Русский язык

2



novda
edutainment

В. Ю. Уварова,
Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова,
Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева

Русский язык
2 класс
Часть I

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения



Новое издание

Рекомендовано Научно-методическим советом при Центре развития образования

ПРОВЕРЕНО АНТИПЛАГИАТ ПРОВЕРЕНО

novda
edutainment

Ташкент – 2026

УДК: 811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус я72
Р 89

Уварова В. Ю.
Русский язык, 2 класс, часть I.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / В. Ю. Уварова, Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова, Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева. – Ташкент: «Novda Edutainment», 2026. – 176 с.

Рецензенты:

Ю.В. Землина – учитель начальных классов высшей категории государственной специализированной школы №51 Юнусабадского района города Ташкента, доктор философии по педагогическим наукам (PhD);

Т.С. Балуева – учитель начальных классов СОШ №190 города Ташкента.

Условные обозначения



Минутка чистописания



Подумайте!



Выполните задание письменно



Работа в паре



Устное задание



Ответьте на вопросы



Это интересно!



Запомните!



Проектная работа



Домашнее задание



Конец урока

ISBN 978-9910-586-43-9

© В. Ю. Уварова и др.
© «Novda Edutainment», 2026

Дорогие ребята!

Перед вами учебник, который называется Русский язык.

Он продолжит знакомить вас с удивительным миром слов, тайнами и загадками русского языка, его правилами и исключениями.

Все задания в учебнике выполняйте аккуратно и внимательно, и тогда вы научитесь писать грамотно. А это – залог успеха в будущем!

Желаем вам успехов в изучении русского языка!

В добрый путь!



Тема: **Повторение**

Аа *Повторяем то, что знаем.*



Упражнение 1. **Прочитайте. Определите границы предложений. Спишите. Найдите словарные слова.**

Я живу в Узбекистане это солнечный гостеприимный край Амударья и Сырдарья – главные реки страны

Наша Родина многонациональна более 130 наций и народностей проживает здесь все мы живём дружно с соседями и гордимся своей страной



Упражнение 2. Прочитайте слова. Что их объединяет? Составьте предложение.

независимости	сентября	Каждый	наш	День
год	первого	народ	Узбекистана	празднует



Упражнение 3. Спишите, диктуя себе по слогам.

Лучший друг – мама,
лучшая страна – Родина.

Упражнение 4. Разгадайте слово по первым буквам картинок. Дайте характеристику звукам данного слова.



Упражнение 5. **Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова.**



1. Столица Узбекистана – ... .
2. Главная песня страны – ... .
3. Основной закон государства – ... .
4. Символами государства являются – ..., ..., ...
5. Основоположник узбекского литературного языка – ... .

Ро́дина, ***Оте́чество***, ***Отчи́зна***, ***родна́я страна́*** – слова близкие по значению. Запомните их и используйте в своей речи.

Упражнение 6. **Прочитайте. Найдите слова, состоящие из трёх слогов (трёхсложные). Выпишите их. Поставьте ударение.**

Родина

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё доброе, что мы делаем, прибавляет ему силу. Каждое дерево имеет корни. Они питают дерево. Человеку важно знать свои корни, уважать и беречь традиции своего народа. Мы гордимся историей нашей страны!





Тема: **Повторение**

Аа Óсень пришлá, урожáй принеслá.

урожáй

СЛОВАРЬ

Назовите знакомые части речи в минутке чистописания.

Упражнение 1. Прочитайте выразительно. Спишите.

Осень

Заглянула осень в сад[1] –
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.

В. Песков

- **Как вы понимаете выражение «жёлтые метели»? Почему метели «шуршат»?**

Упражнение 2. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, в которых все согласные твёрдые.

1. В этот день всюду слышен радостный смех.
2. В городских парках выступают артисты цирка, певцы и танцоры.
3. Вечером всё небо озаряется разноцветными огнями салюта.

Упражнение 3. Прочитайте. Найдите в тексте слова, состоящие из четырёх слогов (четырёхсложные).



Люди вырастили богатый урожай. В полях работают комба́йны и тра́кторы. В садах и огородах идёт сбор овощей и фруктов.

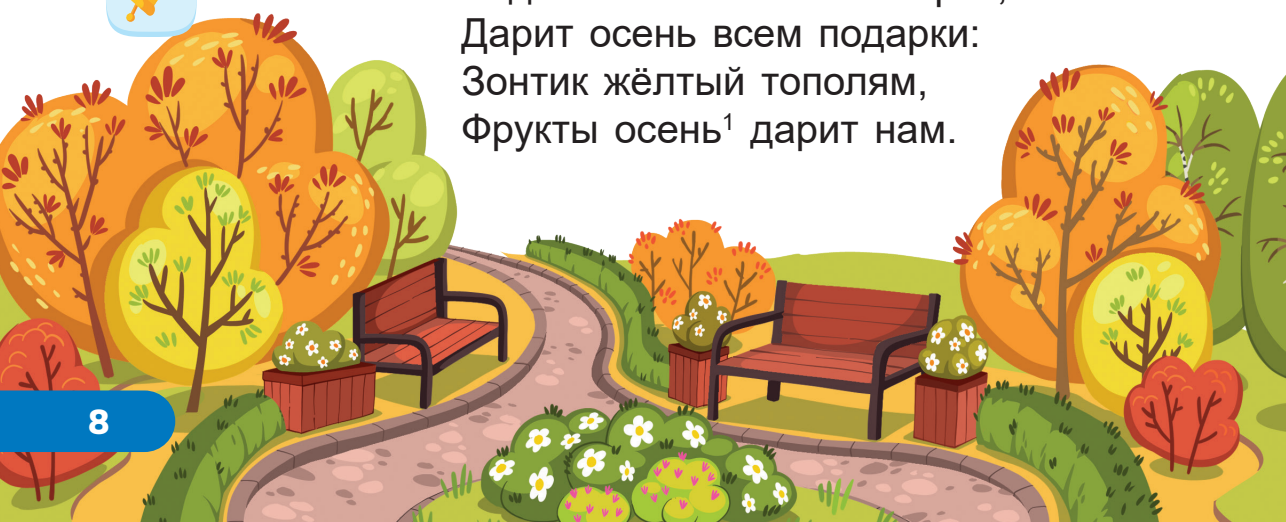
- **Спишите эти слова, разделяя их на слоги. Поставьте ударение.**

Упражнение 4. Прочитайте. Определите, сколько слов в каждом предложении?

1. Родина наша солнца краше.
2. Как мать одна, так и Родина одна.
3. Всякому мила своя сторона.

Упражнение 5. Прочитайте. Спишите. Поставьте ударение в словах.

Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Зонтик жёлтый тополям,
Фрукты осень[1] дарит нам.



Тема: **Речь**

Аа Берёза – лесна́я краса́вица.

