Читательская грамотность

1



novda
edutainment

скачано с сайта www.idum.uz

Т. В. Ахмадуллина
М. М. Ким

Читательская грамотность

1

Часть I

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

Рекомендовано Научно-методическим советом при Центре развития образования



novda
edutainment
Ташкент – 2023

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 808.545(075.3)
ББК 74.202.5я72
А 95

Ахмадуллина, Т. В., Ким, М. М.
Читательская грамотность, 1 класс, ч. I. Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / Т. В. Ахмадуллина, М. М. Ким. – Ташкент: «Novda Edutainment», 2023. – 80 с.

Рецензенты:

Ю. У. Матенова – заведующая кафедрой русской литературы и методики преподавания ТГПУ им. Низами, кандидат филологических наук, доцент;

Т. С. Балуева – учитель начальных классов ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан.

ISBN 978-9943-9709-1-5

© Т. В. Ахмадуллина, М.М. Ким
© «Novda Edutainment», 2023

скачано с сайта www.idum.uz

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Устное задание



Работа в паре



Работа с новым материалом



Письменное задание



Это интересно знать!



Лексическая работа



Логическое задание



Домашняя работа



Ответьте на вопросы



Послушайте



Проектная работа



Произнесите правильно



Глава I.
Зима в краю родном

ЩИТ РОДИНЫ МОЕЙ

Дильшод Раджабов

Расшифруйте слово, воспользуйтесь алфавитом. Цифра соответствует порядковому номеру каждой буквы.

9	1	27	10	20	1

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Произнесите правильно.

До́б-лест-ный, по-гра-ни́ч-ник.

Прочитайте.

Узбекистан – моя страна,
Что наше счастье защитит.
И армия её сильна,
Как крепкий и надёжный щит.

Службой в армии гордится
Смелый, доблестный солдат.
Родины своей границы
Защитить он будет рад.

Солдат той службой дорожит,
Он Родины надёжный щит.



До́блестный – храбрый.
Зо́рко – внимательно.
Стере́чь – охранять, оберегать.

1. Почему автор так назвал своё стихотворение?
2. Как поэт называет нашу страну?
3. Найдите в стихотворении и прочитайте строки о том, кого автор называет «надёжным щитом».
4. Найдите в стихотворении и прочитайте описание солдата нашей страны.
5. Как вы понимаете слова *надёжный, доблестный*?

Найдите рифмы в стихотворении к словам *щит, рад, гордится.*

Вы – художник. Расскажите, какую картину вы бы нарисовали к стихотворению.

Прочитайте стихотворение выразительно.

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ

Подберите к слову *защитник* похожие по смыслу слова.

Прочитайте пословицы. Какой темой они объединены?

- Родина – мать, умей за неё постоять.
- Жить – Родине служить.
- Родину любить – верно Родине служить.

1. Что вы знаете о Дне защитников Родины? Расскажите о нём одноклассникам.
2. Каким вы представляете себе защитника Родины?

Произнесите правильно.

За-щи́т-ни-ка-ми, позд-рав-ля́-ют,
не-по-бе-ди́-мый.

Прочитайте.

14 января в нашей стране отмечают День защитников Родины. В этот день поздравляют и тех, кто служит в армии, и тех, кто будет служить или уже отслужил.

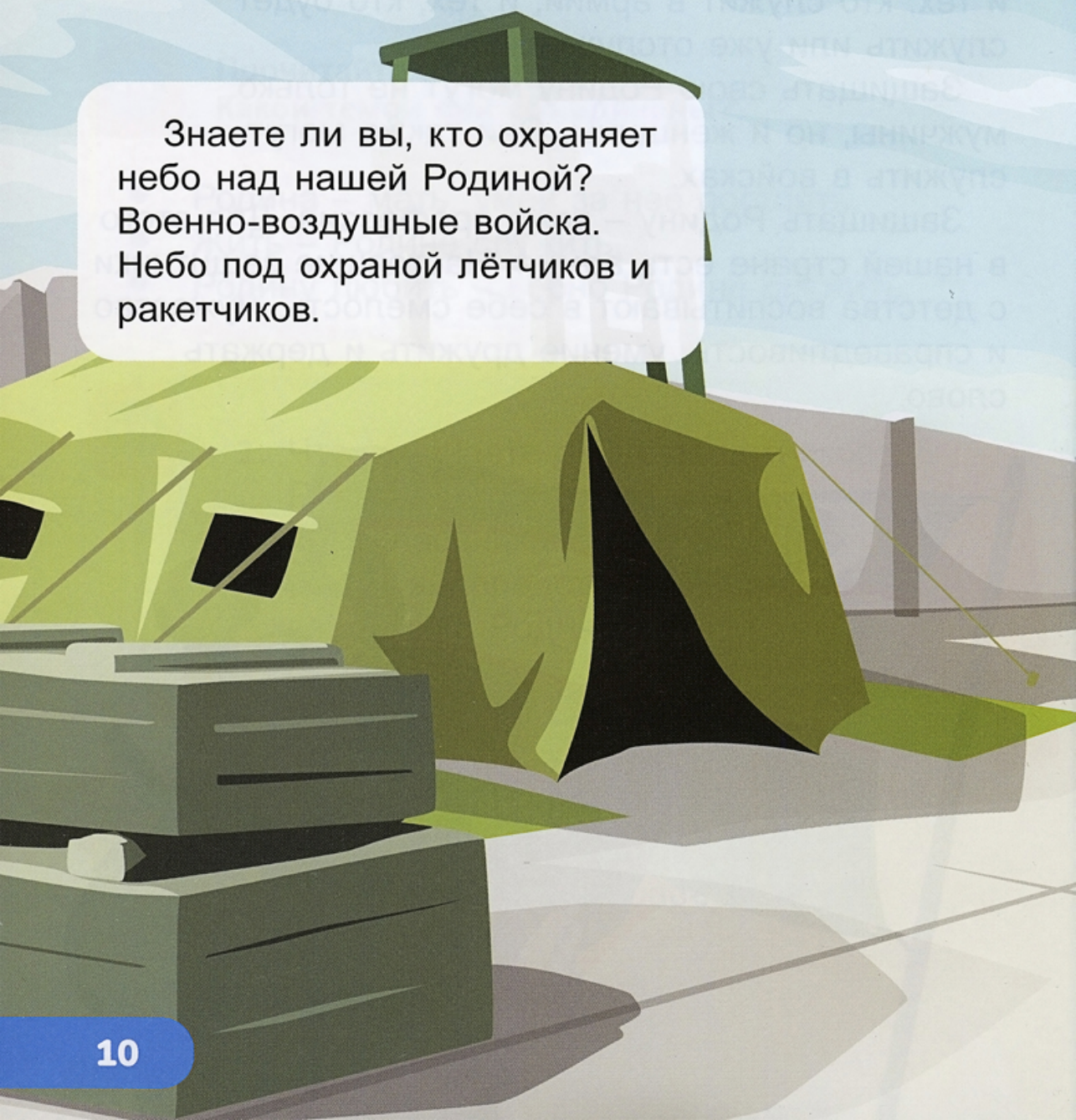
Защищать свою Родину могут не только мужчины, но и женщины. Они также могут служить в войсках.

Защищать Родину – тоже профессия. Для этого в нашей стране есть армия. Настоящие защитники с детства воспитывают в себе смелость, мужество и справедливость, умение дружить и держать слово.



