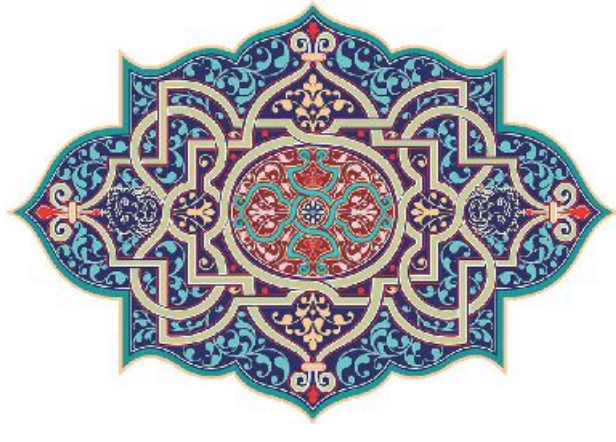
ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА

(Вторая половина XIX – начало XX века)

Учебник для учащихся 10 классов школ
общего среднего образования

Новое издание



Рекомендован к изданию
Министерством народного образования
Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ
2022

скачано с сайта www.idum.uz

УДК: 502.1(075.2)
ББК: 20.18ya71
С 96

С. Тиллабоев, Д. Кенжаев
История Узбекистана : Учебник для учащихся 10 классов школ общего среднего образования. – Новое издание. – Ташкент. Yangiyul Poligraph Service, 2022. – 192 с.

УДК: 502.1(075.2)
ББК: 20.18ya71

ISBN 978-9943-8454-1-1

АВТОРЫ:

С. Тиллабоев, Д. Кенжаев, Н. Мустафоева, А. Замонов,
Д. Рахимджанов, Н. Исматова, С. Пулатова, Ж. Абдуллаев,
В. Ирзаев, К. Садуллаев, Н. Кудратова

Ответственный редактор
Дилшод Муталибович Кенжаев

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А. А. Ерметов – доктор исторических наук, профессор;
Н. А. Мухамедов – доктор исторических наук, доцент;
И. М. Шамсиева – кандидат исторических наук, доцент;
Н. З. Хакимов – методист Республиканского центра образования;
С. Н. Кушбеков – учитель академического лицея ТГПУ им. Низами.

Издано за счёт средств
Республиканского целевого книжного фонда.

ISBN 978-9943-8454-1-1

© С. Тиллабоев, Д.Кенжаев и др., 2022.
© Республиканский центр образования, 2022.

скачано с сайта www.idum.uz

ВВЕДЕНИЕ

ОБДУМАЙТЕ

1. Попытайтесь систематизировать знания по истории, полученные вами в предыдущих классах.
2. Какие исторические события, процессы и личности и чем вам запомнились? Обоснуйте своё мнение примерами.
3. Какие исторические события вызывают у вас чувство гордости? О чем вы сожалеете?

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

Сложность истории колониальной и советской эпохи и особенности её изучения. Родина – наш край родной, самое святое, что у нас есть, и наше самое бесценное богатство.

Учебник истории Узбекистана, который вы держите в руках, охватывает события, которые произошли в период со второй половины XIX века до 90 годов XX века. Этот период был наиболее сложным и противоречивым в истории нашей Родины.

Этот учебник рассказывает об истории нашего края, которая полна невосполнимых потерь и жертв и включает в себя героическую борьбу наших отцов и дедов за свободу и независимость отчизны, а также созидательную деятельность и самоотверженный труд узбекского народа.

Уроки истории и сегодня призывают нас к бдительности. Последствия невежества, отсутствие стремления к новшествам, оторванности от мирового сообщества показывают примеры истории. Поэтому одним из приоритетных направлений государства в нашей стране сегодня является развитие сферы образования.

У вас обязательно должна быть тетрадь к этому учебнику. Следите за новыми терминами и историческими датами.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Приведите исторические примеры прогресса и упадка, о которых говорит Абдурауф Фитрат.
2. Как вы понимаете «воспитательное значение истории»?



«История является наукой, изучающей прошлое народов, причины их развития и упадка». Абдурауф Фитрат

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



В 1712 году Томас Ньюкомен изобрёл паровую машину.



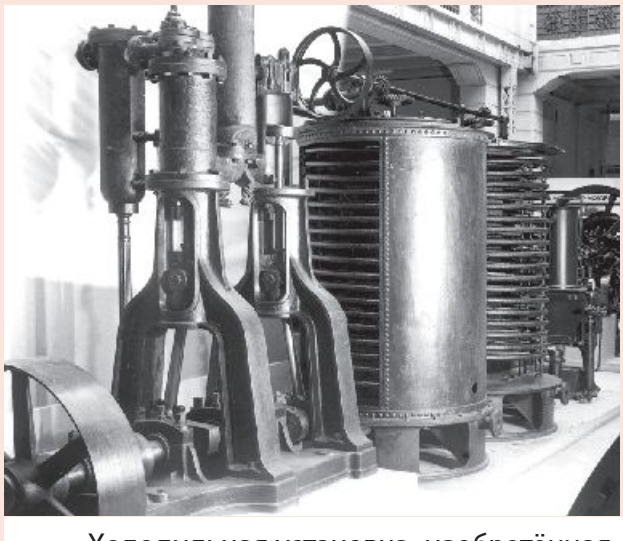
В 1860-х годах французским учёным Луи Пастером был открыт метод пастеризации.



В 1869 году русский химик Дмитрий Менделеев составил периодическую таблицу химических элементов.



В 1879 году Томас Эдисон (1847–1931) изобрёл лампу накаливания, которую мы используем и сегодня. Его изобретение было основано на идеях Джозефа Суона, которые развил Эдисон.



Холодильная установка, изобретённая Карлом фон Линде в 1879 году.

1. В XVIII–XIX веках в Европе были сделаны великие открытия. Как долго человечество ждало этих открытий? Какие направления науки получили развитие?
2. Кто является автором изобретений, повлиявших на развитие мировой науки? В каких странах были сделаны эти открытия? Каким был уровень развития этих государств в тот период?





ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Сравните иллюстрации.
   На первой изображён Париж в XIX веке. С конца X века с перерывами является столицей Франции.
   На второй иллюстрации – даха Шайхантаур в Ташкенте. XIX век. Ташкент был основан более 2000 лет назад.
   Фото сделаны в XIX веке. Выскажите своё мнение о развитии обоих городов. Расскажите, какие научные открытия послужили этому.
2. Внимательно прочитайте приведённый ниже источник и сопоставьте его с вашими ответами.

«... С юных лет мы много слышали такие призывы: «Знания, полученные в детстве – это узоры, высеченные на камне», «Нет мужества там, где нет сознания», «Ничто в этом мире не сравнится со здоровьем» – и усвоили, что необходимо усердно заниматься наукой с юных лет. Об одном из уроков отечественной истории учитель сказал: «Для того чтобы люди могли осознать смысл своей жизни, знаний по истории нужно больше, чем по любой другой мировой науке. Вот почему на эту тему мудрыми учёными всех времён написано много книг. История подобна зеркалу, поставленному перед глазами учеников, и те, кто посмотрит в него, увидят зло, исказившее их лица, и обязательно очистятся от него.

Точно так же, если дети возьмут в руки зеркало прошлого и посмотрят в него, они там ясно увидят, кем являются сейчас и кем станут в будущем. Если увидят, как родная земля была растоптана сапогами захватчиков, они будут размышлять о причинах этого. Нет ничего лучше для пробуждения нации, спящей мёртвым сном, чем дать им знание славной истории предков. Основные цели, ожидаемые от этой науки, заключаются в том, чтобы выяснить, почему некоторые государства после образования сразу начинают развиваться, а некоторые страдают от кризиса. Потому что, безусловно, всегда есть причины тому, что произошло или происходит в мире. Ничто в мире не может происходить без причины...»

«Печаль Туркестана». Алихан тура Согуни

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ, КОКАНДСКОМ И ХИВИНСКОМ ХАНСТВАХ НАКАНУНЕ НАПАДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Политическое и экономическое положение среднеазиатских ханств в середине XIX века.
- Государственное управление в ханствах.
- Англо-русское соперничество в Центральной Азии.



ОБДУМАЙТЕ

1. Какое значение для Российской империи в XIX веке имели территории Средней Азии?
2. Каким было социально-экономическое, военно-политическое положение ведущих стран мира в середине XIX века?
3. В чём проявился высокий потенциал Российской империи в англо-русском соперничестве в Средней Азии?
4. Какие предметы преподавались в медресе в ханствах Средней Азии в XIX веке?
5. Какова роль науки в развитии государства? Обоснуйте своё мнение.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Границы **Бухарского эмирата** простирались с юга до севера – начиная с левобережья Амударьи и до Сырдарьи, от Памира на востоке до земель Хивинского ханства на западе. В середине XIX века государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских жузов.

Центральной частью эмирата считалась долина Зарафшана, где были расположены города Бухара и Самарканд. При этом территория эмирата разделялась на вилояты, которые состояли из бекств и туманов. Ими управляли беки, назначенные эмиром. Эмират состоял из 40 вилоятов.

Население Бухарского эмирата составляло около 2 млн. человек.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Найдите на карте территорию Бухарского эмирата.
2. Назовите 5 исторических фактов, связанных с Бухарой.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Хивинское ханство во второй половине XIX века на юге граничило с Ираном, на востоке – с Бухарским эмиратом, на западе – с Каспийским морем, а на севере – с землями казахских жузов.

Административным центром ханства была Хива. В Хивинском ханстве были центры бекств, такие как Хива, Кят, Янги Ургенч, Хазарасп, Кунград, Ходжейли. Хивинское ханство было разделено на 18 бекств и 2 ноибства, которыми управляли назначенные ханом беки и тура.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Используя предоставленную информацию, начертите примерную карту Хивинского и Кокандского ханств.
2. Найдите на карте территории Хивинского и Кокандского ханств.

Во второй половине XIX века численность населения Хивинского ханства составляла более 800 тыс. человек, в основном узбеков.

Кокандское ханство делилось на 15 бекств, которыми управляли лица, назначаемые ханом из числа родственников и приближённых людей.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Кокандское ханство. В начале XVIII века Ферганская долина и территории в низовьях Сырдарьи отделились от Бухарского эмирата и образовали самостоятельное государство – Кокандское ханство. На востоке оно граничило с Восточным Туркестаном, на западе – с Бухарским эмиратом и Хивинским ханством, на севере – с землями казахских жузов. Южные границы ханства проходили через горные массивы Каратегин, Куляб, Дарбаз, Шугнан, и за эти территории часто происходили столкновения с Бухарским эмиратом. В отличие от земель Бухарского эмирата и Хивинского ханства, территория Кокандского ханства была богата полноводными реками, прекрасными долинами, плодородными землями.

В Кокандском ханстве проживало около 3 млн жителей.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

К середине XIX века этнический состав Бухарского эмирата, Хивинского и Кокандского ханств был однородным, и основу составляли узбеки. На территориях трёх ханств проживали таджики, казахи, каракалпаки, туркмены, киргизы, а также уйгуры, евреи, индийцы и представители других народностей.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Вместо точек вставьте нужные слова.

Территория трёх ханств включала в себя кроме современного Узбекистана ..., ..., ... и часть земель ...

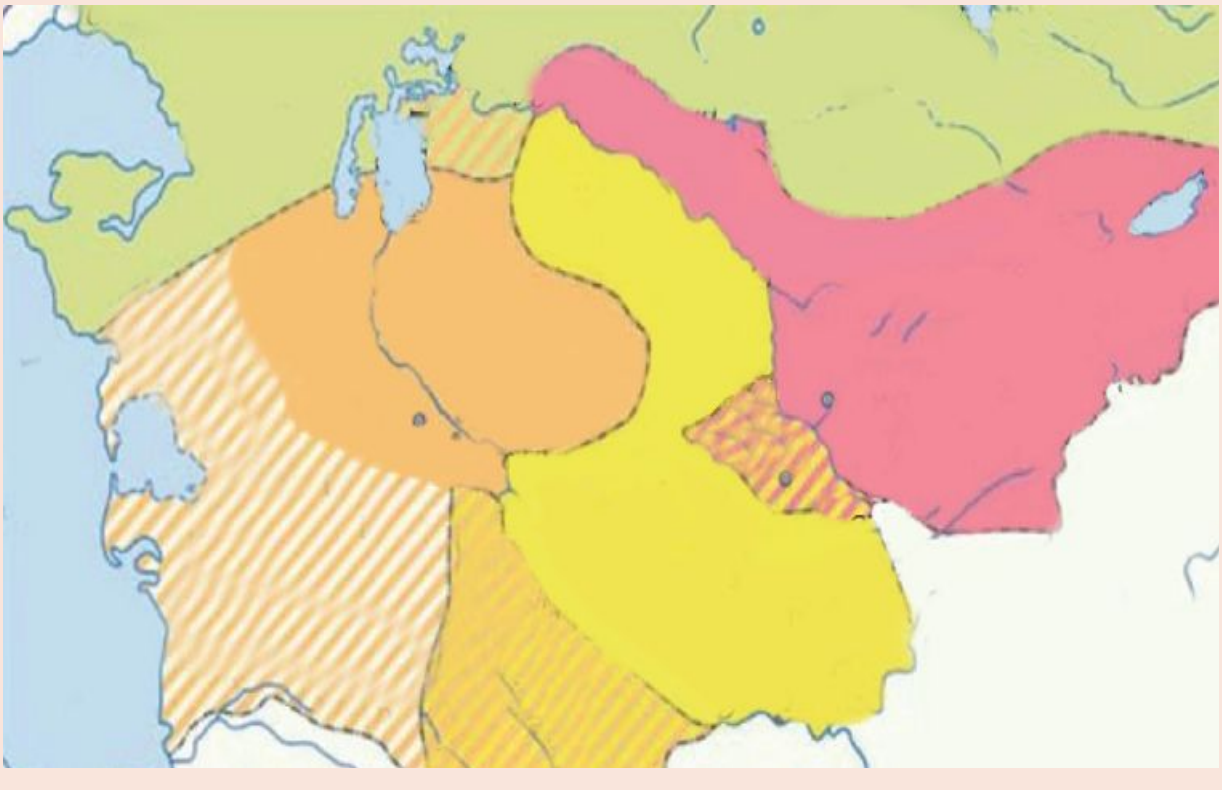
Бухарский эмират: ... вилоятов, население – ... млн человек.

Хивинское ханство: ...бекств, ...ноибства, население – ... тыс. человек.

Кокандское ханство: ... бекств, население – ... млн человек.

2. Найдите правильный ответ.

а	Бухарский эмират	1	на востоке граничило с Восточным Туркестаном, на западе – с Бухарским эмиратом и Хивинским ханством, на севере – с землями казахских ханств, южные границы проходили по горным массивам Каратегин, Куляб, Дарбаз, Шугнан
б	Хивинское ханство	2	границы простирались с юга до севера – начиная с левобережья Амударьи и до Сырдарьи, на востоке – от Памирских гор до земель Хивинского ханства на западе
в	Кокандское ханство	3	граничило с Ираном, на востоке – с Бухарским эмиратом, на западе – с Каспийским морем, а на севере – с территориями государств Центральной Азии





Трон эмира Бухары

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В Бухарском эмирате верховным правителем был ***эмир***, его власть передавалась по наследству. Эмиры принадлежали к династии мангытов и обладали неограниченной властью.

Город Бухара был административным центром государства. Исполнительная власть в эмирате была в руках верховного визиря – ***кушбеги***. Правители (хакимы) вилоятов (областей) и туманов (районов) назначались по рекомендации кушбеги. Финансами и казной, сбором налогов занимался ***девонбеги***.

Девонбеги также отвечал за внешние связи. Ему подчинялся ***мирзабоши***, лицо, ответственное за ведение делопроизводства в эмирате. За своевременный сбор налогов в эмирате отвечал человек, должность которого называлась ***мушриф***.

Должность человека, который занимался рассмотрением жалоб населения, называлась ***дадхо***. Указы эмирата оглашал ***парваначи***. Контроль за соблюдением правил и норм шариата, законов, судебных дел осуществлял ***шейх-уль-ислам***. Воспитанием наследников престола занимался ***аталык***. Главнокомандующий войск эмира назывался ***тупчибоши***. Ответственность за обеспечение порядка в городах эмирата возлагалась на ***миршаббоши***. Сбором сведений о приближённых, друзьях и врагах эмира, безопасности страны занимался ***кукалдош***.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какую функцию выполняла исполнительная власть в Бухарском эмирате? В чьих руках находилась исполнительная власть в эмирате?
2. Что входило в обязанности дадхо?
3. Как называлась должность человека, который занимался регулированием правовых и религиозных отношений?





ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Власть в Хивинском ханстве принадлежала кунградской династии, верховным правителем являлся хан. Резиденция хана находилась в Хиве. Этот город делился на две части: внутренняя – Ичан кала и внешняя – Дишан кала, которая была обнесена оборонительной стеной.

Высшей должностью в ханстве была должность ***девонбеги***, в его распоряжении находился совет, в состав которого входили ***кушбеги***, ***мехтар***, ***аталык***.

За спокойствие и безопасность населения отвечал ***миршаббоши***, за порядок в ханстве – главнокомандующий ханских войск – ***есаулбоши***, ответственным за соблюдение норм шариата и законов являлся ***шейх-уль-ислам***, за функционирование оросительных сооружений, водоснабжение и водораспределение – ***мираббоши***. Военными подразделениями командовали ***лашкарбоши***. Лица, проходившие воинскую службу, освобождались от налогов.



Трон Хивинского хана

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какая династия правила Хивинским ханством?
2. Какие должности существовали в системе государственного управления ханства?



Трон кокандского хана

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Кокандским ханством правили представители династии минг, его административным центром был город Коканд.

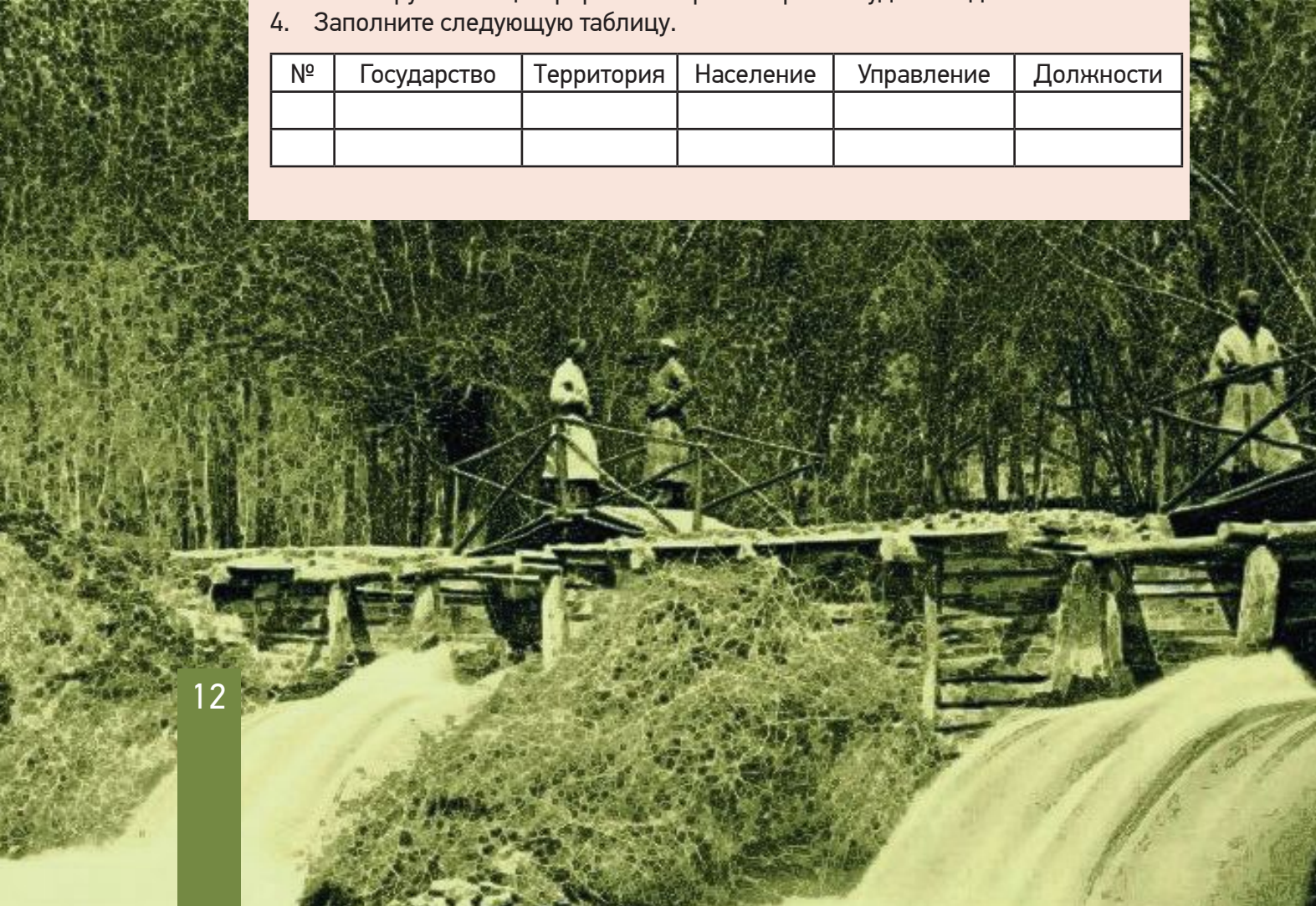
Высшей воинской должностью была должность ***амирлашкара***, лицо, занимающее эту должность, считалось также военным ***визирем***. Отдельные отряды в ханстве возглавлялись ***мингбоши***. Они также выполняли обязанности верховного визиря.

Казну и расходы контролировал ***мехтар***. ***Казикалян*** и ***кази*** вели судебные дела на основе законов шариата. ***Мухтасиб-раисы*** контролировали соблюдение норм шариата и правил ведения торговли. Внутренний порядок в ханстве обеспечивали ***миршабы***.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. В Бухарском эмирате главой суда считался казикалян или раискалян. Как называлась эта должность в Кокандском и Хивинском ханствах?
2. Расскажите о государственных должностях в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах.
3. В чьих руках концентрировалось рассмотрение судебных дел?
4. Заполните следующую таблицу.

№	Государство	Территория	Население	Управление	Должности





ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Форма землевладения в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах была почти одинаковой. В XIX веке большинство населения работало на посевных угодьях, принадлежащих крупным землевладельцам. За арендуемые земли люди платили частью своего урожая в виде ***хараджа*** (поземельного налога).

Налоги выплачивались урожаем или деньгами. Кроме этого нужно было отработать на строительстве и ремонте ирригационных сооружений, дорог и мостов.

Виды налогов, которые взимались с населения в этот период: харадж, закят, налог на воду, на мельницу, на имущество, приусадебное и садовое хозяйство и др. Основным налогом в Хивинском ханстве был ***салгут***. Каждый военнообязанный мужчина должен был обеспечивать себя продовольствием и оружием. На каждой территории были ответственные за орошение земли, которые назначались из числа населения и административного управления. Оросительными работами занимались ***мирабы***.

В Кокандском ханстве население в основном занималось орошаемым (поливным) земледелием. На территории долины были построены крупные оросительные сооружения – Шахрихансай, Андижансай, Маргилансай, Янгиарык, Улугнар, Карадарья. В местах, куда вода поступала мало, устанавливали специальные водозаборные сооружения – чигири.

Воды Амударьи и Сырдарьи подавались в посевные земли через различные системы искусственного орошения – каналы и возведённые на них плотины.

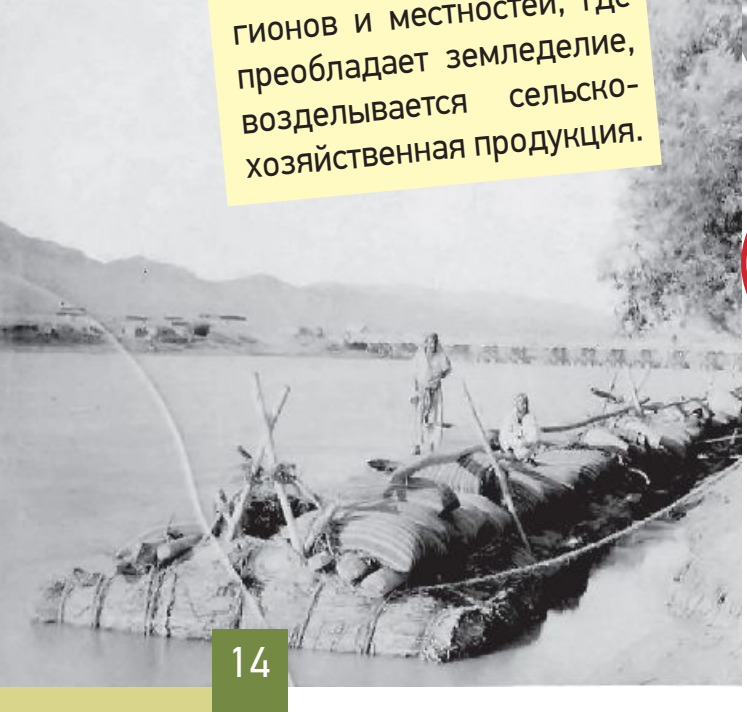
ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какие трудовые повинности существовали в это время?
2. Какие виды налогов выплачивало население?
3. Прочтите текст. Можно ли назвать среднеазиатские ханства аграрными государствами? Почему?



Аграрный (лат. agrarius) – термин используется в отношении территории, на которой основным занятием населения является сельское хозяйство, а также для регионов и местностей, где преобладает земледелие, возделывается сельскохозяйственная продукция.





ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Почему в каждом регионе представители административного управления назначались ответственными лицами за оросительные работы?
2. Какие трудовые повинности несло население?

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?



В государствах Средней Азии было много ремесленнических центров, которые в зависимости от местных особенностей специализировались по какому-либо виду ремесла. Например, в Маргилане занимались изготовлением атласа и головных уборов (тюбетеек), в Риштане было развито гончарное дело, в Шахрихане были центры по изготовлению ножей, тюбетеек, а также плотнического ремесла, в Чусте также центры по изготовлению тюбетеек, ножей, в Коканде было развито кузнечное, столярное и ювелирное ремесло, в Бухаре и Самарканде – ювелирное дело, в Хиве – архитектура, искусство резьбы по ганчу.

В Бухарском эмирате в тот период также были широко развиты гончарное, кузнечное, медное, стеклодувное ремесло, гравировка по металлу, художественная вышивка.

Так как в ханствах спрос на изделия из железа был высоким, здесь развивались добыча руды и обработка металла. Купцы Средней Азии вели торговлю с Ираном, Китаем, Индией, Афганистаном, Россией и казахскими жузами. За рубежом высоко ценились ювелирные украшения, шёлковые ткани, гончарные изделия наших ремесленников.









В этот период из-за Гражданской войны (1861-1865 гг.), которая началась между Севером и Югом США, возникла нехватка хлопка-сырца для российской промышленности. Дефицит хлопка, который являлся сырьём для текстильных фабрик, ещё больше увеличил потребность в ресурсах Средней Азии.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

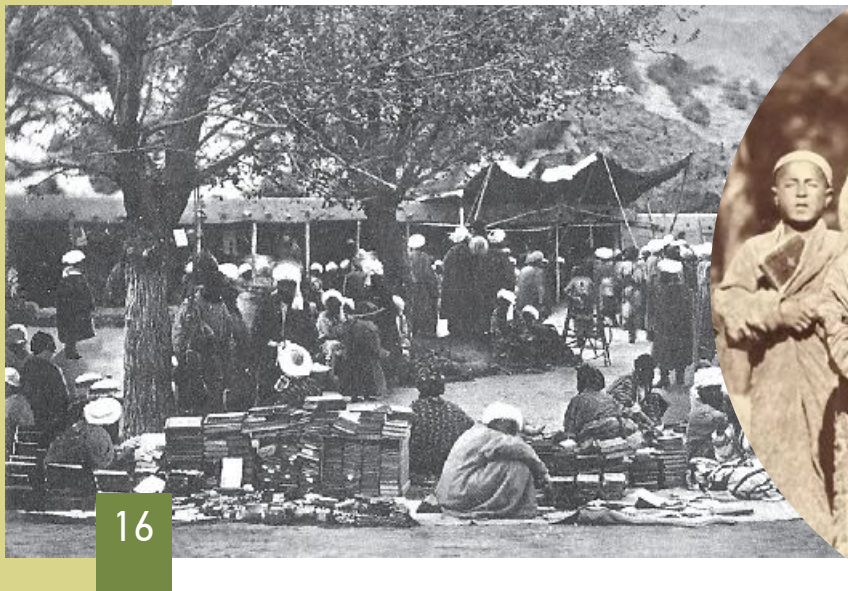
Система образования в трёх ханствах была организована почти одинаково. Учёба в медресе начиналась во второй половине сентября и продолжалась до конца марта. Таким образом, учебный год длился 6 месяцев. В большинстве случаев срок обучения не ограничивался. В медресе подготавливали специалистов для таких должностей, как мударрис, имам, кази, мирза, а также специалистов по ведению финансовых операций, по распределению земли и воды. В тот период обучение велось на двух языках – на узбекском и фарси. Историческая общность народов Средней Азии сформировалась на основе прочной дружбы.

В любую историческую эпоху местное население всегда стремилось к просвещению. В традиционной системе образования начальными учебными заведениями были школы, которые существовали в городах, кишлаках, а также в аулах. Они обычно открывались при мечети, медресе или в частных дворах. В школах наряду с основами религии обучали также географии, счёту и грамоте.

В частных школах, которые устраивали во внешнем дворике дома, обучали первоначальной грамоте. Занятия с мальчиками вёл хозяин дома, а во внутреннем дворе его жена обучала девочек грамоте, и это было очень удобно, так как учитель мог через свою жену донести до женщин новости, касающиеся образования.

Каждый родитель в положенное время должен был отвести ребёнка в школу. Ученики вначале учили «Хафтьяк», а после него – книгу «Чор-китоб» (Четверокнижие).

Медресе и школы финансировались за счёт вакуфной собственности. После окончания школы учащиеся поступали в медресе. Возраст студентов колебался от 10 до 40 лет.





ОБДУМАЙТЕ

Начиная с XIX в. Ост-Индская компания из Великобритании стала проявлять интерес к территориям ханств, которые имели стратегическое значение. В 1825 году правительство Англии направляет в Бухарский эмират М. Муркрофта для налаживания региональных связей.

В 1832 году в Бухару прибывает А. Бёрнс, 1844 году – майор И. Вольф, а в 1843 году в Хиву и Бухару был направлен капитан Дж. Эббот.

Представители Ост-Индской компании Ч. Стоддарт и А. Конноли, которые приехали в Бухару с предложением оказать военную помощь государствам Средней Азии и создать военный союз против Российской империи, были казнены приказом эмира в 1842 году.

В ответ на это правительство Англии заключает с Афганистаном соглашение против Бухары и вооружает афганцев. В результате территория на южном берегу Амударьи, где проживали узбеки и таджики, в 1855 году стала вилоятом Афганистана.



А. Бёрнс



Дж. Эббот



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Когда была основана Ост-Индская компания? Чем занималась эта компания?
2. На чём основан интерес этой компании к Средней Азии?
3. Почему на иллюстрациях, приведённых выше, А. Бёрнс и Дж. Эббот не изображены в одежде европейцев? Обоснуйте свой ответ на основе знаний по всемирной истории.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Для расширения своих границ на Востоке Российская империя вначале пыталась установить с Бухарским эмиратом, Кокандским и Хивинским ханствами разностороннюю связь.

Проникновение английского импорта в Среднюю Азию в международной сфере и усиление интереса Англии к этому региону ещё больше ускорили экспансию Российской империи.

В первой половине XIX века среднеазиатские ханства не оказывали поддержку друг другу, напротив, междоусобные конфликты ослабили их.

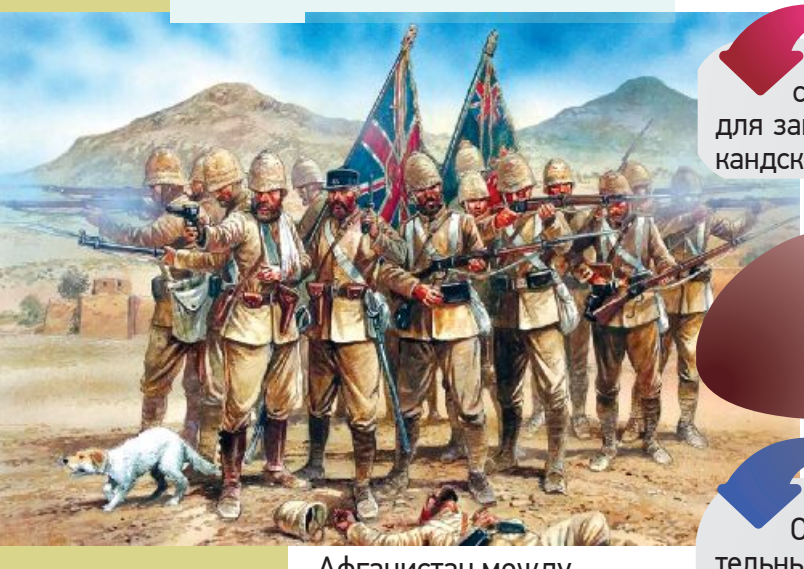
Эта ситуация в конечном итоге облегчила завоевание ханств.

К середине XIX века у Англии появился интерес к Средней Азии.

Это стало причиной ускорения Российской империей своих действий для завоевания Бухарского эмирата, Кокандского и Хивинского ханств.

Российская империя приложила усилия для полного завоевания торговых дорог, связывающих её со Средней Азией.

На основном пути из Ташкента в Оренбург были возведены оборонительные сооружения. У места впадения Сырдарьи в Аральское море в 1847 году была сооружена крепость Раим.



Афганистан между Россией и Англией. Карикатура XIX века



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Определите общие аспекты управления в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах.
2. В предисловии своего романа «Минувшие дни» Абдулла Кадыри написал: *«Благое это дело, когда, приступая к новому, оглядываешься на прошлое, – гласит народная мудрость. Памятуя об этом, я решил посвятить своё повествование прошлому, недавно минувшим дням, самым кровавым, грязным и тёмным дням истории нашей – «времени последних ханов».* Что имел в виду писатель? При выражении своего мнения вы можете ссылаться на научную и художественную литературу того периода.
3. Как бы вы описали иллюстрацию, где изображены медведь, лев и человек?

ПОХОД РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА СРЕДНЮЮ АЗИЮ И ОБРАЗОВАНИЕ ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВА

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

Завоевание северных территорий Кокандского ханства. Учреждение Туркестанского генерал-губернаторства и Туркестанского военного округа.

ОБДУМАЙТЕ

Опираясь на свои знания по мировой истории, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы были военная мощь и опыт Российской империи в XIX веке?
2. Расскажите об отличии вооружённых сил среднеазиатских ханств от армии Российской империи в тот период.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

После указа императора России Александра II о продолжении завоевания Кокандского ханства в 1859 году, боевые действия усилились. Для этого прежде всего было необходимо захватить один из главных городов ханства – Ташкент. Для взятия Ташкента и ведения боевых действий опорным пунктом была избрана крепость Ак-мечеть. После того, как первая попытка захвата крепости императорскими войсками в 1852 году потерпела поражение, в 1853 году была предпринята вторая попытка. На протяжении 20 дней 400 защитников крепости противостояли трёхтысячному войску. Осаждённые, окружённые со всех сторон, сражались до последнего. Однако силы были неравны, и в итоге российские войска захватили крепость. Она получила название «форт Перовского».

В 1864 году войска Российской империи численностью более трёх тысяч солдат двинулись на Ташкент, чтобы атаковать его

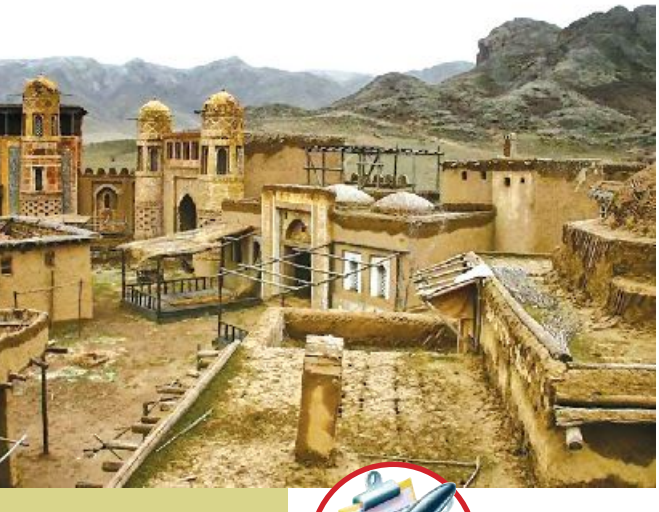


Руины крепости Ак-мечеть после битвы и комендант крепости Якуб-бек.

по двум направлениям: со стороны форта Перовского (Оренбург) и со стороны города Верный (Алматы). Вначале они захватили крепость Аулие-Ата (Джамбул) на левом берегу реки Талас (ныне город Тараз).



Туркестан



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Почему считалось необходимым занять в первую очередь Ташкент? Какое стратегическое значение имел Ташкент?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Защитой городов Туркестан и Чимкент руководил амирлашкар (командующий войсками Кокандского ханства) Аликули (Алимкул). Силы были неравными. Вооружённые современными ружьями войска империи захватили город Туркестан, находящийся в то время на территории Кокандского ханства, и стали готовиться к осаде Ташкента, окружённого 20-километровой крепостной стеной.

Руководить боевыми действиями был назначен М. Черняев. Осенью 1864 года был взят город Чимкент, и захваченные крепости составили Ново-Кокандскую линию. В результате были образованы оборонительные линии: от крепости Раим до форта Перовский – Сырдарьинская, от города Семипалатинска до города Верный – Сибирская линии укреплений.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вместо точек вставьте нужные слова.

1. Для завоевания крепости Ак-мечеть ... атака была произведена в 1853 году. ... защитников крепости противостояли войску, состоявшему из ... солдат.
2. Ак-мечеть была захвачена в ..., Чимкент и Туркестан – в ... году.
3. Взятые в ... году крепости образовали Ново-Кокандскую линию.
4. Отряд .... захватил город Туркестан, находящийся в подчинении Кокандского ханства.
5. Для защиты городов Туркестан и Чимкент кокандский хан направил ...
6. Осенью ... года были образованы оборонительные линии, от крепости ... до форта ... образована ..., от города ... до города ... образована ... линия укреплений.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Ташкент считался одним из политических, экономических, крупных административных и торговых центров Средней Азии. 12 ворот, возведённых для входа в город со всех сторон, охранялись стражниками. За стеной, построенной для защиты города, были вырыты рвы, заполненные водами арыка Кайкавус. 1 октября 1864 года М. Черняев, пытаясь угодить императору, сделал попытку захватить город Ташкент. Однако защитники города вынудили его отступить к Чимкенту.

Ташкент. XIX век.
Карта старого города



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Во второй половине XIX века город Ташкент имел 12 ворот: Лабзак, Тахтапуль, Карасарой, Сагбан, Чигатай, Кукча, Самарканд, Камалон, Бешагач, Коймас, Коканд, Кашгар. Ташкент был разделён на четыре даха (района) – Бешагач, Кукча, Себзар и Шайхантахур, каждым даха управлял назначенный аксакал.



В конце апреля 1865 года генерал М.Черняев приводит войска к крепости Ниязбек, которая была расположена на левом берегу реки Чирчик, и предлагает сдать крепость без боя, на что защитники крепости ответили отказом и перешли к оборонительным действиям. Крепость подверглась обстрелу из пушек, стены были разрушены.

В итоге крепость Ниязбек перешла к врагам. Захватом этой крепости М. Черняев лишил Ташкент водоснабжения. По его приказу была разрушена плотина на реке Чирчик, снабжавшей Ташкент питьевой водой.



Ташкент считался главным коридором на пути завоевания Средней Азии, местом, которое могло служить опорной точкой для будущих боевых действий.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Перечислите названия ворот города Ташкента. Укажите на предоставленной карте, в каких местах (даха) были расположены ворота.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Несмотря на то, что город остался без воды, сарбазы и население города оказали серьёзное сопротивление, возведя баррикады фактически на каждой улице в городских махаллях. Главные бои развернулись на улице, ведущей от ворот Камолон к центральному рынку Хадры, где российские войска не смогли преодолеть баррикады, поддерживаемые четырьмя артиллерийскими орудиями.

В обороне Ташкента приняли участие защитники города и войска Кокандского ханства во главе с амирлашкаром Аликули. Смерть Аликули привела в замешательство обороняющихся.

Войска Бухарского эмирата, которые запоздало пришли на защиту Ташкента, не смогли помочь. Город остался в осаде. В июне 1865 года российские войска захватили город.

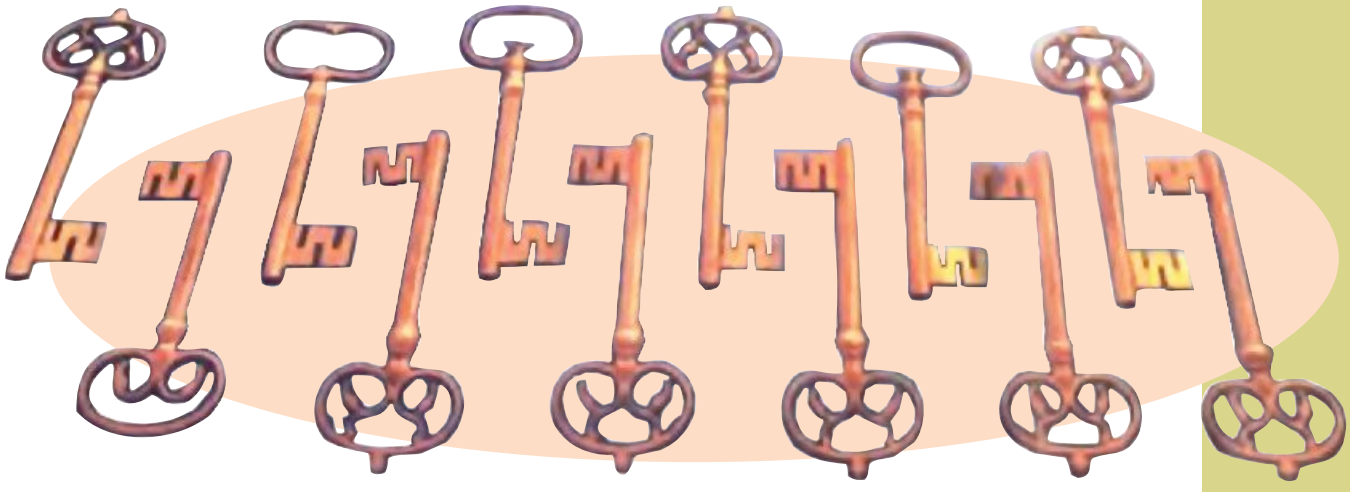
ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вставьте вместо точек нужные слова:

1. 1 октября 1864 года – первая атака М. Черняева, захват крепости ... .
2. В 1865 году в составе Оренбургского генерал-губернаторства была образована ... область. Военным губернатором в ней был назначен ...
3. 6 августа 1865 года было принято «Временное ... об управлении ... краем».



Ключи от всех 12 ворот города, которые аксакалы сдали Черняеву.



М. Черняев созвал аксакалов (хакимов) четырёх районов (даха) – Бешагача, Кукчи, Себзора и Шайхантахура. В переговорах принимали участие казикалян Ташкента Хакимходжа, Абулкасым ишан, Салихбек дадхо и другие уважаемые люди города. Аксакалов вынудили подписать соглашение «о добровольной сдаче» города.

Салихбек дадхо, Абулкасым ишан и Хакимходжа, возражавшие против подписания этого соглашения, были сосланы в Сибирь. Территории, захваченные в результате военных походов, были преобразованы в Туркестанскую область, военным губернатором в ней был назначен М. Черняев.

Цель установления военного порядка управления в области заключалась в том, что административная территория должна была выполнить функцию базы для реализации будущих военных планов российского правительства.



С целью оправдания своих захватнических действий на международной арене Черняев заставил местных аксакалов написать обращение к императору о том, что ташкентцы добровольно сдали город и для обеспечения безопасности населения сами открыли ворота российским солдатам.



Территории, захваченные Российской империей



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В 1865 году была создана Туркестанская область. А в 1867 году создано Туркестанское генерал-губернаторство, включающее захваченные территории, и учреждён Туркестанский военный округ.

Город Ташкент был объявлен центром нового генерал-губернаторства. Согласно указу императора России, генерал-губернатором Туркестана был назначен генерал фон Кауфман. Он также был командующим Туркестанским военным округом.

Вначале Туркестанское генерал-губернаторство делилось на две области: Сырдарьинскую (центр – г. Ташкент) и Семиреченскую (центр – г. Верный). Территория Сырдарьинской области включала в основном земли Туркестанской области, образованной в 1865 году, и завоёванные северные части Кокандского ханства.