берёза

СЛОВАРЬ

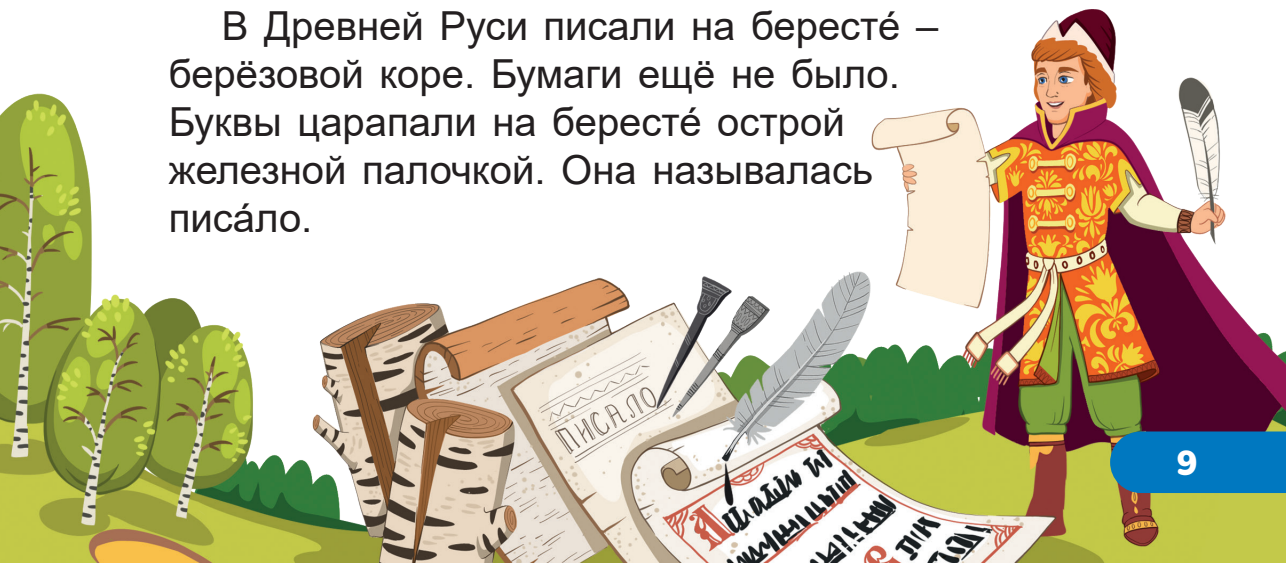
Речь **– это то, что мы слышим или произносим, пишем или читаем, чем пользуемся при общении друг с другом.**



В старину рот называли ***уста́ми***, поэтому речь, которую произносят, называют ***у́стной***. Для письма люди используют буквы, но придумали их не сразу. В древние времена писали рисунками. Сейчас такое письмо можно увидеть на дорожных знаках.

Упражнение 1. Прочитайте. Выпишите из текста трёхсложные слова и разделите их для переноса.

В Древней Руси писали на берестé – берёзовой коре. Бумаги ещё не было. Буквы царапали на берестé острой железной палочкой. Она называлась писа́ло.



Упражнение 2. **Отгадайте загадку. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Маленькие поч...ки,
З...лёные листоч...ки.
С белой к...рой
Ст...ит над г...рой[1].
Это дер...во раз в го...
Сок питательный д...ёт.

Упражнение 3. **Прочитайте. Расскажите, как сейчас мы передаём информацию?**



В старину люди ещё не умели писать. Находясь далеко друг от друга, они передавали ве́сти звуком трубы, дымом костра, дробью барабана.

Упражнение 4. **Спишите. Обозначьте знакомые части речи.**

В Узбекистане очень красивая природа[1]. Склоны гор покрыты зарослями арчи́. На плодородных полях выращивают пшеницу. В садах поспевают фрукты и виноград.

Тема: Речь

Аа Пиши́ – гра́мотно,
говори́ – пра́вильно!



Речь

- **устная**
- **письменная**

Упражнение 1. **Отгадайте загадки. О какой речи говорится в отгадках?**

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не растение, а с корешком,
Не человек, а рассказывает.



Сели на странички
Тридцать три сестрички.
Сели рядом – не молчат,
Нам загадки говорят.



В нашей комнате – окно,
Не на улицу оно.
Видно всё, что есть на свете,
А мультфильмам рады дети.



- **Зачем нужны разные виды речи?**

Упражнение 2. Разделите слова на два столбика. **В первый** – слова, которые расскажут о речи грамотного человека, **во второй** – о речи, которую надо исправить.

понятная, невня́тная, правильная, бедная, грубая, грамотная, сби́вчивая, культурная, торопливая, выразительная



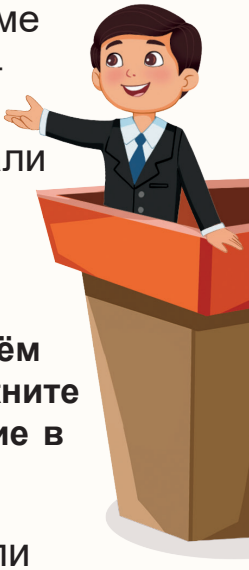
- Объясните свой выбор.

Упражнение 3. Спишите пословицы. Объясните их значение.

У́мную речь хорошо́ и слу́шать.

Красно́ по́ле пшено́ю, а бесе́да́ – умо́м.

Сперва́ поду́май, а пото́м говори́.



Знаете ли вы, что в Древней Греции и Риме проходили состязания ора́торов? ***Ора́тор*** – это человек, владеющий искусством произносить речи. У некоторых народов существовали боги красноречия и убеждения, которым поклонялись.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Сколько в нём предложений? Озаглавьте. Спишите. Подчеркните пройденные орфограммы. Поставьте ударение в словах.

Осень. Лес надел пёстрый наряд. Опустели поля и луга. Часто дуют холодные ветры. Птицы улетают в тёплые края. Звери готовятся к зиме.

Упражнение 5. Спишите правила речи. Запомните. К какому виду речи относятся эти правила? Почему?

1. Правильно стройте предложения.
2. Не спешите. Не глотайте слова.
3. Не кричите на собеседника.
4. Говорите выразительно.
5. Делайте паузы.
6. Не употребляйте грубые слова[1].



Тема: **Закрепление**

Упражнение 1. **Спишите скороговорку. Найдите задание в тексте и выполните его.**



Нет абрикоса, кокоса, редиса,
Термоса, уксуса, кваса и риса,
Веса нет, вкуса, пресса и спроса.
Здесь ударение поставить вас просим.

Упражнение 2. **Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные и глаголы.**

1	2	3
сущ.	*прил.*	*глаг.*
кошка	пушистая	спит

Собака, хлеб[1], дом, заяц, корова.

- **Составьте два предложения. Подчеркните главные члены предложения.**

Упражнение 3. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите и поставьте ударение. Укажите существительные.**

сущ. *сущ.* *сущ.*
Ахмад и Мадина живут в городе. К ним в парк часто прилетают синицы. Дети сделали домики для птиц и повесили их на дерево. Теперь синицы зимы не боятся.

Тема: **Предложение**

Аа Хоть всю жизнь
к нелюдям иди –
он всё будет впереди.

горизо́нт



Горизо́нт (от греческого слова «горизонт» – ограничивающий) – это видимая граница неба и земной или водной поверхности.

Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Найдите четырёхсложные слова, разделите их на слоги, поставьте ударение.

Дойти до горизонта нельзя. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край Земли, а воображаемая линия.

- **Можно ли увидеть линию горизонта ночью?**

Упражнение 2. Составьте из слов предложения. Запишите. Поставьте знаки препинания в конце предложений.

- золотая, Наступила, осень
- ветер[1], листья, Осенний, кружит, разноцветные
- в, птицы, края, улетают, Перелётные, тёплые
- хороша, пора, Как, осенняя

Предложение **– это слово или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.**

Например: *Осень. Улета́ют перелётные пти́цы.*

Упражнение 3. Прочитайте. Можно ли дойти до горизонта? Почему? Посчитайте количество предложений в первом четверостишии и спишите его.

Там, где небо[1] встретилось с землёй,
Горизонт родился молодой.
Рядом он, и я к нему бегу,
Но поймать его я не могу.

Я запряг отличного коня –
Горизонт уходит от меня.
Я перескочил в автомобиль –
Горизонта нет, а только пыль.
Я купил билет на самолёт.
Он теперь, наверно, не уйдёт!

