М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман

# РУССКИЙ ЯЗЫК
# 3 класс

Учебник для школ общего
среднего образования
с русским языком обучения

*Утверждён*
*Министерством народного образования*
*Республики Узбекистан*

*Издание пятое*

ТАШКЕНТ
«УЗБЕКИСТАН»
2019

http://eduportal.uz

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.2 Рус-9
Т64

Рецензенты:

**Г.М. Рахматуллаева** – кандидат исторических наук, доцент кафедры русского языка УМЭД;

**Д. Джураев** – кандидат педагогических наук, начальник отдела переподготовки педагогических кадров УзГУМЯ;

**О.А. Каримова** – учитель начальных классов школы № 168 г. Ташкента.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Подумайте!

Обратите внимание!

Письмо по памяти

1 – фонетический разбор слова
2 – разбор слова по составу
3 – разбор слова как части речи
4 – разбор по членам предложения
5 – разбор по частям речи

**Издано на средства Республиканского целевого книжного фонда.**

ISBN 978-9943-01-233-2

© Тохтаходжаева М.Х., 2016, 2018,2019
© ИПТД «УЗБЕКИСТАН», 2012, 2014, 2016, 2018, 2019

http://eduportal.uz

# ПОВТОРЕНИЕ

## День независимости Республики Узбекистан

**1.** Прочитай. Спиши.

Бескрайние, точно небеса,
Твои поля, твои леса,
Цветёшь ты, как весенний сад,
Страна родная!

К. Хикмат

**2.** Прочитай. Спиши.

Это интересно знать.

Название реки Зарафшан, которая протекает по Узбекистану и Таджикистану, возникло от таджикского слова «зарафшон» – «золото рассыпающий, сеятель золота».



http://eduportal.uz

Название реки Чирчик – уменьшительное от тюркского слова «чир» или «шир» – «быстрый».

Подчеркни знакомые орфограммы.

**3.** Спиши. Расставь правильно знаки ударения.

| | |
|---|---|
| алфавит | к людям |
| щавель | на реку |
| ворота | дала – дали |
| краны | взяла – взяли |
| звонит | понял – поняла |

**4.** Прочитай. Спиши. Подчеркни согласные.

Самарканд – один из древнейших городов[2] мира[3].

Жемчужиной Узбекистана считается Хива[4].

Богатейший музей под открытым небом – Бухара[5].

Шахрисабз – родина великого полководца Амира Темура.

А вот родиной Ахмада Фергани – астронома, математика, географа – является город Фергана.

А что ты знаешь о других городах Узбекистана?

## § 1. ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОВО

**5.** Прочитай.

Слова бывают разные: весёлые и грустные, большие и маленькие. Есть слова очень важные: мир, свобода, равенство, братство.



http://eduportal.uz

Есть родные, дорогие слова: мама, папа, бабушка, дедушка, школа, друзья.

Но самое важное, самое дорогое слово – Родина.

Выпиши из текста (вспомни, что такое текст?):

Важные слова: ...
Дорогие слова: ...
Самое важное слово – ...

Как ты понимаешь слова: мир, свобода[1], равенство, братство?

**6.** Выпиши слова со звонкой согласной на конце. Рядом запиши проверочное слово.

Мост, хлеб, лист, снег, гриб, завтрак, восток, обед, медведь, шалаш, нож, солдат, огород.

**7.** Какие «вежливые» слова ты знаешь? Запиши их. Написание проверь по словарю. Составь с ними 2–3 предложения и запиши их.

пожáлуйста

Слова состоят из звуков. Звуки на письме обозначаются буквами. Но не всякий звук или несколько звуков могут называться словом.

**8.** Прочитай слова слева направо, а потом наоборот. Спиши слова. Что заметил? Подчеркни гласные.

1. Заказ, топот, комок, потоп.



http://eduportal.uz

2. Топор – ропот, шорох – ..., ворон – ..., шёлк – ..., кот – ... .

**9.** Прочитай выражения. Что они означают?

1. Брать слово.
2. Бросать слова на ветер.
3. Держать слово.
4. Своими словами.
5. Слово в слово.

Составь два предложения, используя эти выражения и запиши их.

## § 2. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СЛОГИ И ПЕРЕНОС

**10.** Прочитай. Объясни смысл этих выражений. Подчеркни гласные буквы.

1. Понять друг друга без слов.
2. Перейти от слов к делу.
3. Взять с кого-то слово.
4. Говорить с чужих слов.

**11.** Спиши, раздели данные слова на слоги для переноса.

Учительница, школьники, чайка, пальто, коньки, пальчик, асфальт, стальной, заинька, большое.



http://eduportal.uz

**12.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Слова, то ш..лестят, как тр..ва, то бормочут, как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как первый лёд.

К. Паустовский

**13.** Прочитай. Выпиши только те слова, в которых подчёркнутая гласная является слогом.

Адрес, заяц, забияка, огород, ужин, январь, ноябрь, юла, ели, юбка, астра, иголка, играть.

Согласные, которые состоят только из шума, называются **глухими**.

Согласные, которые произносятся с участием голоса, – **звонкими**.

Звонкие и глухие согласные бывают парными и непарными. Назови их.

Гласные **и**, **е**, **ё**, **ю**, **я** показывают мягкость предшествующего согласного, а гласные **ы**, **э**, **о**, **у**, **а** показывают твёрдость впереди стоящего согласного.

**Подумай!**

1. В слоге один звук. Какой он: гласный или согласный?



http://eduportal.uz

2. В слоге два звука. Какие это звуки?

3. В слоге три звука. Сколько в нём гласных? Сколько согласных? Приведи примеры.

**14.** Прочитай. Отгадай, о каком звере идёт речь? Спиши, разделив слова на слоги.

Какой-то ходит странный зверь,
И оставляет настежь дверь.
И мы за этим зверем
Все закрываем двери.

Ну как нам зверя приручить
И зверя к двери приучить:
Чтоб за собою этот зверь
Хоть иногда закрыл бы дверь!

И. Токмакова

**15.** Прочитай. Подчеркни буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

Лесной цветок.

У лесной дорожки
Цветок на тонкой ножке,
В самой сердцевинке
Свежие росинки.
Ветер тронет венчик –
Зазвенит бубенчик.

Е. Лось

http://eduportal.uz

## § 3. СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

**Напоминаем!**

**Корень** – это общая часть родственных (однокоренных) слов, в которой заключено одинаковое для всех этих слов значение: трава, травка, травинка, травушка, травяной.

**19.** Раздели слова на две группы по значению (по смыслу). Выдели корень.

Гори, горелка, горный, горение, горит, гористый, горняк.

горе́ть

Что можно сказать об этих группах слов?

**16.** Прочитай. Спиши. Подчеркни однокоренные слова. Выдели в них корень.

1. Крут бережок, да рыбка хороша.
2. Мы въехали в прибрежные заросли.
3. Береговая поросль быстро теряла листву.
4. Море выбросило на берег обломки корабля.

**По́росль** – 1) молодой лес;
2) побеги растений от корней, пней, семян.

**Корень** – это та часть слова, которая не изменяется. Иногда согласные чередуются на конце корня: пиро**г** – пиро**ж**ок.



http://eduportal.uz

**17.** От слов, данных в первом столбике, образуй и запиши однокоренные слова.

| Что? | | Кто? | Что? | | Что? |
|---|---|---|---|---|---|
| сад | – | садовник | звон | – | звонок |
| двор | – | ... | гриб | – | ... |
| работа | – | ... | дым | – | ... |
| мясо | – | ... | цвет | – | ... |
| лес | – | ... | лист | – | ... |

**Напоминаем!**

Приставка и суффикс служат для образования новых слов.

**Приставка** – часть слова, которая стоит перед корнем, служит для образования новых слов.

**Суффикс** – часть слова, которая стоит после корня, служит для образования новых слов.

**18.** Отгадай загадки. Спиши. Выдели корень в однокоренных словах.

1. Тысяча братьев одним поясом подпоясаны.
2. Ползун ползёт, иголки везёт.

**19.** Прочитай пословицы. Спиши. Подчеркни однокоренные слова.

1. Ученье свет, а неученье – тьма.
2. Думай, да чтобы не передумывать.



http://eduportal.uz

3. Маленькое дело лучше большого безделья.

4. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

**20.** Представь, что тебе подарили букет сирени. Составь рассказ на тему: «Букет сирени» и запиши его.

**21.** Прочитай загадки. Отгадай.

1. Ростом разные подру..ки,
   Но похожи дру.. на дру..ку.
   Все они сидят дру.. в дру..ке.
   А всего одна игру..ка.
2. Вот на краешке с опаской
   Он железо красит краской,
   У него в руках ведро,
   Сам раскрашен он пестро.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни однокоренные слова. Разбери их по составу.

http://eduportal.uz

Слово состоит из основы и окончания. В основу входят: приставка, корень, суффикс. Перевозк а .

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Слова образуются:

1. **С помощью приставки:** читать – дочитать, бабушка – прабабушка.
2. **С помощью суффикса:** внук – внучок, учить – учитель.
3. **Сложением двух слов:** кино + зал – кинозал.
4. **Слиянием слов:** вечнозелёный, много-уважаемый.
5. **Сложением основ без соединительной гласной:** турпоход, стенгазета.
6. **С помощью двух корней и соединительной гласной:** сам-**о**-кат, пеш-**е**-ход.

**22.** Образуй новые слова. Запиши их.

| | |
|---|---|
| кино + театр | сам + ходит |
| камень + падать | юный + натуралист |
| пра + внук | пар + возить |

**23.** Составь и запиши сложные слова.

| | |
|---|---|
| Сталь варит – ... | Огонь ту́шит – ... |
| Пчёл разводит – ... | Мышей ловит – ... |
| Вода падает – ... | Мясо рубит – ... |



http://eduportal.uz

**24.** Составь и запиши предложения со словами **водопад, пчеловод, листопад, самолёт.**

## Напоминаем!

**Окончание** – это изменяемая часть слова: лепёшк[а] – лепёшк[и], окн[о] – за окн[ом], бел[ый] – бел[ые], леж[ит] – леж[ат].

Окончание может быть **нулевым**. Оно обозначается пустым квадратом: зуб[ ], соль[ ], крот[ ].

Окончания и предлоги служат для связи слов в предложении:

На одуванчике сидела пчёлка.

Сидела (на чём? где?) на одуванчик[е].

**25.** Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши.

Поздней осенью дни становятся совсем короткими. Ночью замерзают у подъездов лужи[4]. Маленькие[2] воробьи, как шарики, сидят на ветках[2]. На деревьях не осталось листьев.

Допиши 2–3 предложения.

Подбери однокоренные слова к слову «осень».

**26.** Прочитай, озаглавь текст, вставляя слово «Ташкент» в нужной форме. Выдели окончание.

... – столица нашей Родины. Часто приезжают в ... наши друзья из разных стран.



http://eduportal.uz

Вечером улицы и площади ... заливает море огней. Чудесно любоваться ... с высоты птичьего полёта.

Выдели приставки в словах.

**27.** Прочитай. Выпиши однокоренные слова, разбери их по составу.

Ящерица-круглоголовка всю жизнь в песках живёт. И цвет у неё песочный, и чешуйки, словно песчинки.

И увидеть её – песочную! – на песке не просто. Особенно когда распластается и спрячет под себя свою чёрную тень. И укрывается она песочным одеялом. Дунет ветер – все складочки на нём заровняет. Только что ящерица была – и вот уже нет никого.

По Г. Снегирёву

**28.** Прочитай. Выпиши однокоренные слова. Разбери их по составу.

Белоснежная хлопковая коробочка.

Вот куст хлопчатника. На его ветвях всего шесть созревших коробочек хлопка. Для того чтобы окончательно созрела только одна коробочка, ей нужно не менее 115 солнечных дней, целое ведро воды, различные удобрения. Вот какие требования предъявляет земледельцу белоснежная коробочка.



http://eduportal.uz

Но мало вырастить богатый урожай. Его надо собрать. На помощь хлопкоробам приходят машины.

По А. Ипатову

**29.** Прочитай текст. Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень.

Прощальная песенка.

Наступила осень. Поредела на деревьях листва. Сиротливо качается на голом стволе скворечник[2]. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха скользнула в скворечник. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня кончилась. Скворчиха вылетела[2] из скворечника. Птицы прощались с домиком[2]. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

По В. Бианки

**30.** Прочитай. Спиши, заменяя выделенные слова другими словами. Используй суффиксы.

Мышки.

Собрались **мыши (-к-)** у своей **норы (-к-)**. **Глаза (-к-)** у них **чёрные (-еньк-)**, **лапы (-к-)** маленькие, **зубы (-к-)** острые, **хвост (-ищ-)** длинный.

Ой, берегитесь, мышки! Ваш приятель Вася недалеко. Он вас очень любит. Он вас приголубит, **хвосты (-ик-)** вам помнёт, **шубы (-к-)** вам порвёт.

По К. Ушинскому



http://eduportal.uz

## § 4. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

В своей речи мы используем слова, предложения, тексты. Текст состоит из предложений, а предложение из слов.

Для выражения своих мыслей и чувств, а также при обращении друг к другу в речи используются предложения.

Предложение может состоять и из одного главного члена. Например: Дождь. Сверкает.

Предложения бывают **простые и сложные.** Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых.

**31.** Из данных слов составь и запиши простые предложения. Выдели в них грамматическую основу.

1. небе, месяц, светил, на, ярко
2. густой, стрекотали, в, кузнечики, траве
3. море, шторм, на, сильный, начался
4. созрел, яблок, урожай, саду, богатый, в

**32.** Спиши сложные предложения. Выдели в каждом подлежащее и сказуемое. Обрати внимание на соединение предложений.

Сильно рванул ветер, закружилась листва. Зелёный огонь погас, и тени исчезли. Пошёл дождь, и вода напоила молодые деревца.



http://eduportal.uz

Зима была снежная, и все ждали сильного половодья.

**33.** Спиши. Выдели грамматические основы предложений.

1. Дюймовочка посмотрела вслед улетающей ласточке, и слёзы закапали у неё из глаз. 2. Ночью ударил мороз, и розы замерзли. 3. Когда дождь кончился, дети пошли гулять.

**Словосочетание** – это два слова, которые связаны между собой по смыслу. В любом словосочетании одно слово зависит от другого. **Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием**.

В предложении **Лола нарисовала красные тюльпаны** два словосочетания: 1) нарисовала (что?) тюльпаны; 2) тюльпаны (какие?) красные.

**34.** Дополни предложения, запиши их. Подчеркни словосочетания.

1. Январь – зимний месяц, а май – … . 2. Рука – часть тела, а корень – … . 3. Солнце светит, а ветер … . 4. … спустились с горы.

