Читательская грамотность

1

II часть



novda
edutainment

скачано с сайта www.idum.uz

Т. В. Ахмадуллина
М. М. Ким

Читательская грамотность

1

Часть II

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

Рекомендовано Научно-методическим советом при Центре развития образования

ПРОВЕРЕНО АНТИПЛАГИАТ ПРОВЕРЕНО

novda edutainment

Ташкент – 2023

скачано с сайта www.idum.uz

УДК 808.545(075.3)
ББК 74.202.5я72
А 95

Ахмадуллина Т. В., Ким М. М.
Читательская грамотность, 1 класс, ч. II. Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / Т. В. Ахмадуллина, М. М. Ким. – Ташкент: «Novda Edutainment», 2023. – 80 с.

Рецензенты:
Ю. У. Матенова – заведующая кафедрой русской литературы и методики преподавания ТГПУ им. Низами, кандидат филологических наук, доцент;
Т. С. Балуева – учитель начальных классов ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан.

ISBN 978-9943-9709-3-9

© Т. В. Ахмадуллина, М. М. Ким
© «Novda Edutainment», 2023

скачано с сайта www.idum.uz

Условные обозначения



Устное задание



Работа в паре



Работа с новым материалом



Письменное задание



Это интересно знать!



Лексическая работа



Логическое задание



Домашняя работа



Ответьте на вопросы



Послушайте



Проектная работа



Произнесите правильно

28-SANLI FIZIKA PANINE QANIGELES TIRILGEN TAYANISH MEKTEBI
KITAPXANA
INV №_____

Глава I.
В мире профессий



Мой дедушка – чабан

Халмурат Сапаров

Весною степь цветёт, цветёт,
Друзья, известно ль вам?
В степной дали овец пасёт
Мой дедушка – чабан.

Труд чабана не очень прост:
Вставать в рассветный час.
С ним всюду рядом – верный пёс,
Его зовут Джульбарс.

Восходит солнце.
Небосвод лучисто-голубой.
И стадо шумное бредёт
Весеннею порой.

Промолвит дедушка:
– Гляди, какой простор нам дан!
У деда орден на груди.
Мой дедушка – чабан.



1. Кто такой чабан? Подберите к нему близкое по значению слово.
2. Подумайте, какие качества важны для чабана.

Произнесите правильно.

Рас-све́т-ный, не-бо-сво́д.

Чаба́н – пастух.
Промо́лвить – еле проговорить.

1. Где чабан пасёт своих овец?
2. Чем питаются овцы? Какую пользу они приносят людям?
3. Кто помогает чабану в его деле?
4. Какое время года описано в стихотворении?
5. Почему труд чабана не прост?

Найдите в стихотворении рифмы к словам:

цветёт, чабан.

Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Если принялся за дело

Куддус Мухаммади

Если принялся за дело,
До конца его веди,
Будь настойчивым и смелым,
На лентяя не гляди.

Ничего, что будет сложно,
Ты не должен унывать.
Сам подумай, разве можно,
Дело трудное бросать?

Нет, мой друг, совсем не дело
Неоконченное дело.



Трудолюбие – это ценное качество человека, который не ленится, а стремится много и усердно работать. Слово «трудолюбие» произошло от двух слов «труд» и «любить». Любовь к труду помогает трудиться с удовольствием и добиваться своих целей.

1. О чём это стихотворение?
2. Нужно ли доводить начатое дело до конца?
3. Что означает выражение «неоконченное дело»?
4. Какие советы читателю даёт автор?



Прочитайте пословицы и объясните их смысл.

Трудностей боишься – вперёд не пойдёшь.
Трудное не есть невозможное.
Без трудностей де́ла не бывает.

Выберите качества, которые помогают вам преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Обоснуйте свой выбор.

доброта | целеустремлённость | жадность | уверенность | справедливость | трудолюбие | умение распределять своё время | отзывчивость | ответственность | лень

Выучите стихотворение наизусть. Подготовьте памятку «Как быстро выучить стихотворение».

Маляр

Агния Барто

Мы с дедом красили сарай,
Мы встали с ним чуть свет.
– Сначала стену вытирай, –
Учил меня мой дед. –
Ты ототри её, очисть,
Тогда смелей берись за кисть.
Так и летала кисть моя!
Гремел на небе гром,
А мне казалось – это я
Гремлю своим ведром.
Ну, наконец, сарай готов.
Мой дедушка так рад!
Эх, взять бы краски всех цветов
И красить всё подряд!
Немного краски есть в ведре,
На донышке, чуть-чуть, –
Я завтра встану на заре,
Покрашу что-нибудь!





1. Что делает мальчик на картинке?
2. Как называется эта профессия?
3. Где можно встретить людей этой профессии?

1. Почему стихотворение так называется?
2. От чьего имени идёт повествование?
3. Чему учил дедушка мальчика? Что они красили?
4. Сколько краски осталось у мальчика?
5. Как вы думаете, нравилось ли это занятие мальчику?

Расставьте в нужном порядке подготовку стены к окрашиванию.

Начинайте красить	Вытрите стену	Очистите стену

Разгадайте филворд.
Что вы знаете о слове-отгадке?

1	4	6	9	2	5	7	8	3
П	Ф	С	Я	Р	Е	С	И	О

Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Куда работа прячется

Шукур Сагдулла

1. Прочитайте название рассказа и подумайте, куда может спрятаться работа.
2. Почему важно трудиться?

Произнесите правильно.

Вос-кли́к-ну-ла, за-сме-я́-лась,
го-ло́-вуш-ка, сле́-ду-ю-щий.

1

Девочка решила после ужина помыть посуду.

– Мама, – сказала она, – теперь я буду всегда помогать тебе и никогда, никогда не устану.

Мать была тронута. Она прижала к себе дочку.

– Ладно. Если так, доченька, тогда завтра к моему возвращению сделай что-нибудь в доме. Что именно – увидишь сама.

– Хорошо, мамочка, я всё сделаю, тебе ничего не останется!

На следующий день мать пошла на работу. А девочка сначала поиграла в своём дворе. Потом побежала к подружкам. Но вдруг вспомнила о своём обещании всё сделать дома.

– Ой, бедная моя головушка! – воскликнула она.

Девочка стояла посреди двора и смотрела по сторонам. За что бы ей взяться? Но почему-то никакой работы не увидела. Если бы ей бросился в глаза веник, она бы подмела во дворе. Попался бы совок – убрала бы мусор, тряпка – помыла бы пол.

Вдруг она увидела на верáнде куклу. Девочка взяла её и начала играть.

Наступил вечер. Вся семья собралась в доме.



После ужина мама спросила:

– Что ты, доченька, успела сделать сегодня в доме?

– Ой, – ответила девочка, – я искала работу и не нашла её. Ты, уходя из дома, всю работу спрятала.

Мама засмеялась.

– Как же это получилось? Веник и совок под крыльцом, тряпка вон там, на гвоздике. Тебе нужно самой научиться находить работу.

На следующий день девочка нашла себе работу: подмела во дворе, выбросила мусор, помыла пол. Вот так и научилась она помогать маме.



Вера́нда – балкон.



1. Чем помогала девочка маме?
2. Как мама поблагодарила дочь за помощь?
3. О чём попросила мама девочку, уходя на работу?
4. Почему девочка ничего не сделала по дому? Что ей помешало?
5. Чем помогла девочка после того, как мама попросила её найти работу?
6. Понравилась ли вам девочка? Почему?

Составьте рассказ, как вы помогаете по дому своим родителям.



Составьте три вопроса к тексту рассказа и задайте их одноклассникам.

Подготовьте пересказ рассказа.

Тутовое дерево

Куддус Мухаммади

Красавец могучий,
Не дерево – клад!
О тутовом дереве
Все говорят.
И тень его
В жаркое время отрада,
И листья вкусны его
Для шелкопря́да –
Того, кто атласные
Нити нам ткёт,
Кто шёлк на халаты,
На ленты даёт…
Из тутовых ягод
Мы варим варенье,
Варенье из ягод его –
Объеденье.
Я тутовых знаю
Немало пород,
Но знает их больше
Наш друг – шелково́д.
Мы саженцы тута
С братишкой и сами
Посадим сегодня
Своими руками.
Посадим, как надо,
По нитке, рядами.





Произнесите правильно.

Шел-ко-во́д, шел-ко-пря́д.

2



1. О каком дереве идёт речь в стихотворении?
2. Как по-другому называют тутовник?
3. Что делают из плодов тутового дерева?
4. Как называют человека, который выращивает тутовый шелкопряд?
5. Как автор называет это дерево? Почему?
6. О чём говорят эти строки из стихотворения:

И тень его
В жаркое время отрада.



Напойте строки из стихотворения. Какой получится песня: грустной или весёлой?



