фруктов купила мама?



б) В графин мама налила *k* l компота, а остальные 3 l оставила в кастрюле.
Сколько литров компота сварила мама?

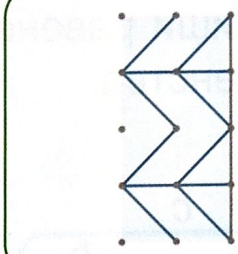


в) С дерева собрали 20 kg вишни. Из *d* kg мама сварила варенье.
Сколько килограммов вишни осталось?



выражения
числа, буквы и знаки

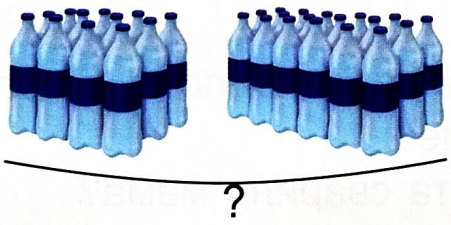


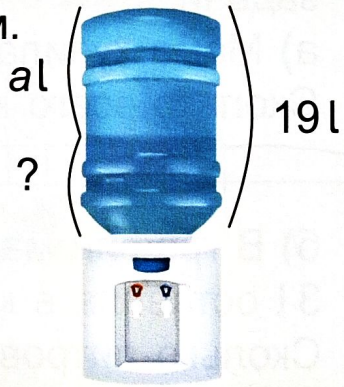


**В буквенных выражениях используют буквы латинского алфавита.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***a*** (а) | ***b*** (бэ) | ***c*** (цэ) | ***d*** (дэ) | ***e*** (е) |
| ***f*** (эф) | ***g*** (же) | ***h*** (аш) | ***i*** (и) | ***j*** (жи) |
| ***k*** (ка) | ***l*** (эль) | ***m*** (эм) | ***n*** (эн) | ***o*** (о) |
| ***p*** (пэ) | ***q*** (ку) | ***r*** (эр) | ***s*** (эс) | ***t*** (тэ) |
| ***u*** (у) | ***v*** (вэ) | ***w*** (дубль вэ) | ***x*** (икс) | ***y*** (игрек) |
| ***z*** (зет) | | | | |

**1.** Запишите выражения по рисункам.




**2.** Пользуясь таблицей, прочитайте буквы и числа ниже.

1a2b3c3d4e4f4gh

Догадайтесь, по какому правилу составлен ряд.
Допишите ещё три значения ряда.

**3.** Прочитайте выражения.

*Образец:*

$3 + y$ — сумма чисел 3 и $y$.

$d - 15$ — разность чисел $d$ и 15.

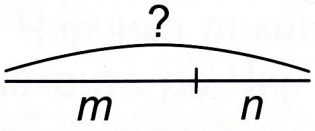
| | | | |
|---|---|---|---|
| $17 + x$ | $67 - 35$ | $t - g$ | $k + 100$ |
| $16 - b$ | $a + n$ | $12 + 7$ | $h - 10$ |

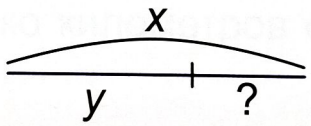
**4.** Составьте выражение по задаче.

а) На детский праздник привезли $m$ бутылок сока и $b$ бутылок лимонада. Сколько всего бутылок привезли?

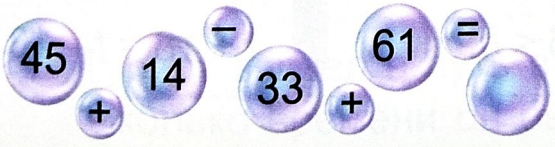
б) Амир купил вместо обеда лимонад и печенье.
В бутылке лимонада содержится $p$ ложек сахара.
В пачке печенья — $t$ ложек сахара.
Сколько ложек сахара съел Амир?

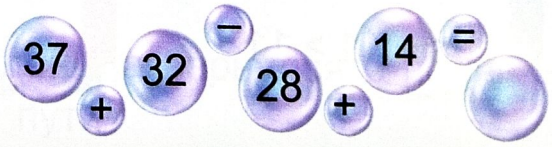
**5.** Составьте выражение по схеме.



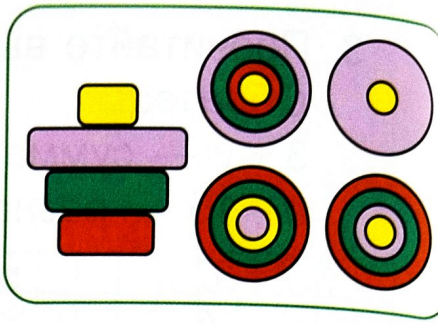

**6.** Сыграйте с одноклассником. Кто выполнил задание быстрее? Кто сделал вычисления правильно?



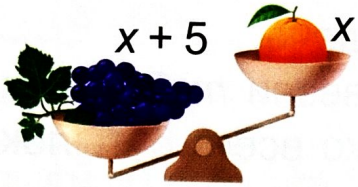



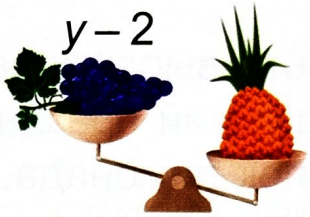
выражение и его значение
числа, буквы и знаки
меньше, больше, равно





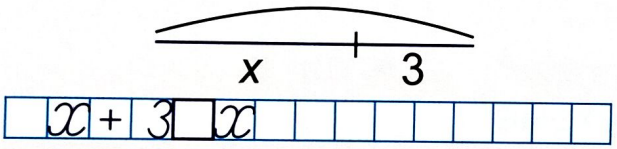
**1.** Что тяжелее? Запишите с помощью знаков сравнения.