Знаете ли вы, кто охраняет границы? Пограничники. Они не пропускают в нашу страну врагов.

Знаете ли вы, кто охраняет небо над нашей Родиной? Военно-воздушные войска. Небо под охраной лётчиков и ракетчиков.



Есть и танковые войска. Танкисты управляют бронированными машинами. Танки могут передвигаться по любой местности, потому что они на гусеничном ходу.



1. Когда в Узбекистане отмечается День защитников Родины?
2. Кого принято поздравлять в этот день?
3. Почему защищать Родину тоже профессия?
4. Каким должен быть солдат?
5. Подумайте, что мы можем сделать для того, чтобы наша армия была сильной?

АРМИЯ ЛЮБИМАЯ

Ирина Гурина



Прочитайте.

Об армии любимой
Знает стар и млад
И ей, непобедимой,
Сегодня каждый рад.

Есть в армии солдаты,
Танкисты, моряки,
Все сильные ребята,
Им не страшны враги!



1. Как автор называет армию? Почему?
2. О каких военных профессиях говорится в стихотворении?
3. Почему стар и млад радуются, что есть армия? А вы рады?



Выучите стихотворение «Армия любимая» наизусть. Нарисуйте, каким вы видите защитника Родины.

ЗИМНЕЕ УТРО

Куддус Мухаммади

Отгадайте слова.
Что вы о них знаете?



Можно ли по названию стихотворения узнать, о чём рассказывает автор?

Произнесите правильно.

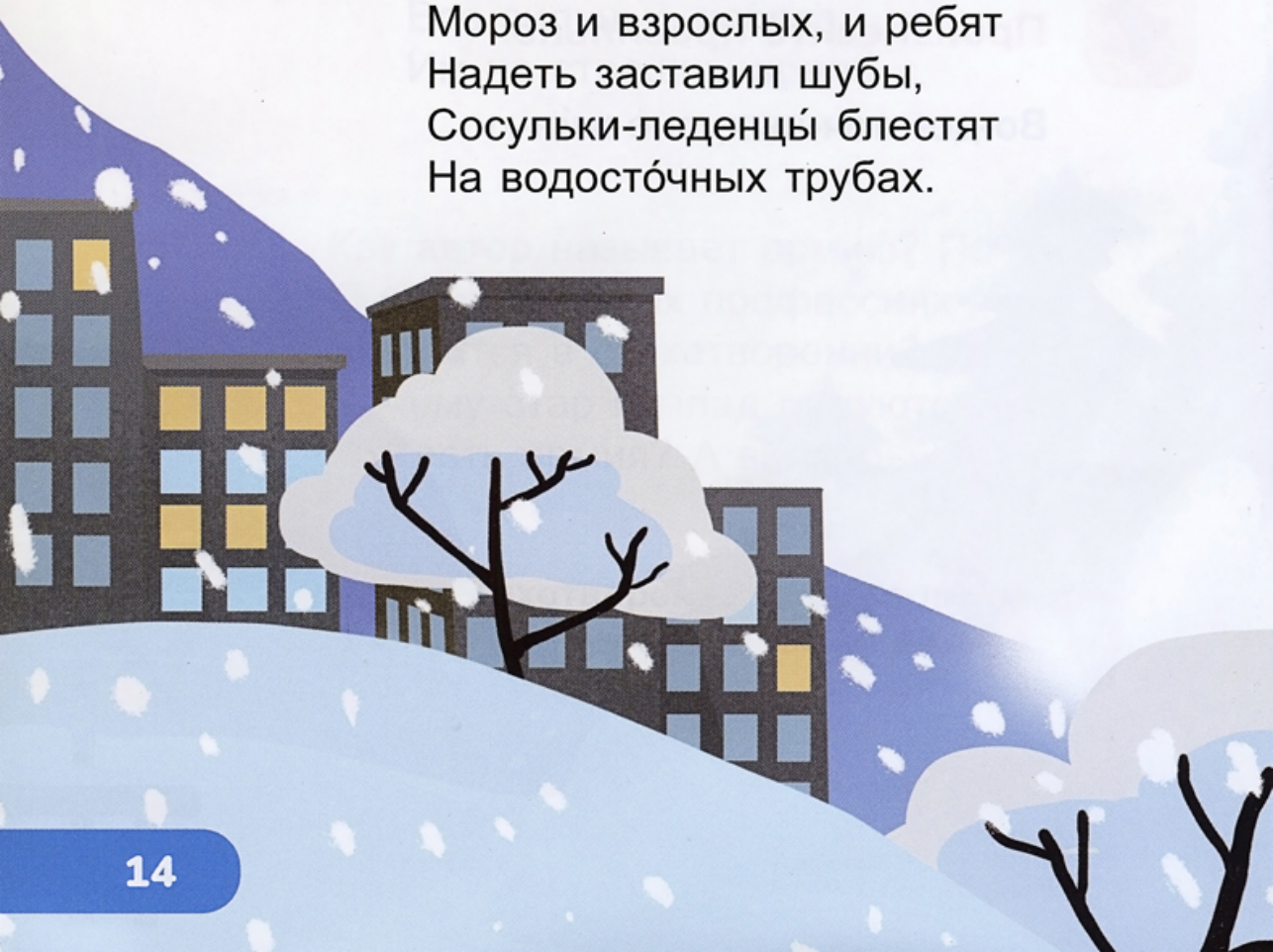
Во-до-сто́ч-ных, сне-жи́н-ки.

Прочитайте.

Снежком засыпана земля,
Не видно даже тро́пок,
И даль похожа на поля,
Где белый-белый хлопок.

Снежинки падают на лёд,
Он раньше был рекою…
– Эй, кто там с облаков трясёт
На нас мешки с мукою?

Мороз и взрослых, и ребят
Надеть заставил шубы,
Сосульки-леденцы́ блестят
На водосто́чных трубах.



Леденцы́ – прозрачные конфеты из сахара с фруктовым вкусом.
Водосто́чные трубы – трубы, по которым с крыш стекает вода.
Ри́фма – это созвучие концовок в стихотворении. Например, дом – сом, рот – крот.

1. Какие строки стихотворения подтверждают, что это зима?
2. На что похожа земля, засыпанная снегом?
3. Чем раньше был лёд?
4. Что и почему заставило взрослых и ребят надеть шубы?

Подумайте, на что похожи эти предметы?



Найдите строки стихотворения по рисункам. Какого рисунка не хватает?



Выучите стихотворение, используя рисунки.

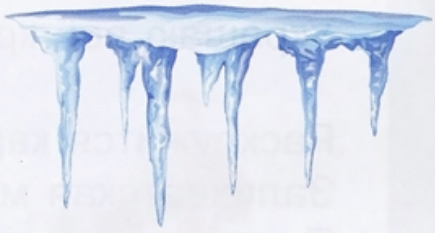


ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ, ЗИМА?

Раим Фархади

Отгадайте загадки. Что их объединяет?

Висит под крышей леденец,
Весна придёт, – ему конец.
Начнёт водою булькать
И упадёт…





Мчусь, как пуля, я вперёд,
Лишь поскрипывает лёд,
Да мелькают огоньки.
Кто несёт меня?...



С дедушкой Морозом рядом,
Блещет праздничным нарядом.
Из снежинок курточка,
Это кто? …

Произнесите правильно.