**35.** Вставь между частями сложного предложения союзы **а, и, но.** Запиши предложения, выдели грамматическую основу.



http://eduportal.uz

1. Наступила осень, … снег ещё не падал. 2. Махмуд ждал друга, … он не пришёл. 3. Костя сломал машинку, … Сергей её починил. 4. Яблоня дерево, … сирень куст.

**36.** Продолжи каждый из данных примеров, чтобы получилось сложное предложение. Запиши предложения.

1. Солнце скрылось, и … … … . 2. Костер ещё дымил, а … … … . 3. Наш класс собирался в поход, но … … … . 4. Ослепительно сверкнула молния, раздался … … … .

**Запомните!**

**Сложное предложение** состоит из двух или нескольких простых предложений. Простые предложения в сложном соединяются союзами **а, и, но, что, когда** и др.

**Сложное предложение** — это единое целое. Простые предложения, которые входят в его состав, связаны друг с другом по смыслу и интонационно.

Части сложного предложения на письме разделяются запятой, например:

Вышло солнышко, и тучки разбежались.

**37.** Прочитай.

Внимание! Внимание!
Вот словосочетание.
В нём ходят парою слова,
Но не равны у них права.
В нём слово главное всегда



http://eduportal.uz

С зависимым шагает.
А кто же кто есть – без труда
Вопрос определяет.
Вопрос от главного идёт
К зависимому слову,
И никогда – наоборот.
Запомни как основу. В. Синицын

Назови и выпиши 2–3 словосочетания.

**38.** Прочитай текст. Озаглавь его.

Заголовок – это не просто слова.
Эти слова – всему голова.

В пустыне обитает удивительная стрела-змея. Эта тоненькая, с маленькой головкой змея отличается быстротой движения.

Рассмотрим первое предложение.
Рассуждаем:

x
Стрела-змея (к а к а я ?) удивительная.

x
Обитает (г д е ?) в пустыне.



Вопрос ставим от главного слова к зависимому.
Главное слово обозначается значком (x).

**39.** Из данных словосочетаний составь и запиши предложения. Какие они по цели высказывания?

1. Много в чесноке; много веществ; полезных веществ.



http://eduportal.uz

2. Сок чеснока; помогает залечивать; залечивать раны.

3. Раньше лечили; лечили чесноком; лечили кашель.

**40.** Напиши словосочетания, заменяя выделенные в них слова антонимами.

**Длинная** тень – ... тень, **высокое** дерево – ... дерево, **горячее** молоко – ... молоко, **сладкие** ягоды – ... ягоды, **весёлый** малыш – ... малыш, **сильный** голос – ... голос, **вежливый** ребёнок – ... ребёнок.

**41.** Составь и запиши словосочетания, изменяя по смыслу слова в скобках. Выдели в этих словах окончания.

Ценить что? (забота, минута).
Дорожить чем? (честь, дружба).
Удивляться чему? (талант, рассказ).
Радоваться чему? (подарок, солнце).
Интересоваться чем? (музыка, история).

Составь и запиши два вопросительных предложения.

**42.** Составь и запиши словосочетания.

говорить → что? правду, истину, чепуху.
говорить → о чём? о правде, об истине, о чепухе.
описывать → что? событие, случай.
излагать → что? правило, материал.



http://eduportal.uz

**43.** С данными словосочетаниями составь предложения и запиши их.

Серебристый тополь; шелковистая трава; золотистая корочка; застенчивая улыбка.

**44.** Прочитай словосочетания.

Двухкомнатная квартира; маленькая квартирка; квартирная плата.

квартúра

Составь и запиши предложения с этими словосочетаниями. Выдели корень в однокоренных словах.

**45.** Прочитай. Объясни смысл устойчивых сочетаний. Замени одним словом. Запомни их.

Выбросить из головы – забыть.
Светлая голова – ... .
Как снег на голову – ... .
Ходить на голове – ... .

Составь предложение со словосочетанием «отвечать головой».

**46.** Прочитай. Спиши.

1. Из тумана в вихре снега самолёт спустился с неба.
2. И что только ни растёт в Узбекистане! Виноград, яблоки, персики, груши, абрикосы!



http://eduportal.uz

3. Паук усиленно плетёт сети – к сухой погоде.

Из первого предложения выпиши словосочетания. Подчеркни в первом и третьем предложениях главные члены.

виногра́д

**Внимание!**

Подлежащее + сказуемое **не** являются словосочетанием, а составляют пару слов. (Являются грамматической основой предложения.)

**47.** Прочитай и подумай.

Самолёт спустился. Паук плетёт. Яблоня растёт. Дети дружат.

Что ты прочитал?

Эти предложения состоят только из главных членов – *подлежащего и сказуемого*. Кроме главных членов, в предложении могут быть ещё *второстепенные члены*, которые поясняют главные или другие члены предложения.

Например: В соседнем саду растёт молодая яблоня.

Что?
яблоня – это подлежащее.
Что делает?
растёт – это сказуемое.

главные члены предложения



http://eduportal.uz

Растёт (где?) в саду.
В саду (каком?) соседнем.
Яблоня (какая?) молодая.

второстепенные члены предложения

**Подумай!** Что это?
В соседнем саду; молодая яблоня.

**48.** Прочитай. Раздели текст на предложения.

Мы нашли муравейник снег с него уже сошёл муравьи вылезли погреться на солнышке они обессилили после долгого зимнего сна муравьи не могли даже отстреливаться от нас едкой муравьиной кислотой скоро они примутся за работу.

По В. Бианки

1. Спиши. В конце предложений поставь нужные знаки препинания.
2. В родственных словах выдели корень.

**49.** Дополни предложения второстепенными членами, которые бы отвечали на данные в скобках вопросы.

1. Упала (какая?) капля (на что?) ...
2. Согнулась травинка (до чего?) ...
3. Заводы выпускают (что?) ...

Запиши составленные предложения.

**50.** Прочитай текст. Спиши.

Ящерица.

Особенно красива ящерица весной. Весной она в праздничном зелёном наряде: горят



http://eduportal.uz

щитки и чешуйки![4] Сказочная малахитовая[2] красавица!

По Н. Сладкову

**51.** Прочитай. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Из третьего предложения выпиши словосочетания.

В цирке.

Играет музыка. Лампы ярко осв..щают цирк. В з..л..тистом костюме на арену выходит знаменитый дрессировщик. С..бака Рыж..к показывает на карте м..ря. М..рская свинка стр..ляет из пушки. Серый зайчишка играет на барабане.

## § 5. УДАРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА

? Что ты знаешь об ударении?

**52.** Прочитай словосочетания. Спиши. Расставь в словах ударение. Подчеркни безударные гласные в корне слова. Корень выдели.

Зелёная травка, густая трава, высокие травы. Снежная горка, высокая гора, крутые горы. Лисий мех, хитрая лиса, маленькие лисята. Узкая тропа, извилистая тропинка, лесные тропы.



http://eduportal.uz

**53.** Прочитай. Спиши. Расставь ударение в словах.

Сахара для Захара.
Из сахара Сахара.
Там, сахарные горы
Сахарного песка.

Почаще бы в Сахару
Захаживать Захару,
Да очень от Захара
Сахара далека!

С. Погореловский

Какие звуки помогли поэту пошутить? При чём здесь ударение?

**54.** Прочитай слова. Спиши. Допиши к ним собственные имена существительные. Подчеркни в словах безударные гласные.

Гор..д ... .
Ул..ца ... .
К..смонавт ... .
К..за ... .
Р..ка ... .
Оз..ро ... .

**55.** Прочитай.

Может ли дерево взлететь?

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать.

Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево всё мечтало о полёте. Пришёл лесоруб и срубил дерево. Из него сделали модель самолёта. И дерево полетело.

По Д. Родари

http://eduportal.uz

Запиши ответы на вопросы. Выдели корень в однокоренных словах.

1. Где росло молодое дерево?
2. Какое желание было у него?
3. Что делали старые деревья?
4. Почему дерево не может летать?
5. Как же удалось дереву осуществить свою мечту?

**56.** Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Быстро кружат в чистом воздухе проворные ласточки. На л..ту они пьют воду, ловят мошек. Уд..вляет гн..здо этих птиц. Они ловко лепят его из мокрой глины.

**57.** Прочитай слова. Спиши. Допиши к каждой группе проверочные слова.

Перо, оперение, пернатые, ...
Плечо, плечистый, ...
Молодой, помолодел, молоденький, ...
Смельчаки, осмелел, ...
Беготня, выбегают, бегом, ...
Слеза, слезились, слезинка, …

**58.** Прочитай. Спиши. Перед словом с пропущенной буквой в скобках напиши проверочное слово.

По..вились первые льдинки на лужах[4]. Значит бл..зка з..ма с её морозами. Скоро на р..ке всё ост..новится. Но лёд сделает



http://eduportal.uz

и доброе дело[1]. Он защ..тит рыб в р..ке, прикроет их прочной ст..ной. Если бы не лёд, всё ж..вое в в..де погибло бы от хол..да.

По Е. Мару

**59.** Напиши рассказ на тему: «Осенью в парке».

**60.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Контрольное списывание.

оре́х

В горы по орехи.

В г..рах ос..нью созр..вают орехи. Среди вянущих листьев выглядывают спелые кори..невые орехи. Зрелый орех едва держ..тся на ветке. Ч..ть к..чнёшь дерево, орех сразу же уп..дёт на землю и зат..ряется в тр..ве.

Как х..р..ши ос..нью орехи!

**61.** Спиши словосочетания. Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши проверочное слово.

Г..стил у бабушки. Н..чевал в с..ду. Др..жал от холода. К..рмил г..лубей. Полол с..рняки. Бр..дил по речке. Л..вил рыбу.

Это опорные слова. Составь с ними текст.

**62.** Прочитай текст. Озаглавь. Спиши. Подчеркни безударные гласные в корне. В скобках напиши проверочные слова.

Быстро наступает рассвет в пустыне. Вот небо посветлело. Край пустыни стал розовым, и, словно из песков, показалось солнце. Над красными барханами пролетела стайка



http://eduportal.uz

куропаток. Куда они летят? Конечно, к воде. И караван идёт к воде, и антилопы.

По Г. Снегирёву

рассве́т

**63.** Прочитай.

Ворона.

Эта птица знакома всем. У ворон сильные ноги, крупный клюв. Перья у неё обычно серые или чёрные.

Вороны живут повсюду: в лесах, в горах, в пустынях. Много ворон живёт в городах. Вороны поедают вредных насекомых и грызунов. Они – санитары.

Письменно ответь на вопросы.

1. Где живут вороны?
2. Как выглядит ворона?
3. Какую пользу приносят вороны?

**64.** Прочитай группы слов. Спиши их. Расставь ударение в словах. Подчеркни проверочные слова. Выдели корень.

1. Светлячок, светлый, свет, светает, рассвет, светильник.
2. Заявить, заявление, объявление, заявка.
3. Спортивный, спорт, спортсмен.
4. Следом, следы, наследил.



http://eduportal.uz

**65.** Прочитай. Спиши, вставляя безударные гласные. В скобках напиши проверочные слова.

Была р..ка[4]. в..сёлая, г..ворливая[2]. Решили люди приучить речку к работе[5]. Ведь она может помочь землю п..хать, п..ля пол..вать, брёвна п..лить и з..рно молоть.

**66.** Прочитай. Выпиши слова с безударными гласными в корне, напиши проверочные слова.

День и ночь.

Настало утро. Солнце появилось из-за горки. Кажется, что оно совсем близко. Но до солнца очень, очень далеко. Оно во много раз больше Земли. А почему наступает утро? Одна часть Земли освещена солнцем, а другая находится в тени. Земля непрерывно вращается с запада на восток. Когда одну сторону Земли освещает Солнце, тогда на другой стороне темно. Там наступила ночь.

**67.** Спиши слова. Вставь безударные гласные. Проверь себя.

Бер..гу, пол..са, р..зоветь, г..ворить, сол..вей, мол..ко, кол..тить, в..ротник, исч..зают, оз..л..нение.

**64.** Спиши слова. Вставь безударные гласные.

Св..ркать, т..нуть, топ..рище, д..брота, зол..то, к..локольчик, в..робей, обор..няться.



http://eduportal.uz

**68.** Выпиши слова сначала с ударением на первом слоге, потом – на втором, затем – на третьем.

Километр, молодёжь, магазин, квартал, столяр, звонит, спала, понял, поняла, рассердилась, случай, хозяева, волки, средства, договор.

Проверь написание по орфографическому словарю.

## § 6. ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

**Напоминаем!**

Определи согласный, который надо проверить, и подбери проверочное слово:

1. Подбери слово, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный звук: площа**д**ка – площади.
2. Подбери проверочное слово, чтобы после проверяемого согласного стоял звонкий согласный: труд – трудный.

**69.** Спиши слова. Выдели в словах корень. Подчеркни в корне согласный, который пишется не так, как произносится.

Бородка, коробка, морковка, червь[1], гибкий, редко, сладкий[3], город, мороз, серёжки, варежка, повязка, замазка.



http://eduportal.uz

**70.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Докажи, что вставил правильно.

1. Вышел сторо.. из сторо..ки,
   Подметает он доро..ки.
2. Золото и серебро – ре..кие металлы.
3. В с..ду, где берё..ки ст..лпились гурьбой,
   Подснежника глянул гл..зок голубой.
4. Возьми ука..ку и пок..жи на карте м..ря и океаны.
5. Осенью в наших кр..ях вып..дает мало оса..ков[5].

мета́лл

**71.** Прочитай. Выпиши слова, в которых надо проверить согласный звук. Допиши рядом проверочное слово.

Сороконожки.

У сороконожки
Народились крошки.
Что за восхищенье,
Радость без конца.
И стоят в порядке
Тридцать три
кроватки,
В каждой по
ребёнку,
В каждой сорок ног.
Все играют в прятки,
В куклы и лошадки,

И стоит пригожий
Дом сороконожий,
Сушатся пелёнки,
Жарится пирог.
Папа с ними в
дружбе
Целый день на
службе,
А когда вернётся
В тёплый уголок,
Весело смеётся
Сам сороконог.

В. Инбер

**72.** Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши, вставляя пропущенные буквы.



http://eduportal.uz

Небо со всех ст..рон зат..нули серые тучи. И из них пош..л настоящий снег. Сперва неб..льшой, ре..кий. А потом как повалит хлопьями! Недолго ш..л этот сне.., зато как славно убрал, украсил он всё кругом. З..мля, д..ма, д..ревья – всё стало белым. А воздух какой ч..десный!

**73.** Спиши слова. Чем они отличаются?

Везти – вести, посидел – поседел.

Составь с этими словами предложения.