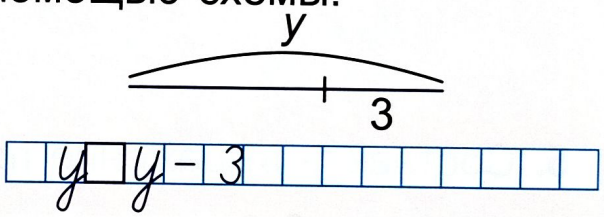





**2.** Добавьте недостающие записи на схему.
Выполните сравнение с помощью схемы.




**3.** Зачеркните неправильные равенства и неравенства.

| | | |
|---|---|---|
| $45 + 10 > 45$ | $82 - 22 > 82$ | $37 + 21 < 21$ |
| $s + 11 > 11$ | $h - 6 < h$ | $t + 18 = t - 18$ |

**4.** Запишите равенство по его описанию.
Сумма чисел $x$ и 6 равна разности чисел 10 и $x$.

Догадайтесь, чему равен $x$.

**5.** Сравните по чертежу.



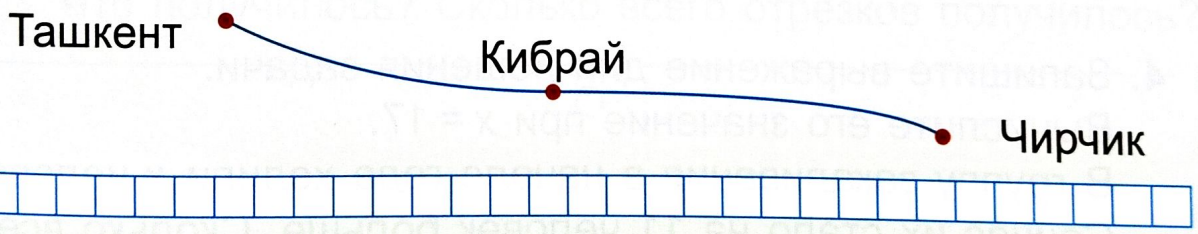

$t \square k$ $\quad k \square e$ $\quad d \square k + 1$

$b \square d$ $\quad d \square m$ $\quad c + 2 \square b$

**6.** Составьте буквенное выражение для решения задачи.

а) Азиз должен проходить 6 km в день. Сегодня он прошёл $x$ km. Сколько ещё километров он должен пройти? Число $x$ меньше 6.

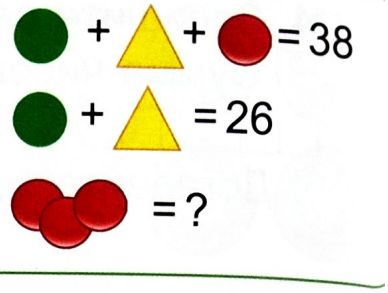
б) От Ташкента до Кибрая $t$ km, а от Кибрая до Чирчика $m$ километров. Сколько километров от Ташкента до Чирчика?




**7.** Турист вышел в путь в полдень, а вернулся в полночь. Сколько времени он был в пути?

выражение и его значение
числа, буквы и знаки





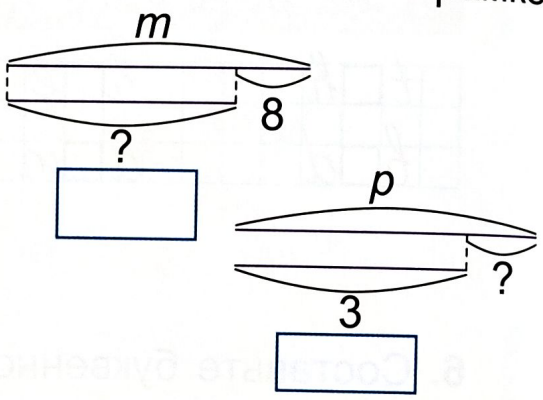

**1.** Запишите выражением, сколько всего предметов на рисунке.







**2.** Найдите неизвестное значение на схеме. Запишите его в рамке




**3.** Вычислите. Какое выражение вычислить не получится?

а) 36 + 21 + (50 − 40)

б) 45 + (11 + 21)

в) 42 − 11 + (34 + 30)

г) 20 + (d − 11)

**4.** Запишите выражение для решения задачи. Вычислите его значение при $x = 17$.

В группу закаливания в начале года ходили $x$ человек. Сейчас их стало на 11 человек больше. Сколько всего человек ходит в группу?



**5.** Сравните не вычисляя.

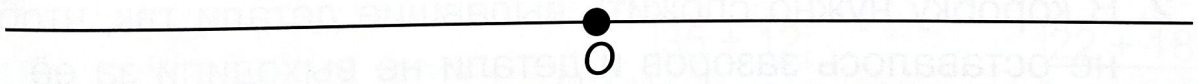
| | | |
|---|---|---|
| $47+31 \square 31$ | $67+k \square k$ | $11+k \square k+11$ |
| $52+23 \square 52$ | $d \square d+18$ | $t-15 \square t+15$ |

**6.** Составьте выражение к задаче и вычислите его.

Лола и Амир закаляются контрастным душем: сначала горячим, а затем холодным. Лола стоит под каждым душем по 10 секунд, а Амир — по 20 секунд. На сколько больше времени занимает закалка у Амира, чем у Лолы?



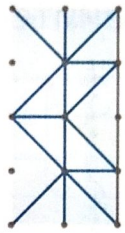
**7.** Отметьте точки на прямой. Точку $S$ отложите влево от точки $O$ на 6 cm. Точку $R$ отложите вправо от точки $O$ на 3 cm. Между точками $S$ и $O$ отметьте точку $P$. Точку $T$ поставьте справа от точки $R$.
Что получилось? Сколько всего отрезков получилось?




**8.** Во время прогулки в парке учительница разрешила детям ходить босиком по траве. Сколько ребят бегало по траве босиком, если возле лужайки лежало 12 туфель?

переместительное свойство
сочетательное свойство





**1.** Вспомните переместительное свойство.

а) Если первое слагаемое *a*, а второе слагаемое *b*, то:

$a + \square = b + \square$

б) Если первое слагаемое 8, а второе слагаемое *x*, то:

$\square + \square = \square + \square$

в) Воспользуйтесь свойством и запишите пропущенную часть равенства.