Придумайте три вопроса к стихотворению. Задайте их соседу по парте.



Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Доктор Дятел

Раим Фархади

Составьте кластер со словом *природа*.

Отгадайте загадку.
Что вы знаете про отгадку?

По дереву стучу,
Что-то я достать хочу.
Хоть и скрылся под корой –
Червячок-то будет мой!

Доктор Дятел,
Доктор Дятел
Скачет в новеньком халате.
Трубкой слушает деревья,
Чтоб деревья не болели,
Чтоб не сохли, не скрипели,
Чтоб деревья песни пели!
Острым клювом: тук-тук-тук.
Кто, скажите, болен тут?
Дубок
Занемог.
Он лечиться не хотел.

28-SANLI FIZIKA PANINE QANIGELES TIRILGEN TAYANISH MEKTEBI KITAPXANA INV № 70



За неделю пожелтел.
Ослабевший, невесёлый.
Говорит: – Боюсь уколов…
Не дрожи, дубок, довольно.
Это же совсем не больно!
Надо, надо поскорее
Дятлу вылечить деревья.
Чтоб деревья не болели,
Чтоб цвели и зеленели.
Чтоб качались яблоки –
Красные кораблики!

1. О чём это стихотворение?
2. Какое дерево лечил дятел?
3. Как дятел лечит деревья? Зачем он это делает?
4. Как называет автор дятла? Почему?
5. Как выглядел больной дуб? Прочитайте.
6. Почему дятла называют «санитаром леса»?



Как вы понимаете слово «занемог». Составьте с ним предложение.

Найдите в стихотворении рифму к словам *дятел*, *дубок*, *природа*. Подберите к ним свои рифмы.

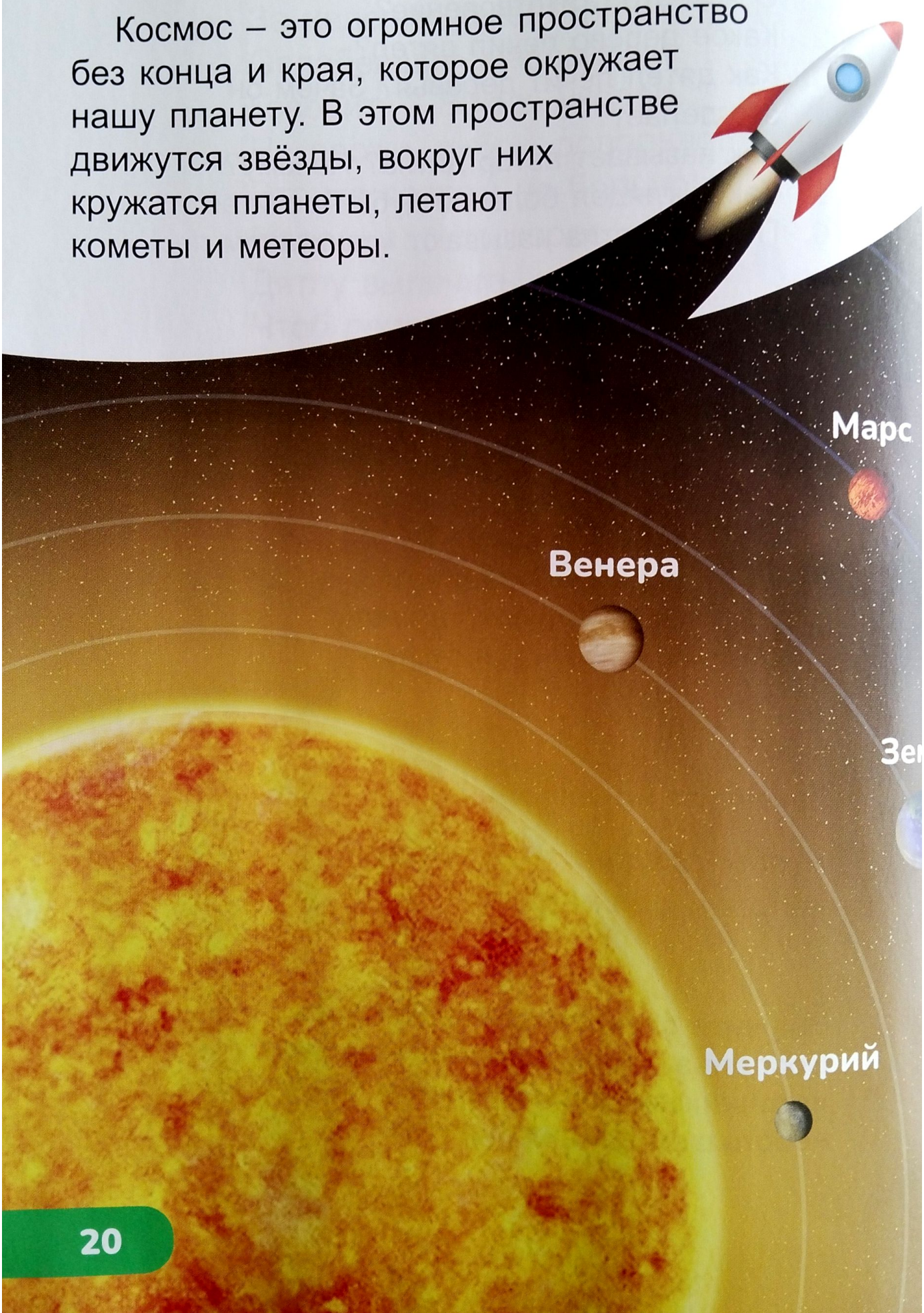
Закончите предложение.

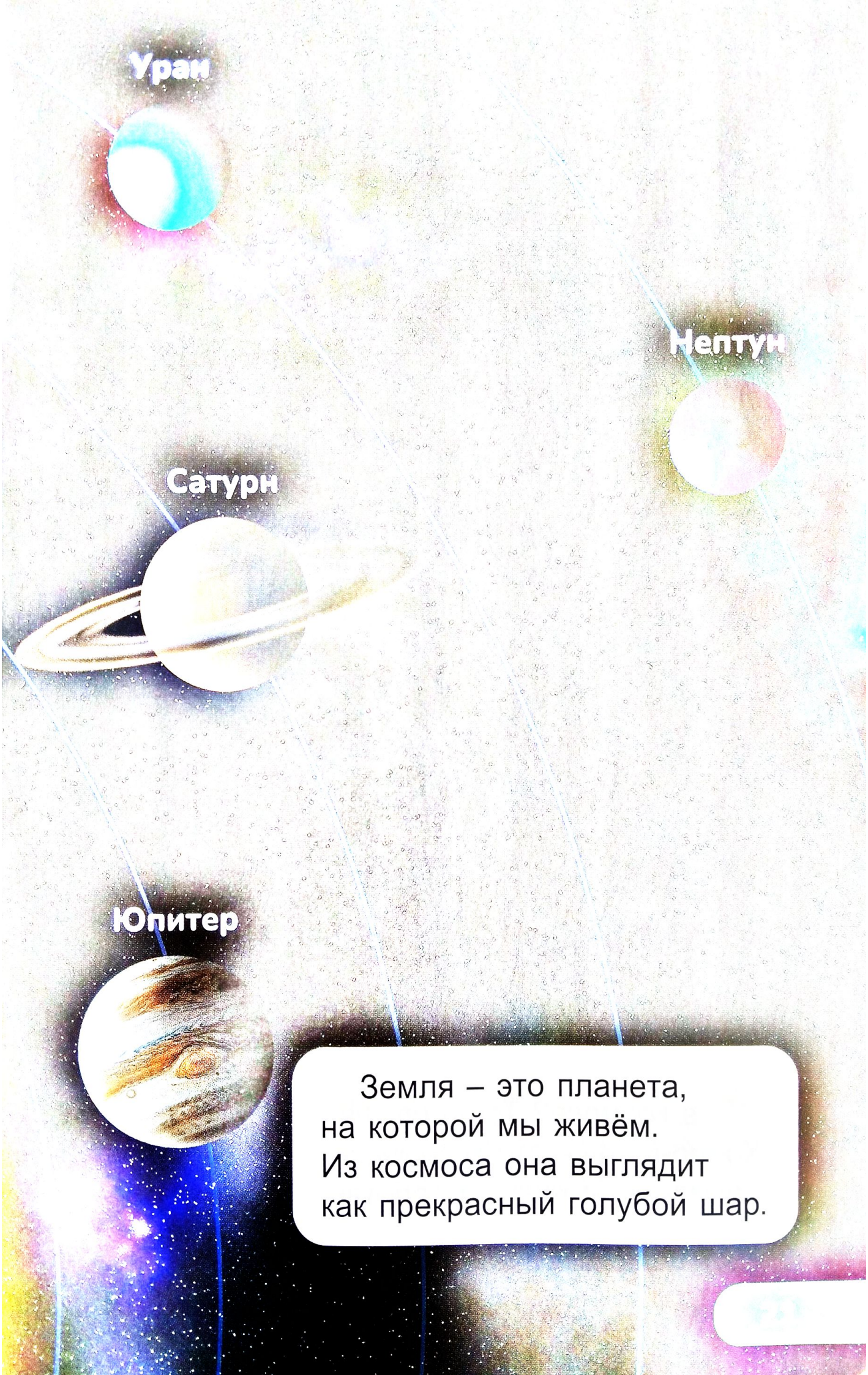
Чтобы сохранить природу, человек должен ... .