**74.** Прочитай стихотворение. Выпиши из него слова с пропущенными буквами. Рядом пиши проверочное слово.

Скво..ь кусты[2] мелькнула ло..ка,
Рябь и солнца острый блес.. .
На плоту грохочет чё...ко
Дробь вальков под гулкий плес... .
Пру.. с..неет круглой ча..кой.
Ивы[2] клонятся к в..де.
На плоту лежат руба..ки,
А мальчишки все в пруде. С. Чёрный

## § 7. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Чтобы проверить написание слов с непроизносимой согласной в корне, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором проверяемая согласная произносилась бы чётко: мес<u>т</u>ность – мес<u>т</u>о, ненас<u>т</u>ная – ненас<u>т</u>ье, серд<u>д</u>це – серд<u>д</u>ечко.



http://eduportal.uz

**75.** Спиши слова. Подчеркни непроизносимую согласную. Подбери однокоренные слова, в которых непроизносимые согласные будут слышаться отчётливо.

| | |
|---|---|
| звёздный[1] – ... | ненастный – ... |
| честный – ... | местность – ... |
| яростный – ... | солнце – ... |

**76.** Вставь непроизносимые согласные в корни слов.

радос..ный – радос..ь
извес..ный – извес..ие
здра..ствуй – здра..ие
поз..ний – опоз..ал
свис..нул – свис..
трос..ник – трос..очка
сер..це – сер..ечный

**77.** Прочитай слова. Запиши их. Подумай, в каких словах надо вставить букву «т».

Скорос..ной, запас..ливый, хрус..нуть, блес..нуть, ужас..ный, капус..ный, грус..ный, радос..ный, влас..ный, интерес..ный, извес..ный, аген..ство, учас..ник.

**78.** Прочитай. От имён существительных образуй имена прилагательные. Запиши их.

| Что? | Какой? |
|---|---|
| грусть | ... |
| честь | ... |



http://eduportal.uz

уста (губы) ...
место ...

**79.** Прочитай предложения. Спиши. Подчеркни проверочные слова.

1. Мальчик вынул свисток и свистнул[3] два раза.
2. В нашей местности много рек и озёр. Это место очень красивое.
3. Трость[1] – это тонкая палка. Из тростника плетут корзины.

корзи́на

**80.** Прочитай словосочетания. Спиши. Вставь, где надо, пропущенные буквы. Докажи правильность выбора.

Опас..ный путь. Поз..ний[1] вечер. Большое сер..це. Чудес..ный запах. Вкус..ный обед. Несчас..ный случай. Ярос..ный ветер. Ус..ный ответ.

**81.** Прочитай предложения. Спиши. Подчеркни непроизносимые согласные. Подбери проверочные слова.

1. После интересной прогулки дети возвращались прежней дорогой вдоль ручья.
2. Все любовались чудесным закатом.
3. Юные шахматисты города участвуют в турнире[4].

**Турни́р** – состязание в какой-то игре.

**Состяза́ние** – соревнование.



http://eduportal.uz

## § 8. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ СОГЛАСНЫМИ

При образовании слов в некоторых словах происходит чередование согласных: ба**к** – ба**ч**ок, бе**г**у – бе**ж**ишь, сме**х** – сме**ш**ной.

**82.** Спиши слова. Что происходит с согласными в корне каждой пары?

Снег – снежок, шаг – шажок, друг – дружок, пух – пушок, творог – творожок, пирог – пирожок, рог – рожок, луг – лужок, петух – петушок.

**83.** Спиши, вставляя буквы. Подчеркни чередующиеся согласные в корнях слов.

1. Весёлым треском тр..щит затопленная печь. 2. Узкая доро..ка вывела нас к большой дороге. 3. Весной из-под снега первыми появляются подснежники. 4. В синем небе звёзды блещут (блестеть).

**84.** Спиши, выдели чередующиеся согласные в корне слов.

| | |
|---|---|
| пе<u>к</u>у – пе<u>ч</u>ёшь | близок – ближе |
| рыбак – рыбачий | ответ – отвечу |
| бегу – бежишь | ходить – хожу |
| пух – пушистый | друг – друзья |
| ухо – уши | мазать – мажу |



http://eduportal.uz

**85.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни слова с чередующимися согласными в корне.

1. Спать пора! Уснул бычок,
   Лё.. в к..ро..ку на бочок.
2. Встали дев..чки в кружок,
   Встали и примолкли. А. Барто

## § 9. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Запомни приставки, которые пишутся всегда одинаково: **в-(во-)**, **до**, **за-**, **на-**, **над-**, **о-**, **об-**, **от-**, **по-**, **под-**, **пра-**, **про-**.

**86.** Спиши. Выдели приставки в словах.

П(о, а)сидел, з(о, а)пивал, (ф, в)ходил, п(о, а)грузил, в(о, а)шёл, по(д, т)писал, д(о, а)ставить, (от, ат)рубил, пр(а, о)бежать, пр(о, а)бабушка.

Перед глухим согласным корня пишем приставки: **бес-**, **вос-**, **ис-**, **рас-**, **черес-**: беспокойный, восполни, испугать, расписать, чересчур.

**Подумай!**

Когда пишем приставки: из-, раз-, без-, воз-, через-?

**84.** Прочитай и спиши слова. Напиши правильно приставки.



http://eduportal.uz

И(з, с)нывать, и(з, с)мять, и(с, з)править, и(с, з)пытать, бе(з, с)крайний, бе(с, з)подобный, бе(с, з)вкусный, бе(с, з)грамотный, во(з, с)петь, ра(с, з)калить, ра(з, с)положить.

**88.** Спиши слова. Разбери их по составу. Откуда появилось два «с»?

Рассердиться, расколоть, рассылать, исследовать, разжигать, размножать, беспорядок, бессмертный, избежать, испугать, бессильный, бессонница, рассуждать.

Это происходит в том случае, когда приставка кончается на «с» и корень начинается на «с»: исследовать.

Приставка **при-** указывает на приближение (прибежать), на неполноту действия (присесть). Образует прилагательные или существительные: приморский, приморье.

Приставка **пре- (пере-)** указывает на высшую степень действия (преуспевать); можно заменить **пере-**: преградить – перегородить; близка по значению к слову «очень» – премудрый, преспокойный.

**89.** Прочитай слова. Подумай, какое значение придают словам приставки **пре-** и **при-**.

Пришёл, прибежал, прекрасный, прикатился, преспокойный, приблизился, принесёт.



http://eduportal.uz

**90.** Прочитай. Спиши первый и второй отрывки, вставляя нужную букву. В этих словах выдели приставки.

1. Ой, Конёчек-Горбуночек!
   Пр..бегай скорей, дружочек.
2. Вот сюда-то до зарницы
   Пр..летают Жары-птицы.
3. Собак верёвкой пр..вязывают,
   Сидеть спокойно пр..казывают.
   Но если их любят, оказывается,
   Сами они **пр..вязываются**.

Объясни смысл выделенного слова.

**91.** Прочитай. Подумай. **Пре-** или **при-** в выделенных словах?

1. Погода была ужасная[2].
   Принцесса была **..красная**. Г. Сапгир
2. Вдруг откуда-то шакал
   На кобыле **..скакал**. К. Чуковский

Напишите по памяти любой отрывок.

**92.** Прочитай. Спиши, вставляя нужные приставки (**пре-** или **при-**).

1. В дни праздника Навруз люди ходят друг к другу в гости, пр..подносят подарки родственникам и близким. 2. Во многих уголках нашей страны разводят пр..красные розы. 3. Пр..накрылась белым снегом гладкая



http://eduportal.uz

дорога. 4. В траве под водой пр..таился лягушонок.

**93.** Образуй слова с приставками **при-**, **пре-**. Запиши эти слова.

Холодный, сесть, строить, добрый, винтить, вязать, дорожный, лечь, ехать, катить, большой, длинный.

**94.** Два слова замени одним. Тебе поможет приставка **пре-**. Запиши получившиеся слова.

Очень скверный – прескверный, очень гадкий, очень большая, очень добрый, очень хорошенький, очень светлый.

**95.** Замени словосочетание одним словом. На помощь позови приставку **при-**.

Край при море, немного поднял, канава при дороге, дописать письмо, слегка коснулся, сделать уборку.

**96.** Прочитай. Спиши. Выдели приставки.

Подумал, долил, добежал, сосчитал, отвесил, вогнул, обошёл, подписал.

**97.** Выпиши в первый столбик слова с приставкой на **з-**, во второй – с приставкой на **с-**.



http://eduportal.uz

Безоблачный, износить, бесконечный, расписать, безводный, раскрыть, разделить, использовать, беспокоить, изрезать, растолкать.

**98.** Прочитай. Спиши. Запомни. Выдели в словах приставки.

Зачитался, засмеялся,
Нагулялся, наигрался –
Здесь в приставках ЗА и НА
Буква А стоять должна.

**99.** Выпиши слова с указанными приставками. Допиши ещё слова с этой приставкой.

от – отрезать, отчислить, относить, ...
об – облепить, обновить, обсудить, ...
под – подписать, подлить, подсолить, ...
по – понёс, поварить, подарить, погладить, ...

**100.** Прочитай. Какую букву надо писать на конце приставки: **з-** или **с-**? Спиши.

1. Бе..шумно опадали листья с тополей.
2. Ребята ра..бежались в разные стороны.
3. Сено ..гребли в большие копны.
4. В садах закончился ..бор яблок и груш.
5. Из-за сильного ветра нельзя ра..слышать, что кричат с берега.

**101.** Прочитай слова. Распредели их в два столбика: с приставками **по-** и **под-** (**подо-**).



http://eduportal.uz

Подогреть, подорожник, подождать, подоконник, подгореть, подобрать, подоить, подозрение, подоходный.

**Приставки умеют говорить.**
Например, приставка **в-** означает движение внутрь (входить), а что означает приставка **вы-**?
**по-** – завершение действия (поел, полетел);
**без-** – отсутствие чего-либо (безоблачный).

**102.** Прочитай. Спиши слова. Напиши правильно приставки.

Во(з, с)главить, во(з, с)высить, и(з, с)комкать, и(з, с)ключить, и(з, с)колотить, и(з, с)вестить, во(з, с)кликнуть, ра(з, с)бить, ра(з, с)брызгать, ра(з, с)вести, ра(з, с)гибать, ра(з, с)жечь, ра(з, с)крыть, ра(з, с)положить, ра(з, с)плескать, бе(з, с)сильный, бе(з, с)сердечный, бе(з, с)голосый.

**103.** Прочитай. Спиши. Выдели приставки.

Сделай для себя правилом регулярно читать газету. Сначала просмотри[2] всю газету и прочитай названия статей. Выбери самое главное и интересное для себя. Подумай над



http://eduportal.uz

прочитанным материалом. Поделись своими мыслями с друзьями.

## § 10. ЧАСТИ РЕЧИ

**104.** Прочитай текст. Спиши. Обозначь знакомые части речи.

Вода в море была чёрная[4]. Со дна пузырьками поднимался болотный газ[5]. Мы увидели в этом озере окуней. В полдень над озером собралась гроза. Она росла на глазах. Маленькое грозовое облако превратилось в тучу. Она стояла на месте. Молнии хлестали над головами.

По К. Паустовскому

**Самостоятельные части речи**: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Они являются членами предложения.

**Служебные части речи**: предлоги, союзы, частицы. Они не являются членами предложения.

**105.** Прочитай. Спиши слова. Расставь ударение и проверь по словарю.

Алфавит, баловаться, добыча, договор, досуг, красивее, кулинария, подняла, квартал, звонит, поднял.



http://eduportal.uz

Укажи части речи. Определи род имён существительных.

**106.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь знакомые части речи.

Красиво было в парке в этот ранний ч..с. Тихо шумели, к..чались д..рев..я. С лист..ев ст..кали свинцовые капли р..сы. Остро пахло сырой з..млёй и прелыми лист..ями.

**Говори правильно!**

Балова́ть, балова́ться, бало́ванный.

**107.** Прочитай. Спиши. Обозначь знакомые части речи.

Мишка[1] топал, баловался,
Лёгкий мостик зашатался,
По воде идут круги...,
Шарик, Шарик, помоги!

З. Александрова

**108.** Прочитай слова. Спиши.

Облака, говорит, бежит, труд, утро, учится, школа, праздник, добрый, доброта, гроза, солнце, грозный, грозить, учитель, чувство, смех.

Определи род имён существительных.

http://eduportal.uz

## § 11. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### Напоминаем!

**Существительное** – это часть речи, которая отвечает на вопрос к т о? или ч т о? и обозначает предметы, явления природы, чувства, события.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Имена существительные, к которым можно поставить слова **он, мой,** задать вопрос **чей?,** – *мужского рода:* арбуз, глобус, кофе, тюль.

Имена существительные, к которым можно поставить слова **она, моя,** задать вопрос **чья?,** – *женского рода:* айва, змея, соль.

Имена существительные, к которым можно поставить слова **оно, моё,** задать вопрос **чьё?,** – *среднего рода:* метро, яблоко, шоссе.

Имена существительные изменяются по числам (единственное число: земля; множественное число: зе́мли).

**109.** Спиши словосочетания, ставя имена существительные в единственном числе.

Чёрный (грачи), полезная[2] (вещи), густой (камыши), певчий (чижи), вьющийся (плющи),



http://eduportal.uz

верный (товарищи), цирковой (силачи), быстрый (стрижи).

**Запомни!** Чтобы не сделать ошибок в правописании:

Если имя существительное женского рода с шипящим на конце, то после него *пиши мягкий знак* (дочь, рожь).
Если имя существительное мужского рода с шипящим на конце – *мягкий знак не пишется* (нож, кирпич).

**110.** Прочитай. Сочетания слов замени одним словом – существительным с шипящим на конце:

перелётная птица – ...
небольшой грызун – ...
неправда – ...
животное с иголками на теле – ...

**111.** Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Не печ.. кормит, а нива.
2. Всякая вещ.. х..р..ша на св..ём месте.
3. Л..са м..тнулась в глуш.. леса.
4. Лож.. ч..ловека не красит.

Определи род существительных с шипящими на конце.

**112.** Замени словосочетания близкими по значению словами (синонимами). Запиши.



http://eduportal.uz

Большой дуб – ..., горячий денёк – ..., радостный праздник – ..., усердный ученик – ... .

## § 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

**113.** Все слова раздели на две группы: I – имена существительные, II – все остальные слова.

Туман, новая, друг, быстро, бежать, игрушка, телевизионный, утро, ливень, час, второй, новость, дочь, одиннадцать.

**114.** От данных слов образуй имена существительные.

Лесной – (что?) ...
Детский – (кто?) ...
Бежать – (что?) ...
Говорить – (что?) ...
Дружить – (кто?) ...

**115.** От данных имён существительных образуй однокоренные одушевлённые имена существительные. Разбери их по составу.

Лес, бокс, сапог, камень.