Семиреченская область была сформирована на землях вокруг Сергиополя, Копала, Олатавска Семипалатинской области, в неё входила также часть бывшей Туркестанской области.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

По причине отдалённого расположения Оренбургского генерал-губернаторства от Средней Азии было трудно руководить Туркестанской областью, и это стало причиной для образования ещё одного генерал-губернаторства в этих местах.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подумайте, какие ещё цели преследовались при образовании нового генерал-губернаторства?

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Почему Туркестанская область была образована на военной основе?
2. По какой причине Туркестанская область была преобразована в Туркестанское генерал-губернаторство?
3. Какой шаг вы бы предприняли для того, чтобы защитить город Ташкент? И почему?
4. Попробуйте написать рассказ на тему «Оборона Ташкента». Приведите имена исторических личностей, а также используйте вымышленные персонажи.
5. В чём заключалась цель Черняева, когда он пытался оправдать свои действия на международной арене? И насколько он достиг своей цели?



ПРЕВРАЩЕНИЕ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА И ХИВИНСКОГО ХАНСТВА В ВАССАЛОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Сражения между Бухарским эмиратом и Российской империей. Договоры 1868 и 1873 годов.
- Действия Кокандского и Хивинского ханств в ответ на военные походы Российской империи.
- Гандимянский мирный договор.
- Образование Ферганской области.

ОБДУМАЙТЕ

1. Каким был план будущих военных действий Российской империи после завоевания Ташкента?
2. Как вы понимаете принцип «разделяй и властвуй»?

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Почему войска Российской империи напали на Ходжент? Найдите на карте Ходжент. Выразите своё мнение о важности города, вспомнив расположение Коканда, Ташкента, Балха и Бухары.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

После захвата Ташкента Российской империей все военные операции подготавливались и организовывались в Ташкенте. Завоеватели действовали на основе принципа «разделяй и властвуй», сделав его своим основным правилом, и не оставляли противнику шансов объединить силы.

8 мая 1866 года вблизи селения Ирджар произошло столкновение между Российской империей и Бухарским эмиратом. Силы противоборствующих сторон были неравны, и войска эмира потерпели поражение. Войска Российской империи прекратили преследование армии Бухарского эмирата и направились в Ходжент, который был расположен между Кокандским ханством и Бухарским эмиратом. В мае крепость Ходжент была осаждена. Осада длилась два дня. Захватчики прорвали оборону защитников и заняли крепость.



Ворота Ходжента, разбитые русскими войсками

Губернатор Туркестанской области (находящейся в составе Российской империи) Н. Крыжановский встречается с представителем Бухарского эмира для подписания мирного договора и требует выплатить контрибуцию в размере 100 тысяч рублей в течение 10 дней.

По истечении указанного срока Крыжановский отдаёт приказ начать наступление против войск Бухарского эмира, мотивируя своё действие игнорированием его требований Бухарским эмиром. Войска губернатора взяли Уратюбе и двинулись в сторону Джизака. Непрекращающийся обстрел продолжался двое суток. Джизак также был захвачен российскими войсками. В этом бою погибло более 6 тыс. человек с каждой стороны. На территориях, захваченных в 1864–1866 годах, была образована Сырдарьинская область.

Генерал-губернатор Туркестана Кауфман, обвинив эмира Музаффара в подготовке к нападению на границы генерал-губернаторства, вторгся в Самарканд с военным отрядом, состоящим из 4 тысяч солдат.

Войска Российской империи вели непрекращающийся обстрел по сарбазам эмирата из ружей и пушек. В сражениях на высотах Чулпан-аты и Зирабулака войска бухарского эмира потерпели поражение.

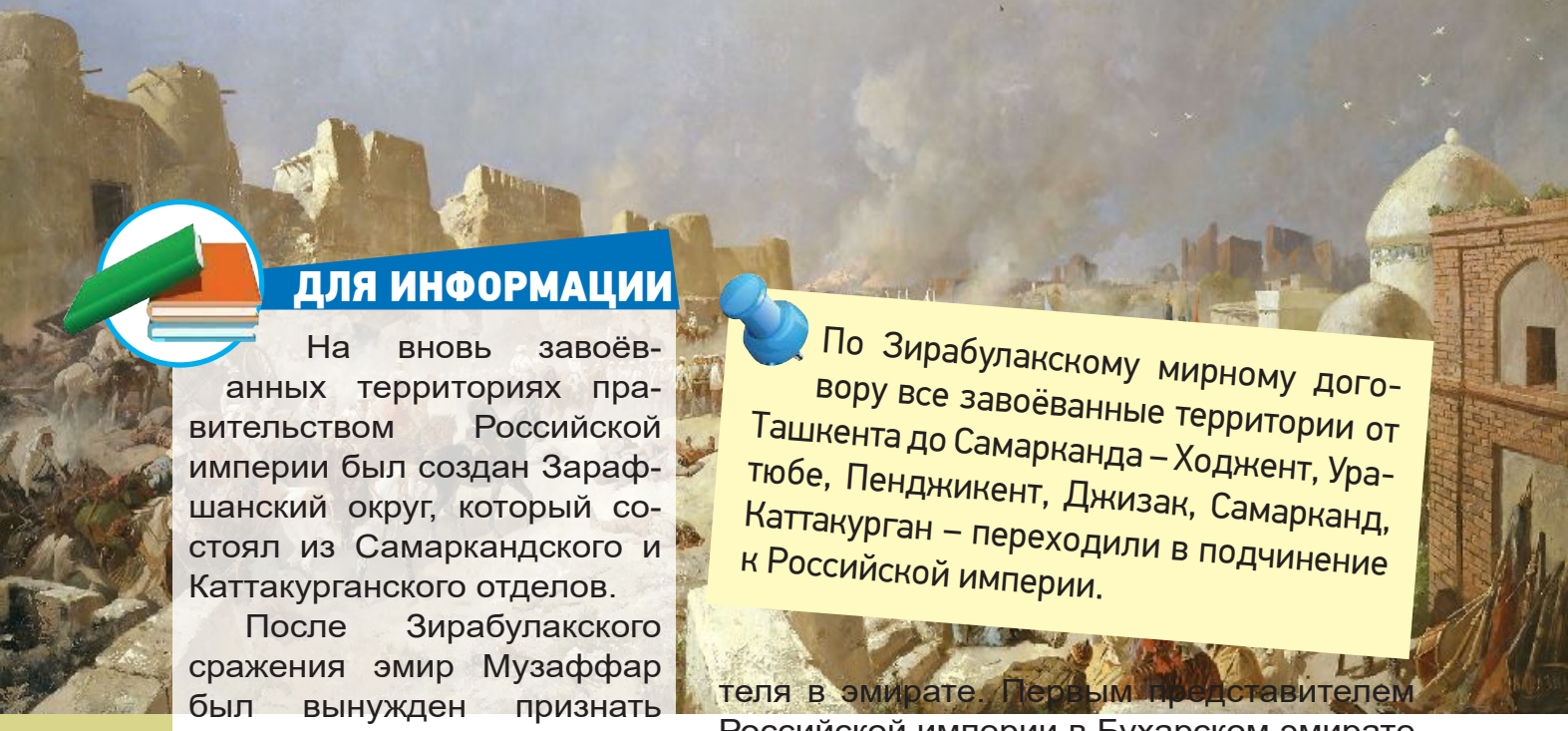
Кауфман отправляет эмиру Музаффару письмо с предложением составить договор о том, что Самаркандское бекство отходит к России, а также о выплате контрибуции за «военные издержки», и о том, что с 1865 года всё, что есть в Туркестане (завоёванное ими), будет считаться собственностью России, но эмир не ответил на это письмо.

В Самарканде борьбу против агрессии Российской империи возглавляли правители Китаба – Джурабек и Шахрисабза – Бабабек. 2 июня 1868 года защитники атакуют крепость, где дислоцировался гарнизон Российской империи. Однако на помощь захватчикам прибыли дополнительные силы, после чего защитники были вынуждены покинуть Самарканд и отступить в сторону гор.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Что послужило причиной начала войны Российской империи против Бухарского эмирата?
2. Как вы объясните завоевание Джизака?
3. Что вы узнали о покорении городов Ходжент и Уратюбе?
4. Покажите на карте территории, завоёванные в 1864–1866 гг.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

На вновь завоёванных территориях правительством Российской империи был создан Зарафшанский округ, который состоял из Самаркандского и Каттакурганского отделов.

После Зирабулакского сражения эмир Музаффар был вынужден признать своё поражение и принять условия Кауфмана о новых границах Туркестанского генерал-губернаторства.

Так завершился второй этап экспансии Российской империи в Среднюю Азию. Это событие вошло в историю под названием «Зирабулакский договор».

23 июня 1868 года в Самарканде Кауфман подписал договор с эмиром Музаффаром, по которому Бухарский эмират становился протекторатом Российской империи.

В 1873 году между Бухарским эмиратом и Российской империей был подписан новый договор, согласно которому императорское правительство имело право назначать своего представителя в эмирате. Первым представителем Российской империи в Бухарском эмирате был П. Лессар. В результате Российская империя включила в сферу своего влияния Бухарский эмират и использовала эмира в своих интересах.

В 1869–1870 гг. министерство иностранных дел Российской империи вело переговоры с Англией об установлении границ между Афганистаном и Средней Азией. В итоге была достигнута договорённость о прохождении границы в районе Пянджа по реке Амударья. Граница между Бухарским эмиратом и Ираном была обозначена в секретном договоре, подписанном 10 декабря 1881 года иранским шахом и послом России в Тегеране.

В результате переговоров, состоявшихся в 1885–1887 годах, англо-русская комиссия по установлению границ закончила проведение пограничной линии между Афганистаном и землями Бухарского эмирата, завоёванными Российской империей.

По Зирабулакскому мирному договору все завоёванные территории от Ташкента до Самарканда – Ходжент, Ура-тюбе, Пенджикент, Джизак, Самарканд, Каттакурган – переходили в подчинение к Российской империи.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Почему Кауфман взял Самарканд?
2. Почему войска эмира потерпели поражение в битве за Зирабулакские высоты?
3. Кто руководил народными движениями в Бухарском эмирате?
4. Какие территории эмирата отошли к Российской империи по договору 1868 года?
5. В чём состоит значение договора 1873 г.?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

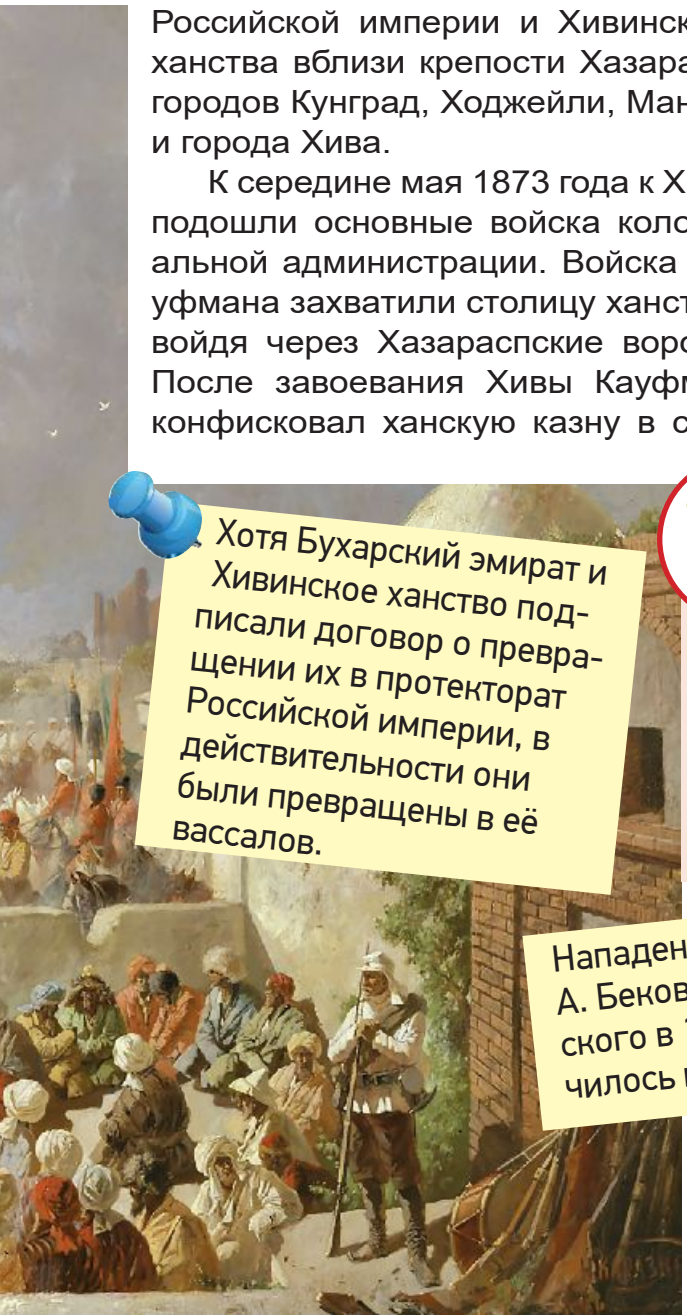
Следующие действия Российской империи были направлены на завоевание Хивинского ханства. Таким образом, оккупанты стремились захватить Амударью. Для этого они вели тщательную подготовку на протяжении пяти лет.

В феврале 1873 года многочисленная армия под командованием Кауфмана двинулась практически одновременно из мест дислокации, т.е. четырёх военных округов: с запада – Мангишлакского, с севера – Оренбургского, с востока – Туркестанского и с юга – Красноводского. В мае произошли бои между войсками Российской империи и Хивинского ханства вблизи крепости Хазарасп, городов Кунград, Ходжейли, Мангит и города Хива.

К середине мая 1873 года к Хиве подошли основные войска колониальной администрации. Войска Кауфмана захватили столицу ханства, войдя через Хазараспские ворота. После завоевания Хивы Кауфман конфисковал ханскую казну в счёт контрибуции, а также отправил в Санкт-Петербург ценные реликвии из сокровищницы хана. После захвата Хивы Кауфманом хивинский хан Мухаммад Рахимхан II был вынужден подписать мирный договор 12 августа 1873 года в селении Гандимян.

Территории на правом берегу Амударьи, которые находились в подчинении Хивинского ханства, и примыкающие к ним земли вместе с проживающим оседлым и скотоводческим населением отошли к Российской империи. Согласно договору, на Хивинское ханство налагалась контрибуция в размере 2 миллионов 200 тысяч рублей, которая должна была выплачиваться в течение 20 лет. За отсутствием этой суммы в ханской казне её начали собирать с населения.

В Гандимянском договоре указывалось, что Хивинское ханство находится в подчинении Российской империи, а хан как правитель государства полностью утратил независимость.



Хотя Бухарский эмират и Хивинское ханство подписали договор о превращении их в протекторат Российской империи, в действительности они были превращены в её вассалов.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Расскажите о первых попытках завоевания Хивинского ханства.
2. Почему К. П. Кауфман долго готовился к походу на Хиву?
3. Как был организован поход на Хиву?
4. Как Гандимянский договор повлиял на состояние Хивинского ханства?

Нападение отрядов под командованием А. Бековича-Черкасского в 1717 и В. Перовского в 1839 году на Хивинское ханство закончилось поражением войск Российской империи.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В 50–60 годах XIX века Российская империя военным путём захватила часть Кокандского ханства. В этот период ханские земли значительно сократились и снизился доход, поступающий в казну. Российские купцы получили большие преимущества в ханстве. Тяжесть ущерба из-за войны легла на плечи народа, увеличились налоги и повинности. Это привело к возникновению в Кокандском ханстве внутренних противоречий и росту недовольства народа. Худоярхан, не сумев устранить внутренние конфликты, отправляется в Мекку для совершения хаджа и на обратном пути умирает в Афганистане.

После смерти Худоярхана престол занимает его сын – Насриддинбек. Политическая ситуация в Кокандском ханстве накаляется, восстание охватывает всю долину. Войска Кауфмана начинают там боевые действия. 22 сентября 1875 года новый хан подписывает договор о капитуляции Кокандского ханства.

Согласно договору кокандский хан не имел право заключать какие-либо соглашения во внешней политике, он должен также выплатить контрибуцию в размере двух миллионов рублей, передать России часть земель, находящихся на правом берегу Сырдарьи – города Наманган и Чуст. Созданным на этих землях Наманганским отделом управлял генерал М. Скобелев.

Недовольное подписанным Насриддинбеком население подняло восстание под руководством Пулатхана. В начале октября 1875 г. на них двинулись войска Скобелева. Благодаря превосходству в вооружении им удалось завоевать ханство в феврале 1876 года. Пулатхон и его сторонники были казнены. В феврале 1876 года правительство Российской империи издало указ о ликвидации Кокандского ханства. Таким образом, вместо Кокандского ханства была образована Ферганская область, входящая в состав Туркестанского генерал-губернаторства.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Как повлияла на Кокандское ханство потеря городов Авлиё-ата, Ак-мечеть, Чимкент, Ташкент и Ходжент?
2. Как сказалось на социально-экономическом отношении и внешней политике Кокандского ханства превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи? Обоснуйте своё мнение.

Настоящее имя Пулатхона – Исхак Хасан-углы, он выдавал себя за внука кокандского хана Алимхана (1801–1810) и возглавил восстание 1873–1876 гг.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

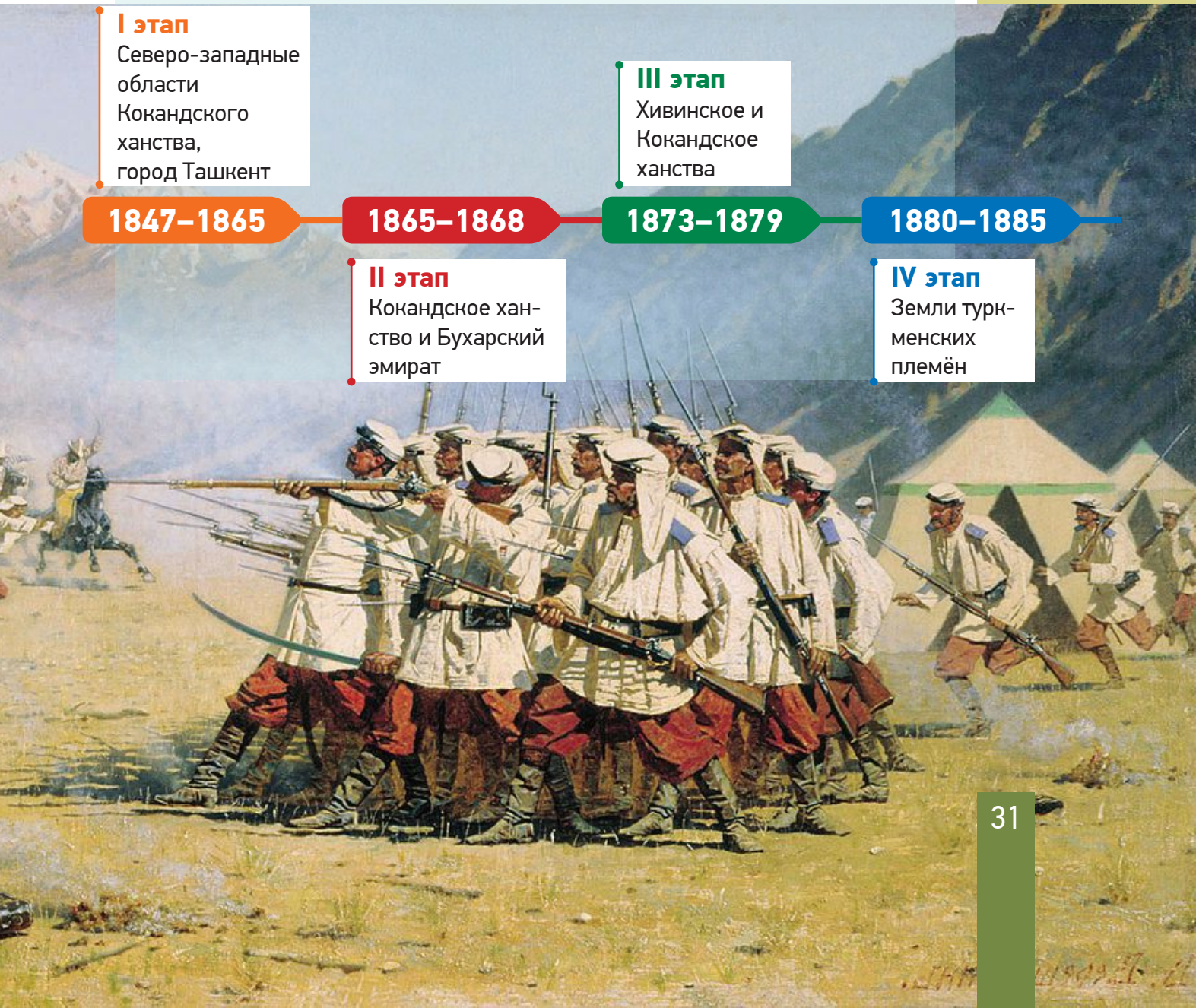
Завоевание Средней Азии Российской империей было осуществлено в четыре этапа.

I этап. В 1847–1865 гг. Российская империя захватила северные и западные области Кокандского ханства и город Ташкент. На завоёванных территориях была создана Туркестанская область, которая входила в состав Оренбургского генерал-губернаторства.

II этап. В 1865–1868 гг. экспансия против Кокандского ханства и Бухарского эмирата.

III этап. На протяжении 1873-1879 годов были полностью завоёваны земли Хивинского и Кокандского ханств.

IV этап. В 1880-1885 годах захвачены туркменские земли.



Административно-территориальное устройство Туркестанского генерал-губернаторства.



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Назовите причины поражений Бухарского эмирата, Хивинского и Кокандского ханств.
2. Найдите ответы, которые соответствуют указанным датам:

1	22 сентября 1875 г.	А	Завоевание Хивинского и ликвидация Кокандского ханства.
2	В 1864-1885 гг.	Б	Насриддинбек подписал договор с Кауфманом.
3	В 1847–1865 гг.	В	Проводились военные действия против Кокандского ханства и Бухарского эмирата.
4	В 1873–1879 гг.	Г	Российская империя завоевала северо-западные области Кокандского ханства и город Ташкент.
5	В 1865-1868 гг.	Д	В результате многолетних военных походов Российская империя захватила Среднюю Азию.

ПОЛИТИКО- АДМИНИСТРАТИВНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТУРКЕСТАНСКИМ КРАЕМ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Изменения в управлении и административно-территориальном делении в Туркестанском крае.
- Колониальный порядок управления.
- Особенности колониальной администрации.

ОБДУМАЙТЕ

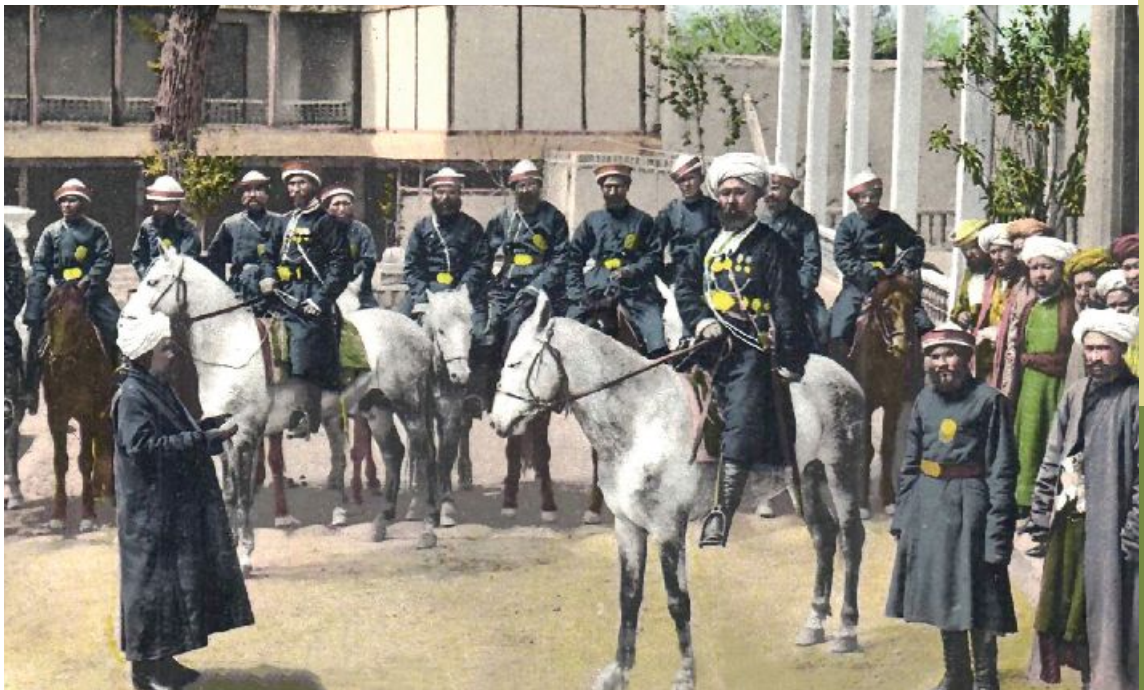
1. Кто управлял территориями завоёванных ханств?
2. Какие последствия можно было ожидать от такой политики?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Для полной реализации колониальной политики на завоёванных территориях важно было ввести соответственный порядок управления.

Управление территориями было передано в руки военных. Система управления носила название «Военно-народное управление». Военная и гражданская власть была сосредоточена в руках губернатора. Область делилась на отделы, их главы одновременно являлись военными комендантами. Главам отделов были предоставлены полномочия по осуществлению полного контроля над местными жителями.

После завоевания Ташкента Российской империей в 1865 году Александр II утвердил «Временное положение об управлении Туркестанской областью».



Дружинники, набранные из местного населения



Заседание казиев

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Диван (канцелярия) генерал-губернатора являлся основным исполнительным органом, обладавшим большими полномочиями. Туркестанский край по своему административно-территориальному устройству делился на области, которыми руководили военные губернаторы, концентрировавшие в своих руках и военную, и гражданскую власть.

Области делились на уезды, которыми управляли военные. Уезды в свою очередь делились на участки, волости, селения (кишлаки) и аулы. Руководство участками осуществляли участковые приставы. Под надзором вышестоящих органов сохранились органы низшего управленческого звена, состоящие из представителей коренного населения, и налоговая система.

Должности низшего звена системы управления: глава волости (мингбоши), аксакал села, руководитель аула, народные судьи (у оседлых народов – кази, у кочевых народов – бии) и их помощники, главный мираб, мираб, юзбоши, элликбоши, унбоши – занимали представители коренного населения.

На основе проекта «Положения об управлении Туркестанским краем» 1867 года оседлое население было объединено в одноступенчатой форме в аксакальства, а кочевое население – в двухступенчатой форме – в волости и аулы. Каждое аксакальство состояло из 100–200 домов, аул – из 100–200 юрт, а каждая волость из 1000–2000 юрт.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Почему российская администрация сохранила систему низшего звена управления?
2. Почему С. Духовской считал, что Туркестанский край требует особого внимания?

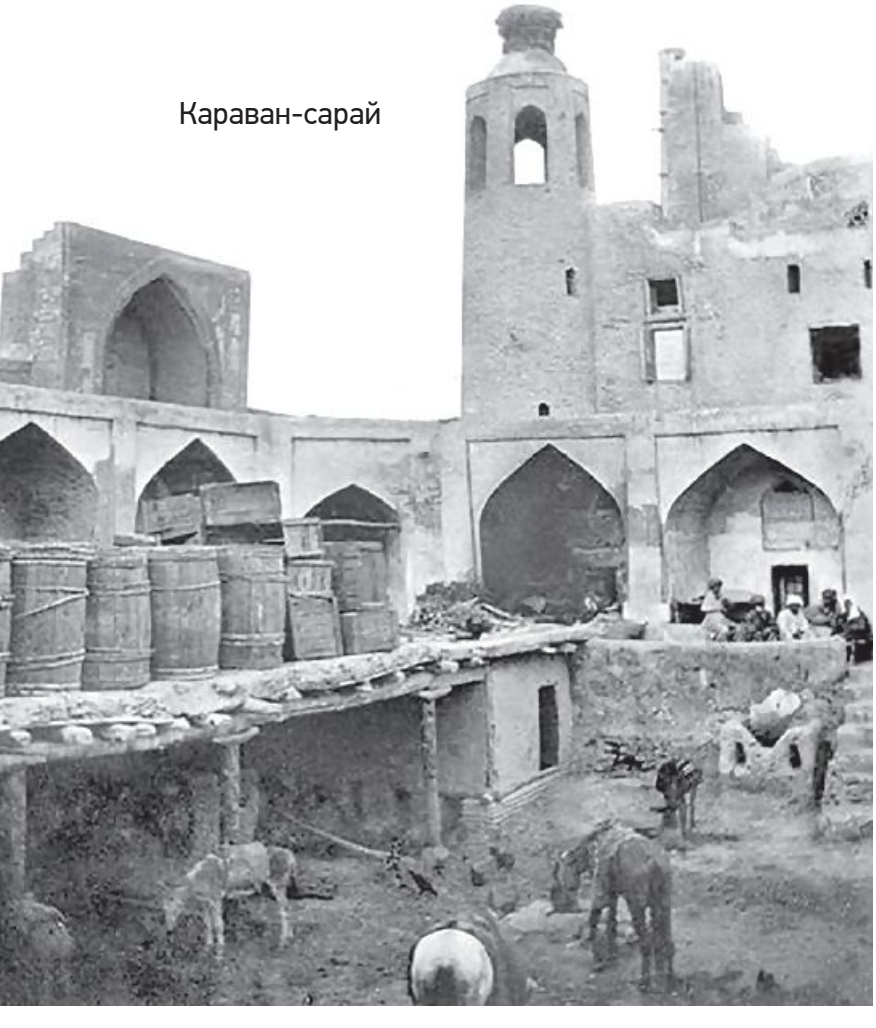
ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Генерал-губернатор Туркестана С.М. Духовской отметил: «Туркестанский край, в отличие от других территорий, требует весьма взвешенного и внимательного подхода с учётом исторического прошлого и этнографических особенностей края».

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Начиная с момента завоевания в Туркестанском крае стали создаваться новые административно-территориальные единицы и вводиться порядки, полностью основанные на колониальной системе управления. Одной из основных целей Российского правительства являлось переселение в земли Средней Азии населения из центральных территорий империи.

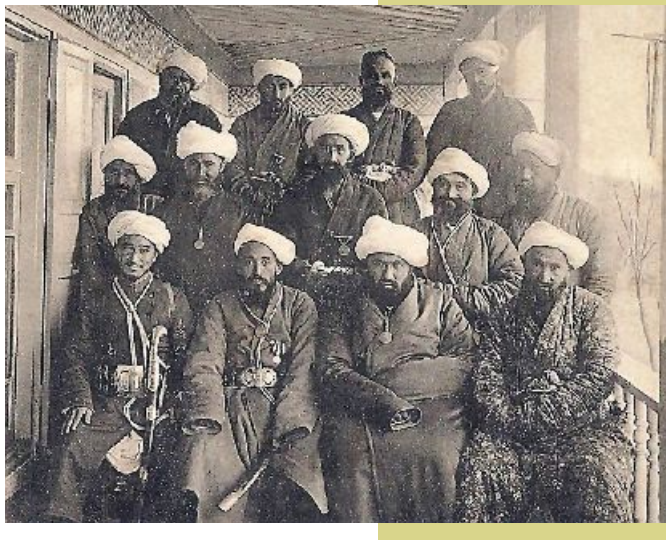
Переселенцам выделяли земли и обеспечивали их необходимыми средствами. Ещё одной целью переселения и размещения населения было то, что это давало возможность опираться на них в качестве дополнительной силы при осуществлении колониальной политики в этих краях. Эта политика также была одной из мер, направленных на русификацию местного населения.



Караван-сарай

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Почему на должности волостных (мингбоши), сельских аксакалов, казиев, биев и их помощников назначались представители местного населения?
2. Какой была общественно-политическая ситуация в регионах России в тот период?



Аксакалы



Возчики-аравакеши

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В 1877 году в Ташкенте было введено «Городское положение», согласно которому управление городом переходило к Городской думе. 1/3 часть членов Думы избирало население Старого города (Эскишахар), а 2/3 – население Нового города (Янги шахар). Таким образом, 21 депутат представлял местное население, которое состояло из 80 тысяч человек, 48 депутатов – население, которое состояло всего из 3900 человек, преимущественно из русских. Все дела, касающиеся управления городом, переходили к Думе. Назначение на пост руководителя Думы утверждалось военным министром по представлению генерал-губернатора.

В 1886 году Александр III утвердил новое «Положение о руководстве Туркестанским краем». Согласно данному Положению, Зарафшанский округ был преобразован в Самаркандскую область, которая включала Ходжентский, Джизакский, Каттакурганский и Самаркандский уезды. Кураминский уезд был переименован в Ташкентский.

В соответствии с «Положением» 1886 года административное управление Туркестанского генерал-губернаторства было дополнено новым органом – Советом Туркестанского генерал-губернаторства.

С 1885 года в Бухаре было учреждено политическое агентство Российской империи. Без ведома этого агентства эмир Бухары не имел права принимать самостоятельные решения как во внешней, так и во внутренней политике.

Вакуфные земли (земли, принадлежащие мечетям, медресе и другим духовным учреждениям) предоставлялись тем, кто непосредственно проживал там и занимался их возделыванием.

До этого доходы, полученные с вакуфного имущества, шли на ремонт зданий медресе и мечетей, материальное обеспечение работников, совершение религиозных обрядов, приобретение необходимых вещей (ковров, молитвенных ковриков (жойнамоз), религиозных книг).

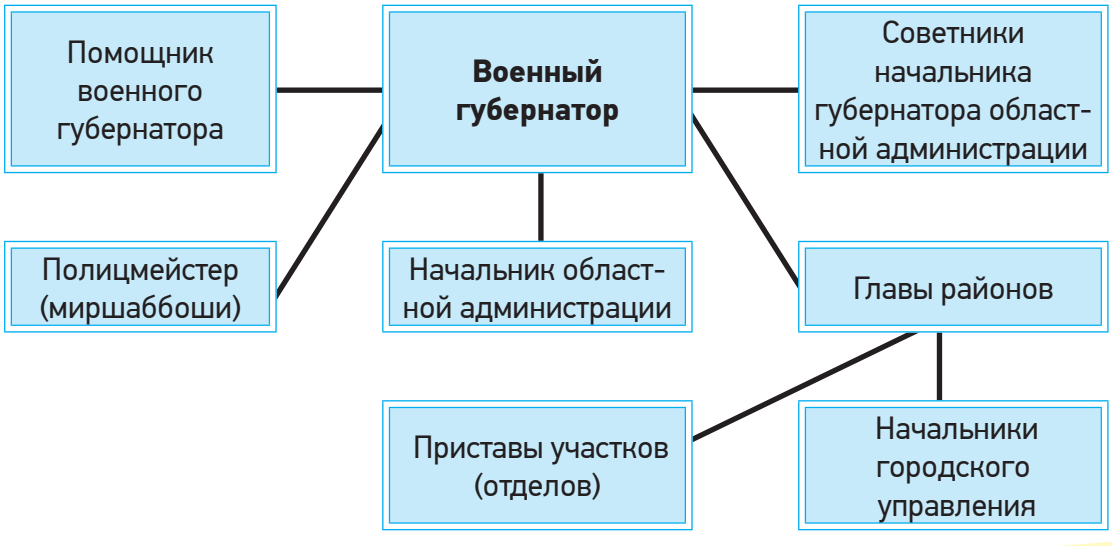


Отделение государственного банка в Ташкенте

Утверждение документов на новый вакуф осуществлялось лишь с согласия генерал-губернатора, но без освобождения от государственных налогов и повинностей.

Право признания вакуфных документов, наблюдения за правильностью использования вакуфных документов и распоряжения ими были переданы областной администрации. В результате перехода контроля над вакуфным имуществом к представителям колониальной власти материальное положение мечетей и школ ухудшилось.

Областное управление





ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какие изменения в традиционном землевладении произошли в связи с «Положением» 1886 г.?
2. Каковы были последствия «Положения» 1886 г.?

В 1880–1890 годах в нашем крае за счёт переселившихся в регион образовалось множество православных общин, а в населённых пунктах, где они проживали, были построены православные храмы (церкви).



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В «Положении» 1886 года была строго определена важность размещения на свободных государственных землях, находящихся в распоряжении правительства, русского населения. Осуществление переселенческой политики было возложено на краевую администрацию. Переселенцам предоставлялись большие льготы. Они обеспечивались средствами, жильём, земельными участками, ссудами. Переселенцы в течение 5 лет освобождались от налогов, а следующие пять лет выплачивали половину суммы налогов. Основную часть переселенцев из России составляли сельские жители. Администрация края выделяла им средства для строительства школ и церквей. Военнослужащие могли оставаться жить в Туркестанском крае и получать земельные участки для подсобного хозяйства.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Перепишите в тетрадь, вставляя вместо точек нужные слова.

- Согласно «Положению» 1886 года Зарафшанский округ был преобразован в ... область.
- Губернаторы ... областей, генерал-губернатор, главы ..., начальник военного штаба Туркестанского военного ... были постоянными ... .
- В ... году было учреждено ... агентство императора России.

2. Почему императорское правительство пыталось полностью овладеть правом владения землёй?

Территории, граничащие с Туркестаном в конце XIX в.



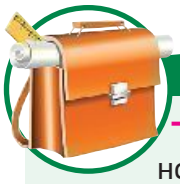


Козихона, г. Ташкент. XIX век

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Кто составлял администрацию Туркестанского генерал-губернатора?
2. Какие изменения произошли в управлении краем после принятия «Положения» 1886 г.?
3. В чём заключались задачи политического агентства Российской империи?
4. Покажите на карте области Туркестанского генерал-губернаторства и определите, какие области находились на территории современного Узбекистана.
5. Найдите исторические термины в каждом тексте и определите их значение с помощью словаря.
6. Какова была политика колониального правительства в отношении вакуфных земель?
7. Какие льготы были предоставлены переселенцам?

НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ТУРКЕСТАНЕ



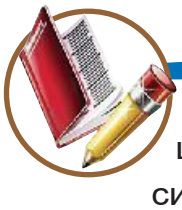
СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Причины национально-освободительного движения в Туркестане.
- «Холерный бунт» в Ташкенте и его последствия.
- Вступление в силу «Правила о местах, где объявлено военное положение» с 18 июня 1892 года.
- Андижанское восстание и его последствия.



ОБДУМАЙТЕ

1. К чему может привести пренебрежение национальными традициями, забвение исторического прошлого своего народа?
2. Что вы знаете о холере?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В результате заполнения рынков Средней Азии предметами широкого потребления, особенно текстильными изделиями российской промышленности, многие отрасли местного ремесла подверглись кризису. К этому времени экономические трудности, ухудшение условий жизни, увеличение налогов, трудовых повинностей ухудшили положение местного населения. В итоге в конце XIX века протесты против колониального правительства охватили почти весь край. В частности, в 1878 году в районе Мингтепа (нынешний Мархаматский район Андижанской области) поднялось восстание под предводительством Етимхана против политического и экономического гнёта колонизаторов. Восстание было жестоко подавлено колониальной администрацией.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Как вы думаете, стало ли проникновение на рынки Средней Азии русских товаров основной причиной кризиса для местных ремесленников? Обоснуйте своё мнение.
2. Если бы Российская империя не захватила этот край, проникали бы на рынок товары других стран? Выявите факторы, вызывающие кризис рынка.
3. Как бы вы поступили, если бы были ремесленником в тот период?



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Самостоятельно исследуйте и определите, какие методы управления колониями существовали у империалистических держав.
2. Как, по вашему мнению, повлияло заполнение рынков Средней Азии товарами широкого потребления, особенно текстильными изделиями производства российской промышленности на местный рынок и производство?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Осенью 1879 года своё недовольство выразило местное население Ферганы, в ноябре 1880 года – население Ходжентского и Уратюбинского районов, а летом 1885 года народное восстание повторно охватило Ферганскую долину, повстанцами в Андижане руководил Дервишхан. Теперь восставшие изменили тактику действий и стали организовывать нападения на усадьбы богачей и глав волостей. В этот год восстание постепенно охватило всю область.

Начиная с 1892 года колониальная администрация начала сразу передавать в военно-полевой суд дела обычных граждан в случае оказания ими сопротивления властям. Публичная казнь «провинившихся» давала колонизаторам возможность запугивать население.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. В каких случаях особенно ярко проявляется усиление колониального гнёта?
2. Каковы, на ваш взгляд, были цели и задачи политики колониальной администрации в Туркестане?
3. Какие факторы стали причиной обнищания народа?
4. Почему в конце 70-х годов XIX века народные движения усилились именно в Ферганской долине?
5. В каких волостях и уездах Туркестана происходили народные восстания в конце 80-х – начале 90-х годов XIX века?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В марте 1892 года в Афганистане началась эпидемия холеры. К концу весны случаи заболевания холерой были отмечены в Джизакском уезде Самаркандской области, а в июне и в Ташкенте.

Администрация города Ташкента в целях противоэпидемических мер закрывает 12 кладбищ. Для захоронения людей, скончавшихся от этого заболевания, было обещано открыть специальные кладбища на окраине города.

Однако на деле было открыто только одно кладбище за пределами города. Смысл санитарно-гигиенических мер против холеры не был достаточно объяснён. Кроме того, по причине нехватки врачей и фельдшеров осмотр больных зачастую осуществлялся на третьи или четвёртые сутки. В это время среди населения распространились слухи о том, что колониальная администрация умышленно отравляет воду, а медики – больных, а также о случаях выкапывания тел (трупов) из могил.

Восстание, известное в истории под названием «Холерный бунт» (или «Камнебросание») началось 24 июня 1892 года.

Один из очевидцев этого события писал: «Целью восставших было прекращение притеснений. Толпа направилась к начальнику города С. Путинцеву с просьбой о принятии мер. Ни огнестрельного, никакого другого современного оружия у людей не было. Численность толпы составляла около 400 человек».

Аксакал Старого города Мухаммад Якуб, опасаясь толпы, идёт к начальнику города. Народ потребовал у С. Путинцева выдачи им аксакала. Но Путинцев предпочёл переговорам применение силы.

Это усилило недовольство толпы. Люди Путинцева были разогнаны, а сам он был избит. Был подожжён дом аксакала. Народ, избив Путинцева и его солдат, начал громить также и контору. Для подавления бунта были вызваны казачий полк и рота солдат.





ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Запишите в тетради в виде таблицы социально-экономические, политические причины и последствия «Холерного бунта», который произошёл в нашей стране в 90-е годы XIX века. Выступите с небольшой презентацией в классе.
2. Какие реформы была вынуждена провести колониальная администрация в результате «Холерного бунта»?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Протест недовольного населения в крае был подавлен силой, участники бунта были наказаны.

После ташкентского восстания в Туркестане был введён «полицейский режим».

Генерал- губернатор Туркестана обрёл право распускать собрания и митинги на местах, объявленных «под усиленной охраной», закрывать торгово-промышленные предприятия, ссылать любого человека, налагать штрафы и др. А на территориях, находящихся под «чрезвычайной охраной», власть полностью переходила к генерал-губернатору или назначенному им самим главному наибу.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Что особенно ярко выражают основные направления политики колониальных властей в Туркестане?
2. С какой целью генерал-губернатору Туркестана были предоставлены широкие полномочия?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

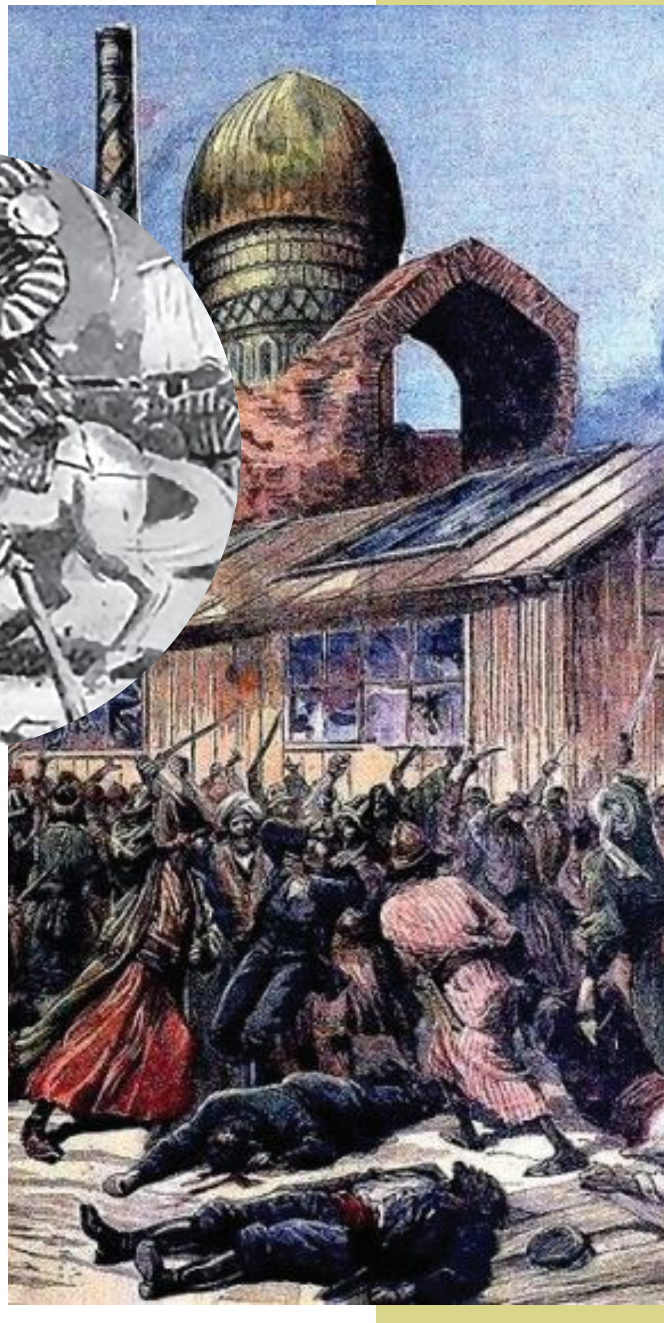


Согласно «Положению об управлении Туркестанским краем» 1886 года, был создан земельный фонд для переселенцев из России.