М. Светлов

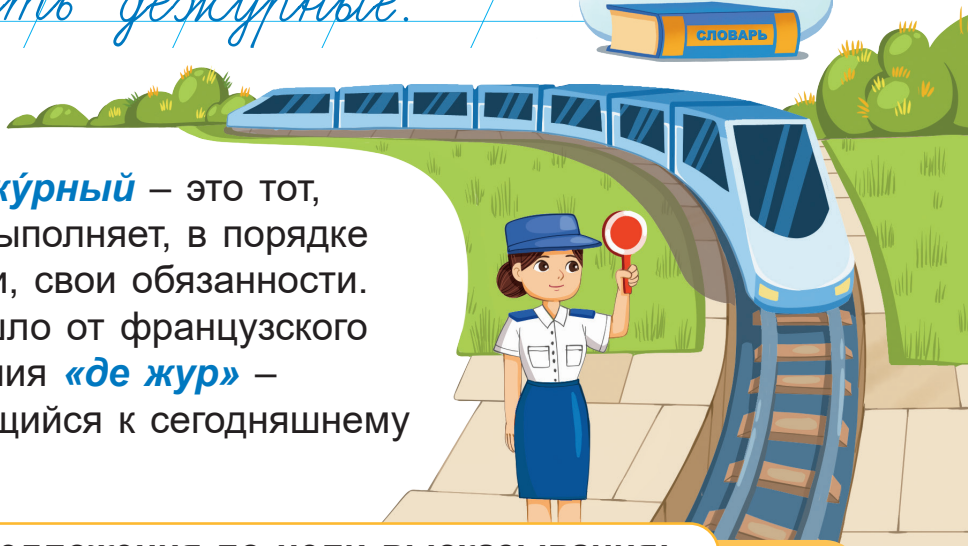


Тема: Знаки препинания в конце предложения

Аа *В на́шем кла́ссе есть дежу́рные.*

дежу́рный

СЛОВАРЬ



Дежу́рный – это тот, кто выполняет, в порядке очереди, свои обязанности. Произошло от французского выражения ***«де жур»*** – «относящийся к сегодняшнему дню».

Предложения по цели высказывания:

- **повествовательные** → *Идёт дождь.*
- **вопросительные** → *Когда́ улета́ют пти́цы?*
- **побудительные** → *Берегите приро́ду! Запиши́те текст.*

Приведите свои примеры предложений, различных по цели высказывания.

Упражнение 1. **Прочитайте выразительно. Спишите второй столбик. Какие знаки препинания стоят в конце предложений?**



Я – дежурная по классу.
Как хранитель чистоты,
Мусор вынесу из урны,
А потом полью цветы.

Доску вытру влажной тряпкой,
По местам всё разложу.
Не должно быть беспорядка –
Я за этим прослежу!

Упражнение 2. **Прочитайте. Подумайте и исправьте ошибки. Приведите примеры предложений, разных по цели высказывания.**



Если в предложениях сообщается о чём-либо, то в конце таких предложений ставится *точка*.

Например: *Под ногами шуршат жёлтые листья.*

В конце предложений, которые содержат вопрос, ставится *вопросительный знак.*

Например: *Какие осенние месяцы вы знаете?*

В конце повествовательных и побудительных предложений, если они произносятся с сильным чувством, ставится *восклицательный знак*.

Например: *Не опаздывайте в школу!*

Упражнение 3. Прочитайте. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак (. ? !). Объясните свой выбор. Спишите.

Сейчас мы идём гулять Куда мы пойдём В зоопарк Кого мы там можем увидеть Зверей и птиц Как интересно в зоопарке



Упражнение 4. **Прочитайте. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак (. ? !). Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

– Что ты, ё..., такой к...лючий
– Это я на всякий случ...й
Знаешь, кто мои соседи
Лисы[1], волки и медведи

Б. Заходер

Упражнение 5. **Прочитайте. Какие знаки препинания вы поставите в конце предложений? Почему? Спишите.**

Славное место эта долина Со всех сторон высятся неприступные горы Внизу бежала река[1] Вы бывали в этих местах

Тема: **Интонация**

Аа *Тише́ е́дешь – да́льше бу́дешь.*



- С каким чувством Джасур говорит о поездке в цирк?
- Как вы выразите свои чувства, если узнаете о поездке в цирк?

Обратите внимание!

Предложения, выражающие радость, восторг, удивление, называются *восклицательными*. В конце таких предложений ставится восклицательный знак (*!*).

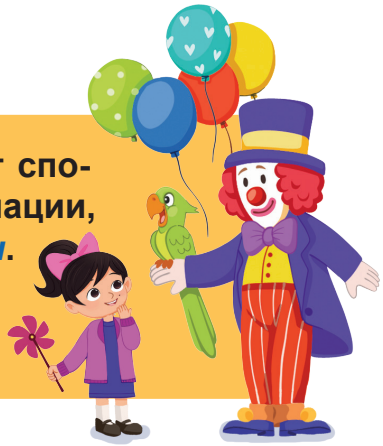
Например: *Я люблю́ тебя́, мой со́лнечный край!*

Упражнение 1. Из данных слов составьте восклицательные предложения и запишите.

1. летом, Как, в, хорошо, Узбекистане
2. всех, нашей, Поздравляем, с, страны, жителей, праздником
3. розы[1], Как, пахнут, хорошо

Предложения, которые произносят спокойно, без восклицательной интонации, называются *невосклицательными*.

Например: *Мы ходили в цирк.*



Упражнение 2. Прочитайте предложения с правильной интонацией. Что вы заметили?

1. Какой чудесный день!
2. Ярко светит солнце.
3. Поздравляю тебя с днём рождения!
4. Наша команда выиграла?
5. Дайте воды.

Упражнение 3. Рассмотрите картинки. Запишите два предложения про цирк, различные по интонации.





Логическое ударение **– это выделение голосом одного из слов в предложении.**

Упражнение 4. Потренируйтесь над переносом логического ударения. Предложение произносите столько раз, сколько в нём слов. И каждый раз ударение делайте только на одном – новом слове.

Вы мне утром звонили? – (Я).

Вы **мне** утром звонили? – (Вам).

Вы мне **утром** звонили? – (Нет, вечером).

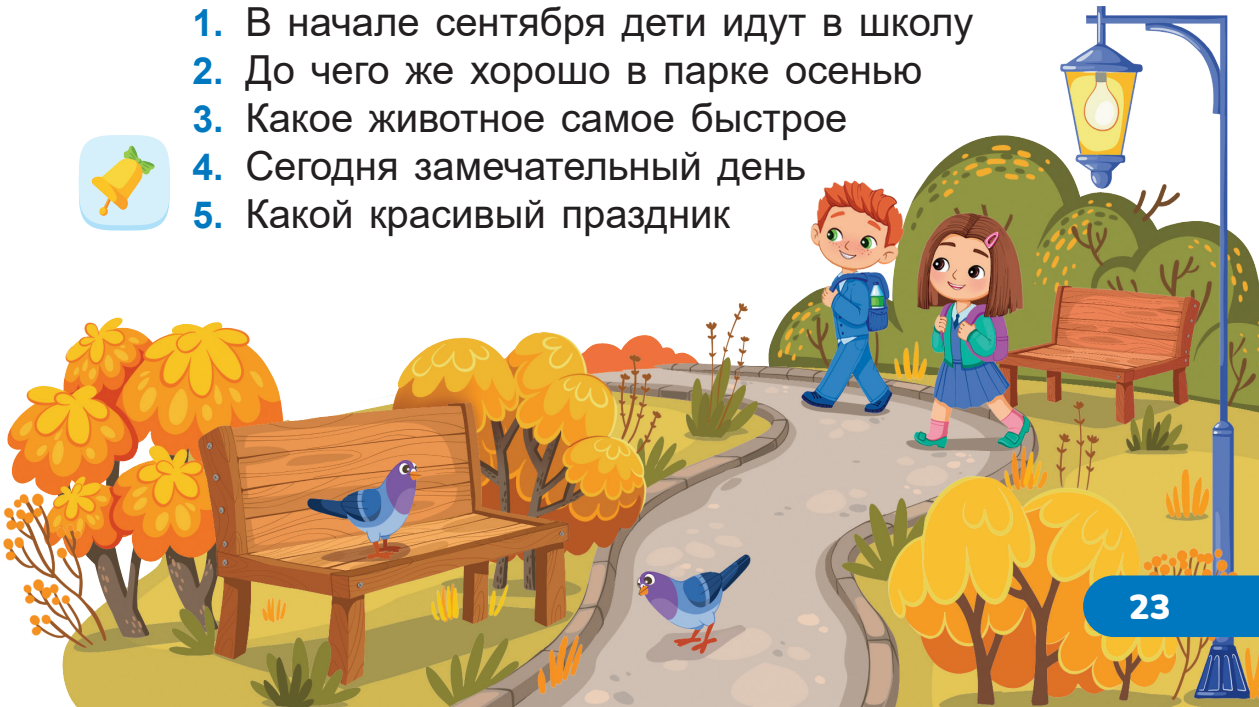
Вы мне утром **звонили**? – (Звонила).





