В. Ю. Уварова, Г. Ф. Бузикова,
Н. М. Усманова, О. Ш. Евстафьева

Читательская грамотность

2 класс

Часть I

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения



Новое издание

Рекомендовано Научно-методическим советом при Центре развития образования

novda
edutainment

Ташкент – 2026

УДК: 808.545(075.3)
ББК 74.202+78.303я72
Ч 69

Уварова В. Ю.
Читательская грамотность, 2 класс, часть I.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / В. Ю. Уварова, Г. Ф. Бузикова, Н. М. Усманова, О. Ш. Евстафьева. – Ташкент: «Novda Edutainment», 2026. – 144 с.

Рецензенты:

К. В. Арутюнова – учитель начальных классов 1 категории СОШ №190 города Ташкента;

Т. С. Балуева – учитель начальных классов СОШ №190 города Ташкента.

Условные обозначения


Устное задание


Работа в паре


Работа с новым материалом


Логическое задание


Это интересно знать!


Лексическая работа


Ответьте на вопросы


Проектная работа


Домашняя работа


Конец урока

ISBN 978-9910-586-36-1

© В. Ю. Уварова, Г. Ф. Бузикова, Н. М. Усманова, О. Ш. Евстафьева
© «Novda Edutainment», 2026

Дорогие второклассники!

Мы рады встрече с вами! Давайте продолжим путешествие по страницам учебника Читательская грамотность!

Вы стали старше, намного лучше читаете и понимаете прочитанное. Мы подготовили для вас много интересных рассказов, стихотворений о родном крае, природе и дружбе, а также, забавные истории о ваших сверстниках.

Читайте внимательно! Будьте любознательными и открывайте для себя новые знания! И помните, что учебник – это труд большого количества людей! Относитесь к нему бережно!

Вперёд, навстречу к новым знаниям!



Независимый Узбекистан

Прочитайте высказывание. Запомните.

Жить в этой независимой стране, в мире и благополучии – это огромное благо!

Президент Республики Узбекистан
Ш. М. Мирзиёев

Прочитайте.

31 августа 1991 года наша страна провозгласи́ла* госуда́рственную незави́симость. С тех пор ежегодно 1 сентября во всех уголках нашей Родины мы отмечаем этот праздник.

Незави́симость – это когда ты сам решаешь, что надеть, во что играть или что рисовать. Для страны это значит, что она сама выбирает путь своего развития, сама может выбирать своих лидеров, устана́вливать свои законы и заботиться о своём народе. Независимая страна должна быть сильной и постоянно развиваться, чтобы всем в ней жилось хорошо и спокойно.

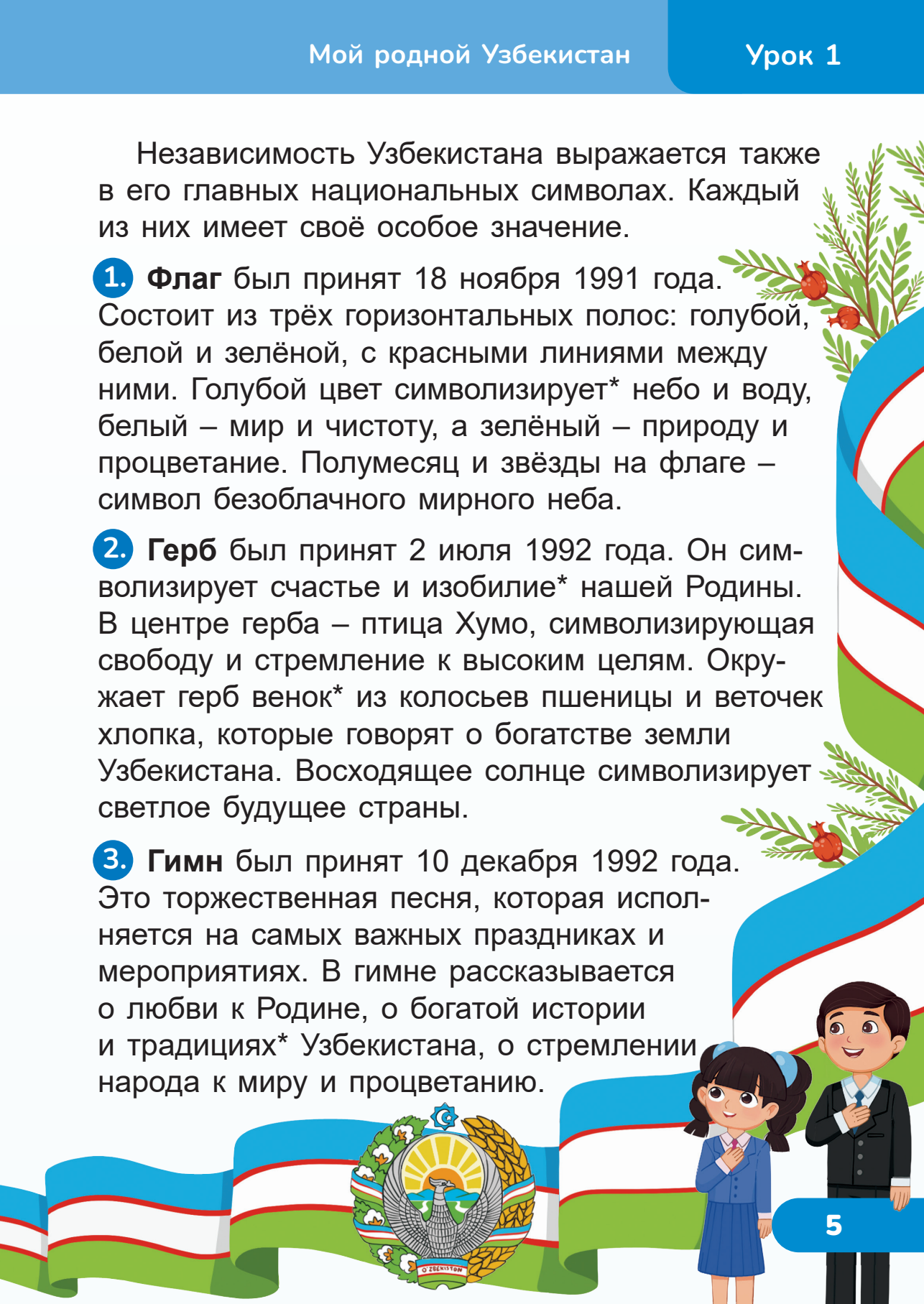


Независимость Узбекистана выражается также в его главных национальных символах. Каждый из них имеет своё особое значение.

1. **Флаг** был принят 18 ноября 1991 года. Состоит из трёх горизонтальных полос: голубой, белой и зелёной, с красными линиями между ними. Голубой цвет символизирует* небо и воду, белый – мир и чистоту, а зелёный – природу и процветание. Полумесяц и звёзды на флаге – символ безоблачного мирного неба.

2. **Герб** был принят 2 июля 1992 года. Он символизирует счастье и изобилие* нашей Родины. В центре герба – птица Хумо, символизирующая свободу и стремление к высоким целям. Окружает герб венок* из колосьев пшеницы и веточек хлопка, которые говорят о богатстве земли Узбекистана. Восходящее солнце символизирует светлое будущее страны.

3. **Гимн** был принят 10 декабря 1992 года. Это торжественная песня, которая исполняется на самых важных праздниках и мероприятиях. В гимне рассказывается о любви к Родине, о богатой истории и традициях* Узбекистана, о стремлении народа к миру и процветанию.



Президент Узбекистана Шавкат Миромонович Мирзиёев многое делает для того, чтобы наша страна развивалась и процветала, заботится о народе и создаёт условия для того, чтобы каждый гражданин, даже самый юный, мог гордиться своей страной. Президент стремится сделать Узбекистан успешным и открытым, чтобы все в мире знали о богатой культуре и выдающихся достижениях нашей страны.