В 1891 году массовое переселение населения из России в Ферганскую область и его размещение ещё более ухудшило положение в долине, где плотность населения ввиду нехватки земель была высокой. Безусловно, такие действия российского правительства не могли не сказаться на росте недовольства местного населения.

Решением администрации в Туркестане были сокращены вакуфные земли. Меры, направленные на ликвидацию вакуфных земель, привели к превращению их большой части в государственные имущества.

Это вызвало серьёзное недовольство народных масс.





ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какие факторы привели к началу восстания 1898 года в Андижане? Свяжите своё мнение с переселенческой политикой, напишите заключение в своей тетради и обоснуйте его.
2. В чём, по-вашему, причина непрерывного роста антиколониальных восстаний почти на всех территориях Туркестанского края?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ



Дукчи ишан в плену

В 1898 году началось Андижанское восстание, направленное против колониального правительства. Народным движением руководил Дукчи ишан (Мухаммад Али).

Восставшие под руководством Дукчи ишана разделились на две части, одной из них командовал Зияуддин махсум.

Число восставших увеличивалось. Они напали на военную казарму в Андижане. После столкновения с военными силами восставшие вынуждены были отступить.

Карательной экспедицией, назначенной для полного подавления восстания, руководил лично губернатор И.Н. Корольков. Дукчи ишан и его соратники были казнены.

Восстание, произошедшее в 1898 году, показало, что местный народ способен, рискуя жизнью, противостоять колониальному гнёту. Люди взялись за оружие, чтобы сражаться за растоптанные права и надежды.

Хотя восстание 1898 года было подавлено, это не остановило борьбу местного населения за независимость и свободу. Народное движение против колониального правительства продолжалось почти на всей территории Туркестанского края.

Ишан – религиозная должность, видный деятель духовенства.
Дукчи (на персидском языке – йиг, дук) – мастер по изготовлению веретён. На персидском языке дук – часть колеса (чарх), на которую закручивается прядильная нить.





Повстанцы в оковах. 1898 г.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Назовите причины Андижанского восстания.
2. В чём проявилась жестокость подавления восстания?
3. В чём значение этого восстания?
4. Запишите в своей тетради в хронологическом порядке антиколониальные восстания в Туркестане.
5. Каковы были основные требования участников восстания, вошедшего в историю под названием «Холерный бунт»?
6. Проанализируйте причины поражения восстания, руководимого Дукчи ишаном.
7. Проверьте свои знания, найдите правильный ответ.

1	Осенью 1879 года	А	началось восстание, которое вошло в историю под названием «Камнебросание».
2	В ноябре 1880 г.	Б	в Андижане началась эпидемия холеры.
3	24 июня 1892 г.	В	большое количество людей было переселено из России в Ферганскую область.
4	В марте 1892 г.	Г	народное движение охватило Ходжентский и Уратюбинский уезды.
5	В 1891 году	Д	произошло народное восстание с участием местных жителей Ферганы.

НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ТУРКЕСТАН

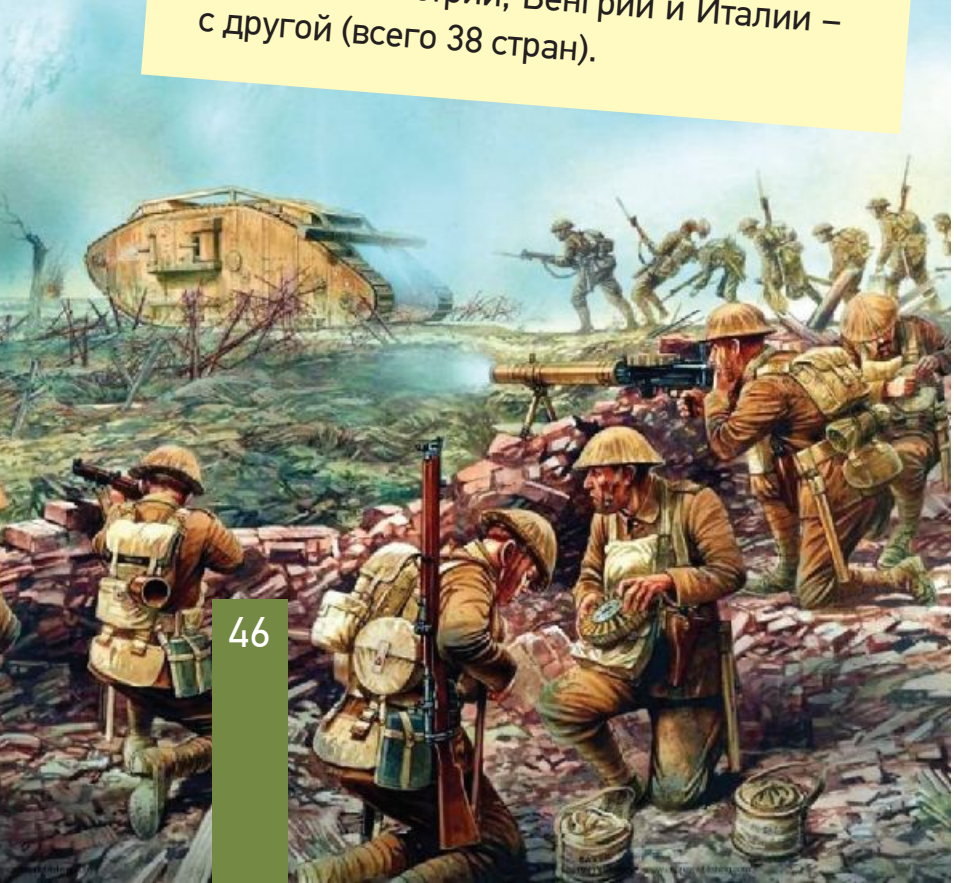
СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Влияние Первой мировой войны на Туркестан.
- Объявление трудовой мобилизации.
- Народные протесты.

ОБДУМАЙТЕ

1. Дайте определение термину «мировая война».
2. Когда и по какой причине началась Первая мировая война?
3. Какие страны участвовали в этой войне? Каковы были цели стран-участниц Первой мировой войны?
4. Как эта война повлияла на колонии Российской империи?

В начале XX века обострились отношения между крупнейшими мировыми державами. В результате в 1914 году началась Первая мировая война с участием военных союзов – Антанты, в которую входили Россия, Англия и Франция – с одной стороны, и Четверного союза – Германии, Австрии, Венгрии и Италии – с другой (всего 38 стран).



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Российская империя в связи с участием в Первой мировой войне объявила массовую мобилизацию. Массовая мобилизация распространилась также и на колониальные владения, в частности, на Туркестан. Согласно ей, из Туркестанского края были призваны представители европейской части населения в возрасте от 19 до 43 лет.

Из-за призыва на войну мужчин, составляющих основную часть рабочей силы, семьи теряли своих кормильцев, и это стало причиной ухудшения их положения. Власти пытались использовать местное население в качестве дешёвой силы.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Почему в Российской империи в Первую мировую войну массовая мобилизация проводилась отдельно для европейской части населения и для местной части населения?
2. Как завершилась массовая мобилизация на Первую мировую войну для населения Туркестана?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В 1914 году в Туркестане было объявлено чрезвычайное положение. Поскольку такая ситуация была непривычна для жителей Туркестана, стали возникать различные конфликты.

Финансовое состояние государства было в кризисной ситуации. В целях ликвидации разрушений и покрытия военных расходов в Туркестане устанавливаются фиксированные государственные цены на хлопок. В условиях общего роста цен такая стоимость не покрывала расходы хлопкоробов на выращивание урожая.

На нарушителей «чрезвычайного положения» налагали штраф до 50 рублей или подвергали их тюремному заключению на три месяца.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Опираясь на знания по всемирной истории, назовите факторы, которые привели Россию к вступлению в Антанту и участию в Первой мировой войне.
2. Почему местных жителей не призывали на военную службу в Первую мировую войну?
3. Как призыв мужчин на войну повлиял на жизнь населения края?
4. Как повлияла война на условия жизни населения Туркестана, цены и сельское хозяйство? В своём ответе учитывайте образ жизни, обычаи и ценности людей в изучаемый вами период.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какие факторы, по-вашему, стали причиной для объявления «чрезвычайного положения» в Туркестане в 1914 году и каковы были последствия этого положения для местного населения?
2. Какие стороны российской экономики показала Первая мировая война?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Ликвидация разрушений в местах, где шла война, строительство оборонительных сооружений, заготовка и доставка на места продовольствия и оружия вызвали большие проблемы. Организовывать эти процессы и управлять ими стало затруднительно.

Для разрешения возникшей проблемы российское правительство принимает решение привлечь к тыловым работам коренное население Туркестана, Сибири и Кавказа. В итоге началась мобилизация мужчин на тыловые работы.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Посмотрите фильм «Озорник» («Шум бола») и оцените социальные процессы того времени.
   1) Социальные отношения в обществе.
   2) Образ жизни народа.
   3) Отношение населения к Первой мировой войне.
2. Почему колониальные власти, администрация края и области были обеспокоены широким распространением массовых движений против мобилизации?
3. В чём заключалось «чрезвычайное положение», объявленное в Туркестане в 1914 году?



НАЧАЛО ВОССТАНИЯ В ТУРКЕСТАНЕ В 1916 ГОДУ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Протесты против мобилизации в 1916 году.
- Джизакское восстание.
- Последствия восстаний.

ОБДУМАЙТЕ

1. Что вы понимаете под словом «мардикор (подёнщик)», «мардикорлик (подёнщина)?
2. Для чего были нужны Российской империи мардикоры (подёнщики)?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Квоты по привлечению к тыловым работам были распределены среди населения по областям. Так, в Ферганской области было привлечено по одному человеку с каждой пятой семьи. Это привело к росту недовольства местного населения.

При составлении списка людей, привлекаемых к тыловым работам, представители местной администрации Туркестана проявили несправедливость. За взятки могли не включать членов зажиточных семей, несмотря на то, что в семье было несколько мужчин. Но из бедной семьи даже единственный мужчина включался в список. Подобные факты несправедливости ещё более усилили недовольство народных масс. Среди местного населения началось массовое движение против привлечения к тыловым работам. Выступления произошли в кишлаке Ургут Самарканда, затем в Сиябе, махалле Ходжа Ахрор и в Ангоре, а в июле 1916 года – в Дахбеде. Выступавшие избили представителей местной власти и порвали списки.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Чем закончилось восстание в Туркестане против трудовой мобилизации?
2. Что послужило причиной начала восстания?
3. Какие цели преследовали повстанцы?
4. В чём заключалась несправедливость при составлении списка людей, привлекаемых на тыловые работы?



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Как началось Джизакское восстание?
2. Кем были предводители восстания и как они поступили?
3. Как было подавлено Джизакское восстание?
4. Каковы были причины поражения повстанцев?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В 1916 году в Джизаке началось массовое восстание против привлечения к тыловым работам (мардикорству). В скором времени оно распространилось на Ташкент, Самарканд, а также на многие близлежащие кишлаки. В Джизаке ремесленники под руководством гончара Дамина направляются к аксакалу селения с требованием представить список людей, привлекаемых к тыловым работам.

Аксакал ответил отказом и оскорбил собравшихся людей. После этого народ, вооружённый кетменями и палками, направился в часть города, именуемую «Янгишахар».

Участники Джизакского восстания нападают на военные, административные и другие объекты, принадлежащие колониальной администрации. В Туркестане вводится военное положение.

В то же время колониальными властями разрабатываются меры по подавлению восстания и наказанию его участников.

Руководители и активные участники восстания были задержаны и казнены. Селения восставших были сожжены. Были наказаны также члены их семей.

Были задержаны те, кто участвовал в восстании, и те, кто оказал содействие восставшим. Жители, которые отказались помогать правительству в задержании бунтарей, были изгнаны из своих домов в степи.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Восставшие боролись против колониальных властей обычными орудиями труда. Кроме того, большую часть восставших составляли дехкане, ремесленники, абсолютно несведущие в военном деле, и это стало причиной поражения восставших.

После подавления восстания народ постигли большие бедствия. **Во-первых,** многие селения вблизи Джизака были сожжены, в результате многие остались без крова.

Во-вторых, из-за того, что восстание происходило летом, в полях пропал весь урожай сельскохозяйственных продуктов. Это привело к дефициту продовольствия, росту цен, ухудшению положения населения.

В-третьих, в результате восстания пали жертвами многие жители Туркестана.

Мобилизация местного населения на тыловые работы оставила большинство семей без кормильцев.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Перепишите в тетрадь, вставляя вместо точек нужные слова.

Первая мировая война началась в ... году, и в ней участвовали ... государства. Во время Первой мировой войны были привлечены ... представителей населения. Джизакское восстание началось в ... году.



Вооружённый отряд, отправленный на подавление восставших в 1916 г.



Вооружённый отряд, который отправляется на подавление восстания 1916 г.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Восстание 1916 года привело в сильное замешательство колониальную администрацию. Оно показало, что народы Туркестана возмущены нарушением своих прав.

Колониальная администрация была вынуждена пойти на уступки, предоставить населению некоторые послабления и прийти с ним к компромиссу. В целом восстание 1916 года вошло в историю под названием «Джизакская трагедия» как крупнейшее восстание в Туркестане за весь колониальный период.



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. «Был неурожай зерна и наступила дороговизна». К каким последствиям могли привести неурожай и дороговизна?
2. Миян Бузрук писал, что война, которая продолжалась четыре года, нанесла ущерб во многом. В великом некогда Туркестанском крае, который считался раем на земле, был неурожай зерна, наступила дороговизна. Страх дороговизны превращался в страшный голод. Объясните мнение автора.
3. Назовите причины начала восстаний в 1926 году и поражения восставших.
4. Каковы были последствия восстаний 1916 г.?

БУХАРСКИЙ ЭМИРАТ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

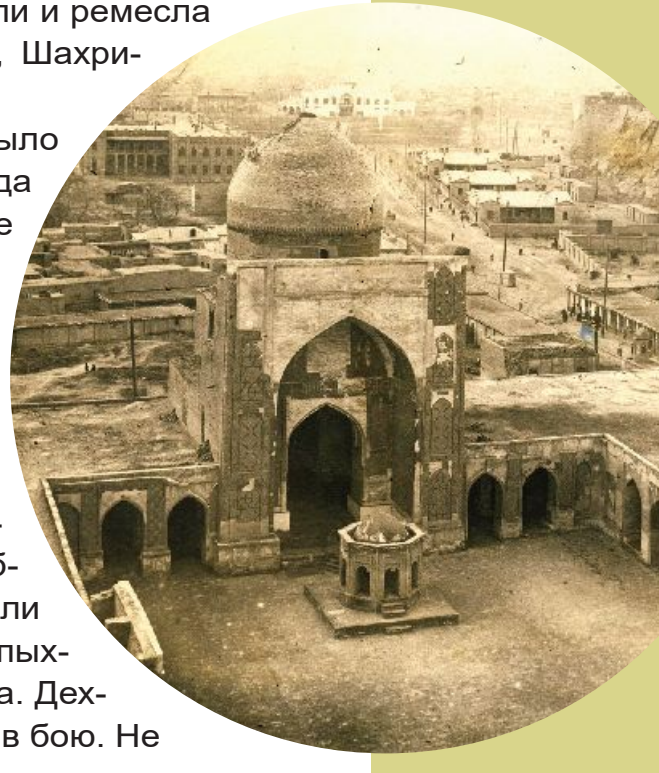
- Социально-политическое положение Бухарского эмирата.
- Налоги и повинности.
- Народные восстания.
- Ремесла.
- Торговые отношения.

ОБДУМАЙТЕ

1. Что происходило в эмирате после его завоевания Российской империей?
2. На каких принципах было основано государственное управление в Бухарском эмирате?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В конце XIX века в Бухарском эмирате помимо столицы города Бухары крупными центрами торговли и ремесла считались такие города, как Чарджоу, Китаб, Шахрисабз, Денау.



Основной отраслью экономики эмирата было сельское хозяйство. Но сами дехкане не всегда получали большую прибыль. Впервые после нескольких неурожайных лет, которые шли подряд, дехкане Балджувана в 1885 году собирают большой урожай, а сборщики налогов потребовали уплаты хараджа не только за текущий, но и за минувшие неурожайные годы.

Это стало причиной резкого недовольства населения. Возмущённые такой несправедливостью дехкане отказывались платить подобные налоги. Гнёт и засилье чиновников стали причиной вооружённого восстания, которое вспыхнуло в один из последних дней июля 1885 года. Дехкане и войска эмира Музаффара столкнулись в бою. Не имеющие военной подготовки и вооружённые только орудиями труда дехкане потерпели поражение. Восставшие были задержаны и казнены. Восстания дехкан, которые вспыхнули в Кулябском вилояте в 1888 году, также были подавлены эмиром.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Подумайте, почему в список центральных городов Бухарского эмирата в тот период не вошёл город Самарканд?
2. В чём были причины начала восстания в Кулябском бекстве?
3. Как вы думаете, можно ли было предотвратить восстание?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В этот период в Бухарском эмирате непрерывно развивались народные ремёсла. Спрос на бухарские ковры был высок как на внутренних, так и на внешних рынках, и купцы эмирата продавали их за рубежом в большом количестве.

На внутреннем и внешнем рынках пользовались спросом также хлопчатобумажные ткани, кожаные и златошвейные изделия, чеканные изделия из серебра и меди, краски и мыло. Изделия из золота и серебра, изготовленные бухарскими мастерами, были популярны и на востоке, и на западе.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ



В Бухарском эмирате ремёсла развивались издревле и имели своеобразную специфику. Каждое изделие, изготовленное ювелирами, было украшено уникальными узорами. Продукция бухарских гончаров также хорошо продавалась, и во всех городах эмирата были свои мастерские. Основная часть доходов ремесленников уходила на выплату многочисленных налогов. Поэтому они не располагали достаточными средствами для развития и совершенствования своей деятельности, расширения мастерских и предприятий.

Территория Бухарского эмирата была удобна для транзитной торговли, приносящей высокие доходы. В 1888 году по территории эмирата была проведена первая железная дорога. В 15 км от Бухары началось строительство станции Новая Бухара. Также здесь были возведены дворец эмира и резиденция Российского политического агентства. Теперь Бухарский эмират был связан железной дорогой с Ташкентом, Оренбургом и Москвой. В Бухаре открываются отделение государственного банка России, хлопкоочистительный завод, гостиницы в европейском стиле. Дом кушбеги, находящийся в старой Бухаре, первым был связан телефонной линией с резиденцией политического агента Российской империи.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Почему России было важно провести железную дорогу по территории эмирата?



Железнодорожная станция (Каган) в Новой Бухаре



Магазин тканей



Школа в Бухаре

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В конце XIX и начале XX века система образования в Бухарском эмирате, как и образовательные традиции прошлых столетий, состояла из двух этапов: низшего – начальной школы и высшего – обучение в медресе. В начальных школах прежде всего обучали арабской грамоте и арабскому алфавиту, основам ислама, давали нравственное воспитание. Их материальная база формировалась из вакуфного имущества и пожертвований отдельных лиц. В этот период в Бухаре функционировало около 350 традиционных (начальных) школ. В школу принимали учащихся в возрасте от 5 до 12 лет. Учебный процесс длился 7-10 лет. Большинство школ для мальчиков были созданы при мечетях. Обучение в школе для девочек несколько отличалось от обучения в школе при мечети. Здесь занятия продолжались до обеда. Обучение девочек начиналось с 7 лет и заканчивалось в возрасте 13 лет. Обычно девочки получали домашнее образование.



Студенты медресе



Русско-туземная школа в Бухаре, 1898 г.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Русский учёный А. Миддендорф, увидев большое количество школ в Средней Азии, массовую грамотность мусульманского населения, поставил их в пример для российского правительства в плане народного просвещения.

В старой школе не было такого понятия, как разделение на классы, все девочки учились, сидя на циновке в одной комнате... Одни учили «Алиффбо», другие – «Хафтияк», третьи читали Коран, четвёртые учили «Чахор Китаб», пятые – «Хикмат», шестые – Машраба...

Занятия проводились по два-три часа в день, а в остальное время девушки делали работу по дому у отин (учительницы)...

Когда ученица, закончив «Хафтияк», переходила к Корану, или закончила Коран и переходила к «Чахор Китаб», её родители должны были одаривать отин и её мужа.

Из книги Кибриё Каххоровой «Четверть века вместе»

Родители платили домулле (отинойи) за учёбу своих детей в школе хлебом, зерном или деньгами. Кроме того, существовали другие виды платы: деньги «на циновку», «на уголь», «на веники». «Пайшанбалик», приносимый учениками по четвергам, считался основным доходом домуллы (школьного учителя).

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Что послужило причиной увеличения налогов в Бухарском эмирате? Можно ли было управлять государством, не повышая налогов?
2. Какие сведения вы получили о системе образования?
3. Насколько важна сфера образования для развития страны?

ХИВИНСКОЕ ХАНСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Социально-политическое положение в Хивинском ханстве.
- Налоги и повинности.
- Ремёсла.
- Торговые отношения.

ОБДУМАЙТЕ

1. Когда было образовано Хивинское ханство?
2. На чём была основана организация государственного управления в Хивинском ханстве? В чём сходство и различие Бухарского эмирата и Хивинского ханства?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

После 1873 года в результате захвата Россией большей части плодородных земель потребности Хивинского ханства стали покрываться за счёт введения новых налогов или увеличения уже существующих.

Труд дехкан был направлен на повышение плодородности земли и развитие производства. Выращивание зерновых культур было важнейшим направлением сельского хозяйства ханства. Начиная с этого периода в результате развития торговых отношений с Россией ускорилась также и специализация по производству хлопчатника.

В конце XIX – начале XX вв. в Хивинском ханстве до последнего времени сохранялось производство ремесленной продукции в домашних условиях. Процветали ручное прядение и ткачество, изготовление обуви, ковров, войлоков и др.

Каждая дехканская семья занималась ремеслом как дополнительным источником заработка. Практически в каждом кишлаке были свои кожевники, сапожники, ткачи, красильщики, маслобойщики и другие мастера.

Развитие торговых отношений Средней Азии с Россией, казахскими жузами, Кавказом, Ираном оживило внутреннюю торговлю.

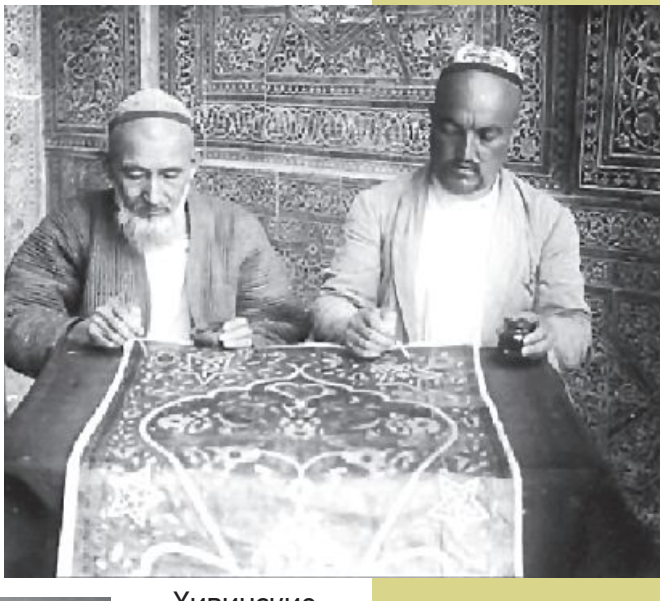




Представители Хивинского ханства на церемонии коронации Николая II

Благодаря рыночным отношениям появились возможности для развития товарно-денежных отношений. В результате города стали развиваться быстрее по сравнению с кишлаками, и это способствовало возникновению новых городов и ускорению процесса развития старых.

Это привело к повышению роли городов в экономической жизни края. В начале XX века такие города, как Хива, Янги Ургенч, Кунград, Ташауз, Гурлен превратились в социально-экономические и культурные центры. Возникли новые города: Багат, Муйнак, Тахта. В городах размещались конторы местных и совместных с Россией предприятий, а также промышленные предприятия. Сформировалось сотрудничество российского и местного капитала. Деятельность местных предпринимателей, доход держателей национального капитала напрямую зависели от продукции российского рынка. Они стремились создать совместные банковские союзы для развития торговых отношений между двумя государствами.



Хивинские мастера росписи



Производство шёлка

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Во второй половине XIX века в Хивинском ханстве была введена должность ***бегларбеги*** для управления всеми каракалпакскими родами, сбора налогов, мобилизации населения в армию.

Каракалпакские ремесленники в основном занимались изготовлением предметов бытового назначения. Излишки продукции продавались на рынке. Также они делали из верблюжьей шерсти узорчатые войлоки и ткани для покрытия остова юрты. У каракалпакского народа было высоко развито декоративно-прикладное искусство: изготовление резных дверей и мебели, ковроткачество, вышивка. У каракалпаков было много искусных умельцев по обработке дерева и кости.

Управление каракалпакскими родами находилось в руках биев и аксакалов. Назначая биев каждого рода, хивинский хан издавал грамоту, подтверждающую факт назначения на должность. Полномочия биев, которые заслужили доверие хана, могли ещё больше расширяться, а сами они – снискать особое расположение.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В середине XIX века в Новом Ургенче было 15 мечетей и два медресе. В Гурлене функционировали 6 мечетей и 2 школы, в Шахабаде – 2 школы и 2 мечети, в Шавате – 4 мечети и 1 медресе, в Хазараспе – 10 мечетей и медресе Кутлуг Инака.

Во времена Хивинского ханства имам мечети, помимо своих прямых обязанностей, занимался также ведением учёта налогоплательщиков, сбором налогов, а иногда и распределением воды.

По приказу Кауфмана из дворцовой библиотеки Хивинского ханства было конфисковано 300 рукописей, 18 экземпляров Корана и более 50 редких книг.

После превращения Хивинского ханства в протекторат Российской империи гнёт и притеснение в отношении каракалпаков, проживающих на берегу Амударьи, усилились. В Бийбазарской и Нукусской волостях происходит народное восстание против колонизаторов под руководством Баба-Гёклена.



Мешочек для чая у каракалпаков





ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

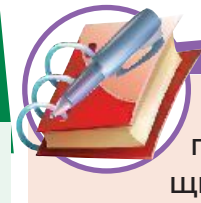
1. Что послужило причиной увеличения налогов в Хивинском ханстве? Можно ли было управлять государством, не повышая налогов?
2. Какие сведения вы получили о системе образования?
3. Насколько важна сфера образования в развитии страны?
4. Как изменился образ жизни и быт каракалпаков после завоевания их Российской империей?

КАРАКАЛПАКИ И КАРАКАЛПАКСКАЯ КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Система образования у каракалпаков.
- Каракалпакское устное народное творчество.
- Бердах (1827–1900) – каракалпакский поэт.

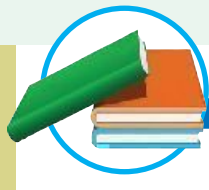


ОБДУМАЙТЕ

Основываясь на своих знаниях по литературе, ответьте на следующие вопросы:

- Приведите примеры образцов каракалпакского устного народного творчества.
- Какие идеи отражены в каракалпакском фольклоре?

2. В чём заключалось содержание эпоса «Кырк кыз» («Сорок девушек»)?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В конце XIX – начале XX вв. в Каракалпакстане было несколько медресе, самыми большими из которых были медресе Каракум ишана и медресе «Таш». Медресе Каракум ишана было возведено в середине XIX в. Вначале оно использовалось в качестве мечети. Медресе «Таш» (каменное) было построено в 1841 году правителем Мангыта Ходжаниязом. Обучение в медресе было двухступенчатым, на первой ступени изучалась грамматика арабского языка, на следующей ступени преподавались религиозно-правовые предметы.

В начале XIX века на земле каракалпаков насчитывалось 318 школ, медресе Каракум ишана, Калилы ахунда, Эгамбергана ахунда, Ойбит ишана, Ишанкала. Также каракалпаки могли получить образование в медресе Бухары и Хивы.

В конце XIX в. широкую известность получили такие каракалпакские поэты, *как Кунходжа (1799–1880), Отеш Алшынбай улы (1788–1875), Ажинияз (1824–1878).* Они были личностями, связавшими свою судьбу с судьбой своего народа. Например, Кунходжа посвятил своё творчество простым людям – жителям аулов, их повседневному быту и труду. Он осуждал несправедливые порядки.

Ажинияз Касыбай-оглы (псевдоним – Зевар) получил образование в старой школе Муйнака, затем в медресе Шергази хана в Хиве. Первым среди каракалпакской интеллигенции удостоился степени «ахунд» (образованный человек, искусный сказитель народных эпосов). Он хорошо владел узбекским, казахским и туркменским языками. В дастане поэта «Бузатов» искусно передан образ жиз-

ни каракалпакского народа, в особенности, события, вынудившие их кочевать из одного края в другой. Из литературного наследия Ажинияза до наших дней дошли около 100 стихотворений и дастанов. В его стихах воспевались идеи патриотизма и гуманизма. А его произведение «Кыз Менгеш билан айтишув» прославилось среди народа.

Бердах (1827–1900) родился в Приаралье. Учился в аульской школе, затем образование продолжил в медресе Каракум ишана. Начал писать стихи с 20 лет и на протяжении полувека создавал улены (песни) на различные темы.

Бердах посвятил своё творчество созданию бессмертных произведений для своего народа. Один из его поэтических трудов называется «Для народа». В его стихах преобладали чувства, бьющие ключом, очерняющие зло.

К началу XX в. эстафету демократических традиций в каракалпакской литературе принимают и продолжают представители нового поколения, такие как Омар, Кулимбет, Сарыбай, Кулмурат и Садык.

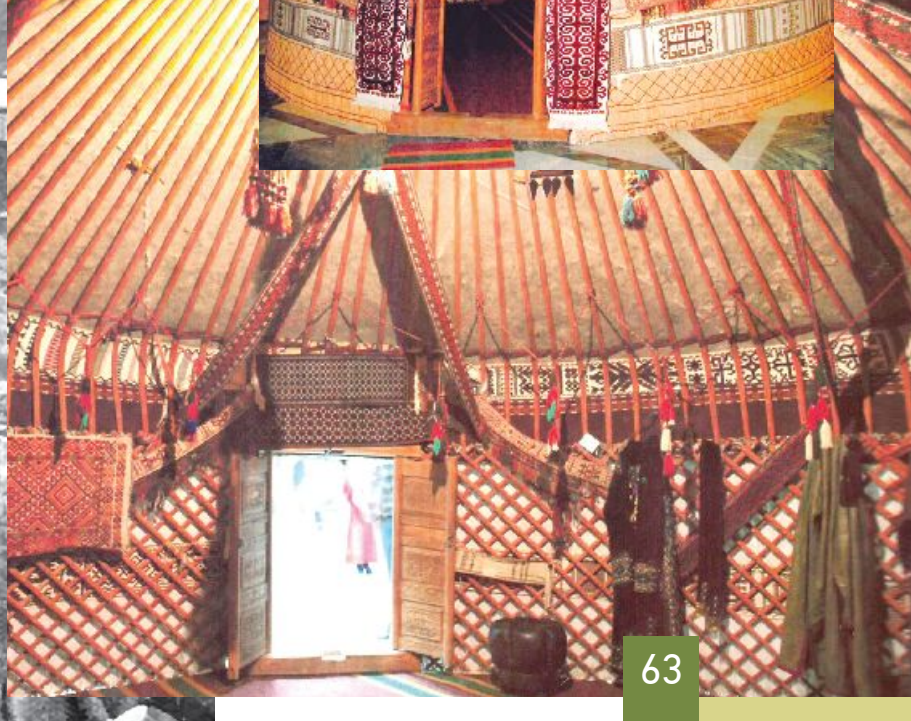


Памятник Бердаху

Кунходжа – ...
Зевар – ...
Бердах – ...
Медресе – ...







ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ



Каракалпакская семья



Каракалпакские дети

Каракалпакское устное народное творчество выделяется своим глубоким содержанием и народностью. Высокий уровень духовной культуры народа сохранился в народных эпосах, терма, а также музыкальных уленах, которые передавались от поколения к поколению. Среди них особо выделяются «советы отцов», выраженные в пословицах и поговорках, мудрых изречениях, лапарах, стихах-наставлениях. На свадьбах и других торжествах каракалпаки пели народные песни, рассказывали эпосы и предания. «Кырк кыз» и другие эпосы тюрков исполнялись на праздниках и других мероприятиях племени (рода).

Через образ Омирбека лакки (лакки – шутник и острослов) – героя анекдотов в каракалпакском устном народном творчестве, с помощью юмора раскрывались такие пороки, как подлость, жестокость, зло, деспотизм, воспевались трудолюбие, милосердие и героизм. В народе был популярен также один из видов каракалпакского фольклора – дастаны (эпосы). Дастан представляет собой поэтическое произведение, в котором воспеваются великие подвиги отважных батыров, которые сражались за счастье и благополучие народа. Среди наиболее знаменитых дастанов особое место занимает эпос «Кырк кыз» («Сорок девушек»).

В эпосе говорится о том, что правитель Саркопа (старинный город) Аллаяр преподносит в дар плодородную местность «Миуели» своей дочери Гулаим. Здесь для Гулаим и сорока её подруг была построена прочная крепость. Враги нападают на крепость и убивают отца Гулаим. Земли в Саркопе были разорены, многие из жителей уведены в плен. Гулаим и её подруги вступают в бой с врагом, освобождают каракалпаков из плена и возвращают свободу родному краю. В этом Гулаим помогает её возлюбленный – хорезмский бахадур Арслан. Основная идея дастана – высокое чувство патриотизма, самоотверженная любовь к Родине и своему народу. Дастан «Кырк кыз» сегодня считается шедевром устного народного творчества.



Национальное синее платье – кок койлек и украшения каракалпакских невест

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Вставьте вместо точек нужные слова.
   Омирбек лаккы – ... Гулаим – ...
   «Кырк кыз» – ... Эпос – ...
2. Охарактеризуйте выражение «Эпос «Кырк кыз» – символ свободы, воли, а также верности», связав его с патриотизмом, героизмом и единством.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. В каких формах развивалось каракалпакское народное творчество?
2. Перескажите содержание наиболее знаменитого каракалпакского эпоса «Кырк кыз».
3. Что вы узнали о творчестве Ажинияза?
4. Перечислите исторические труды, написанные Бердахом.

ДВИЖЕНИЕ ДЖАДИДОВ В ТУРКЕСТАНЕ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Система образования в Туркестане.
- Формирование джадидизма.
- Национально-прогрессивное движение.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В конце XIX века возникло движение под названием джадидизм. В результате этого были созданы новометодные школы и выдвинуты идеи о том, что независимости можно достичь через развитие образования.

Массовое издание газет и журналов, джадидской литературы в начале XX века свидетельствует об интересах и грамотности населения страны.

Интеллигенция полагала, что система просвещения является основным средством распространения передовых идей среди народа.

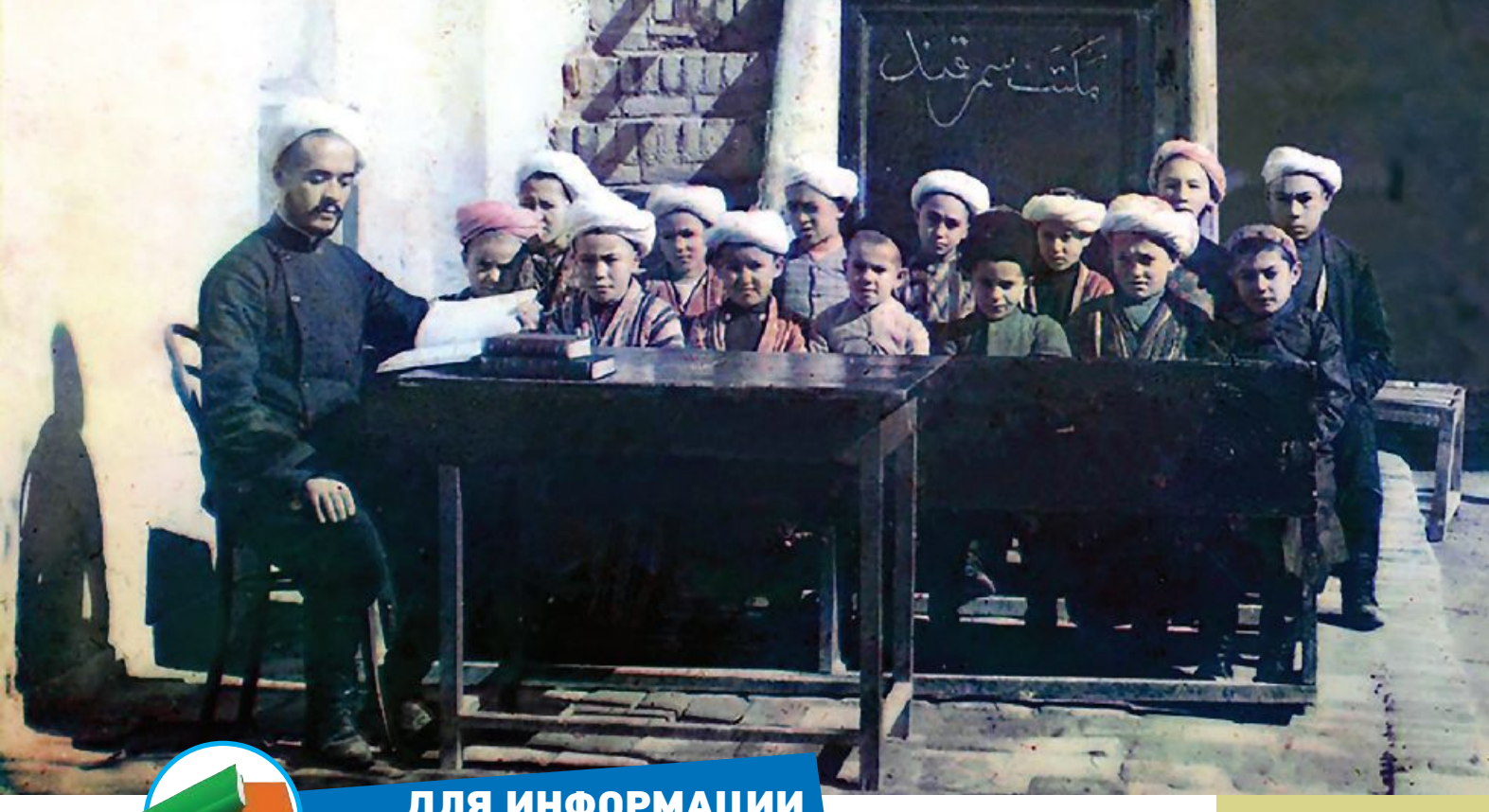
Слово **«джадид»** происходит из арабского языка и означает «новый».

ОБДУМАЙТЕ

Ответьте на следующие вопросы, основываясь на знаниях, полученных в предыдущих классах.

1. Какой была система образования в ханствах Центральной Азии?
2. Объясните высказывание «Развитие образования влияет на развитие общества» применительно к изучаемому периоду.
3. Какие изменения произошли в системе образования после завоевания Средней Азии Российской империей?





ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В изменениях, происходящих в каждом обществе, большую роль играют ведущие личности данного общества, особенно из среды интеллигенции, выступающие с передовыми идеями. Они стремятся найти способы решения социально-экономических проблем, имеющихся в обществе. Во второй половине XIX века интеллигенция Туркестана, находящегося под колониальным гнётом, начала деятельность, направленную на просвещение своего народа и повышение уровня его развития.

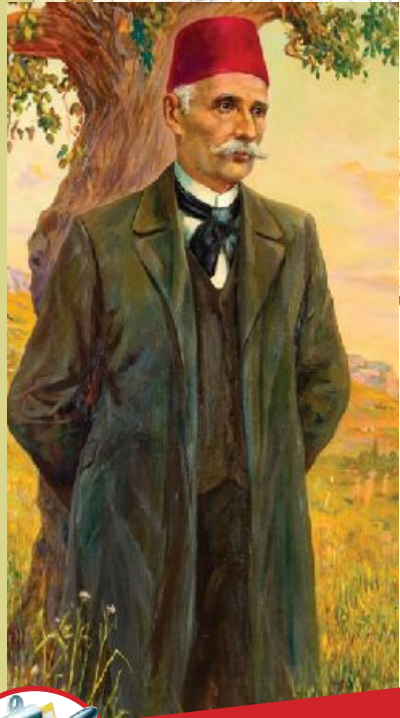
Со второй половины XIX в. в Туркестане возникло просветительское движение.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какое влияние оказывает сфера образования на развитие страны?
2. Почему Российская империя стала создавать русско-туземные учебные заведения на завоёванных территориях?
3. Почему местная интеллигенция считала систему образования основным средством распространения прогрессивных идей среди населения?
4. Какие территории входили в состав Российской империи во второй половине XIX века?
5. Каковы были последствия превращения Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи?

Крымско-татарский просветитель **Исмаил Гаспринский** (1851–1914) – основатель движения джадидизма, распространившегося среди всех тюркских народов. Он обладал глубокими познаниями в религиозных и светских науках, был хорошо осведомлён о тенденциях мирового развития, изучил несколько иностранных языков, культуру разных народов.

Газета «Таржимон» («Переводчик») сыграла большую роль в широком распространении джадидских идей. Визит Исмаила Гаспринского в Ташкент, Самарканд и Бухару в 1893 году стал толчком для последующего распространения просветительских идей.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Почему газета «Таржимон» играла важную роль в широком распространении джадидских идей?
2. Как вы думаете, каким был уровень грамотности населения, если джадиды стремились использовать газеты для распространения своих идей?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Первая новометодная школа в Бухарском эмирате начала свою деятельность в 1893 г. Позже подобные школы получили широкое распространение и в других регионах. Наряду с изучением опыта крымской интеллигенции в своих просветительских действиях джадиды Средней Азии использовали также передовые идеи прогрессивных деятелей других стран.

По территориальным особенностям движение джадидов в Средней Азии подразделялось на джадидов Туркестана, Бухары и Хивы. Основу джадидов Туркестана составляла интеллигенция, которая стояла в первых рядах сопротивления против колониальной политики Российской империи.

Джадидское движение в Бухаре возникло в социально-политических условиях, более тяжёлых, чем в Туркестанском крае. В нём участвовали в основном мелкие лавочники, учителя, ремесленники и торговцы.

Бухарский джадидизм подвергся нападкам со стороны некоторых фанатически настроенных мулл и консерваторов, выступавших против новшеств и реформ. С 1910 года джадидское движение в Бухаре стало формироваться в качестве политической организации.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Почему джадиды в Бухаре подняли вопрос о несоответствии внутренней системы государственного управления требованиям времени и необходимости изменения политико-административной системы? Обоснуйте своё мнение.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Джадидизм в Хивинском ханстве состоял из двух течений. Правое течение под руководством верховного визиря Ислам-ходжи объединяло владельцев торгово-промышленных предприятий ханства, а также крупных землевладельцев (баев). Целью этого течения было проведение реформ с сохранением в государстве ханского правления. А левое течение во главе с Бобоахуном Салимовым объединяло промышленников и ремесленников, а также представителей других слоёв, которые стремились достичь политической активности населения путём организации новометодных школ.



Развитие прогрессивного движения в Туркестане проходило в два этапа. Это движение, начавшееся как просветительское на первом этапе, на втором этапе, т.е. в 1917 г. превратилось в движение политическое.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В чём сходство и различие между джадидами Бухары и Хивы? Обоснуйте своё мнение.