Выучите стихотворение наизусть. Воспользуйтесь дополнительными источниками информации и подготовьте небольшой доклад о дятле.

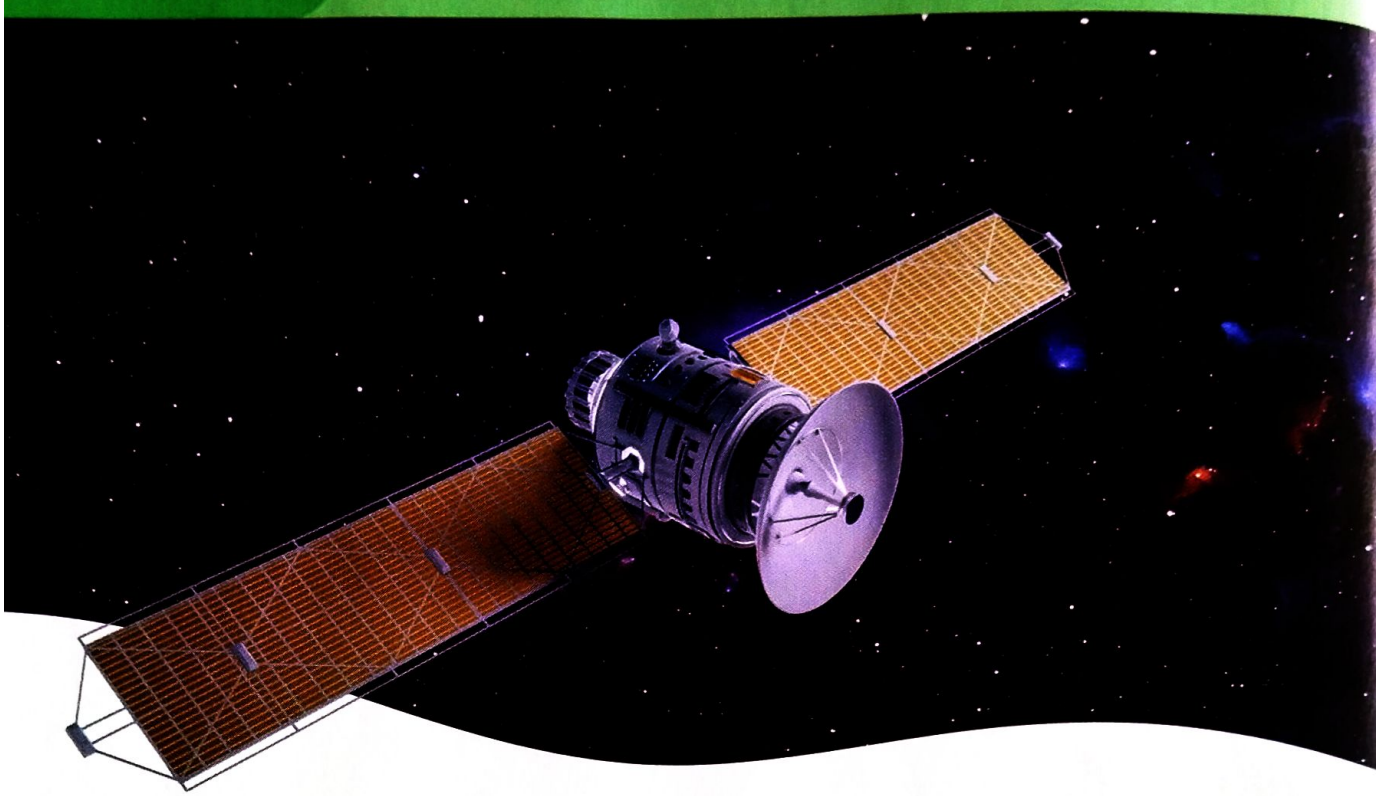
Планеты Солнечной системы

Космос – это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся звёзды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.





Земля – это планета,
на которой мы живём.
Из космоса она выглядит
как прекрасный голубой шар.



Всё о космонавтах

1. Почему люди стали летать в космос?
2. Хотите ли вы полететь в космос? Почему?

Произнесите правильно.

Не-ве-со́-мость, кос-ми́-чес-ки-е.

3

Что делают космонавты в космосе?

Ты хочешь знать, что делают космонавты в космосе? Тогда слушай...

Космонавты – это космические путешественники. Космонавты живут и работают в космосе. Иногда по несколько месяцев подряд. Перед полётом



космонавты проходят специальное обучение. В космосе их ждёт невесомость. В полёте все предметы лишаются веса, в том числе и космонавты.



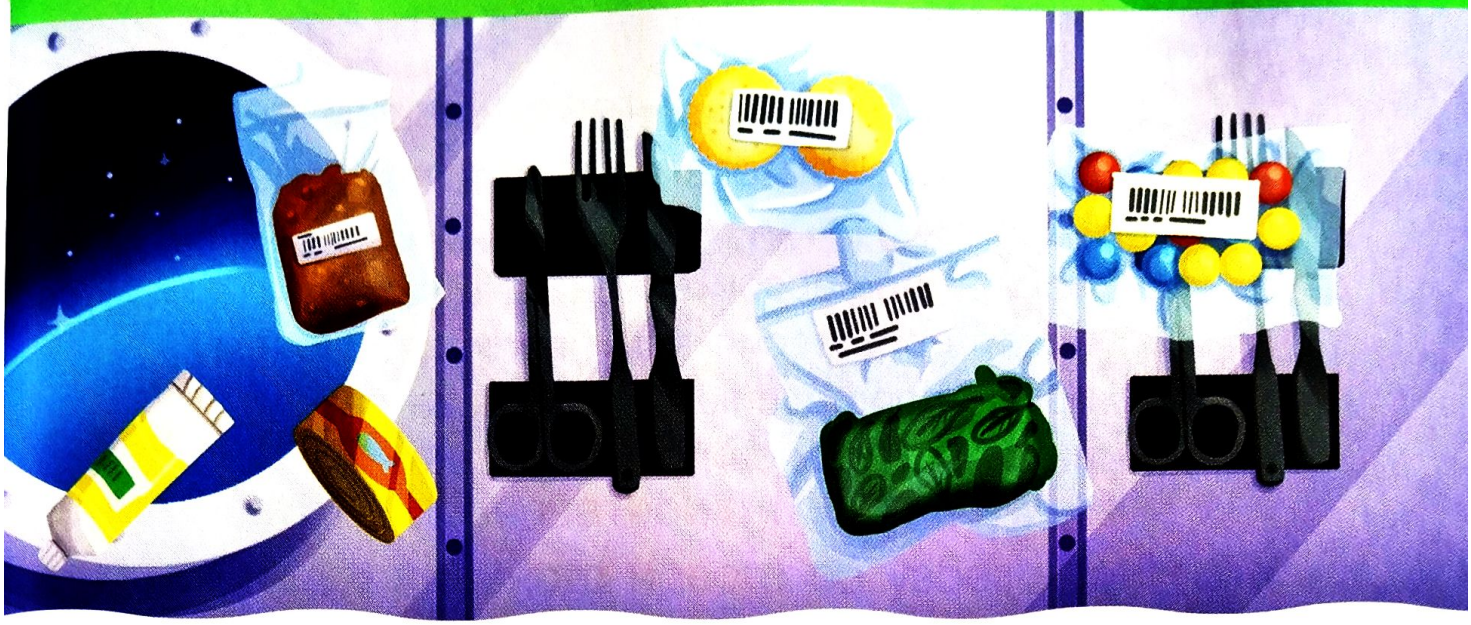
1. Кто такие космонавты?
2. Любой ли человек может полететь в космос? Что для этого нужно?
3. Как вы понимаете слово *невесомость?*

Как космонавт попадает в открытый космос? На космическом челноке – космическом корабле многократного использования. На орбиту челнок доставляет ракета-носитель, от которой по дороге отделяются ускорители. Дальше челнок летит вместе с топливными баками, пока они не закончатся и, отделившись, сгорят в земной атмосфере. Запаса топлива хватает на то, чтобы доставить челнок на орбиту. На Землю космонавты возвращаются тоже в челноке, который приземляется как обычный самолёт.