Образец: гитар а – гитарист

**116.** Раздели имена существительные на три группы по родам.

Хозяйство, пижама, яблоня, рыбак, шкаф, гусеница, грусть, лебедь, дождинка, тюль,



http://eduportal.uz

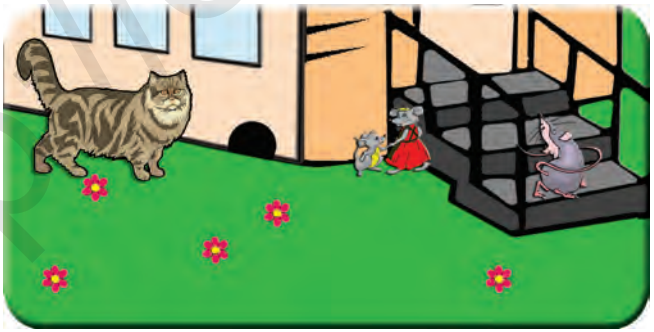
шило, полотенце, мелочь, тюльпан, солнце, град, ружьё.

## § 13. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

**117.** Прочитай шуточное стихотворение. Выпиши слово «кот» с вопросами.

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый (к т о ?) кот.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от (к о г о ?) кота.
А теперь и за версту
Не приблизится (к к о м у ?) к коту.
Крыса старая – и та,
Видя грозного (к о г о ?) кота,
Убежит в нору под дом,
Чтоб не встретиться с (к е м ?) котом.
Там сидит и в темноте
Вспоминает (о к о м ?) о коте.

А. Грачёв



Что заметили?



http://eduportal.uz

Изменение существительных по вопросам – это изменение по падежам, или склонение.

В русском языке 6 падежей.

| Падежи | Вопросы | Слова-помощники |
|---|---|---|
| Именительный | кто? что? сестра, дом, окно | есть |
| Родительный | кого? чего? сестры, дома, окна | нет |
| Дательный | кому? чему? сестре, дому, окну | дать |
| Винительный | кого? что? сестру, дом, окно | вижу |
| Творительный | кем? чем? сестрой, домом, окном | любуюсь |
| Предложный | о ком? о чём? о сестре, о доме, об окне | думаю |

**Это надо знать!**

Чтобы определить падеж имени существительного в предложении или в сочетаниях слов, нужно:



http://eduportal.uz

1) найти слово, к которому относится данное существительное;
2) задать от этого слова к имени существительному вопрос.

И.п.
1. Переночевали (к т о ?) братья.
Р.п.
(у к о г о ?) у Бабы-Яги.
2. Сяду (на что?) на пенёк, съем
В.п.
(ч т о ?) пирожок.

**118.** Прочитай. Выпиши выделенные существительные. Определи падеж.

Где у саксаула листья?

**В пустыне** растёт дерево – саксаул. На нём не видно **листьев** – только много тонких зелёных веточек, так что от деревьев нет тени. **На веточке** есть маленькие[2] зелёные чешуйки – это и есть листья.

Зачем такие листья **саксаулу**? Для того, чтобы беречь **воду**. **Саксаул** растёт в пустыне. А в пустыне с водой трудно, она скрыта глубоко **под песком**. Еле-еле дотягиваются до неё длинные корни **саксаула**.

З. Танасийчук



http://eduportal.uz

**119.** Прочитай. Поставь вопросы и определи падеж имён существительных. Спиши.

Образец: (что?) Поле (И.п.) было возле (чего?) деревни (Р.п.).

Прилетит (...) кораблик (... п.), опустится на (...) воду (... п.) и тотчас поплывёт с поднятыми (...) парусами (... п.).

**120.** Прочитай. Определи падеж выделенных существительных.

Липа.

И.п.

Славное дерево – **липа**! Лист на ней мягкий, цвет душистый. А сколько пользы приносит липа человеку[1]. В середине лета рои пчёл гудят в густой листве **липы**. Где много **липы**, там и ульев много. Липовый[2] мёд славится всюду.

**Из липы** делают много разных поделок. Её мягкая **древесина** легко режется ножом и хорошо полируется. **Из древесины** делают чашки, игрушки.

**121.** Определи падежи имён существительных.

Алим нарисовал яблоко. Оно получилось такое красивое, что не выдержало и выкатилось из альбома, как настоящее! Алим взял яблоко и отнёс его маме.

**122.** Определи склонение и падеж имён существительных.



http://eduportal.uz

Собирала я в лесу
Ягоду малину.
Я домой не донесу
Полную корзину.
Ягодка по ягодке,
Дело продвигается...

Н. Саконская

**123.** Просклоняй слова.

И.п. (есть) к т о ? рыбак, ч т о ? пила
Р.п. (нет) ...
Д.п. (дать) ...
В.п. (вижу) ...
Т.п. (любуюсь) ...
П.п. (думаю) ...

**124.** Прочитай. Спиши текст, изменяя слова, данные в скобках. Выдели в этих словах окончания, определи падеж.

Сырую (вода) люди кипятят[5]. Но вот что интересно. Сырая (вода) закипает быстрее кипячёной[4]. В сырой (вода) больше воздуха. При нагревании воздух выделяется из (вода) в виде пузырьков. Эти пузырьки и ускоряют нагревание (вода).

**125.** Прочитай. Спиши. В скобках поставь нужные вопросы к словам и падеж.

В Узбекистане (...) весна наступает рано. Каждая травинка чувствует приход (...) весны.



http://eduportal.uz

С радостью встречают (...) весну люди и животные. О (...) весне слагают добрые песни.

**126.** Поставь имена существительные в скобках в нужном падеже. Спиши. Определи падеж этих имён существительных.

Рыбка плавает в (море).
Кот сидит на (забор).
Под (земля) роется крот.
Ну, а если наоборот?

М. Кудинов

**127.** Прочитай. Выпиши слова о весне и определи их падеж.

Склонение.

В рощах птичье пение,
А в классе – тишина.
Проходим мы склонение,
Склоняется «весна».
На парте не сидится мне,
А тут «весна, весны, весне,
весну, весною, о весне».
Склоняем вслух: «весна, весны, ...».
А за окном ручьи слышны.
Гуляет зайчик по окну,
Как солнце на стене. По Я. Акиму

**128.** Спиши. Определи падеж существительных в словосочетаниях:

Готовились к встрече, думаю о друге[1], дома нет сестры, горжусь дедом, посмотреть на восток, защищать от ветра.



http://eduportal.uz

**129.** Спиши пословицы. Объясни их смысл.

1. Дело шуток не любит[4].
2. Делу время, потехе час.
3. Жизнь дана на добрые дела.
4. Больше дела, меньше слов.
5. В больших делах[2] пустяков нет.

Определи падеж существительного «дело».

Существительные в единственном и во множественном числе отвечают на одни и те же вопросы.

**130.** Прочитай. Спиши. Определи падеж существительных.

Кактусы – самые необычные растения на земле. Они похожи на зеленые пушистые шары, на крохотных морских ежей, на покрытые инеем шишки.

**131.** Прочитай. Из слов каждой строчки составь и запиши предложения.

Сорока.

у, спрятано, сороки, хорошо, гнездовить, кустарнике, сороке, в, нравится, гнездо, густом птичкам, бед, маленьким, от, много, сороки очень, к, трудно, подойти, сороке хорошее, у, глаза, чутьё, зоркие, сороки, и

Определи падеж существительного «сорока».



http://eduportal.uz

## § 14. НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

**132.** Прочитай. Понаблюдай за выделенными словами. Что заметил?

1. Саше купили новое (что?) **пальто**, новый (что?) **шарф** и (что?) **шапку**.
2. Анвар вышел гулять без (чего?) **пальто, шарфа** и **шапки**.

Есть существительные в русском языке, которые не изменяются по падежам, не склоняются: пальто, шоссе, какао, кофе, кашне и др.

**Кашне́** – шейный платок, шарф.

**133.** Напиши словосочетания. Изменяй, где нужно, окончания существительных. Подчеркни существительные, которые не склоняются.

Вернулись из (театр, кино); ехали по (дорога, шоссе); слушали (радио, музыка); запасы (чай, какао, кофе); вышли из (метро, трамвай).

**134.** Просклоняй существительные. Выдели окончания. Запиши второй столбик.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| И.п. | что? | река, окно, шоссе | кто? | моряк |
| Р.п. | . . . | | .... | |
| Д.п. | . . . | | .... | |



http://eduportal.uz

В.п. . . . ....
Т.п. . . . ....
П.п. . . . ....

## § 15. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Кто? что? Мама, лес, ночь.

**135.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Прыгнула Сн..гуро..ка через костёр да и растаяла[4]. 2. Верблюда называют кор..блём пустыни. 3. Буратино шлёпнулся на пол около но..ки стула[4]. 4. Тараканы приб..гали, все стаканы вып..вали[4]. 5. Сн..сла курочка яичко[4].

Определи падеж существительных. Обрати внимание на подлежащее. Что заметил?

**136.** Найди подлежащее в каждом предложении. Определи падеж и часть речи, которой оно выражено.

1. Сова хорошо видит ночью. 2. Ребята видели в лесу серого волка. 3. Землю обогревают солнечные лучи. 4. Бабушка посеяла на грядке свёклу и петрушку. 5. Лола полила цветы на клумбе.

**Запомни!**

Подлежащее всегда стоит в И.п., независимо от того, какой частью речи оно выражено.



http://eduportal.uz

**137.** Составь предложения и запиши связный текст.

Перепёлка.

ручная, нас, клетке, в, перепёлка, у, жила
брали, руки, в, мы, её
улетает, ладони, на, сидит, не, и, она
выехала, дачу, летом, наша, на, семья
мы, перепёлке, саду, в, клетку, устроили
дыра, в, оказалась, клетке
улетела, и, перепёлка
её, вечер, искали, день, и, мы, весь, целый
луна, вот, взошла
кустах, и, перепёлку, мы, в, поймали

По Е. Чарушину

Подчеркни существительные в именительном падеже.

## § 16. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Нет к о г о? нет ч е г о? г д е? о т к у д а?

Предлоги: **от, до, из, без, у, для, около, с, вокруг, после, кроме** (у мамы, из леса, после ночи).

**138.** Прочитай. Спиши. Запиши правильно выделенные существительные. Определи их падеж. Подчеркни предлоги.

1. Древесина (ч е г о?) **сосна** славится своей прочностью. 2. Трудно жить без (к о г о?) **друг**. 3. Около (ч е г о?) **школа** есть детский сад. 4. С ясного (ч е г о?) **небо** посылает



http://eduportal.uz

солнце свои прощальные лучи. 5. По обе стороны (ч е г о ?) **улица** зажглись фонари.

**139.** Прочитай. Спиши. Подчеркни существительные в родительном падеже. Обрати внимание на предлоги.

1. Верблюды могут долго обходиться без воды. 2. Не может быть на свете счастья без труда. 3. Для Родины своей сил не жалей. 4. У каждого месяца свои порядки. 5. Из торфа вырабатывают[2] дёготь и строительную плиту. 6. Стекло получают[2] из песка, соды и других веществ.

**140.** Прочитай словосочетания. Выпиши те, в которых существительные стоят в родительном падеже.

Колючие ветки, сидел на горе, на верхушке ели, подъели корни, на ветке сирени, издание книги, косить рожь, вытянуть из трясины, везёт с полей, альбом подруги, нарядила деревья, миллионы огней.

**141.** Прочитай. Спиши. Перед существительными в родительном падеже поставь в скобках вопрос.

Птицы, рыбы и звери в души людям смотрят.
Вы их жалейте, люди, не убивайте зря!
Ведь небо без птиц – не небо!
А море без рыб – не море!
И земля без зверей – не земля!

Р. Рождественский



http://eduportal.uz

## § 17. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

**Дать** к о м у ? ч е м у ?
Предлоги: **к, по** (к маме, по лесу, к ночи).

**142.** Прочитай. Спиши. Подчеркни существительные в дательном падеже. Выдели окончания.

1. Мир нужен всей нашей планете[3]. 2. Не грози щуке морем. 3. Мать к празднику послала бабушке с дедушкой посылку. 4. Лебедь красиво подплыл к берегу и направился к избушке[4]. 5. Зухра передала книгу подруге. 6. Плутовка к дереву на цыпочках подходит.

**143.** Составь словосочетания, если надо, используй предлоги. Существительные ставь в дательном падеже.

Подойти – доска, зайти – подруга, ходить – трава, гулять – улица, плыть – река, разъяснить – ученик.

**144.** Прочитай и спиши поговорки. Определи падеж выделенных существительных. Выдели их окончания.

1. Петух скажет (к о м у ?) **курице**, а она (ч е м у ?) всей улице.
2. Грач (к о м у ?) **соколу** добыча, а лягушка (к о м у ?) – вороне.

http://eduportal.uz

**145.** Напиши ответы на вопросы, используя данные в скобках существительные. Определи их падеж. Выдели окончания.

1. От кого Юлдуз получила письмо? (подруга Зоя). 2. Кому послала поздравительную телеграмму? (бабушка). 3. Откуда вылетел чиж? (клетка). 4. У кого длинный пушистый хвост? (лиса).

**146.** Прочитай. Спиши. Подчеркни существительные в дательном падеже.

Народные приметы.

1. Затяжную зиму можно предсказать по позднему листопаду[2]. 2. По закату судят о погоде на завтра. 3. Яркий закат – к ветреному дню. 4. Воробьи прячутся в хворост перед большим морозом[3].

**147.** Прочитай. Спиши. Допиши пропущенные слова-антонимы, определи их падеж.

Ручейку говорила река:

– Ты узок, а я ...,
Ты мелок, а я ...!
Об одном позабыла река –
Что она началась с ручейка.

В. Данько

http://eduportal.uz

## § 18. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

**Вижу** к о г о ? что? к у д а ?

Предлоги: **в, на, за, по, с, через, сквозь** (за маму, через лес, в ночь).

**148.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни существительные в винительном падеже. В скобках поставь вопрос.

кровáть

1. Вес..ло умч..лись (...) в лес озорные зайч..та. 2. На (...) ёлку повесили самодельные игрушки[2]. 3. Перех..ди (...) улицу только на з..лёный (...) свет. 4. Медвежонок подставил (...) скамеечку и поле.. в свою (...) кроватку.

**149.** Прочитай пословицы и объясни их смысл. Спиши. Подчеркни существительные в винительном падеже. Выдели окончания.

1. Каждый кулик своё болото хвалит.
2. Кошка спит, а мышей видит.
3. Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.
4. Курица воду потому ругает, что плавать не умеет.