$56 + 14 = 14 + \square\square$

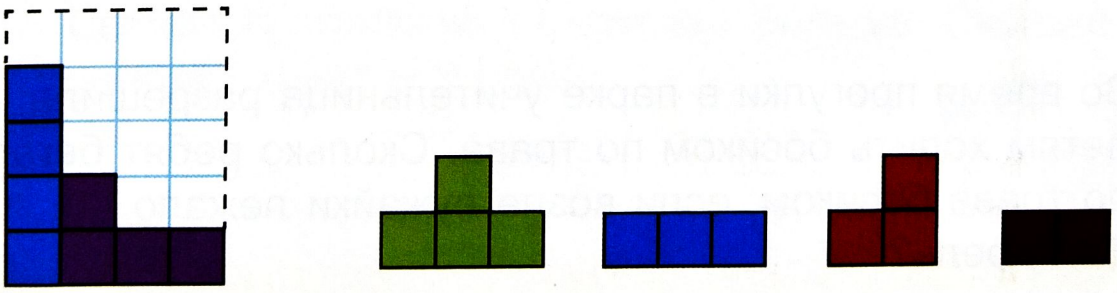
$48 + 20 = \square\square + 48$

$\square\square + 64 = \square\square + 13$

$37 + \square\square = 41 + \square\square$

г) Выполните проверку при $a = 6$, $b = 7$.

**2.** В коробку нужно сложить выпавшие детали так, чтобы не оставалось зазоров и детали не выходили за её пределы. Раскрасьте получившийся результат.



**3.** Вспомните сочетательное свойство.

а) Если обозначить первое число буквой *a*, второе число буквой *b*, а третье число буквой *c*, то

$$(a + \square) + \square = a + (\square + \square)$$

б) Выполните проверку, при $a = 38$, $b = 8$, $c = 12$.

в) Воспользуйтесь им и вычислите удобным способом.

$(18 + 5) + 5 =$ $\quad$ $9 + (11 + 25)$

$(67 + 4) + 6 =$ $\quad$ $2 + (43 + 18)$

г) С помощью сочетательного свойства запишите выражение короче.

$(x + 3) + 12$ $\quad$ $61 + (32 + a)$ $\quad$ $53 + (y + 14)$

**4.** Вычислите примеры над теми пунктами, которые соответствуют здоровому образу жизни. Запишите полученные числа в порядке убывания.

| | | |
|---|---|---|
| 52 + 41 | 48 – 16 | 83 + 13 |
| витамины | закаливание | сон 10 – 12 часов |
| 76 – 34 | 35 + 12 | 22 + 18 |
| компьютерные игры | прогулки | фильмы |
| 83 – 60 | 62 + 17 | 67 – 15 |
| душ | сладости | минеральная вода |
| 27 – 17 | | 44 + 44 |
| фрукты и овощи | | физкультура |

буквенные выражения
числовые выражения



12 (5162) 56
47 (8437) 83
92 ( ? ) 18

**1.** Проверьте, верны ли эти свойства. Продолжите записи.

А) Если $3 < 4$, то $4 > 3$

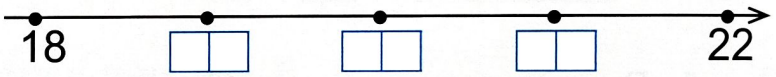
Б) Если $19 > 16$, то

В) Если $45 > 40$ и $40 > 35$, то

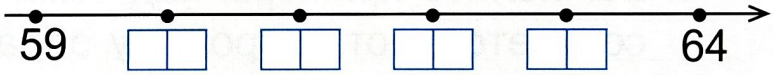
Г) Если $63 < 65 < 67$, то

**2.** Выпишите все двузначные числа, которые можно подставить вместо $x$ и получить верное неравенство.

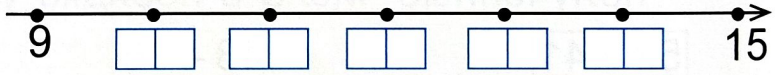
а) $18 < x < 22$



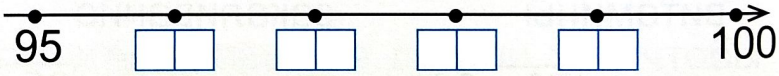

б) $59 < x < 64$




в) $x < 15$




г) $x > 95$




**3.** Запишите неравенства.

а) Сумма 7 и $x$ меньше 13.

б) Разность 81 и $y$ больше 40.

**4.** Сыграйте с одноклассником.
Кто быстрее найдёт верные неравенства?
Кто выполнит задание без ошибок?

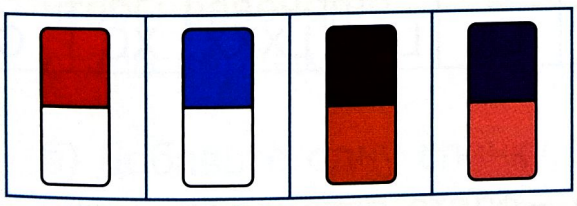
| | |
|---|---|
| $65 > 62$ | ☐ |
| $71 < 17$ | ☐ |
| $13 + 5 < 20$ | ☐ |
| $23 + 42 < 72 - 10$ | ☐ |
| $20 + 30 + 40 < 90$ | ☐ |
| 7 дес. 3 ед. $<$ 7 ед. | ☐ |

| | |
|---|---|
| $56 < 72$ | ☐ |
| $81 < 19$ | ☐ |
| $17 + 2 > 21$ | ☐ |
| $76 - 40 > 27 + 22$ | ☐ |
| $10 + 40 + 30 < 80$ | ☐ |
| 6 дес. 5 ед. $>$ 6 ед. | ☐ |

**5.** Малика болела больше дней, чем Нигора, а Нигора — больше, чем Амира. Сравните, кто болел дольше, Малика или Амира. Отметьте имена девочек на прямой.

меньше — больше

**6.** Каких таблеток нет на рисунке? Обведите.

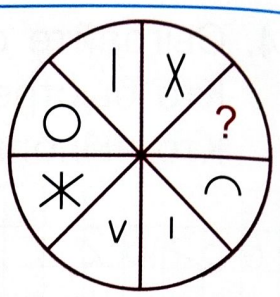




## 136. Римские цифры

арабские цифры
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
римские цифры
I, V, X, L, C






**1.** В настоящее время мы используем два вида цифр: арабские и римские.

| Арабские | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Римские | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |

Выполните действия.