Упражнение 5. Прочитайте. Спишите. Поставьте знаки препинания в конце каждого предложения.

1. В начале сентября дети идут в школу
2. До чего же хорошо в парке осенью
3. Какое животное самое быстрое
4. Сегодня замечательный день
5. Какой красивый праздник



Тема: Главные члены предложения

Аа До́брая се́мья прибавит ума́.

Кто изображён на картинке? Какие действия они выполняют? Составьте предложения по картинке.



Главные члены предложения

подлежащее	сказуемое
кто? что?	что делает? что сделает?

Например: *Со́лнышко све́тит я́рко!*

Подлежащее и сказуемое – это *грамматическая основа предложения*.

[____ ____]



Упражнение 1. Спишите. Подчеркните главные члены предложения. Докажите, что без выделенных слов предложения потеряют свой главный смысл.

Бабушка *слушает* музыку. ***Дедушка***[1] *читает* газету. ***Мама*** *объясняет* Павлику домашнее задание. ***Папа*** *разговаривает* по телефону. ***Катя*** *смотрит* мультфильм.



Упражнение 2. Прочитайте, вставьте подходящие по смыслу слова. Какими членами предложения они являются?

1. На деревьях пожелтели (что?) ... .
2. (Кто?) ... лечит больных.
3. Зилола (что делает?) ... книгу.
4. Осенью птицы (что делают?) ... .

Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает о ком или о чём говорится в предложении, отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Подчёркивается одной чертой.

Сказуемое – это главный член предложения, который обозначает то, что говорится о подлежащем, отвечает на вопросы **что делает? что сделает?**

Подчёркивается двумя чертами.

Например: *(кто?) Мама (что сделала?) испекла пирог.*

Упражнение 3. **Составьте и запишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**



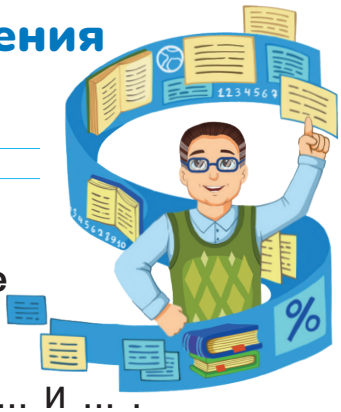
Серые, тучи, небо, закрывали.	На, шиповника, плоды, кустах, яркие, висят.	дятел, деревья, В, лечит, лесу.

Упражнение 4. **Спишите. Подчеркните в каждом предложении главные члены (подлежащее и сказуемое).**

Над городом плывут облака[1]. Дует свежий ветерок. С деревьев опадают листья. Дни становятся короче. Птицы покидают родные края.



Тема: **Главные члены предложения**



Аа Век живи – век учись.

Упражнение 1. Прочитайте и дополните предложения.

1. Главные члены предложения – это ... и ... .
2. Они связаны по ... и ... .
3. Главный член предложения, который обозначает то, что говорится о подлежащем, отвечает на вопросы что делать? что сделать? – это ... .
4. Подлежащее в предложении подчёркиваем ... .
5. Сказуемое подчёркиваем ... .

Банк слов: подлежащее и сказуемое, двумя чертами, смыслу и грамматически, одной чертой, сказуемое.

Упражнение 2. Спишите. Подчеркните главные члены предложения.

Ярко светит солнышко. Амелия рисует красками. Нигора[1] поливает цветы. Сафи красиво пишет в тетради.



Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.**

Малыш... играют на площ...дке. Дети уважают старш...х. Мы защищ...ем слабых.

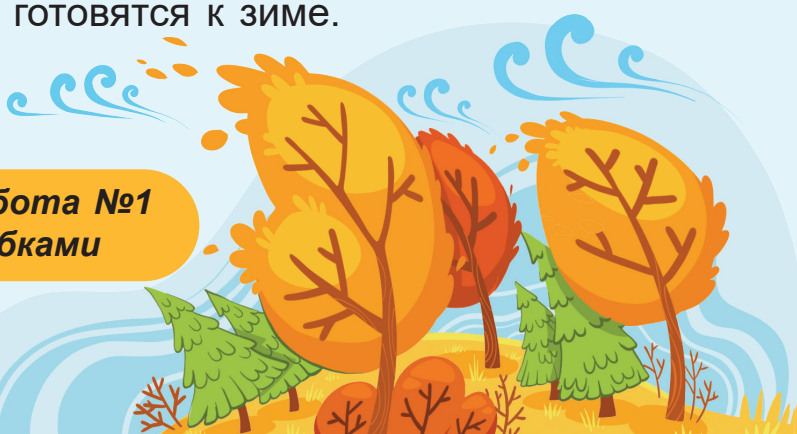
Упражнение 4. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите, обозначая границы предложений. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**



Опадают жёлтые листья с деревьев. Вянет трава. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. В саду ещё цветут пёстрые астры.

Упражнение 5. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каждом предложении подчеркните главные члены.**

1. Осенью прощ...ются птицы до весны.
2. В зол...то оделись ивы у реки.
3. Ж...вотные готовятся к зиме.



Урок 11. Контрольная работа №1
Урок 12. Работа над ошибками

Тема: Текст. Общее понятие

Аа Про доброе дело – говори смело.

Объясните значение пословицы.

Упражнение 1. Прочитайте. Спишите предложения так, чтобы получился связный текст.

1. Ребята принесли ему фрукты и сладости.
2. Хорошие у Зафара друзья.
3. Пришли Сардор и Кирилл.
4. Скучно ему одному.
5. Зафар заболел.



Сказка, сообщение, рассказ, стихотворение – это тексты. **В тексте все предложения связаны между собой по смыслу.**

Чтобы получился связный текст, надо записать предложения в определённом порядке.

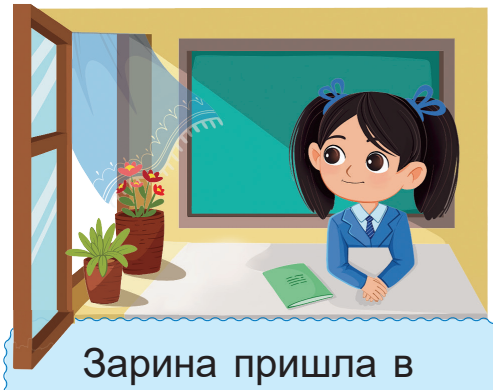
Упражнение 2. Составьте рассказ по картинке. Озаглавьте. Запишите. Выделите главные члены предложения.



Признаки текста

- текст *состоит* из двух или нескольких предложений
- предложения *связаны* между собой по смыслу
- предложения стоят в *определённом порядке*
- текст можно *озаглавить*

Упражнение 3. **Прочитайте. Найдите текст. Объясните свой выбор.**



Зарина пришла в класс раньше всех. Она открыла окна, полила цветы и вытерла доску. А вот и звонок. Зарина всё успела.



Комил любит играть в шахматы. В лесу растут грибы. Солнце встаёт рано утром. В школе прозвенел звонок.

Упражнение 4. **Прочитайте. Определите границы предложений. Озаглавьте и спишите.**

Мы решили помочь бабушке[1] убрать двор все принялись за дело папа подреза́л сухие ветки, мама подметала дорожки мы с братом убирали опавшие листья все хорошо трудились

Тема: Текст. Тема текста

Аа Хорошо́ жить в почёте, да отве́т велик.

дире́ктор



Упражнение 1. **Прочитайте загадку. Отгадайте её. Как вы догадались о ком идёт речь? Это текст?**



Его главнее в школе нет.
Есть у него свой кабинет.
Он знает всех учеников,
Помочь любому он готов.



Дополните правило.