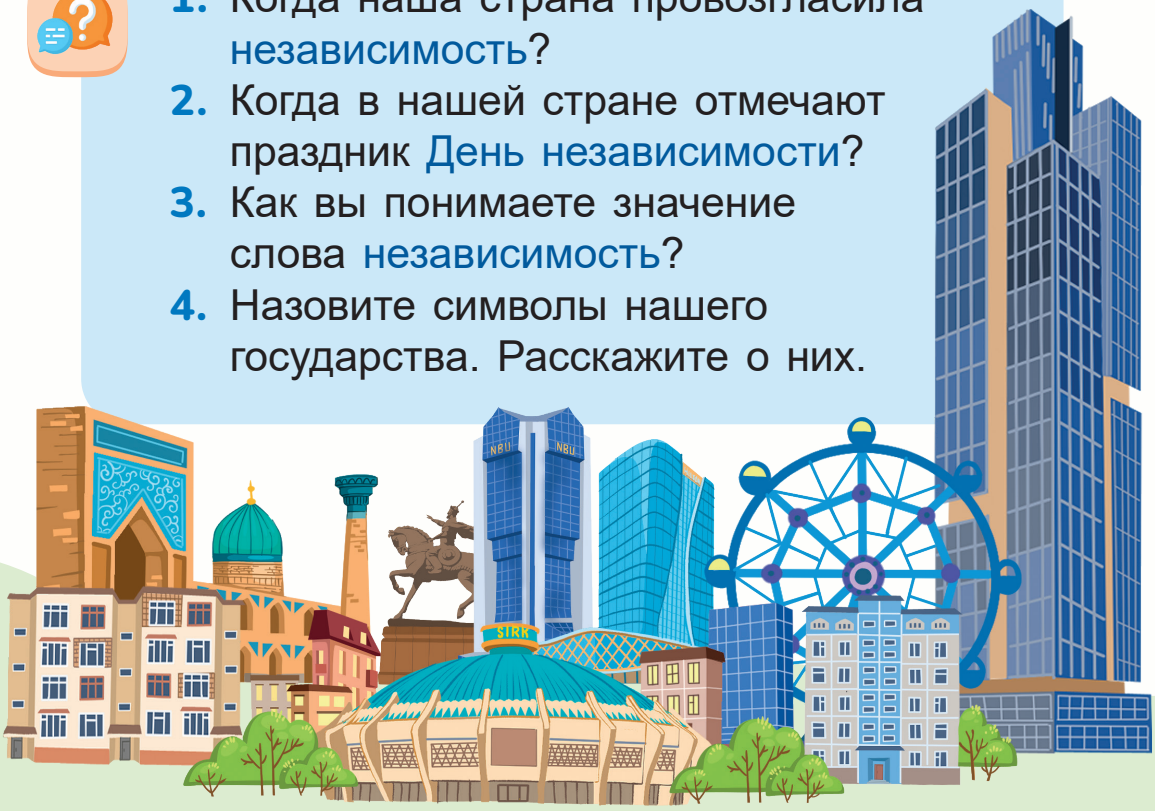
Мы свободны, как птицы в небесной дали,
Стремимся вперёд, как реки вдали.
Независимость – сила и свет наш навеки,
Она в каждом сердце, в каждом человеке!



провозгласи́ла – объяви́ла
символизи́рует – означа́ет
изоби́лие – доста́ток, бога́тство
вено́к – плете́ние по кру́гу
тради́ции – истори́чески сложи́вшиеся пра́вила и поря́дки, передава́емые от ста́ршего поколе́ния – мла́дшему



1. Когда наша страна провозгласила независимость?
2. Когда в нашей стране отмечают праздник День независимости?
3. Как вы понимаете значение слова независимость?
4. Назовите символы нашего государства. Расскажите о них.



Прочитайте. Подготовьте пересказ.

Мой край

Нормурод Нарзуллаев

Прочитайте высказывание. Запомните.

Узбекистан – государство с великим будущим.



Прочитайте.

На свете много разных стран,
Одна другой милéй и крáше,
А я влюблён в Узбекистан
И солнце пламенное наше.

Мне сердце говорит: спеши,
Раскрой друзьям души́ объя́тья.
И я дарю тепло души
Вам, милые друзья и братья.



Зову вас в гости в город мой.
Ташкент – цветущая столица.
Природой ве́лено* самой
Здесь ста народам подружиться.



ве́лено – прика́зано

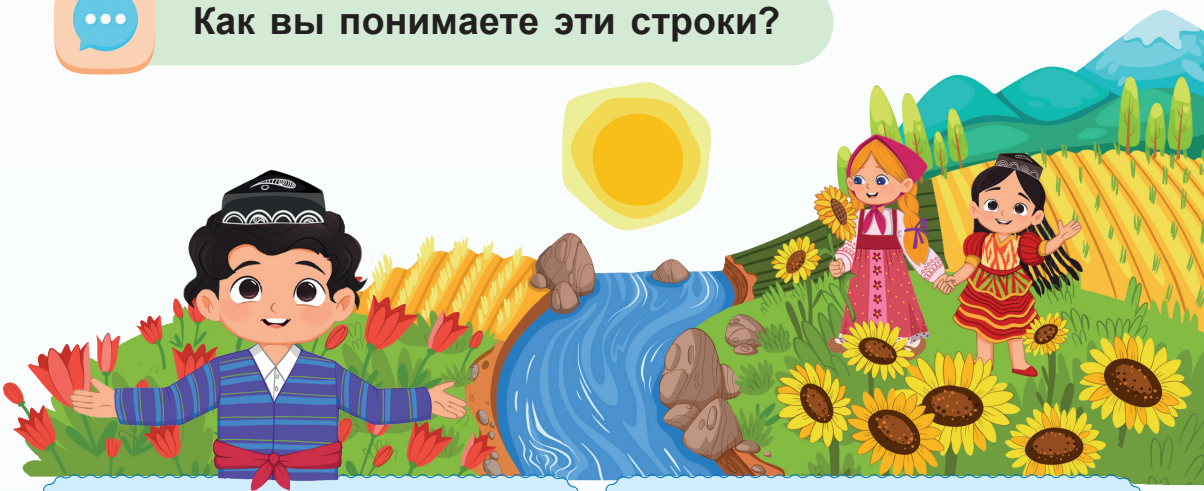




1. О чём это стихотворение?
2. Что значит для вас Родина?
3. Кому поэт дарит тепло своей души?
4. Как автор называет столицу? Почему?

Подберите рифмы к слову край.

Как вы понимаете эти строки?



И я дарю тепло души
Вам, милые друзья
и братья.

Природой велено самой
Здесь ста народам
подружиться.

Выучите стихотворение наизусть.



Ташкент

Осиё Усманова

Разгадайте ребус. Подумайте, как отгадка связана с названием темы.



Прочитайте.

Ташкент – моя любимая столица,
И вся страна тобой гордится.
Ты хорошéй из года в год,
Цвети и радуй свой народ!

Мой город, мой волшебный мир,
Моя судьбá и мой кумúр*!
Согрéтый сóлнцем и добрóм,
Ты наш ую́тный, светлый дом.

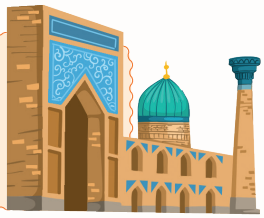
Здесь много парков и садов,
Гостей принять всегда готов.
Стремúшься в будущее ты,
Наш город дружбы и мечты!

кумúр – тот, кем восхищáются
мегапóлис – большой город

1

1. О чём это стихотворение?
2. Объясните значение слова столица.
3. Что желает автор городу? Зачитайте.
4. Столицы каких государств вы знаете?

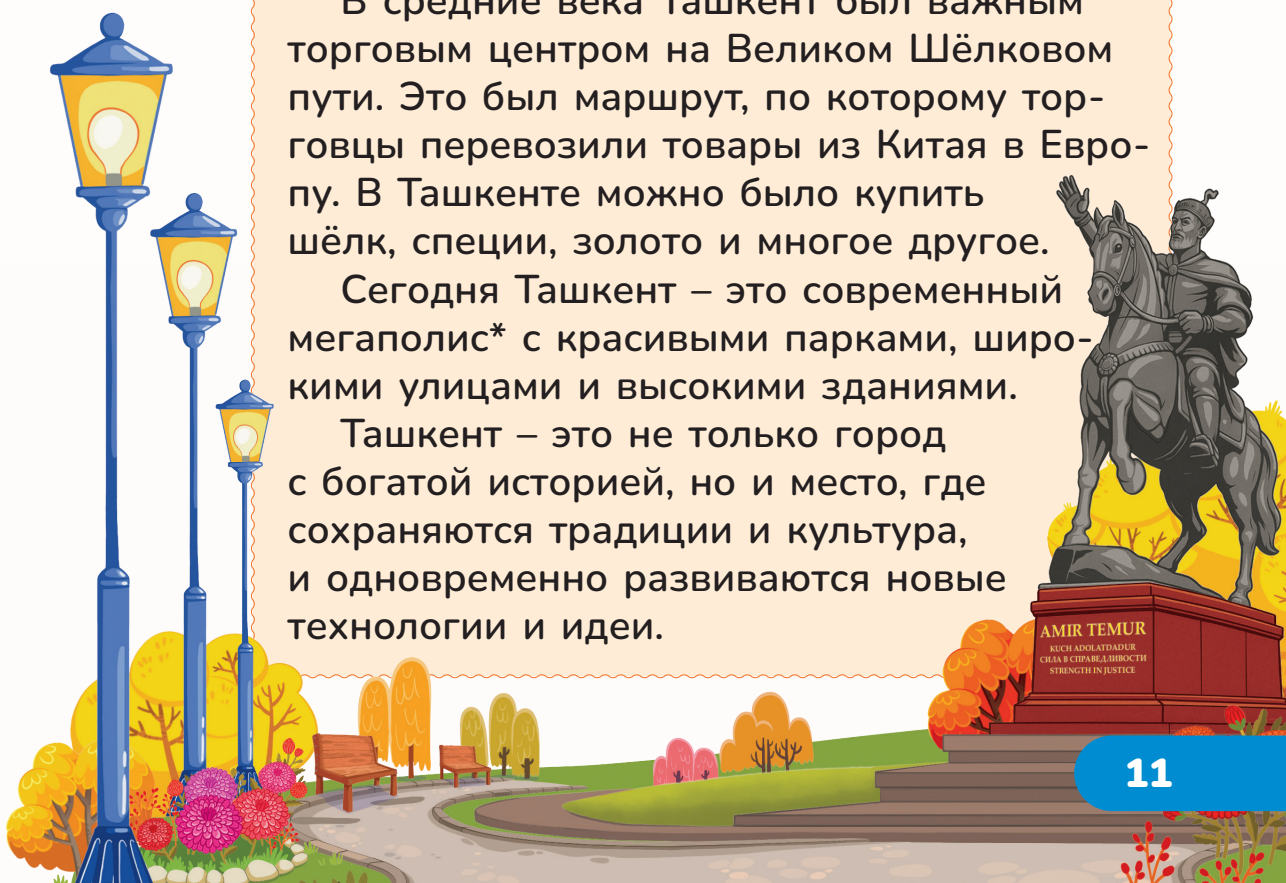
Ташкент – один из самых древних городов Центральной Азии. Ему более 2200 лет.