1. На чём летают в космос?
2. Как челнок взлетает и садится?





Что едят космонавты? Космонавты во время полёта едят всё. Но, чтобы уменьшить вес продуктов, их высушивают. Перед разогревом в пакет с пищей добавляют воду. Но еда может «улететь». Поэтому космонавтам нужно крепко держать пакет, чтобы он не летал по кораблю. Все ножи и вилки похожи на магниты. Они прилипают к железным подносам.[1]



1. Какую пищу берут с собой в полёт космонавты?
2. Что добавляют космонавты в пакет с пищей перед разогревом? Для чего?
3. Почему космонавтам нужно крепко держать еду?

Составьте план и подготовьте пересказ рассказа о космонавтах.

[1]*Смотрите страницу 77.*

Мечта

1. Какие профессии вы знаете?
2. Какая профессия вам нравится? Почему?
3. Какую профессию вы считаете самой важной? Объясните свой ответ.

Произнесите правильно.

У-до-во́ль-стви-ем, сос-тя-за́-ни-ях, рас-сма́т-ри-ва-ли, об-сер-ва-то́-ри-я.

Все мальчишки нашего класса с удовольствием занимаются физической культурой. Но активнее всех принимает участие в состязаниях и эстафетах наш Сардор.

Все ребята в классе знают о его мечте – стать космонавтом!



Сардор много читает книг о космосе. А ещё гордится тем, что его папа лично знаком с первым космонавтом из Узбекистана Владимиром Джанибековым.

Недавно Сардор рассказывал, что вместе с папой побывал в древнем городе Самарканде. Они посетили обсерваторию Мирзо Улугбека и мальчик узнал много нового об узбекском учёном.

С тех пор мальчик стал не только мечтать о космосе, но и лучше учиться. Так он быстрее приблизится к своей мечте – стать космонавтом!



Состяза́ние – соревнование.
Обсерватóрия – это сооружение, в котором наблюдают и изучают звёзды и планеты.



Составьте кластер к слову *космос*.



1. Какое занятие очень нравится мальчикам в классе у Сардора?
2. О чём мечтает Сардор?
3. Чем гордится мальчик?
4. В каком городе находится обсерватория Мирзо Улугбека?
5. Что нужно делать Сардору, чтобы ещё больше приблизиться к своей мечте?



Мирзо Улугбек создал астрономический центр благодаря интересу к звёздам ещё в раннем детстве.

Обсерватория была кругообразной формы, её диаметр достигал 46 метров, а высота находилась на уровне десятиэтажного здания. Внутри по линии меридиана находился квадрант – большой инструмент длиною 64 метра и наклоном в 90 градусов. До изобретения телескопа он служил инструментом для определения координаты точки, из которой проводилось измерение. Квадрант Улугбека на тот момент был самым большим в мире, а значит и самым точным.[2]

Подготовьте проект «Профессии».

[2] *Смотрите страницу 77.*

Профессии



Сегодня у нас интересный урок, посвящённый профессиям.

Расшифруйте анаграммы и отгадайте название профессий.



ТОРКОД



ЖАРПОНЫЙ



КИНДРОВ



ЛЬТЕЧИУ



РЯЛМА



СЕМЕСДТРА



АРВОП



РЬАПЕК

Посмотрите на эти предметы.
Для каких профессий они нужны?



Выберите профессию, которая
вам нравится. Как она называется?



Составьте короткий рассказ о том, почему вы выбрали именно эту профессию.



Какие предметы и инструменты используют люди профессии, которую вы выбрали?



Составьте список качеств, которые нужны людям вашей профессии.

Честность | Ответственность | Дисциплина

Храбрость | Креативность | Любознательность

Общительность | Отзывчивость | Скромность



Подготовьте план, как вы будете осуществлять свою мечту.



Нарисуйте, как выглядит человек профессии, которую вы выбрали.

Глава II.
Дорогами сказок



Мафин пишет книгу

Энн Хогарт

Отгадайте загадку.

У него большие уши,
Он хозяину послушен.
И хотя он невелик,
Но везёт как грузовик.



Найдите отгадку.

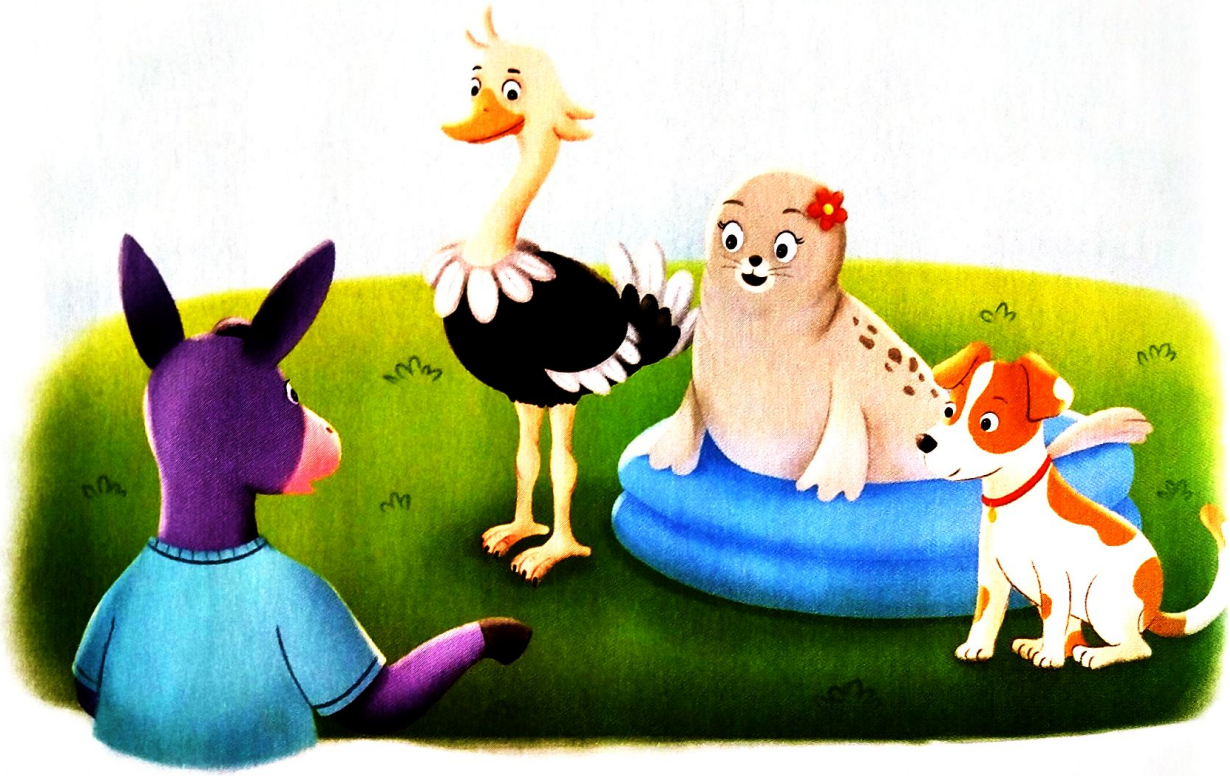
МАОСТВЛИКНЛВАИ



1. Что вы знаете об этом животном?
2. Может ли ослик написать книгу?
3. Как называется профессия человека, который пишет книги?



Однажды ослику Мафину пришла в голову великолепная мысль. Он решил подарить своим приятельницам, Аннет и Энн, книгу о себе и своих друзьях. Тогда, если животные куда-нибудь уедут, Аннет и Энн смогут читать эту книгу и вспоминать о них.



Мафин обошёл всех друзей и сказал:

– Давайте напишем о себе книгу для Аннет и Энн. Когда мы куда-нибудь уедем, они будут о нас читать. Пусть каждый напишет по главе.

Так он сказал Питеру, Перигрину, Сэлли, Освальду и червячку Вилли.

«Все мы напишем по главе, и книга выйдет отличная!» – мечтал ослик.

– Я вернусь через два часа. Смотри, чтобы глава была готова! – сказал он каждому из животных и помчался в сарай.

Там он вытащил свою самую большую драгоценность – старую пишущую машинку. Ослик бережно вытер её и поставил на стол. Потом снял

с неё крышку и вложил в машинку чистый лист бумаги. У Мафина была волшебная шапочка. Она помогала ему думать. Ослик надел эту шапочку и принялся писать книгу.

Два часа прошли, а Мафин напечатал только полстраницы.

«Ну ничего! – подумал он. – Вовсе не обязательно, чтобы книга была длинной. Короткие тоже бывают очень интересные!»

Ослик отправился к друзьям узнать, готовы ли их главы.