Многонациональная школа в Бухаре

С 1909 года для открытия новометодных школ требуется специальное разрешение. При этом незарегистрированные школы не могли обучать детей.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Несмотря на сопротивление колониальной администрации и её чиновников, а также местного фанатически настроенного духовенства, джадиды продолжили свою деятельность в прессе, издательской и театральной сферах. В 1898 году Салохиддин домла открыл в Коканде вторую джадидскую школу. В 1899 году Шамсиддин домла открывает джадидскую школу в Андижане, а Маннон-кари – в Ташкенте, в результате многие ученики смогли получить новометодное образование на родном языке.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Исмаил Гаспринский – … . В 1884 году – … . В 1893 году – … .
2. Когда возникло джадидское движение в Туркестане?
3. Какие факторы послужили толчком для возникновения джадидского движения?
4. Что вы узнали об Исмаиле Гаспринском и его деятельности?
5. Кто основал джадидские школы в Туркестане?

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДЖАДИДСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Крупные представители джадидского движения в Туркестане.
- Национальные особенности джадидского движения.

ОБДУМАЙТЕ

1. Что вы знаете о лидерах движения «джадидизм»?
2. Какие фильмы об А. Авлони и М. Бехбуди вы смотрели?
3. Посмотрите фильмы с помощью QR-кода. Что привлекло ваше внимание в них? Охарактеризуйте период на основе событий, представленных в фильмах.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

К началу XX в. в Ташкенте, Самарканде, Бухаре и городах Ферганской долины открылись десятки новометодных школ. Джадиды давали образование молодёжи в новых школах, продвигая через них идеи национальной государственности, чтобы создать независимое государство в Туркестане. К началу XX в. в Туркестане сформировалось целое поколение представителей джадидской интеллигенции, которые внесли значительный вклад в развитие духовности, нравственности и национальной культуры края.

ЛИДЕРЫ ДЖАДИДСКОГО ДВИЖЕНИЯ



Палваннияз хаджи Юсупов



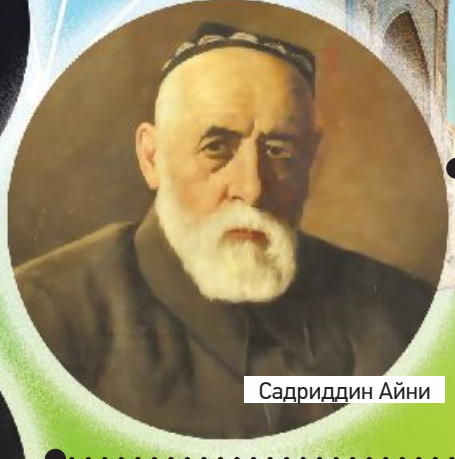
Бобоахун Салимов

ХИВА



Абдурауф Фитрат

БУХАРА



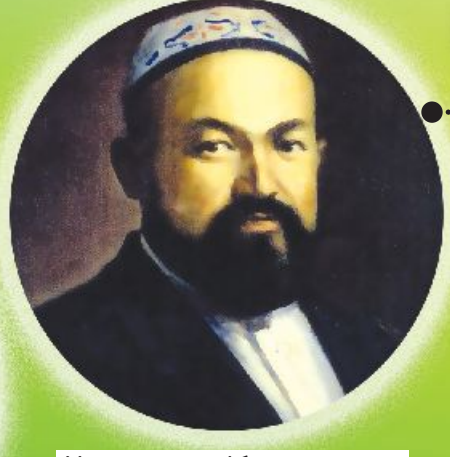
Садриддин Айни



Файзулла Ходжаев



Абдулла Авлони



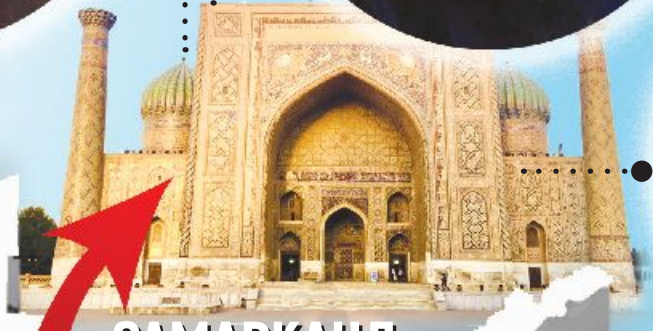
Мунаввар кори Абдурашидханов



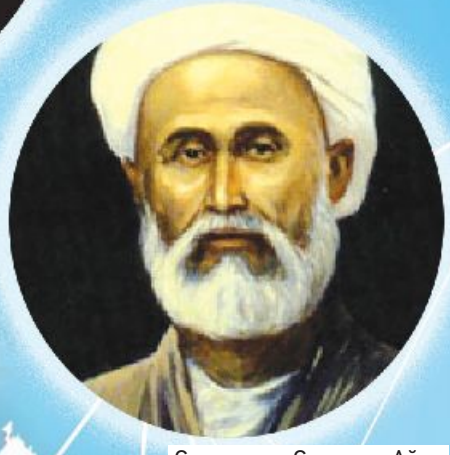
Махмудходжа Бехбуди



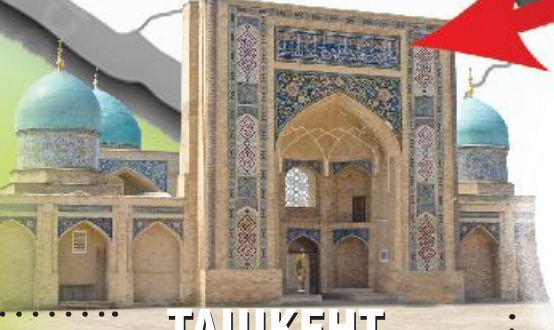
Абдукадыр Шакири



САМАРКАНД



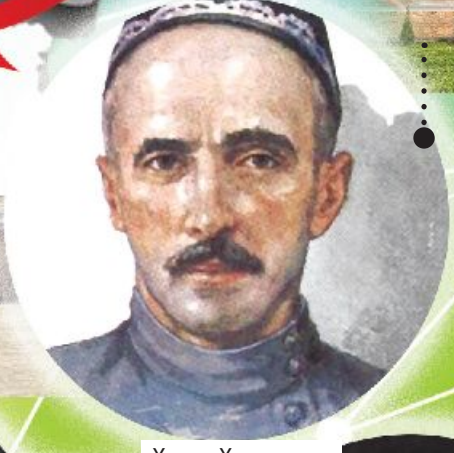
Саидахмад Сиддики-Айзи



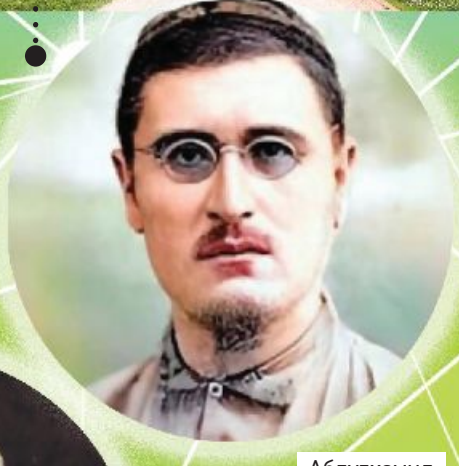
ТАШКЕНТ



ФЕРГАНА



Хамза Хакимзаде Ниязи



Абдулхамид Чулпан



Убайдуллаходжа Асалходжаев



Исхакхан Ибрат



В объединении джадидов Туркестана большая заслуга принадлежит Махмудходже Бехбуди (1875–1919), признанному «отцом джадидов Средней Азии».

Труппа театра «Туран», основанного А. Авлони

Махмудходжа Бехбуди являлся основателем и лидером джадидского движения в Средней Азии. Он внёс значительный вклад в развитие просветительского движения в Туркестане. По инициативе Бехбуди была организована библиотека, названная в честь его отца «Библиотекой Бехбуди».

Мунаввар кори Абдурашидханов (1878–1931) является одним из крупнейших представителей джадидского движения в Туркестанском крае. Он был инициатором и организатором открытия джадидских школ, основателем и редактором национальных газет и журналов, пропагандировал джадидский театр. Мунаввар кори написал многие учебники для школ: «Адиби аввал» («Первый наставник»), «Адиби соний» («Второй наставник»), «Ер юзи» («Земля»).

Абдулла Авлони родился в 1978 году в Ташкенте в семье ремесленника, получил образование в школе, затем в медресе, став просвещённым и глубоко образованным человеком. Абдулла Авлони внёс большой вклад в развитие образования, печати и театра в крае, основал в 1907 году газету «Шухрат» («Слава»). Для созданных им самим же новометодных школ написал учебники «Биринчи муаллим» («Первый наставник»), «Иккинчи муаллим» («Второй наставник»), «Туркий гулистон ёхуд ахлок» («Тюркский цветник или нравственность»).

Наряду с Махмудходжой Бехбуди, Мунаввар кори Абдурашидхоновым, Абдуллой Авлони другие национальные прогрессивные деятели также вели активную просветительскую работу, открывали новые школы, благотворительные общества, библиотеки и книжные магазины.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Представители джадидского движения Туркестана в качестве первопричины страданий человека указывали на невежество, необразованность, бескультурье.

Прогрессивно настроенные промышленники Туркестана стали поддерживать джадидов в их стремлении обучать студентов за рубежом, чтобы они могли овладеть необходимыми профессиями и быть полезными своему народу.

Житель Андижана Миркамил Мирмуминбаев для этой цели выделил значительную сумму из своих средств. В 1908 году в Бухаре Абдувахид Бурханов, Мукаммил Бурханов, Хамидходжа Мехри, Ахмаджон Абдусаидов и др. создали общество «Тарбия-и атфол» («Воспитание детей») и в 1911 году отправили 15, а в 1912 году – 30 студентов на учёбу в Турцию.



Миркамил Муминбаев (справа) с другом – коммерсантом.



Члены общества «Тарбия-и атфол»

Школы и медресе показывают уровень развития и прогресса определённой нации, а может, и всего человечества. Прогресс и образование будут достигнуты не только за счёт количества школ и медресе, но также за счёт установления правил, порядка и хорошего управления. Все существующие в мире нации начинали своё развитие с начальной школы. Воистину, школа является начальным путём и основой для прогресса и совершенства.

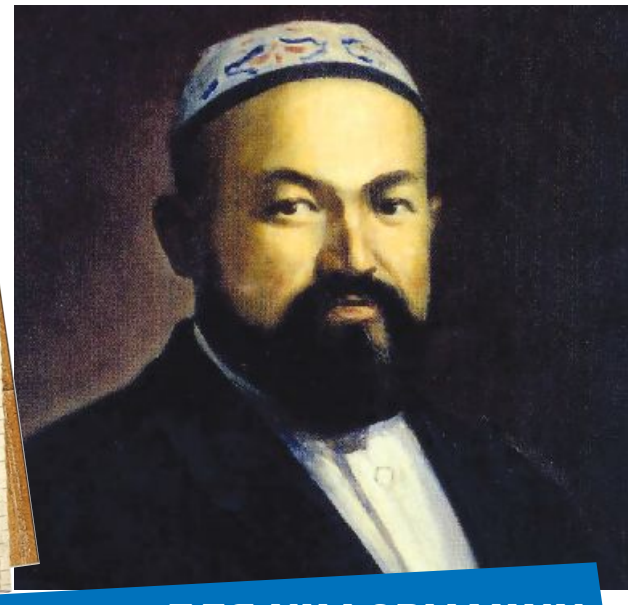
Мулла Рахим Хан.
Из статьи «Масала» («Проблема»). Журнал «Изхор ул-Хак» 1918 г.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. На чем сосредоточили свою деятельность джадиды? Почему?
2. Какие учебники были подготовлены представителями прогрессивной интеллигенции?
3. Какова была цель общества «Тарбия-и атфол»?
4. Посмотрите по QR и ознакомьтесь с системой образования того периода. Что мешало развитию сферы образования? Обоснуйте своё мнение.

Если бы в наших школах были такие же правила, что и в школах других народов, и если бы учителя назначались из людей, хорошо исполняющих свои обязанности, то наши потомки не были бы лишены знаний и образования, которые являются первой причиной духовной жизни и счастья в обоих мирах.

Мунаввар кори Абдурашидхонов



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В начале XX века, с одной стороны, в стране в результате различных общественно-политических процессов складывались новые экономические отношения, а с другой стороны, на территорию страны проникали различные идеологические течения.

В колониальный период одной из актуальных проблем стала проблема сохранения и передачи последующим поколениям достижений ханафитской школы. С этой целью 10 августа 1917 года в Ташкенте было создано «Общество фугахо». Целью религиозно-правовой консультации, т.е. общества «Фугахо», которое состояло из 4-х казиев, а также их мухрдаров, аъламов и муфтиев, было решение проблем, с которыми граждане могли столкнуться в своей повседневной жизни, согласно законам шариата. В одной из статей журнала «Изхар уль Хак», издании общества «Фугахо», было написано о том, что *«в наших школах нет никаких правил и развития морали. Из-за большого расстояния и продолжительности обучения многие люди не могут отдать своих детей на 8–15 лет в школу, у них нет возможности. Также в наших школах отсутствует дисциплина. Поэтому из восьми или пятнадцати наших дорогих детей, которые учатся в школе, образованными становятся двое или трое»*. В статье говорится, что общество не может развиваться только заучиванием книг и обучением грамоте в школах. Также сказано, что в каждой школе и медресе должны быть строгая дисциплина и порядок.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Как вы думаете, почему считалось, что «необходимы строгая дисциплина и порядок»?
2. Зависит ли эффективность образования от строгой дисциплины? Почему? Обоснуйте своё мнение.

«В первое время после принятия ислама мусульмане придавали большое значение семейному воспитанию и начали отдавать своих сыновей и дочерей в школы. Уважали права женщин. И вот таким образом они ступили на путь просвещения и культуры и создали великую державу. За короткое время смогли обратить на себя внимание народов всего мира. В те века в исламском мире наряду с мужчинами много было образованных женщин, а также были поэтессы, редакторши, писательницы, женщины-хатибы (читающие хутбу) и правоведы.

Хаджи Муин, «Семейное воспитание», газета «Мехнаткашлар товуши» («Голос трудящихся»), 1918 г.

Делегат (*лат. – посланец*) – представитель, уполномоченный или назначенный какой-либо организацией, обществом.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

О чём говорит Хаджи Муин в статье «Семейное воспитание»? Какие рекомендации даны для развития общества?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Джадиды заботились о том, чтобы молодёжь получила образование в развитых странах, например, в Германии, чтобы они могли выучиться там и послужить стране и нации. По их призыву местное население собирало средства, чтобы оплатить расходы студентов на обучение за границей.

Было опубликовано много статей, посвящённых сравнительному анализу развития торговли, промышленности и сельского хозяйства в Туркестане.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Убайдуллаходжа, сын одного из сторонников прогресса Туркестана – Асадуллаходжи, жителя махалли Коряг-ди города Ташкента, обучался в России юриспруденции и стал первым узбекским адвокатом с высшим образованием. Он вёл переписку с великим русским писателем Львом Толстым. Сторонники прогресса считали необходимостью подготовку местных кадров, способных развивать все отрасли промышленности, строительство заводов и фабрик, а также развитие производства продукции в самом крае.



Федерация – (лат. – союз, объединение) – объединение государств в единый союз путём ограничения своей политической самостоятельности в определённой сфере.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Что произошло в России в феврале 1917 года?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В начале XX века прогрессивные деятели Туркестана внимательно следили за происходящими в мире политическими процессами, анализировали программы зарубежных политических партий того периода. В острой ситуации сторонники прогресса стремились решать все проблемы мирным путём, исходя из того, что местное население – свободолюбивый и мирный народ.

К 1917 году джадидизм в Туркестане превратился в политическое движение.





Сотрудники газеты «Садои Туркистон» («Голос Туркестана»)

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Если после вступления России в Первую мировую войну джадиды выступали за установление парламентской монархии, то после февральских событий они стали выдвигать гораздо более широкие политические требования. В том числе такие требования, как расширение прав местного населения, проведение реформ краевого управления, выделение мест в Государственной Думе, исходя из численности населения края, обеспечение свободы местной печати.

В то же время создаются национально-политические партии и организации, например, «Шурои Исломия» («Исламский совет») и «Иттифок» («Союз»). За это время джадиды смогли повести за собой представителей всех социальных слоёв коренного населения. В Туркестане деятельность джадидов повлияла на просвещение местного населения, укрепление его национального самосознания, подъём борьбы за свободу. Джадидское движение в крае проявило себя как главная духовная сила, противостоящая колониальной политике императорского правительства.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Как называлась первая политическая организация джадидов и какие задачи ставились перед её участниками?
2. Что вы знаете о газетах и журналах, отражавших джадидские идеи?
3. В чем заключался большой вклад прогрессивных деятелей в образование молодёжи?
4. Какое влияние оказало джадидское движение на сознание туркестанского народа?
5. Найдите правильный ответ.

1	Делегат	а	(на латинском – *объединение, союз*) – объединение государств в единый союз путём ограничения своей политической самостоятельности в определённой сфере.
2	Джадид	б	происходит из арабского языка и означает «новый».
3	Федерация	в	(на латинском – *посланец)* представитель, уполномоченный или назначенный какой-либо организацией, обществом.

НАУКА И КУЛЬТУРА В ТУРКЕСТАНЕ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

→ Научные исследования по истории, естествознанию.

→ О литературе.

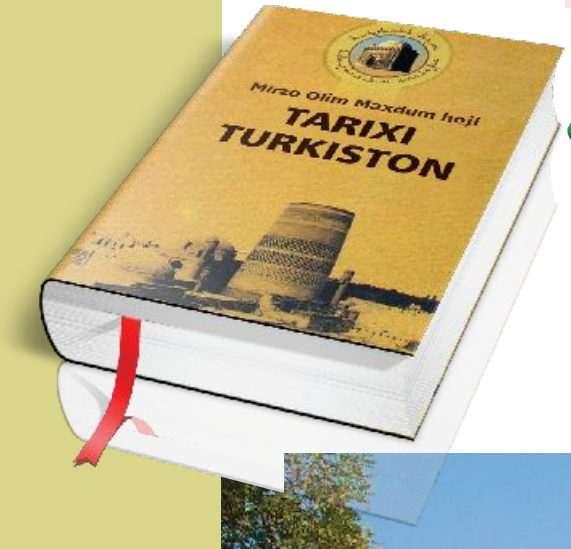
В 1876 году в Ташкенте был создан Туркестанский музей (ныне Государственный музей истории Узбекистана).

ОБДУМАЙТЕ

1. Прочитайте следующие мысли Махмудходжи Бехбуди. Почему он считал необходимым изучать историю своей родины, чтобы быть знающим, совершенным и справедливым человеком?

Чтобы жить в современном мире, быть знающим, совершенным и справедливым, необходимо изучать историю своей родины.

2. Проанализируйте изменения в мировой науке в XX веке и положение в Туркестанском крае. Какие научные открытия были сделаны в этот период?
3. Каковы основные причины отставания в развитии среднеазиатских ханств?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В конце XIX – начале XX века были достигнуты большие успехи в области науки. В достижении таких успехов большая роль принадлежала джадидам. Джадиды придавали большое значение изучению истории для воспитания грамотных и знающих людей в Туркестане.



Государственный музей истории Узбекистана

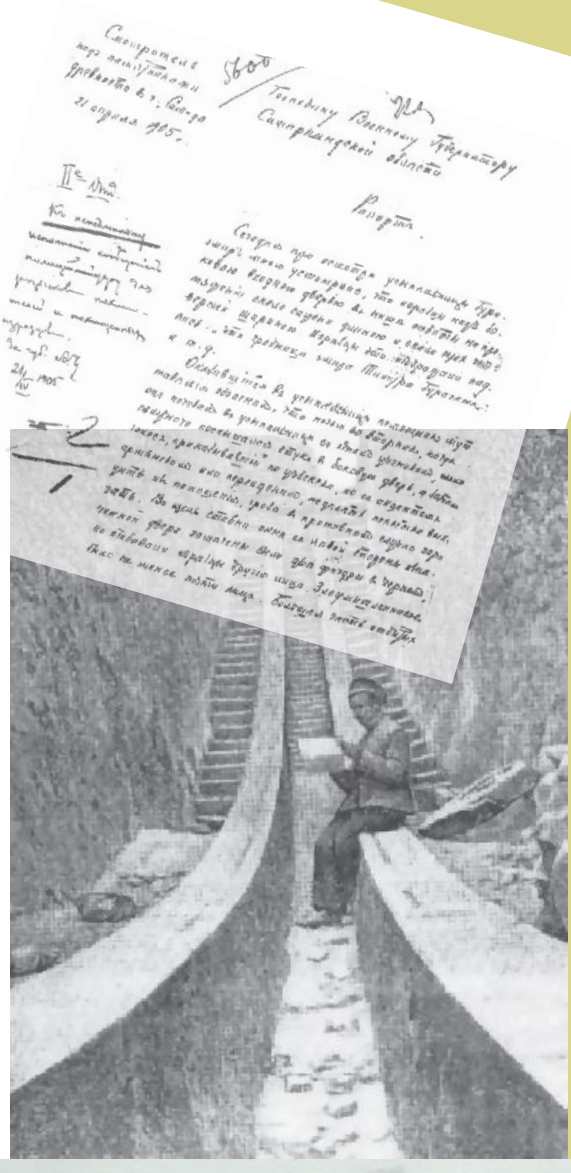
Историк и журналист Мулла Алим Махдум ходжи создаёт произведение «Тарихи Туркистон» («История Туркестана»). Книга была издана на узбекском языке. В ней была изложена хроника событий, произошедших в Туркестане с древнего времени до начала XX века.

Эта книга приобрела известность как первое историческое произведение на узбекском языке.

В 90-х годах XIX века и в начале XX века развернулись исследования, связанные с освоением природных ресурсов и изучением исторических памятников Средней Азии.

В ходе раскопок возле Самарканда в 1908 году были обнаружены остатки здания обсерватории Улугбека и часть её оборудования.

В 1908 году удаётся обнаружить остатки здания обсерватории и часть её оборудования.



Обсерватория Улугбека в Самарканде (реконструкция)

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Какое значение имели научные исследования, проводимые в крае, для империи? Почему Российская империя уделяла внимание глубокому и всестороннему изучению края?



П.П. Семёнов-Тян-Шанский

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В Ташкенте была создана метеорологическая станция для картографирования местности и изучения её климата. Из-за нехватки специалистов долгое время не проводились широкомасштабные исследовательские работы.

И только в 90-х годах XIX в. и начале XX в. развернулись исследования, связанные с освоением природных ресурсов Средней Азии. Например, Н.А. Северцев изучал горную систему Памира, собирал образцы по ботанике и минералогии. П.П. Семёнов-Тян-Шанский изучил горы Тянь-Шаня, накопил интересные сведения о ледниках и вулканах.

Весьма активную деятельность развернуло Туркестанское сельскохозяйственное общество. Журнал «Сельское хозяйство Туркестана», учреждённый обществом, призывал применять передовые методы сельского хозяйства и орошения земель. Был собран первый урожай нового сорта хлопчатника, адаптированного к климатическим условиям Средней Азии.

«Среднеазиатское общество учёных», созданное в 1871 году, из-за отсутствия финансирования прекратило своё существование в 1893 году.

В этот период появился ряд выдающихся представителей литературы. Среди них можно особо выделить Мукими, Фурката, Завки, поэтессу Анбар отин, Аваза Отар-оглы, Ахмада Дониша и других. Правдивость и искренность стихов превратили авторов в известных народных поэтов.

Анбар Отин писала горькую правду о бесправном положении женщин в семье и обществе. Строки узбекских поэтов открыли путь к сердцу широких народных масс. На основе их стихов были созданы многие песни.

В начале XX в. в узбекской литературе появились новые жанры. Вышли в свет также прозаические произведения. Писатель Абдулла Кадыри своё первое прозаическое произведение опубликовал в 1910 году в джадидском издании.

В 1870 году в Ташкенте открылась Туркестанская народная библиотека.



ОБДУМАЙТЕ

1. Какие произведения поэтессы Анбар отин и поэта Мухаммада Аминходжи Мукими вы знаете? Чем они вам запомнились?
2. Основу какому жанру в узбекской литературе положил Абдулла Кадыри и чем он отличается от литературы предшествующего периода?
3. Прочитайте рассказ Абдуллы Кадыри «Улокда» («На улаке») (в QR). Оцените жизнь общества на основе рассказа.

Театр «Хива»,
Ташкент



В 1911–1913 годах во многих городах Туркестана были организованы народные театры. Для них писали пьесы многие авторы. Поступки героев и выступление актёров театра на родном языке стали мощным средством воздействия на публику.

Большинство спектаклей в джадидских театрах ставилось на открытых сценах и привлекало большое количество зрителей. Эти постановки стали для первых узбекских зрителей школой нравственного воспитания.

В знаменитой пьесе Махмудходжи Бехбуди под названием «Падаркуш» («Отцеубийца») рассказывается об отношениях между отцами и детьми, нравственном обнищании, последствиях погони за материальными благами.

В становлении узбекского национального театра большая заслуга принадлежала джадидам. Здесь было бы вполне уместно вспомнить утверждение великого просветителя Махмудходжи Бехбуди: «Театр – это образец для подражания».

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какие идеи, характерные для того периода, являются ведущими в джадидской литературе?
2. Напишите небольшое эссе на эту тему.

В 1868 году колониальная администрация Туркестанского края дала указание разработать проект создания русско-туземных школ.

В 1870 году в Ташкенте начала работу специальная комиссия по созданию учебного отдела в Туркестане. В 1886 году в городе Ташкенте функционировали 9, а к 1889 году уже 14 образовательных учреждений Министерства народного просвещения империи.



Воспитанники гимназии



Здание театра-цирка «Колизей», где ставили первые спектакли труппы театра «Туран». Ташкент



В Узбекистане с начала XX века проводились соревнования, основанные на правилах современного футбола. В 1912 году была создана первая футбольная команда в Коканде.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Худайберган Девонов родился в 1878 году. С детских лет он отличался тягой к знаниям и многими творческими талантами. Изучал арабский, персидский и русский языки. Будучи любознательным подростком, он начал учить немецкий язык, что и определило его дальнейшую судьбу.

В 1903 году Худойберган Девонов стал фотографировать своих соотечественников и минареты Хивы. Сначала этому решительно сопротивлялись представители духовенства. Однако фотографа взял под свою защиту Мухаммед Рахимхан II, который интересовался любым новшеством и остался на страницах истории не только как хан, но и как талантливый поэт и композитор. Правитель приказал Худайбергану сфотографировать его самого и затем пригласил его на работу в свой диван.



Худойберган Девонов



«Мы, верховный правитель Хорезмского государства Мухаммад Рахимхан Сони, подписали следующий указ. Хорезмские макомы объявлены бесценным достоянием народа. Кто выражает сомнение по этому высочайшему указу, исполняет макомы заведомо фальшиво и портит их, будет строго наказан».

1882 год

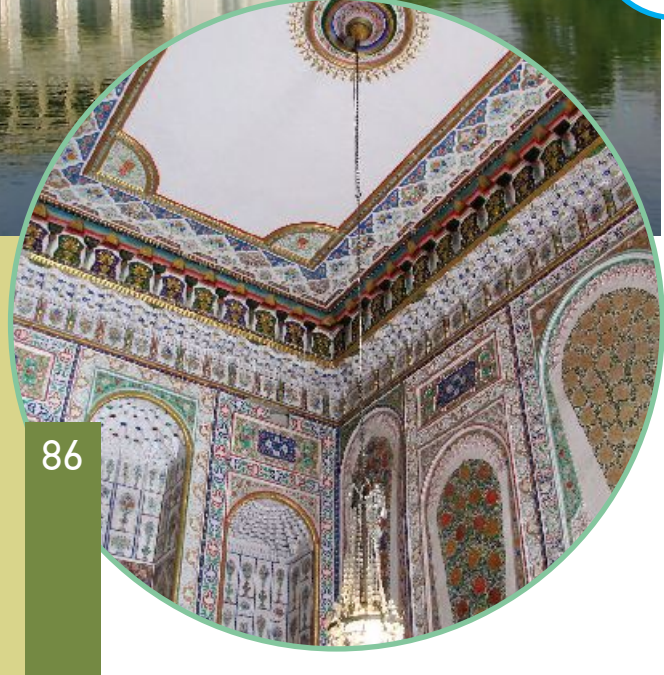
ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Народные музыканты получали своё образование у знаменитых мастеров-композиторов. Классические макомы, широко известные на Востоке и создававшиеся на протяжении многих веков, составляли бесценную сокровищницу устных традиций профессиональной музыки. Макомы представляли собой крупные произведения фольклора, которые исполнялись певцом под музыкальный аккомпанемент. Музыкальные инструменты также удивляли своим разнообразием. В этом плане широкое распространение получили струнно-смычковые музыкальные инструменты (гиджак, кубуз, учтар), струнно-щипковые (домбра, дутар, танбур, уд, рубаб), струнно-ударные (чанг), духовые (най, сурнай), мундштучно-духовые (карнай), ударно-мембранные (доира, нагара, чиндаул). Хивинский хан Мухаммад Рахимхан II был выдающимся поэтом, музыкантом и композитором.



Ситораи Мохи Хоса





ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В конце XIX – начале XX века произошли изменения и в зодчестве. Мастера стали совмещать восточные и европейские архитектурные традиции.

Например, в строительстве архитектурного ансамбля Ситораи Мохи Хоса, возведённого в начале XX века в Бухаре, активное участие принимала группа мастеров и резчиков по ганчу под руководством Усто Ширина Муродова.

Узбекская народная архитектура своеобразно развивалась также в Ферганской долине. Во второй половине XIX в. в национальное зодчество долины проникли приёмы возведения зданий с применением методов европейского архитектурного стиля. Однако возведённая в конце XIX века Андижанская соборная мечеть осталась образцом национального зодчества.



Ташкентская женская гимназия

В новой части Ташкента были возведены административные и другие здания генерал-губернаторства. Это были здания, построенные в европейском архитектурном стиле.

Примечательной стороной хорезмской школы зодчества было то, что порталы, потолки, угловые башни были украшены арабскими надписями, которые являются признаками хорошего вкуса и изысканности. Каллиграфам удалось очень искусно использовать эти надписи в украшении здания.



В конце XIX – начале XX века в изобразительном искусстве особенно плодотворно работали мастера-миниатюристы Самарканда, Бухары, Коканда (Ахмад Дониш, Абдулхалик махдум, С. Сиддиков). Они смогли сохранить традиционные виды художественного творчества.

В начале XX века мастера настенной росписи стали рисовать ранее не встречавшиеся пейзажи, где изображены плывущие корабли, железные дороги, животные.

Деревянная подставка (пюпитр) и рукопись Корана, которая принадлежала Худоярхану. XIX век





«Юсуф и Зулайхо». Мирза Мир Ишок аль Бухари. Конец XIX – начало XX вв.

Священный Коран в серебряном переплёте. XIX век









Мечеть Ширмонпаз. Ташкент. Колонны и потолок мечети. XX век. Маргилан



В ювелирном деле, в платьях, украшениях из редких камней отдавался приоритет символам цветов и узоров.



В конце XIX – начале XX вв. население Туркестана в основном получало медицинскую помощь у представителей народной медицины, таких как табибы, джаррахи (хирурги), риштачи (знахари, лечащие гельминтоз или болезнь ришты), синикчи (травматологи), доя (повитухи) и зулукчи (лечащие пиявками). В качестве лекарственных препаратов они использовали лечебные травы, минералы и продукты животного происхождения. Среди местного населения было широко распространено кровопускание и использование медицинских пиявок, также был популярен массаж. Широко использовались мышьяк, ртуть, сулема, киноварь, железный и медный купорос, квасцы, нашатырь и др.

Помимо назначения больным лекарств, изготовленных из разных растений и минералов, табибы сами умели готовить серную и азотную кислоту, настои из различных трав, отвары, порошки, пилюли, мази и пластыри.



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. По иллюстрациям, приведённым в теме, оцените изделия народных ремесленников.
2. Подготовьте презентацию об изменениях в архитектуре.
3. Соберите информацию о сооружениях, построенных в стиле западных и восточных традиций.

ТУРКЕСТАНСКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД МЕЖДУ ФЕВРАЛЁМ И ОКТЯБРЁМ 1917 ГОДА

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- События февраля-октября 1917 г.
- Влияние Февральской революции на Туркестанский край.

ОБДУМАЙТЕ

1. Что послужило причиной Февральской и Октябрьской революций в России?
2. Каковы были цели революционеров?
3. Повлиял ли государственный переворот, произошедший в России, на Туркестан? Почему?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Туркестанские джадиды рассчитывали достичь прогресса и развития только мирным, парламентским путём, проведя реформы поэтапно. Но как писал крупный теоретик джадидского движения Абдурауф Фитрат, события 1917 года всецело изменили соотношение сил: «В России поднимает голову беда – большевистская беда». Клич, брошенный ещё одним преданным сыном узбекского народа, Махмудходжой Бехбуди, гласящий «Права не даются, а завоёвываются!», стал боевым призывом ко всему народу.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какой комитет был создан после отречения российского императора Николая II от престола? Какое название получило это правительство в истории?
2. Кто руководил правительством? Какую идею они выдвигали?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Февральская революция сыграла важную роль в политическом пробуждении мусульманского населения Туркестанского края, появлении на политической арене новых сил, которые хотели возглавить демократические преобразования. Джадиды стали ядром зарождавшихся национально-демократических сил. Они связали представления коренных народов региона о прогрессе, независимости с идеями Февральской революции и начали активно действовать, чтобы претворить в жизнь свои принципы.

Вследствие государственного переворота, произошедшего в феврале 1917 года в столице Российской империи, 15 марта император Николай II отрёкся от престола. К власти пришло Временное правительство. Таким образом, в этой стране закончилась власть императора. Эти резкие политические изменения повлияли и на жизнь жителей стран, подчинённых Российской империи. По всему Туркестану, в каждом городе, уезде, волости и селении, Временным правительством были упразднены старые административные учреждения, вместо них стали создаваться исполнительные комитеты (исполкомы) общественных организаций, т. е. комитеты общественной безопасности.

В марте 1917 года в Ташкенте была создана организация «Шурои Исломия» (Исламский совет), председателем которой был избран Мунаввар кори Абдурашидханов. Отдельно от этой организации в июне 1917 года было образовано общество «Шурои Уламо», а в июле 1917 года – «Партия туркестанских федералистов». Эти действия, целью которых являлась защита интересов населения Туркестана, были одной из первых серьёзных попыток сплотить разрозненные национальные политические силы.

16-23 апреля 1917 года по инициативе «Шурои Исломия» в городе Ташкенте был созван первый Всетуркестанский курултай (съезд) мусульман. На нём собралось около 150 делегатов со всего Туркестана. Курултай, рассмотревший около 20 вопросов, принял специальное решение о требовании покончить с колониализмом в стране и вернуть конфискованные земли местному населению. На этом же собрании было принято решение о создании Центрального совета мусульман Туркестана. Позднее это решение было реализовано, и был учреждён Национальный центр мусульман.

Основные положения нового закона Временного правительства следующие:

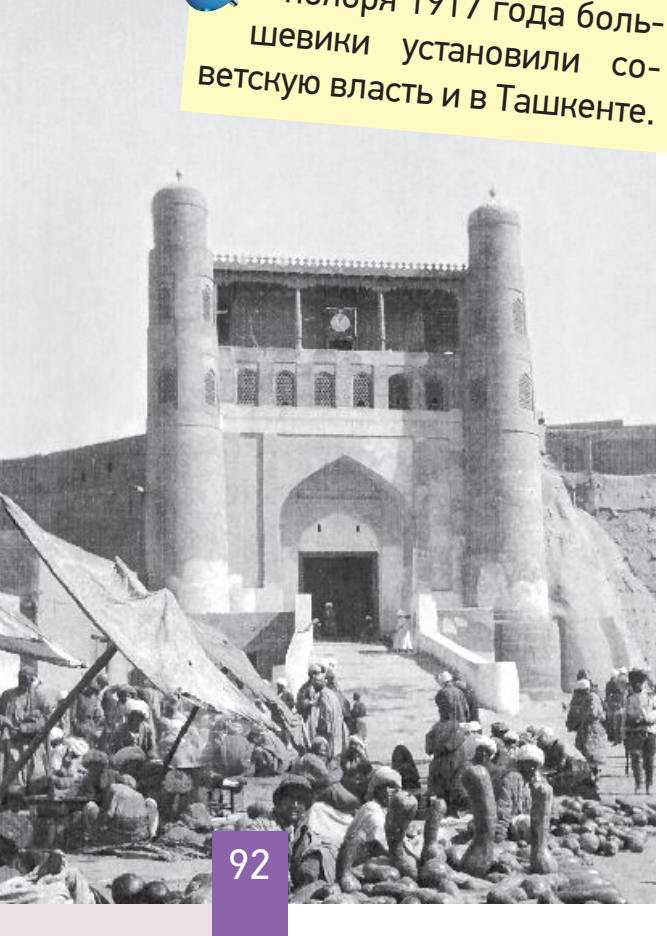
1. Каждый гражданин России свободен в вопросах вероисповедания.
2. Принадлежность к вероисповеданию детей, не достигших девятилетнего возраста, определяется их родителями, а если родители являются представителями разных религий, малолетние принадлежат к вероисповеданию отца.
3. В случае неизвестности родителей, принадлежность к вероисповеданию детей определяется их опекунами.
4. Каждому, кто достиг семнадцатилетнего возраста, не требуется никакого разрешения для перехода из одного исповедания в другое.
5. Дети, не достигшие девятилетнего возраста, могут быть переводимы в другое вероисповедание при переходе в таковое родителей.

Ибрагим Тахири. Статья «Хуррияти диния» («О свободе совести») Аль-ислах. 1917.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. В чём заключалась вековая мечта народов Туркестана?
2. Чего ожидали туркестанцы от Февральской революции 1917 года?
3. Какие изменения произошли в Туркестане после Февральской революции 1917 года?
4. Какие актуальные задачи стояли перед джадидами Туркестана в новых исторических условиях?
5. Какие вопросы рассматривались на I Всетуркестанском курултае мусульман?

1 ноября 1917 года большевики установили советскую власть и в Ташкенте.



ОБДУМАЙТЕ

Таким образом, в Туркестане было не две власти, как в России, а три:

- *первая* – Туркестанский комитет Временного правительства России;
- *вторая* – местные и центральные Советы рабочих и солдатских депутатов в Туркестане;
- *третья* – организация (партия) джадидов «Шурои Исломия» и её местные отделения, Национальный Центр – Туркестанский краевой мусульманский совет (Краймуссовет) в Ташкенте.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Неудача России в Первой мировой войне, экономический кризис и вызванный им голод ещё более усилили недовольство народных масс. Начиная с марта 1917 года большевики, которые начали свою деятельность среди населения с определённой целью, бросили в народ призыв и завоевали внимание масс, 25 октября совершили насильственный переворот и захватили власть в центре империи.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Сколько властей появилось в Туркестане? Каковы были их цели?
2. Кто больше всего выиграл от государственного переворота в России в феврале-октябре 1917 г.? Как повлиял этот переворот на жизнь народов Туркестана?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДОБУХАРЦЕВ И ЛИКВИДАЦИЯ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Младобухарцы.
- Реформы эмира Алимхана.
- Падение Бухарского эмирата.

ОБДУМАЙТЕ

1. Каково было социально-экономическое положение Бухары в конце XIX – начале XX века? Какие цели были у протестующего народа?
2. Как можно было изменить существующее положение в Бухаре? Выразите своё отношение.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В начале XX в. в общественной жизни Бухары появились две противостоящие друг другу силы. С одной стороны, это младобухарцы, которые честно боролись за демократическую перестройку политической жизни Бухары, развитие её экономики, включение в ряд ведущих стран, и с другой – религиозные фанаты, противники всех новшеств и преобразований.

Свою деятельность младобухарцы начали в 1910 г., в организации этих политических движений большую роль играла партия молодых тюрков «Иттиходи ва тараккий» («Союз и прогресс»). Такие деятели, как Абдулвахид Бурханов, Усман Ходжа, Муса Саиджанов, Абдурауф Фитрат, Файзулла Ходжаев, Садриддин Айни были яркими представителями движения младобухарцев.



Младобухарцы

Младобухарцы хотели осуществить в стране следующее:

- уделять больше внимания проблемам воды и земли в эмирате;
- открыть военные школы для формирования национальной армии;
- расчёт доходов и расходов по финансовым вопросам;
- в сфере просвещения: открыть школы и высшие учебные заведения за счёт казны эмирата;
- замена самодержавия (монархии) конституционной монархией по европейскому образцу.

После смерти эмира Абдулахада 10 декабря 1910 года трон занял его сын Саид Алимхан. Поскольку эмир Алимхан ещё не имел политической власти, он был вынужден идти на уступки младобухарцев и обещать провести реформы. Но после Февральской революции 1917 года в России свержение власти императора ухудшило общественно-политическую ситуацию в эмирате. Младобухарцы призывают эмира проводить реформы.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какие возможности были нужны младобухарцам, чтобы осуществить запланированные ими реформы?

2. Какие факторы повлияли на обострение общественно-политической ситуации в эмирате?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Эмир Абдулахад в 1893 году отправляет своего сына Саида Алимхана учиться в Петербург. Там он в течение трёх лет постигает основы военного дела и государственного управления. После восхождения на престол Саид Алимхан не делает попыток к изменению основ государственного управления и религиозной системы Бухары. Однако события, которые произошли в России и противоречия в эмирате вынудили его принять соответствующие меры, а также уступить требованиям «младобухарцев» (джадидов) о необходимости демократизации и проведения реформ в стране.

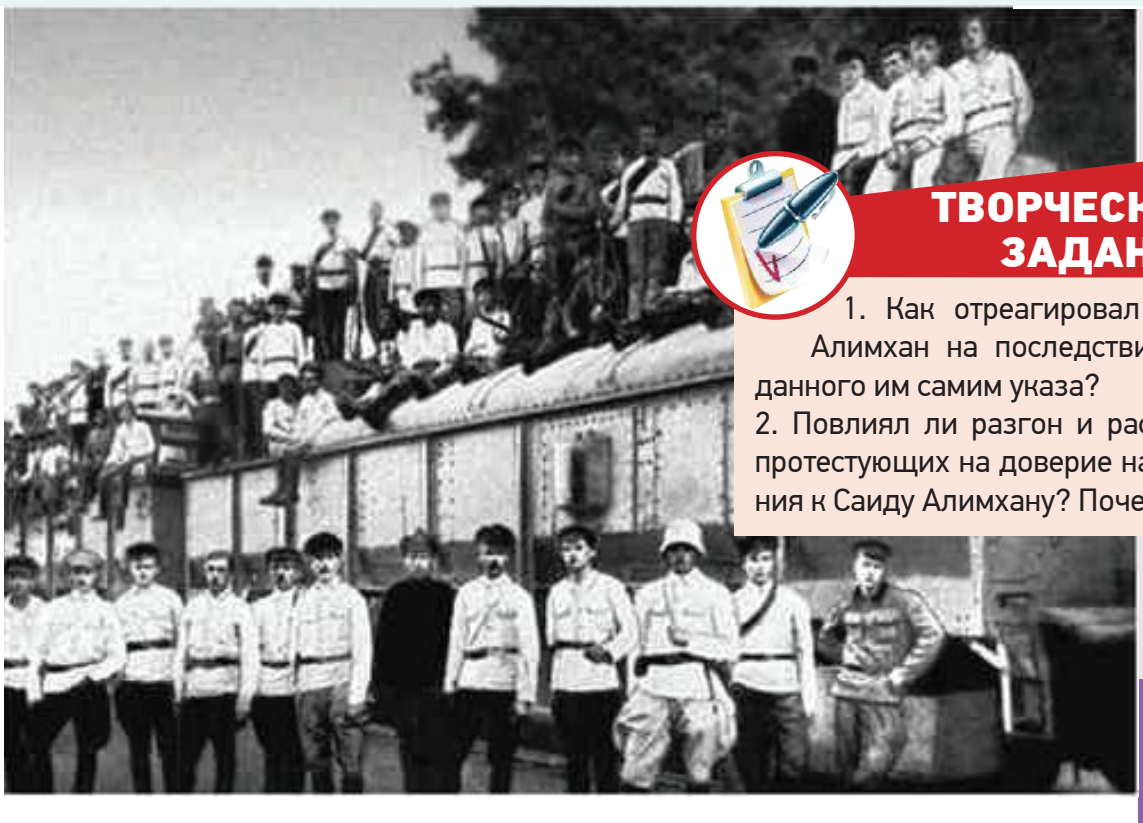
Весной 1917 года верховный казий огласил указ эмира, который практически не отменял основы существующей системы и незначительно улучшил положение народа.