В средние века Ташкент был важным торговым центром на Великом Шёлковом пути. Это был маршрут, по которому торговцы перевозили товары из Китая в Европу. В Ташкенте можно было купить шёлк, специи, золото и многое другое.

Сегодня Ташкент – это современный мегаполис* с красивыми парками, широкими улицами и высокими зданиями.

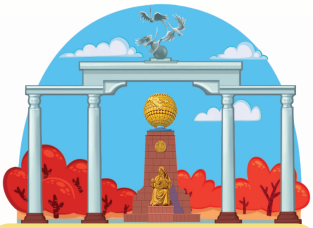
Ташкент – это не только город с богатой историей, но и место, где сохраняются традиции и культура, и одновременно развиваются новые технологии и идеи.



Рассмотрите иллюстрации. Расскажите о том, какие достопримечательности Ташкента вам знакомы.



парк Новый Узбекистан



площадь Независимости



Ташкентские куранты



цирк Узбекистана



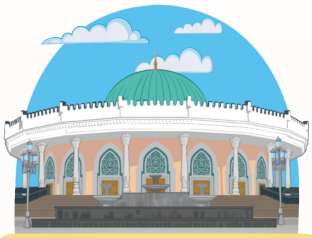
Ташкентская телебашня



зоопарк



памятник М. Улугбеку



музей истории Темуридов



памятник Амиру Темуру

Выучите стихотворение наизусть.

Край родной

Раим Фархади

Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Нет в мире краше Родины нашей.
У народа один дом – Родина.

Прочитайте.

Край родной – Узбекистан –
Ла́сковое солнце.
Ве́село живётся нам,
Ве́село поётся!

Солнышком озарена́*
Каждая тропи́нка.
Сло́вно солнца луч, нежна́
Ма́мина улыбка.

Говорим гостям – сала́м!
Песня звонко льётся.
Со́лнце дружбы светит нам,
Ра́достное солнце!

озаря́ть – освеща́ть



1. Как поэт относится к Родине? Прочитайте.
2. Чем озарена каждая тропинка?
3. Как мы встречаем гостей?
4. С чем поэт сравнивает улыбку мамы?





Найдите в стихотворении строчки, соответствующие иллюстрациям.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

Выучите стихотворение наизусть.

Моя Родина

Михаил Пришвин

Прочитайте. Назовите слова, близкие по смыслу и имеющие общую часть.



Род, родители, родня́, Вся родна́я сторона́, И приро́да, и наро́д – Нашей Ро́дины оплот. Э́то ро́дственники – знай! Их люби и уважа́й!

Прочитайте.

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца... Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой, а под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

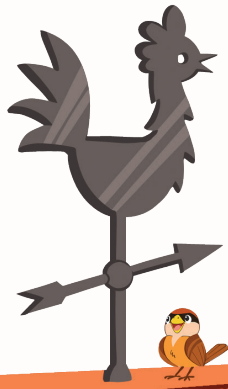




Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца.



Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.



И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости, жизни и счастья!

После чая я уходил на охоту…



Моя охота была и тогда, и теперь – в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я ещё не видел, и, может быть, и никто ещё в своей жизни с этим не встречался.

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая* солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.



кладова́я – помещение для хранения запасов



1. Какие строки рассказывают о детстве писателя? Прочитайте их.
2. В чём заключалась охота автора? Найдите и прочитайте этот отрывок.
3. Прочитайте, к чему призывает писатель.
4. Какими словами автор выражает своё отношение к Родине?

Соберите слова, которые можно встретить в «кладово́й солнца».



Используя последовательность картинок, подготовьте пересказ.









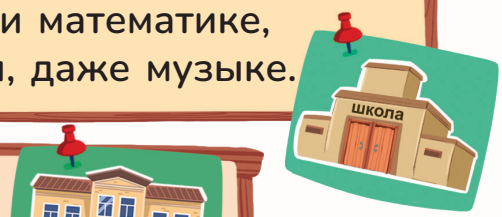




История появления школ

Школы появились очень давно, когда люди поняли, как важно учиться и делиться знаниями. Сначала обучение проходило дома, где родители учили детей читать, писать и рассказывали им интересные сказки.

В Средние века школы стали более организованными. Здесь уже учили не только письму, но и математике, астрономии, даже музыке.



Сегодня школы – это современные, оснащённые необходимой техникой и оборудованием, учебные заведения, со светлыми красивыми кабинетами, удобными партами, зелёными зонами, спортивными площадками. Здесь каждый ученик может найти для себя занятие по интересам, научиться новому и провести время с пользой.

Скоро школа!

Кавсар Турдиева

Отгадайте загадки. Что их объединяет?

Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты и я.
Скамья ведёт обоих нас:
Из года в год, из класса в класс.

Ученикам велит садиться.
Затем вставать и расходиться.
В школе многим он велит,
Весь звонит, звонит, звонит.

Прочитайте.

Скоро школа! Скоро школа!
Раздаются голоса.
Скоро школа! Даже э́хо*
Отдаётся в небесах.

Что забы́ли, не успе́ли,
Срочно покупа́ется,
Да и летние зада́нья
Ми́гом нагоня́ются.



Лета жаркого уходят
Дни последние от нас.
Звонко скажем: «Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш просторный класс!»

Проведёт к любимой школе
Ве́рная дорога,
Извести́т* звонок нача́ло
Первого урока!

э́хо – звук, отражённый от преграды
извести́т – сообщит

1. Когда заканчивается лето?
2. Как дети и родители готовятся к школе?
3. Что мы скажем, когда придём в школу? Ответ найдите в стихотворении.
4. Расскажите о школе, в которой вы учитесь.
5. Какие школьные предметы вам нравятся?



Выучите стихотворение наизусть.

Старая парта

Валентин Валентов

История парты очень интересна! Давным-давно, когда учились за простыми столами и скамьями, детям было не очень удобно. Первые парты, специально разработанные для учеников, появились в XIX веке. Их начали делать из дерева и прочного металла, с полками для книг и тетрадей.

Теперь парты стали более удобными, за ними дети учатся писать и рисовать. Каждая парта хранит в себе множество историй и знаний. За этими партами сидят будущие учителя и врачи, космонавты и учёные!

Прочитайте.

После лета собрались ребята в школе. Пришли на занятия. И вдруг оказалось, что во втором классе на всех не хватает столов. Пришлось завхозу отыскать старую парту и поставить её рядом с новенькими столами. Поставить-то поставили, а вот садиться за старую парту никто не захотел.

Тут учительница подошла к старой парте, потрогала её рукой и села.

Села и говорит:

– А ведь это, кажется, та самая парта, за которой я училась много-много лет назад. Я её так любила! И мыла сама, и красила. Надо же, сохранилась!

Сказала учительница, и глаза её повлажнели...

Ребята с уважением посмотрели на парту. И как только учительница встала, все кинулись к парте. Каждый хотел занять за ней место. Да где тут! Парта одна, а ребят в классе тридцать.

Решили садиться за неё по очереди. И только те, кто учился на четвёрки и пятёрки. И чудо – к концу четверти во втором классе не осталось ни одного троечника.



А почему? Каждый хотел занять почётное место за старой партой, где когда-то давно сидела учительница.

1. Где собрались ребята после лета?
2. Что узнали дети?
3. Почему никто не хотел садиться за старую парту?
4. Что рассказала учительница о парте?
5. Чему нас учит этот рассказ?





Подготовьте пересказ произведения.

Пятёрки

Эдуард Шим

- **Какие рассказы вы читали?**
- **Чем они отличаются от стихотворений?**



Прочитайте.

Утром первого сентября мы с Петькой и другие наши ребята шли в школу.

Дед Матвей выглянул из калитки и позвал Петьку:

– Ну-ка, ступай* сюда. Бери подарок!

И протянул корзинку большущих яблок.