I + IV = ☐ V + V = ☐ X − IX = ☐

VII + III = ☐ X − VI = ☐ V − I = ☐

**2.** Сравните.

VIII ☐ X IX ☐ X VI ☐ IV IX ☐ VI

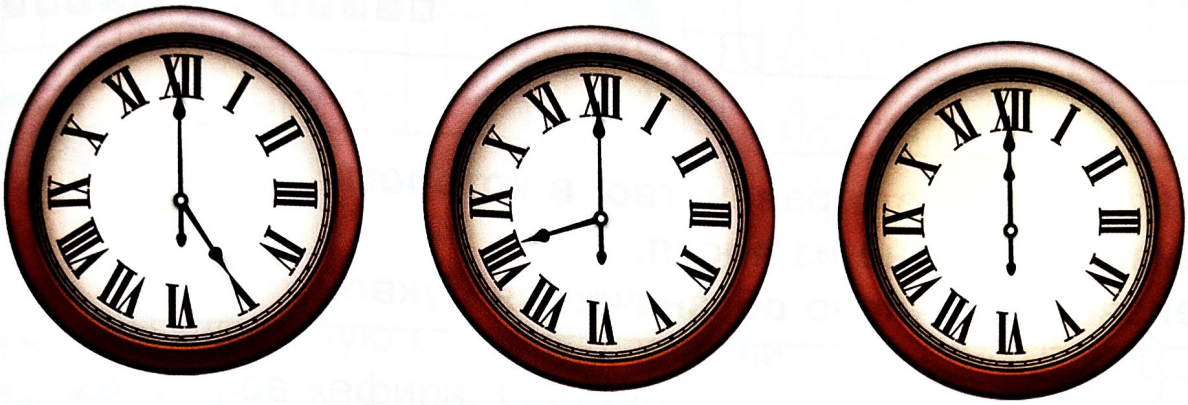
**3.** Посмотрите, как выглядят в римской записи десятки и сотни.

| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | XX | XXX | XL | L | LX | LXX | LXXX | XC | C |

Выполните вычисления.

XX + XL = ☐ LX − XL = ☐ XC − XXX = ☐

**4.** Обычно римские цифры мы используем для указания времени и дат. Например, на циферблате часов часто пишут римские цифры. Какое время показывают эти три рисунка?



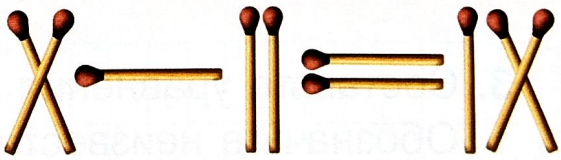
**5.** Век — это сто лет. Каждый век тоже принято обозначать римскими цифрами. Прочитайте предложения и запиши число в привычном нам виде.

а) Мы живём в XXI (_____) веке.

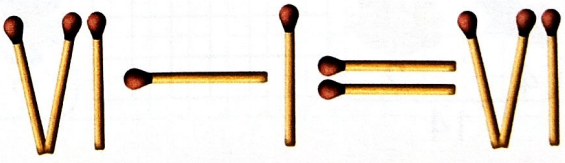
б) Трудами древнего учёного Галена медики пользовались до конца XVII (____) века.

в) Абу Али ибн Сино, живший в XI (___) веке, был одним из самых известных врачей.

**6.** а) Уберите одну спичку, чтобы равенство стало верным.

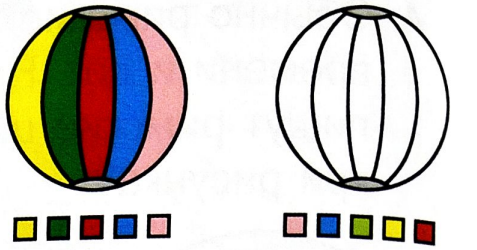


б) Добавьте одну спичку, чтобы равенство стало верным.



уравнение
неизвестное число



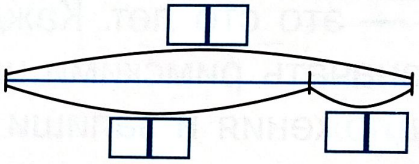


**Уравнение — это равенство, в котором неизвестно одно из чисел.**
**Неизвестное число обозначается буквой.**



**1.** На завтрак 78 учеников первых классов выбрали кашу. Из них 63 — рисовую кашу. Сколько ребят ели гречневую кашу?

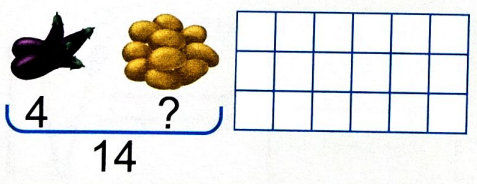
63 + □□ = 78

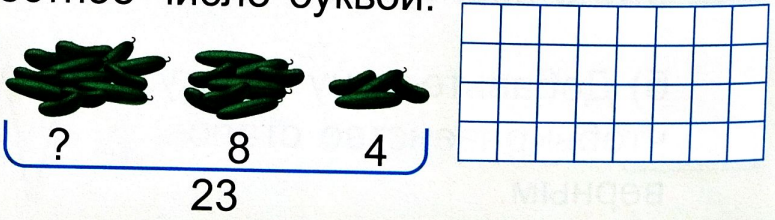


**2.** Замените в равенствах указанные компоненты латинскими буквами. Запишите, что получилось?

| 14 + 12 = 26 | 18 – 8 = 10 | 25 + 11 = 36 | 45 – 21 = 24 |
|---|---|---|---|
| 1 слагаемое | вычитаемое | 2 слагаемое | уменьшаемое |
| | | | |

**3.** Составьте уравнения по картинке. Обозначьте неизвестное число буквой.



**4.** Вставьте пропущенные числа.

| | |
|---|---|
| 41 + □□ = 55 | 13 см + □□ см = 54 см |
| 84 − □□ = 52 | 12 дм + □□ дм = 42 дм |
| □□ + 18 = 29 | 28 л − □□ л = 14 л |
| □□ − 12 = 10 | □□ кг − 1 кг = 94 кг |

**5.** а) В школьную столовую завезли 28 литров кефира. Сколько литров кефира ученики выпили на завтрак, если на обед осталось 16 литров?