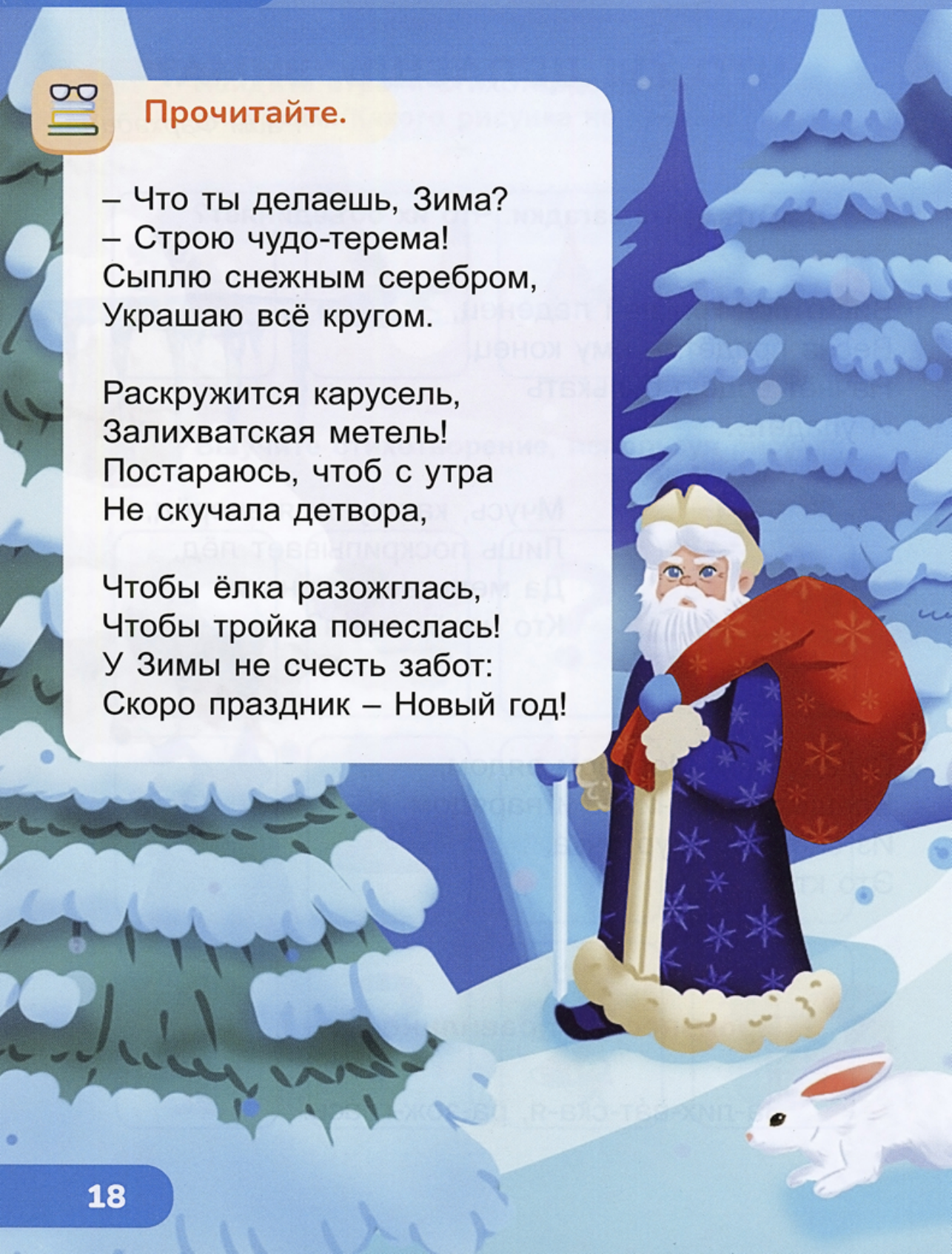
За-лих-ва́т-ска-я, ра-зож-гла́сь.

Прочитайте.

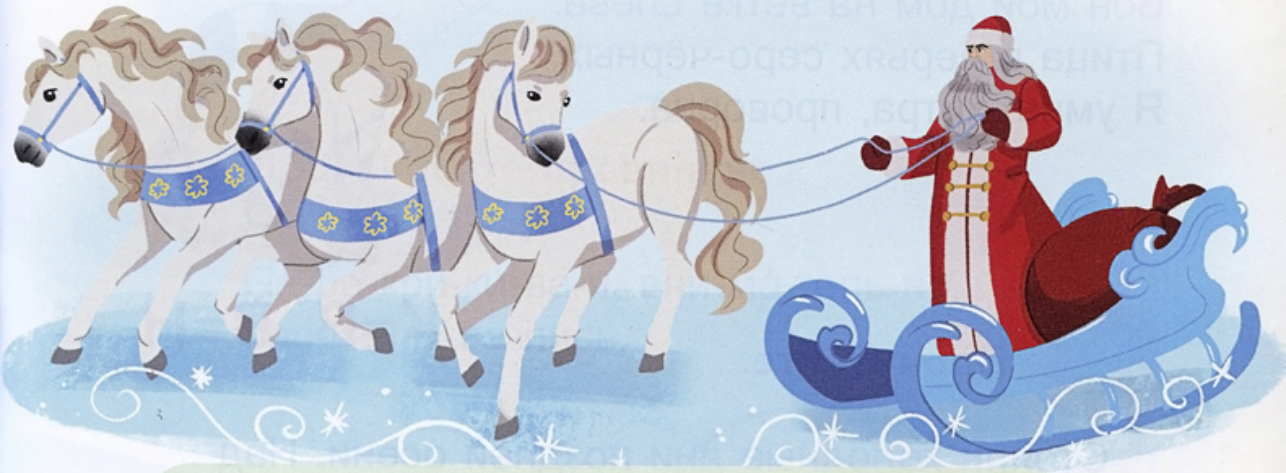
– Что ты делаешь, Зима?
– Строю чудо-терема!
Сыплю снежным серебром,
Украшаю всё кругом.

Раскружится карусель,
Залихватская метель!
Постараюсь, чтоб с утра
Не скучала детвора,

Чтобы ёлка разожглась,
Чтобы тройка понеслась!
У Зимы не счесть забот:
Скоро праздник – Новый год!



Залихва́тская – задорная.
Тро́йка (лошадей) – три лошади, запряжённые в повозку или сани.



1. Какой вопрос задал автор зиме?
2. Что же делает зима?
3. Какие чудо-терема строит зима?
4. О каком празднике говорится в стихотворении?
5. С чем сравнивается метель?
6. Какие зимние игры вы знаете?

Выучите стихотворение наизусть. Продолжите список дел, которые может сделать зима.

ХИТРЫЕ ВОРОНЫ

Олмос

Прочитайте загадку. Слово-отгадка зашифровано в ребусе.

Во дворе я – королева.
Вон мой дом на ветке слева.
Птица в перьях серо-чёрных,
Я умна, хитра, проворна.



К=В, В=Н

Прочитайте.

Стояли холодные дни поздней осени. Над полями кружили стаи ворон. Взъерошив от холода перья, они громко каркали, предвещая скорый снег.

Шумной стаей вороны летали над ореховой рощей, которая раскинулась вдоль большой дороги. Небольшими группами, перекрикивая друг друга, опускались они на асфальт.