Щенок Питер вприпрыжку бросился к нему.

– Написал! Написал! – Он просто визжал от восторга. – Вот моя глава, Мафин! В этом мешке!



Ослик взял у Питера бумажный мешок и поднял его. Из мешка высыпался целый ворох крохотных кусочков бумаги. Они так и разлетелись по траве.

– Ничего не понимаю! – воскликнул Мафин. – Это твоя глава? Да это просто конфетти!

– Ах, как жаль! – пробормотал Питер. – Видишь ли, я писал на бумаге из-под сыра, а полевые мышки Моррис и Доррис нашли её и принялись грызть. Я бросился спасать её. Увы! Уже было поздно. Но ты не думай, здесь вся глава, до единого слова. Надо только собрать кусочки. До свиданья, Мафин! Я побегу!

– Так книги не пишут! – проворчал Мафин. – Посмотрим, что сделали остальные.

И он пошёл искать Освальда и Вилли. Страуса ослик застал в библиотеке. Вокруг него лежали



кипы большущих книг. Освальд был очень возбуждён, он просто задыхался.

– Где ваша глава для книги, Освальд?

– В яме с песком, Мафин, – ответил страус, перебирая длинным клювом страницы книги. – Мы её написали на песке. Сочинял я, а Вилли писал.

– Опять неудача! – пробормотал несчастный Мафин и бросился искать Сэлли.

Тюлениха достала из воды что-то похожее на мокрую, разбухшую губку. Это её глава книги.

«Конфетти, песок, мокрая губка – из этого книги не сделаешь!» – грустно подумал Мафин.

В тот же день, гуляя по саду, Аннет и Энн встретили Мафина. Он был до того грустен, что девочки встревожились. Ослик рассказал о книге.

– Разве это книга? – закончил он. – Просто горсть песку, немного конфетти, клякса и какая-то чепуха.

– Не огорчайся, Мафин, – сказали Аннет и Эни. – Ты чудесно придумал, но мы ведь и без книги всегда о вас помним. Давайте лучше закажем ваш портрет. Если вы надолго уедете, мы будем каждый день смотреть на него.

Пригласили фотографа. Он выбрал солнечный день, пришёл и снял Мафина и его друзей. Вот портрет. Фотограф сделал его для Аннет, Энн и для вас.

1. Для кого Мафин хотел написать книгу?
2. Почему у щенка не было ничего написано?
3. Что помогало Мафину думать?
4. Как вы думаете, почему книга не получилась?
5. Что надо для того, чтобы писать книгу?

Восстановите последовательность событий.

Гуляя по саду, Аннет и Энн встретили Мафина.
Мафин вытащил самую большую драгоценность.
У Мафина была волшебная шапочка.
Вот портрет.

Какое число должно стоять возле Ослика?



Корова – 2
Овца – 2
Свинья – 3
Собака – 3
Кукушка – 4
Петух – 8
Рыба – 0
Ослик – ?

Подготовьте пересказ по плану.

Мафин печёт пирог

Энн Хогарт

1. Чем решил заняться Мафин?
2. Как вы думаете, получится ли у него пирог? Почему?

Стоя перед зеркалом, Мафин надел поварскую шапочку, повязал белоснежный фартук и с важным видом отправился на кухню. Он задумал испечь для своих друзей пирог – не какой-нибудь, а настоящий праздничный пирог: на яйцах, с яблоками, гвоздикой и разными украшениями.

Всё необходимое он разложил на кухонном столе. Оказалось, что для такого пирога нужно очень многое: и кулинарная книга, и миска, и масло, и яйца, и сахар, и яблоки, и корица, и гвоздика, и ещё уйма разных разностей.

– Теперь, если меня оставят в покое и никто не будет ко мне приставать, я испеку славный пирог!

Но как только он это сказал, за окошком послышалось громкое жужжание и в комнату влетела пчела.

– Меня прислала наша царица! – сказала пчела, кланяясь. – Она слыхала, что ты собираешься печь сладкий пирог, и поэтому

просит тебя принять немного мёду. Попробуй, какой это чудесный мёд!

– Непременно, – сказал Мафин. – Поблагодари свою царицу. Но в рецепте ничего не говорится про мёд. Там написано: «Возьмите сахар…»

– Вз-з-з-здор! – сердито прожужжала пчела. – Её величество пчелиная царица не примет отказа. Все лучшие пироги делаются на меду.

Она жужжала так назойливо, что Мафин согласился взять мёд и положить его в тесто.

– Ладно! – сказал он. – Надеюсь, такая капелька мёду не повредит пирогу.



– Так, так, мой мальчик! Пирог печёшь? Хор-р-рошо.

Это была попугаиха Поппи. Она влетела в окно и уселась на столе.

– Так, так. Очень хор-р-рошо. Но тебе необходимы свежие яйца! Я только что снесла для тебя яичко вот в эту чашечку. Бери, и всё будет в порядке, мой дорогой!

Мафин пришёл в ужас, но он всегда старался быть вежливым с Поппи, потому что Поппи была очень старая и раздражительная.

– Спасибо, Поппи, – сказал он. – Только, пожалуйста, не беспокойся: у меня уже есть яйца для пирога. Куриные яйца.



Поппи очень рассердилась: как он смеет думать, будто куриные яйца лучше попугаичьих!

«Ну ладно, – решил Мафин, – одно маленькое яичко не может повредить пирогу. Пусть отправляется в тесто вместе с мёдом. А уж дальше я всё буду делать по кулинарной книге».

– Теперь мне уже нечего делать с этим тестом! – вздохнул Мафин. – Остаётся только поставить его в духовку и следить за правильной температурой.

– Ну что ж, – сказал Мафин, – хотя мне и не дали самому сделать пирог, зато я сам его украшу

Он побежал в сад, и тут вдруг ему пришла в голову блестящая мысль: а не украсить ли верхушку пирога ботвой моркови? Она очень красива и похожа на перышки. Но когда Мафин сорвал с грядки зелёный пучок ботвы, он вдруг заметил молоденький лиловый чертополох. Он и его сорвал и, повеселев, побежал со своим букетом домой.

Войдя в кухню, он обомлел. Перигрина не было, но зато пришёл страус Освальд. Освальд вытащил пирог из духовки и наклонился над ним. Мафин притаился и смотрел. Освальд украшал пирог перышками из своего хвоста… Ноздри у Мафина задрожали, а из правого глаза медленно

потекла слеза. Разве это был тот чудесный пирог, о котором он мечтал?

Освальд поднял глаза и увидел ослика.

– Иди сюда, Мафин! – весело воскликнул он. – Я узнал, что ты печёшь пирог, и решил мимоходом взглянуть на него. Я отнесу его на стол, и мы будем все вместе пить чай.

– Хорошо, Освальд!.. – печально сказал Мафин, роняя на пол свой чудесный букет. – Пусть будет так. Я сейчас приду. Вот только сниму поварскую шапочку…

Тут он пошевелил ушами и неожиданно обнаружил, что шапочки на голове нет. Куда она могла пропасть? Он выглянул в окно, поискал под столом и даже проверил, нет ли её в духовке. Исчезла! От огорчения Мафин присел.

– Ой! – сказал он. – Вспомнил! Шапка упала у меня с головы в миску, но все были так заняты приготовлением моего пирога, что не заметили её, а я забыл её вынуть. Знаешь, Освальд, – добавил он, – мне совершенно не хочется есть. Но надеюсь, что вам всем пирог очень понравится. Пойду немножко погуляю…



Ботва́ – стебель и листья корнеплодных растений.

1. Для кого Мафин решил испечь пирог?
2. Что понадобилось ему для этого?
3. Что принесла Мафину пчела?
4. Как звали попугаиху?
5. Что она принесла для пирога?
6. Чем решил Мафин украсить пирог?
7. Почему Мафин заплакал?
8. Куда делась шапочка Мафина?



Составьте цепочку героев, которые пытались помочь Мафину испечь пирог.

1. Почему Мафин не стал есть свой пирог?
2. Как бы вы поступили на месте Мафина, если бы ваши друзья хотели вам помочь?



Придумайте три вопроса по тексту, используя фразы на выбор и задайте их одноклассникам.

Почему...?
Зачем?
Что, если...?
Предположим, что...?
Что изменится, если...?



1. **Подготовьте пересказ сказки.**
2. **С помощью дополнительных источников найдите рецепт приготовления мафинов.**

Мафин-сыщик

Энн Хогарт

1. Кто такой сыщик?
2. Какую работу он выполняет?
3. Как вы думаете, что будет искать Мафин?

Мафин обнаружил таинственную пропажу. Это очень взволновало его.

Он пришёл на кухню, чтобы, как всегда, позавтракать сладкой и сочной морковкой, но не нашёл её там. Стояла чистая белая тарелка – и ни одной морковки.