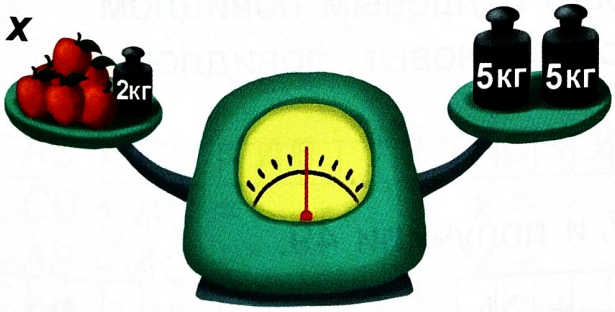

28 − x = 16

x =

б) В столовой сварили 18 литров компота. Сколько было грушевого компота, если яблочного сварили 12 литров?



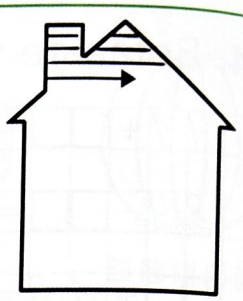
**6.** Составьте уравнение по рисунку. Решите его.



## 138. Уравнения

уравнение, неизвестное слагаемое, сумма уменьшаемое, вычитаемое, разность







**Алгоритм решения уравнения:**

1. **Запишите уравнение.**
2. **Определите, что неизвестно, целое или часть**
3. **Вспомните, как найти это неизвестное.**
4. **Вычислите.**
5. **Запишите, чему равно неизвестное число.**
6. **Выполните проверку.**

**1.** Найдите уравнение и решите его.

| | |
|---|---|
| $18+x$ | $74-30=44$ |
| $70+x=75$ | $56+x>70$ |

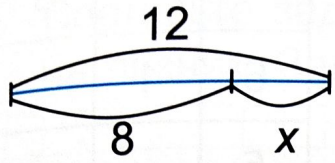
**2.** Составьте и запишите уравнения.
Как можно узнать неизвестную величину?

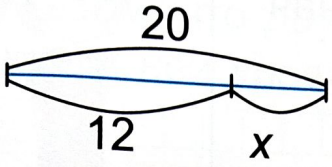
а) На столе стояла ваза с фруктами. После того, как Сабина взяла 3 фрукта, в вазе осталось ещё 4 фрукта.

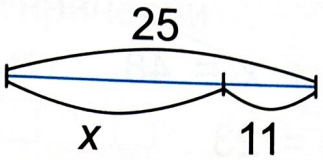
б) В тарелке 6 пирожков с грушевым повидлом и несколько пирожков с малиновым повидлом. Всего 11 пирожков.

в) К числу прибавили 7 и получили 49.

**3.** Составьте уравнения по схемам и решите их.




$8 + x = 12$

$x = 12 - 8$

$x = 4$

$8 + 4 = 12$

$12 = 12$

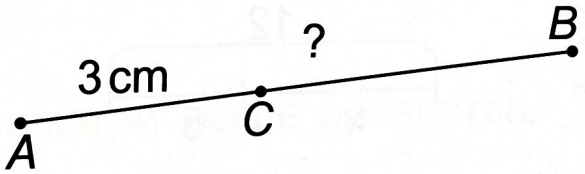
**4.** В холодильнике лежала зелень. Повар израсходовал 10 пучков укропа, 10 пучов сельдерея и 20 пучков салата. После этого в холодильнике осталось 30 пучков зелени. Сколько зелени было в холодильнике сначала?

Было — (?) п.

Израсходовал — ? п, (10 + 10 + 20)

Осталось — 30 п.

**5.** Заполните пропуски по рисунку.




$AC + CB = AB$

$CB + AC =$

$AB - AC =$

$AB - CB =$

$AC + x = AB$

$x =$

$x =$ _____

$AC +$ $= AB$

$3 + x = 7$

$x =$

$x =$ _____

$3 +$ $= 7$

## 139. Уравнения

переменная

$25 + x = 48$

$x = 23$

корень



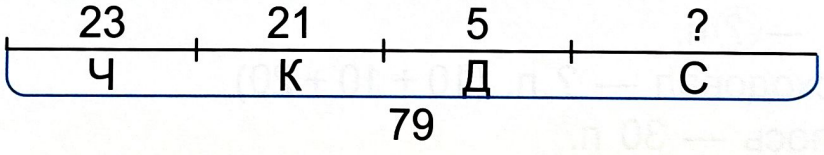
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | 15 |
| 6 | 1 | | 11 |
| 5 | | | 18 |
| 15 | 13 | 16 | |

**Неизвестное число, обозначенное буквой, называется переменной.**
**Корень уравнения — это значение переменной, при которой из уравнения получается верное равенство.**





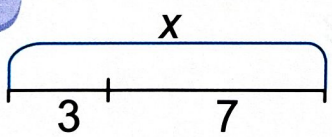
**1.** Составьте к задаче уравнение. Какой у него корень?
Рядом со школой есть большой парк. В нём растут 23 чинары, 21 клён, 5 больших дубов и сосны. Сколько сосен растёт в парке, если всего в нём 79 деревьев?

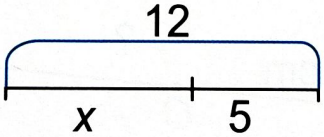


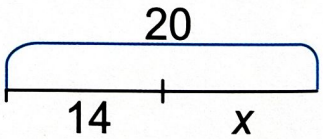




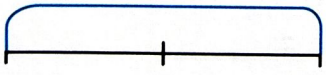

**2.** А) Найдите $x$.



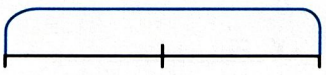



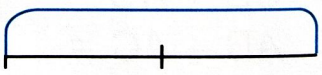

Б) Заполните схемы, используя уравнения. Подберите, если возможно, корень уравнения.



$12 + x = 32$

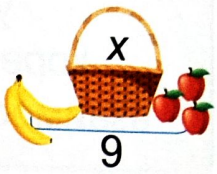


$45 - x = 22$



$x - a = b$

**3.** Ислам с друзьями решил устроить пикник в парке. Составьте задачу о том, что друзья принесли на пикник. Запишите к ней уравнение.