В указе речь шла о создании стабильных основ правосудия, а также взимания хараджа, закята и прочих налогов. Также было уделено внимание развитию промышленности и торговли. Должностным лицам воспрещалось взимать дополнительную плату при исполнении своих должностных обязанностей. Вместо этого государством был установлен фиксированный размер платы за труд. «И после озвученного нами, – говорилось в указе, – в частности, по законам шариата будут приниматься необходимые меры для развития и поощрения полезных знаний». Были даны обещания открыть типографию и освободить из зинданов (темниц) заключённых.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Для реализации указа был создан комитет младобухарцев. Махмудходжа Бехбуди, Муллахан-оглы, Мирзо Гулям своими выдержанными действиями поддерживали указ. А другие, например, Файзулла Ходжаев, Абдурауф Фитрат и Усмон Ходжа требовали проведения более глубоких преобразований, призывая сторонников к проведению немедленной демонстрации. 8 апреля 1917 года джадиды провели демонстрации в Керке и Бухаре. Демонстрацию из 150 человек, проведённую в Бухаре, возглавили Файзулла Ходжаев и Абдурауф Фитрат. Наряду с лозунгом «Да здравствует эмир!» звучали и другие призывы: «Хуррият, адолат, мусавват!» – «Свобода, справедливость, равенство!». Сарбазы эмира остановили демонстрантов в то время, когда они достигли Арка.

Войска эмира разогнали демонстрацию и арестовали участников. Было арестовано более 30 демонстрантов, многим нанесены телесные повреждения. Те, кто смог избежать расправы, сбежали в другие города. Бухарские события насторожили джадидов.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Как отреагировал Саид Алимхан на последствия изданного им самим указа?
2. Повлиял ли разгон и расстрел протестующих на доверие населения к Саиду Алимхану? Почему?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В январе 1920 года часть младобухарцев (левые младобухарцы), которые обосновались в Ташкенте под руководством Файзуллы Ходжаева, организовала «Туркестанское центральное бюро младобухарцев-революционеров». Однако данная организация не включала в себя авторитетные политические силы. Она превратилась в средство борьбы для колонизаторов, стремившихся полностью завоевать Среднюю Азию и включить её в состав нового государства, находящегося во власти большевиков.

Начинается восстание совместными усилиями младобухарцев под руководством Файзуллы Ходжаева и большевиков. В августе 1920 года в городе Чарджоу был создан Временный революционный комитет. Воспользовавшись ситуацией, советское правительство перебрасывает в Бухару крупные военные силы, состоящие из хорошо вооружённых частей, военной авиации, наводящие ужас среди местного населения.

Войска эмира не смогли оказать практически никакого сопротивления, и эмир Саид Алимхан был вынужден отступить на территорию Афганистана.

2 сентября 1920 года Красная армия большевиков входит в Бухару. 6 октября было объявлено о создании Бухарской Народной Советской Республики и первого правительства Совета Народных Комиссаров во главе с Файзуллой Ходжаевым.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Какое отношение Зирабулакский договор имеет к тому, что эмир и его войска были почти не в состоянии сопротивляться? Сколько войск должно было быть у эмира согласно этому договору?



ПЕЧАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ НАРОДА БУХАРЫ



Тем временем большевики, льстя и угодничая, нарушив дружеские связи, облачившись в одежды вероломства и обмана, прислали из Ташкента для перемирия человека по имени Баранов, полномочного представителя министра иностранных дел. Посланник с особыми полномочиями, прибыв к этому ничтожному рабу, просил разрешения на переговоры и заключение соглашения, убеждая: «Поскольку Российское государство на протяжении 55 лет поддерживало с Бухарой дружеские и добрососедские отношения и до настоящего времени мы от Бухары видели лишь обоюдную выгоду и никакого ущерба одно государство другому не наносило, желая, чтоб и в дальнейшем меж государствами проявлялись лишь дружество и доброжелательность, просим от вас помощи и поддержки. Наша республика готова оказать любую услугу, какая вам только потребуется. Однако рассчитываем на то, что вы отведёте свои войска от станции нашей железной дороги, чтобы мы могли возвести укрепления на своей станции. Солдаты наши люди дикие и невежественные. Может случиться так, что при виде ваших солдат они затеют распрю, и не хотелось бы, чтобы это опорочило нас в глазах вашего высочества. Всё, что вы желаете, и всё, что вас удовлетворит, мы тут же исполним».

Подписав в ходе этих переговоров договор, посланник отбыл. Но враги, посредством этой хитрости усыпив мою бдительность, без объявления войны, без предупреждения, словно разбойник, в воскресенье 15 дня месяца «зуль хиджра» 1339 года хиджры (1920) в полночь напал на караульных, выставленных в окрестностях линии железной дороги на всех направлениях, и около пятнадцати человек из них взял в плен.

В это время, напав на бухарское войско, они начали военные действия. В результате в два часа после полуночи начали военные действия, проведя артиллерийский обстрел и оружейную стрельбу, пригнав множество войска и вооружения, бронепоезд и бронированные автомобили. Одиннадцать аэропланов, поднявшись в воздух, забросали Бухару бомбами. Этот ничтожный раб, будучи вынужден выдвинуть вперёд свои войска, вручив свою судьбу божественному провидению, вёл бои на протяжении четырёх суток. Во время военных действий противник нанёс городу большой урон артиллерийским и пулемётным огнём, запалив почти половину Бухары.

В Бухаре усилились взрывы и разрушения, вызванные артиллерийским обстрелом и бомбёжкой, бедных жителей города обуял страх и ужас.

Последний эмир Бухары Саид Алимхан

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Что вы узнали о деятельности младобухарцев?
2. В каких целях эмир Саид Алимхан пытался осуществить реформы в своём государстве?
3. В чём отличие программы джадидов от реформ, запланированных эмиром Алимханом?
4. Перечислите причины ликвидации Бухарского эмирата.



Эмир Бухарский Сеид Абдул-Ахадхан на торжестве закладки мечети в Санкт-Петербурге 3 февраля 1910 года



Дворец Бухарского эмира – Сеида Абдул-Ахадхана в Санкт-Петербурге

ЛИКВИДАЦИЯ ХИВИНСКОГО ХАНСТВА

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Рост народного движения.
- Борьба за реформы.
- Ликвидация Хивинского ханства.

ОБДУМАЙТЕ

1. Каково было социально-экономическое положение в Хивинском ханстве в конце XIX – начале XX века?
2. В чём заключались цели народных протестов?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

После смерти Мухаммада Рахимхана II при помощи правительства Российской империи на трон садится его сын Асфандиярхан (1910–1918). После февральских событий 1917 года в России младохивинцы требуют от Асфандиярхана подписать манифест о проведении реформ.



Асфандиярхан

Реформы включали в себя создание конституционной монархии с сохранением ханской власти, но с ограничением её деятельности Меджлисом (палатой депутатов) и Советом назиров (Совет министров). Помимо этого младохивинцы требовали установить контроль за расходом государственных средств, реформировать систему водораспределения, создать комитет по организации на всей территории ханства новометодных школ, построить железную дорогу и создать почтово-телеграфную систему.

4 апреля 1917 года перед зданием канцелярии ханства прошла многотысячная демонстрация. Хан принял делегацию во главе с Палваннияз хаджи Юсуповым и Хусайнбеком Матмуродовым и 5 апреля подписал манифест, представленный младохивинцами. Согласно документу, Хорезм должен был стать конституционной монархией.

В первой сессии меджлиса 26 апреля 1917 года приняли участие 30 депутатов от Хивы и 7 представителей от туркмен. Меджлис избрал Совет назиров. Но менее чем через два месяца консервативные силы устроили военный переворот и распустили меджлис. Младохивинцы были арестованы, часть из них расстреляна.

Требования манифеста

– Полное прекращение абсолютной власти хана и его правительства в стране.

– Хивинскому хану: объявить средства и имущество, принадлежащие ханзаде (членам ханской семьи) и визирям, собственностью народа.

– Использование земель крупных землевладельцев для улучшения жизни бедняков.

– Открытие повсюду в ханстве школ для бесплатного обучения детей.

– Открытие бесплатных больниц и учреждений здравоохранения в городах и других населённых пунктах.

– Возвращение земель, имущества, отнятых у бедного населения хивинским ханом и беками.

– Полная ликвидация принудительного труда («бегар»).

Во время Хивинских походов Российской империи юный Курбан Мамед (Джунаидхан) участвовал в боях против захватчиков вместе с джигитами туркменского рода явмутов. Асфандиярхан назначил его предводителем туркменских племён (1915 г.). Туркменские старейшины объявили его ханом.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

После Октябрьского переворота 1917 года к власти в России пришли большевики. Власть в Туркестане также перешла в руки большевиков, здесь была создана советская республика. Опасаясь агрессии со стороны Советской России, для защиты своей независимости Асфандиярхан назначает Джунаидхана (Курбан Мамед Сардор), происходящего из туркменского рода явмутов, командующим вооружёнными силами Хивы. Укрепив своё положение во дворце, Джунаидхан в октябре 1918 года совершает государственный переворот. Он организует покушение на Асфандиярхана во дворце Нуруллабая.

На трон сел брат Асфандиярхана Саид Абдулла Гази. Но на деле власть была сосредоточена в руках Джунаидхана.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

С января 1920 года Советы начали наступление на Хиву и к началу февраля захватили ряд городов. В итоге Саид Абдуллахан отрёкся от престола.

I Всехорезмский курултай представителей народа, прошедший в Хиве 27–30 апреля 1920 года, объявил о ликвидации ханства и провозгласил образование Хорезмской Народной Советской Республики. На курултае была принята временная Конституция ХНСР. Также на курултае было создано правительство в составе 15 человек – Совет народных назиров. Его первым председателем был руководитель партии младохивинцев Палваннияз Юсупов.



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Какие условия должен был создать хан для выполнения требований манифеста?
2. Какая ситуация сложилась в России в тот период?
3. Какое влияние оказали февральские и октябрьские перевороты 1917 года в России на Хивинское ханство?

ТУРКЕСТАНСКАЯ АВТОНОМИЯ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Борьба за автономию.
- Ликвидация автономии.
- Кокандская трагедия.

ОБДУМАЙТЕ

1. Что вы знаете о Туркестанской автономии?
2. Какое влияние оказали на Туркестанский край произошедшие в России политические, экономические и социальные изменения?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

26–28 ноября 1917 года в Коканде состоялся IV Всетуркестанский чрезвычайный краевой мусульманский курултай. В центре внимания курултая стоял вопрос об определении формы управления в Туркестане.

Все участники курултая поддержали идею объявления автономии и независимости. Республика, созданная 27 ноября, называлась Туркистон Мухторияти – Туркестанская автономия. До созыва Туркестанского Учредительного собрания власть сосредоточивалась в руках Туркестанского Временного Совета и Туркестанского Национального меджлиса.

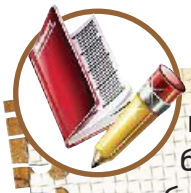
Таким образом, в Туркестане образовались две власти. С одной стороны – предприниматели и прогрессивная интеллигенция, выступавшие за права наций на самоопределение и решительно настроенные на восстановление независимости национального государства, и большевики, проводившие политику сохранения господства Российской империи в новых условиях – с другой.

По требованию демократической мусульманской интеллигенции в съезде на равных участвовали представители европейской части населения Туркестана. В резолюции, принятой 27 ноября на курултае, было заявлено, что, выражая волю населяющих Туркестан национальностей к самоопределению на началах, возвещённых Российской революцией, съезд объявляет Туркестан автономной территорией в составе Российской Федеративной Республики.





Большевики вначале не имели достаточной военной мощи, чтобы ограничить сферу влияния правительства Туркестанской автономии и ликвидировать её. Они получили возможность отправлять в Ташкент оружие лишь после того, как 19 января 1918 года был взят Оренбург и было восстановлено железнодорожное сообщение между Москвой и Туркестаном. Это вооодушевило большевиков, находящихся в Ташкенте, и 31 января 1918 года они приняли решение о расформировании автономного правительства в Коканде.



«27 ноября на общем мусульманском собрании в Коканде было объявлено об автономии Туркестана. Да будет благословен этот день! Я горжусь тем, что участвовал на этом собрании. Да здравствует автономия Туркестана!»

Бехбуди. Газета «Хуррият». 1917 год.



Пятьдесят лет нас угнетали, унижали, у нас были связаны руки, отрезаны языки, нам затыкали рты, нас притесняли, имущество отбирали, наша честь была втоптана в грязь, наши права были нарушены, наша человечность была уничтожена, мы крепились, терпели. Мы подчинялись каждому приказу, основанному на силе, мы отдавали всё, что у нас было. Мы сохранили лишь веру в Туркестанский мухторият (автономию), скрывая её от всех!

Фитрат. «Хуррият», 1917 г.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

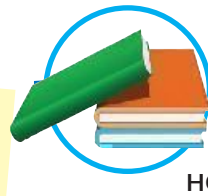
1. О каких событиях говорит Фитрат?
2. Обратите внимание на такие слова в тексте: «сохранили лишь веру в Туркестанский мухториат, скрывая её от всех!» Какое отношение они имеют к значению таких слов, как независимость, свобода, воля?
3. Как вы понимаете термин «мухториат» (автономия)?

Хотя Туркестанская автономия просуществовала всего 72 дня, она призвала наш свободолюбивый народ к борьбе за национальную независимость и свободу.



ОБДУМАЙТЕ

За короткое время правительство Туркистон Мухторияти завоевало большой авторитет среди народа. Пламенные поэты Фитрат, Чулпан, Хамза в своих стихах воспевали правительство автономии. Ночь на 27 ноября, когда была объявлена автономия, Фитрат назвал «наш национальный лайлатулкадр». В разных городах и кишлаках Туркестанского края состоялись многотысячные демонстрации в поддержку автономии. Как писали газеты того времени, на знамёнах участников демонстраций были начертаны лозунги: «Да здравствует Автономный Туркестан и его правительство!»



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

К сожалению, деятельность первого демократического и народного правительства Туркестанской автономии продлилась недолго. Большевики и Ташкентский Совет (руководитель – Иван Тоболин) усматривали в ней большую опасность и стремились к её скорейшей ликвидации. На IV Чрезвычайном съезде Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Туркестанского края, состоявшемся 19–26 января 1918 года, было решено ликвидировать правительство Туркестанской автономии.

30 января 1918 года Совнарком Туркестанского края приступил к военным действиям. Для этих целей туркестанскими большевиками, кроме красногвардейцев, были широко использованы также наёмные вооружённые отряды. В результате большинство жителей города Коканда стали жертвами этого события. Туркестанская автономия была ликвидирована вооружённым путём.

22 февраля 1918 года в здании Русско-Азиатского банка в Коканде был подписан подготовленный большевиками «мирный договор». Во втором пункте этого договора было написано: «Население признает власть Совета Народных Комиссаров и местных советских организаций».



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. При каких обстоятельствах и кем была создана Туркестанская автономия?
2. Можете ли вы назвать Туркестанскую автономию примером демократической государственности?
3. Почему большевики видели в автономии большую опасность?
4. Назовите основные причины поражения автономного правительства.
5. Какие уроки можно извлечь из опыта Туркестанской автономии?

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ТУРКЕСТАНСКОМ КРАЕ



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Объявление об образовании Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики (Туркестанской АССР).
- Создание Туркестанской комиссии.
- Политика «военного коммунизма».
- НЭП и ликвидация частной собственности советской властью.



ОБДУМАЙТЕ

1. Почему большевистскому правительству так важно было установить «советскую автономию» в Туркестане?
2. Покажите на карте границы государств Бухары и Хивы в 1918 году.
3. Какое административное устройство существовало на территории Бухарского эмирата и Хивинского ханства? Кто и как управлял этими территориями?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Советское правительство начало усиленно устанавливать «советскую автономию» на окраинах, находящихся в подчинении России, в том числе и в Туркестане. Для выполнения этой работы из столицы Советской России – Москвы в Туркестанский край было направлено множество партийных и советских работников.

Разгром Туркестанской автономии, политическая ситуация в крае привлекли внимание Москвы к Туркестану. По приказу Советского правительства большевик Пётр Кобозев был назначен чрезвычайным комиссаром по Средней Азии и отправлен в Ташкент.

30 апреля 1918 года было принято «Положение о Туркестанской Советской Республике Российской Советской Федерации (РСФСР)».

Были созданы Туркестанский Центральный Исполнительный Комитет и Туркестанский Совет народных комиссаров. В положении были определены основы государственного строя в Туркестане, его территория, структура и функции высших органов законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, их взаимоотношения с РСФСР.

Согласно этому положению в состав Туркестанской Советской Республики Российской Советской Федерации входил весь Туркестан в его географических границах за исключением Хивы и Бухары.



В положении отмечалось, что Туркестанская Советская Федеративная Республика, управляясь автономно, признаёт и координирует свои действия с центральным правительством Российской Советской Федерации. Москва создаёт ещё одно учреждение – Туркестанскую комиссию. Все важные вопросы, связанные с общественно-политическими, экономическими и культурными процессами в Туркестанской АССР (по Конституции 1920 г.), стали решаться только с их согласия.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Каким было устройство Туркестанской АССР? С какой целью она была образована?
2. Как вы думаете, в чём заключалась цель Москвы при создании Туркестанской комиссии? И почему так думаете?
3. Можно ли страну считать независимой, если общественно-политические, экономические и культурные вопросы Туркестанской АССР решались только с согласия Туркестанской комиссии?
4. Насколько это соответствует призыву «О самоопределении населяющих Туркестан национальностей на началах, возвещённых Российской революцией»?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Период 1918-1920 гг. называется «военным коммунизмом». Его сущность заключается в следующем:

- всё промышленное производство сосредотачивалось в руках государства и управлялось на основе жесточайшей централизации;
- излишки своей продукции дехкане сдавали государству (продовольственная развёрстка);
- государство контролировало распределение продовольствия и промышленной продукции; рыночные отношения были ликвидированы, денежное обращение заменено натуральным обменом;
- всё трудоспособное население привлекалось к всеобщей трудовой повинности (милитаризация труда) и т.п.

Всё более увеличивался вывоз продовольственной продукции из Туркестанского края в Центр. В 1920 году вывоз хлеба и других видов продовольствия вырос в несколько раз.

Поскольку сельское хозяйство Туркестана уже не специализировалось на производстве зерна, это нанесло огромный ущерб. В то время, когда народ умирал от голода, часть продовольственных запасов Туркестана использовалась большевиками для военных целей на фронтах.

Политика «военного коммунизма» по своей сути была направлена против народа и абсолютно непригодна для строительства социализма. Советское правительство отобрало все заводы и фабрики в Туркестане у владельцев и стало использовать прежде всего для производства военной продукции. В результате политики «военного коммунизма» общества, занимавшиеся предпринимательством, были распущены. Вместе с крупными и средними промышленными предприятиями были национализированы банки, железнодорожный транспорт, типографии.

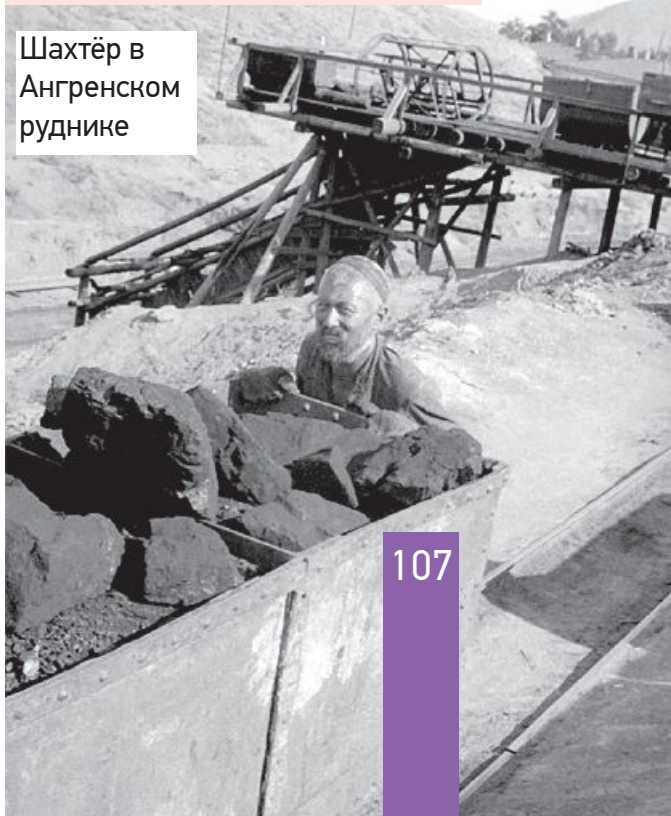
Владельцы частной собственности были объявлены тунеядцами и лишены гражданских прав. Рыночные отношения были ликвидированы.

К весне 1921 года начались коренные преобразования в экономических отношениях страны. Основу НЭПа (новой экономической политики) составляла экономика, отказ от военно-коммунистических методов

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Основываясь на своих знаниях по мировой истории, ответьте на следующие вопросы:

1. В чём была суть политики «военного коммунизма»?
2. Как эта политика была реализована в самой России?
3. Почему политика, которую большевики проводили на начальном этапе советской власти, называлась политикой «военного коммунизма» (1918–1920)?



Шахтёр в Ангренском руднике

управления народным хозяйством, предоставление некоторой свободы производителю, в первую очередь, дехканам.

Советская власть с целью ликвидации частной собственности в Средней Азии проводит земельно-водную реформу. Земельно-водная реформа была направлена на ликвидацию кулацкого хозяйства и переход кочевого населения к оседлому образу жизни, а также ликвидацию крупных земельных владений и их распределение между безземельными и малоземельными дехканами, батраками, издольщиками согласно трудовым нормам.

Первые результаты реформы были таковы: в фонд землеустройства поступило 1 722 626 десятин земли. Но советским правительством из этих ресурсов было выделено местному населению для посевов и пастбищ всего 600 000 десятин земли.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Опираясь на свои знания по мировой истории, ответьте на следующие вопросы:

1. Когда была принята НЭП?
2. В чём заключалась цель программы НЭПа?
3. Какое влияние имела НЭП на Туркестанский край?

Ликвидация Советской властью частных хозяйств в Средней Азии началась в 1921- 1922 гг. Вначале были ликвидированы крупные земельные владения в Туркестанской АССР и Казахской АССР – в Семиреченской, Сырдарьинской, Ферганской, Самаркандской областях. В процессе этих реформ отбирались и вакуфные земли.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. С какой целью создавалась советская автономия в Туркестане?
2. Почему по своей сущности и содержанию Туркестанская советская автономия не соответствовала коренным интересам местного населения?
3. С чем была связана необходимость создания Компартии Туркестана?
4. Что вы можете рассказать о деятельности Туркомиссии?
5. Знаете ли вы об основных целях, преследуемых введением новой экономической политики?
6. Чему было уделено основное внимание на первом этапе проведения земельно-водной реформы в Туркестане?

ВООРУЖЁННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПРОТИВ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ТУРКЕСТАНСКОЙ АССР, БНСР И ХНСР

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Начало повстанческого движения.
- Цели повстанцев, ликвидация повстанческих движений.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В результате ликвидации Туркестанской автономии в стране началась вооружённая борьба против советской власти. Национально-освободительное движение длилось почти 20 лет, с 1918 по 1935 год.

Движением руководили такие лидеры, как Катта Эргаш, Кичик Эргаш, Мадаминбек, Шермухаммадбек, Ибрагимбек, Фузайл Махсум.

Движение за независимость то усиливалось, то ослаблялось. Но основная цель движения – борьба за независимость Туркестана – оставалась неизменной.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Борьба против советской власти в Туркестане началась в конце февраля 1918 года. Главной целью повстанцев являлось достижение независимости в Туркестане. Движение за независимость в Ферганской долине достигло своего пика в конце лета и осенью 1919 года. Наступление войск под командованием Мадаминбека потрясло всю Ферганскую долину. 12 октября 1919 года в ауле Эргеч-там (Иркештам) на Памире было создано Ферганское Временное автономное правительство во главе с Мадаминбеком.



Встреча участников повстанческого движения. Фергана, 1921 год



В состав правительства вошли 16 представителей местного населения. Глава правительства Мадаминбек был избран также верховным главнокомандующим армии.

Поздней осенью 1919 г. под руководством Мадаминбека против Красной армии воевало около 30 тысяч джигитов. В распоряжении Шермухамедбека было 20 тысяч, у Катта Эргаша – 8 тысяч солдат. Эти три военачальника руководили боевыми действиями в долине. К середине января 1920 г. в результате переброски большевиками дополнительных сил в Ферганскую долину стратегическая инициатива перешла к красноармейцам. После поражения войск Катта Эргаша Шермухаммадбек вместе с основными силами отступил в сторону Алайской долины.

Чтобы выиграть время, Мадаминбек обратился к командующему Ферганским фронтом с предложением начать мирные перего-

воры. В результате переговоров 6 марта 1920 г. в городе Скобелев было подписан мирный договор между ним и начальником 2-й Туркестанской стрелковой дивизии Н.А. Верёвкиным-Рохальским.

Однако спустя некоторое время Мадаминбек, направленный для переговоров с курбаши, был убит при невыясненных обстоятельствах в мае 1920 года. Летом и осенью 1920 г. повстанческое движение в Туркестане вступило в новую фазу. Наряду с патриотами Ферганской долины и Самаркандской области в борьбу против красноармейских захватчиков вступили и жители Бухары и Хорезма.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

То, что председатель Центрального Исполнительного Комитета БНСР Усмон Ходжа, военный назир (комиссар) Абдулхамид Орипов, а также Мухиддин Махсум Ходжаев, Али Ризо Афанди, Сурайё Афанди, Кулмухамедов и другие руководящие работники оставили свои посты и вступили в ряды оппозиционного вооружённого движения, говорит о многом.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

После свержения власти эмира в Бухаре в сентябре 1920 года в Восточную Бухару (Куляб, Калиф, Бальджуван) прибывает бывший эмир Алимхан, который собирает большие силы и руководит борьбой против Красной армии. Потерпев поражение в нескольких боях, в марте 1921 года Алимхан переходит на территорию Афганистана.

На территории Западной Бухары движением руководил курбаши Мулла Абдулкаххор, в Восточной Бухаре были курбаши Иброхимбек и Давлатмандбек.

За короткое время в районах столицы Бухары собирается войско во главе с Мулла Абдулкаххором, и начинаются боевые действия против Красной армии. Под его руководством в западной части Бухары объединились 20 курбаши. Курбаши Мулла Абдулкаххор погиб в конце 1924 года в одном из боёв с красноармейцами в Кызылкумах.

На территории Восточной Бухары, которая находилась в подчинении Иброхимбека, была ликвидирована новая власть Бухары и восстановлены формы правления времён эмирата. Политическим управлением Туркестанского фронта было предложено посеять вражду между Иброхимбеком и другими отрядами курбаши. Иброхимбек на протяжении многих лет самоотверженно сражался против Красной армии в Восточной Бухаре.

Особое место среди руководителей движения за независимость занимали турецкие генералы Энвер паша и Салим паша. Осенью 1921 года Энвер паша встречается с курбаши Мулла Нафасом и делает специальное заявление, в котором объявляет о своём вступлении в войну туркестанцев и бухарцев против советского режима и Красной армии. Усилиями Энвера паши в Восточной Бухаре создаются объединённые части, в составе которых были также турецкие офицеры, и была внедрена европейская форма командования. Энвер паша погиб в августе 1922 года в бою с красноармейцами в кишлаке Обидара, находящемся в окрестностях Бальджувана в Восточной Бухаре.



Повстанцы



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В вооружённых отрядах под командованием Джунаидхана, кроме туркмен и узбеков, было много казахов и каракалпаков. Десятки отрядов курбаши, действовавших в Куня Ургенче, Ташаузе, Мангыте, Кушкупыре, Чимбае, Кунграте и Турткуле, наносили серьёзные удары красноармейцам. На страницах исторических произведений Джунаидхан характеризуется как сложная и противоречивая личность. Ранее он сражался против Российской империи и Хивинского ханства, а с середины 1918 года вступил в борьбу за независимость против Красной армии.

17 июня 1924 года Джунаидхан в сопровождении своих 20 соратников прибыл в Афганистан, в город Герат. Как сообщают источники, он здесь готовился пополнить ряды своих войск. Спустя некоторое время Джунаидхан возвращается на территорию ХНСР и продолжает возглавлять движение за независимость.

Значение этого движения вынуждены были признать и представители советского командования в Туркестане. Командующий Туркестанским фронтом М. Фрунзе писал: «Борьба с басмачеством – это борьба с совершенно новым, имеющим свои особенности, своеобразным врагом». Он подчёркивал, что лозунги «Нет – советской власти!» и «Создадим единое независимое мусульманское государство!» ясно и конкретно выражают идею этого движения.



В июне-сентябре 1921 г. в области действовали отряды более 200 курбаши.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Как вы считаете, в чём заключалась наибольшая слабость движения за независимость?

2. Прочитайте текст и прокомментируйте.

«... Фергана, жемчужина Туркестана, вот уже более двух лет является ареной кровавой борьбы... Советское правительство, находящееся здесь, изначально, вместо того, чтобы привлечь на свою сторону массу русских и местных рабочих, дехкан, сделало всё, чтобы оттолкнуть от себя трудовой народ.

Действовавшие здесь отряды Красной армии, некоторые руководители, защищавшие революцию, не считались с интересами трудящихся коренных жителей, не прислушивались к их чаяниям. Басмаческое движение зародилось именно на этой основе. Басмачи – это не просто грабители. В этом случае их легко было бы уничтожить».

М. Фрунзе



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В результате национально-территориального размежевания в Средней Азии осенью 1924 года завершился первый этап вооружённой войны.

Его второй период (1925 – 1935 годы) длился ещё 10 лет и сильно отличался от прежнего по своему характеру и соотношению сил.

В этот период бои в основном продолжались в Восточной Бухаре, Хорезмском оазисе и в некоторых местах Ферганской долины. К 1935 году повстанческое движение в Туркестане потерпело поражение. Большинство из оставшихся в живых повстанцев были вынуждены эмигрировать.

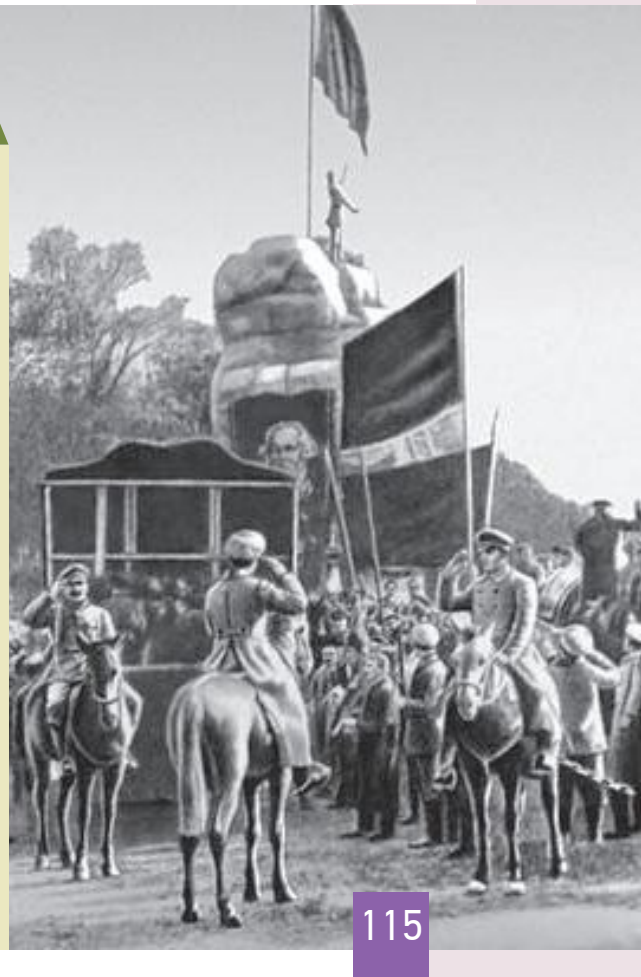
Наибольшая слабость освободительного движения за независимость заключалась в том, что оно не смогло в Туркестанском крае полностью объединиться под общим руководством, а также движение потерпело поражение из-за отсутствия достаточной военной подготовки.

Также некоторые преступные группы, не имеющие отношения к освободительной борьбе, занимались грабежами и разбоями, убивали многих невинных людей. Этим мастерски воспользовались командование Красной армии и большевики. При помощи специальных лазутчиков, шпионов, доносчиков и предателей они стремились расколоть движение изнутри, посеять раздор и конфликты между руководителями.

В советское время участники этого повстанческого движения назывались «басмачами».

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Какие причины способствовали зарождению вооружённого движения против советской власти?
2. Имена каких руководителей движения в Фергане вы бы отметили особо?
3. Какую оценку дали бы вы личности Мадамин-бека?
4. Кого из руководителей движения в Самарканде вы бы выделили?
5. В чём причины отсутствия единства у курбашей долины?
6. Почему некоторые члены правительства БНСР стали на сторону курбаши?
7. Каковы были причины начала движения за независимость против Красной Армии в Бухаре и Хорезме?
8. Перечислите факторы, связанные с поражением движения за независимость.



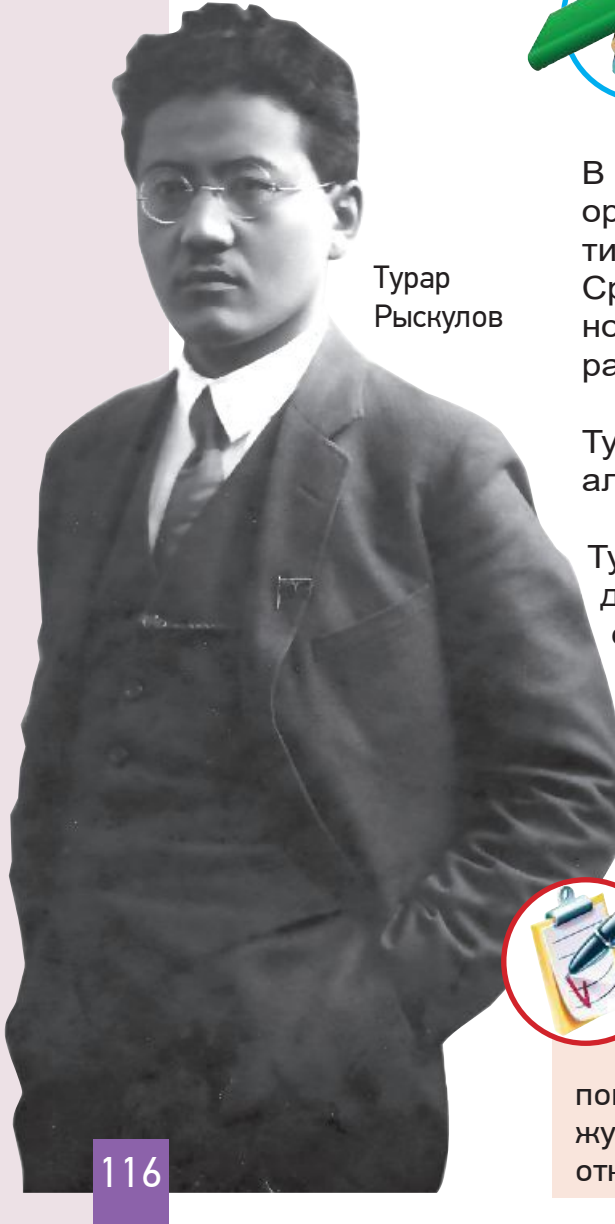
НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗМЕЖЕВАНИЕ В РЕСПУБЛИКАХ СРЕДНЕЙ АЗИИ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Национальное размежевание в Средней Азии.
- Ликвидация ТАССР, БНСР, ХНСР.
- Образование УзССР.

ОБДУМАЙТЕ

Вспомните материал по «Истории Узбекистана» за 7 класс. С какого времени наш край стал называться Туркестаном? Какие факторы повлияли на появление этого названия?



Турар Рыскулов

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Национально-территориальное размежевание Средней Азии начало осуществляться с начала 1924 года. В феврале-июне 1924 года центральные органы СССР, коммунистические партии Туркестана, Бухары, Хорезма, а также Среднеазиатское бюро ЦК ВКП (б) усиленно работали над вопросами национального размежевания.

При Центральном комитете Компартий Туркестана и Бухары создавались специальные комиссии.

Группа местных коммунистов во главе с Тураром Рыскуловым ещё в 1920 году выдвинула идею о том, что тюркские народы составляют единое целое, имеют общие корни, религию, традиции и культуру, и что нельзя разделить единый Туркестан на отдельные части. Но коммунисты Центра отвергли эту идею, оценив её как «пантюркизм», «панисламизм», «буржуазный национализм и правый уклон».

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Опираясь на сведения из учебника «Всемирная история», объясните значения понятий «пантюркизм», «панисламизм», «буржуазный национализм», «коммунист». Какое отношение они имеют к истории нашего края?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Руководители Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР вначале были против политики советской власти по размежеванию. В феврале 1924 года Бухарская компартия принимает тезисы Файзуллы Ходжаева по вопросу размежевания.

В них он критикует ошибочность взглядов Среднеазиатского бюро ЦК РКП(б) по данному вопросу. На объединённом заседании ЦИК Туркестанской АССР и Компартии Туркестана, прошедшем 10 марта 1920 года, партийные работники Султанбек Ходжанов, Санджар Асфандиёров, Н. Паскуцкий выступают с предложением о создании Среднеазиатской федерации Советских Социалистических Республик.

Вместе с тем С. Ходжанов подчеркнул нецелесообразность разрушения целостности единого Туркестана.

Кроме этого, в декабре 1923 года представители Ферганской долины выступили с предложением образования Ферганской автономной области в составе РСФСР. Словом, дискуссии принимали всё более острый характер.

Руководители ХНСР имели разные взгляды по этому вопросу. 8 мая 1924 года группа хорезмских руководителей направляет в ЦК РКП (б) письмо «О разрешении национального вопроса в Хорезме», в которой просит не включать Хорезм в размежевание. Такую точку зрения они обосновывали отдалённостью республики, обособленностью в экономическом отношении. Ответственный секретарь Центрального Комитета Компартии Хорезма Каландар Одинаев, который поддержал эту позицию, был снят с должности в июле 1924 года, а территория ХНСР была включена в размежевание.

Султанбек Ходжанов был обвинён в допущении «правого уклона» в национальном вопросе, арестован 16 июня 1937 года и приговорён к расстрелу (8 февраля 1938 года). Был реабилитирован в 1957 году.





Герб и монета Хорезмской Народной Социалистической Республики

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Что имел в виду С. Ходжанов, когда утверждал, что будет нецелесообразно разрушать целостность единого Туркестана?
2. Подумайте, для чего советской власти было нужно национальное размежевание? Какая цель при этом преследовалась?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

15 июля 1924 года Среднеазиатское бюро ЦК РКП (б) создало временное бюро вновь создаваемых национальных республик и областей. В состав узбекского бюро вошли Файзулла Ходжаев, Рустам Исламов, Акмаль Икрамов, Кори Юлдаш Пулатов, Мухторджан Саиджанов, Калугин в качестве членов и Иноятов – в качестве кандидата.

12 июня 1924 года по предложению И.В. Сталина было принято специальное постановление Политбюро ЦК РКП (б) «О национально-территориальном размежевании республик Средней Азии».

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. *«Инициаторы идеи о необходимости создания республик основывали своё мнение на наличии неравенства в жизни коренных народов Туркестана и нарастающих национальных конфликтах».*
   Обоснуйте утверждение, приведённое выше. Что имеется в виду на самом деле? Объясните свои ответы, связав их с движением за независимость.
2. К чему привёл неучёт экономических факторов, связанных с хозяйством, а также того факта, что существующие водные ресурсы и оросительные системы были общими в период национального размежевания?
3. Что такое водные ресурсы?
4. Какое воздействие могло оказать это размежевание на экономику Узбекистана?

ОБДУМАЙТЕ

На протяжении веков образ жизни, традиции и обычаи коренных народов Туркестанской АССР, БНСР, ХНСР, существовавших в 1918-1924 годах, были очень схожи между собой. Исторически сложилось так, что в каждом из государств Туркестана с незапамятных времён узбеки, туркмены, каракалпаки, казахи, киргизы, таджики жили бок о бок друг с другом. Народы Туркестанского региона с древности считают земли Турана своей родиной.



Сторонники проведения границ между республиками и определения их территорий особое внимание уделяли национальным различиям, не учитывая экономические факторы по ведению хозяйства, а также тот факт, что существующие водные ресурсы и оросительные системы являются общими.



Митинг во дворе хивинского медресе

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Противоречия между представителями европейской части населения и коренных народов в политическом руководстве Туркестанской АССР, проявления групповщины среди некоторых казахских и таджикских коммунистов были механически перенесены на отношения между народами Туркестана.

Генеральный секретарь ЦК РКП(б) И.В. Сталин, председатель Среднеазиатского бюро ЦК РКП(б) Ян Рудзутак и другие не уставали повторять о существовании национальных противоречий в Средней Азии. Одним словом, национальный вопрос был раздут искусственным образом со стороны Центра, и эта ситуация была выдвинута в качестве «веского довода» для переопределения территорий вновь создаваемых республик и областей.

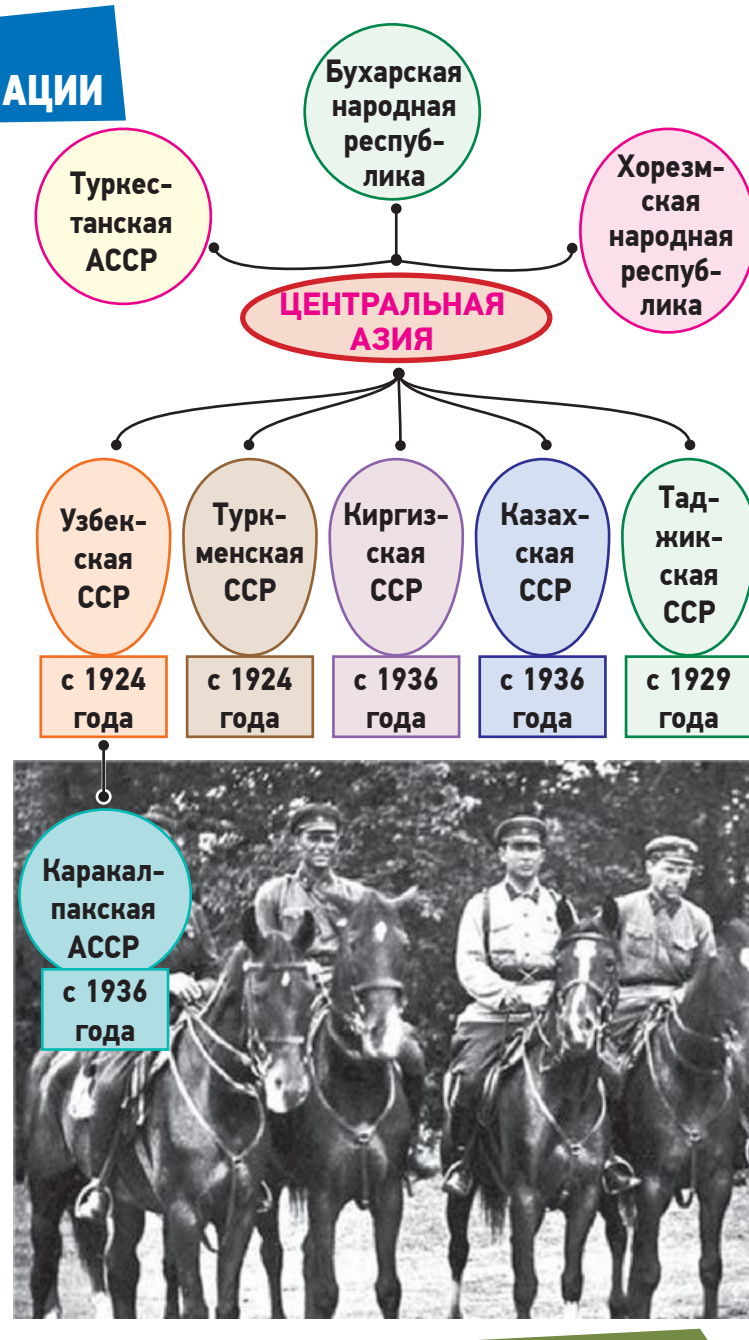
На III сессии Всесоюзного (СССР) Центрального Исполнительного Комитета 27 октября 1924 г. в Москве было принято специальное постановление об образовании в Средней Азии национальных республик.

По решениям высших органов республик Средней Азии, РСФСР и СССР национально-территориальное размежевание, проведённое в сентябре – октябре 1924 года в Средней Азии, обрело законную силу.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Вместо Туркестанской АССР, Бухарской и Хорезмской республик на территории Средней Азии были созданы шесть национальных государственных объединений.