Петька сказал деду спасибо, а яблоками угостил всех ребят. Только хотел Петька откусить кусочек, как вдруг видит, что на красном яблочном боку стоит цифра «5».



Да тут и мы закричали:

– У меня на яблоке пятёрка!

– И у меня!

– У меня тоже…

У всех яблоки оказались помеченными. Не нарисована цифра, не накрашена. Просто кожура у яблока двухцветная: весь бок красный, а пятёрка – белая.

Петька усмехнулся:

– Это дед нам наказывает*, чтоб на пятёрки учились!

И всю дорогу до школы говорили мы об этой дедовой хитрости.

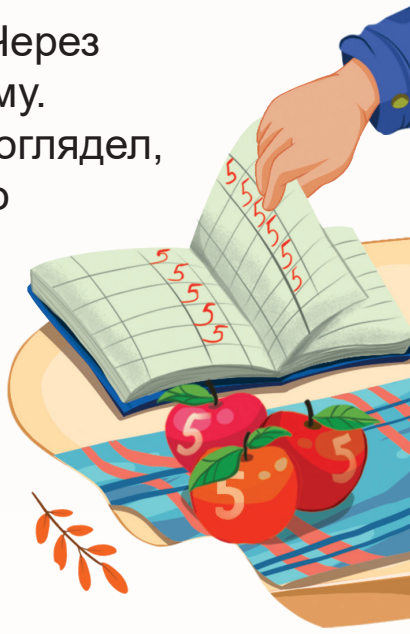
Оказывается, пока яблоки висели на ветках, дед на каждое прилепил бумажную цифру. Под солнечными лучами краснел яблочный бок, а под бумагой кожура оставалась светлой.



Так и вышло, что солнышко поставило отметки на всех яблоках.

Ну, надо было деду отвечать… Через неделю мы с Петькой пришли к нему. Положили на стол дневники. Дед поглядел, а в дневниках тоже отметки. Только не такие, как на яблоках.

Лист – белый, а пятёрки – красные.



ступа́ть – идти, подойти
нака́зывать – строго наставлять, говорить

1. Куда утром первого сентября шли ребята?
2. Что сделал дед Матвей, увидев ребят?
3. Почему ребята удивились подарку деда Матвея?
4. Как на яблоках появились пятёрки?
5. Какой наказ ребятам дал дед Матвей?
6. Чем пятёрки в дневниках ребят отличались от пятёрок на яблоках?

Подготовьте пересказ произведения.

На школьной выставке книг

Осиё Усманова

- **Что такое выставка?**
- **Часто ли в вашей школе проходят выставки книг?**



Прочитайте.

В школе часто проходят книжные выставки. В фойе* дети могут купить интересные книги. И вот, как-то раз, после уроков, Джасур, ожидая маму, сел в кресло рядом с этой выставкой.

За окном лил дождь, убаюкивая Джасура. Вдруг перед мальчиком появились Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, Абдулла Авлони, Зульфия… Глазам своим не поверив, он от удивления открыл рот.

– Куда я попал? В прошлое?

Почему именно мне посчастливилось встретить этих великих людей?

Мальчик встал от удивления. А они подошли к нему ближе и говорят:

– Учись хорошо, малыш! Читай книги и многое узнаешь! Люби свою Родину, уважай старших!

Джасур хотел согласиться с ними, вспомнив, как много нового и интересного узнал из книг.

Но вдруг услышал голос мамы:

– Сынок, Джасур, устал, родной? Идём домой!

И впервые в жизни мальчик сожалел о том, что мама пришла так рано, и он не успел увидеть свой сон до конца!

фойе́ – помещение при входе в здание

1. Для чего в школе проводятся книжные выставки?
2. Назовите главного героя рассказа.
3. Почему он уснул в кресле?
4. Какой наказ дали великие поэты и писатели Джасуру?
5. О чём впервые сожалел мальчик?

Подготовьте пересказ рассказа.

Книга – самый лучший друг

Куддус Мухаммади

Найдите спрятанные слова и объедините их одной темой.

стихабрбасняклмрассказтравторалист
вдбумагаафписатьтрподписьуыпоэтез
писателькбученикфхучитьбкбуквасто
книгароазбукапрочернилаухтексткенн



Прочитайте.

С книгами дружит Лола,
С ними не скучно ей.
Лола, придя из школы,
Книгу берёт скорей.

Полка для книг в порядке,
Све́тится чистотой.
Вы́шила Лола закладки
Ни́точкой золотой.

Тихо шуршат страницы,
В комнате тишина,
Лола читать садится
Ве́чером у окна.

Но иногда мальчишки
Лоле кричат в окно:
– Что ты уткну́лась* в книжки?
Лучше пойдём в кино!

К Лоле несутся снизу
Шутки и смех друзей:
– Книга не телевизор!
Брось ты вози́ться с ней.

– Нет! – отвечает Лола. –
Книга дороже мне.
В книге – рассказ весёлый,
Быль о родной стране.

Книга уте́шить может,
Может и дать совет.
Книга «слетать» поможет
В мир далёких планет.

В ней оживает ми́гом*
Всё, что прошло давно.
Мой телевизор – книга!
Книга – моё кино!



уткну́ться в кни́гу – читать не поднимая головы
ми́гом – быстро, мгновенно



1. Почему книгу называют лучшим другом?
2. Подумайте, чем Лола отличалась от своих друзей.
3. За что друзья дразнили Лолу?
4. С чем девочка сравнивала книги?
5. Как Лола ухаживала за книгами?





Прочитайте пословицы и объясните их смысл.



Не красна́ книга письмо́м, а красна́ умом.



Негра́мотный – как слепо́й, а книга глаза открывает.

Любить читать – счастье.

Подготовьте выразительное чтение стихотворения.





Салим и книжка

Куддус Мухаммади

Прочитайте пословицы и объясните их смысл.

Дом без книги, что день без солнца.

Берегите книгу – источник знаний.

Золото добывают из земли, а знания – из книг.

Прочитайте.

В библиотеку шёл Салим
По улице впripры́жку.
Держал под мы́шкою Салим
Растрёпанную книжку.
Была она в грязи́, в пыли́,
Без корешка́, без кры́шки.
– Салим, – сказал ему Вали,
Зачем кале́чишь книжки?
Салим сказал: – Конечно, я
Порвал две-три страницы,
Но эта книжка не твоя,
К чему тебе сердиться?
– А если каждый из ребят
Порвёт листы, обложку,



Во что же книгу превратя́т
Ребята понемножку?
Чтоб книги были у детей
В библиотеке, в школе,
Трудилось мно́жество людей
На фабрике и в поле.
Трудились твой отец и мать,
Тебе бы надо уважа́ть
Труды их и заботы –
Беречь и книгу, и тетрадь,
Не мять, не пачкать, не трепать
Страницы, переплёты.
Нам книги – лучшие друзья,
Они дают нам счастье.
А эта книга – и моя,
Да и твоя отча́сти!

1. Почему Вали сердился на Салима?
2. Какой была книжка, которую нёс Салим в библиотеку?
3. Как вы понимаете эти строки:
   А эта книга – и моя,
   Да и твоя отчасти!
4. Как нужно обращаться с книгами?

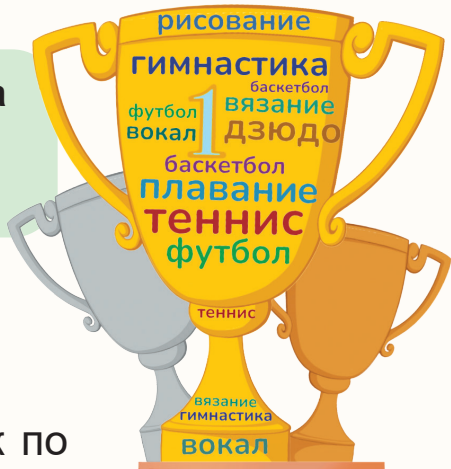
Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Знание – сила

по Леониду Каминскому

Выберите из о́блака слова на тему: Спорт. А каким видом спорта занимаетесь вы?

Прочитайте.



В одной школе учился мальчик по имени Петя. Все звали его Круглый, потому что он был круглым отличником, носил круглые очки и круглый год решал разные теоретические задачи.

И был у Пети дедушка – профессор медицины. Дедушка Петю очень любил и разрешал ему читать его умные книги.

Однажды пришёл Петя к дедушке, а сам чуть не плачет.

– Что с тобой? Чем ты расстроен?

– Я сегодня получил двойку! – отвечает Петя.

– Как двойку? – удивился дедушка.

– Ведь ты же круглый отличник!



– Уже не круглый! – сказал Петя. – Я получил два по физкультуре, потому что подтянулся на перекладине только два раза.

– Этого следовало ожидать, – сказал дедушка. – Тебе давно пора заняться спортом.

– Нет, – возразил внук. – Ты же знаешь, что я твёрдо решил стать учёным-теоретиком. Зачем же я буду тратить своё драгоценное время на какую-то физкультуру?