**150.** Прочитай. Выпиши существительные с предлогом в винительном падеже.

Абу Али ибн Сино родился в 980 году близ Бухары. В детстве Ибн Сино поражал близких ему людей своими способностями к наукам.



http://eduportal.uz

За свою жизнь он написал более 400 научных трудов. Вместе с другими учёными он ставил опыты, изучал математику, медицину, наблюдал за падением метеоритов, изучал строение тела человека.

Через всю жизнь он пронёс любовь к музыке, поэзии.

**151.** Прочитай. Озаглавь текст.

Голубь – одна из самых популярных птиц на земле.

Очень давно человек приручил дикого голубя. Голуби – благородные создания. Дерутся крайне редко. При этом сильный уступит слабому, признавая его право на жильё и территорию.

Голубь покорил сердца людей всего мира. Одни восторгаются красотой птиц. Других восхищает их способность возвращаться в свой дом даже за тысячи километров.

Найди и выпиши существительные в именительном и винительном падежах.

**152.** Прочитай четверостишие. Спиши. Обозначь падеж выделенных имён существительных.

Прибежала **мышка-мать**,
Поглядела на **кровать**.
Ищет глупого **мышонка**,
А **мышонка** не видать...

Унесла **мышонка** кошка
И поёт: «Не бойся, крошка,



http://eduportal.uz

Поиграем час-другой
В **кошки-мышки**, дорогой!».

Форма именительного падежа единственного числа – это начальная форма имени существительного.

Все падежи, кроме именительного, называются косвенными падежами.

**153.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни существительные в винительном падеже.

В Узбекистане в ст..пных районах можно встретить л..сицу. У неё кр..сивый мех и пуш..стый хвост. Она роет[1] для себя глубокую н..ру. В ней прячется от опасности и выращивает л..сят. Ч..сто ж..вёт л..са нед..леко от людей. Но на д..машних ж..вотных и птиц нап..дает ре..ко.

По В. Моисееву

**154.** Прочитай. Спиши. Укажи существительные в именительном и винительном падежах.

Ученики приехали в Самарканд. В Самарканде ребята[1] пошли на площадь Регистан. Они внимательно слушали экскурсовода[2].

Затем ребята сели в автобус и поехали в обсерваторию Улугбека.

**Обсерватóрия** – учреждение, в котором ведутся астрономические и другие наблюдения.



http://eduportal.uz

## § 19. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

**Доволен** кем? чем?

Предлоги: **с, за, под, над, перед, между** (с мамой, над лесом, за ночью).

**155.** Прочитай. Спиши. Определи падеж выделенных имён существительных.

Полезно знать.

Почему **улицу** назвали **улицей**? Слово это появилось так. Раньше дома строились в одну линию. И на эту линию они были обращены лицевой стороной, фасадом.

Вот и стали место у **лица дома** называть **улицей**.

**156.** Прочитай. Спиши. Подчеркни существительные в творительном падеже. Перед ними в скобках напиши вопрос.

Солнце спряталось за холмами. Мягкие сумерки окутали равнину.

Высоко на холме зеленела сосновая роща. За этой рощей на полянке жила семья лисиц.

В этот час всё семейство вышло на воздух порезвиться и насладиться вечерней прохладой.

Мать следила за игрой детей. Пушистые малыши гонялись за мухами и жучками, шмелями.

**157.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи падеж выделенных существительных.



http://eduportal.uz

1. Солнечная ж..ра см..нилась **прохладой**[4].
2. По л..сной **лужайке** разб..жались зайки.
3. Под з..лёною **скамейкой прыгалка** свернулась змейкой.
4. Заколдован **нев..димкой** дремлет лес
под ска..ку сна.
Словно белою **косынкой** подвязалася
с..сна.

С. Есенин

**158.** Прочитай текст. Подготовься к изложению.

На горном перевале.

Грузовик поднялся на последний трудный перевал. Дул холодный ветер, падал мокрый снег. Дорога шла по крутому обрыву.

Вдруг перед машиной появился удивительный чёрный зверь.

Это был горный як с высоким горбом на спине. Он потянулся к маленькому сухому кустику, пощипал его.

Як медленно обошёл машину и осмотрел её. Он постоял немного и скрылся за камнями.

**Слова для справок:** чёрный, пощипал, обошёл, немного, медленно.

**План.**

1. Где проходил путь грузовика?
2. Какая стояла погода?
3. Кто появился перед машиной?
4. Как он выглядел?
5. Что делал?
6. Чем закончилась встреча?



http://eduportal.uz

**159.** Прочитай. Спиши, закончив предложения. Обозначь падеж имен существительных.

1. Ш..хтёры спускаются в шахту за ... (уголь). 2. Охотники в л..су сл..дят за ... (дичь). 3. Карим идёт в детский са.. за св..ей ... (сестра).

**160.** Спиши. Подчеркни существительные в творительном падеже.

Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птица – с небом,
Как трава – с лугом,
Как ветер – с морем,
Поля – с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами.

И. Мазнин

**161.** Составь и запиши предложения со словами тетрадью, ответом, игрой.

## § 20. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

**Думаю** о ком? о чём? где?

Предлоги: **о, об, в, во, на, при** (при маме, в лесу, о ночи).

**162.** Прочитай. Спиши. Подчеркни предлоги и существительные в предложном падеже. Перед ними поставь вопрос.



http://eduportal.uz

1. На вершине огромного дерева свили гнездо аисты. 2. Под осинкою на кочке гриб в малиновом платочке. 3. Ребята часто вспоминают о поездке в Самарканд. 4. При солнце тепло, а при матери добро. 5. О мёде хоть год думай, во рту сладко не будет.

**163.** Прочитай. Спиши. Поставь данные в скобках слова в нужном падеже. Определи падеж этих существительных. Выдели окончания.

1. Лист качается узорный в синей (лужа) на (вода)[5]. 2. Две пёстрые букашки уселись на (ромашка). 3. На (ветка) берёзы распушились серёжки[4].

**164.** Спиши. Выдели окончания имён существительных в предложном падеже.

Коля и Икром гуляли в парке. Здесь в тени на клумбе росли красивые цветы. На скамейке сидели бабушки и дедушки. По аллеям гуляли мамы с малышами.

**165.** Прочитай слова. Определи род, число и падеж имен существительных.

Погода, папа, Толя, машина, яблоня, прогулка, река, тарелка, театр, мышь, квартира, комната, дедушка, конь.

Поставь существительные в предложном падеже и запиши. Составь с ними 5 словосочетаний и запиши их по образцу.

теáтр

Образец: были в театре (м.р.,ед.ч.,П.п.)



http://eduportal.uz

Существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами.

**166.** Прочитай. Определи падеж имён существительных.

Подснежник.

Спят в горах сугробы.
Не слышны капе́ли,
И поют сердито
Зимние метели.
Но в лесу, где хрустнул
Под ногой валежник,
Чуть качнул головкой
Маленький подснежник[2].
Засмеялся нежно
Под большой сосною.
– До чего ж прекрасно!
Здравствуйте! С весною!

**167.** Прочитай. Выпиши словосочетания с выделенными именами существительными. Укажи их падеж.

Под берёзкой **на пригорке**
Старый ёж устроил **норку**.
А под листьями лежат
Двое маленьких ежат.
Белка спряталась в дупло –
В нём и сухо и тепло,



http://eduportal.uz

Запасла грибов и ягод
Столько, что не съесть и за год.

По О. Вациетису

**168.** Прочитай стихотворение. Определи основную мысль текста. Найди слова, которые автор употребил в переносном значении. Спиши.

Облетели листья клёна,
Клён от холода дрожит.
На дорожке у балкона
Золотой ковёр лежит[5].
Ставит дождь на окна точки,
А по крыше без конца
Барабанят молоточки[2],
Лужи[1] зябнут у крыльца.

Е. Авдиенко

Определи падеж имён существительных в единственном числе.

**Зя́бнуть** – мёрзнуть.

## § 21. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ПАДЕЖАХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**169.** Подумай над вопросами и ответь на них.

1. Что называется склонением?
2. Сколько падежей в русском языке?
3. Назови косвенные падежи.
4. Что ты знаешь об именительном падеже?
5. Как определить падеж имени существительного?



http://eduportal.uz

Перепиши таблицу на лист бумаги, наклей её на картон. Это будет твоя закладка.

**Запомни таблицу.**

| Падежи | Вопросы | Предлоги |
|---|---|---|
| Именительный | кто? что? | |
| Родительный | кого? чего? откуда? где? куда? | от, до, из, без, у, для, кроме, около, с, вокруг, после |
| Дательный | кому? чему? | к, по |
| Винительный | кого? что? | в, на, за, про, через, сквозь |
| Творительный | кем? чем? | с, за, под, над, перед, между |
| Предложный | о ком? о чём? | о, об, в, во, на, при |

**170.** Просклоняй имена существительные **дорога, пень, моль.**

**171.** Прочитай.

Стекло.

Стекло изготавливают из песка, соды и других веществ. Смесь плавят в печах при высокой температуре и получают тягучую массу. Из этой



http://eduportal.uz

массы можно прокатать лист и сделать оконное стекло. Можно выдуть пузырь и превратить его в стакан, вазу, абажур. Стекло – удивительный материал.

Запиши текст так, как запомнил. Определи падеж имен существительных с предлогами.

**172.** Прочитай текст. Спиши. Определи падеж выделенных существительных.

Верные помощники – **машины**
Возносят **человека** на вершины.
Измеряют моря глубину
И летают даже на Луну!
Покоряют **молнию и ветер.**
Заставляют **Солнце** нам служить.
Человек сильнее всех **на свете**
Как чудесно **человеком** быть!

В. Жак

**173.** Прочитай текст. Запиши. Подчеркни синонимы. Определи падеж этих существительных.

Родина.

Родина... Нет в мире чувства сильнее любви к Родине, Отечеству. Родная земля – это бесценный дар, с его неповторимыми ароматами воздуха, природой, обычаями, традициями, сказками, легендами. Она вечно молода и любима. И с каждым годом становится всё прекрасней.



http://eduportal.uz

Почему мы называем нашу страну Отечеством, Родиной, Матерью?

Вспомни пословицу о Родине. Запиши её.

## § 22. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**174.** Прочитай. Спиши, выдели падежные окончания существительных. Что заметил?

| Падеж | Вопросы | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
|---|---|---|---|---|
| И.п. | к т о ? | лиса | конь | лошадь |
| Р.п. | к о г о ? | лисы | коня | лошади |
| Д.п. | к о м у ? | лисе | коню | лошади |
| В.п. | к о г о ? | лису | коня | лошадь |
| Т.п. | к е м ? | лисой | конём | лошадью |
| П.п. | о к о м ? | (о) лисе | (о) коне | (о) лошади |

У существительных бывают разные падежные окончания, так как существует три склонения имён существительных.

Чтобы определить склонение существительного, нужно: 1. Определить род имени существительного. 2. Выделить окончание в начальной форме (именительный падеж).

**175.** Выпиши существительные мужского и женского рода с окончаниями **-а**, **-я**.

Цветок, цветочница, лошадь, конь, земля, хлеб, дорога, хлебница, шоссе, море, океан, заря, юноша, девушка, мальчик, девочка, мечта, волк, волчица, змея, соловей, мышь, мышка.



http://eduportal.uz

**176.** Распредели данные имена существительные в три столбика. По какому признаку будешь распределять?

Пчела, дождь, стекло, моль, скатерть, лиса, дед, бабка, тетрадь, кофе, бельё, машина, дубок, стрекоза, глушь, дичь.

Зависит ли склонение существительных от их рода?

**177.** Прочитай. Из какой сказки отрывок? Определи падеж выделенных существительных. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Они ж..ли в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. Пошёл он ко своей **землянке,** а **землянки** нет уж и следа.

Существительные женского и мужского рода с окончаниями а, я в именительном падеже (школ а, зме я, пап а, дяд я) относятся к 1-му склонению.

**178.** Прочитай. Спиши.

1. Яблочко от яблоньки недалеко падает[5].
2. Грозит мышь кошке, да из норы.
3. Луна светла, да нет от неё тепла.

Определи падеж существительных. Подчеркни существительные 1-го склонения.

**179.** Прочитай. Спиши. Подчеркни существительные 1-го склонения.

На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.



http://eduportal.uz

Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.

Выпиши существительные. Определи их род.

Существительные мужского рода с нулевым окончанием (ремень□, кот□) и существительные среднего рода с окончаниями **-о**, **-е**, **-ё**, (яблок□о□, сердц□е□, бель□ё□) в именительном падеже относятся ко 2-му склонению.

Существительные женского рода с нулевым окончанием (с мягким знаком на конце) в именительном падеже относятся к 3-му склонению (мышь□, ночь□).

**180.** Прочитай текст. Вместо точек вставляй подходящие по смыслу приставки или предлоги. Выдели их. Приставки обозначь, предлоги подчеркни. Укажи склонение существительных. Спиши.

Зайчишка.

Бежал ночью зайчик ... полю ... голодного волка да хитрой лисы[5]. Вдруг ..пал он в яму и ..вихнул себе ногу. Зайчишка ..полз ... лесу, чтобы скрыться. Там ..видел его филин ушастый и ..летел ... бедного зверька. Куда спрятаться зайке?

Вдруг он ..видел ёлочку[2] и ..валился ... снег ... её колючие иглы. Кружился филин ... ёлкой, но зайчика ..хватить не мог.

Как существительное «ёлка» превратить в существительное 3-го склонения?



http://eduportal.uz

**181.** Прочитай слова. Спиши их, распределив по склонениям.

Зверь, огонь, помощь, ласточка, гнездо, дождь, школа, школьник, меч, рожь, печь, дверь, персик, яблоня, яблоко, лошадь, лошадка, круг, площадь, площадка, моль, соль, квартира, радость, комната, медведица, медведь.

**182.** Прочитай. Вспомни сказку. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Де.. сле.. с воза, подошёл к л..сич..ке, а она не шелохнётся. 2. Отправился старш..й сын пшеницу стеречь[4].

пшени́ца

3. Лебедь около плывёт,
Злого коршуна клюёт.
Гибель[1] бли..кую торопит,
Бьёт крылом и в море топит...

**Запомни таблицу.**

**Три склонения имён существительных.**

| Падежи | 1-е склонение | 2-е склонение | 3-е склонение |
|---|---|---|---|
| И.п. | лун а | солнц е, мир ☐ | степь ☐ |
| Р.п. | лун ы | солнц а, мир а | степ и |
| Д.п. | лун е | солнц у, мир у | степ и |
| В.п. | лун у | солнц е, мир ☐ | степь ☐ |
| Т.п. | лун ой | солнц ем, мир ом | степь ю |
| П.п. | о лун е | о солнц е,<br>о мир е | о степ и |



http://eduportal.uz

## § 23. ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

**183.** Подготовься к изложению. Прочитай текст.

Горькая вода.