Меня заинтересовало их странное поведение. Я стал внимательно наблюдать за ними. И тогда я увидел вот что: в роще вороны собирали оставшиеся на деревьях орехи и с высоты

бросали их на асфальт. Орехи раскалывались, а вороны с шумом и криком кидались на добычу, отнимая её друг у друга.

Ох, и хитрые же эти вороны!

Предвеща́ть – указывать на скорое наступление чего-то.

Произнесите правильно.

Пе-ре-кри́-ки-ва-я, вни-ма́-тель-но, рас-ка́-лы-ва-лись.



1. Какое время года описано в произведении?
2. Какое поведение ворон предвещало скорый снег?
3. Какую хитрость придумали вороны, чтобы добыть себе еду?
4. Какое название рассказу дали бы вы?

Ворона – умная птица. Вороны живут во всех уголках мира. Они всеядны. Всем знакомо их громкое карканье. Ворона может проживать рядом с человеком.

Объясните значение пословиц и поговорок.

1. Считать ворон.
2. Как ни бодрись ворона, а до сокола далеко.
3. Соловей месяц поёт, а ворона круглый год каркает.

Прочитайте рассказ.
Подготовьте пересказ.

КАК БЕЛОЧКА ЗИМУЕТ

Георгий Скребицкий

Разгадайте ребус и узнайте, что объединяет эти предметы.

Б 



Прочитайте загадку.
Какие слова указывают на отгадку?

Не мышь, не птица,
В лесу резвится,
На деревьях живёт
И орешки грызёт.



Произнесите правильно.

Свер-нёт-ся, прик-ро́-ет-ся, встрях-нёт-ся, вы́ст-ла-но.

Прочитайте.

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны. Как закрутит метель, непогода – белка скорей к своему гнезду спешит.

Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веток, из сучьев. Да как сделано-то ловко – будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка.

Внутри гнездо сухой мягкой подстилкой выстлано: уютно в нём, тепло. Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.

А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево – еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главная еда у белки ещё с осени в кладовочке запасена – в дупле старого дерева. Там у нее и жёлуди, и орехи есть – на всю зиму запасов хватит.

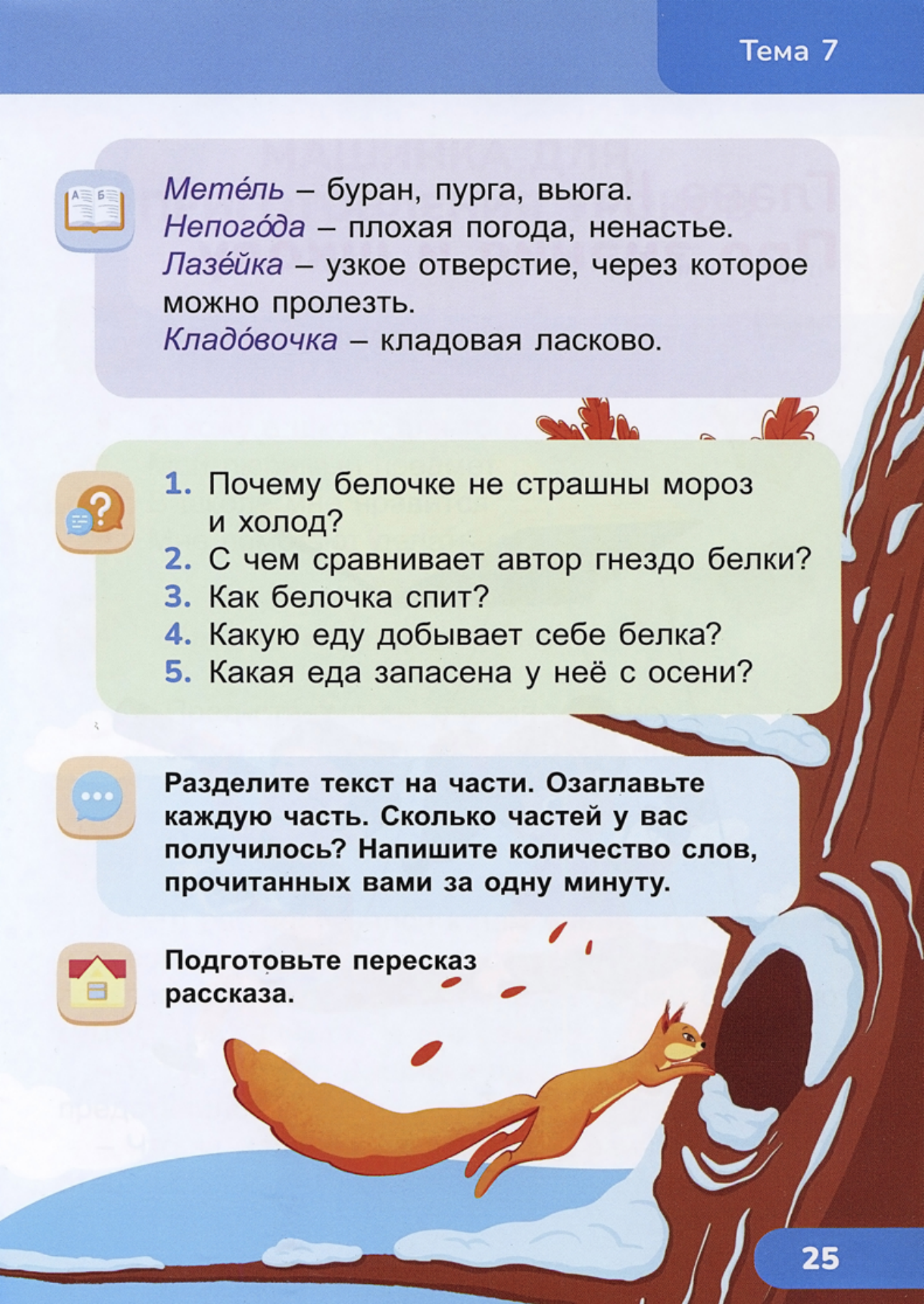
Подберите слова, близкие по смыслу к словам *гнездо, еда.*

Метéль – буран, пурга, вьюга.
Непогóда – плохая погода, ненастье.
Лазéйка – узкое отверстие, через которое можно пролезть.
Кладóвочка – кладовая ласково.

1. Почему белочке не страшны мороз и холод?
2. С чем сравнивает автор гнездо белки?
3. Как белочка спит?
4. Какую еду добывает себе белка?
5. Какая еда запасена у неё с осени?

Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Сколько частей у вас получилось? Напишите количество слов, прочитанных вами за одну минуту.

Подготовьте пересказ рассказа.



Глава II.
Про знания и школу



МАШИНКА ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ УРОКОВ

Джанни Родари

Закончите предложения.

- Я хожу в школу для того, чтобы … .
- Мой любимый предмет … .
- В школе мне нравится … .
- Мне помогают делать уроки … .





Произнесите правильно.

Пред-ста́-вил-ся, вни-ма́-тель-но,
за-ин-те-ре-со-ва́л-ся, по-ше-вель-ну́ть-ся.

Прочитайте.

Как-то раз постучался к нам очень странный и смешной человечек – совсем крохотный, чуть повыше двух спичек. На спине он тащил большую сумку, гораздо больше его самого.

– Я тут разные машинки продаю… – представился он.

– Что за машинки? Покажите! – заинтересовался отец.