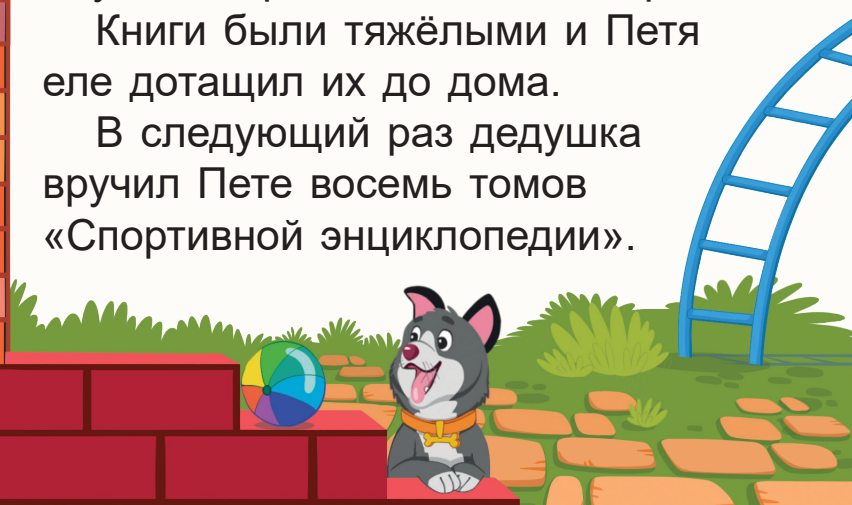
– Хорошо, – согласился дедушка. – Тогда изучи этот вопрос хотя бы теоретически!

Дедушка покопался в своей библиотеке и нашёл три толстых тома.

– Вот тебе на первый раз. Изучи и верни мне послезавтра.

Книги были тяжёлыми и Петя еле дотащил их до дома.

В следующий раз дедушка вручил Пете восемь томов «Спортивной энциклопедии».

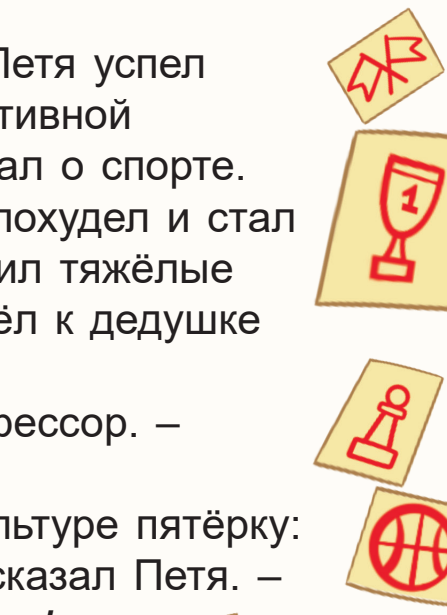


С этими книгами Петя даже не решился войти в лифт. Его напугала табличка: «Не перегружай кабину – опасно!». Пришлось тащить книги на пятый этаж по лестнице.

Прошёл месяц. За это время Петя успел ознакомиться с целой горой спортивной литературы. Он уже почти всё знал о спорте. Одновременно он убедился, что похудел и стал шире в плечах, так как часто носил тяжёлые книги. И вот однажды Петя пришёл к дедушке сияющим и жизнерадостным.

– Что с тобой? – спросил профессор. – Почему ты такой радостный?

– Я сегодня получил по физкультуре пятёрку: подтянулся целых десять раз! – сказал Петя. – Правду говорят: *знание – это сила!*



1. Назовите главного героя произведения. Расскажите о нём.
2. Что однажды произошло с Петей?
3. Какой совет дал ему дедушка?
4. Каких результатов достиг Петя?
5. Чему учит нас этот рассказ?

Подготовьте пересказ рассказа.

В школе растёт человек

Пулат Мумин

- **Всем ли нужно учиться в школе? Почему?**
- **Можно ли сказать, что вы уже всё знаете?**



Прочитайте.

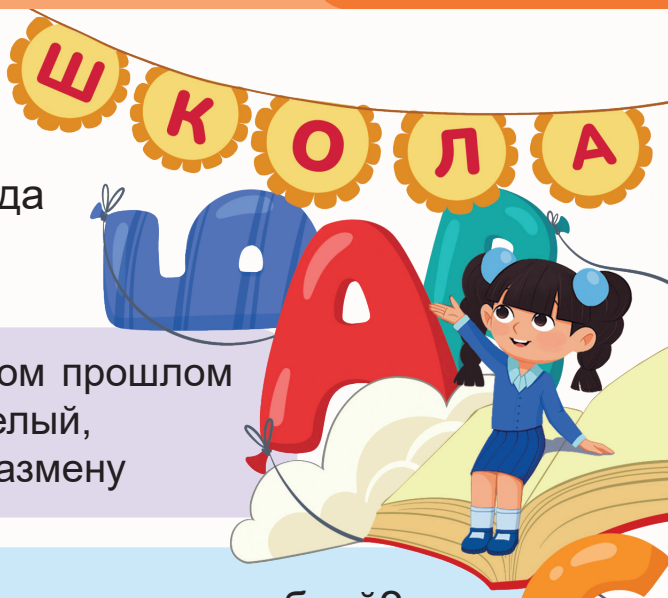
Добрая школа моя,
Милая школа моя,
Мы для тебя навсегда
До́чери и сыновья́.

Вот и раскрылся Букварь
Сло́вно зажёгся фонарь,
Сло́вно уви́дели мы
Кла́ды, зарытые встарь*!

И неразме́нным* добро́м
Книги входили в наш дом.
Мало ли в жизни они
Нас выручали потом?

Первый учебник – наве́к!
Первый учитель – наве́к!
Первая дружба – наве́к!
В школе растёт челове́к!

Добрая школа моя,
Милая школа моя,
Мы для тебя навсегда
Дочери и сыновья.



встарь – в далёком прошлом
неразме́нный – целый, не подлежащий размену

1. Почему школу называют доброй?
2. Что вам особенно нравится в вашей школе?
3. Кто для школы дочери и сыновья? Почему?
4. С чем поэт сравнивает Букварь?
5. Что автор говорит о книгах? Прочитайте эти строки.



Выберите из облака слова, связанные со школой. Объясните свой выбор.

Выучите стихотворение наизусть.



Уж небо осенью дышало

Александр Пушкин



Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Родился 6 июня 1799 года. Его стихи и сказки полны неповторимости и волшебства.

Пушкин очень любил природу, вдохновлялся её красотой. Его писательским талантом и сейчас восхищаются и взрослые, и дети.

Прочитайте. 2

Уж не́бо осенью дышало,
Уж ре́же солнышко блиста́ло*,
Короче становился день,
Лесо́в таи́нственная* сень*
С печа́льным шумом обнажа́лась*,
Ложился на поля туман,
Гусей крикли́вых караван
Тяну́лся к ю́гу: приближа́лась
Довольно ску́чная пора́;
Стоял ноя́брь уж у двора́.

(отрывок из романа «Евгений Онегин»)

блиста́ло – сверкало
таи́нственная – окутанная тайной
сень – покров
обнажа́лась – сбрасывала листья

1. О каком времени года рассказывает нам поэт?
2. Найдите и зачитайте в тексте признаки осени.
3. Как автор называет осеннюю пору?
4. Какие строки стихотворения рассказывают нам о том, что это поздняя осень? Зачитайте.



По третьим буквам картинок соберите слово. Как оно связано с произведением?

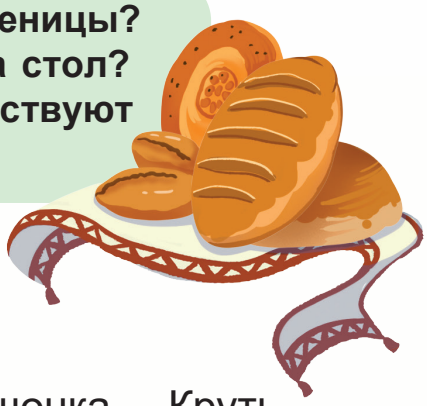


Выучите стихотворение наизусть.

Колосок

украинская сказка

- **Когда собирают урожай пшеницы?**
- **Как хлеб попадает к нам на стол?**
- **Люди каких профессий участвуют в производстве хлеба?**



Прочитайте.

Жили-были два мышонка – Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу. Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

– Круть, Верть, – позвал петушок, – глядите, что я нашёл!



Прибежали мышата и говорят:

– Нужно его обмолоти́ть*.

– А кто будет молотить? – спросил петушок.

– Только не я! – закричал один.

– Только не я! – закричал другой.

– Ладно, – сказал петушок, – я обмолочу.

И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту́*.

Кончил петушок молотить и крикнул:

– Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

– Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!

– А кто понесёт? – спросил петушок.

– Только не я! – закричал Круть.

– Только не я! – закричал Верть.

– Ладно, – сказал петушок, – я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл.

А мышата тем временем затеяли чехарду́*. Друг через друга прыгают, веселятся.



Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

– Сюда, Круть, сюда, Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

– Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

– Кто будет месить? – спросил петушок.

А мышата опять своё:

– Только не я! – запищал Круть.