Толя с Витей возвращались из школы домой. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было нести его. Мальчики это заметили. Толя быстро зашагал прочь. Витя побежал помогать бабушке. Он взял ведро и отнёс домой.

Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить. Мальчик постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю ласково и приветливо, дала воды. Толя стоял красный. Он быстро попил и выбежал.

Вода показалась ему горькой.

По В. Осеевой

**Слова для справок:** однажды, приветливо, ласково.

**План.**

1. Встреча на улице.
2. Как поступил Толя?
3. Что сделал Витя?
4. В гостях у старушки.

## § 24. ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**184.** Из данных слов выпиши существительные 1-го склонения.

Стрекоза, верблюд, пустыня, снег, дыня, арбуз, щель, струя, кисть, кисточка, дочь,



http://eduportal.uz

дочка, дядя, кость, малыш, пчела, муравей, луна, дед, дедушка, комар.

Как определить склонение существительных?
Какие существительные относятся к 1-му склонению?

**Таблица 1-го склонения имён существительных.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| И.п | к т о ? | сестр а́, Ван я | ч т о ? | земл я́, ваз а |
| Р.п. | к о г о ? | сестр ы́, Ван и | ч е г о ? | земл и́, ваз ы |
| Д.п. | к о м у ? | сестр е́, Ван е | ч е м у ? | земл е́, ваз е |
| В.п. | к о г о ? | сестр у́, Ван ю | ч т о ? | зе́мл ю, ваз у |
| Т.п. | к е м ? | сестр о́й, Ван ей | ч е м ? | земл ёй, ваз ой |
| П.п. | о к о м ? | о сестр е́, о Ван е | о ч ё м ? | о земл е́, о ваз е |

**Запомни!**

Ударные и безударные окончания имён существительных одного и того же склонения пишутся одинаково.

Например: о пого́д е, о лун е́, о дя́дьк е.



http://eduportal.uz

**185.** Просклоняй существительные **овца**, **корова**.

**186.** Прочитай. Спиши. Определи падеж существительных 1-го склонения. Выдели окончания.

Ударил гром двенадцать раз
И замер в стороне.
Природа отдала приказ
Салютовать весне.

двена́дцать

салю́т

Приказ черёмухе цвести,
Крапиве быть не злой.
Дождю дорожки подмести
Серебряной метлой.

З. Александрова

**187.** Спиши, изменяя окончания существительных, данных в скобках. Окончание выдели. Определи падеж.

Лежит на траве (парта, лужайка); вышел из реки (ракеты, речка); подошли к избе (избушка, опушка); нет змеи (лодка, дорога).

## § 25. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ

| Именительный падеж | Винительный падеж |
|---|---|
| *-а, -я*<br>к т о ? сов а<br>ч т о ? земл я | *-у, -ю*<br>к о г о ? сов у<br>ч т о ? земл ю |

**188.** Прочитай. Спиши. Определи падеж существительных 1-го склонения. Подчеркни главные члены предложения.



http://eduportal.uz

1. Красивая лиса перебежала дорогу. Охотник выстрелил в лису, но не попал. 2. Катя вскопала свою грядку и посадила редиску и морковку. 3. Мавлюда вспомнила сказку, которую рассказала ей мама.

Имя существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим. Именительный падеж никогда не употребляется с предлогами.

**189.** Прочитай. Выпиши только те предложения, в которых есть существительные 1-го склонения в именительном или винительном падеже единственного числа. Обозначь падеж.

Наступила золотая осень[1]. Она заглянула в лес. Набросила осень яркую разноцветную одежду на деревья[4]. Дуб-богатырь нарядила в золотую рубашку. Озорной ветер устилает жёлтыми листьями мокрую землю. Хлопотливая белка собирает корм на долгую холодную зиму. К зиме готовится и колючий ёжик[4]. В ясную погоду бегает ёж по лесным уголкам и собирает сухую травку для зимнего жилья[5].

**190.** Прочитай. Обрати внимание на ударение в словах. Говори правильно.

Голова́ – го́лову; гора́ – го́ру, на́ гору; зима́ – зи́му – на́ зиму; нога́ – но́гу – на́ ногу; стена́ – сте́ну – на́ стену.

Составь 2–3 предложения со словами любой группы.



http://eduportal.uz

**191.** Прочитай. Запиши словосочетания, ставя существительные в винительном падеже.

Завинчивают, гайка; гладит, рубашка[2]; поёт, песня; встретила, подруга; исправил, ошибка; рисует, берёза; решает, задача; чертит, схема; рисует, картина; чинит, машина[3].

**192.** Спиши словосочетания. Вместо точек допиши существительные 1-го склонения в винительном падеже.

Влез на ..., перелез через ..., рассказал про ..., вложил в ..., приехал в ..., спас ... .

**Слова для справок:** ограда, крыша, перепёлка, деревня, корзина, сестрёнка.

**193.** Составь из данных слов предложения. Запиши их. Обозначь падеж существительных 1-го склонения.

Выпустили, на, птичка, дети, клетка, воля, из, любят, и, свобода, птицы, воля.

## § 26. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-ГО СКЛОНЕНИЯ

Р.п. кого? чего? совы, ёлки.
откуда? куда? где?

**194.** Данные существительные 1-го склонения запиши в форме родительного падежа. Окончания выдели.

Образец: от кого? от дяд[и], от лис[ы].



http://eduportal.uz

Вдоль чего? – вдоль (дорога); нет чего? – нет (ёлка); от чего? – от (роща); вдоль чего? – вдоль (тропинка); от кого? – от (бабушка и дедушка, дядя и тётя); около чего? – около (деревня); у чего? – у (беседка).

**195.** Прочитай словосочетания. Спиши. Поставь вопросы к существительным 1-го склонения.

Образец: гнездо (кого?) белки.

Боялся собаки; обложка книги; берег речки; жил у тёти; вышли из рощи; дно речки; лист бумаги; кусок булки; книга Пети; конец аллеи.

**196.** Вставь пропущенные буквы. Спиши. Обозначь имена существительные, которые стоят в родительном падеже.

У реч..шк.., вдоль опушк..,
Мимо вспаханных п..лей
Шли ленивые лягушки
В гости к бабушк.. своей.

И. Демьянов

**197.** Прочитай. Спиши, раскрой скобки, измени окончание.

Шишки (ёлка), крышка (коробка), уголок (косынка), тетрадь (Саша), письмо (подруга), рабочий (фабрика), сумка из (кожа), снял с (полка), отдыхал у (река), телеграмма от (дочка).

Составь 2–3 предложения с любыми словосочетаниями.



http://eduportal.uz

## § 27. РАЗЛИЧИЕ В ПРАВОПИСАНИИ РОДИТЕЛЬНОГО И ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖЕЙ

Р.п. **нет** к о г о ? сестры, ч е г о ? ёлки.
В.п. **вижу** к о г о ? сестру, ч т о ? ёлку.

**198.** Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Определи падеж существительных 1-го склонения.

1. Мальчики верили в (дружба).
2. С (крыша) свисают сосульки.
3. Я попросил (дедушка) рассказать (сказка).
4. Самолёт оторвался от (земля).
5. Туристы вышли из (деревня) рано.

**199.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь падеж имён существительных.

От деревн.. до речк.. дорога шла через поле. У д..роги р..сла развесистая б..рёза. Около берёзк.. скач..т в..р..бьи.

**200.** Прочитай. Вспомни сказку. Обозначь имена существительные в родительном и винительном падежах.

Пришли девушки в лес. Машенька ушла далеко от подружек. Ходила, ходила по лесу – совсем заблудилась. Пришла она в самую чащу. В глуши стоит избушка. Вошла Машенька в избушку и села у окна.

**201.** Прочитай пословицы. Спиши. Обозначь существительные в родительном и винительном падежах.



http://eduportal.uz

1. Из песни слова не выкинешь.
2. От скуки бери дело в руки.
3. Меткое слово бьёт сильнее палки.
4. Любишь смородину, люби и оскомину.

**Оско́мина** – вяжущее ощущение во рту.

## § 28. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-ГО СКЛОНЕНИЯ

Д.п. **дать** к о м у ? ч е м у ? сове, ёлке.

**202.** Прочитай. Спиши. Ставь существительные в нужном падеже. Обозначь их падеж, выдели окончания.

Черепаха.

Весной около (дорога) ребята нашли (черепаха). Солнце разбудило её от зимней (спячка). Она с трудом пробиралась по (дорожка). Ребята порадовались неожиданной (находка).

Они смастерили для (черепаха) домик. Дети положили на пол немного (соломка). Черепаха быстро привыкла и к мягкой[2] (постелька), и к новой (квартира). Ребята с любовью относились к своей (находка).

По Ю. Яковлеву

**203.** Прочитай. Спиши, вставляя окончания.

1. Кошка к печурк.., стужа – на дворе.
2. Паук усиленно плетёт сети – к сухой



http://eduportal.uz

погод.. . 3. Лягушки расквакались – к непогод.. . 4. Муравьи прячутся в гнёзда – к гроз.. .

Подчеркни существительные в дательном падеже.

**204.** Прочитай пословицы. Спиши, вставляя окончания. Определи падеж этих существительных.

1. Волков бояться – в лес не ходить.
2. От искр.. пожар рождается.
3. По одёжк.. встречают, по уму провожают.

**205.** Прочитай. Спиши, вставляя окончания. Определи падеж существительных 1-го склонения.

С ёлк.. шишки
хлоп да хлоп
Саш.. в спину,
Маш.. в бок.

Это чьи проделки[2]?
Знаем, знаем –
Рыжей белк.. .

С. Погорельский

## § 29. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-ГО СКЛОНЕНИЯ

Т.п. **доволен** к е м ? ч е м ? сов[ой], ёлк[ой], земл[ёй].

**206.** Прочитай. Спиши. Подчеркни существительные в творительном падеже.

1. Перед хорошей погодой кузнечики[2] вечером стрекочут[4].



http://eduportal.uz

2. Пришёл невод с травою морскою[5].
3. За рекой под горой[3] лес зелёный стоит.
4. Снег покрыл землю белой пеленой[4].

**207.** Прочитай. Запиши по памяти. Обозначь падеж существительных 1-го склонения, выдели окончания.

Малина.

Хорошо в лесу, ребята!
Пахнет кашкой, пахнет мятой,
Пахнет липой и сосной.
И малиною лесной.

М. Кравчук

**208.** Прочитай строки из стихотворения А.С. Пушкина.

Румяной зарёю покрылся восток,
В селе за рекою потух огонёк.

Спиши и разбери предложения по членам предложения. Обозначь имена существительные в творительном падеже.

**209.** Составь и запиши предложения с существительными 1-го склонения в творительном падеже. Вставь пропущенные буквы.

ш..лестит, ветер, бумага;
тр..пинка, осв..щ..ется, луна;
лу.., покрылся, тр..ва[3],
полил, цв..ты, в..да;
небо, зат..нуло, туч.. .



http://eduportal.uz

## § 30. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-ГО СКЛОНЕНИЯ

П.п. **читать** о ком? о сов[е], о чём? о ёлк[е], где? на улиц[е].

**210.** Прочитай. Спиши. Подчеркни существительные в предложном падеже.

1. В небе звёздочки горят,
В речке струйки говорят.
2. Лист качается узорный в синей луже на воде.
3. Две пёстрые букашки уселись на ромашке.

**211.** Прочитай. Спиши, вставляя окончания существительных. Подчеркни существительные в предложном падеже.

1. В антракт.. зрители гуляли в фойе театра. 2. В голубоватой дымк.. стояли леса[5]. 3. В снежной тьме затерялись дорог.. . 4. В капуст.. много целебных веществ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Р.п. | кого? чего? | гюрз[ы], | травк[и]. |
| Д.п. | кому? чему? | гюрз[е], | травк[е]. |
| П.п. | о ком? о чём? | о гюрз[е], | о травк[е]. |

**212.** Прочитай. Спиши слова с пропущенными буквами, объясни их написание, обозначь падеж.

В чудной стране.

В одной стр..не,
В ч..дной стр..не,



http://eduportal.uz

Где не бывать тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
С утра лакает м..л..чко,
И целый день в окошко
Гл..зком гл..дит картошка.
А стул на гнутых но..ках
Т..нцует под гармо..ку.
В одной стр..не,
В чудной стр..не..
Ты почему не веришь мне?

И. Токмакова

**213.** Составь из слов каждой строчки предложения и запиши связный текст.

Птицы под снегом.

по, заяц, болоту, скакал
кочку, с, на, кочки, бух, снег, в, да
косой, под, что, чувствует, ногами, что-то, шевелится
заяц, лес, до, перепуганный, смерти, кинулся, в
стая, снегу, в, живёт, куропаток
вылетают, болото, они, клюкву, поклевать, днём, на
опять, в, поклюют, снег, и
заметит, снегом, кто, под, их

По В. Бианки

Определи падеж существительных 1-го склонения.



http://eduportal.uz

## § 31. ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

| Падеж | Вопрос | Имена существительные |
|---|---|---|
| И.п. | кто? что? | медведь, солнц**е**, ружь**ё** |
| Р.п. | кого? чего? | медвед**я**, солнц**а**, ружь**я** |
| Д.п. | кому? чему? | медвед**ю**, солнц**у**, ружь**ю** |
| В.п. | кого? что? | медвед**я**, солнц**е**, ружь**ё** |
| Т.п. | кем? чем? | медвед**ем**, солнц**ем**, ружь**ём** |
| П.п. | о ком? о чём? | о медвед**е**, о солнц**е**, о ружь**е** |

**214.** Прочитай.

Эфа.

Эфа – змея красивая, но злая и ядовитая. Рассердится, свернётся тугим кренделем[3] и застрекочет[2]. Чешуйки у неё на боках цепляются друг за друга и потрескивают[2], как масло на горячей сковородке. Теперь к эфе близко не подходи.

Н. Сладков

Выпиши имена существительные в два столбика:

1 склонение 2 склонение

**215.** Спиши. Найди существительные 2-го склонения, которые стоят в начальной форме. Укажи их род, обозначь падеж.



http://eduportal.uz

1. Рос на опушке рощи клён[4]. 2. Долго горел огонёк в маленькой избушке[2] лесника. 3. Небо было покрыто свинцовыми[3] тучами. 4. В саду зацвела сирень. 5. В доме не оказалось соли.

**216.** Составь словосочетания с именами существительными 2-го склонения. Запиши.

Седлает, конь; стирает, тюль; видит, карась; смотрит, на, голубь; сделал, для, друг; убежал, от, гусь; корм, для, пудель.

**217.** Отгадай загадку. Выпиши существительные 2-го склонения. Определи падеж.

Вот машина перед нами:
Руль, звонок, седло на раме.
Жаль мотора только нет.
Это что?

Просклоняй отгадку.