- ✓ Узбекская ССР;
- ✓ Туркменская ССР;
- ✓ Таджикская АССР в составе Узбекской ССР (до 1929 года);
- ✓ Каракиргизская (Киргизская) автономная область в составе РСФСР;
- ✓ Казахская АССР в составе РСФСР;
- ✓ Каракалпакская автономная область в составе Казахской АССР;
- ✓ С 1936 года Каракалпакская АССР войдёт в состав УзССР.



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Чем обосновывали нецелесообразность включения Хорезма в национально-территориальное размежевание представители ХНСР?
2. Чем обосновывали своё мнение инициаторы идеи о необходимости создания национальных республик?
3. В чём состояла основная цель проведения Советами национально-территориального размежевания в Средней Азии?
4. Какие изменения произошли на политической карте Средней Азии в середине 20-х годов XX века?
5. Какие республики и автономные республики были созданы на месте Туркестанской АССР, Бухарской и Хорезмской республик?

ОБРАЗОВАНИЕ УЗБЕКСКОЙ ССР



Комиссия по национальному размежеванию Средней Азии

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Устройство, территория и население Узбекской ССР.
- Административно-территориальное деление Узбекской ССР.
- Столицы Узбекской ССР.

ОБДУМАЙТЕ

1. Когда был основан СССР? Как вы оцениваете правовой статус республик, входящих в его состав?
2. Как вы думаете, на основании каких критериев определённые территории вошли в состав Узбекской ССР?

В Туркестанской АССР было 9 уездов, 133 района и 7 сельских округов; в Бухарской республике – 9 областей; в Хорезмской республике – 23 района.

В конце 1924 года население республик Средней Азии составляло 8 131 062 человека, и почти половина из них проживала в Узбекистане. На курултае были созданы высшие органы власти республики: Центральный Исполнительный Комитет Узбекской ССР (ЦИК УзССР) и Совет Народных Комиссаров Узбекской ССР (СНК УзССР).

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

На первом Всеузбекском (УзССР) учредительном курултае Советов, который проходил 13–17 февраля 1925 года в Бухаре, была принята «Декларация о создании Узбекской Советской Социалистической Республики».

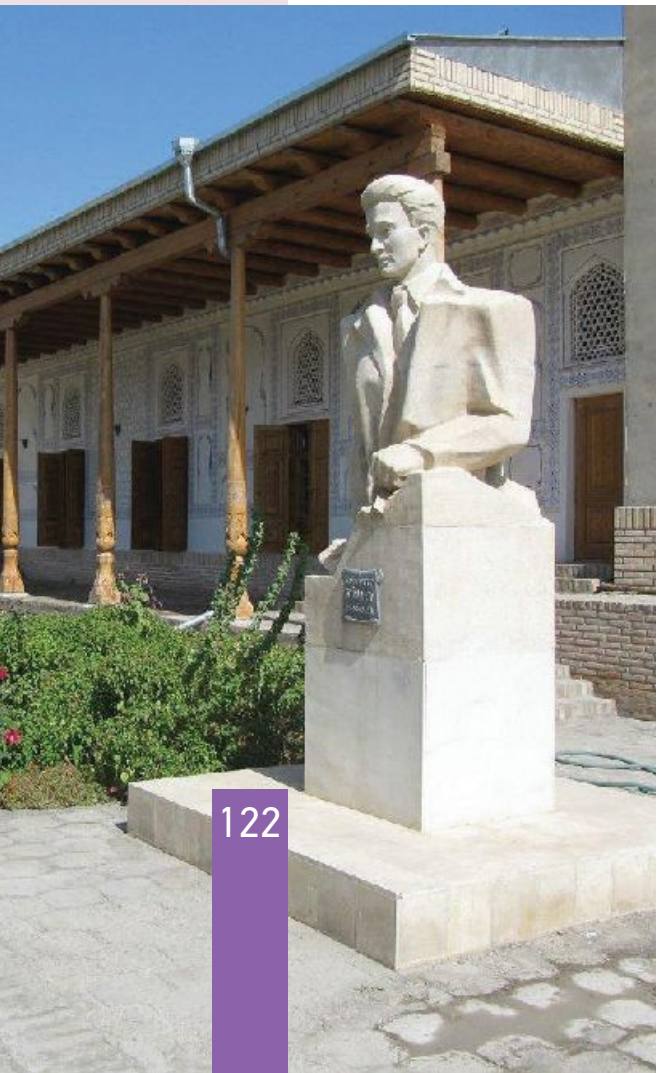
В Декларации особо отмечалось, что в состав новообразованной Узбекской ССР вошли Ташкентская, Самаркандская, Ферганская, Кашкадарьинская, Зарафшанская (Бухарская), Сурхандарьинская, Хорезмская области и Таджикская АССР.

На курултае председателем Совета Народных Комиссаров был избран Файзулла Ходжаев, председателем Центрального Исполнительного Комитета Советов Узбекской ССР – активист общества «Кошчи» Юлдаш Ахунбабаев.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Город Самарканд находился в центре республики. Это способствовало объединению всех частей территории новообразованной Узбекской ССР и оживлению работы советских организаций.

20 сентября 1930 года после укрепления местных органов власти и усиления их связи с учреждениями центрального правительства столица Узбекистана была перенесена в более важный экономический, политический и культурный центр республики – город Ташкент.



В период образования Узбекской ССР (февраль – апрель 1925 года) столицей был город Бухара, а с апреля 1925 года по сентябрь 1930 года столицей Узбекской ССР стал город Самарканд.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Файзулла Ходжаев, председатель правительства Узбекской ССР, за одну ночь организовал перенос столицы из Самарканда в Ташкент.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

29 января 1925 года в Узбекской ССР впервые было проведено административно-территориальное деление. Были образованы первые 7 областей (Зарафшанская, Самаркандская, Ташкентская, Ферганская, Сурхандарьинская, Кашкадарьинская, Хорезмская) и отдельный Канимехский район. 29 сентября 1926 года были образованы 10 округов (Хорезмский, Бухарский, Среднезарафшанский, Самаркандский, Ташкентский, Ходжентский, Кокандский, Андижанский, Сурхандарьинский, Кашкадарьинский) и отдельный Канимехский район.

Согласно «Положению об управлении Туркестанским краем», Туркестанское генерал-губернаторство делилось на области, уезды, участки, волости и аксакальства.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Какие территориальные объединения существовали в Туркестане согласно «Положению об управлении Туркестанским краем» и как они назывались?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

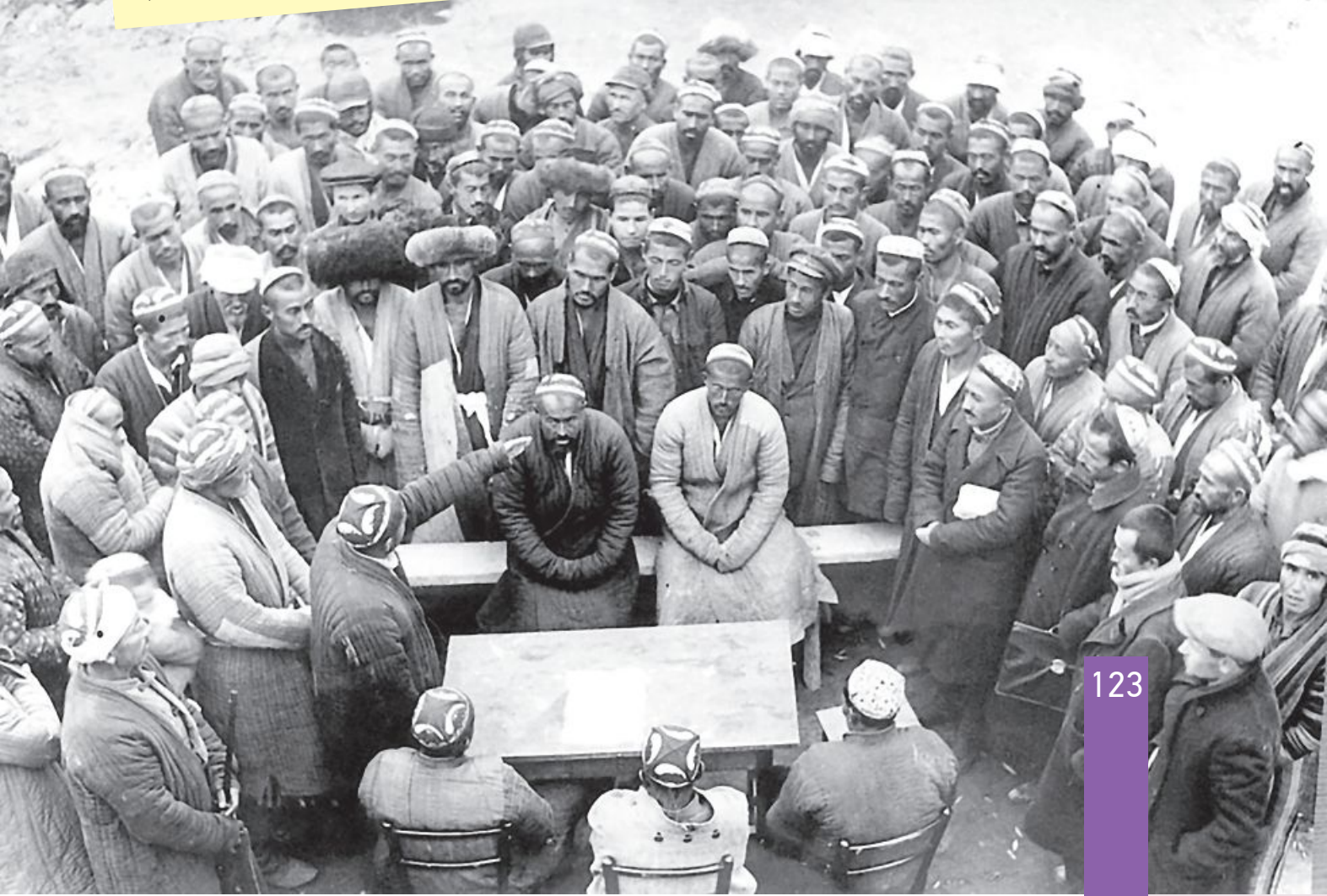
На I учредительном съезде Коммунистической партии Узбекистана, который состоялся накануне образования УзССР, т.е. 6-12 февраля 1925 года в городе Старая Бухара, была организационно оформлена коммунистическая (большевистская) партия Узбекистана. Ответственными секретарями Центрального Комитета Компартии Узбекистана были избраны Владимир Иванов и Акмаль Икрамов.

В годы советской власти в политической жизни республики коммунистическая партия Узбекистана играла ведущую роль. Партийная организация Узбекистана, не считаясь с интересами республики и узбекского народа, выполняла решения, которые разрабатывались в Москве.

Компартия Узбекистана в действительности считалась филиалом коммунистической партии Советского Союза (КПСС) в Узбекской ССР.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Сколько областей и районов насчитывается в Узбекистане на сегодняшний день?
2. Какие территориальные единицы существуют сегодня в нашей стране и как они называются?
3. В чём заключался интерес Узбекистана в создании Коммунистической партии?
4. Какую продукцию Республика Узбекистан начала выращивать для регионов России? Как долго это продолжалось?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

30 марта 1927 года была принята первая Конституция Узбекской ССР. В Узбекистане так же, как и во всём Союзе, самая массовая организация трудящихся – профессиональные союзы (профсоюзы) стали полностью зависимы от партийных комитетов. 21 марта 1925 года были заложены основы организации профессиональных союзов Узбекистана. Республиканский совет профессиональных союзов Узбекистана (Узсовпроф) действовал под руководством Всесоюзного Центрального Совета профсоюзов (ВЦСПС).

В 1925 году был создан Ленинский коммунистический союз молодёжи Узбекистана (ЛКСМУ).

Одной из организаций, объединявших дехкан Узбекистана в идейном отношении, был союз «Кошчи». Он функционировал в 1920–1933 годы.

Данный союз, в 1925 году объединявший 200 000 человек, постепенно был превращён в основной оплот большевиков для проведения насильственной политики в кишлаках.

Все структуры (организации, объединения) служили укреплению и развитию советской идеологии.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Опираясь на свои знания по мировой истории, ответьте на следующий вопрос: когда был основан Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ) и в чём заключалась его первоначальная цель?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

1–12 декабря 1926 года была принята декларация об образовании Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики (Таджикская АССР) в составе Узбекской ССР.

16 октября 1929 года вместо Таджикской АССР была образована Таджикская ССР, и республика вышла из состава Узбекской ССР. По приказу центра Ходжентский округ, находящийся в составе УзССР, был передан Таджикской ССР.

5 декабря 1936 года территория Каракалпакской АССР вошла в состав Узбекской ССР. В настоящее время каракалпакский народ проживает и занимается созидательной работой в суверенной Республике Каракалпакстан в составе Республики Узбекистан.

ВКП(б) – Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков) – название КПСС (Коммунистической партии Советского Союза), которое употреблялось в 1925–1952 годы.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В 1926 году территория Таджикской АССР составляла 135 620 км^2, а население – 739 503 человека. В 1925–1932 годах Каракалпакстан находился в составе Казахстана, а в 1932 – 1936 годах – в составе РСФСР.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Из каких территорий состояла Узбекская ССР, образованная согласно «Декларации о создании Узбекской Советской Социалистической Республики»?
2. По какой причине столица Узбекской ССР была перенесена в Самарканд, а затем в Ташкент?
3. В чём состояли основные задачи Коммунистической партии Узбекистана?
4. С какой целью была создана Всесоюзная организация профсоюзов и молодёжная организация (комсомол)?
5. Сравните территорию Узбекской ССР на карте среднеазиатских республик после национально-территориального размежевания с нынешней картой Узбекистана. Сравните их сходства и различия в двух столбцах.

СУТЬ РЕФОРМ, ПРОВЕДЁННЫХ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТЬЮ. ПОЛИТИКА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Политика раскулачивания.
- Коллективизация.
- Ликвидация единоличных дехканских хозяйств.



ОБДУМАЙТЕ

1. Кто такие «кулаки»?
2. Что Советы обещали народу? Каково было их поведение на самом деле?
3. Какая форма землевладения существовала до 1918 г.?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В Средней Азии после проведения национально-территориального размежевания в 1925–1929 годах был осуществлён второй этап земельно-водной реформы. На втором этапе, в отличие от первого, была поставлена задача полной ликвидации собственников крупных земельных владений (в официальных документах их называли «кулаками») как класса.

Были утверждены (ноябрь 1925 года) стратегия и тактика «аграрной революции». Этот этап начался принятием декретов «О национализации земли и воды» и «О земельно-водной реформе».

Исходя из местных условий и степени готовности на местах, эта реформа в Узбекистане проводилась в три этапа.

Этап	Первый этап	Второй этап	Третий этап
Территория	Ферганская, Ташкентская, Самаркандская области	Зарафшанская область (Бухарский и Средне-Зарафшанский округи)	Кашкадарьинский, Сурхандарьинский, Хорезмский округи
Период	1925-1926 гг.	1927 г.	1928-1929 гг.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Согласно Декрету о проведении земельно-водной реформы, намечалось передать в государственный земельный фонд 40-50 и более десятин орошаемых земель в Ташкентской и Самаркандской областях и разделить их между дехканами. Вместе с землёй конфисковали весь рабочий скот (быки, лошади и др.) и орудия труда дехкан.

В результате реформ, проведённых в 1925–1929 годах, во всех областях были ликвидированы около 5 000 богатых хозяйств, конфискованы «лишние» земли более чем 23 000 зажиточных хозяйств. Каждому богатому и зажиточному хозяину разрешалось оставить себе в пользование до 7–10 десятин земли. Однако именно зажиточные хозяева были настоящими дехканами, которые эффективно использовали землю и старались расширить производство.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Как вы думаете, почему земельно-водные реформы и политика «раскулачивания» начались именно в 20-х годах?

Богатые хозяйства в Узбекистане подразделялись на две категории:
1) хозяйства, владеющие 40–50 и более десятинами орошаемой земли;
2) зажиточные дехканские хозяйства с 10–40 десятинами. Впоследствии зажиточных дехкан стали называть кулаками.





ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Проведение насильственной коллективизации и создание колхозов и совхозов. В результате ликвидации кулацких хозяйств, восстановивших ранее свою экономику благодаря новой экономической политике, в 1930 году было принято постановление «О коллективизации и раскулачивании».

Ответственные за коллективизацию на собраниях угрожали не вступившим в колхоз хозяйствам лишением воды, прекращением поставки промышленных товаров, увеличением налогов и высылкой из мест проживания. В результате во многих районах коллективизация была завершена за несколько недель. В Узбекистане были созданы первые колхозы (коллективные хозяйства) и совхозы (советские, т.е. государственные, хозяйства).

75% дехканских хозяйств страны относились к обобществлённому сектору, то есть объединились в колхозы и совхозы. В 1932 году была официально завершена коллективизация сельского хозяйства Узбекистана.

Часть единоличных дехканских хозяйств не вступила в колхозы, но экономическое давление, которое они испытывали, ещё более усилилось.

Был увеличен сельскохозяйственный налог для таких хозяйств, а также объём продукции, обязательной для сдачи государству, по сравнению с колхозами был повышен на 50%. К 1939 году в Узбекистане деятельность единоличных дехканских хозяйств была полностью остановлена.

В 1929 году в советском обществе была ликвидирована рыночная инфраструктура.





ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В результате проведения политики раскулачивания в 1934–1937 годах были ликвидированы многие зажиточные дехканские хозяйства. На то, чтобы получить статус свободных граждан и вернуться на родину выжившим в ссылках раскулаченным за годы советской власти дехканам, ушло более 20 лет, т.е. это период включает в себя 1934–1956 гг.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. На основе каких критериев советское правительство проводило различие между богатыми и зажиточными хозяйствами?
2. Какого рода материальные ценности были конфискованы у зажиточных хозяев?
3. Каковы были последствия земельно-водной реформы?
4. Домашнее задание: заполните таблицу о проведении земельно-водной реформы.

Этап	Первый этап	Второй этап	Третий этап
Территория			
Период			
Процессы			
Особенности			
Последствия			

5. Напишите эссе о жизни вашего близкого родственника (предка), судьба которого связана с политикой раскулачивания.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В процессе насильственной коллективизации сельского хозяйства страны в 1928 году осуществлялась и индустриализация промышленности. Для Узбекистана было очень важно ускорить темпы промышленного строительства. В 1927 году в народном хозяйстве УзССР доля сельского хозяйства составляла 62,6 %, промышленности – 37,4 %, при этом 90 % промышленного производства было связано с переработкой сельскохозяйственного сырья.

Так как экономика имела сырьевую направленность, промышленность республики была специализирована односторонне. К тому же политика индустриализации осуществлялась за счёт села. Закупочные цены на сельскохозяйственные товары были занижены. В результате дехкане обнищали, во всей стране обострилась продовольственная проблема.

В период первой пятилетки (октябрь 1928–декабрь 1932 года) в Узбекистане было создано и введено в эксплуатацию 289 новых промышленных предприятий. Ускорились темпы производства хлопчатобумажной ткани, развивались кожевенная, обувная, швейная отрасли.

До осени 1928 года в народном хозяйстве страны были введены однолетние, пятилетние планы. Первая пятилетка началась в октябре 1928 года и была завершена в декабре 1932 года на 9 месяцев ранее установленного срока.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подумайте и сделайте выводы.

Вместо подготовки квалифицированных специалистов из местных жителей в Узбекистан переселяли европейцев. Их размещали в Ташкенте, строящихся городах и районных центрах, обеспечивали высокооплачиваемой работой и квартирами без очередей. Их принимали в университеты и институты на льготных условиях.

Узбекские парни и девушки, которые приезжали из далёких кишлаков, не могли хорошо устроиться в городе, испытывали различные трудности, а также из-за серьёзной нехватки денег были вынуждены хвататься за любую работу, в основном в бытовой сфере.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Вначале индустриализация в Узбекистане шла медленно. Именно в этот период был построен первенец хлопковой и машиностроительной промышленности республик Средней Азии – Ташкентский завод сельскохозяйственного машиностроения.

Ускоренными темпами велось строительство Ташкентского текстильного комбината и Чирчикского электрохимического комбината. Мощность электростанций достигла 482 млн киловатт. В 30-е годы XX века был построен Чирчик-Бозсуйский каскад ГЭС.

Уровень технической оснащённости промышленных предприятий Узбекистана был очень низок, ощущалась острая нехватка инженеров, техников и квалифицированных рабочих, владеющих современной техникой. Однако на промышленные предприятия приглашались квалифицированные сотрудники и опытные рабочие из центральных городов РСФСР.



Чирчик-Бозсуйский каскад ГЭС







ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Одной из самых важных проблем этого периода был кадровый вопрос, так как в органах государственной власти и хозяйственного управления национальных кадров было очень мало, а делопроизводство велось на русском языке.

Председатель Совета Народных Комиссаров Узбекской ССР Файзулла Ходжаев прилагал большие усилия для подготовки местных кадров из числа представителей коренных народов и продвижения их на высокие посты. По его инициативе в марте 1925 года при ЦИК УзССР под председательством Бобона Мавлонбекова была создана «Центральная комиссия по коренизации государственного аппарата». Её членами стали Акмаль Икрамов, Рахим Иногамов и другие. В Самарканде, Зарафшане, Ташкенте, Фергане и других областях были созданы филиалы Центральной комиссии.

На руководство комиссии по коренизации возлагалась задача разработки основного плана коренизации учебных заведений, научных и культурно-просветительских учреждений, промышленных предприятий.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

На II съезде Коммунистической партии Узбекистана, состоявшемся в ноябре 1925 года в городе Самарканде, был рассмотрен вопрос «О привлечении местного населения в профессиональные союзы, а также в партийные, советские, хозяйственные и кооперативные учреждения». На съезде было сказано о необходимости подготовки местных руководящих кадров из рабочих, дехкан и интеллигенции.

В 1927 году Центральная комиссия по коренизации государственного аппарата при ЦИК Узбекской ССР была переименована в «Центральную комиссию по узбекизации государственного аппарата и промышленности».

Комиссия обязывала вести делопроизводство на узбекском языке во всех государственных, общественных, кооперативных учреждениях и организациях районов с преимущественным проживанием узбеков.

В 1931 году было принято постановление ЦИК СССР «Об узбекизации государственного аппарата», согласно которому прекращалась деятельность Центральной комиссии по узбекизации государственного аппарата. В Узбекской ССР, так же, как и в других республиках, процесс коренизации был прекращён Центром и объявлен «буржуазным национализмом»

Политике узбекизации был нанесён серьёзный удар, а процесс русификации вступил в свой новый этап.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В постановлении съезда, прошедшего в 16-24 ноября 1927 г., о коренизации и узбекизации государственного аппарата было сказано следующее:

«Понятие узбекизации на деле подразумевает узбекизацию государственного аппарата и делопроизводства на территории республики Узбекистан, однако ни в коем случае не исключает, а даже наоборот – предусматривает обслуживание национальных меньшинств на их родном языке. В районах компактного проживания национальных меньшинств судебные органы, школы обязаны вести делопроизводство на их родном языке. Представителей национальных меньшинств нужно привлекать к управлению страной, общественной жизни. Необходимо обратить особое внимание на вопрос подготовки кадров из числа представителей национальных меньшинств».

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. В чём причины высокой доли сельского хозяйства в народном хозяйстве УзССР?
2. Каким отраслям было уделено особое внимание при осуществлении работ в период проведения индустриализации в УзССР?
3. Что вы понимаете под термином «коренизация кадров»?
4. Кто был инициатором проведения политики коренизации в Узбекистане? В каком порядке была проведена коренизация?
5. Каковы итоги и последствия политики коренизации кадров в Узбекистане?

КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Деятельность в сфере образования и науки.
- Ликвидация безграмотности.
- Изменение алфавита.
- Раскрепощение женщин.

ОБДУМАЙТЕ

1. Совместимы ли цели и задачи джадидских школ с советской идеологией?
2. Что такое, по-вашему, неграмотность?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Большевики оказали своё влияние также и на духовную жизнь страны. В первые годы они уделяли особое внимание открытию советских школ и техникумов в Узбекистане. Джадидские школы закрылись. Также были ликвидированы старометодные, вакуфные школы. В республике были созданы университеты и институты. Но среди студентов и преподавателей университетов и институтов узбеки составляли меньшинство.

14 октября 1932 года был создан Комитет наук Узбекской ССР Президиума Центрального Исполнительного Комитета Узбекской ССР, который руководил научно-исследовательскими учреждениями.



Государственные университеты Ташкента и Самарканда





ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

На V курултае Советов Узбекской ССР было внесено предложение о разработке программы по строительству новых школьных зданий в городах и кишлаках республики, а также привлечении всех детей в возрасте от 8 до 15 лет к обязательному семилетнему образованию.

В период второй пятилетки стремительно росла численность учащихся общеобразовательных школ и достигла 931 800 человек, причём примерно 725 тысяч из них обучались в сельских школах. В школах республики обучение велось на 18 языках. Количество школ с узбекским языком обучения за десять лет увеличилось в 10 раз.

Для ликвидации неграмотности среди девушек и женщин во многих местах были открыты специальные школы грамоты. В 1937 году 139 000 женщин и девушек научились читать и писать.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Каковы были основные причины введения образования на 18 языках?
2. На скольких языках ведётся образование в нашей стране сегодня?

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Колыбель высшего образования в Средней Азии – Туркестанский народный университет (ныне Национальный университет Узбекистана), стал базой для создания ряда высших учебных заведений, в 1940 году в республике функционировало 30 высших, около 100 средних специальных учебных заведений.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

За первые десятилетия Советской власти в Узбекистане правописание (орфография) менялось три раза. Эти изменения преследовали следующие цели: лишение грамотности коренного населения, воспитание молодёжи в духе советской культуры, лишая его вековых ценностей, а также проведение политики русификации.

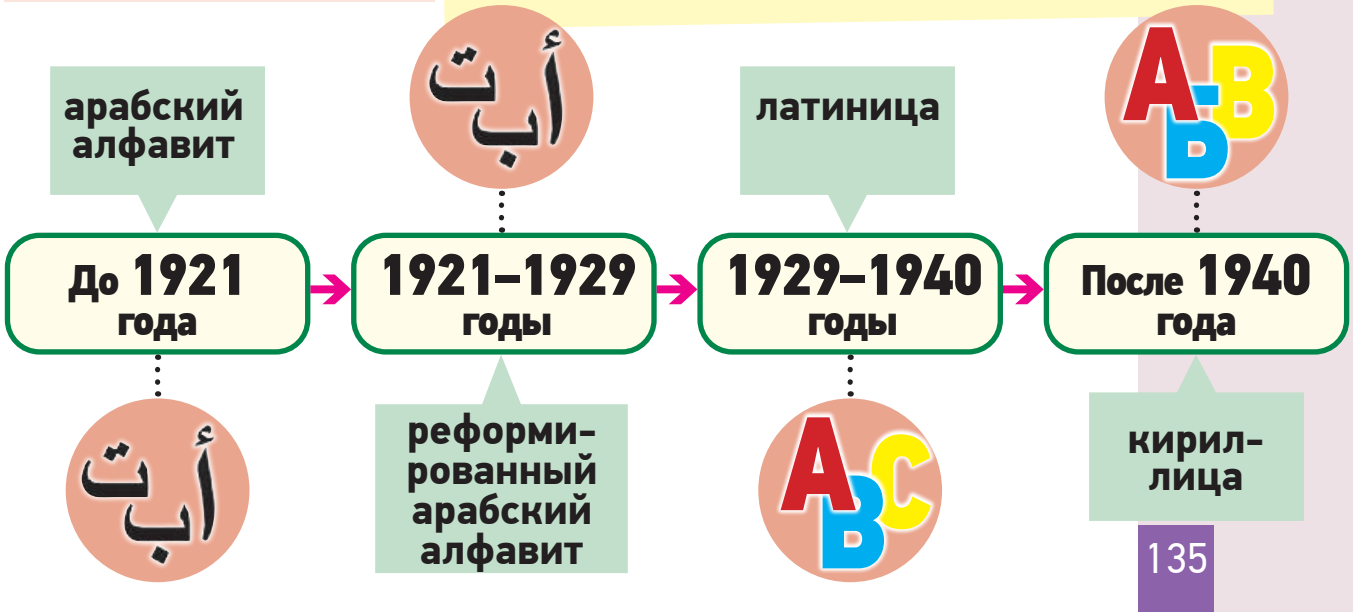
На республиканской конференции с участием узбекских писателей, языковедов и ведущих представителей интеллигенции, проходившей в мае 1929 года в Самарканде, было принято решение о переводе узбекской письменности с арабской графики на латинскую, с 1 декабря в Узбекистане письменность была переведена с арабской графики на латиницу.

Но в скором времени на III сессии Верховного Совета Узбекской ССР, которая проходила 8 мая 1940 года, было принято постановление о переходе с латинской графики на узбекскую письменность на основе кириллицы (русской графики). Вместе с Узбекистаном все республики Средней Азии и Азербайджан тоже были переведены на русскую графику.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Опираясь на знания, полученные на уроках всемирной истории, вспомните, когда и кем была основана кириллица. Как эта письменность проникла на территорию России?

После проникновения в регион исламской религии на территории нашей родины на протяжении веков произведения писались на староузбекском языке на основе арабской письменности. Большевики, отказавшись от такой литературы, стремились создать советскую литературу и пролетарскую культуру.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В этот сложный период, когда в общественной жизни происходили ожесточённые столкновения различных взглядов и мнений, литература и искусство смогли сохранить верность принципам национальных традиций, гуманизма и народности.

Такие узбекские писатели и поэты, как Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Садриддин Айни, Хамза и другие в своих произведениях стремились сохранить и защитить национальные ценности. Также в этот период на литературную арену вышел целый ряд таких талантливых, молодых поэтов, писателей и драматургов, как Гафур Гулям, Айбек, Хамид Алимджан, Зульфия, Абдулла Каххар, Усман Насыр, Миртемир, Ойдин Собирова, Уйгун, Камиль Яшин, Гайрати, Султан Джура, Амин Умари.



Слева направо: 1-й ряд: Гафур Гулям, Уйгун, Камиль Яшен, Айбек, Зульфия. 2-й ряд: Аскад Мухтар, Мирмухсин, Хамид Гулям, Мамарасул Бобоев.

Этот период для творческих работников стал временем поиска, столкновения направлений с различным мировоззрением, потерь и сломанных судеб, но вместе с тем зарождения и расцвета новых талантов.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Значителен вклад в развитие узбекской национальной музыки композиторов Тухтасина Джалилова, Юнуса Раджаби, Мухтара Ашрафи, Мутаваккила Бурханова.

Благодаря таким замечательным режиссёрам и актёрам, как Маннон Уйгур, Аброр Хидоятов, Сора Эшонтураева, Раззак Хамраев, Олим Ходжаев, Шукур Бурханов расцветает узбекское театральное искусство. В узбекской кинематографии появились такие имена, как Камил Ярматов, Наби Ганиев, Рахим Пирмухаммедов.

Высокого мастерства в искусстве танца и пения достигли Халима Носирова, Мукаррама Тургунбоева, Лутфихоним Саримсокова, Мухиддин Кори Ёкубов, Комилджон Отаниёзов, Карим Зокиров и другие.

Государственная консерватория, открывшаяся в Ташкенте в 1936 году, сыграла важную роль в развитии узбекской музыки и вокального искусства.



Аброр Хидоятов в роли Отелло



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Советская власть поставила на повестку дня такие задачи, как «освобождение» женщин Востока, наступление на старый образ жизни, отказ женщин от ношения чачванов и паранджи.

В сентябре 1926 года на совещании женщин Средней Азии была объявлена кампания «Худжум», было принято решение начать её 8 марта 1927 года.

8 марта 1927 года начались массовые митинги. В них более 100 000 женщин бросили свои паранджи в огонь. Однако политика большевистской партии на ускорение освобождения женщин привела к печальным последствиям. Противники «Худжума» стали применять насилие по отношению к женщинам, сбросившим паранджу.

К сожалению, в результате неучёта специфики нации и пренебрежения национальными ценностями в 1927–1928 гг., когда кампания «Худжум» проводилась наиболее активно, в Узбекистане трагически оборвалась жизнь более 2 500 активисток.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

При проведении кампании «Худжум» советское правительство преследовало следующие цели:

во-первых, уничтожение исторически сложившихся восточных, имеющих нравственный характер национальных традиций узбекского народа и удар по духовным ценностям;

во-вторых, под предлогом «освобождения женщин» они использовались как дополнительная дешёвая рабочая сила, для труда на промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах.



Собрание женщин, сбросивших паранджу

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

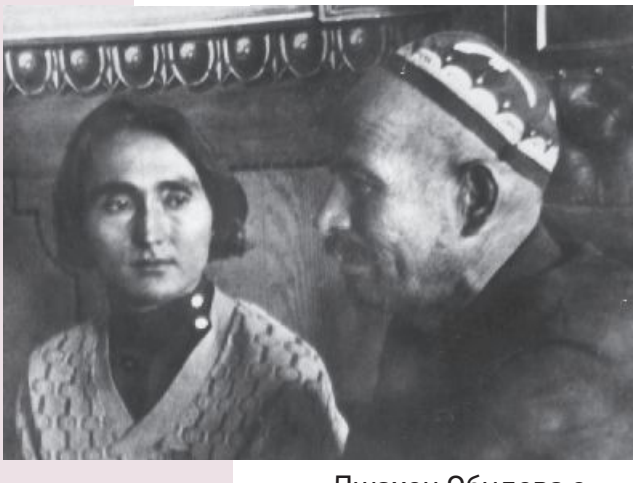
В 1930 году более чем в 50 ремесленных артелях республики работало около 5000 женщин местных национальностей. Большинство из них трудилось на швейном производстве.

Женщины и девушки стали привлекаться и к работе на крупных промышленных предприятиях. Это могло нанести серьёзный ущерб здоровью женщин.

В этот период узбекские женщины показали свои способности и на руководящей работе. В 1927 году 20 процентов членов районных исполнительных комитетов, 17 процентов членов окружных исполнительных комитетов республики составляли женщины.

Джахон Обидова была заместителем председателя Президиума Центрального Исполнительного Комитета УзССР, а Таджихон Шодиева – членом Президиума. Но впоследствии эти известные узбекские женщины были репрессированы советской властью.

В 30-годах XX века появились знаменитые женщины-учёные, поэтессы, писательницы, инженеры, врачи, актрисы, учительницы. Именно в те годы взошла звезда таких талантливых узбекских женщин, как Халима Носирова, Тамара ханум, Сора Эшонтураева, Мукаррама Тургунбаева.



Джахон Обидова с Юлдашем Ахунбабаевым



Мукаррама Тургунбаева

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Как советская власть подошла к организации и развитию народного образования в Туркестане?
2. Что вы можете сказать об ошибках, недостатках, трудностях и проблемах, имевших место в системе народного образования страны?
3. Каковы были цели формирования системы высшего образования в республике?
4. Какие цели преследовались при проведении движения «Худжум» в Узбекистане?
5. Какие изменения произошли в жизни женщин республики в 1920-х годах после начала движения «Худжум»?
6. К каким отраслям производства первоначально были привлечены женщины, сбросившие паранджу?

РЕПРЕССИВНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Формирование тоталитарной системы в СССР и её сущность.
- Начало первой волны репрессий в Узбекистане.
- Усиление репрессий в области права и просвещения.
- Репрессии государственных, религиозных деятелей, интеллигенции и военных в 1937–1938 гг.
- Мемориальный комплекс «Шахидлар хотираси» и Музей «Памяти жертв репрессий».

ОБДУМАЙТЕ

1. Что такое репрессии?
2. Что вы знаете о жертвах репрессий?
3. Где находится мемориальный комплекс «Шахидлар хотираси»?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Советский режим, укрепив свою власть, стал всё более явно показывать свою сущность. Это проявилось особенно в отношении к руководящим кадрам в национальных республиках.

Во второй половине 20-х и начале 30-х годов XX века в Узбекской ССР были сфабрикованы следующие политические дела: дело «группы восемнадцати» (Абдурахим Ходжибоев, Инамджон Хидиралиев, Мухтарджон Саиджонов и др.), «иногамовщина» (нарком просвещения Р. Иногамов и др), «касимовщина» (Председатель Верховного суда Саъдулла Касимов и др.), «бадриддиновщина» (прокурор Верховного суда Шамсуддин Бадриддинов и др.), дело «Миллий иттиход» и «Миллий истиклол» (87 человек во главе с Мунаввар кори Абдурашидхановым), «дело Наркомпроса» (нарком просвещения УзССР Маннон Рамзи, его заместитель Боту и др.), дело «ботир гапчилар» (19 человек во главе с Ашурали Зохири в Коканде). В итоге были репрессированы многие выдающиеся сыны узбекского народа.



Ашурали Зохири

В результате «чистки» в рядах коммунистической партии Узбекистана в тот период было исключено 25,6 процента её членов.



Ссылка людей, которые подверглись репрессиям

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Советский режим, освобождавший местных руководящих работников с занимаемых должностей, оказывавший на них «идеологическое» давление, в конце 20-х годов XX века приступил к их физическому уничтожению.

Председатель Верховного Суда Узбекской ССР Саъдулла Косимов был освобождён от занимаемой должности и арестован в марте 1929 года. С. Косимов и шесть его соратников были обвинены в поддержании «басмачества», связи с членами контрреволюционных националистических организаций, защите исламской религии, и за ними был закреплён ярлык «касимовщина». Суд приговорил их к 10 годам тюремного заключения. Всё их имущество было конфисковано.

Вскоре после этого было сфальсифицировано новое дело – «бадриддиновщина». С 5 мая по 15 июня 1932 года шёл судебный процесс над Шамсутдином Бадриддиновым и 5 соратниками. Они также были приговорены к длительным срокам заключения.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Наряду с руководящими работниками местных национальностей под репрессию попали также представители интеллигенции в сфере просвещения.

5 ноября 1929 года в Ташкенте были арестованы 38 человек во главе с просветителем Мунаввар кори Абдурашидхоновым. Вскоре число арестованных достигло до 87 человек. Они обвинялись в том, что участвовали в деятельности организаций «Миллий иттиход» и «Миллий истиклол». Позже следствие по этому делу было переведено в Москву. Это свидетельствовало о нетерпимом отношении советской власти к проявлениям национальной духовности.

В судебном заседании, состоявшемся 25 апреля 1931 года в Москве, 15 народных патриотов – членов организации «Миллий иттиход» во главе с Мунаввар кори были приговорены к расстрелу, остальные 72 человека – к длительным срокам заключения. 15 сынов узбекского народа были расстреляны в окрестностях Москвы. Почти никто из числа заключённых не вернулся в Ташкент.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Многие наши соотечественники, которые находились под арестом, были массово казнены 4 октября 1938 года.

Миркомил Миршаропов, занимавший в своё время должности назира военных дел ХНСР, командира и комиссара Отдельного узбекского кавалерийского полка, командира 19 горной кавалерийской узбекской дивизии был арестован советской властью 28 октября 1937 года в городе Майкопе.

Его обвиняли в стремлении к коренизации кадров в Узбекской дивизии, а также в желании вывести Узбекистан из состава СССР, чтобы создать независимое государство. Первая Узбекская дивизия была расформирована, и 18 узбекских офицеров и солдат во главе с М. Миршароповым были расстреляны 10 октября 1938 года.



Миркомил Миршаропов, командир узбекской дивизии

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Какая цель преследовалась при уничтожении народной интеллигенции?

2. Почему большевики фабриковали дела?

3. Как вы поняли слова «Советский режим, освобождавший местных руководящих работников с занимаемых должностей, оказывавший на них «идеологическое» давление, к концу 20-х годов XX века приступил к их физическому уничтожению»?

Три ярких представителя узбекской культуры XX века – Фитрат, Чулпан и Абдулла Кадыри были расстреляны в окрестностях Ташкента в один день – 4 октября 1938 года.

ОБДУМАЙТЕ

В1937–1938 гг. по сфабрикованным обвинениям в Узбекистане были арестованы свыше 41 000 человек, более 37 тысяч из которых были репрессированы, 6 920 человек приговорены к расстрелу.

Только из числа государственных и общественных деятелей, писателей, поэтов и учёных было арестовано 5758 человека, 4811 из которых были расстреляны. Эти факты являются убедительным свидетельством того, насколько массово и безжалостно осуществлялся в республике красный террор.



Мемориальный комплекс «Шахидлар хотираси«

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

После обретения независимости Республикой Узбекистан многие репрессированные были оправданы в соответствии с законом. Были восстановлены их честные имена. На берегу Бозсу, где в период деспотического советского режима были расстреляны многие самоотверженные представители нашего народа, был установлен памятник, посвящённый их памяти.

12 мая 2000 года на берегу канала Бозсу в Юнусабадском районе Ташкента был открыт мемориальный комплекс «Шахидлар хотираси» – Памяти жертв репрессий.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В этот период в Узбекской ССР было уничтожено множество медресе, мечетей, а также ханаки. Уцелевшие здания были превращены в склады, переоборудованы под казармы гарнизонов Красной Армии, предоставлены под резиденции иностранцам, использовались для различных целей. Были уничтожены рукописи, являющиеся культурно-просветительским наследием нашего народа, а также большинство других книг.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Какие цели преследовались при фальсификации и придании политического оттенка делам «группы восемнадцати» и «касимовщины»?
2. Почему во второй половине 30-годов XX века начались репрессии по отношению к руководителям республики? Какие «обвинения» им предъявляли?
3. Зачем понадобилось подвергать репрессиям передовую часть узбекской интеллигенции?
4. Как вы прокомментируете лицемерие администрации тоталитарного режима по отношению к правам и свободам человека?
5. Кого из репрессированных в вашем городе или районе вы знаете? Расскажите о них.
6. Запишите имена репрессированных политических деятелей и писателей в отдельных столбцах.

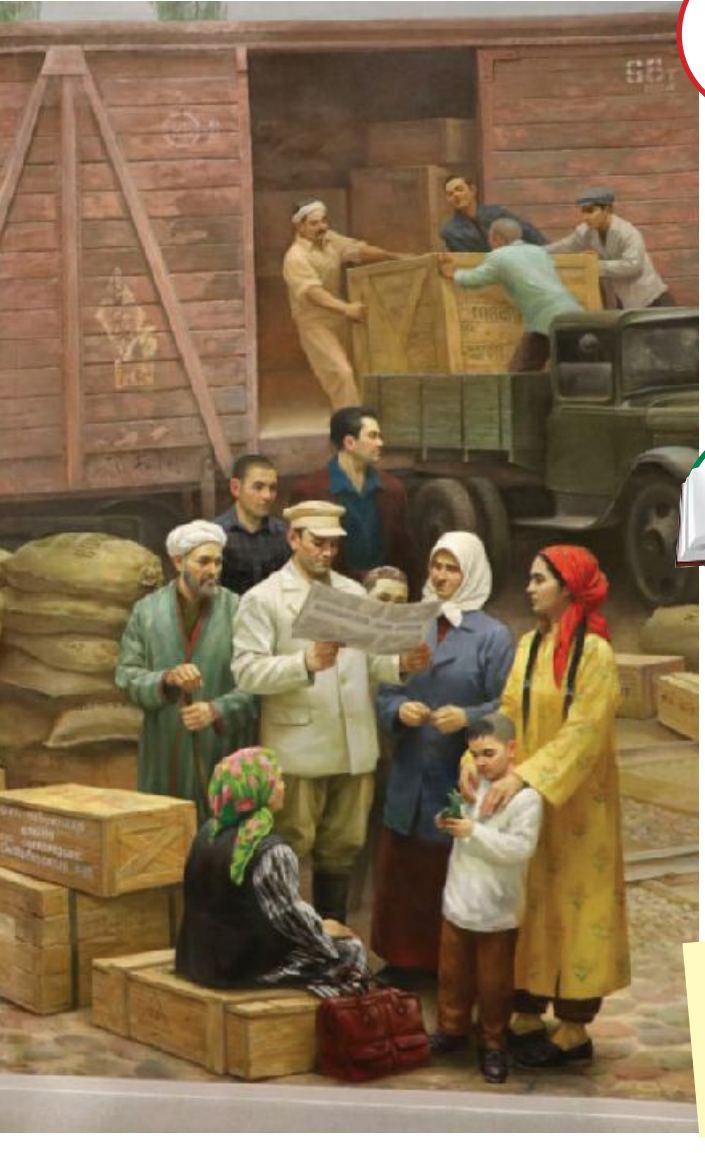
УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Участие узбекистанцев во Второй мировой войне.
- Изменения в сфере промышленности Узбекистана в годы войны.
- Подвиг узбекского народа.

ОБДУМАЙТЕ

1. Когда началась Вторая мировая война?
2. Какие страны в ней участвовали?
3. Что подразумевал «пакт о ненападении между Германией и Советским Союзом»? Между какими странами он был подписан?



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Основываясь на знаниях по мировой истории, ответьте на следующие вопросы:

1. Когда Гитлер утвердил план «Барбаросса» и через какое время после этого он вторгся на территорию СССР?
2. Когда и между какими странами образовался «Тройственный союз»? Какое отношение этот союз имел к войне?