Текст – это ...,
состоящее из ... .
Все предложения
объединены общей ... .

Банк слов: нескольких предложений, темой, высказывание.







Упражнение 2. **Прочитайте текст. Озаглавьте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Ж...вут грызуны по л...сам, п...лям и лугам. Они портят посевы. Зайцы обгладывают к...ру и корни д...ревьев. На них охотятся хищные птицы и звери. Трудно зайцам ж...вётся.



- Где живут грызуны?
- Почему их так называют?
- Чем питаются зайцы?
- Почему им трудно живётся?

Тема текста **– это то, о ком или о чём говорится в тексте.**

Заглавие текста	
тема	***основная мысль***
о чём текст	**главное, что передаёт автор**

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. В последнем предложении подчеркните подлежащее и сказуемое. Укажите, какими частями речи они выражены.**



Люди стали говорить очень давно. Они добывали пищу, строили жилища. Им было трудно. И люди стали звать друг друга на помощь[1]. Так появилась устная речь.

Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.**

Встали дети[1] по порядку.
Выполняем мы зарядку.
Потянулись, повернулись
И друг другу улыбнулись.

• **Подумайте и объясните значение слова *зарядка*.**



Тема: Текст. Опорные слова

Аа *Йóдом лáжут рáнки дéтям.*



Йод – греческое слово, которое означает «имеющий цвет фиалки». Это вещество, которым обрабатывают место вокруг раны. А ещё йод необходим нашему организму. Недостаток йода в организме вызывает сонливость, частые простуды, снижение работоспособности, лишние килограммы.



Упражнение 1. Составьте из слов предложения. Спишите. В первом и во втором предложениях подчеркните главные члены.

Саша, упал, во, дворе[1]. Он, маму, позвал. Они, поликлинику, пошли, в. Там, врачей, много. Мальчику, рану, обработали, йодом. Саша, помощь, за, поблагодарил.



Упражнение 2. **Составьте рассказ по картинке на тему: «Золотая осень».**



Ответьте на вопросы и в каждом предложении найдите главное слово.

- Когда это было? Какая стояла погода?
- Где гуляли дети? Кого они увидели среди листвы?
- Какое настроение у детей?

Опорные слова **– это главные слова. Они помогают составить текст на заданную тему.**

Упражнение 3. **Отгадайте загадку. Спишите.**

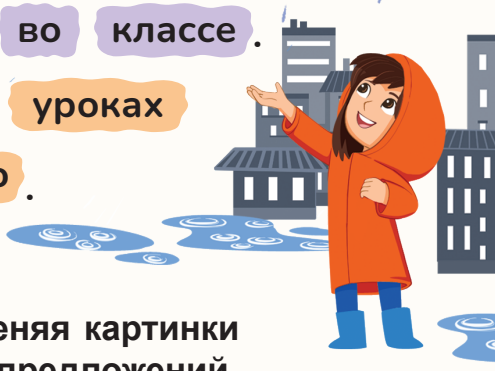
Пушистая вата плывёт куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе.

- **Какие слова вам помогли отгадать загадку? Подчеркните опорные слова.**

Упражнение 4. **Составьте из слов два предложения. Запишите. Подчеркните грамматическую основу.**

Динара втором учится во классе.

На ученики узнают и уроках интересного много нового.



Упражнение 5. **Прочитайте, заменяя картинки словами. Определите границы предложений. Озаглавьте и спишите текст.**


заблудилась в лесу она

пришла к  там жили[1] 

их дома не было они ушли в  .

Тема: **Текст. Заглавие**

Аа *Капу́ста лю́бит во́ду да хоро́шую пого́ду.*

капу́ста

СЛОВАРЬ

Капу́ста – царица огородов. Название ***«капу́ста»*** произошло от древнеримского ***«капу́т»***, переводится ***«голова́»***. Родом она из Средиземноморья, но некоторые её виды появились в Китае. К культурным относятся следующие виды капусты: цветная, белокочанная, пекинская и другие. Все они обладают ценными пищевыми и лечебными свойствами.

1



Упражнение 1. Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Укажите имена существительные.

Капуста – это овощная культура. Её стали выращивать четыре тысячи лет назад. В капусте содержится витамин С. Этот овощ можно варить, тушить, солить. Капуста вкусная и полезная!



Заглавие **– это название текста. Заглавие указывает на то, о чём говорится в тексте.**

Упражнение 2. Прочитайте. Определите границы предложений. Озаглавьте. Спишите.

Около дома рос тополь[1] поднялся сильный ветер он стал ломать деревце Сергей принёс колья мальчик подвязал тополь молодец, Сергей

- О чём рассказывается в тексте?
- Что произошло?
- Кто пришёл на помощь?
- Как мальчик помог тополю?

Упражнение 3. Помогите Акмалю и Азизе составить текст по опорным словам.



Упражнение 4. **Прочитайте загадку. Отгадайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите знакомые части речи.**

Л...тит без крыльев и п...ёт,
Прохож...х задирает.
Одним проходу не д...ёт,
Других он подг...няет.

Упражнение 5. **Поставьте предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Запишите.**

1. Только от нас зависит будущее нашей страны.
2. Равнины, реки и горы украшают её.
3. Надо беречь нашу Родину.
4. Богата природа Узбекистана.



Тема: Повторение изученного

Аа Худо́жник нарисова́л чуде́сную карти́ну.



Карти́ны – это рисунки или изображения, которые художники создают с помощью красок. Их рисуют на бумаге, холсте или дереве. Картины бывают разные: пейзажи (природа), портреты (люди), натюрморты (предметы). Через картины художники рассказывают истории, показывают свои чувства и делают наш мир красивее.



Упражнение 1. Вспомните правила. Закончите предложения.

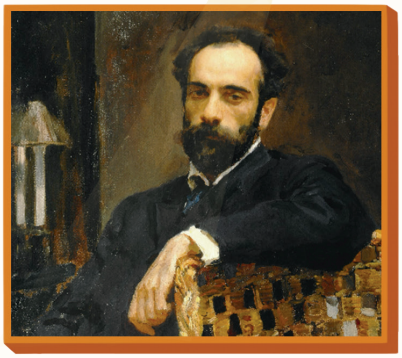
- Текст состоит из ... .
- Все предложения в тексте ... ...
- Предложения в тексте записываются в строгом ... .
- У текста есть ... .
- У текста есть ... .

Банк слов: предложений, тема, заглавие, порядке, связаны по смыслу.

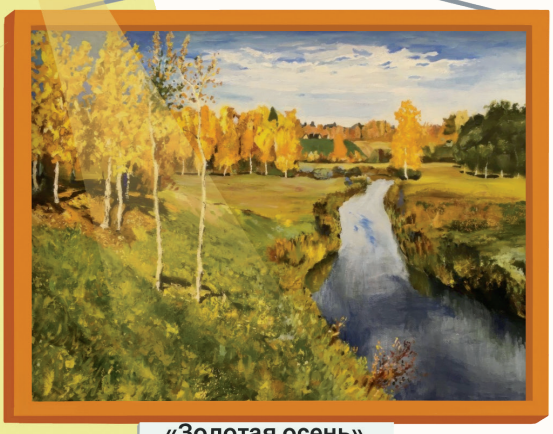


2

Исаак Ильич Левитан (1860–1900 гг.) – великий русский художник. Известен как мастер «пейзажных настроений». В своих картинах воспевал красоту природы. Он написал около 945 картин за свою недолгую жизнь. Картины Левитана и сейчас продолжают восхищать красотой и глубиной.



Упражнение 2. Прочитайте. Определите тему текста. Озаглавьте. Найдите опорные слова. Спишите первый абзац. В последнем предложении подчеркните грамматическую основу.



«Золотая осень»
Исаак Левитан

На картине Исаака Левитана изображён осенний день. Небо голубое, светлое. Вдали видна деревушка[1]. На переднем плане тихая лесная речка. Деревья оделись в золотой наряд.

Глядя на картину, понимаешь, что художник очень любил осень. Вместе с художником мы восхищаемся красотой родного края.