## § 32. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2-ГО СКЛОНЕНИЯ

**218.** Прочитай. Спиши. Определи падеж существительных 2-го склонения.

1. Над полем[3] золотым шатром раскинулось небо[5].
2. Зимой с неба робко смотрит солнышко[4].



http://eduportal.uz

3. Мальчик смотрел на красивое облако. Облако плыло по небу.

4. На заборе, на крылечке всё блестит и всё бело.

**Запомни!**

У неодушевлённых существительных 2-го склонения окончания в именительном и винительном падежах совпадают.

**219.** Прочитай. Озаглавь текст.

Целый день трамваи и автобусы пассажиров возят. Настанет ночь, идут трамваи и автобусы к себе домой, в парк[3]. Трамвай – в трамвайный, автобус – в автобусный. А там уже рабочие их встречают. Рабочие моют трамваи, проверяют колёса, гайки подтягивают, смотрят, всё ли в порядке.

Спиши текст. Определи склонение существительных.

**220.** Прочитай. Спиши.

На пришкольном участке старшие ребята повесили скворечники. Ученики сделали малышам подарки. Ребята хорошо написали изложение. Мама подарила мне красивое полотенце.

Разбери по составу имена существительные в винительном падеже.

http://eduportal.uz

**221.** Прочитай. Спиши.

Считалка.

Взял Егор в углу топор,
С топором пошёл во двор.
Стал чинить Егор забор.
Потерял Егор топор.
Вот и ищет до сих пор...
Поищи и ты топор.

И. Демьянов

В каких падежах употреблено слово «топор»?

## § 33. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2-ГО СКЛОНЕНИЯ

**222.** Прочитай. Найди имена существительные в предложном падеже. Выпиши их с предлогами. Выдели окончания.

Сколько солнышка!

болóто

Сколько солнышка везде[1] – на траве и на воде, на берёзке, на осинке, на извилистой тропинке[2], на болоте[3] у лягушек, на заборе, на крыльце.

Определи склонение этих существительных.

**Запомни!**

У существительных 1-го и 2-го склонений в предложном падеже окончание **-е:**

**на кон**е**, на стол**е**, в сумк**е**, о коз**е**.**



http://eduportal.uz

**223.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Сверчок.

Сп..ш..л куда-то сверчок.
Наш..л сверчок пятачок.
См..нял пятачок на крючок.
Крючок пом..нял на м..лчок.
За печ..кой с..дит с..рдит.
– Меняйся, сверчок!
М..лчит.

Г. Лягздынь

Определи падеж имён существительных.

**224.** Спиши, изменяя слова в скобках по смыслу. Выдели окончания, определи падеж.

1. Листья сыплются (дождь).
2. Туристы любовались (озеро)[4].
3. На (клён) повесили скворечник.
4. В (портфель) лежат книги и тетради.
5. Охотник охотился на (медведь).
6. Нет свободного (местечко), всюду (снег) намело.

**225.** Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Сорока.

Сорока по л..су л..тает, стр..кочет, а к гн..зду подл..тает молча. Гн..здо у сороки похоже



http://eduportal.uz

на муфту: сверху веточ..ки навалены и по б..кам входы. Сорока в гн..зде сидит, тол..ко хвост торчит и клюв.

Сороч..та из гн..зда выл..тели, расселись по ёлкам, стрекоч..т, просят есть.

Г. Снегирёв

Определи падеж существительных второго склонения.

**Му́фта** – меховой или стёганый нарукавник, для вкладки рук с обеих сторон.

**226.** Прочитай. Выпиши существительные 2-го склонения. Определи падеж.

1. Зимняя бахрома.

На осине и на
берёзе –
Бахрома:
Белой пряжей
Их запутала зима
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на берёзе
И сосне.

В. Орлов.

2. И не унять в душе укоров,
Что мы ни в песнях, ни в стихах
Ещё не пели о шофёрах,
Как в старину о ямщиках!

И. Кобзев.

http://eduportal.uz

## § 34. ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

**227.** Прочитай. Спиши. Подчеркни существительные 3-го склонения.

Чтобы знать, как писать, надо род определять.

Если женский род, то надо мягкий знак (Ь) употреблять.

И тогда мы пишем **рожь**.

**Мышь, печь, сушь** и **молодёжь.**

| Падежи | Вопросы | Имена существительные |
|---|---|---|
| И.п. | кто? что? | мышь, ночь, рожь |
| Р.п. | кого? чего? | мыши, ночи, ржи |
| Д.п. | кому? чему? | мыши, ночи, ржи |
| В.п. | кого? что? | мышь, ночь, рожь |
| Т.п. | кем? чем? | мышью, ночью, рожью |
| П.п. | о ком? о чём? | о мыши, о ночи, о ржи |

**228.** Прочитай. Определи падеж существительных 3-го склонения.



http://eduportal.uz

## Ночь в лесу.

Вокруг нас была лесная[2] глушь. Дичь перестала попадаться[4]. Сумерки сгущались[5].

Тропинка вывела нас к лесной сторожке. Сторож радушно принял нас и предложил для ночлега шалаш[3]. Чуть слышно шелестел камыш. И только птица дергач нарушала ночную тишь.

**Су́мерки** – полутьма. Время между заходом солнца и наступлением ночи.

**Раду́шие** – сердечное, ласковое отношение.

**229.** Прочитай слова. Запиши их в два столбика. По какому признаку будешь распределять?

Нож.., плач.., вещ.., трубач.., гореч.., циркач.., луч.., реч.., ландыш.., ноч.., царевич.., мыш.., ключ.., борщ.., брош.. .

Определи склонение этих существительных.

**230.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи склонение и падеж выделенных существительных.

1. Ребята в..сёлой[2] гурьбой пришли **на площ..дь**. **Площ..дь** была переполнена народом.
2. Деду..ка починил **изгородь**. **Изгородь** окружала наш старый са.. .
3. Упала д..ждевая капля **на л..сток** каштана. Покачнулся **л..сток**.



http://eduportal.uz

**Обрати внимание!**

У существительных 3-го склонения в единственном числе форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа.

**231.** Просклоняй существительные «мышь», «мышка». Выдели окончания. Сделай вывод.

**232.** Прочитай. Спиши слова, близкие по значению. Обозначь склонение существительных.

Неправда – ложь; граница – рубеж; соревнование – матч; трепет – дрожь; ерунда – чушь; команда – экипаж; сила – мощь; призыв – клич; здоровяк – крепыш.

**233.** Прочитай. Спиши. Определи падеж и склонение существительных в единственном числе.

1. У труса от лени болят колени.
2. Космические корабли достигли поверхности Луны[4].
3. В Узбекистане обнаружены большие месторождения нефти.
4. Вокруг распространялся запах сирени[5].

## § 35. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**Запомни!**

Во множественном числе существительные 1, 2, 3 склонений по падежным окончаниям не различаются.



http://eduportal.uz

**234.** Прочитай имена существительные. Определи склонение. Запиши эти существительные во множественном числе.

женщина – ...
мужчина – ...
семья – ...
дело – ...
завод – ...
речь – ...
змея – ...
крот – ...
море – ...
печь –
нож – ...
площадь – ...

**Склонение существительных мужского и женского рода во множественном числе.**

| Падежи | Женский род | Мужской род |
|---|---|---|
| И.п. | во́ды, зе́мли, но́чи | леса́, ко́ни |
| Р.п. | вод, земе́ль, ноче́й | лесо́в, коне́й |
| Д.п. | во́дам, зе́млям, ноча́м | леса́м, коня́м |
| В.п. | во́ды, зе́мли, но́чи | леса́, коне́й |
| Т.п. | во́дами, зе́млями, ноча́ми | леса́ми, коня́ми |
| П.п. | о во́дах, о зе́млях, о ноча́х | о леса́х, о коня́х |

**235.** Прочитай. Спиши. Обозначь падеж существительных во множественном числе. Выдели окончания.

1. Птицам воздух, рыбам море, а человеку Отчизна дороже всего. 2. По дорогам двигались машины с зерном. 3. Над душистыми цветами вьются пчёлы. 4. На птицеферме вывели новую породу кур.



http://eduportal.uz

## Запомни!

В родительном падеже множественного числа существительные большей частью имеют **нулевое окончание**: кур□, стран□, мест□, или **-ей**: гвозд ей, новост ей, или **-ов**: город ов, огурц ов.

**236.** Спиши пары слов. Запомни и правильно употребляй существительные в родительном падеже.

Басни – басен, кухни – кухонь, песни – песен, тучи – туч, туфли – туфель, черешни – черешен, яблони – яблонь, вишни – вишен, новости – новостей, столы – столов.

**237.** Прочитай. Выпиши словосочетания с существительными в родительном падеже множественного числа. Выдели окончания.

На безлюдный[2] простор
Побелевших полей
Смотрит весело лес
Из-под чёрных кудрей.

Словно рад он чему, –
И на ветках берёз.
Как алмазы, горят
Капли сдержанных слёз.

И. Никитин



http://eduportal.uz

**Запомни!**

Во множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой родительного падежа у одушевлённых существительных, а у неодушевлённых — с именительным падежом.

**238.** Спиши словосочетания, ставя существительные в родительном падеже.

Образец: нет журавлиных стай.

Журавлиные стаи, дверные ключи, книжные полки, звериные тропы, медвежьи берлоги, красивые сады, весёлые ребята, трудные задачи и примеры, великие мастера.

**239.** Спиши и запомни. Говори правильно!

Помидоры — помидоров, грамм — граммов, носки — носков, чулки — чулок, ботинки — ботинок, яблоки — яблок, кольца — колец, дела — дел.

## § 36. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ И СКЛОНЕНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

| | | | |
|---|---|---|---|
| И.п. | что? | сёла | поля |
| Р.и. | чего? | сёл | полей |
| Д.п. | чему? | сёлам | полям |
| В.п. | что? | сёла | поля |
| Т.п. | чем? | сёлами | полями |
| П.п. | о чём? | о сёлах | о полях |



http://eduportal.uz

**240.** Спиши словосочетания. Выдели окончания. Запомни произношение и правописание.

Много дел.
5 апельсинов.
6 мандаринов.
7 килограммов яблок.

Нет облаков.
Много чулок
и носков.
Нет свободных мест.
Нет сапог, ботинок.

**241.** Спиши, раскрывая скобки. Определи падеж существительных во множественном числе. Выдели окончание.

1. Птицы кормятся (жучки, личинки, гусеницы). Они ищут их в опавших (листья), под (деревья, кусты).
2. По (стороны) улицы тянулись заборчики, сплетённые из ивовых (прутья). За (заборчики) виднелись (домики) с разноцветными (крыши).

**242.** Прочитай. Спиши.

Медь.

Очень давно люди научились добывать и применять медь. Её легко отличить от других металлов. Медь красноватого цвета. Она не ржавеет. Нагретый кусочек меди легко вытягивается. Из него можно получить тонкую медную проволоку. Медь получают из медной руды. Медная руда – твёрдая порода красивого зелёного или жёлтого цвета.



http://eduportal.uz

Подчеркни существительные. Определи их число и падеж. Найди родственные слова, выдели корень.

**243.** Спиши словосочетания, ставя существительные в родительном падеже.

Школьных (директора), много (чулки), тёмных (ночи), стальных (якоря), не видно (лужи), спелых (груши и яблоки), интересных (встречи), нет пустых (места), детских (сани).

**244.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи падеж имён существительных.

По м..рям плывут большие к..рабли. На вешалке в..сит много п..л..то. Окна нашей кв..ртиры выходят во дворик. Быстро л..тят л..гковые авт..мобили по ш..ссе. З..мой со..нце светит, но не греет. М..тро – быстрый вид транспорта. Ябл..ки б..гаты ж..лезом.

**245.** Напиши рассказ о том, что делают горожане зимой.

**246.** Прочитай. Запомни. Запиши, обозначь падеж существительных.

За лугами, за лесами,
За степными полосами
Нарастает в поле гром.
Это поле называют
Очень просто: космодром[2].



http://eduportal.uz

**247.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

В мае, как только со..нце сядет за в..рхушки ёлок, из ду..ла выл.. тает л..туч..я мышь. Она всю ночь порхает над л..сными[2] реч..ами и полянами, ловит майских жу..ков, н..чных бабочек[4].

Г. Снегирёв

Определи падеж существительных во множественном числе.

**248.** Прочитай. Спиши. Определи падеж существительных во множественном числе.

Перелётные птицы.

Осенью от нас улетают журавли, гуси, грачи[4]. Перед отлётом они волнуются, кричат, собираются в стаи. Перелётные[2] птицы улетают на Кавказ, в Крым, в Индию. У нас на зиму остаются вороны, сороки, хохлатые жаворонки. Зимой птицам трудно добывать пищу[5]. Помоги им!

**249.** Предупредительный диктант.

Где ночуют автобусы.

В любом гор..де есть автобусы. Они перевозят пассаж..ров. В автобусе всегда т..пло и чисто. Пассаж..ры могут проехать из одного к..нца гор..да в другой.

Н..ч..ют автобусы в парке. Там их встр..ч..ют рабочие. Одни моют маш..ны, заправляют их



http://eduportal.uz

маслом, бензином. Другие проверяют колёса, механизмы.

В парке машины ст..ят до утра.

Укажи падеж существительных.

**250.** Напиши маленький рассказ о том, как можно помочь птицам зимой.

## § 37. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОНЕНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Очень важно не ошибиться в написании окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

**Запомни окончания!**

| | 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
|---|---|---|---|
| Р.п. | -ы, -и | -а, -я | -и |
| Д.п. | -е | -у, -ю | -и |
| П.п. | -е | -е | -и |

**251.** Спиши, вставляя пропущенные окончания.

На лошад.., на лошадк..; к ёлк.., к ел..; по тетрадк.., по тетрад..; о косточк.., о кост..; в горсточк.., в горст.. .

**252.** Прочитай. Выпиши существительные с предлогами. Определи их склонение и падеж.

Пешком шагают мышки.

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.



http://eduportal.uz

А в деревушке Ложки у них устали ножки.
Обратно в Пешки мышки приехали на кошке.
И пели до порожка, и щёлкали орешки –
От деревушки Ложки до деревушки Пешки.
Пешком идти не близко, когда идёшь обратно.
А на пушистой киске и мягко, и приятно.
Если кошке по пути – отчего не подвезти.

В. Приходько

**253.** Прочитай. Спиши, вставляя окончания. Определи падеж существительных.

Если в неб.. ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинк.. до земли[3],
Если в рощ.. над калиной
Вплоть до ноч.. гул пчелиный[2],
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

**254.** А сейчас какое время года? Попробуй написать рассказ об отличительных признаках зимы.

**255.** Прочитай. Запомни. Спиши. Определи падеж существительных.

Берегите.