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Осенью 1939 года на основании договоров о взаимопомощи, заключённых с Эстонией, Латвией и Литвой, СССР разместил в этих странах свои военные базы. Летом 1940 года СССР ввёл дополнительные войска Красной армии в Прибалтику, и республики Прибалтики были введены в состав Советского Союза. Румыния была вынуждена отдать СССР Бессарабию и Северную Буковину.

Вторая мировая война длилась с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года. В ней приняли участие почти 1,7 млрд человек.

ОБДУМАЙТЕ

14 декабря 1939 года СССР был исключён из Лиги Наций как государство-агрессор. Масштабы потерь в ходе советско-финской войны привели к тому, что в Германии сложилось мнение о том, что Красная армия утратила свою боевую мощь.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Узбекистанцы принимали участие в сражениях с японскими милитаристами, а также в советско-финской войне. В частности, Файзулла Норходжаев, ставший впоследствии генерал-лейтенантом артиллерии, принимал участие в боевых действиях на озере Хасан, а Амирали Саидбеков – Герой Советского Союза – в советско-финской войне.



В годы Второй мировой войны из Узбекистана были мобилизованы на фронт около 1 миллиона 951 тысячи человек. Это значит, что в борьбу против фашизма вступил каждый третий узбекистанец.



Файзулла Норходжаев





ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

22 июня 1941 года гитлеровская Германия напала на СССР, и началась война, которая повлекла за собой тяжёлые испытания для народов Советского Союза.

23 июня в Ташкенте прошли многотысячные митинги. Работники и служащие различных предприятий и учреждений, преподаватели, студенты просили отправить их на фронт, заявляя о готовности воевать против фашизма на фронте и в тылу.

Война полностью изменила экономику и жизнь страны. 30 июня 1941 года был образован Государственный комитет обороны, обладавший всей полнотой военной, политической и хозяйственной власти в стране. Его постановления имели силу законов военного времени.



В инструкциях и постановлениях, принятых в первые дни войны, отмечалась необходимость подчинения деятельности тыла интересам обороны и перевода всех дел в военное русло, формирования партизанских групп на территориях, оккупированных вражескими войсками.

Из фронтовых и прифронтовых территорий в Узбекистан было эвакуировано более 1 млн 500 тыс. человек, в том числе 200 000 детей-сирот. Также Узбекистан принял несколько заводов и фабрик с оборудованием. Эвакуированные были обеспечены денежными средствами, одеждой и продуктами питания ещё до начала функционирования предприятий.





Эвакуация завода

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Какие задачи обсуждал Совет по эвакуации?

Почитание священной памяти предков, проявивших несгибаемую волю и доблесть в деле защиты чести и достоинства нашего народа, пожертвовавших жизнью ради нынешних мирных и спокойных дней, продолжение их благородных деяний, проявление уважения всем ветеранам войны, которые сегодня находятся среди нас, – это высший критерий человечности и вечная ценность, присущая нашему толерантному и благородному народу, живущему в мире и согласии.

Шавкат МИРЗИЁЕВ

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Забота о сиротах стала общенародным делом. Тысячи узбекистанцев взяли детей в свои семьи. Ташкентский кузнец Шоахмад Шомахмудов и его жена Бахри Акромова воспитали 14 детей разных национальностей. Хамид Самадов из Каттакургана, вернувшийся с войны с тяжёлым ранением, взял на воспитание 13 детей, а Фатима Касимова из Самарканда, проводившая мужа на фронт, – 10 детей.





Военный госпиталь в Ташкенте

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В Узбекистане была создана сеть военных госпиталей для лечения бойцов, раненых на фронте. В эти годы функционировало более 120 эвакогоспиталей. Большинство из тех, кто лечился в госпиталях, снова вернулись в строй.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В годы войны население республики сдало в фонд обороны 649,9 миллионов рублей, облигации государственного займа на сумму 3 млрд 669 млн 817 тыс. рублей, ценные вещи на сумму 22 млн 374 тыс. рублей, свыше 55 кг ювелирных изделий.

Женщины отдавали в фонд обороны свои фамильные драгоценности, которые передавались из поколения в поколение. На часть этих средств были построены и отправлены на фронт бронепоезда, самолёты и танки.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Узбекистан обеспечивал продовольствием своё население, эвакуированных людей, также отправлял продукты на фронт, в осаждённые и освобождаемые города и районы. На поля сражений регулярно доставлялись оружие, одежда, медикаменты и другие необходимые изделия.

Всенародная помощь фронту отразилась и в создании фонда обороны. В годы войны народ Узбекистана отправлял свои делегации на фронт с подарками бойцам. В декабре 1941 года из Ташкента в Москву был отправлен эшелон с продовольствием. Несмотря на бомбардировки по пути, эшелон достиг Западного фронта. Об этом снят известный фильм под названием «Яблоки сорок первого года».

Одну группу делегации возглавил Председатель Президиума Верховного Совета Юлдаш Ахунбабаев, а вторую – известный работник народного просвещения, отец троих сыновей, воевавших в то время на фронте, Хасан Исламов.



Делегация Узбекистана, 1941 г.



Колхозники передают солдатам Советской армии танки, построенные на свои личные средства, 1942 г.





Работницы готовят посылки для бойцов. Ташкент, 1941 г.

ОБДУМАЙТЕ

В борьбе с фашизмом одним из немаловажных факторов было единство многонационального народа Узбекистана, простых, но в то же время доброжелательных и волевых людей, которые неустанно трудились в тылу и окружили заботой эвакуированных.

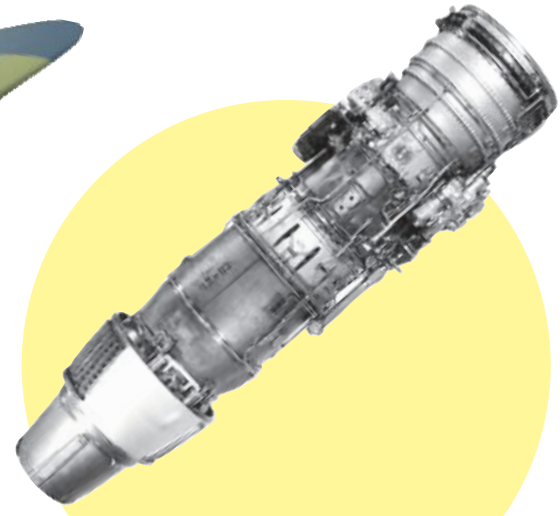
В сплочении народных сил и возможностей велика была заслуга Усмана Юсупова, руководившего республикой в то время. Усмана Юсупова называли «маршалом тыла».

В начале войны в хозяйствах развернулось движение ударников. Рабочие, до сих пор выполнявшие по две нормы, стали давать по три и более нормы в день. Ежедневные планы выполнялись до 350–470 процентов. Труд миллионов наших соотечественников за призывом «Работай на фронт» стал решающим в плане разгрома врага и обеспечения бойцов необходимым для победы вооружением и продукцией.

УЗБЕКИСТАН в



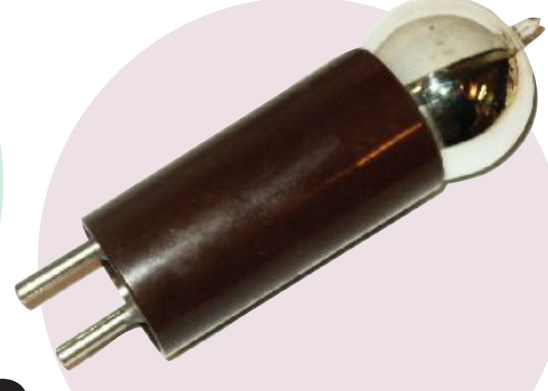
Самолёты



Авиамоторы

Мины и снаряды





Радиолампы

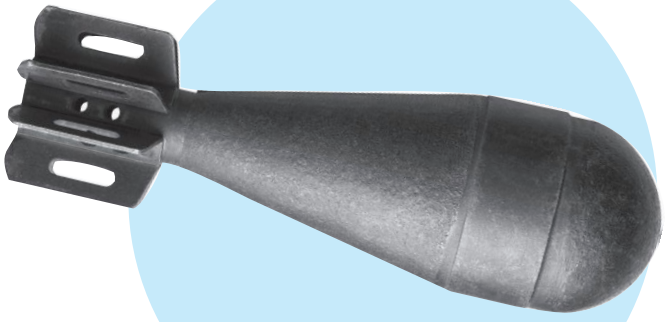


Полевые кухни

Народ Узбекистана доставил на поля сражений большое количество оружия, продовольствия, одежды, медикаментов и других необходимых товаров.

Около 300 предприятий республики выпускали продукцию военного назначения. С прифронтовых территорий в Узбекистан был перебазирован и в короткое время пущен в эксплуатацию 151 завод.

1941–1945 годы



Авиабомбы



Гранаты



Население Узбекистана заготовило для страны свыше 4 млн тонн хлопка, 1 283 000 тонн зерна, около 200 тыс. тонн риса, 108 тыс. тонн картофеля, 374 тыс. тонн фруктов и овощей, 36 тыс. тонн сухофруктов, свыше 57 тыс. тонн винограда, 1,5 млн тонн мяса и около 5,3 млн изделий из кожи.

Санитарные поезда







ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В первые дни войны были приняты меры по реорганизации промышленных предприятий для перехода на производство военной продукции. В результате к декабрю 1941 г. 230 предприятий республики начали производить продукцию для военных целей.

Из-за мобилизации на фронт всё острее становилась нехватка кадров. Ушедших на войну мужчин заменили старики, женщины и подростки. Большую роль в подготовке рабочей молодёжи сыграли фабрично-заводское обучение и профессиональные училища. Позднее вместе с ними работали и инвалиды, вернувшиеся с войны.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Расскажите о вкладе узбекского народа в фонд обороны.
2. Какие изменения произошли в тылу страны с началом войны?
3. Ознакомьтесь с информацией, представленной в QR-коде. Сделайте инфографику из представленных данных.
4. Прочитайте одно из следующих произведений: «Куёш кораймас» («Солнце не померкнет») Айбека, «Урушнинг сунгги курбони» («Последняя жертва войны») Уткира Хашимова, «Киёмат карз» («Неоплаченный долг») Улмаса Умарбекова, «Уфк» («Горизонт») Саида Ахмада. Что нового вы узнали о войне? Обоснуйте своё мнение.

ОБДУМАЙТЕ

Потери в сельском хозяйстве из-за войны покрывались за счёт таких тыловых регионов, как Узбекистан. В первые годы войны площади, отведённые под хлопок, были сокращены в пользу зерновых и других сельскохозяйственных культур. Часть машин и лошадей, использовавшихся в сельском хозяйстве, отправляли в армию, сокращались запасы топлива и минеральных удобрений. В результате возросла потребность в ручном труде.

Для решения задачи увеличения производства сельскохозяйственной продукции было введено в эксплуатацию 10 крупных и ряд малых ирригационных сооружений, площадь орошаемых земель в республике увеличилась на 345,7 тыс. га.

Новые ирригационные сооружения также позволили расширить рисовые поля.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

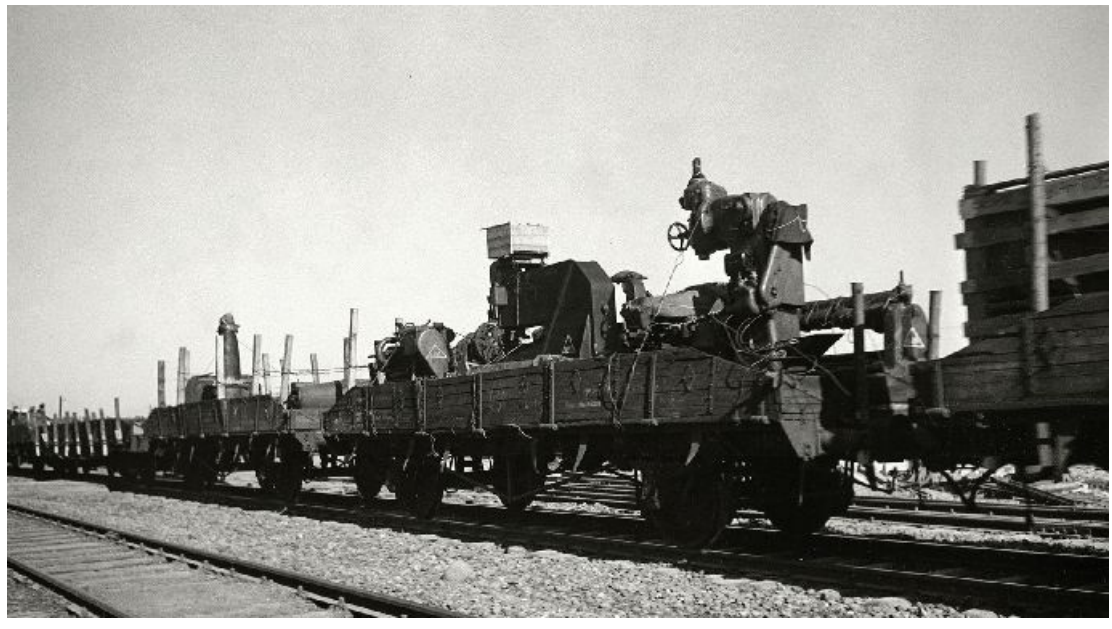
В Самаркандской, Ферганской, Ташкентской, а с 1943 года в Кашкадарьинской областях были выделены плодородные земли под сахарную свёклу. В Зирабулаке, Красногвардейске (Булунгур), Коканде и Янгиюле были построены заводы для переработки сахарной свёклы. В 1945 году было сдано государству более 1,6 млн центнеров этой продукции, а это составляло четвертую часть всего производимого в стране сахара. Кроме того, было налажено выращивание подсолнечника, льна, кукурузы, кунжута и конопли.

Продолжительность рабочего дня в годы войны была установлена 11 часов для взрослых и 10 часов для подростков до 16 лет. В сельской местности был введён обязательный минимум трудодней, начиная с 12 лет.

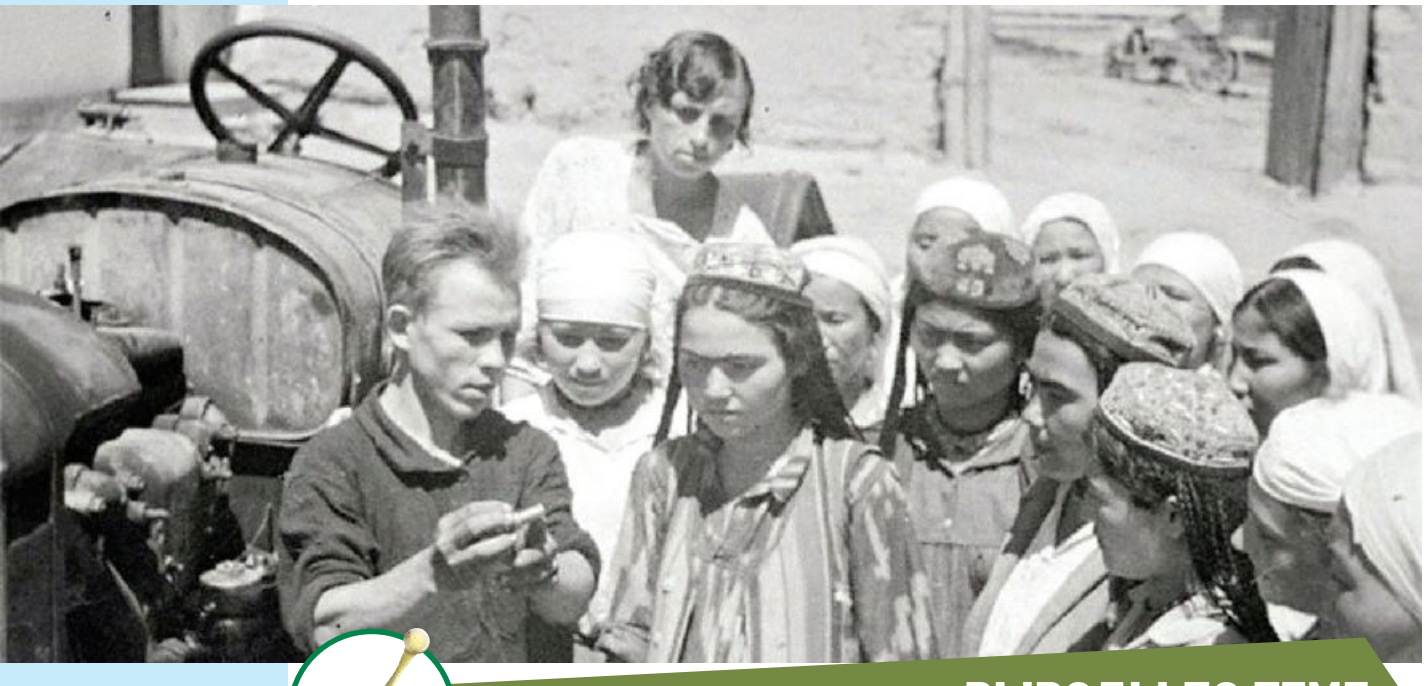




Заводы, передислоцированные в Ташкент



Женщины, познающие секреты техники



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. В чём проявилось гостеприимство узбекистанцев по отношению к эвакуированным народам?
2. Какие изменения в годы войны произошли в сельском хозяйстве Узбекистана?
3. Домашнее задание. Заполните таблицу:

Фонд обороны	Промышленность	Сельское хозяйство	Эвакуация

ГЕРОИЗМ И ПОДВИГИ УЗБЕКИСТАНЦЕВ НА ФРОНТЕ



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Героизм узбекистанцев.
- Узбекский генерал Собир Рахимов.
- Возведение великолепного мемориального комплекса «Парк Победы», «Площади памяти» («Хотира майдони») Государственного музея славы («Шон-шараф музейи»).



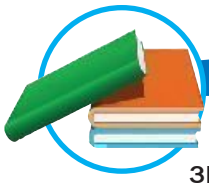
ОБДУМАЙТЕ

1. Как отмечают 9 мая в Республике Узбекистан?
2. Почему этот день называется «Днём памяти и почестей»?
3. Расскажите о произведениях про героизм нашего народа на фронте, прочитанных вами, или о фильмах на эту тему, которые вы смотрели.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Добровольцы, граждане призывного возраста были мобилизованы также на трудовой фронт. Фактически в начале войны возникла нехватка одежды и оружия, кроме этого их отправляли на поле боя без подготовки. Это привело к огромным человеческим потерям в войне. Разные меры в тылу, боевые учения и оборонная продукция, полученная по ленд-лизу, позволили улучшить ситуацию.



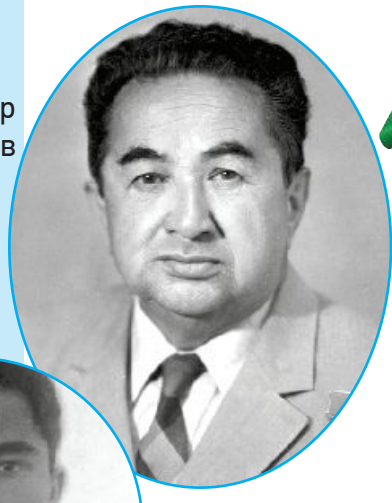
ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Тысячи узбекистанцев, призванные на воинскую службу, участвовали в обороне различных регионов. При обороне Брестской крепости погиб Авазмат Ниёзматов.

Летом 1941 года в Самарканде была сформирована моторизованная дивизия, которая вступила в бой под Ельней. Сформированная как стрелковая дивизия, она принимала участие в боях под Москвой. Большинство из бойцов погибло при осаде под Вязьмой в октябре.

В Узбекистане было сформировано 9 отдельных стрелковых бригад и 5 кавалерийских дивизий. Бригады и дивизии укомплектовались здоровым и крепким личным составом местных национальностей в возрасте не старше 40 лет.

В 1942 и начале 1943 года 90-я и 94-я отдельные стрелковые бригады принимали участие в обороне Москвы и битвах под Сталинградом.



Собир Юнусов



Икрам Джалилов



Кучкар Турдиев

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В состав 316-й стрелковой дивизии, оборонявшей подступы к Москве, входили также курсанты Ташкентского пехотного училища.

1753 человека из Узбекистана были награждены медалью «За оборону Москвы». Среди них были Собир Юнусов, Икрам Джалилов и другие.

Узбекистанские бойцы также проявили отвагу при обороне Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя и других городов. Например, 15 октября 1941 года в сражении за деревню Трудолюбовка Харьковской области Кучкар Турдиев, стрелок 47-й стрелковой дивизии, проявил мужество при организации наступления на врага. 27 марта 1942 года Указом Президиума Верховного Совета СССР ему (первому из узбеков) было присвоено звание Героя Советского Союза.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В боях за Москву Зиба Ганиева участвовала как медсестра, миномётчица и пулемётчица. Она за короткий срок выучилась на снайпера и была тяжело ранена в одном из боев на Ленинградской линии. До этого она уничтожила 129 фашистов.



Зиба Ганиева



Генерал Собир Рахимов, полковник Руденко и адъютант генерала Л. Юсупов составляют план действий.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны. В сражениях за Кавказ отличилась 395 стрелковая дивизия под командованием Собира Рахимова, и 19 марта 1943 года ему было присвоено воинское звание «генерал-майор». Среди тысячи солдат и офицеров из Узбекистана – участников Сталинградской битвы были и Собирджон Охунджонов и Абдулла Аюпов. Камал Тургунов был в составе группы, которая держала оборону в доме Павлова. 2738 узбекистанцев были награждены медалью «За оборону Сталинграда». На заключительном этапе боев за Кавказ Самиг Абдуллаев под огнём противника обезвредил около 3000 мин и за проявленную храбрость был удостоен звания Героя Советского Союза.



Абдулла Аюпов



Камал Тургунов



Собирджон Охунджонов



Самиг Абдуллаев

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В бою за одну из высот недалеко от хутора Клетский, расположенного на правом берегу Дона, 11 человек во главе с Михаилом Кабрибовым смогли уничтожить 300 врагов. В честь героев это место названо «Высотой одиннадцати героев Востока». Восемь из них были из Узбекистана.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Тысячи узбекистанцев приняли участие в Курской битве, среди них были Ахмаджон Шукуров, Вальдемар Шаландин, Каюмжон Каримов. Коренной перелом усилил антигитлеровскую коалицию, Великобритания и США, наконец, решили открыть второй фронт в Европе, введя свои войска во Францию.

Воины-узбекистанцы были в первых рядах в сражениях при форсировании Днепра. Многие узбекистанцы, такие как Боис Эргашев и Кудрат Суюнов, стали Героями Советского Союза. Разведка Героя Советского Союза Абдуллы Курбанова предоставила важную информацию о расположении сил противника, что привело к началу решающей боевой операции.

Тысячи солдат и офицеров из Узбекистана проявили мужество при освобождении Белоруссии от фашистов летом 1944 года, среди них были Шоди Шоимов (посмертно удостоен звания Героя Советского Союза), Эсон Жовбориев. Ганитой Ташниёзов и Лукмон Уроков воевали в рядах партизан. Партизану-разведчику Мамадали Топиволдиеву было присвоено звание Героя Советского Союза.



Боис Эргашев



Кудрат Суюнов



Абдулла Курбанов

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В 1944 году Советский Союз полностью освободил свою территорию, и советские войска вошли в Восточную Европу. 6 июня был открыт второй фронт. Воины-узбекистанцы участвовали в освобождении Польши, Румынии, Болгарии, Югославии, Чехословакии, Венгрии, Австрии. Узбекистанцы, попавшие в плен и сумевшие сбежать, принимали активное участие в Движении Сопротивления в Европе.



Мамадали Топиволдиев



Эсон Жовбориев

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Участник Движения Сопротивления в Италии Ахмаджон Мамаджонов награждён итальянским удостоверением «Патриот». Статус этого документа приравнивался к званию Героя Советского Союза. Участники движения во Франции Хашим Исмаилов, Тожибой Зиёев были награждены орденами.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

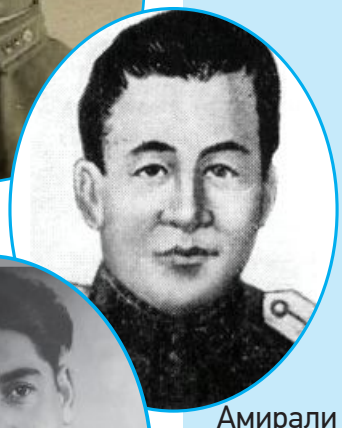
Генерал-майор С. Рахимов был ранен 25 марта 1945 года при штурме польского города Данциг (Гданьск) и умер на следующий день. В 1965 году ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Ахмаджон Курбанов и Амирали Саидбеков героически погибли при освобождении Польши.

В Берлинской операции, начавшейся 16 апреля 1945 года, узбекистанцы показали образцы мужества. Ботир Бобоев одним из первых переправился через Одер. Лётчик – наблюдатель Плис Нурпеисов был сбит над Берлином и погиб 23 апреля 1945 года.

Берлинская операция завершилась 8 мая безоговорочной капитуляцией Германии. В этот день был подписан Акт о капитуляции фашистской Германии. Узбек Абдусамат Тайметов был в числе лётчиков, которые утром 9 мая привезли этот Акт и Знамя Победы из Берлина в Москву. 9 мая был объявлен в СССР «Праздником Победы».



Ахмаджан Курбанов



Амирали Саидбеков



Ботир Бобоев



Плис Нурпеисов

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Таджиали Бабаев 23 апреля 1945 года в уличном бою в Берлине первым ворвался в здание Силезского вокзала и водрузил на нём красный флаг.

В составе 150-й стрелковой дивизии, которая 30 апреля первой водрузила флаг на купол Рейхстага, главного символа гитлеровской Германии, были узбеки Каримжон Исаков и Гулам Султанов.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Абдусаттар Эшанкулов, один из узбекских лётчиков, был удостоен звания Героя Советского Союза. Многие военные врачи, такие как Мукаддам Ашрапова, братья Исхак и Хабибулла Комиловы, проявили мужество, спасая жизни тысяч воинов на разных участках фронта. Медсестра Рихсихон Муминова награждена медалью имени Флоренс Найтингейл Международного Комитета Красного Креста.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Война против Японии, которая была союзницей Германии во Второй мировой войне, началась в ночь на 9 августа 1945 года с нападения советских войск на Дальнем Востоке. В боях принимали участие и войска монгольской армии. В короткие сроки были освобождены территории Северо-Восточного Китая и Северной Кореи, а советские войска заняли Южный Сахалин и Курильские острова.

В разгроме Квантунской армии принимали участие Одил Якубов, Пидамат Рисматов, Усман Дониёров, Фатхулла Пулатов и другие бойцы из Узбекистана.

В годы Второй мировой войны 200 тыс. солдат и офицеров из Узбекистана получили боевые ордена и медали. Почётного звания Героя Советского Союза удостоился 301 уроженец Узбекистана, 70 человек были награждены орденом Славы всех трёх степеней.



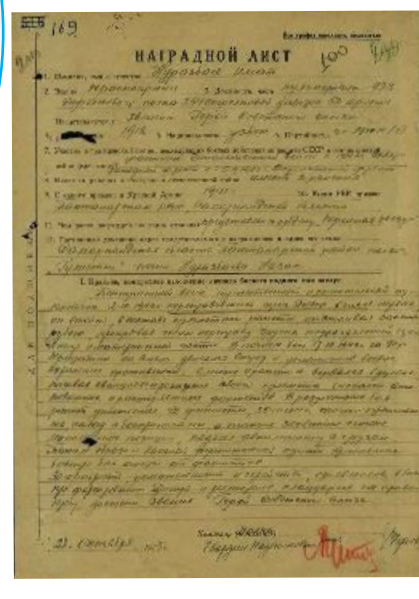
ОБДУМАЙТЕ

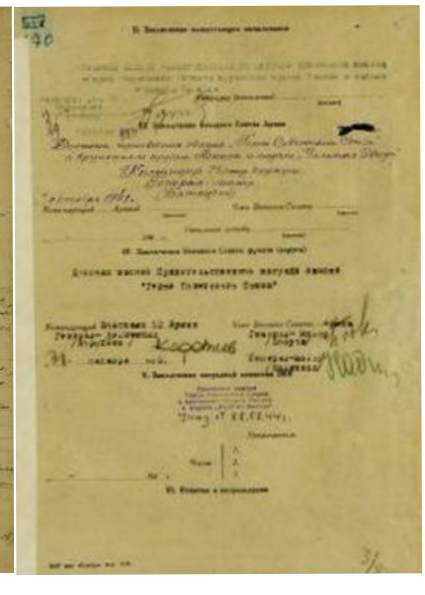
Кроме того, во время войны в армию были призваны узбеки, раскулаченные и высланные в другие регионы в 30-х годах XX века. Детей репрессированных и заключённых по их желанию отправляли в штрафные батальоны. Инаят Наурызбаев, отправленный из тюрьмы в штрафной батальон, впоследствии был удостоен звания Героя Советского Союза.



Инаят Наурызбаев

Многие узбекистанцы, даже когда были ранены и не могли возвращаться в свои части, продолжали воевать на трудовом фронте.


НАГРАДНОЙ ЛИСТ



Основной целью данного решения является сохранение на страницах истории героизма и мужества народа Узбекистана, проявленных на безжалостных полях сражений и в тылу фронта, воспитание молодого поколения в духе любви и преданности своей Родине.

Из выступления Шавката Мирзиёева на церемонии открытия «Парка Победы»

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Прочитайте текст и приведите примеры несравненного мужества и стойкости.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

К 75-летию Великой Победы впервые вышла в свет книга-альбом, посвящённая вкладу народа Узбекистана в победу над фашизмом.

В 2020 году построены великолепный мемориальный комплекс «Парк Победы» («Галаба боги») и Государственный Музей Славы.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев выступил на церемонии открытия «Парка Победы» и озвучил новые исторические сведения о вкладе нашего народа в победу во Второй мировой войне.

В 1995 году в Узбекистане издали «Книгу Памяти» в 34 томах (позже дополнительно изданы ещё два тома), посвящённую бойцам, не вернувшимся с войны, и специальный том, повествующий о героическом труде работников тыла Узбекистана.

ОБДУМАЙТЕ

На войне погибло более 538 000 узбекистанцев, более 158 000 пропали без вести. Это свидетельствует о том, что каждый третий узбекистанец, отправленный на фронт, не вернулся...

Имена бойцов выбиты на свитках, установленных в специальных нишах павильона на площади Памяти и Почестей (Хотира майдони) – мемориального комплекса, возведённого в Ташкенте в 1999 году. Мемориальные комплексы были установлены также в центрах Республики Каракалпакстан, областей и районов.

С 1999 года 9 мая в Узбекистане отмечается День памяти и почестей.

Учитывая мужество и стойкость, проявленные нашим народом в годы войны, в Узбекистане накануне 9 мая каждому участнику войны выплачивается единовременная денежная выплата.





«Ода стойкости» – памятник всем матерям

ОБДУМАЙТЕ

Победа была достигнута благодаря стойкости и терпению наших матерей, таких как Зульфия ая Закирова, пятеро сыновей которой героически погибли на войне. Как отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, возведённый в самом центре Парка Победы в качестве символа Родины величественный монумент «Ода стойкости» – это памятник всем матерям в Узбекистане.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В парке установлена инсталляция, посвящённая памяти 101 узбекского солдата, которые попали в плен в концлагерь Амерсфорт и, несмотря на все ужасы и мучения фашистского концлагеря, смогли сохранить верность Родине.

Действительно, в работе, проведённой по увековечиванию мужества и стойкости наших предков в годы войны, нашло отражение великое намерение – воздать дань уважения и благодарности нашему героическому народу.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Расскажите о героизме узбекистанских бойцов в борьбе против фашистских захватчиков в первые дни войны и в битве за Москву.
2. Какой вклад внесли бойцы из Узбекистана в свершение коренного перелома в ходе войны?
3. Что вы знаете о подвиге Собира Рахимова?
4. Как прежде назывался День памяти и почестей? Что вы знаете об этом дне?
5. Какие нравственные ценности воплотила в себе стойкость 101 узбекского узника концлагеря Амерсфорт?

Для дополнительного чтения

ПОХОРОНЫ ГВАРДИИ ГЕНЕРАЛА-МАЙОРА САБИРА РАХИМОВА

Ташкент. 27 мая. Трудящиеся Ташкента простились с верным сыном узбекского народа, гвардии генерал-майором Собиром Рахимовым, героически погибшим в борьбе с врагом за свободу и независимость нашей Родины.

Урна с прахом первого узбекского генерала Рахимова установлена в зале Верховного Совета Узбекистана. За два дня около контейнера с прахом генерала собралось около десяти тысяч трудящихся.

На траурном митинге выступили председатель Совета народных комиссаров Узбекистана Абдурахманов, командующий Среднеазиатским военным округом генерал-майор Липатов, заслуженный учитель республики Хасан Ата Исламов.

После речи секретаря ЦК КП(б) Узбекистана товарища Усмана Юсупова урна с прахом генерала Рахимова была помещена в квадратный мраморный камень.

Народ Узбекистана навсегда сохранит память о своём верном сыне. В Ташкенте установят памятник первому узбекскому генералу Собиру Рахимову.

Газета «Кизил аскар хакикати»,
30 мая 1945 года, №35

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В «Парке Победы» установлена композиция «Вечный подвиг» («Мангу жасорат»), посвящённая вечной памяти узбекских борцов. В центре композиции возведён памятник Собиру Рахимову, единственному генералу времён Второй мировой войны из Средней Азии.



Монумент
«Вечный подвиг»
(«Мангу жасорат»)
в «Парке Победы»

НАУКА И КУЛЬТУРА УЗБЕКИСТАНА НА СЛУЖБЕ ПОБЕДЫ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Вклад деятелей науки, литературы и искусства Узбекистана в борьбу против фашизма.
- Отношение к религии в годы Второй мировой войны.

ОБДУМАЙТЕ

1. Расскажите о творчестве представителей литературы, эвакуированных в Узбекистан во время Второй мировой войны.
2. 500-летие какого учёного отмечалось в годы Второй мировой войны?



Абдулла Каххар



Хамид Алимджан



Гафур Гулям



Миртемир

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

С первых дней войны писатели, композиторы, режиссёры и художники Узбекистана своими произведениями способствовали укреплению в народе веры в неизбежность победы.

Стихотворения «Смерть врагу!» Айбека и «Возьми оружье в руки!» Хамида Алимджана были написаны как призыв к защите Родины.

Также регулярно публиковались в печати для поднятия боевого духа произведения Гафура Гуляма, Максуда Шайхзаде, Абдуллы Каххара, Миртемира, Амина Умари, Ойдина, Зульфии, Мирмухсина, Хамида Гуляма, Тураба Тулы.

Осуществлялось литературное сотрудничество с эвакуированными из прифронтовых районов русскими, украинскими, белорусскими писателями и поэтами, такими как Алексей Толстой, Корней Чуковский, Анна Ахматова, Янка Купала, Якуб Колас, Светлана Сомова.

В том числе они создали альманах «Мы победим» и антологию «Поэты Узбекистана – фронту».

В 1944 году был опубликован роман поэта и академика Айбека «Навои», который являлся одним из лучших образцов узбекского романизма.

Айбек написал военный дневник «Объезжая фронт», народный художник Узбекистана Урал Тансыкбаев создал серию работ под названием «По дорогам войны».


Корней Чуковский


Янка Купала

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Ряд писателей и поэтов, такие как Джалалхан Азизханов, Мирзакалон Исмаили, Адхам Рахмат, Назармат, Мели Джура, Ибрагим Рахим работали в узбекских газетах, созданных на фронте.

В боях против врагов сражались такие представители литературы, как Шухрат, Шараф Рашидов, Вали Гафуров.

Не вернулись с полей сражений многие писатели и поэты, такие как Обиджон Абдурахманов, Султан Джура, Бурхан Турсунов.

В 1944 году в лагере под Кемерово погиб известный узбекский поэт Усман Насыр, репрессированный в 1930-е годы.


Усман Насыр

Война началась в год празднования 500-летия со дня рождения Алишера Навои. В декабре 1941 года, несмотря на блокаду города Ленинграда, в Эрмитаже прошло научное собрание, посвящённое А. Навои.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Послушайте внимательно стихотворение Гафура Гуляма «Ты не сирота», приведённое в QR-коде. Подготовьте презентацию, связав с поднятой в нём идеей сведения из пройденных тем.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Мухтар Ашрафи получил государственную награду за «Героическую симфонию», созданную им в 1942 году. Она была посвящена борьбе с фашизмом. Премия была передана композитором в фонд создания авиаэскадрильи и танковой колонны.





В 1945 году «Героическая симфония» была исполнена в США, и за год американская радиовещательная компания выпустила массовым тиражом пластинку с записью этого произведения.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В годы войны мастера искусств Узбекистана, образовав 30 концертных бригад, 35 000 раз выступили с концертами перед бойцами на всех фронтах, дали 20 000 концертов в госпиталях Среднеазиатского военного округа.

В составе фронтовых концертных бригад были такие артисты, как Тамара ханум, Халима Носирова, Сора Эшонтураева, Мукаррама Тургунбаева, Аброр Хидоятов, Алим Ходжаев, Гавхар Рахимова, Карим Зокиров.



До ноября 1941 г. в республике были размещены 22 научно-исследовательских института, 16 высших учебных заведений, 2 библиотеки, перебазированные из Украины, Белоруссии и РСФСР.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

4 ноября 1943 года была создана Академия наук Узбекской ССР (АН УзССР). Президентом Академии был избран выдающийся узбекский учёный-математик Тошмухаммад Ниязович Кары-Ниязов (1897–1970). Специалистами Академии был разработан проект Фархадской ГЭС. В 1945 году Академии наук превратилась в крупный научный центр, при котором действовали 20 научно-исследовательских института, 2 лаборатории и одна опытная станция.



Тошмухаммад Кары-Ниязов



Здание Академии наук УзССР

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В годы Второй мировой войны при образовании единой антифашистской коалиции держав против Германии и её союзников западные страны выдвинули ряд демократических требований к Советскому правительству. Они заявили, что согласятся на установление военно-политического союза с советским правительством только в том случае, если эти требования будут выполнены. Одним из них было требование коренного изменения политики в отношении религиозных организаций и религии.

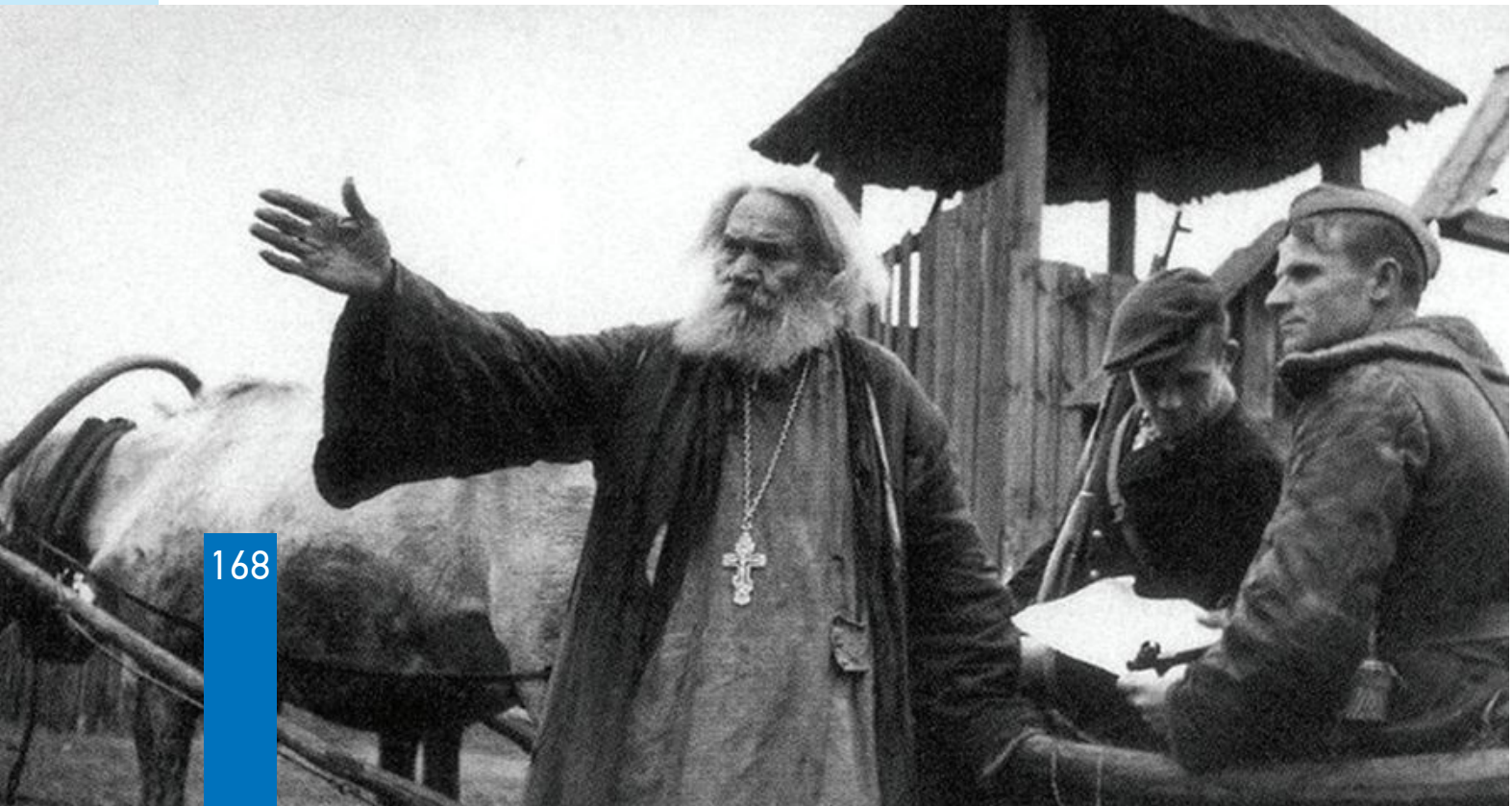
Требования западных стран и необходимость мобилизации населения на войну заставили правительство изменить свою политику в отношении религии и религиозных организаций, хотя и временно. Несмотря на то, что в стране утвердилась коммунистическая идеология, большинство населения было религиозным. Вовлечь их в борьбу против Германии было невозможно без изменения политики по отношению к религии. В силу этих факторов религиозный вопрос стал актуальным для коммунистического правительства, и религиозная политика была временно изменена.

Временное изменение политики в отношении религии и религиозных организаций отразилось в следующем:

1. Были временно прекращены преследование верующих и антирелигиозная пропаганда. Некоторые духовные лица были освобождены из тюрем. «Союз воинствующих безбожников», активно пропагандирующий антирелигиозную деятельность, был ликвидирован, а журнал «Безбожник» закрыт.

2. Под руководством государства были реорганизованы религиозные организации и расширена их деятельность.

В 1943 г. при Министерстве внутренних дел было создано представительство Русской православной церкви, а в 1944 г. – «Совет по делам религиозных культов», отвечавший за все религии. Синоду (руководящему органу Православной церкви) были возвращены церкви по всей России.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

20 октября 1943 года в Ташкенте состоялся курултай деятелей религии. Главным вопросом было создание Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана. Президиумом был создан учредительный комитет и принято решение о создании «Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана» под руководством Эшона Бабахана. В 1943 году Эшон Бабахан был избран муфтием Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана.

Когда ситуация в войне изменилась и стало ясно, что Советы останутся у власти, правительство снова изменило политику в отношении религии. В сентябре 1944 года ЦК КПСС вновь объявил войну религии.



Эшон Бабахан

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В 1944 году представители мусульман под руководством Эшона Бабахана ибн Абдулмаджидхана впервые совершили паломничество в Саудовскую Аравию. В ходе поездки они также побывали в Иране, Ираке, Ливане и Египте и впервые получили возможность пообщаться и установить личные отношения с деятелями религии за рубежом. В 1945 и 1946 годах паломничество совершали и другие группы. Позже паломничество советских мусульман снова остановилось до определённого момента.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Расскажите о создании Академии наук Узбекистана.
2. Какие научные учреждения были эвакуированы в Узбекистан из западных регионов?
3. Какое положение сложилось в сфере высшего образования?
4. Кого из писателей и поэтов, творивших в годы войны, вы знаете? Какие произведения были созданы в эти годы?
5. Домашнее задание. Заполните таблицу.