Упражнение 3. **Прочитайте. Назовите автора стихотворения. Как бы вы озаглавили его? Почему? Выпишите выделенные слова, разделите их на слоги, поставьте ударение.**

Уж небо ***осенью*** дышало,
Уж реже солнышко ***блистало,***
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным ***шумом*** обнажалась.

Интеллектуальная игра «ДА-НЕТ»

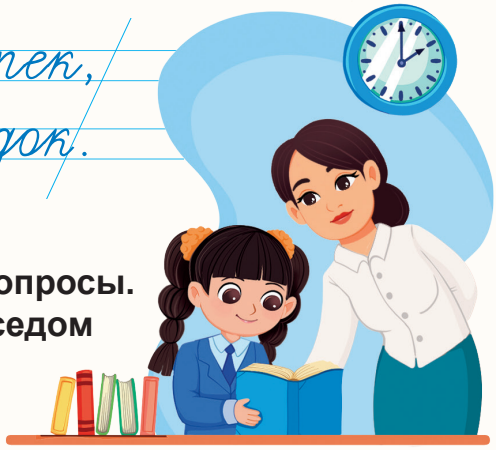
1. Текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу.
2. К тексту нельзя придумать заглавие.
3. В тексте всегда о ком-то или о чём-то говорится.
4. Текст нельзя разделить на части.

Упражнение 4. **Расположите предложения так, чтобы получился связный текст. Озаглавьте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Продолжите текст.**

1. Он жалобно разевал клю... и в...ртел г...ловой.
2. Каждое утро мы с с...строй бегали на реч...ку.
3. Мы вспомнили, что нельзя трогать пт...нцов, иначе мать их не примет.
4. Однажды мы увидели на тр...пинке маленького птенчика.

Тема: **Повторение**

Аа Ко́рень уче́ния го́рек, да плод его́ сла́док.



Упражнение 1. **Ответьте на вопросы. Обсудите свой вариант с соседом по парте.**

1. Что такое текст?
2. Где пишется заголовок текста?
3. Как начинаем записывать текст?



Упражнение 2. **Прочитайте названия текстов. Предположите по заголовкам, о чём в них говорится.**

Учиться – всегда пригодится

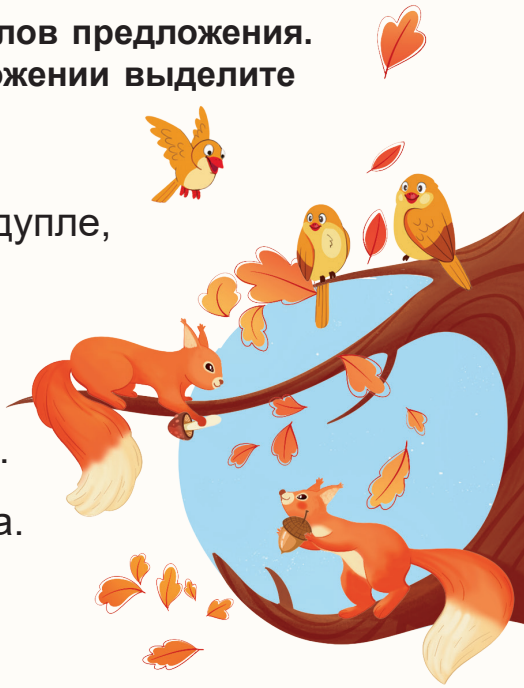
Домашнее задание

Яблоневый сад

Сбор урожая



Упражнение 3. **Составьте из слов предложения. Спишите. В четвёртом предложении выделите грамматическую основу.**



1. живёт, большого, белка, В дупле, дерева, рыженькая.
2. гнёздышко, птички, Рядом, маленькой.
3. Целый, они, хлопочут, день.
4. собирает, грибочки, Белочка.
5. червячков, птичка –, А.

Упражнение 4. **Прочитайте. Определите тему текста. Спишите. Найдите и подчеркните опорные слова.**

Осенью

Осенью холодно. Идёт дождь. Дует холодный ветер. День короткий, а ночь длинная. Птицы улетают на юг. В поле[1] дехкане собирают урожай.



Упражнение 5. **Прочитайте предложения, заменяя картинки словами. Запишите. Укажите главные члены предложения.**

Редко светит  . С неба льёт частый  . На деревьях пожелтела  .

Улетают  . Делает запасы на зиму  . Уснул в своей берлоге  .

Упражнение 6. **Прочитайте. Составьте из предложений текст. Озаглавьте его. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**

- Там пряталась Мурка.
- Неожиданно она бросилась под крыльцо.
- Она больно поцарапала собаке нос.
- Не дружат кошки с собаками.
- Я гулял с собакой.



Тема: Состав слова. Корень

Аа Не відно кóрень –
да відно сíлу дéрева.

Я у дуба, я у зуба,
Я у слов и у цветов.
Я упрятан в темноту,
Я не вверх, а вниз расту.



Подумайте, когда ещё используется слово *корень*?



КОРЕНЬ
общая часть
родственных слов



Родственными **называют слова, которые имеют одинаковый корень и близки по значению. Родственные слова называются *однокоренными.***

Что за чудо сад?

садовый
садовник
садовод
садик
посадки
рассада



Упражнение 1. **Прочитайте. Найдите однокоренные слова. Спишите одно из стихотворений. Выделите корень в родственных словах.**

Чай из листиков нарезан,
Чайник в доме не пресвоста.
Человеку чай полезен –
Чайных с чайного куста.



Шиповник шипы свои выставил колкие.
Шипы у шиповника, словно иголки.
Но мы не шипы у него забираем –
Полезных плодов для аптеки нарвем.



Корень **– это общая часть родственных слов. В корне заключено основное значение всех однокоренных слов.**

На письме корень выделяется так: ⌒ **.**

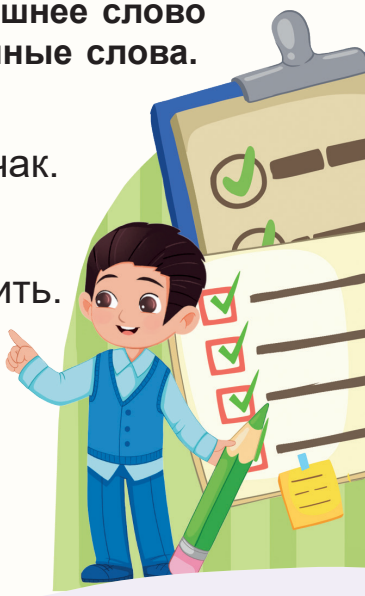
Например: *у⌒ченик, у⌒чебный, у⌒читься.*

Упражнение 2. **Восстановите текст, используя банк слов. Спишите. Выделите корень.**

У меня сломались ... . Ещё ... назад ходили. А сейчас ... стрелка стоит неподвижно. Нужно, чтобы их починил мастер[1] – ... .

Банк слов: часовщик, час, часы, часовая.