– Только не я! – запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

– Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги.

Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут.

Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут.

И звать их не пришлось.



– Ох и проголодался я! – пищит Круть.

– Ох и есть хочется! – пищит Верть.

И за стол сели.

А петушок им говорит:

– Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.

– Ты нашёл! – громко закричали мышата.

– А кто колосок обмолотил? – снова спросил петушок.

– Ты обмолотил! – потише сказали оба.

– А кто зерно на мельницу носил?

– Тоже ты, – совсем тихо ответили Круть и Верть.

– А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

– Всё ты. Всё ты, – чуть слышно пропищали мышата.





– А вы что делали?

Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает.

Не за что таких лодырей* и лентяев пирогами угощать!

обмолоти́ть – отделить зёрна от колосков
лапта́ – русская игра, в которой дощéчкой нужно отбить мяч
чехарда́ – это игра, в которой игроки поочерёдно прыгают друг через друга
ло́дырь – безде́льник

1. Назовите главных героев сказки.
2. Чем занимались мышата?
3. Каким был петушок? Зачитайте.
4. Что решил испечь петушок?
5. Как мышата ему «помогали»?
6. Что сделали мышата, когда пирог был готов?
7. Как петушок проучил мышат?
8. Чему учит эта сказка?



Подготовьте пересказ сказки.

Осень

Турсунбай Адашбаев

Разгадайте ребусы. Что их объединяет?



Вам нравится осень? Почему осень часто называют золотой? А какого цвета осень, на ваш взгляд?

Прочитайте.

Листья сбрасывает сад,
В во́здухе прохла́да.
Ветки любят листопад,
Отдохнуть им надо.

Как просто́рна и светла́
Даль за облаками!
И прозра́чнее стекла́ –
Речки с ручейками.

Словно свечки на лугах
Белые берёзки.
В золотых они серьгах,
А в серёжках – слёзки!

Осень ма́шет нам рукой –
Листиком кленовым,
Птица ма́шет над рекой
Кры́лышком пухо́вым.

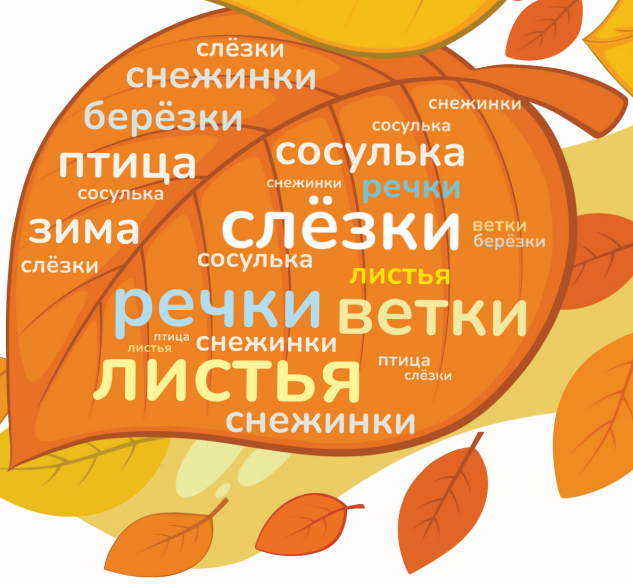
1. О чём это стихотворение?
2. Как поэт описывает осень?
3. С чем сравнивает автор берёзки? Ответ найдите в стихотворении. Зачитайте.
4. О каких осенних приметах говорится в стихотворении? Прочитайте эти строки.
5. Почему ветки любят листопад?

Почему осенью листья меняют свой цвет и опадают?

Это происходит из-за того, что солнце светит меньше и сокращается световой день. Листья теряют питательные вещества, желтеют и опадают. Это природное явление называется листопад.



Выберите из облака слова, которые встречаются в стихотворении. Объясните свой выбор.



Выучите стихотворение наизусть.

Ёжик и осень

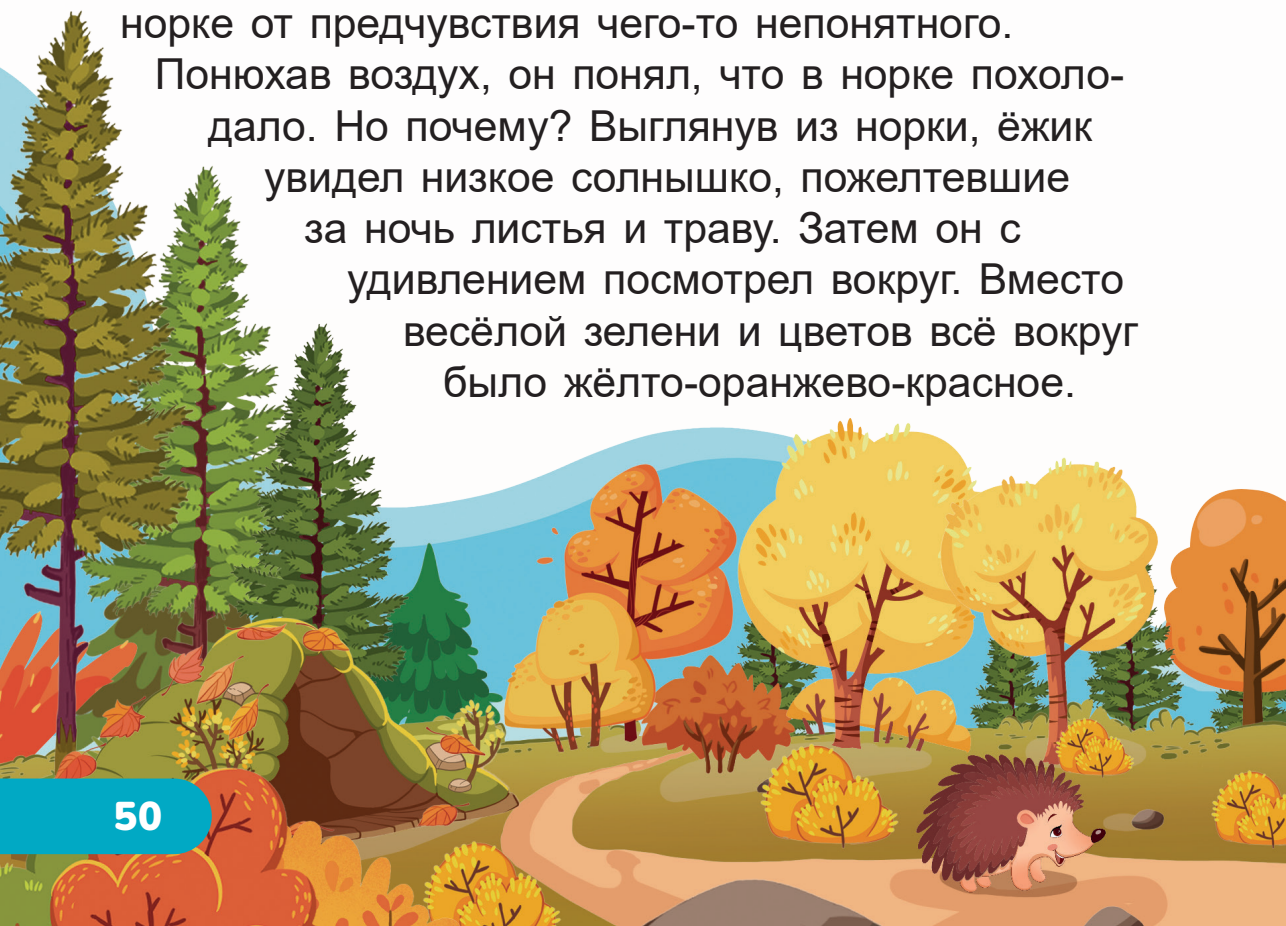
Татьяна Щукина

Прочитайте загадку. Отгадайте. Что вы знаете о слове-отгадке?

Он живёт в лесу дремучем,
Сам он круглый и колючий.
Угадайте, это кто же?
Ну, конечно, это ...

Прочитайте.

Ёжик проснулся осенним утром в своей уютной норке от предчувствия чего-то непонятного. Понюхав воздух, он понял, что в норке похолодало. Но почему? Выглянув из норки, ёжик увидел низкое солнышко, пожелтевшие за ночь листья и траву. Затем он с удивлением посмотрел вокруг. Вместо весёлой зелени и цветов всё вокруг было жёлто-оранжево-красное.



– Ух! Ух! Что, нравится? – услышал ёжик сверху.

Подняв голову, он увидел мудрого филина, сидевшего на зелёной еловой ветке.

– Дядюшка филин, что случилось с природой? Почему всё такое разноцветное и блестит?