– Вот, к примеру, машинка для приготовления уроков. Нажмёшь красную кнопку – решит задачу, нажмёшь жёлтую – напишет сочинение, зелёную – выучит урок по географии. Всё сама сделает и быстро – в одну минуту!

– Папа, купи! – обрадовался я.

– Ну, ладно. А сколько стоит?

– Я денег не беру, – ответил человечек.

– Но вы же не зазря, должно быть, трудились?

– Конечно. Только в обмен на машинку мне не деньги нужны. Мне нужен мозг вашего сына.

– Вы с ума сошли! – возмутился отец.

– Ну, посудите сами, – улыбнулся человечек. – Зачем ему мозг, если уроки за него станет делать машинка?

– Пап, купи! – стал я упрашивать отца. – И в



самом деле, на что мне мозг, когда есть такая машинка!

Отец внимательно посмотрел на меня, помолчал немного и согласился:

– Ладно, забирайте его мозг, и по рукам!

Человечек взял у меня мозг и спрятал его в свою сумку. Каким же я сразу стал лёгким, когда опустела моя голова! Таким лёгким, что вспорхнул в воздух и начал летать по комнате.

И если бы отец вовремя не поймал меня, наверное, оказался бы за окном.

– Придётся держать его в клетке, – предупредил человечек.

– Почему? – удивился отец.

– Потому что он теперь безмозглый – вот почему! Не углядите – улетит в лес, словно пичужка, и умрёт там с голоду.

Отец посадил меня в клетку, точно канарейку. Клетка была маленькая, тесная – не пошевельнуться! Прутья так сжимали мне рёбра, так сжимали, что я… в страхе проснулся. Как хорошо, что всё это мне только приснилось!

Геогра́фия – наука, которая изучает природу Земли.
Не зазря́ – не просто так.
Пичу́жка – маленькая птичка.

1. Что особенного было в машинке, которую продавал человечек? Найдите её описание в тексте и прочитайте.
2. Почему мальчику захотелось купить такую машинку?
3. Что человечек потребовал взамен?
4. Каким себя почувствовал мальчик, когда отдал свой мозг человечку?

Герой рассказа – это образ человека или животного в произведении. Также в этом смысле используют понятия «действующее лицо» и «персонаж».

Сколько героев вы насчитали в рассказе? Перечислите их. Найдите в тексте описание героев.

Объясните значение словосочетания *по рукам*. **В каких случаях так говорят?**

Головной мозг – уникальный орган человека. Это главный командный пункт в человеке. Именно головной мозг управляет нашими мыслями, чувствами и движениями.

Разгадайте ребусы.
Что вы знаете о словах-отгадках?



Ф + Я

2=еог



+о



Прочитайте рассказ. Подготовьте пересказ. Придумайте и нарисуйте свою машинку для приготовления уроков.

ТРУДНАЯ БУКВА

Раим Фархади

Прочитайте название и автора стихотворения. Как вы думаете, о чём оно? Какие буквы можно назвать *трудными?* Почему?

Произнесите правильно.

Мур-лы́-чет, гро-хо́-чет, за-гро-хо-та́л.

Прочитайте.



Пёс рычит.
Мурлы́чет кот…
Мне же просто не везёт.
Я стараюсь, не молчу,
Букву «эР» сказать хочу.
Я зову:
– Марина!
Слышится:
– Малина…
Улыбается сестра:
– За малиной в лес пора!
Повторяю «эл» да «эл»,







Всем, наверно, надоел…
Во дворе трещит мотор.
В конуре́ рычит Трезор.
Дождь шуршит. Грохочет гром.
Буква «эР» звучит кругом!
Я сегодня рано встал.
Рот раскрыл, загрохотал:
– Тррракторрр. Грррач.
Порррртрррет. Игррра.
Рррадость. Рррадуга. Уррра!



Конура́ – будка для собаки.

Замените в словах букву «Р» на букву «Л». Что вы заметили?

РАК, РАМА, РОЗА

1. Какая буква была трудной?
2. Почему автор так её назвал?
3. Можно ли стихотворение назвать смешным? Почему?

Подберите строки из стихотворения к иллюстрациям.







Найдите в стихотворении рифмы к словам *сестра, мотор, гром.* Подберите свои рифмы к этим словам.

Проект «Любимая буква».

1. Выберите свою любимую букву.
2. Подберите предметы на эту букву и нарисуйте их.
3. Придумайте характер своей букве. Воспользуйтесь словами для справок: *смешная, грустная, ворчливая, шумная, спокойная, болтливая.*
4. Сконструируйте свою букву из любого материала: бумага, пластилин. Покажите своим одноклассникам.

СЛУЧАЙ В ТРАМВАЕ

Пулат Мумин

Отгадайте загадку:

Он по рельсам едет звонко,
И звенит: «Эй, не зевай!»
Отдохнёт на остановке,
И поедет вновь ... .



Что такое трамвай? Какие ещё виды транспорта вы знаете? Расскажите о них.

Произнесите правильно.

Воз-вра-ща́-ясь.

Прочитайте.

Мальчик сидел
У окошка трамвая,
По сторонам
Из окошка зевая.
Рядом стоял,
Возвращаясь домой,
С папкой в руках
Граждани́н молодой.
Мальчик, заметив
Такую картину,

Место своё
Уступил гражданину.
Долго не стал
Гражданин возражать –
Старших положено
Всем уважать.
Было в трамвае
И людно, и тесно,
И гражданин
Уступил своё место:
Он усадил
Пожилого мужчину,
Сунул под лавку
Его же корзину.
Только недолго
Сидел и мужчина,
Важной была
И на это причина:
Как не уважить
Почтенного старца,
Мог ли мужчина
На месте остаться?
Старец, довольный,
В окошко глядит,
Мимо него
Новый город летит.
Всё изменилось –
В погоде,
В природе,
А уваженье
Осталось в народе.



Граждани́н – человек, который постоянно живёт в одной стране.

1. Чему учит это произведение?
2. Прочитайте строчки, в которых заключена главная мысль стихотворения.
3. Как вы думаете, почему люди уступали место?
4. Как вы ведёте себя в транспорте?

Рассмотрите ситуацию.

Вы сидите в автобусе. У вас болит нога. На остановке зашёл пожилой мужчина. Вы уступаете ему место, а он, увидев, что вы хромаете, отказывается и не садится.

Найдите рифмы к словам в стихотворении. Подберите свои рифмы.

Глядит **Погоде**

Причина **Место**

скачано с сайта www.idum.uz

Подготовьте задание.
Для этого возьмите альбомный лист, нарисуйте или приклейте фотографии разных видов транспорта.
Напишите загадки, найдите интересную информацию.
Если вам трудно, попросите помощи у взрослых.



РАЗГОВОР

Захида Касымова

1. Подберите слова, противоположные по смыслу словам *слабость, трусость, злость.*
2. Кого, по-вашему, можно назвать настоящим мужчиной?
3. Каким он должен быть?

Произнесите правильно.

Му́-жест-вен-ный, у-лыб-ну́-лась,
на-сто-я́-щий.

Прочитайте.

– Скажи, а это очень важно –
Быть храбрым, смелым и отважным?
И улыбнулась мама сыну:
– Конечно, сын, ведь ты – мужчина!
– Скажи, а это очень нужно, –
спросил сынок, – быть мужественным?
И отвечала мама сыну:
– Конечно, нужно, ты – мужчина!
Ещё сказала мама сыну:

– Чтоб настоящим стать мужчиной,
Запомни, сын, необходимо
Быть добрым – доброта всесильна!
– Да здравствует отвага, сила!
Я буду добрым, буду сильным!
Вновь улыбнулась мама сыну:
– Я верю, сын, ведь ты – мужчина.