Ничего подобного никогда не случалось прежде. Мафин сел и задумался.

«Тут нужен сыщик! – решил он. – Только сыщик может разгадать эту тайну».



Ему очень нравились эти чуть страшные слова: «сыщик», «тайна»...

«Будь у меня подходящая шляпа, я бы сам мог стать неплохим сыщиком, подумал он. – А пока придётся просто менять шапочки да маскироваться, чтобы никто не узнал меня».

Итак, он надел свою белую шапочку и отправился на поиски преступника. Пробегая по саду, он увидел тюлениху Сэлли. Она спешила к нему навстречу и кричала:

– Ах, Мафин, у меня пропал мячик! Я его оставила около реки, а он исчез!

– Вот как? – сказал сыщик Мафин. – Это, безусловно, связано с моей пропажей. Расскажи мне все подробности, Сэлли, и я найду мяч!

Сэлли объяснила, как было дело. Потом Мафин попросил её показать то место, где она оставила мячик. Обнюхав и осмотрев песок, он нашёл там кое-что существенное.

– Ага! – сказал сыщик. – Это следы! Без сомнения, эта улика поможет нам отыскать преступника.

Он сбегал домой, надел другую шапочку, привязал седую бороду и снова принялся за поиски. Ему казалось, что он похож на старого-престарого старичка и что никто не сможет узнать его. По дороге он встретил щенка Питера.

– Здравствуй, Мафин! – крикнул Питер.

– Ш-ш-ш!.. – сказал Мафин. – Я не Мафин. Я сыщик. Я разыскиваю пропавшие морковки и мячик. Одну улику я уже нашёл.

– А у меня пропала моя любимая старая кость! – сказал Питер грустно. – Я зарыл её в клумбу, а теперь там ничего нет. Если ты сыщик, найди, пожалуйста, мою кость. Мне она очень нужна.

– Идём со мною, Питер, – сказал сыщик Мафин. – Покажи, где ты её зарыл.

Питер показал Мафину ямку в клумбе. Мафин обнюхал землю, как настоящий сыщик, и опять нашёл кое-что интересное.

Великий сыщик снова побежал домой, чтобы переодеться.

– Ну что ж, – сказал Мафин, – значит, придётся поколдовать.

Мафин вошёл в свой сарайчик и плотно прикрыл дверь. Его друзья уселись снаружи и терпеливо ждали. Им пришлось ждать довольно долго. Когда Мафин снова появился, на нём была волшебная шапочка, а в руках он нёс нечто особенное.

– Это волшебный аппарат, – сказал он. – Когда я смотрю в него, я вижу такие вещи, которых никто не видит… Ах, Освальд, ты всё это проглотил!



У Освальда был очень пристыжённый вид, а все так и ахнули. Потом хором заговорили:

– Мои часы!

– Моя любимая кость!

– Что теперь делать?

– Как достать обратно?

Только Освальд молчал.

– Здесь нужно новое волшебство, – сказал Мафин и с важным видом вернулся в сарайчик.

Он вышел оттуда с удочкой в руке. Может быть, это была даже не удочка, а волшебный кнутик, кто знает? А может быть, и то и другое.

Как только Мафин взмахнул волшебной удочкой, раздался какой-то странный звук, и тут же все получили свои пропажи.

– Ну вот, – сказал Мафин, – теперь всё в порядке.

Все окружили Мафина и принялись горячо благодарить его.

– Я устал! – сказал он. – Это очень трудно – быть сразу и сыщиком, и волшебником! – И добавил: – Пойду домой, поем морковки, а потом хорошенько высплюсь. До свиданья!

Ули́ка – предмет, доказательство виновности.

1. Что потерял Мафин?
2. Какие страшные слова нравились Мафину?
3. Для чего Мафин менял шапки?
4. Что за аппарат принёс Мафин?
5. Как Мафин нашёл пропажи?
6. Какие действия Мафина говорят о том, что он сыщик?

1. Объясните смысл пословицы: *Взял чужое без спроса – значит украл.*
2. К кому из героев сказки она относится?

Придумайте ситуацию, где могут пригодиться знания сыщика.

Га-га-га

Дональд Биссет

Отгадайте загадку и ребус.

Красные лапки,
Длинная шея,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки.





1. Какие звуки издаёт гусь?
2. Что это за птица?

Жил на свете гусёнок, по имени Уильям. Но мама звала его всегда Вилли.

– Гулять пора, Вилли! – говорила ему мама. – Зови остальных, га-га-га!

Вилли очень любил гагагакать, созывая всех на прогулку.

– Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га! – так и пел он всю дорогу.

Однажды на прогулке он встретил котёнка. Симпатичного чёрного котёнка с белыми передними лапками. Вилли он очень понравился.

– Га-га-га! – сказал он котёнку. – Га-га-га!

– Мяу! – ответил котёнок.

Вилли удивился. Что значит «мяу»? Он всегда думал, что кошки, как и гуси, говорят «га-га-га!»

Он пошёл дальше. Щипал по дороге травку. День был чудесный. Светило солнце, и пели птицы.

– Га-га-га! – пел Вилли.

– Гав-гав! – ответила собака, бежавшая по дороге.

– И-го-го! – сказала лошадь.

– Н-но! – крикнул молочник своей лошади.

Бедный Вилли не понял ни слова. Прошёл мимо фермер и крикнул Вилли:

– Привет, гусёнок!

– Га-га-га! – ответил Вилли.



Потом пробежали дети. Один мальчик подбежал к Вилли и крикнул:

– Кыш!

Вилли огорчился. У него даже в горле пересохло.

– Я знаю, что я всего-навсего гусёнок. Но зачем же кричать мне «кыш»?

В пруду он увидел золотую рыбку, но на все его «га-га-га» рыбка только хвостиком вильнула и не сказала ни слова.

Вилли пошёл дальше и встретил стадо коров.

– Му-у-у! – сказали коровы. – Му-у-у-у-у-у!

Потом он встретил кур.

– Ко-ко-ко, – закудахтали куры. – Ко-ко-ко!

А петух добавил:

– Ку-ка-ре-ку-ууу!

«Ну хоть бы кто-нибудь сказал мне «га-га-га», – подумал Вилли. – Не с кем даже поговорить. Вот скука!»

– Жжжжжжжжж! – прожужжала пчела.

Голуби ворковали, утки крякали, а вороны каркали, сидя на верхушках деревьев. И никто, никто не сказал ему «га-га-га»!

Бедный Вилли даже заплакал, и слёзы закапали с клюва на его хорошенькие красные лапки.

– Га-га-га! – рыдал Вилли.

И вдруг издалека послышалось родное «га-га-га».

А потом на дороге появился автомобиль.

– Га-га-га! – сказал автомобиль. Все английские автомобили говорят «га-га-га», а вовсе не «би-би-би».

– Га-га-га! – обрадовался Вилли.

– Га-га-га! – сказал автомобиль и проехал мимо.

Вилли глаз не мог оторвать от автомобиля. Он почувствовал себя самым счастливым гусёнком на свете.

– Га-га-га! – повторил автомобиль и скрылся за поворотом.

– Га-га-га! – крикнул ему вдогонку Вилли.



1. Почему это произведение назвали сказкой?
2. Как звали гусёнка?
3. Как звала его мама?
4. Почему гусёнок заплакал?
5. Какие новые звуки услышал Вилли на прогулке?
6. Кто не сказал гусёнку ни слова?
7. Кто издавал такие же звуки, как он сам?



1. Составьте цепочку животных, которых встретил гусёнок.
2. Продолжите сказку, придумайте конец.



Подготовьте пересказ сказки.

Как волк вздумал хлеб печь

Литовская сказка



Отгадайте загадку.

И коричневый, и белый,
В плотной корочке одет,
Летом в поле станет спелым,
Чтоб вкуснее был обед!

1. Кто главный герой сказки?
2. Как вы думаете, сможет ли волк испечь хлеб? Почему?
3. Из чего можно печь хлеб?



Однажды встретил волк в лесу человека и просит: «Дай мне хлеба!». Человек дал. Волк съел и облизнулся – вкусный был хлеб.

Говорит волк человеку:

– Что мне делать, чтобы и у меня всегда был свой хлеб? Научи меня!

– Ладно, – согласился человек и начал учить волка. – Сперва надо вспахать землю…

– А когда вспашешь, можно уже есть?

– Ещё нет. Надо рожь посеять.

– А когда посеешь, можно уже есть?

– Ещё нет. Надо подождать, пока она вырастет.

– А когда вырастет, можно уже есть?
– Ещё нет. Надо её убрать.
– А когда уберёшь, можно уже есть?
– Ещё нет. Надо её смолоти́ть.
– А когда смоло́тишь, можно уже есть?
– Ещё нет. Надо испечь хлеб.
– А когда испечёшь, можно есть?
– Можно.