**4.** Решите уравнения по образцу и сделайте проверку.
*Образец:*

$x + 6 = 14$
$x = 14 - 6$
$x = 8$
$8 + 6 = 14$
$14 = 14$

$49 - x = 35$

$x - 57 = 21$

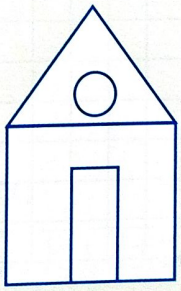
**5.** Заполните таблицу.

| $x$ | 0 | 5 | 11 | 22 | 45 | 76 | 84 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $x + 12$ | | | | | | | |

| x | 5 | 12 | 19 | 26 | 55 | 78 | 96 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $x - 5$ | | | | | | | |

**6.** Дорисуйте геометрические равенства.

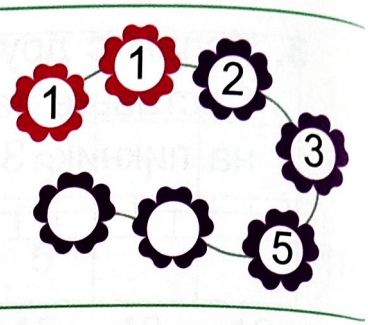
□ + ▭ + ○ + △ = дом
□ = дом − ▭ − △ −
▭ = дом − □ − ○ −
△ = дом − ▭ − −○



# 140. Решение задач с помощью уравнения

уравнение
корень уравнения
взаимообратные задачи

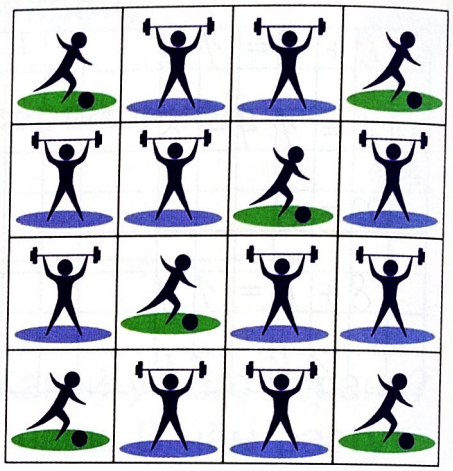





**1.** Составьте 4 равенства.

Ф – футболисты
А – атлеты
С – спортсмены

| | |
|---|---|
| Ф + А = С | 6 + 10 = □□ |
| А + □ = □ | 10 + 6 = □□ |
| А = □ – Ф | 10 = 16 – □ |
| Ф = С – □ | 6 = □□ – □□ |



**2.** Составьте уравнение к задаче и решите его.

Феруз и Камиль играли в игру «Кто больше нарисует спортивных значков». Сколько значков нарисовал Камиль, если Феруз нарисовал 15 значков, а вместе они нарисовали 37 значков?



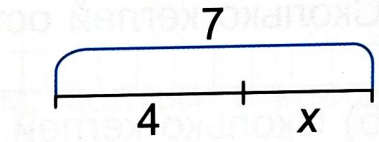
**3.** Составьте выражение к каждой задаче и вычислите его.

а) В соревнованиях по дзюдо участвовало 10 человек, а в кураше — 6. Сколько всего спортсменов участвовало в соревнованиях?

б) В соревнованиях участвовало 16 человек. Сколько из них приняло участие в дзюдо, если в кураше участвовало 6 человек?

в) В соревнованиях по дзюдо участвовало 10 человек, остальные приняли участие в кураше. Сколько человек участвовало в кураше, если общее число участников составило 16 человек?

**4.** Составьте задачу по схеме. Решите её.






**5.** Упростите уравнения и решите их.

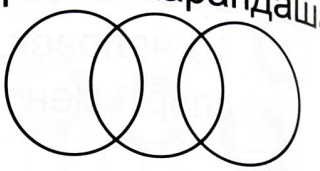
$3 + 5 + x = 18$ $x + 4 + 8 = 20$ $2 + x + 10 = 17$

## 141. Решение задач с помощью уравнения

уравнение
корень уравнения
взаимообратные задачи



Обведите, не отрывая карандаша



**1.** Из библиотеки взяли почитать несколько книг о спорте.

Было



Осталось



Сколько книг взяли? Составьте уравнение.

**2.** Составьте выражения и вычислите их значения.

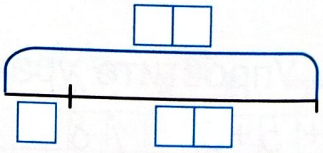
а) Назим играл в боулинг и выбил 3 кегли из 10. Сколько кеглей осталось на дорожке?

б) Сколько кеглей выбил Назим, если сначала их было 10, а осталось не сбитыми 7?

в) Назим выбил 3 кегли, а на дорожке осталось 7 кеглей. Сколько кеглей было сначала?

**3.** Заполните схему к задаче. Решите её в тетради.

Было – 18 игрушек
Сломалось – ? игрушек
Осталось – 16 игрушек

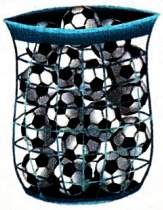


**4.** Решите уравнения. Какие компоненты в них неизвестны?

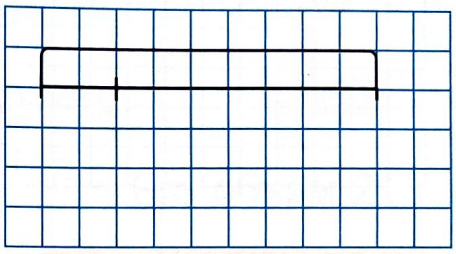
$18 - x = 11$ $\quad 26 + x = 79$ $\quad x - 54 = 21$

**5.** Заполните схему к задаче. Запишите к ней уравнение. Решите уравнение в тетради.

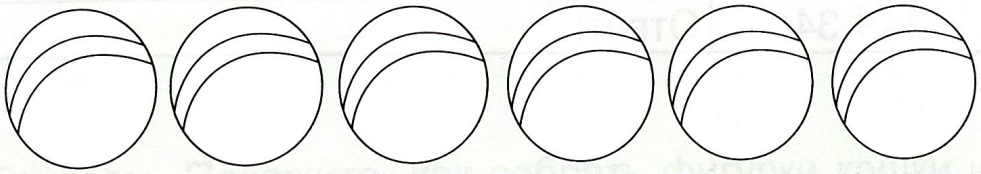
Было — Продали — Осталось



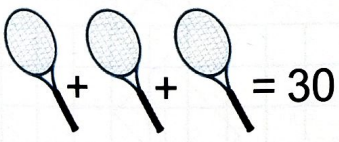


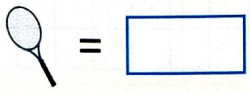


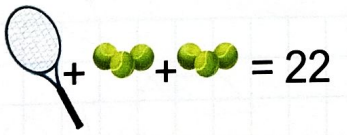
**6.** Раскрасьте каждый мяч зелёным, жёлтым и красным карандашами разными способами.