Отва́жный – смелый, храбрый.
Му́жественный – стойкий, энергичный.
Всеси́льна – обладает могуществом, оказывает большое влияние.

1. Какие вопросы задавал сын матери? Что между ними общего?
2. Как мама называла мальчика?
3. Каким хочет стать герой стихотворения?

Найдите в стихотворении слова с одинаковым смыслом. Прочитайте их. Составьте с ними предложения.

Выучите стихотворение наизусть.

УМНЫЙ МАЛЬЧИК

(сказка)

Прочитайте пословицу и объясните её смысл.

Если сила не возьмёт, смекалка выручит.

Произнесите правильно.

Смыш-лён-ный, со-би-ра́-ет-ся,
у-див-ле́-ни-е.

Послушайте сказку «Умный мальчик».

1



Безобра́зное – некрасивое.
Постре́лёнок – непоседа, шалун.

1. Как и почему мальчик обманул правителя?
2. Как вы понимаете выражение «ложь ради спасения»?
3. Какое качество, по словам мальчика, украшает правителя?
4. За что мальчуган получил награду?
5. Чем провинился торговец?
6. Как ум и сообразительность помогли мальчику выручить отца?

Составьте описание мальчика и правителя. Используйте банк слов.

Банк слов: смышлённый, умный, грозный, мужественный, отважный, неуклюжий, щедрый, добрый, внимательный, строгий, жестокий, хитрый, смелый, ленивый, скромный, серьёзный.

Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.

Восстановите последовательность событий в сказке.

А. Услышав такую умную речь от ребёнка, правитель поразился, и дал ему ещё десять золотых монет.
Б. Лучше попросите привести отца моего отца и накажите его.
В. Благодаря своим знаниям и уму я получил от вас десять золотых монет в награду.
Г. В те времена один старик отдал своего единственного сына в школу.



Вы – художник. Расскажите, какую картину вы бы нарисовали к сказке.

Подберите слова, близкие по смыслу к словам *сильный, смышлённый*.

Подготовьте пересказ сказки.

ГОЛУБЬ

Отгадайте ребус.
Что вы знаете про отгадку?



Бь

Произнесите правильно.

Вос-по́ль-зо-вал-ся, у-до-во́ль-ство-е.

Прочитайте.

В одном лесу жил голубь. Он летал свободно, куда хотел. В один из дней один падишах поймал его и посадил в клетку. Клетка была очень красивой. Голубю дали зёрна и воду, однако, голубь не стал клевать зерно и пить воду. Он был очень печален. Закрыв глаза, вспоминал, с каким удовольствием он летал в небе, и заплакал. Долго мучался голубь в плену.

Однажды дверца клетки осталась открытой.

Голубь воспользовался этим и улетел. От радости он взлетел высоко в небо и долго парил там. Затем полетел к себе домой, однако он увидел, что гнездо разорено. Это очень огорчило его, однако он не вернулся в красивую клетку.

– Что мне делать в плену у падишаха. Хоть и разрушено моё гнездо, это мой дом, – сказал голубь и принялся чинить своё гнездо.



1. Как голубь оказался в клетке?
2. Нравилось ли голубю в клетке? Почему?
3. Как голубю удалось покинуть клетку?
4. Что произошло с гнездом голубя?
5. Почему птица всё же осталась жить на месте разорённого гнезда?

Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Что между ними общего?

- Без любви к человеку нет любви к Родине.
- Всякому мила своя сторона.
- На чужой стороне и весна не красна. … .

Какая пословица подходит к произведению «Голубь»? Объясните свой выбор.

Придумайте продолжение к рассказу.

Прочитайте и подготовьте пересказ рассказа.

БОБУР И ГОЛУБЬ

1. Как можно передавать сообщения на дальние расстояния?
2. Как вы передаёте сообщения друзьям и знакомым?
3. Пишете ли вы письма друзьям?

Произнесите правильно.

При-бли-жён-ны-е, ве-ли́-чест-во,
со-о-бра-зи́-тель-ность, вос-хи-щён-ный.

Прочитайте.

Мирза Бобур рос очень смышлёным мальчиком. В один из дней Умаршах сидел на летней террасе своего дворца. Вдруг на крышу террасы сел голубь и завёл свою песню: гулю-гулю. Умаршах спросил у своих приближённых: «О чём говорит голубь?».

– Ваше величество, голубь говорит, что пора вынимать сабли из ножен, то есть пора идти воевать, – ответили приближённые, которые соскучились по сражениям.

– Нет, – вмешался в разговор Мирза Бобур, сидевший недалеко, – голубь принёс хорошие вести, он говорит, что пора собираться на праздник сбора дынь.

Умаршах велел поймать и принести голубя. Когда поймали голубя, на его лапке нашли железное кольцо, к которому была прикреплена записка. В записке было написано следующее: «Созрели дыни, великий государь, приглашаем Вас на праздник».

Умаршаха очень удивило, что сын Бобур оказался прав.

– Скажите, сын мой, откуда эти познания? – спросил шах.

– Отец, – сказал Бобур, – это тот самый голубь, который и в прошлом году принёс ту же весть, я его сразу узнал, как только увидел чёрное пятно на правом крыле.

Восхищённый сыном, Умаршах сказал своим приближённым: «Надо не мечи пускать в дело, а ум, сообразительность» и отдал приказ всем собираться на праздник.



Терра́са – открытая веранда.
Но́жны – специальный футляр для хранения и ношения острого оружия.
Приближённые – близкий круг людей.

1. Какая птица залетела на террасу?
2. По мнению приближённых Умаршаха, какие вести принёс голубь?
3. Почему Бобур запомнил птицу?
4. На какой праздник собирались люди?
5. Что считал главным в человеке Умаршах?





Разыграйте сценку к произведению «Бобур и голубь».



Голубь – небольшая птица, которая известна своей хорошей памятью. Он хорошо запоминает место, где живёт. Голубь даже издалека всегда сможет вернуться домой. Когда-то давно голубей использовали для передачи посланий. Таких голубей называли почтовыми.



Перескажите текст по плану.

1. Куда залетел голубь?
2. О чём говорит голубь?
3. В разговор вмешался Бобур.
4. Куда звал голубь?
5. Что сказал Умаршах своим приближённым?



Прочитайте рассказ. Самостоятельно составьте два вопроса к нему.

ТЕЛЁНОК, КОТОРЫЙ БОЯЛСЯ ПЯТЁРОК

Муаззам Иброхимова



Прочитайте.

Жил-был Телёнок, он был очень умным, но имел одну плохую привычку. Телёнок никогда в школе не получал оценку выше четвёрки. Он выполнял и классные, и домашние задания только на твёрдую четвёрку.

Пятёрка обиделась на Телёнка.

– Почему ты всегда меня обижаешь?

– Я не хотел тебя обидеть – сказал Телёнок, – я тебя боюсь!

– Почему? – удивилась Пятёрка.

– Двойка подошла ко мне и сказала, что ты очень плохая оценка. Сказала, что, если я буду учиться на пятёрки, у меня будет пять ножек и пять хвостов.