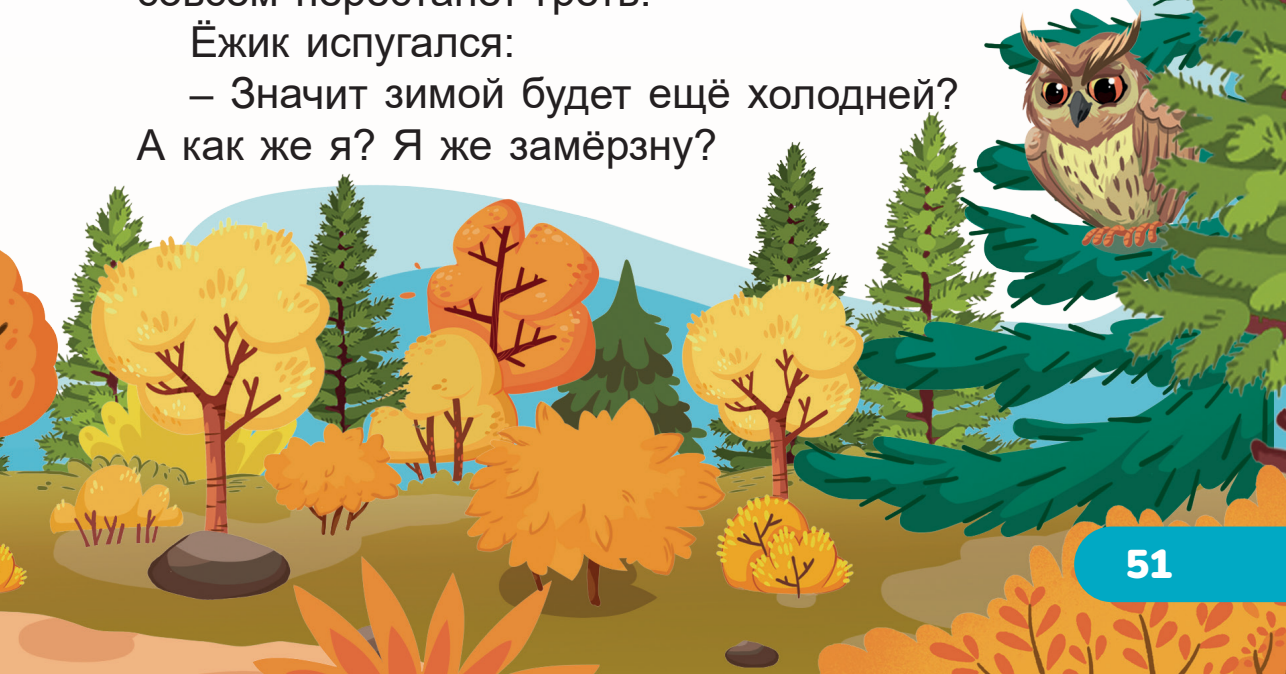
– Потому что, мой маленький ёжик, наступила осень! Блестит – это иней* на траве. Берёзы желтеют, клёны становятся оранжевыми, а дрожащие от холода осинки краснеют, и все деревья начинают сбрасывать листву. Только ели, сосны, кедры, пихты* остаются зелёными, – ответил мудрый филин.

– А почему такое происходит в природе? – спросил ёжик.

– Потому, что солнце тоже устало за год всходить высоко и греть землю. Видишь, как оно низко? А зимой будет ещё ниже и совсем перестанет греть!

Ёжик испугался:

– Значит зимой будет ещё холодней? А как же я? Я же замёрзну?



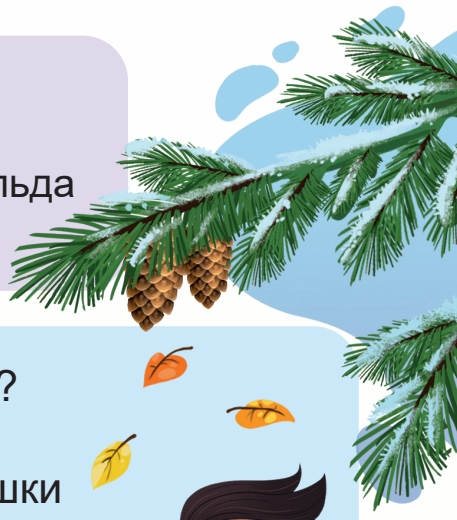
– Нет, ёжик, ты не замёрзнешь. Ты обернёшься в листочки, которые хорошо сядут на твои иголки, и ляжешь спать в своей норке на всю зиму! Проснёшься ты, когда солнце будет всходить высоко и согреет всё вокруг!

Успокоившийся ёжик пошёл, погулял по жёлто-оранжево-красному лесу, сытно поужинал вкусными грибами и корешками, покувыркался по траве и, весело пофыркивая, пошёл спать до весны в норку.

И снились ему яркие, жёлтые, оранжевые, красные листочки на деревьях, которые медленно падали и укрывали землю волшебным, разноцветным ковром. А сверху смотрели добрые глаза мудрого филина, который знал, что жизнь продолжается и улыбался, глядя на торжество природы!



со́сны, ке́дры, пи́хты, е́ли – хвойные деревья
и́ней – мелкие кристаллики льда на охлаждённых предметах



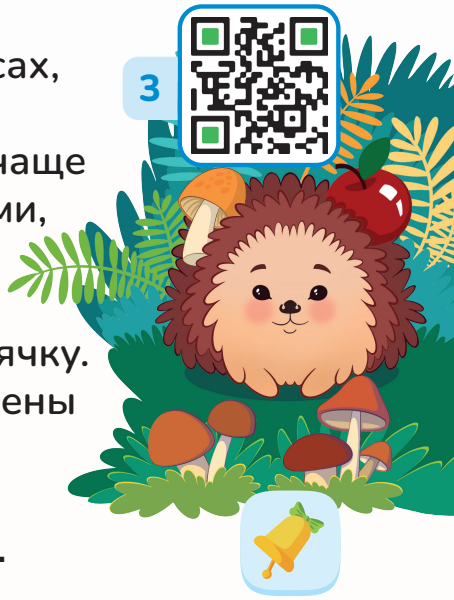
1. От чего проснулся ёжик?
2. Что он увидел в лесу?
3. Что спросил ёж у дядюшки филина?
4. Почему, по мнению филина, наступила осень?
5. Чего испугался ёжик?
6. Как филин успокоил ёжика? Найдите в тексте и зачитайте.



Обычно, ежи обитают в лесах, садах и парках.

Ежи – хищники. Они охотятся чаще всего ночью. Питаются насекомыми, мелкими животными, фруктами, ягодами, грибами... Осенью они накапливают жир и впадают в спячку.

Ежей трогать нельзя! Они внесены в Красную книгу!



Подготовьте пересказ сказки.

Осень

Леонид Яхнин

Выполните арифметические действия и прочитайте слова.

1. СЕНО – О + КОТЯТА – КО – ТА + БУКВАРЬ – УКВА
2. ТОК – Т + УТЯТА – У – ТА + БРАТ – АТ + Ь
3. НОС – С + ЯБЛОКО – ЛОКО + БОБР – БОБ + Ь

Что объединяет эти слова? Назовите признаки осени.

Прочитайте.

Осень, осень, подожди
Гнать по небу тучи,
Лить холодные дожди,
Сы́пать град колючий!
Мы ещё не накупа́лись,
Не наплавались в реке,
Мы ещё не належа́лись
На ора́нжевом песке.
Мы ещё не повида́ли
Все луга и все леса,
Мы не все ещё слыха́ли
Пти́чьи тре́ли* – голоса.

Осень, осень, потерпи,
Подожди немного,
Звонких птиц не торопи
В дальнюю дорогу!
Ветер, листья не гони́
По аллеям парка.
Пусть длиннée будут дни,
Светит солнце ярко.
Пусть над крышами гремят
И грохóчут грозы,
И над озером паря́т
Си́ние стрекозы.
Подожди немного, осень,
Мы тебя об этом просим!

тре́ли – мелодичное пение птиц

1. О чём это стихотворение?
2. Почему автор просит осень не торопиться?
3. К кому ещё обращается поэт в стихотворении?
4. О чём бы вы попросили осень?

Подготовьте выразительное чтение стихотворения.

Тайна осени

Осиё Усманова

Прочитайте загадки. Отгадайте.

Падают с ветки
золотые монетки.

Ветер листьями играет,
С деревьев отрывает.
Всюду листики кружат.
Это значит ...

Прочитайте.

В далёкой волшебной стране, где растут сказочные деревья, наступила осень. Она пришла с яркими красками, наполняя леса и поля золотыми, красными и оранжевыми листьями.

В этом лесу жил маленький ёжик. Он был очень любопытным и всегда мечтал узнать, как Осень собирает свои волшебные краски. Однажды, когда утренний туман ещё не рассеялся, он решил отправиться в путешествие, чтобы найти ответы на свои вопросы.

По пути он встретил свою подругу – белочку.

– Куда это ты направляешься? – спросила белочка.

– Я хочу узнать, как Осень превращает лес в сказку! – ответил ёжик.

Белке стало интересно, и она решила отправиться вместе с ёжиком к старому дубу, который, как говорили, знал все тайны природы.

Когда они подошли к дубу, он сказал: «Чтобы узнать секрет, почему листья меняют свой цвет, нужно взобра́ться* на вершину холма. Там найти дерево с волшебными листьями, и оно откроет вам великую тайну Осени: как краски приходят в наш мир.