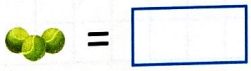


**7.** Найдите неизвестное.



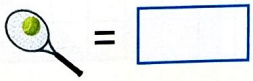



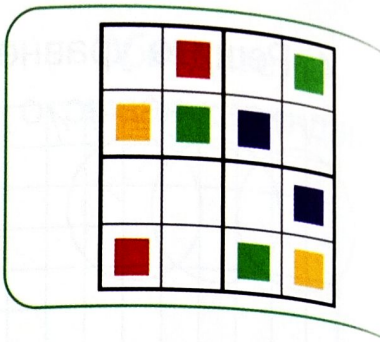




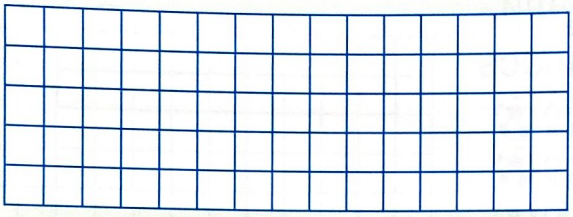


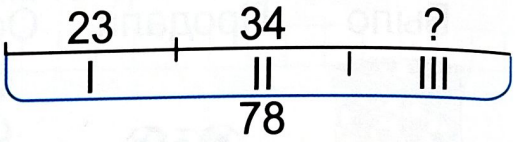
сложные задачи
величины
геометрические фигуры





**1.** В супермаркете на первой полке лежит 23 упаковки зубной пасты, на второй — 34 упаковки. Сколько упаковок пасты лежит на третьей полке, если всего на трёх полках 78 упаковок?
Решите задачу по схеме.

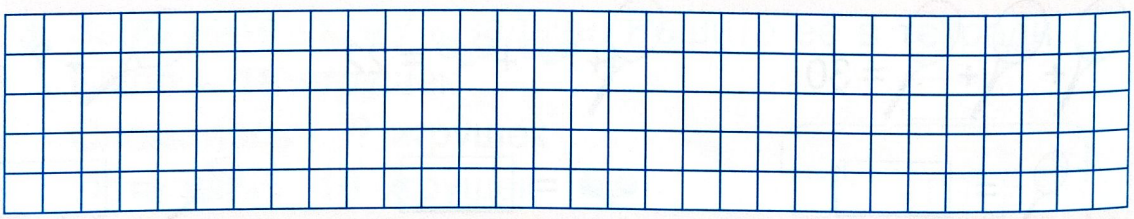





**2.** Вычислите и расставьте ответы в порядке возрастания

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| И | 65 – 40 | Г | 10 + 11 | Г | 68 – 34 |
| Н | 75 – 14 | И | 59 – 13 | А | 35 + 41 |
| Е | 24 + 34 | Ответ: | | | |

**3.** На полке 19 полотенец, из них 8 банных, а остальные — для рук.
Сколько полотенец для рук на полке?

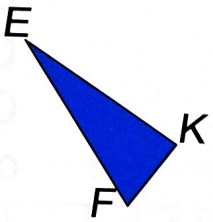


**4.** Продолжите ряд предметов вправо и влево.



**5.** Проверьте себя! Найдите пары.

Инструмент для измерения длины




У него можно узнать массу



Слагаемое

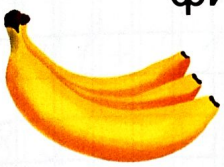
Разность

1 дециметр

Правильная фигура

Компонент суммы

Его объём 2 l



Вычитание



10 cm

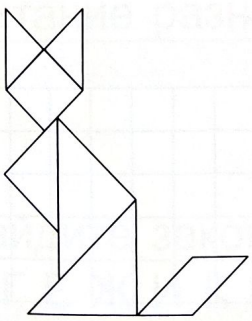


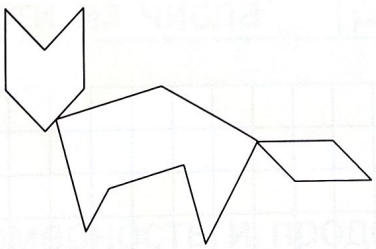
Неправильная фигура

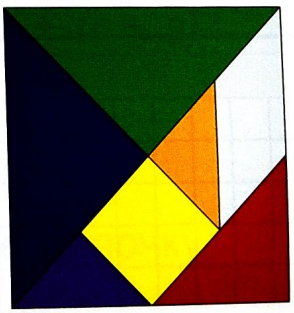


Этим можно измерить массу

**6.** Танграм. Покажите, как собрать фигурки кошки и лисы. Раскрасьте детали нужными цветами.

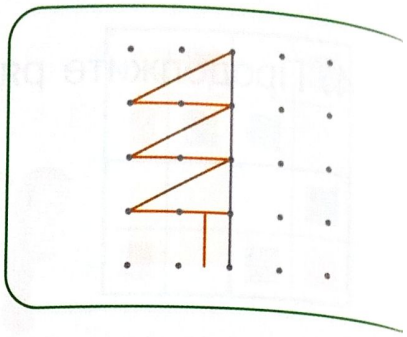






задачи на нахождение
части и целого
величины
буквенные выражения





**1.** Расставьте ответы в порядке убывания.

| | |
|---|---|
| В | 32 + 23 |
| А | 56 − 34 |
| Ы | 89 − 38 |
| П | 22 + 73 |
| К | 58 − 21 |
| И | 34 + 30 |
| Ч | 22 + 24 |
| Р | 89 − 13 |

**2.** Составьте уравнение к задаче и решите его
В классе 27 детей.
Суп съели 16 человек
Сколько человек
отказалось от супа?