– Ты что! Ты поверил словам этой хитрой обманщицы?! А если она завтра придёт и скажет: «Если ты получишь четвёрку, у тебя будет четыре головы, а если получишь тройку, то станешь трёхглазым. Лучше учись на двойку!» – Что, снова поверишь ей?

– Что ты говоришь? Ты когда-нибудь видела

телёнка с четырьмя головами и тремя глазами?

– Такого не встречала, но сейчас вижу перед собой телёнка, у которого вообще нет головы! – сказала Пятёрка и ушла.

Её слова очень подействовали на Телёнка. Ведь и правда, если хорошенько постараться, то он может получить пятёрку.

– А, я понял, – сказал Телёнок, – ведь Двойка потихоньку пыталась заманить меня в ловушку.



Нашла олуха, который будет плясать под её дудку! С завтрашнего дня я буду учиться только на пятёрки!

Говорят, что после того случая Телёнок стал отличником.

О́лух – глупый человек.

1. Какая плохая привычка была у Телёнка?
2. За что Пятёрка обиделась на Телёнка?
3. Кого в сказке назвали «хитрой обманщицей»?
4. Почему Телёнок стал отличником?
5. Какова главная мысль сказки? Чему она учит?

Составьте характеристику телёнку. Используйте банк слов.

Банк слов: добрый, доверчивый, глупый, внимательный, послушный, честный, трудолюбивый, ответственный.

Подготовьте пересказ сказки.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОТЕШКИ

Пословица – это краткое изречение, которое носит поучительный характер и глубокий смысл. Пословицы создаёт народ, поэтому у них нет авторов. Существует огромное количество пословиц на самые разные темы: дружба, честность, трудолюбие, любовь к Родине и близким людям.

Пословица советует, предупреждает, учит.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.



Выберите выражения, которые можно назвать пословицами. Объясните их значение.

1. Мальчики работали дружно.
2. Любишь кататься, люби и саночки возить.
3. На уроках надо внимательно слушать учителя.
4. Делу – время, а потехе – час.
5. Наступили холода.
6. Учение – свет, а неучение – тьма.
7. Хороша ложка к обеду.
8. Мы ходили в театр.

Соберите пословицы. Подумайте, чему учат пословицы и к какой теме относятся.

Например:

о дружбе

Старый друг лучше новых двух.

Один за всех	*новых двух.*
Родина – мать,	*и все за одного.*
Какие труды,	*такие и плоды.*
При солнышке тепло,	*человек уменьем.*
Старый друг лучше	*а при матери добро.*
Берегите землю родимую,	*умей за неё постоять.*
Красна птица опереньем, а	*как мать любимую.*

Потешка – это песенка или стишок для игр с маленькими детьми. Это игры с пальчиками, ручками, ножками, глазками.

Потешка не только развлекает, но и развивает малыша. Она учит понимать человеческую речь и связывать слова и действия.

Потешки помогают родителям выполнять действия.



Весна, весна красная,
Пришла весна ясная!
Птицы громко поют –
Долго спать не дают.

Пчёлы гудят –
В поле летят.
С поля идут –
Медок несут.

Ах, ты совушка-сова,
Ты большая голова!
Ты на дереве сидела,
Головою ты вертела –
Во траву свалилася,
В яму покатилася!



1. Для чего нужны потешки? Кто их придумывает?
2. Какие потешки из своего детства вы помните?

Попробуйте с помощью пальцев показать потешку и спеть её.

Зайчик

Зайчик прыг, зайчик скок,
Спрятался он под кусток.
Под кусточком – молчком,
Только ушки торчком.





Кулачок

Как сожму я кулачок,
Да поставлю на бочок.
Разожму ладошку,
Положу на ножку.

Вместе с родителями разучите потешку и подготовьте своё выступление перед классом.

ЗАГАДКИ

Прочитайте стихотворения. Найдите среди них загадку. Докажите.

Парочкой дружочки –
На одном гвоздочке.
Между ними встрянешь –
И себя поранишь.

Много делать ножницы умеют:
Стричь, кроить и вырезать.
Не играйте с нами, дети:
Можем больно наказать!

Прочитайте и отгадайте загадки.



Две жемчужины морских, –
Вид у них бывает лих.
Что за птица: иногда
Зёрна сыплет из гнезда.

Не видались два дружка,
Не увидятся и впредь,
А ведь даже волоска
Между ними не продеть!



Что такое: хоть без ног,
А несётся без помех.
Не вздымает пыль с дорог,
А бежит быстрее всех.



Вздыма́ет – поднимает.

Как придумать загадку

Выберите предмет.	Какой он?	На что похож?	Объедините эти признаки и составьте загадку.

Какой предмет спрятался?

?	Вкусная, съедобная, жёлтая или зелёная.	Похожа на лампочку.	Что за фрукт на вкус хорош, и на лампочку похож?

Разделитесь на группы и составьте загадку.

1



2



3



4



5



6



Придумайте свою загадку и нарисуйте разгадку.

НАСТОЯЩАЯ ДРУЖБА

Осиё Усманова

1. Что такое дружба?
2. Каким должен быть настоящий друг?

Подберите к слову *друг* слова с близким и противоположным значением.

Произнесите правильно.

Пре-гра-ди́-ла, спа-са́-те-ли,
пу-те-ше́ст-ви-е.

Прочитайте.



С детства двое ребят дружили и никогда не разлучались. И вот решили они отправиться в путешествие, чтобы увидеть новые земли. Долго они ходили по земле, и путь им преградила широкая река. Сели друзья в небольшой корабль и поплыли к другому берегу. Но вдруг

поднялась огромная волна и разбила корабль. Два друга оказались в воде. Матросы пытались помочь им и вытащить из воды. Подплыли они к одному другу, а он сказал: «Оставьте меня, сначала спасите моего друга». Когда же спасатели подплыли к другому, тот закричал то же самое: «Сначала спасите моего друга».

Вот это и есть настоящая дружба.



Матро́с – моряк.



1. Куда отправились друзья?
2. Как они оказались в воде?
3. Кто спас друзей?
4. Какие слова в сказке говорят о настоящей дружбе?



Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Подберите пословицу к сказке.

- Дружба и братство дороже богатства.
- Для дружбы нет расстояния.



Подготовьте рассказ о своём лучшем друге.

ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЁРНЫШКО

(сказка)

Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился, да торопился, а курочка знай себе да приговаривает:

– Петя, не торопись. Петя, не торопись.

Клевал как-то петушок бобовые зёрнышки, да второпя́х и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, лежит не шевелится. Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

– Ох, хозяюшка, дай скорей маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Хозяйка говорит:

– Беги скорей к коровушке, проси у неё молока, а я уж собью маслица.



Бросилась курочка к корове:

– Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяюшка собьёт маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

– Ступай скорее к хозяину, пусть он принесёт мне свежей травы.

Бежит курочка к хозяину:

– Хозяин! Хозяин! Дай скорее коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяюшка собьёт маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

– Беги скорей к кузнецу за косой, – говорит хозяин.

Со всех ног бросилась курочка к кузнецу:

– Кузне́ц, кузне́ц, дай скорее хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяюшка сбила масла, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зёрнышко и проскочило. Петушок вскочил живёхонький и во всё горло запел:

– Ку-ка-реку!

1. Что приговаривала курочка?
2. Что попросила курочка у хозяйки?
3. Помогло ли маслице петушку?
4. Подумайте, чему учит эта сказка?