Подумал волк, подумал и говорит:

– Лучше уж не буду я печь хлеб, коли так долго ждать. Как до сих пор обходился без хлеба, так, видно, и обойдусь.





1. Чему человек начал учить волка?
2. Почему волк захотел научиться печь хлеб?
3. Чем обычно питается волк?



Установите последовательность получения хлеба.

вспахать землю

собрать рожь

испечь хлеб

смолотить рожь

посеять зерно



Вспомните названия сказок, в которых одним из героев был волк.



Подготовьте пересказ сказки. Воспользуйтесь дополнительными источниками и подготовьте небольшой доклад о волках.

Горшочек каши

Братья Гримм

1. Как вы думаете, о чём эта сказка?
2. Для чего можно использовать горшочек?

Очень-очень давно жили на свете девочка и её мама. Жили честно, но так бедно, что порой им и поесть-то было нечего.

Как-то раз пошла девочка в лес за грибами да ягодами, а навстречу ей старушка.

– Угости меня ягодками, – говорит старушка, – я в долгу не останусь.

Угостила девочка бабушку, она ведь добрая была, а старушка подарила ей глиняный горшочек, да не простой.



Стоит только сказать: «Горшочек, вари!», как он без промедления начнёт варить вкусную, сладкую кашу. А как скажешь: «Горшочек, не вари!», так он послушается и перестанет варить.

Девочка поблагодарила старушку и скорее побежала домой, принесла горшочек маме и всё ей рассказала. С тех пор уж голода они не знали.



И вот однажды пошла девочка снова в лес за грибами да ягодами, а мама её дома осталась и попросила горшочек каши сварить. Наелась досыта, а как остановить горшочек забыла. Горшочек всё варит и варит. Вот уже вытекла каша за края горшочка, много ли, мало ли времени прошло, а каша заполнила весь дом и потекла ручьями на улицу. Всё кругом в каше плавает, а как остановить горшочек никто не знает.

Вернулась девочка из леса и как только она сказала:

– Горшочек, не вари! – так он сразу и перестал варить кашу.

А всем, кому надо было домой попасть, приходилось в каше самим проедать себе дорогу. Потому по сей день и говорят: «Заварить-то кашу легко, а расхлёбывать-то потяжелее будет».



1. Почему старушка подарила девочке этот горшок?
2. Из чего сделан горшочек?
3. Что волшебного было в горшке?
4. Почему мама не смогла остановить горшочек?
5. Какие слова надо говорить горшку?
6. Как вы оцениваете поступок бабушки?
7. Что бы вы сделали, если бы вам подарили волшебный горшочек?

Прочитайте выражение:

Заварить-то кашу легко, а расхлёбывать-то потяжелее будет.

Как вы понимаете его?

Какие пословицы подходят к сказке?

Не умеешь – не берись.

Нет худа без добра.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.



1. Чему учит эта сказка?
2. Что бы было, если бы девочка не остановила горшочек?
3. Найдите слова, которые говорят о характере девочки: *добрая, ленивая, работящая, торопливая, неумелая, голодная.*

Составьте три вопроса к тексту сказки.

Не моё дело

Китайская сказка



1. Как вы понимаете выражение «не моё дело»?
2. Когда так говорят?
3. Случалось ли вам использовать это выражение?



Жил в нашей деревне один крестьянин. Такой он был удивительный человек, что если ему сказать: у соседа дом горит, он ответит:

– А я при чём? О чужих делах даже небо не заботится! Это не моё дело.

Так и прозвали его у нас: Не-моё-дело.

Однажды Не-моё-дело купил в городе мешок соевых бобов. Взвалил он его на плечо и понёс домой. А того и не заметил, что в мешке была дыра. Вот он идёт, а бобы один за другим сыплются на землю. Вскоре с ним поравнялся сосед, который тоже возвращался с базара. Посмотрел он, как бобы из мешка сыплются, и спросил Не-моё-дело:

– Если у другого случилась беда, сказать ему или не сказать?

– Чужие дела никого не касаются, – проворчал Не-моё-дело.

Сосед замолчал.

Прошли ещё немного. Бобы всё сыплются и сыплются. Мешок наполовину опустел. Сосед опять спрашивает:

– Ну, а если можно помочь чужой беде, тогда как?

– Да никак! Тебе-то какая от этого выгода? Никогда не вмешивайся в чужие дела.

Дошли до деревни. Тут только заметил Не-моё-дело, что почти все бобы высыпались из мешка. Очень он рассердился.

– Что же ты, не сказал мне ничего?

Сосед отвечает:

– Так ведь ты, Не-моё-дело, сам мне сказал, что это не моё дело!

Бобы́ – плоды растения.

1. За что главного героя так прозвали?
2. Как сосед пытался помочь герою?
3. Что Не-моё-дело отвечал ему?
4. Есть ли среди ваших знакомых люди, похожие на Не-моё-дело? Расскажите о них.
5. Чему учит эта сказка?

Закончите сказку предложением, которое бы носило поучительный смысл.

Опишите характер главного героя сказки. Используйте банк слов.

безответственный внимательный
безразличный невнимательный
сердитый скромный глупый

Прочитайте пословицы.
Объясните их смысл.
Какой темой объединены пословицы?

Всякая помощь хороша вовремя.

Кто скоро помог, тот дважды помог.

В несчастливый час узнаешь верного человека.

Прочитайте сказку. Подготовьте пересказ.

Моя любимая сказка



Сегодня у нас интересный урок, посвящённый сказкам.

Запишите название любимой сказки.

Запишите главных героев сказки.

Почему вам нравятся эти герои?



Как вы относитесь к этим героям?

Разыграйте с соседом по парте любую сценку или диалог из сказки.

Чему учит вас эта сказка?



Глава III.
Здравствуй, лето!



Снегурки

Кавсар Турдиева

Разгадайте ребус.



👉 1=Р

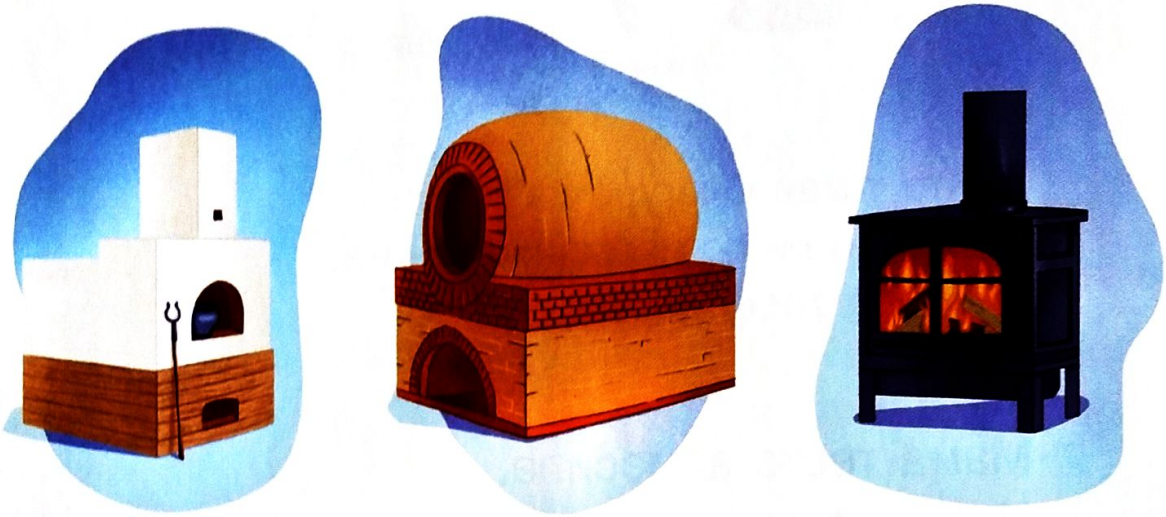
1. Кто такая Снегурочка?
2. Можно ли по названию узнать, о чём стихотворение?

Мама тесто замесила,
Нас с сестрёнкой попросила:
– Помогите мне немножко
На обед испечь лепёшки. –
Мы с сестрёнкой мастерицы,
Мы просеяли мучицу
И лепёшки делали –
Обе стали белыми.
Мама шутит:
– Где дочурки?
Получились две снегурки. –
Тесто дружно мы месили,
Разожгли огонь в тандыре.
Снегурочками стали,
Но всё же не растаяли.