**3.** Измерьте длины отрезков. Дайте буквенное обозначение отрезкам и сравните их длины.

**4.** Составьте несколько задач по теме «Питание». Запишите к ним примеры.



**5.** Вычислите.

| | |
|---|---|
| 52 ℓ + 21 ℓ | (28 ℓ + 10 ℓ) + 20 ℓ |
| 49 ℓ − 15 ℓ | 54 ℓ + (24 ℓ − 12 ℓ) |
| 34 ℓ + 21 ℓ | 45 ℓ − (12 ℓ + 11 ℓ) |
| 85 ℓ − 74 ℓ | 99 ℓ − (45 ℓ + 32 ℓ) |

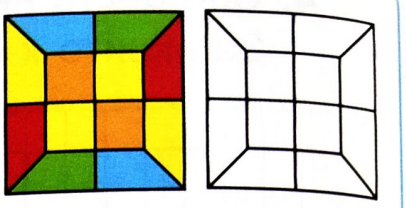
**6.** Проверьте себя! Соедините выражение и его запись.

| | |
|---|---|
| Вычитание суммы из числа | $(k - m) - l$ |
| Прибавление суммы к числу | $a - (d + c)$ |
| Вычитание числа из разности | $(f + l) + t$ |
| Прибавление числа к сумме | $k - (v - x)$ |
| Вычитание разности из числа | $b + (r + s)$ |

**7.** Найдите закономерность и продолжите цепочку.
Б Г Е Ж И К М ...

сложные выражения
отрезок и его части
геометрические фигуры





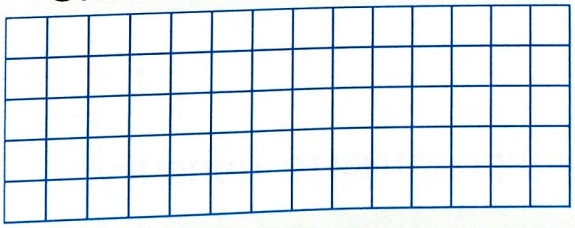
**1.** Вычислите. Выпишите чётные числа и расставьте их в порядке возрастания. Что получилось?

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| У | (12 + 57) – 21 | Т | (18 – 16) + 20 | А | (55 – 14) – 20 |
| Р | (20 + 22) + 12 | К | (59 – 40) + 0 | М | (44 + 21) + 33 |
| Л | 99 – (12 + 24) | З | 54 + (99 – 77) | О | 15 + (20 + 40) |
| Ж | 87 – (30 + 40) | И | 20 + (80 – 40) | Б | 87 – (46 + 30) |

Ответ: _____

**2.** В зону отдыха приехали 20 человек.
Сколько человек отдыхало в санатории сначала, если сейчас их количество составляет 56 человек?

**3.** Отрезок *AB* разделён на части точками *C* и *D*.
Сколько отрезков получилось?
Запишите отрезок *AB* в виде суммы его частей.
Сколькими способами можно это сделать?





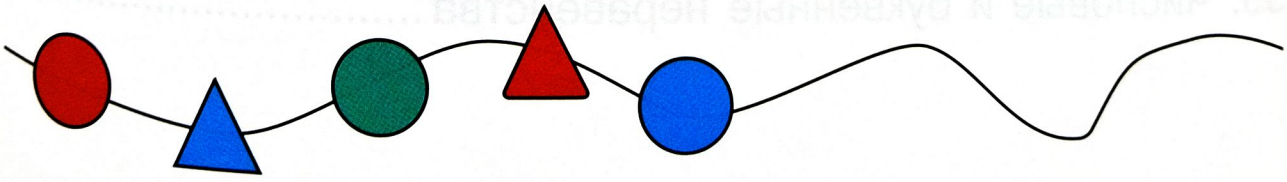
**4.** Составьте несколько задач по теме «Туризм». Запишите к ним выражения и найдите их значения.



**5.** Проверьте себя!

1. Сложением решается задача на:
   а) сравнение б) нахождение части в) нахождение целого
2. Компонент вычитания:
   а) сумма б) уменьшаемое в) слагаемое
3. Единица измерения объёма:
   а) литр б) килограмм в) сантиметр
4. Решение уравнения $x + 5 = 20$:
   а) $x = 20 + 5$ б) $x = 20 - 5$ в) $20 = x - 5$
5. $x - 5 = 10$. Каким действием можно найти $x$?
   а) Сложением б) Вычитанием в) Сравнением

**6.** Найдите закономерность и продолжите цепочку.



скачано с сайта www.idum.uz

# СОДЕРЖАНИЕ


**112.** Отрезок и его длина ..... 4
**113.** Построение отрезка заданной длины ..... 6
**114.** Свойство отрезка ..... 8
**115.** Длина ломаной ..... 10
**116.** Многоугольник ..... 12
**117.** Периметр многоугольника ..... 14
**118.** Периметр многоугольника ..... 16
**119.** Прямоугольник и квадрат ..... 18
**120.** Прямоугольник и квадрат ..... 20
**121.** Угол ..... 22
**122.** Четырёхугольники ..... 24
**123.** Области и границы ..... 26
**124.** Равные фигуры ..... 28
**125.** Построение фигуры из отдельных частей ..... 30
**126.** Симметрия ..... 32
**127.** Плоские фигуры, имеющие ось симметрии ..... 34
**128.** Объёмные фигуры ..... 36
**129.** Равенства и неравенства ..... 38
**130.** Числовые и буквенные выражения ..... 40
**131.** Выражения ..... 42
**132.** Сравнение значений выражений ..... 44
**133.** Вычисление значений выражений ..... 46
**134.** Свойства математических действий ..... 48
**135.** Числовые и буквенные неравенства ..... 50

136. Римские цифры ..... 52
137. Уравнения ..... 54
138. Уравнения ..... 56
139. Уравнения ..... 58
140. Решение задач с помощью уравнения ..... 60
141. Решение задач с помощью уравнения ..... 62
142. Повторение ..... 64
143. Повторение ..... 66
144. Повторение ..... 68