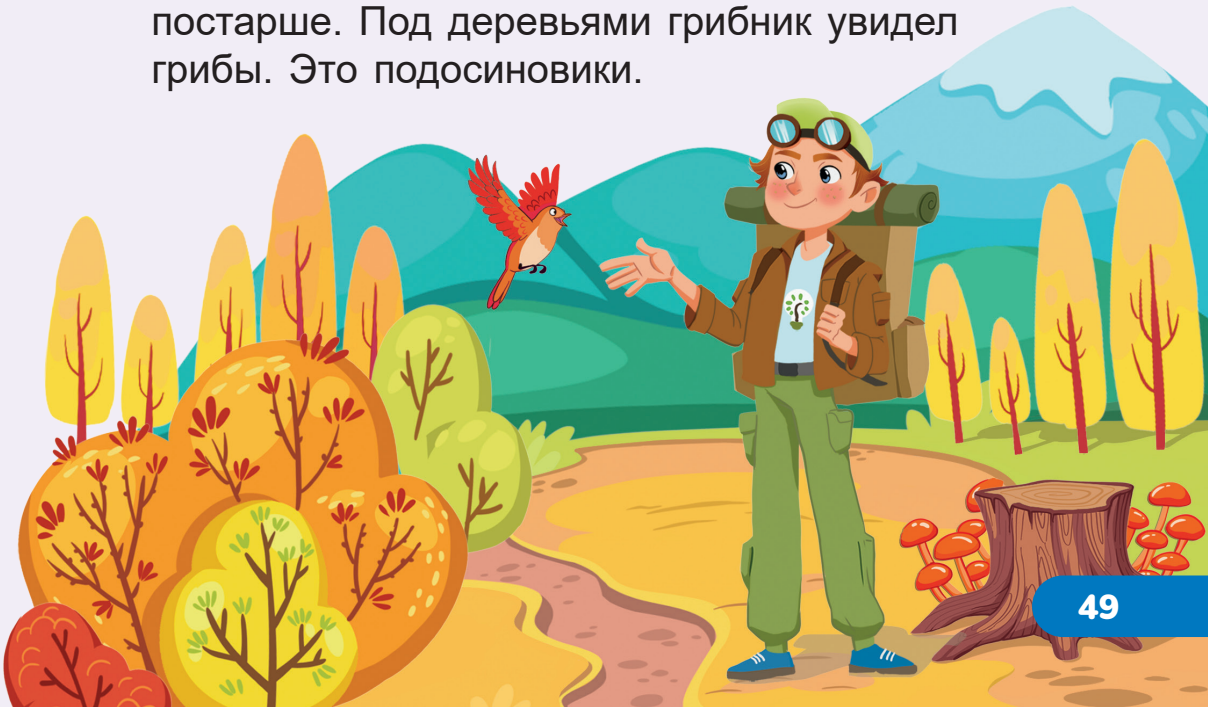
Упражнение 3. **Прочитайте. Найдите лишнее слово в каждой строке. Выпишите однокоренные слова.**



1. Смелый, храбрый, смелость, смельчак.
2. Нос, носильщик, носик, носатый.
3. Морозный, холодный, мороз, морозить.
4. Вода, водный, водичка, водить.
5. Мир, мирный, замирать, мирить.
6. Соринка, сор, сорвал, насорил.

Упражнение 4. **Спишите. Найдите родственные слова, выделите в них корень. В пятом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.**

Осиновый лес. Иду сквозь густой осинник. Хороши молодые осинки! Рядом осины постарше. Под деревьями грибник увидел грибы. Это подосиновики.



Тема: Состав слова. Корень

Аа Ско́ро ска́зка ска́зывается,
да не ско́ро де́ло де́лается.

Объясните значение пословицы. Найдите и выделите корень в однокоренных словах.

Упражнение 1. Прочитайте. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова. В однокоренных словах выделите корень.



Кот увидел на дереве ... гнездо. Там пищали ... . Залез кот на дерево и хотел схватить ... . Вдруг на кота налетел ... и клюнул его прямо в нос. Кот[1] так и свалился на землю.

Банк слов: грачата, грачиное, грач, грачонка.

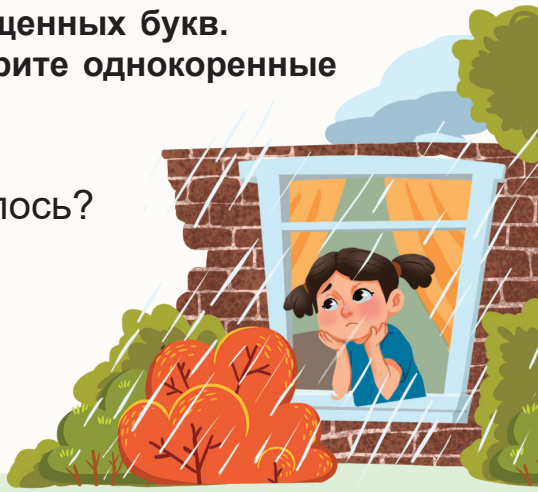
Как найти корень слова?

1. **Читаю слово, определяю его смысл.**
2. **Подбираю к слову родственные слова.**
3. **Сравниваю родственные слова и выделяю в них общую часть – корень.**

Упражнение 2. **Прочитайте. Выпишите группу однокоренных слов. Выделите корень. Составьте два предложения, используя однокоренные слова.**

1. Сын, сынок, сыночек, сынишка.
2. Мама, сын, дедушка, тётя.
3. Гусь, гусёнок, гусыня, гусеница.
4. Стол, стола, к столу, под столом.

Упражнение 3. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Объясните написание пропущенных букв. К выделенному слову подберите однокоренные слова. Выделите корень.**



Где же солнце? Что случилось?
Целый день т...чёт **в...да.**
На дв...ре такая сырость,
Что не выйдешь никуда.

Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите. Выделите корень в однокоренных словах. Поставьте ударение.**

У причала рыбачок
Ловит рыбу на крючок.
Вот готов из рыбки суп.
Рыбный суп ухой зовут.

Да, рыбалка удалась:
Здесь и щука, и карась!
А рыбёшка, что мала,
Под корягу вся ушла.



Урок 21. Контрольная работа №2
Урок 22. Работа над ошибками

Тема: Корень слова. Сложные слова

Аа Как увижу самолёт –
Сразу хочется в полёт!



Самолёт – самый безопасный в мире вид транспорта. Современные самолёты способны взять на борт пятьсот пассажиров. Лестница для выхода из самолёта и посадки называется трáпом, а окно на его бортý – иллюминáтором.

Авиалайнеры не только перевозят людей, но и грузы.



Упражнение 1. Найдите в каждом ряду лишнее слово. Объясните свой выбор.

1. Беленький, белка, белить, побелка.
2. Горный, гореть, пригорок, горка.
3. Красить, раскраски, краски, карасики.



Упражнение 2. **Прочитайте. Выпишите родственные слова. Выделите в них корень.**

Кто не знал – воздушный змей
В воздухе летит быстрей.
Рядом в небе самолёт
Нас с тобой зовёт в полёт.
Я скажу вам по секрету:
Скоро сяду я в ракету,
Землю смело облечу –
Лучшим в мире быть хочу!



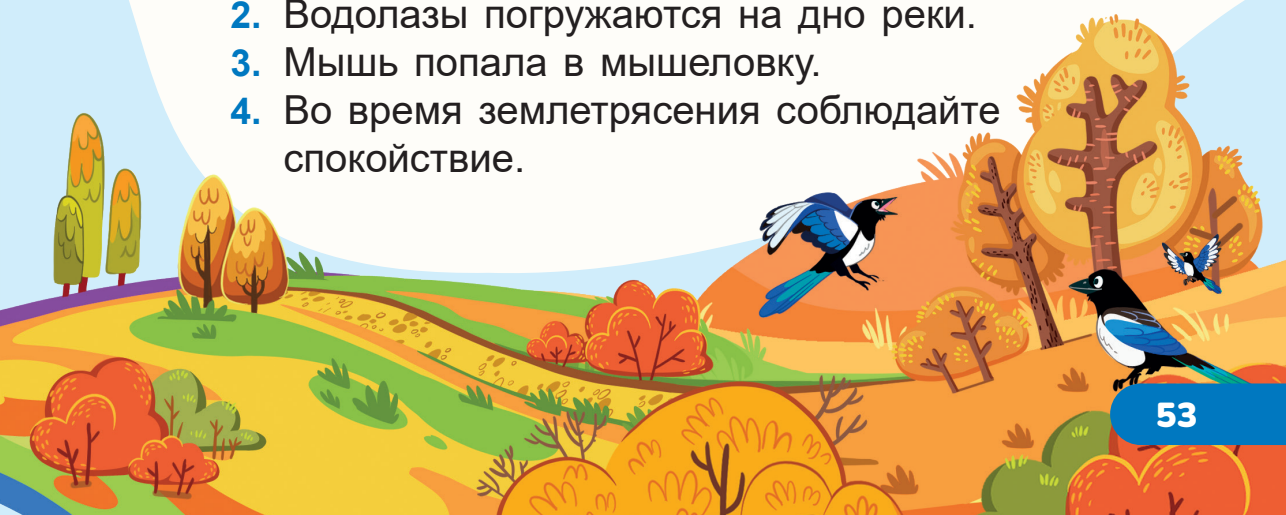
Сложными **называются слова, которые состоят из двух корней. В сложном слове корни соединяются гласными *о* или *е*, реже – *и*.**

Например: *пылесос, водопад, пятиугольник.*

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. Выделите в сложных словах *корни* и подчеркните соединительную гласную.**



1. Сорока-белобока сидела на ветке дуба.
2. Водолазы погружаются на дно реки.
3. Мышь попала в мышеловку.
4. Во время землетрясения соблюдайте спокойствие.