Писатели Узбекистана	Эвакуированные писатели	Учёные Узбекистана	Эвакуированные учёные

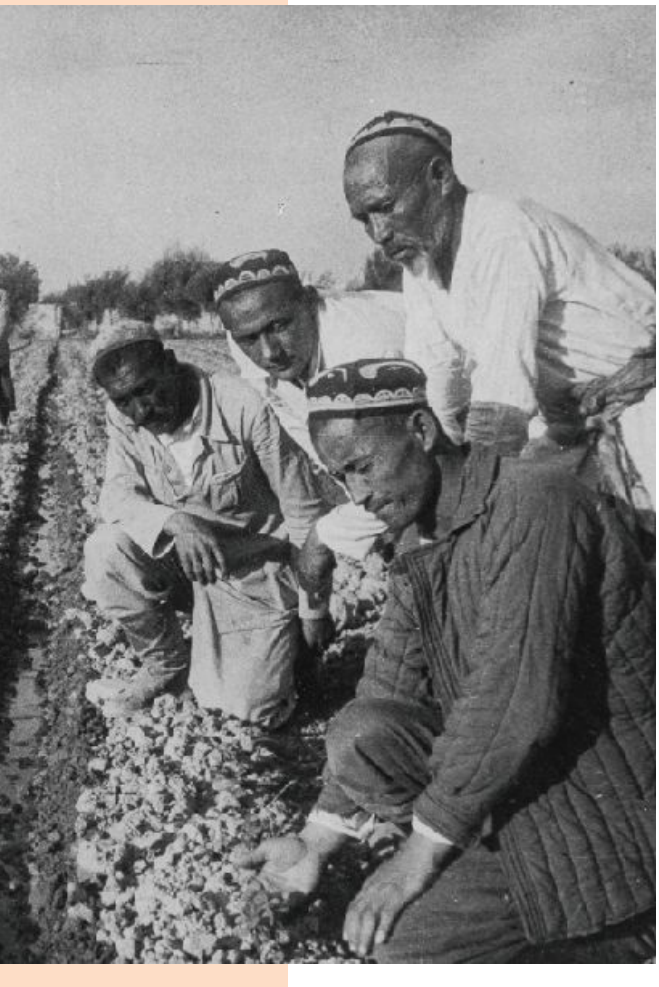
РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА УЗБЕКИСТАНА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Перестройка народного хозяйства Узбекистана на мирный лад.
- Послевоенная политика репрессий.

ОБДУМАЙТЕ

1. Какова была цель политики коллективизации?
2. Кого в основном преследовали в ходе репрессивной политики 1933–1939 гг.?



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В годы Второй мировой войны республика Узбекистан, потерявшая около 10% населения (погибшие или пропавшие без вести), затратившая 60% национального дохода на военные нужды не успела опомниться, как её народу пришлось проявить самоотверженность теперь на «хлопковом фронте».

В связи с тем, что Москва утвердила для Узбекистана завышенный план по сбору хлопка-сырца, в 1949 и 1950 годах государственный план не был выполнен.

В четвёртой пятилетке (1948-1952 гг.) площади, отведённые под хлопководство, увеличились на 148 тысяч гектаров, а общий сбор хлопка за этот период резко увеличился благодаря беспощадному использованию природных и человеческих ресурсов республики.

В 1950 году политическое руководство Советского Союза начало политику укрупнения колхозов и обеспечения их специали-

стами. Эта политика преследовала не только экономические, но и политико-идеологические цели. Вместо существовавших мелких колхозов были созданы более крупные. Советское правительство через местные партийные органы установило жёсткий контроль за деятельностью колхозов. Это свидетельствует о политизации процесса колхозного строительства в Узбекистане.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В послевоенные годы в Узбекистане быстрыми темпами развивались сырьевые отрасли. Быстрое увеличение производства нефти, угля, электроэнергии, минеральных удобрений и стали ещё больше усилило сырьевой сектор экономики.

В этот период продолжалась репрессивная политика советской власти, и этот процесс отражался в кампаниях против представителей науки и культуры. По заданию Центра политическое руководство республики обвинило некоторых представителей науки, литературы и искусства в «идеализации феодального прошлого и оценке через «немарксистский» подход роли некоторых деятелей прошлого в истории узбекского народа».

В постановлениях X пленума ЦК Коммунистической партии Узбекской ССР в феврале 1952 г. были подвергнуты резкой критике работы ряда узбекских учёных и деятелей культуры, весьма отрицательно оценены произведения народного творчества. Народный эпос «Алпамыш» был объявлен очагом невежества. Чуть позже за «идеализацию феодального прошлого» были репрессированы Айбек, Максуд Шайхзаде, Шукрулло, Хамид Сулайманов и другие.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Почему в 1949 и 1950 годах не был выполнен государственный план по сбору хлопка-сырца, поставленный Москвой перед Узбекистаном? Назовите причины.
2. С какой целью советское правительство установило жёсткий контроль за деятельностью колхозов через местные партийные органы?



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Опираясь на знания, полученные вами по мировой истории, ответьте на следующие вопросы:

1. Почему в республиках повысились цены на хлеб и другие продовольственные товары?
2. Какая политика проводилась в области сельского хозяйства в эти годы?
3. В романе Шукрулло «Погребённые без савана» освещена советская репрессивная политика 1950-х годов.

В начале 1960-х в городах не хватало даже хлеба. С 1 июня 1962 г. правительство было вынуждено временно повысить цены на мясо и масло. Это вызвало недовольство народа, в первую очередь, рабочих. С 1963 г. государство стало закупать зерно за границей.





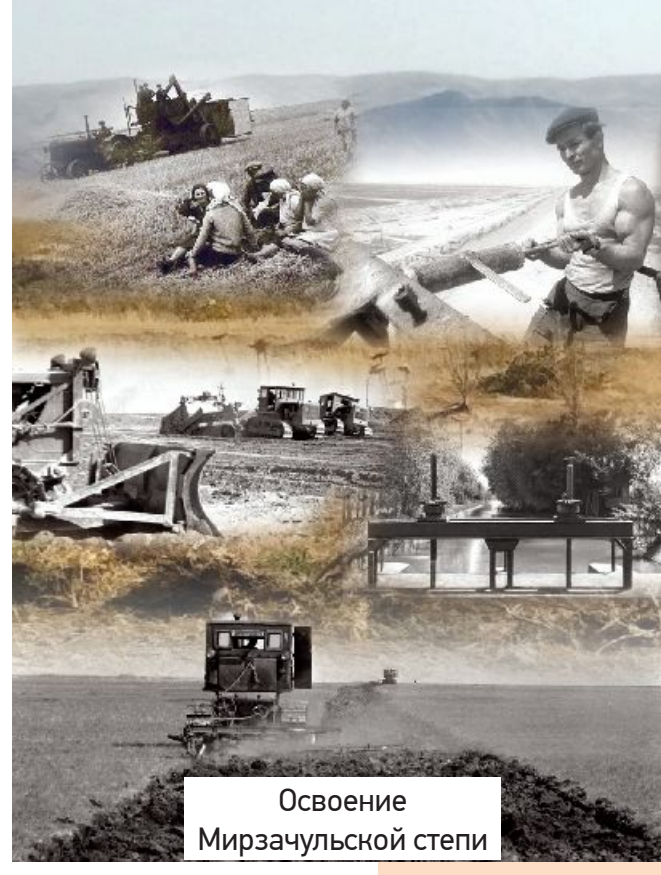
ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В этот период в Узбекистане были построены различные промышленные предприятия, основаны новые города и посёлки. В результате освоения Мирзачульской, Каршинской, Сурхан-Шерабадской степей расширились посевные площади.

Независимо от того, кто пришёл к власти в Советском Союзе, основы социальной, политической и экономической жизни в нём за последние годы не изменились. В 1970-е годы было объявлено о построении «общества развитого социализма» в СССР, но на практике уровень жизни народов, живших при советской власти, значительно отставал от уровня жизни в передовых странах мира.

Период с 1970-х до середины 1980-х годов был очень тяжёлым для сельского хозяйства Узбекистана. Расширение хлопковых полей привело к разрушению экологии Узбекистана.

С 60-х годов XX века в результате расширения орошаемых пахотных земель количество воды, поступающей в Аральское море из Амударьи и Сырдарьи, из года в год уменьшается. В результате уровень воды в море быстро снизился, и оно начало высыхать. Солёность морской воды увеличилась, а количество рыбы и других водных животных резко сократилось. Высыхание Аральского моря оказало крайне негативное влияние на экологию Центральноазиатского региона и соседних стран.



Освоение Мирзачульской степи



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. В чем выражалось «одностороннее развитие экономики Узбекистана»?
2. Для каких целей проводилось переоснащение промышленных предприятий?
3. Что мешало развитию ремёсел? Как вы думаете, что могло привести к запрету свободной деятельности ремесленников?

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

15 марта 1959 года первым секретарём ЦК Компартии Узбекистана был избран Шараф Рашидов (1917–1983). На этой должности он эффективно работал до конца своей жизни.

Шараф Рашидов был выдающимся государственным, политическим и общественным деятелем, а также известным писателем. Он родился 8 ноября 1917 года в Джизаке. Работая на посту Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР в 1950–1959 гг., он оставил о себе хорошую память как талантливый организатор и умелый руководитель. Определённые успехи были достигнуты в развитии экономики и культуры Узбекистана под руководством Ш. Рашидова. Много сил и энергии он отдал развитию хлопководства, освоению новых земель, восстановлению Ташкента после землетрясения 1966 года. По его инициативе было начато строительство ташкентского метрополитена. Первая очередь метрополитена (9 станций) была пущена в эксплуатацию в ноябре 1977 года.



Новая Конституция СССР, принятая 7 октября 1977 г., официально ограничила права национальных республик и предоставила Центру широкие полномочия. В 1978 году и УзССР приняла свою конституцию. Установленные в конституции законы существовали только на бумаге, а на практике реализовывались идеи правящей партии того времени, основное руководство всеми организациями находилось в руках коммунистической партии.

В Узбекистане, как и во всём Советском Союзе, Верховный Совет республики не мог решить ни одного вопроса без разрешения партийных комитетов.

Комсомол (ВЛКСМ) и другие организации были вынуждены выполнять указания партийных органов. Руководители, не подчинившиеся приказу, освобождались от занимаемых должностей. В период советской власти существовало понятие партийной номенклатуры (ответственные работники, назначение на должность которых обязательно согласовывалось с партийными органами).

Согласно номенклатуре, на ответственные должности назначались только члены партии, то есть коммунисты. Вместе с тем руководители всех уровней Советов, комсомола и общественных организаций входили в руководящий состав коммунистической партии (Центральный Комитет, областные, городские и районные комитеты партии). Таким образом, партийные органы, слившись с этими учреждениями, подчиняли их себе.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подготовьте презентацию о возникновении экологических проблем. В своей презентации сосредоточьтесь на следующих вопросах:

- расширение хлопковых полей и его последствия;
- факторы, влияющие на разрушение окружающей среды;
- отношение руководства Узбекистана на возникновение Аральской проблемы;
- поднятие Аральской проблемы на 72-й сессии ООН и реакция международных организаций.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В 60-80-х годах XX века в Узбекистане проживало 127 наций и народностей. Кроме коренных народов здесь жили переселившиеся из разных регионов русские, татары, украинцы, корейцы и другие народы. В 1970–1980-х годах в республике усилилась политика русификации. Эта политика отрицательно сказалась на развитии узбекского литературного языка. Но в тот период это было воспринято как «закономерный процесс формирования единой советской нации».

Создание в Узбекистане современной горно-металлургической промышленности изменило его индустриальный облик. Было построено множество новых городов и посёлков (городского типа). А в города союзного подчинения или в так называемые «закрытые города» – Навои, Зарафшан и Учкудук из других регионов ускоренно были переселены рабочие. «Закрытые города» не подчинялись местной власти. Здесь располагались секретные предприятия, которые отчитывались только перед Центром.



В 1956 году в Бухарской области было открыто газонефтяное месторождение Газли. Это было одним из крупнейших в мире месторождений газа с запасами в 500 млрд м^3.

Промышленное освоение центральных районов в 50–60 годах XX века в кызылкумской пустыне привело зарождению золотодобывающей и урановой промышленности.

С началом строительства Навоийского горно-металлургического комбината 3 сентября 1958 года был заложен фундамент для возведения города Навои.



В 70-80-годах XX века в республике производилось около 50 тонн слитков чистого золота. В это время наша страна занимала седьмое место в мире по запасам золота.

Самое крупное в мире месторождение золота Мурунтау было введено в эксплуатацию в 1961 году, а первый слиток чистого золота (пробы 999,9) был изготовлен в 1963 году.

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. С какой целью в горно-металлургическую промышленность были привлечены кадры и рабочая сила из-за рубежа?
2. Почему такие города, как Навои, Зарафшан и Учкудук, назывались «закрытыми городами»?
3. Какие организации входили в политическую систему советского общества? Какие препятствия были в их деятельности?
4. Какое влияние оказала Конституция 1978 г. на общественно-политическую жизнь Узбекистана?
5. Каковы были последствия ограничения прав общественных организаций?
6. Подумайте, сделайте выводы и выразите своё отношение:

Союзные предприятия, выкачивавшие полезные ископаемые из недр Узбекистана, передавали в местный бюджет всего лишь 1 процент получаемой прибыли.

УЗБЕКИСТАН В 1980–1990 ГГ.

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Хлопковая монополия и рост социальных проблем.
- «Хлопковое дело» и его влияние на социальную ситуацию в республике.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

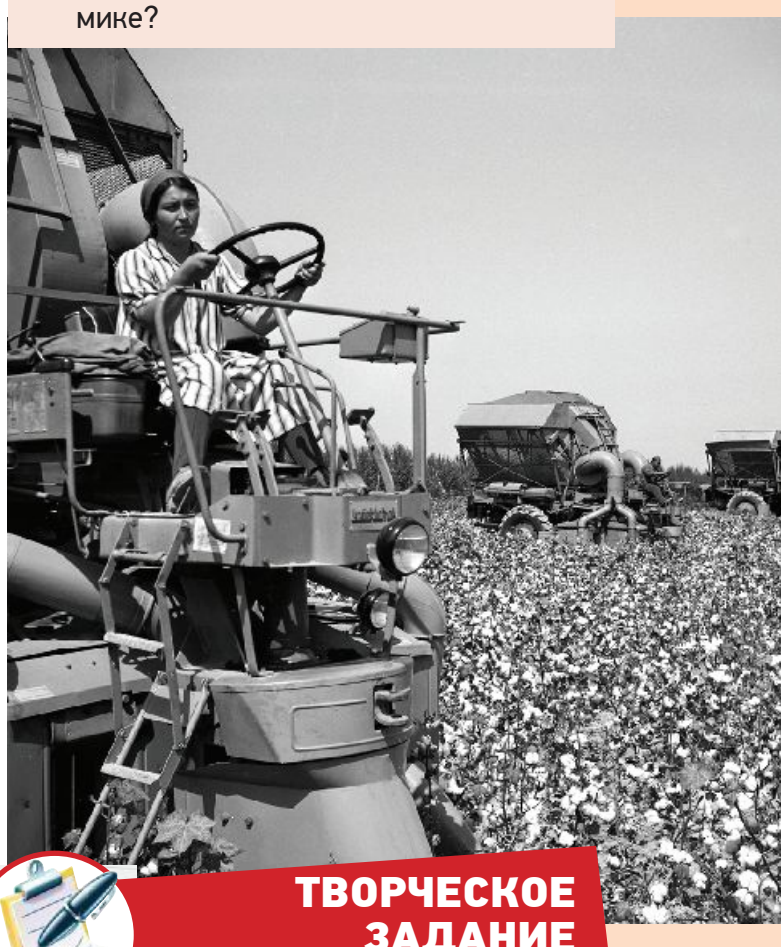
К 80-м годам стала заметна беспомощность «социалистической» системы, которую пыталась построить советская империя. Однако коммунисты, единственная сила, обладающая властью и ответственная за ухудшение ситуации, не могли признать этого факта. Поэтому Ю. Андропов решил найти «виновников» всех существующих проблем и потерь и показать их «советскому народу». Таких «виновников» быстро «нашли» в Москве, Краснодарском крае и Узбекской ССР. Ряду лиц были предъявлены обвинения в злоупотреблении служебным положением, растрате государственного имущества и получении взятки в крупном размере.



ОБДУМАЙТЕ

Основываясь на своих знаниях по мировой истории, ответьте на следующие вопросы:

1. Какие проблемы возникли в экономическом развитии СССР к 1980-м годам? Затронули ли эти проблемы Узбекистан? Почему?
2. Какие политические проблемы возникли в связи с проблемами в экономике?



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оказала ли афганская война влияние на социально-экономическую, а затем и политическую основу советской власти? Почему? Обоснуйте своё мнение.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Вторжение в мирный Афганистан под видом «интернациональной помощи» обошлось очень дорого: на обеспечение продовольствием, одеждой, оружием и прочим необходимым 100 тысяч солдат, которые там находились, за десять лет было израсходовано более 100 млрд рублей. Самое трагичное, что в этой бесчеловечной войне погибло более 14 500 советских воинов, в том числе 1 515 узбеков, более 100 тысяч человек получили тяжёлые ранения или вернулись домой инвалидами.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

После XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, состоявшегося 23 июня 1984 года, Центр начал политические репрессии, получившие название «хлопкового дела».

При Генеральном прокуроре СССР была создана специальная группа следователей по особо важным делам, первые из них были направлены в Узбекистан в начале 1983 года. Одна из таких основных спецгрупп следователей была создана в апреле 1983 г. под руководством Т. Гдляна и Н. Иванова. Позже при помощи «десанта» из Москвы они начнут очередные репрессии в Узбекистане.



В 1985–1990 годах по сфальсифицированному «хлопковому делу» было допрошено 40 000 человек, большинство из которых находились в следственных изоляторах без санкции прокурора, 5000 человек были привлечены к уголовной ответственности по сфабрикованным делам. В процессе следствий унижалось человеческое достоинство, оказывалось физическое и моральное давление. Были арестованы члены их семей и близкие родственники. Перестановка кадров приобрела жалкий вид.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Чем отличается репрессивная политика 1980-х годов от прежней?
2. Прочитайте текст, данный в QR-коде, и выразите своё отношение к процессам, происходившим в тот период.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Понимая истинные цели центра, Ш. Рашидов постарался по возможности уменьшить масштаб очередных «политических чисток», но было понятно, что полностью устранить угрозу ему не удастся.

31 октября 1983 года сердце руководителя не выдержало постоянного давления на него и на узбекский народ, и он скончался от сердечного приступа.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В результате «хлопкового дела», инициированного Центром, в Узбекистане были незаконно осуждены тысячи человек. Хотя преступления в отраслях народного хозяйства, связанные с приписками, взяточничеством и коррупцией, совершались почти по всему Советскому Союзу, Узбекистан был выбран в качестве «испытательного полигона», и кроме причастных к уголовным делам были наказаны многие невинные люди. Не ограничившись этим, репрессивная политика коммунистической идеологии попыталась превратить «хлопковое дело» в «узбекское дело».



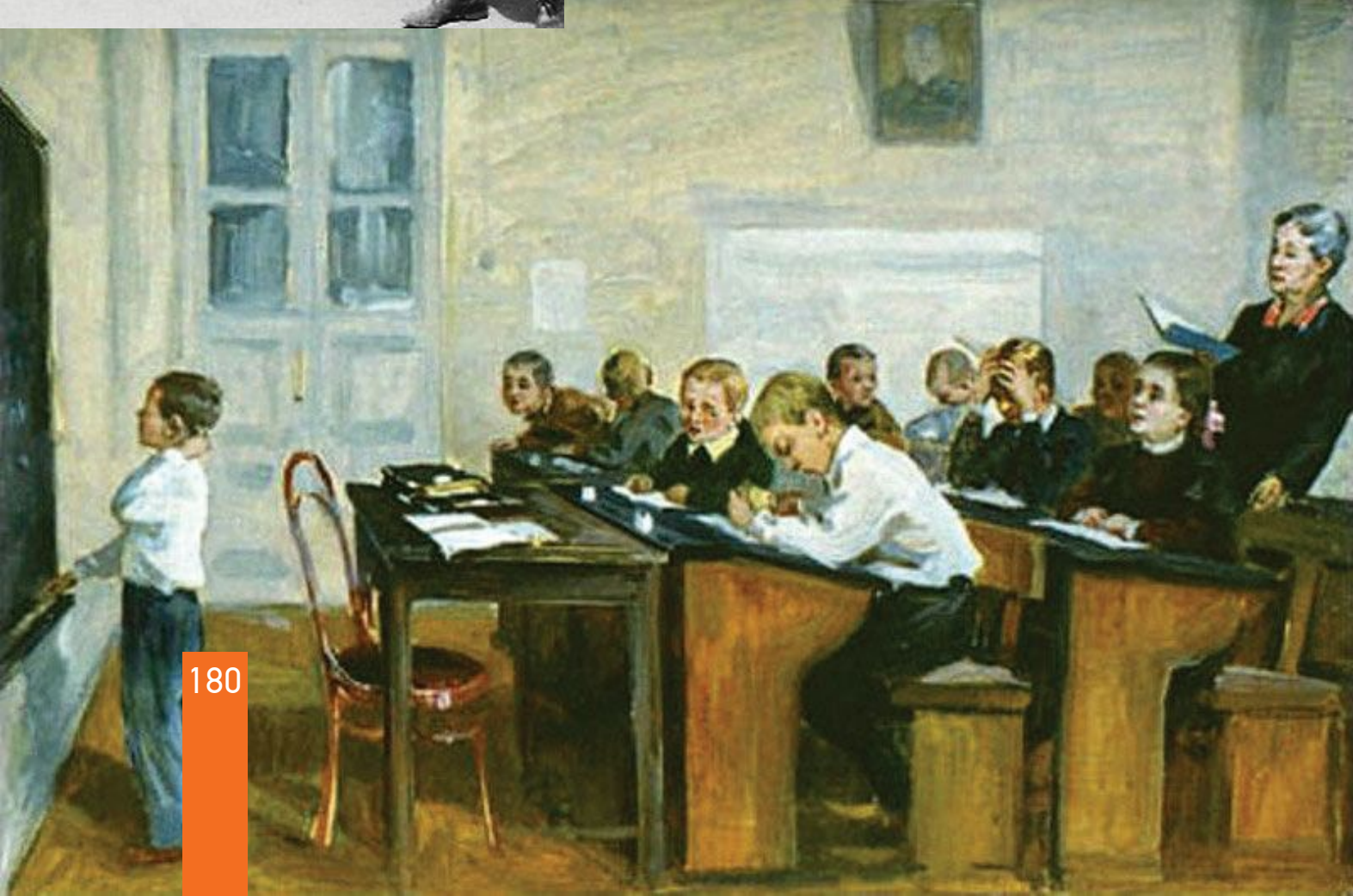


ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

За 1970-1980-е годы выделение средств на образование из государственного бюджета сократилось с 11% до 8%, стала очевидной нехватка учебных корпусов.

В 1987 г. в 5596 (72,1%) общеобразовательных школах республики обучение проходило в две смены, а в 1989 г. в 30 школах Ташкента и 25 школах Республики Каракалпакстан даже в три смены, в результате чего 150 тысяч школьников вынуждены были учиться в третью смену.

Советское государство и правящая партия продолжали политику русификации через общеобразовательные школы и сосредоточили внимание на более углублённом преподавании русской культуры, истории и литературы в школах. Например, на изучение русского языка и литературы в каждом классе школ, где обучение велось на узбекском языке, отводилось 3390 часов, а в школах, в которых обучение велось на русском языке, на изучение узбекского языка и литературы отводилось – 560, то есть почти в 6 раз меньше часов.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Одновременно с политикой русификации усилилось и атеистическое воспитание молодёжи. В школах и вузах пытались убедить, что исламская религия «состоит из деструктивных идей». Во всех высших педагогических учебных заведениях и училищах создавались различные атеистические кружки, клубы.

В 1980-е годы, когда распад великой империи, известной как Советский Союз, стал очевиден, правительство возобновило нападки на представителей духовенства. На этот раз острие борьбы было направлено в основном на членов партии, занимавших ответственные должности в государственных органах и учреждениях, которые подвергались преследованиям за выезд на похороны родителей или родственников. В 1986 году во исполнение постановления XXVII Съезда КПСС «Об атеистическом воспитании и мерах по его совершенствованию» были организованы лекции и «круглые столы» «Молодёжь и атеистическое воспитание», «Ленинские принципы атеистического воспитания», «Религия – опиум для народа», «Научный коммунизм – неотъемлемая часть коммунистического воспитания»

Снова возродилась идея о том, что «религия – это опиум для народа». Религиозные книги, в том числе все виды книг, написанных арабским шрифтом, были объявлены «реакционными». Продолжались гонения на партийных работников, которые имели в своём доме книгу на арабском языке, молились и держали пост.

Древние традиции и ценности нашего народа были уничтожены под видом борьбы с религией. Навруз, который отмечался уже тысячи лет, был полностью запрещён как религиозный праздник.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Изменения, произошедшие в политической жизни страны в 1982-1985 гг., не обошли стороной и Узбекистан.

Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 год) провозгласил коренную перестройку всех сфер жизни советского общества. В качестве основных структурных частей перестройки была определена демократизация общественной жизни и проведение кардинальных экономических преобразований.

Первый этап перестройки (1985–1986 гг.) характеризуется проведением административно-организационных мероприятий традиционными методами. На данном этапе предполагалось на основе эффективного использования достижений научно-технического прогресса ускорить коренные экономические преобразования в обществе и активизировать человеческий фактор.

На втором этапе перестройки (1987–1989 гг.) на повестку дня был поставлен вопрос комплексной реформы всех сторон жизни общества. В частности, в январе 1987 и июне 1988 годов эта задача была ещё более конкретизирована и было отмечено, что главной её целью является полная демократизация советского общества.

Перестройка в определённой мере создала возможность для усиления гласности, демократии и разнообразия мнений. Но завершить начавшиеся в стране реформы, осуществить кардинальные демократические преобразования не удалось.



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Перестройка в стране привела к определённым изменениям в социальной и политической структуре общества. Были подорваны позиции руководства и лидерства КПСС в советском обществе, и принят закон об изменении избирательной системы.

В итоге перестройка превратилась в политическую демагогию (болтовню) и потерпела крах, так и не завершив демократические преобразования и начавшиеся реформы. Совершить перестройку на основе идей М. С. Горбачёва было невозможно, потому что имущественные отношения в пределах социализма, политика в социальной сфере, в сфере национальных и религиозных отношений, методы однопартийного руководства и тоталитарного управления входили в противоречие с демократией и гласностью.

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В то время, как Центр старался сохранить ситуацию под контролем, в мае-июне 1989 года хулиганские выходки молодёжи в Кувасае привели к возникновению межнациональных столкновений (между турками-месхетинцами и местной молодёжью) в долине. Столкновения распространились по всей Ферганской долине, Ташкентской области и приобрели опасный характер.

7-8 июня 1989 года в результате расстрела мирной демонстрации солдатами воинских частей в городе Коканде погибло более 50 демонстрантов. По официальным данным, в результате межнациональных столкновений и расстрела демонстрантов военными 3-12 июня 1989 года в Ферганской долине погибло 103 человека, 1011 человек были ранены и 757 домов сожжены и разрушены.

После ферганских событий новое политическое руководство страны в этом вопросе заняло принципиальную позицию.



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Прочитайте текст. На его основе оцените политику в отношении религии в колониальный период.

«В 1984 году на XVI пленуме ЦК Компартии Узбекистана участие членов партии в похоронах и поминках их близких было оценено как «политически вредное и общественно опасное деяние».

2. Как возникшие проблемы отразились на сфере образования?
3. С какой целью в апреле 1983 г. была сформирована специальная следственная группа под руководством Т. Гдляна и Н. Иванова?
4. Как вы понимаете термин «политика перестройки»?
5. Что стало причиной распространения Ферганской трагедии на другие регионы?
6. Что вы знаете о причинах Ферганской трагедии и о её последствиях?

Для дополнительного чтения

ШАРАФ РАШИДОВ



Война, начавшаяся в 1941 году, изменила жизненные планы и Шарафа Рашидова. В ноябре того же года, окончив Фрунзенское (ныне Бишкекское) пехотное военное училище по ускоренной программе, младший политрук (командир, занимающийся политической подготовкой личного состава в Советской Армии) Ш. Рашидов был отправлен на Калининский фронт. Близкие к Ш. Рашидову люди говорят, что он не любил много рассказывать о своей жизни во время войны.



Утро 26 апреля 1966 года. В 5 часов 23 минуты в Ташкенте произошло землетрясение силой 8-9 баллов по шкале Рихтера. Сильные колебания продолжались 10-12 секунд. Это привело к разрушению зданий на площади 10 квадратных километров. Благодаря тому, что преобладали вертикальные (а не горизонтальные) сейсмические колебания, разрушения и человеческие жертвы были относительно небольшими. Погибли 8 человек, сотни получили ранения. В аварийное состояние пришло более 2 млн кв. м жилья, было разрушено свыше 236 административных зданий, около 700 объектов торговли и общественного питания, 26 коммунальных предприятий, 181 учебное заведение, 36 культурно-бытовых учреждений, 185 медицинских и 245 промышленных зданий. Без крова осталось 78 тысяч семей или свыше 300 тысяч человек. В течение года повторялись толчки силой до 7 баллов, и народ жил в постоянной тревоге. На следующий день после землетрясения в Ташкент прибыли первый секретарь ЦК КПСС Л. Брежнев и председатель Совета Министров СССР А. Косыгин. После того, как Ш. Рашидов дал информацию о ситуации в столице, было принято решение о восстановлении Ташкента с участием специалистов.

Из книги Ш. Эргашева «Эрк истар кўнгил» («Душа хочет свободы»).

УСИЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СТРЕМЛЕНИЯ К НЕЗАВИСИМОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

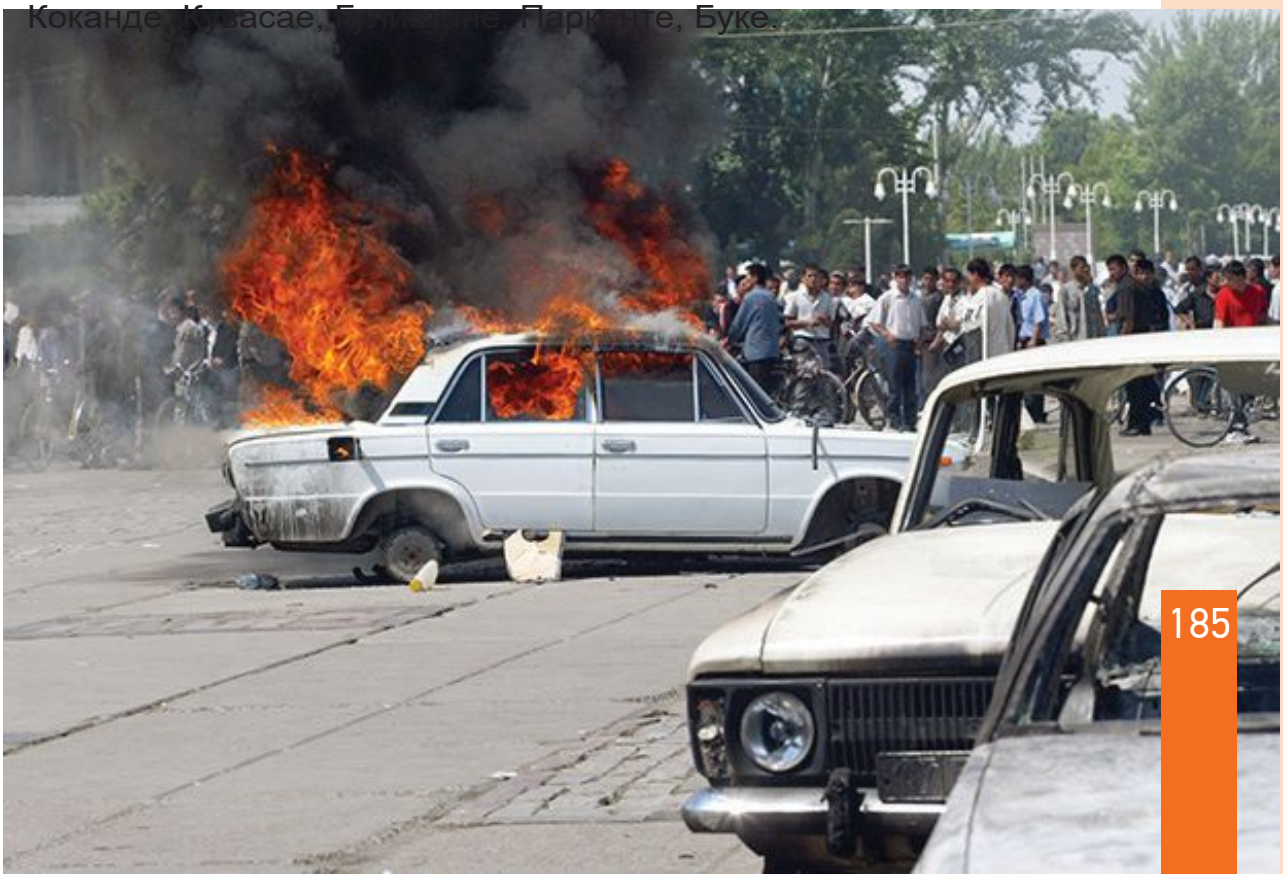
- Придание узбекскому языку статуса государственного.
- Изменения в политическом руководстве Узбекской ССР.
- Декларация независимости и её значение.
- Провозглашение независимости Республики Узбекистан.

ОБДУМАЙТЕ

- Свяжите с мировой историей. Какие изменения произошли на политической карте мира к 1990-м годам? Каковы были причины этого?

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

Руководство Советского Союза, особенно спецслужбы, использовали все силы, чтобы не допустить его распада, удержать под своим контролем национальные республики, в том числе и Узбекистан. Например, они стремились подавить национально-освободительное движение, отвлекая внимание людей, оказывая им давление, создавая межэтнические конфликты в Фергане, Коканде, Кувасае, Бекабаде, Паркенте, Буке.



ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ

В этот крайне нестабильный и сложный период приход Ислама Каримова 23 июня 1989 года к руководству Узбекской ССР позволил объединить прогрессивных и свободомыслящих руководителей республики в процессе восстановления государственной независимости Узбекской ССР. Ведь в партийных, исполнительных и представительских органах, в силовых структурах было немало людей, жаждущих увидеть Узбекистан независимым и совершить уверенный переход на путь самостоятельного развития.

Целенаправленное движение к независимости начало приносить плоды. 24 марта 1990 года Верховный Совет Узбекской ССР избрал Ислама Каримова Президентом Узбекской ССР.

20 июня того же года была принята Декларация независимости. Принятие этого исторического документа стало значительным шагом на пути к восстановлению нашей государственной независимости.

21 октября 1989 года на XI сессии Верховного Совета республики был принят Закон «О государственном языке Узбекской ССР», узбекскому языку был придан статус государственного языка.





Когда такие же резкие и прогрессивные изменения стали происходить и в других республиках, проимпериалистические силы в Москве попытались спасти СССР, организовав государственный переворот 19 августа 1991 года. Однако не прошло и трёх дней, как все эти усилия потерпели крах. В Узбекистане усилились стремления к независимости.

Указом Президента Узбекской ССР от 25 августа Министерство внутренних дел и Комитет государственной безопасности республики были переданы в законное подчинение Узбекской ССР, а внутренние войска МВД Узбекской ССР подчинялись непосредственно Президенту Узбекской ССР.

Наконец настал тот день, которого ждали несколько поколений народа Узбекистана. 31 августа 1991 года на внеочередной VI сессии двенадцатого созыва Верховного Совета Республики Узбекистан был заслушан доклад Президента Республики Узбекистан о государственной независимости Республики Узбекистан и был принят закон «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан».

Таким образом, 31 августа 1991 года народу Узбекистана посчастливилось восстановить свою национальную государственность после положения «подчинённой» страны, которое длилось более одного века. На политической карте мира появилась Республика Узбекистан, имеющая очень древние традиции государственности.

Это уникальное событие вписано золотыми страницами в историю узбекского народа и государственности, насчитывающую не менее 3500 лет.

Независимость – высшее достижение нашего народа в XX веке, достигнутое пролитой нашими предками священной и благословенной кровью.



ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

1. Какие изменения произошли в Узбекистане 23 июня 1989 года?
2. Какое юридическое значение имела Декларация независимости?
3. Какие цели преследовал Закон «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан»?
4. Прочитайте декларацию, представленную в QR коде. Расскажите о её содержании. Обсудите вопрос о том, какой статус имел этот документ до принятия Конституции независимой Республики Узбекистан. Обоснуйте своё мнение законом, приведённым в вопросе 3.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автономия – (греч. – *независимость*) – право самостоятельного осуществления ограниченной законом государственной власти на какой-либо территории.

Басмачество – термин, применяемый в период советской власти по отношению к вооружённому движению широких народных масс Туркестана в 1918-1925 годы против захватнической политики советской власти.

Большевики – (рус. – *большой, больше; много*) – фракция Российской социал-демократической рабочей партии, которая сформировалась после её раскола на «большевиков» и «меньшевиков» во время II съезда РСДРП.

Бюро (фр. – *офис, контора)* – коллегиальный орган, избираемый или учреждаемый для ведения руководящей работы в какой-либо организации.

Вассал – подчинение одного государства другому, в феодальном обществе – землевладелец-феодал, зависящий по своим земельным владениям от сюзерена, приносящий ему присягу и имеющий перед ним ряд обязательств и повинностей, включая воинскую и денежную.

Волость – территориальная единица в составе уезда из нескольких селений или аулов.

Временное правительство (муваккат) – правительство, создаваемое в государстве на время переходного периода или чрезвычайного положения.

Гимназия – учебное заведение, специализирующееся на определённых предметах и дающее углублённое обучение по ним.

Декларация – заявление во всеобщее сведение о важном документе, законе, событии правительства, какой-либо организации.

Делегат (лат. – *посланец*) – представитель, уполномоченный или назначенный какой-либо организацией, обществом.

Десятина (рус. – *десять*) – мера площади земли, равная 1,09 га, использовавшаяся в России до введения метрической системы мер.

Джадид – (на арабском) означает «новый».

Джевачи – (джева – оружие) мастер по изготовлению оружия или управляющий складом, где хранится оружие.

Дума *(рус. – думать, мыслить)* – законодательный орган Российской империи, городская дума – городской орган самоуправления.

Исправник – глава полиции в уездах.

Кадеты – термин получен при сложении начальных букв словосочетания «конституционных демократов». Члены конституционно-демократической партии, основанной в России в 1905 году.

Коллективизация – процесс массового объединения мелких крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы).

Консерваторы (лат.) – сторонники старого строя, противники реформ и перемен.

Концлагерь – сокр. от концентрационный лагерь; специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания военнопленных (во время войны), политических заключённых (при некоторых диктаторских режимах), лиц, лишённых свободы по национальному или иному признаку и т. п.

Кошчи – пахарь, дехканин. «Кошчи» – название союза дехкан, объединявшего их в идейном отношении.

Курбаши – в Средние века в среднеазиатских ханствах ответственный за склад вооружения (кур), а также начальник мастерских (курхона) по изготовлению оружия и пушек. До октябрьского переворота исполнял должность начальника местной полиции в Туркестанском крае, а затем стал руководителем освободительного движения против советского режима в Туркестане.

Кустарь – (нем. kunster – *знаток искусства, ремесла*) – ремесленник, работающий на дому.

Манифест (лат.) – письменное обращение правительства к народу в связи с важным событием, документ, имеющий законную силу.

Монокультура – длительное непрерывное выращивание растений одного вида на одном и том же участке без соблюдения севооборота.

Национализация (англ. – *нация, народ*) – передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам или обществам.

Оппозиция (лат. *oppositio – противопоставление; возражение*) – имеющий противоположное мнение, противостоящий, выступающий против.

Паранджа – женская верхняя одежда во многих мусульманских странах, представляющая собой халат с длинными ложными рукавами (лицо прикрывалось сеткой из конского волоса (чачван).

Полиция (от др.-греч. *полис – государство*) – организация, обеспечивающая общественную безопасность.

Просвещение – образование, направленное на повышение знаний и мышления людей.

Протекторат (лат. – *покровительство*) – форма колониальной зависимости, при которой одно государство по специальному международному договору передаёт другому государству ведение своих внешних сношений, сохраняя автономию во внутренних делах и собственную династию правителей.

Пуд – мера веса, равная 16,3 килограмма.

Радикал (лат. – *корень*) – сторонник коренных, решительных мер.

Раскулачивание – политика тоталитарной советской власти, направленная на ликвидацию зажиточных и состоятельных дехкан-кулаков как сельской буржуазии.

Референдум (лат. – *то, что должно быть сообщено*) – всенародное голосование, форма непосредственного волеизъявления граждан по наиболее значимым вопросам государственной жизни путём всеобщего голосования, форма принятия законов.

Суды биев – суды, основанные на племенных обычаях.

Суды казиев – суды, действующие на основе норм шариата.

Туземец – коренной житель, слово, которым колонизаторы называли представителя местного населения.

Тюра – человек, принадлежащий высшему сословию. Титул родственников и близких людей хана в Хивинском ханстве.

Уезд – административно-территориальная единица, соответствующая району.

Участковый пристав – начальник полиции в населённом пункте.

Фанат (лат. *первонач. – одержимый божеством, неистовствующий – святыня, святилище*) – тот, кто предан религии и слепо следует её убеждениям.

Федерация – (лат. – *объединение, союз*) – объединение государств в единый союз путём ограничения своей политической самостоятельности в определённой сфере.

Фракция (лат. – *доля, часть*) – группа людей, объединённая общностью целей, идей и мировоззрений.

Фронт – оперативно-стратегическое соединение, в котором формируются вооружённые силы сразу после начала войны, а также развёртывание передовых частей войск в районе боевых действий и линия столкновения с противником.

Чачван – сетка из конского волоса, прикрывающая лицо под паранджой.

Эвакуация (лат. – *от «пустой»*) – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) с одного места на другое людей, предприятий, учреждений, художественных и других ценностей с места военных действий или стихийных бедствий.

Эсеры – С (эс) – социалисты, Р (эр) – революционеры, то есть социалисты – революционеры, группа, защищавшая интересы крестьян в Советах.

скачано с сайта www.idum.uz

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи 6
Поход Российской империи на Среднюю Азию и образование Туркестанского генерал-губернаторства 19
Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи 26
Политико-административная система управления Туркестанским краем 33
Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане 39
Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан 46
Начало восстания в Туркестане в 1916 году 49
Бухарский эмират во второй половине XIX – начале XX вв. 53
Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв. 58
Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века 62
Движение джадидов в Туркестане 66
Представители джадидского движения и их деятельность 71
Наука и культура в Туркестане 80
Туркестанский край в период между февралём и октябрём 1917 года 90
Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата 93
Ликвидация Хивинского ханства 99
Туркестанская автономия 102
Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае 105
Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР 109
Национально–территориальное размежевание в республиках Средней Азии 116
Образование Узбекской ССР 121
Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты 126
Культурная политика советской власти в Узбекистане 133
Репрессивная политика советской власти в Узбекистане 139
Узбекистан в годы Второй мировой войны 143
Узбекистан в 1941–1945 годы 150
Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте 155
Наука и культура Узбекистана на службе победы 164
Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы 170
Узбекистан в 1980–1990 гг. 177
Усиление общественно-политической активности и стремления к независимости в Узбекистане 185
Словарь терминов 188

скачано с сайта www.idum.uz

O‘quv nashri

Tillaboyev Soyibjon Bakijonovich, Kenjayev Dilshod Mutalibovich,
Mustafayeva Nodira Abdullayevna, Akbar Zamonov Turg‘inovich,
Sagdullayev Kozimxon, Po‘latova Sevara Akmalovna,
Nargiza Ismatova Kamaritdinovna, Rahimdjonov Durbek Abidjanovich,
Irziyev Bahrom Shaymamatovich, Abdullayev Jamshid Djamilovich,
Qudratova Nilufar Shuhrat qizi

O‘ZBEKISTON TARIXI
(XIX ASRDAN – XX ASR OXRIGACHA)

(Rus tilida)

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining
10-sinf darsligi

Перевод К. Мамбетова
Редактор Ю. Мусурманова
Корректор Т. Махмудова
Технический редактор М. Алимбекова
Художник Ж. Азимов

Подписано в печать 29.09.2022 г. Формат 60x84 1/8.
Кегль 12. Бумага офсетная. Гарнитура Arial.
Печ. лист 24,0. Усл. печ. лист 22,32.
Тираж . Заказ №

скачано с сайта www.idum.uz

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учеб-ный год	Состояние учебника при получении	Подпись классного руководи-теля	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководи-теля
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

При выдаче учебника в аренду и сдаче его в конце учебного года классным руководителем заполняется приведённая выше таблица в соответствии со следующими критериями

Новый	Состояние учебника перед поступлением в аренду.
Хороший	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет надписей и линий.
Удовлетворитель-ный	Обложка измята, исчерчена, края обтрёпаны, отделена частично от основной части книги и отреставрирована пользователем. Реставрирование удовлетворительное. Вырванные страницы подклеены, некоторые страницы исчерчены.
Неудовлетвори-тельный	Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, отсутствуют некоторые страницы, разукрашены, испачканы, восстановление невозможно.