Составьте портрет петушка или курочки. Используйте банк слов.

Банк слов: заботливый, умный, торопливый, непослушный, добрый, невнимательный.

Разделитесь на группы и подготовьте сценку к сказке. Какую пословицу вы бы подобрали к сказке?

- Нет друга – ищи, а нашёл – береги.
- Верный друг в беде не покинет.
- Здоров будешь – всё добудешь.

Перескажите сказку по схеме.

Петушок подавился → Хозяйка → Корова → Хозяин → Кузнец

КТО САМЫЙ СИЛЬНЫЙ?

(сказка)

Измените порядок букв так, чтобы получилось новое слово.



1. Что такое сила?
2. Кого или что можно назвать сильным?

Послушайте сказку «Кто самый сильный?» 2

Тугáи – густые леса около рек.
Рационáльно – разумно, осмысленно.

1. В какое время года происходит действие в сказке?
2. Почему фазан решил, что лёд сильнее его?
3. Кто оказался сильнее всех?
4. В чём сила человека?

Восстановите последовательность сказки.

Фазан – ? – дождь – ? – ? – огонь – ? – ветер – ? – баран – ? – человек.

Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Выберите пословицу, которая подходит к сказке.

- На силу найдётся бóльшая сила.
- Силе и горы не страшны.
- Силён тот, кто мудр.

Подготовьте пересказ и иллюстрацию к сказке.

УПРЯМЫЕ КОЗЫ

Узбекская народная сказка

Выполните задание.



Молоко её полезно,
В огород она залезла,
И глядит «во все глаза» –
Длиннорогая ...

1. Что вы знаете про козу?
2. Для чего человек разводит коз?

Прочитайте.

Жили когда-то в разных селениях две козы – одна белая, другая чёрная, и обе они были очень упрямые.

Вот как-то раз отправились эти козы щипать траву: белая на своём пастбище, чёрная на своём.

Вечером, когда солнце стало садиться, козы наелись досыта и пошли: белая – в своё селение, чёрная – в своё. Шли они, шли и сошлись на узкой доске. А доска эта была перекинута через глубокий арык. Не разойтись козам на доске! Или

одной, или другой надо уступить дорогу.

– Эй ты, чёрная! Посторонись, уступи мне дорогу! – закричала белая коза.

– Вот ещё! Буду я тебе дорогу уступать! – крикнула чёрная коза. – Сама мне дорогу уступи!

– Всю ночь простою – не уйду!

– До утра буду стоять, с места не сдвинусь!

Долго спорили упрямые козы. Потом затрясли бородами, застучали копытцами – в драку вступили.

Отошли каждая на три шага, нагнули головы с острыми рогами да как бросятся одна на другую!

Стукнулись они лбами, сцепились рогами, да обе и свалились в арык. Выбрались козы из арыка и вернулись домой мокрые, грязные.



1. Кто написал эту сказку?
2. Куда отправились козы?
3. Где встретились две козы?
4. Почему они упали в арык?
5. Может ли случиться такое с людьми?
6. Как бы вы поступили на месте коз?
7. Какие они были?
8. Придумайте другой конец сказки.

Произнесите правильно.

У-пря́-мы-е, по-сто-ро-ни́сь,
ко-пы́т-ца-ми.

Разделитесь на группы и придумайте загадки.

1



2



Подготовьте пересказ сказки.

Глава III.
Весна наступает



ВЕСНА

Шукур Саъдулла



Отгадайте загадку.

Сиренью пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена.
И в сарафане ярко-красном
Шагает по земле ...

О чём пойдёт речь в стихотворении?



Прочитайте.

Смеётся а́лая заря,
Ковёр зелёный на холме,
Умчались тучи за моря,
Друзья, настал конец зиме!
Ладошки листьев развернул
Наш сад – он весь стоит в цвету.
И, прорезая тишину,
Рокóчет трактор на ходу.
Повсюду жизнь, повсюду труд,
Кипит работа на полях.
Здесь песни звонкие поют
И щедрых зёрен ждёт земля.

А́лая – красная.
Рокóчет – гремит, грохочет.

1. Какие слова в стихотворении говорят о весне?
2. Что автор говорит о тучах, саде, тракторе?
3. Какая работа кипит на полях весной?
4. Опишите своими словами весенний сад.



Составьте кластер к слову *весна*.



Вы – художник. Расскажите, какую картину вы бы нарисовали к стихотворению.

Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

ПОДСНЕЖНИК

Илёс Муслим

Вставьте гласные буквы так, чтобы получилось слово. Что вы о нём знаете?

П Д С Н Ж Н К

Прочитайте.

В арыках и оврагах
Лежат ещё снега,
А маленький подснежник
Выходит на луга.

Ведь он весны разведчик,
Он к холоду привык.
Стоит он в белом шлеме,
А лист его как штык.



1. Когда появляется подснежник? Как об этом пишет автор?
2. Почему подснежник называют разведчиком весны?
3. К каким погодным условиям привык подснежник?
4. Как вы думаете, почему этот цветок получил такое название?

Объясните значение пословиц.

- Один подснежник весны не сделает.
- Весна красна цветами, а осень – снопами.

Придумайте рифмы к словам.

луга весна снега

Выучите стихотворение наизусть.

НАВРУЗ В УЗБЕКИСТАНЕ



Прочитайте.

С каждым днём щедрые лучи солнца, цветущие деревья и чистое голубое небо улучшают нам настроение. Весна вступает в свои права. Вместе с ней приходит к нам светлый весенний праздник Навруз, который ежегодно отмечают 21 марта.

Навруз – персидское слово, означающее «новый день», вот почему этот праздник считается началом нового года. А ещё 21 марта – это день весеннего равноденствия.

Главное блюдо Навруза – сумаляк. Его готовят из проросшей пшеницы с добавлением муки и масла. Начинают готовить это блюдо накануне праздника. Женщины махалли помешивают сумаляк, а мужчины поддерживают огонь в очаге. Принято приносить из дома вкусные блюда и угощать всех, кто участвует в подготовке этого традиционного блюда.

Навруз – это радость!

1. Когда отмечается праздник Навруз?
2. Что означает это слово?
3. Как называется главное блюдо Навруза?
4. Из чего его готовят?
5. Как празднуют Навруз в вашей семье? Махалле?

Составьте синквейн к слову *сумаляк*.

Разделитесь на группы и придумайте загадки.



1



2

Подготовьте выразительное чтение текста.

скачано с сайта www.idum.uz

Содержание

Тема 1.	Щит Родины моей	5
Тема 2.	День защитников Родины	8
Тема 3.	Армия любимая	12
Тема 4.	Зимнее утро	13
Тема 5.	Что ты делаешь, Зима?	17
Тема 6.	Хитрые вороны	20
Тема 7.	Как белочка зимует	23
Тема 8.	Машинка для приготовления уроков	27
Тема 9.	Трудная буква	32
Тема 10.	Случай в трамвае	35
Тема 11.	Разговор	39
Тема 12.	Умный мальчик	41
Тема 13.	Голубь	44
Тема 14.	Бобур и голубь	47
Тема 15.	Телёнок, который боялся пятёрок	51
Тема 16.	Пословицы и потешки	54
Тема 17.	Загадка	58
Тема 18.	Настоящая дружба	61
Тема 19.	Петушок и бобовое зёрнышко	63