Упражнение 4. Прочитайте сложные слова.



- Спишите. Подчеркните соединительные гласные. Составьте предложения с данными словами.

Сложные слова
Не выносят букву *А*.

Упражнение 5. Образуйте и запишите сложные слова. Выделите корни. Подчеркните соединительные гласные.



- Составьте и запишите три предложения.

Тема: Сложные слова

Аа Под ногáми листорáд,
лúстья жёлтые шуршáт.

Упражнение 1. **Прочитайте. Выпишите сложные слова. Выделите корни и подчеркните соединительную гласную.**

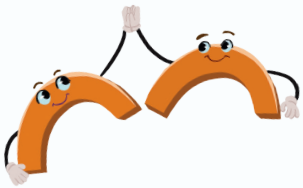
Эти сложные слова
Так просты – как «дважды два»:
Кашевар и ледоход,
Мухомор, водопровод,
Сыроежка, самолёт,
Трясогузка, вездеход.
С *е* и *о* сложи два слова –
Вот и новое готово.

Упражнение 2. **Образуйте сложные слова. Назовите представителей животного мира. С тремя словами составьте предложения.**



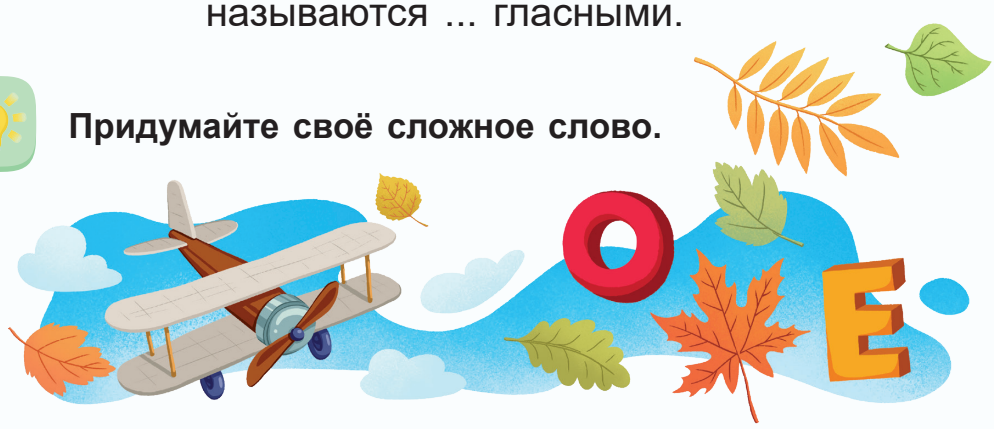
Банк слов: овцебык, толстолобик, корова, водомерка, утконос, носорог, землеройка

Упражнение 3. Вставьте пропущенные слова. Повторите правило.



Слова, у которых ... ..., называются сложными.
Гласные буквы ... и ..., которые соединяют корни в сложных словах, называются ... гласными.

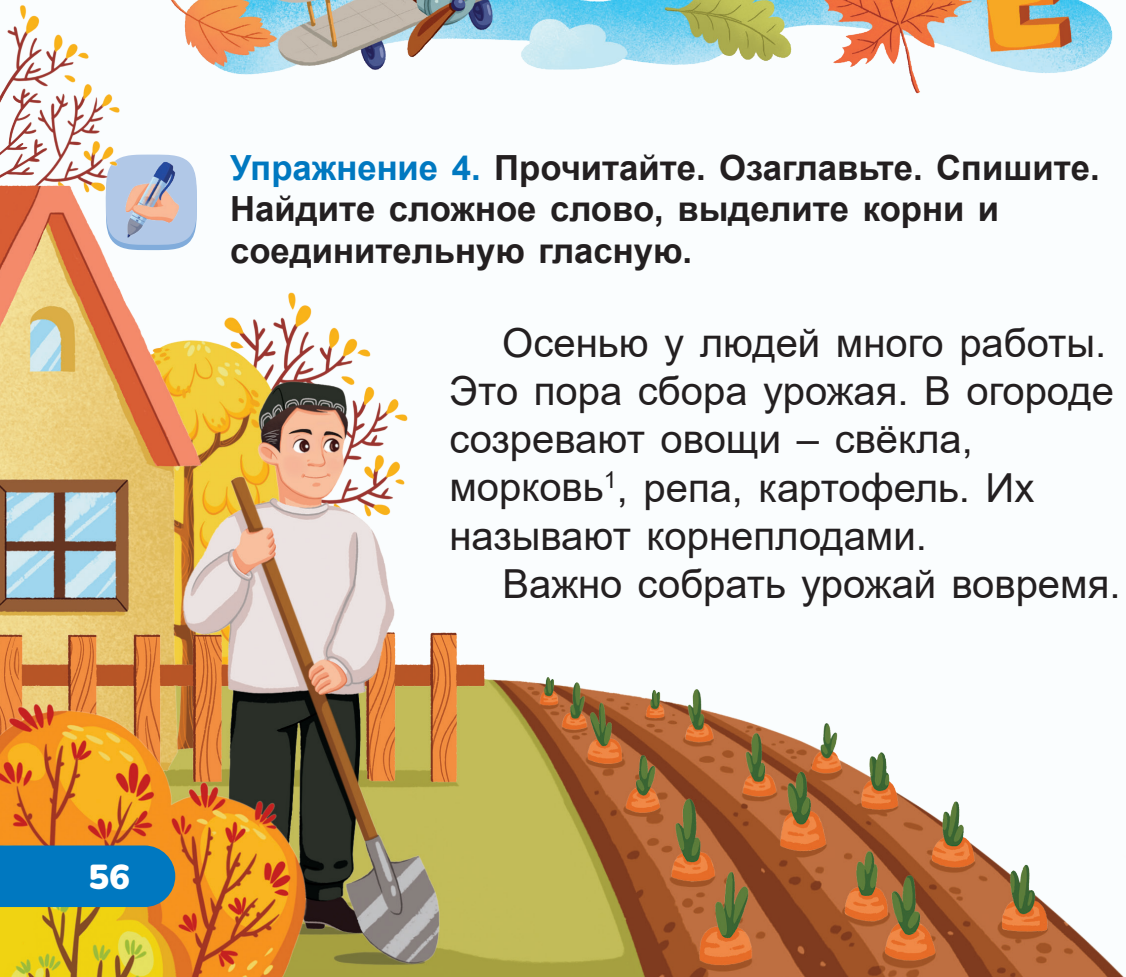
Придумайте своё сложное слово.



Упражнение 4. Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Найдите сложное слово, выделите корни и соединительную гласную.

Осенью у людей много работы. Это пора сбора урожая. В огороде созревают овощи – свёкла, морковь[1], репа, картофель. Их называют корнеплодами.

Важно собрать урожай вовремя.



Упражнение 5. Ответьте на вопросы одним словом.



Кто хлеб печёт?



Кто рыбу ловит?



Кто пчёл разводит?



Кто птиц ловит?



Кто овец разводит?



Кто звёзды считает?



Кто землю копает?



Кто сталь варит?

Упражнение 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни и подчеркните соединительные гласные *о* и *е*.

Стекл...рез, зуб...чистка, огн...тушитель, лист...пад, пыл...сос, дым...ход, коф...молка, сам...кат, лёд...кол[1], овощ...вод.