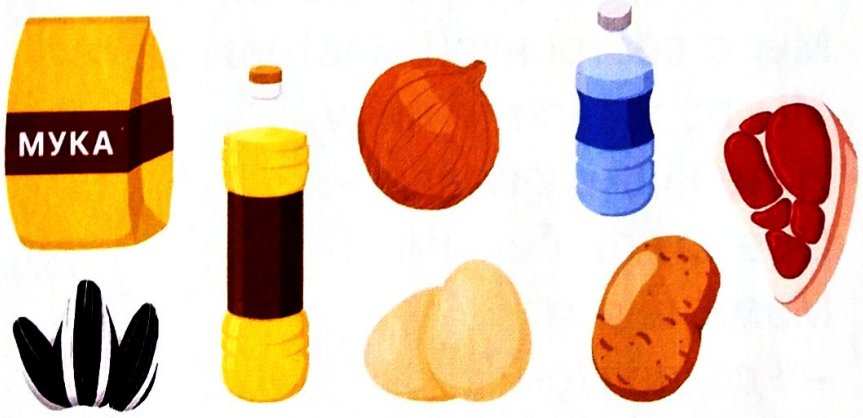


1. Кто главные герои стихотворения?
2. О чём попросила мама дочек?
3. Почему мама назвала дочек снегурками?

Найдите тандыр.



Игра «Замесите тесто».



Выберите продукты, чтобы замесить тесто для лепёшек.

Подготовьте выразительное чтение.

Десять очень важных правил

Куддус Мухаммади

Для тебя я, друг, составил
Десять очень важных правил.

Эти правила просты,
Быстро их запомнишь ты.

Как проснулся – так вставай:
Лени воли не давай!

Лепесток роса умыла,
А тебя умоет мыло!

Понукания не жди,
В школу вовремя иди!

Прежде чем захлопнуть дверь,
Всё ли взял с собой, проверь!



В школе, в классе не сори,
Сор увидишь – подбери!

Не таскай в кармане мела, –
Это, милый мой, не дело!

Будь в одежде аккуратен,
Избегай и дыр, и пятен!

Дома близким не груби,
Малышей жалей, люби!

Знай: хорошие отметки –
Как плоды в саду на ветке!

Чтоб тобой могли гордиться,
Должен много ты трудиться!



1. Какие советы даёт автор стихотворения?
2. Все ли правила вы соблюдаете?
3. Почему эти правила автор называет важными?

Подберите строки из стихотворения к следующим темам:

- Соблюдение режима дня
- Личная гигиена
- Уважение старших и младших
- Бережное отношение к природе
- Посещение школы и учёба

Прочитайте строки из стихотворения. Как вы их понимаете?

Знай: хорошие отметки –
Как плоды в саду на ветке!

Прочитайте пословицы и объясните их смысл.

Без труда ничего не даётся.
Работа и мучит, и кормит, и учит.
Ленивому всегда праздник.

Подготовьте выразительное чтение стихотворения. Продолжите список правил.

Купание медвежат

Виталий Бианки

1. Прочитайте название рассказа. Подумайте, о чём он?
2. Назовите основные признаки наступления лета.

Произнесите правильно.

Мед-ве-жо́-нок, вы́-по-лос-ка-ла, мед-ве́дь, мед-ве́-ди-ца.

4

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск су́чьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, а потом – в воду, как первого.



Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

Су́чья – ветки дерева.

1. Почему охотник залез на дерево?
2. Сколько медвежат было у медведицы?
3. Почему медведица решила искупать медвежат?
4. О каком времени года идёт речь в рассказе? Докажите это строчками из текста.



5. Как вели себя медвежата во время купания?
6. Понравилось ли им купание?

Какие правила гигиены нужно соблюдать? Составьте устно список этих правил и поделитесь с классом.

Прочитайте выражения. Как нужно вести себя во время отдыха на природе.

а. Оставлять костёр в лесу.
б. Убирать за собой мусор на природе.
в. Купаться под присмотром взрослых.
г. Заплывать далеко от берега.

Бурые медведи, распространённые в Западном Тянь-Шане и Западном Памиро-Алае, занесены в Красную книгу Узбекистана. Эти животные ведут активный образ жизни с марта по октябрь. А в зимнее время укрываются в берлогах, где проводят время в спячке. Живут бурые медведи до 30 лет. Питаются медведи плодами и луковицами растений, реже – насекомыми.[3]

Подготовьте пересказ произведения.

[3] *Смотрите страницу 77.*

Последний звонок

Раим Фархади

Отгадайте загадку.

Голосистый соловей,
В школе проживает,
О занятиях начале,
Всех предупреждает!



1. Где вы можете услышать звонок?
2. Зачем в школе звонок?
3. Прочитайте название стихотворения и скажите, когда звучит последний звонок?

Снова зальётся по всем коридорам
Утром последний звонок.
Вспомни о самом хорошем и добром,
Школьный покинув порог.
И в дни каникул у нас есть заданья:
Горы, сады и поля…
Радостно мы говорим: «До свиданья,
Мудрые учителя!»
Солнышком ярким тропинка согрета,–
Сколько открытий кругом!
Мы, повзрослев и окрепнув за лето,
Осенью в школу придём!

1. От чьего имени идёт повествование?
2. О чём надо помнить, покинув школьный порог?
3. Какие дела могут быть у детей на каникулах?
4. Как вы думаете, какие открытия могут сделать ребята на каникулах?
5. Как бы вы хотели провести летние каникулы?

Подберите признаки предметов из стихотворения:

Солнышко какое?	Звонок какой?	Учителя какие?



Вставьте пропущенные слова:

а. Снова ..... по всем коридорам школьный звонок;
б. ..... о самом хорошем и добром;
в. Радостно мы ..... «До свиданья»;
г. Мы, повзрослев и окрепнув за лето, осенью в школу .....

Что обозначают пропущенные слова? Как они называются? Угадайте это слово: **ЛОГАЛГ.**

Выучите стихотворение наизусть.

Примечания

1. А. В. Шадрина, А. Е. Есина, Ю. Н. Барановская Космическая кухня.
Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвящённой Дню космонавтики. В 3-х томах. Том 3. Под общей редакцией Ю. Ю. Логинова. 2019 г., с. 955-957.

2. А. К. Авазова, Астрономия в творчестве А. Якубова (по роману «Сокровища Улугбека») / А. К. Авазова, М. Р. Сабиров. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2021. – № 26 (368). – с. 333-335. – URL: https://moluch.ru/archive/368/82672/ (дата обращения: 02.10.2023).

3. Красная книга Республики Узбекистан, том II: Животные; под редакцией Ж. А. Азимова.
Т.: издательство «Tasvir», 2019. – с.308.

скачано с сайта www.idum.uz

Содержание

Глава I. В мире профессий

1. Мой дедушка – чабан 5
2. Если принялся за дело 7
3. Маляр 9
4. Куда работа прячется 11
5. Тутовое дерево 15
6. Доктор Дятел 17
7. Всё о космонавтах 22
8. Мечта 26
9. Проект «Профессии» 29

Глава II. Дорогами сказок

10. Мафин пишет книгу 33
11. Мафин печёт пирог 39
12. Мафин-сыщик 45
13. Га-га-га 50
14. Как волк вздумал хлеб печь 54
15. Горшочек каши 57
16. Не моё дело 61
17. Проект «Моя любимая сказка» 64

Глава III. Здравствуй, лето!

18. Снегурки 67
19. Десять очень важных правил 69
20. Купание медвежат 72
21. Последний звонок 75

Сведения о состоянии учебника

№	Ф. И. О. ученика	Учебный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1						
2						
3						
4						
5						
6						

При выдаче учебника и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведённая выше таблица в соответствии с критериями

Новый	Учебник в отличном состоянии
Хороший	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий
Удовлетвори-тельный	Обложка измята, испорчена, края обтрёпаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы испорчены
Неудовлетво-рительный	Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно

скачано с сайта www.idum.uz

Tatyana Vladimirovna Axmadullina
Marina Melisovna Kim

O‘qish savodxonligi

1-sinf

II-qism

Umumiy o‘rta ta’lim maktablari
uchun darslik

«Novda Edutainment»
Ташкент – 2023

Редактор	*Д. Э. Рахимова*
Художественный редактор	*А. М. Собитов*
Корректор	*Ф. Ш. Фаизова*
Иллюстраторы:	*Р. Р. Исмаилова, С. Р. Мамедова, Т. М. Даминов, Г. З. Джураева, М. Э. Сулаймонова*
Дизайн и вёрстка	*Р. А. Мираков*

Издательская лицензия AI №158.
Подписано в печать с оригинал-макета 01.08.2023 г.
Формат 70x100 1/16. Кегль 14 н/шпон. Гарнитура «Arial».
Офсетная печать. Бумага машинного мелования MFC 80 гр\м.кв.
Условно-печатный л. 5. Учётно-издательский л. 1,02.
Тираж 95 663. Номер заказа 23-574.
Отпечатано в ИПТД «O‘zbekiston».