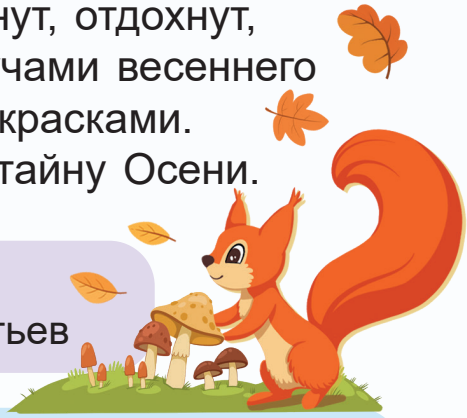
Ёж и белка решили продолжить своё путешествие. Они прыгали через ручьи, собирали шишки и даже помогли заблудившемуся зайцу найти дорогу домой. Наконец, они дошли до вершины холма и увидели дерево с необычными листьями, которые переливались всеми цветами радуги.

Друзья подошли поближе и услышали ше́лест*.



Это листья рассказывали друг другу о том, что Осень собрала цвета лета, солнца, дождя, ветра, радуги, перемешала их и у неё получились яркие краски. Осень подарила их всем деревьям. Так она решила порадовать жителей леса. До поздней осени будут украшать деревья яркие листочки. А потом они разноцветным ковром лягут на землю. А деревья уснут, отдохнут, наберутся сил и с первыми лучами весеннего солнца порадуют нас новыми красками.

Так ёж и белочка узнали тайну Осени.



взобра́ться – подняться
ше́лест – шуршание листьев

1. Что произошло в волшебной стране?
2. Что сделала Осень?
3. Кто жил в лесу, и что он хотел узнать?
4. С кем и куда он отправился искать ответы на свои вопросы?
5. Что узнали герои сказки, когда нашли дерево с волшебными листьями?

Подготовьте пересказ сказки.

Стрижи

Евгения Трутнева

Прочитайте загадку. Отгадайте.



5	4	1	2	3
Ж	И	С	Т	Р

Прочитайте.

– Улетели сегодня стрижи́...
– А куда улетели, скажи?
– А туда улетели они,
Где на солнышке греются дни,
Где совсем не бывает зимы.
Но милée им всё-таки мы!
И они прилетят по весне́
И опять засвистя́т в вышине́.



1. Кто такие стрижи? Что вы о них знаете?
2. Почему стрижи улетели? И куда?
3. Куда они прилетят весной? Почему?

Журавли

Асаль Даминова

Прочитайте загадку. Отгадайте.



5	6	7	1	4	3	2
В	Л	И	Ж	А	Р	У

Прочитайте.

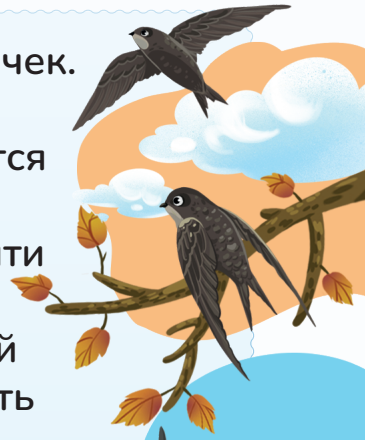
Вот и осень. Журавли
Ста́ей улетают.
Дети клин их у реки
Взгля́дом провожают.
Знают, ненадо́лго
С ними расстаются.
Ведь уже весною
Птицы вновь вернутся.
Им жела́ют дети
Доброго пути,
В тёплый край дорогу
Без труда найти.
– Журавли, лети́те
И не устава́йте,
В дом родной дорогу
Вы не забывайте.



1. О каком времени года пишет автор?
2. Что делали дети у реки?
3. Когда и куда вернутся журавли?
4. Что пожелали дети журавлям?

4

Стрижи очень похожи на ласточек. У стрижей более узкие крылья. Некоторые виды стрижей считаются чемпионами по скорости полёта – до 170 км в час. Они обитают почти во всех уголках мира. Питаются насекомыми. Особенность стрижей в том, что они могут спать и ловить насекомых во время полёта.



Журавли – крупные птицы, обитают почти на всех континентах. Живут они стаями. Эти птицы у многих народов считаются символом мудрости и долголетия.

Журавли всеядны, питаются растениями, насекомыми, змеями, рыбами и грызунами...



Выучите понравившееся стихотворение наизусть.

Поздняя осень в Узбекистане

Осиё Усманова

Осень в Узбекистане – это время, когда природа удивляет нас яркими цветами. Это золотая пора, когда жаркое лето постепенно уступает место прохладным дням.

В это время узбекские базары радуют нас изобилием фруктов, овощей, бахчевых культур и орехов.

5



Прочитайте.

В Узбекистане, где высокие горы касаются своими макушками облаков, наступила поздняя осень. Солнце уже не светит так ярко, а ветер уносит последние золотые листья с деревьев.

На окра́ине* одного города жил любознательный мальчик по имени Даврон. Он обожа́л* осень. Ведь в это время года в природе происходят невероятные чудеса.



Однажды, проснувшись утром, мальчик увидел как его бабушка Рано собирает грецкие орехи. Он вышел во двор, чтобы помочь бабушке.

– Доброе утро, бувижóн! Время собирать орехи?

– Да, внучок! Нужно их вовремя собрать, чтобы они не остались под дождём. Осень – время сбора урожая. Осенний день – год кормит. Мы готовимся к зиме! – ответила она с улыбкой.

Даврон задумался: зима действительно близко и пора к ней готовиться. Вместе они собрали полную корзину орехов. Бабушка рассказала ему о том, как зимой они будут готовить вкусные угощения и делиться ими с друзьями.

После сбора орехов мальчик заметил в небе стаи птиц и спросил:

– Бувижóн, куда они летят?

– В тёплые страны. Но каждую весну они возвращаются к нам, потому что здесь их дом.



Днём Даврон собирал осенние листья и играл с друзьями. Когда солнце начало садиться, и небо окрасилось в розовые и оранжевые оттенки, мальчик вернулся домой. Он был полон радости и новых впечатлéний*.

Поздняя осень в Узбекистане была не только временем сбора урожая, но и временем дружбы, заботы и подготовки к зиме. Даврон понял, что каждая пора года по-своему красива. Он с нетерпением ждал, что принесёт зима.

окрáина – край чего-либо
обожáл – любил
впечатлéния – чувства, воспоминания

1. Где жил мальчик Даврон?
2. Почему он любил осень?
3. Что произошло однажды утром?
4. Что узнал Даврон? Зачитайте.
5. О чём задумался мальчик?
6. Что ещё, кроме сбора урожая, приносит нам осень? Зачитайте.
7. Почему Даврон ждал зиму?



Подготовьте пересказ произведения.

Осинка

Ирина Токмакова

Прочитайте загадку. Отгадайте. Что вы знаете о слове-отгадке?



Прочитайте.

Зя́бнет оси́нка,
Дрожи́т на ветру,
Сты́нет на со́лнышке,
Мёрзнет в жару.
Да́йте осинке
Пальто и боти́нки –
Надо согреться
Бе́дной осинке.

сты́нет – мёрзнет
зя́бнет – испытывает чувство холода

1. О чём это стихотворение?
2. Что вы узнали об осинке?
3. Почему она дрожит на ветру?
4. Зачем осинке пальто и ботинки?
5. Как деревья спасаются от холода?

Дуб

Ирина Токмакова

Прочитайте загадку. Отгадайте. Что вы знаете о слове-отгадке?

Из листьев резных зеленая шуба
На толстом стволе могучего дуба...

Прочитайте.

Дуб дождя и ве́тра
Во́все не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простуди́ться?
Ведь до по́здней о́сени
Он стоит зелёный.
Значит, дуб выно́сливый,
Значит, закалённый.

6

1. Чего не боится дуб?
2. Каким он стоит до поздней осени?
3. Как вы понимаете слова выносливый и закалённый?
4. А каким вы представляете себе осенний дуб?

Выучите понравившееся стихотворение.

Дынька

Юсуф Шамансур



Конец лета и начало осени в Узбекистане – это сезон ароматных медовых дынь. Существует множество сортов дынь. Они полезны для здоровья, так как содержат витамины, необходимые для роста и развития. Из дыни можно приготовить *мармелад, смузи, варенье, компот, салаты.*

Прочитайте.

Дынька-толстушка
На́бок повалилась.
Хохотушка дынька
От сме́ху покати́лась.

Разделили дыньку,
Каждому – до́льку.
Раздава́ли дыньку,
Каждому – улыбку.





Попробовали – сла́дко!
И съели без оста́тка.

Почему же дынька
Весело смея́лась?
Почему же дынька
Сла́дкой оказалась?

Потому что огоро́дник*
Очень постара́лся.
Потому что огородник
Дыньке улыба́лся.



огоро́дник – человек, который ухаживает за огородом

1. Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Почему?
2. Что сделала дынька?
3. Как её разделили?
4. Какой оказалась дынька? Почему?

Выучите стихотворение наизусть.