Жаворонка в голубом зените,
бабочку на листьях повилики,
на тропинке солнечные блики,
на камнях играющего краба,



http://eduportal.uz

ястреба, парящего над полем,
полумесяц над речным[2] покоем,
ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю! Берегите!

М. Дудин

**Жи́то** – хлеб в зерне или на корню.

**256.** Прочитай. Спиши, вставляя окончания. Определи падеж существительных. Определи склонение существительных в единственном числе.

1. В пустын.. под солнц..[3] блестят белые островки сол.. . 2. Путешественники[2] передвигались на лошад.., верблюд.., автомобил.. . 3. Осенью убрали урожай морков.., картофел.., капуст.. . 4. Пчёлы летят к сирен.. и к яблон.. .

**257.** Прочитай. Спиши. Определи склонение и падеж имён существительных.

1. Дождь прекратился, снова засияло на небе солнце. 2. Катится колобок по тропинке к лесу[1]. 3. Мы любим слушать по радио народные песни[5]. 4. Караван шёл по пустыне к красивейшему городу – Бухаре.

Подчеркни слово, которое не склоняется.

**258.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные слоги. Обозначь падеж имён существительных.

По дороге наша Машенька идёт
За веревочку ко.. она ведёт,



http://eduportal.uz

А прохожие глядят во все глаза –
Очень длинная у девочки ко.. .

Подчеркни в словах безударные гласные, которые можно проверить. Проверь.

**259.** Прочитай, добавляя нужные слова. Выпиши существительные с предлогами. Определи падеж и склонение.

1. Если мы растём на ели.
   Мы на месте, мы при деле,
   А на лбах у ребятишек
   Никому не нужно ... .

2. По реке
   плывёт бревно –
   Ох, и злющее оно!
   Тем, кто в речку угодил,
   Нос откусит ... .

Определи время глаголов.

**260.** Спиши. Допиши окончания. Определи падеж имён существительных.

Вышел из беседк.. . Сидел в беседк.. . Прошёл около беседк.. . Стоял за беседк.. . Починил беседк.. .

Составь и запиши с любым сочетанием предложение.

**261.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.



http://eduportal.uz

Берё..ка[1].

Дайте б..рёзк.. расчёску –
Изменит б..рёза причёску.
В реч..у, как в зерк..ло глядя,
Расчешет кудрявые пряди.
И войдёт у неё в привыч..у
По утрам[2] запл..тать к..сич..у.

И. Токмакова

Обозначь падеж существительных.

**262.** Прочитай. Спиши. Определи падеж существительных.

У птицы трясогузки[2]
Подвижен хвостик узкий[3],
Стремителен полёт.
В углу огромном сада,
На лозах винограда,
В гнезде она живёт.

**263.** Прочитай текст. Определи падеж выделенных существительных. Контрольное списывание.

Быстро начало темнеть. Темнота залила восточную часть неба. Она плавно переходила[2] в серые и яркие малиновые тона. Через несколько минут **темнота** захватила всё **небо** целиком и стала **чернотой.**

Вдруг вспыхнули мерцающие звёзды[3] и большая золотая луна.

По В. Лунину

**264.** Прочитай, объясни значение выражений, запиши. Определи падеж имён существительных.



http://eduportal.uz

Плохой ученик на потолке звёзды считает. Отцовское знание учёным не сделает. Хороша верёвка длинная, а речь короткая.

**265.** Прочитай. Спиши, подчёркивая существительные с предлогами. Определи их падеж.

**Народные приметы.**

1. Вода с гор потекла – весну принесла.
2. Апрель с водою – май с травою.
3. Муравьи в гнёзда к грозе прячутся[4].
4. Ласточки летают низко перед дождём[2].
5. Перед хорошей[3] погодой кузнечики вечером стрекочут[5].

## § 38. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**Напоминаем!**

**Имя прилагательное** – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? чей?: (Какой?) Храбрый охотник увидел (чей?) лисий след.

**266.** Прочитай. Выпиши сочетания существительного с прилагательным. Определи род, число, падеж имён существительных.

тропи́нка

Молодой месяц.

Мы шли тропинкой через рожь
В душистом, спелом хлебе.



http://eduportal.uz

И тонкий месяц был похож
На серп, забытый в небе.

З. Александрова

**267.** Прочитай. Спиши. Допиши окончания имён прилагательных.

Прозрачн.. красн.. шарик
На нитке я держу,
Через прозрачн.. шарик
На всё вокруг гляжу.
Я вижу речку красн..,
И красн.. солнца шар,
И много, много красного,
Как будто всё – пожар.

**268.** Отгадай загадку. Тебе помогут отгадать имена прилагательные. Какие? Определи их род и число. Позови на помощь имена существительные.

Игривый, шаловливый,
болтливый, говорливый,
в голубенькой рубашке
бежит по дну овражка.

## § 39. РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.



http://eduportal.uz

| Мужской род | Женский род | Средний род |
|---|---|---|
| какой? | какая? | какое? |
| смешной гном,<br>синий шарф | смешная<br>история,<br>синяя лента | смешное<br>кино,<br>синее небо |
| -ой, -ый, -ий | -ая, -яя | -ое, -ее |

**269.** Прочитай словосочетания. Помоги прилагательным найти свои окончания. Спиши.

Золот.. дождь, золот.. роща, золот.. кольцо; ночн.. мотылёк, ночн.. бабочка, ночн.. насекомое; ярк.. свет, ярк.. лампа, ярк.. солнце; добр.. человек, добр.. мама, добр.. сердце.

**270.** Прочитай строки из стихотворения И. Никитина. Спиши. Подчеркни прилагательные.

В зеркало залива
Сонный[2] лес глядит[2];
В чаще молчаливой
Темнота лежит.

Золотые нивы,
Гладь и блеск озёр,
Светлые заливы[1],
Без конца простор.

**271.** Прочитай. Из какой сказки отрывок? Кто автор? Выпиши прилагательные, определи род.

Вдруг из подворотни[3]
Страшный великан,
Рыжий и усатый[3]
Та-ра-кан!
Таракан, Таракан, Тараканище[2]!



http://eduportal.uz

**272.** Прочитай. Спиши. Подчеркни имена прилагательные, определи их число.

Много прекрасных на свете[3] цветов,
Ярких, пахучих и разных сортов.
Ты посмотри повнимательней, друг,
Как же красиво с цветами вокруг!
Красные, жёлтые, белые... разные.
Тёмноголовые[2] – разнообразные[2]!

Т. Каспертова-Бондаренко

**273.** Прочитай. Спиши. Определи род имён прилагательных.

Тихая осенняя ночь. Ясный зимний день[5]. Глухая осенняя полночь. Раннее весеннее утро. Развесистый высокий тополь. Спелая золотая рожь[1]. Светлое голубое небо. Плавная красивая[2] речь.

**274.** От имён существительных образуй имена прилагательные. Как это сделать?

Камень – каменный, весна – ..., осень – ..., туман – ..., миллион – ..., лимон – ... .

Разбери прилагательные по составу.

Почему у прилагательных появились две буквы «н»?

**275.** Прочитай. Обозначь число имён прилагательных.

Яблоня.

В нашем саду растёт большая старая яблоня. Корни её глубоко в земле. На вет-



http://eduportal.uz

ках – зелёные листочки. Зимой яблоня стоит голая[4].

На ветках у неё[1] – коричневые почки. А весной яблоня расцветает. Коричневые чешуйки почек раздвигаются[2]. Из одних почек появляются цветочки[2]. На месте[3] цветочков появляются зелёные плоды. А когда яблоко поспеет...

Продолжи рассказ 2–3 предложениями.

**276.** Прочитай. Спиши, вставляя прилагательные.

Весна.

Кончилась ... зима. Наступили ... дни. Днём светит ... солнышко[2]. Дует ... ветерок. В парках появились ... травка и ... цветы. У школьников скоро начнутся ... каникулы. Ребята хорошо отдохнут.

Определи род прилагательных в единственном числе.

**277.** Прочитай словосочетания. Выделенные слова замени близкими по смыслу именами прилагательными. Запиши.

**Бессердечный** человек – ... .
**Внезапное** похолодание – ... .
**Звонкий** голос – ... .

**278.** Прочитай. Выпиши прилагательные с существительным. Определи род, число.



http://eduportal.uz

... Отпустил он рыбку золотую
И сказал ей ласковое слово:
«Бог с тобою, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо,
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе»[4].

Кто автор?

**279.** Прочитай. Подбери к данным именам прилагательным антонимы, синонимы. Запиши.

Грустный (печальный) – весёлый.
Аккуратный (...) – ... .
Храбрый (...) – ... .
Быстрый (...) – ... .

**280.** Прочитай.

Крепкая семья, крепкий сон, крепкий материал, крепкий мороз, крепкий лёд.

Замени имена прилагательные словами, близкими по значению (синонимами). Запиши, выделяя окончания прилагательных, определи род.

**Слова для справок:** прочный, сильный, глубокий, дружный, толстый.

**281.** Запиши существительные с подходящими по смыслу прилагательными. Укажи род прилагательных.

В универмаге ... обувь, ... одежда, ... сукно, ... шёлк, ... платья, ... пальто, ... брюки, ... костюмы.



http://eduportal.uz

В гастрономе ... молоко, ... сметана, ...сыр, ... творог, ... масло, ... лепёшки, ... батоны.

**282.** Прочитай. Выпиши существительные с прилагательными, дописывая окончания прилагательных.

1. Что ты, ивушка зелён.., приклонила[2] веточки к земле?

2. Колокольчик весел.. над степью[1] звенит.

3. Как расцвели, похорошели
   Мои просторн.. поля!

**283.** Прочитай. Выпиши родственные слова. Объясни происхождение прилагательных, определи их род и падеж.

– Дело ясное, – сказал Незнайка. Каменный город – это город, сделанный из камня. Земляной город – это город из земли, там все дома земляные.

– А Солнечный город, значит, по-твоему, сделан из солнца – так, что ли? – с насмешкой спросил Пёстренький.

– Может быть, – ответил Незнайка.

– Этого не может быть, потому что солнце очень горячее и из него нельзя строить дома, – сказала Кнопочка.

По Н. Носову

http://eduportal.uz

## § 40. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**284.** Прочитай. Почему прилагательное «грустный» имеет разные окончания? Спиши.

Грустный клоун – бегемот
Грустным голосом поёт
Песню грустную прегрустную:
– Я люблю лягушку вкусную!

Г. Сапгир

Имя прилагательное изменяется по падежам, то есть склоняется.

**285.** Прочитай. Выпиши прилагательные с существительными и определи падеж.

Солнце жарко палит. В синем небе островками стоят белые облака. Цветёт рожь[4]. Тёплый ветер несёт с поля её сладкий запах[5]. Всё молчит. Не дрожит ни один колосок[2], не шелестит[2] трава. Вы лежите



http://eduportal.uz

в тени старого дуба и ждёте, когда спадёт жара.

Чтобы определить падеж прилагательного, нужно:
1. Найти существительное, к которому относится прилагательное.
2. Определить падеж существительного.
3. По падежу существительного определить падеж прилагательного.

**286.** Прочитай. Спиши. Определи падеж имён прилагательных.

Жёлтый свет.

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным жёлтым светом. Странный свет был похож на солнечный[2]. Это светили осенние листья[5]. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву[5].

Так началась осень[4].

По К. Паустовскому

**287.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи падеж имён прилагательных, выдели окончания.

1. В д..лёком космосе З..мля к..залась голубым шаром. 2. Мне под..рили интересную книгу о полёте в космос[3]. 3. С крутой г..ры путники спустились на з..лёную лужайку[5]. 4. В прозрачной в..де видны маленькие ры..ки[4]. 5. Доехал ц..ревич до терема под з..л..той крышей.



http://eduportal.uz

## § 41. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

**288.** Прочитай. Выпиши выделенные сочетания прилагательного с существительным. Определи падеж.

Как-то раз с большого клёна
Оторвался **лист зелёный**
И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.
Закружилась голова
**У зелёного листа.**
Ветер нёс и нёс,
Бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс
Шмыг – **к зелёному листу.**
Лапой – хвать **зелёный лист**
Дескать, поиграем.
«Не хочу», – парашютист
Головой качает...
Ветер вмиг с **листом зелёным**
Над землёй взметнулся снова,
Но шалун листок упал...
Я пишу в саду под клёном
Стих о том **листе зелёном**.

парашю́т

Ю. Карасёва

**289.** Прочитай. Запиши ответы на вопросы. Определи падеж прилагательных.

1. У кого ветвистые рога? (северный олень). 2. Кого защищают от врагов острые иголки? (колючий ёж). 3. Кому помогают быстро бегать длинные ноги? (проворный заяц).



http://eduportal.uz

**290.** Просклоняй прилагательные **родной** (край), **синее** (море).

## § 42. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

| Мужской род | Средний род |
|---|---|
| И.п. (есть) какой?<br>добр**ый**, высок**ий**,<br>больш**ой**<br>-ый, -ий, -ой | Какое?<br>добр**ое**, летн**ее**<br>-ое, -ее |
| В.п. (вижу) какой?<br>добр**ый**, высок**ий**,<br>больш**ой**<br>-ый, -ий, -ой | Какое?<br>добр**ое**, летн**ее**<br>-ое, -ее |

**291.** Отгадай загадки. Спиши. Определи падеж имени прилагательного, выдели окончания.

1. Парикмахер необычный
   гладко чуб стрижёт пшеничный,
   и лежат[2] за ним вразброс
   копны[3] золотых волос.
2. Повернулось к солнцу[3]
   золотое донце[4].

**292.** Прочитай. Спиши. Определи падеж имён прилагательных и существительных.

1. Роняет лес багряный свой убор[5]. 2. Разноцветное коромысло над рекой повисло. 3. Родился ландыш в майский день[5]. 4. Кошка испугалась собаку и вскарабкалась на высокое дерево[4].



http://eduportal.uz

**Запомни!**

В именительном и винительном падежах у имён прилагательных мужского рода под ударением пишем окончание **-ой** (голуб**ой**, родн**ой**), в безударном положении – **-ый** (хвастли́в**ый**, бы́стр**ый**) или **-ий** (зи́мн**ий**, осе́нн**ий**).

Прилагательные среднего рода имеют окончания **-ое**, **-ее** (кру́гл**ое**, си́н**ее**, золот**ое**).

**293.** Прочитай. Спиши, вставляя окончания имён прилагательных. Определи падеж.

1. Вдали блеснул ярк.. огонёк.
2. В окно[3] стучал мелк.. дождь.
3. Кругл.. тускл.. солнце краснеет,
   кругл.. тускл.. солнце не греет.
4. Лёгк.. ветерок шевелит листья деревьев[4].

## § 43. ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В РОДИТЕЛЬНОМ, ДАТЕЛЬНОМ, ТВОРИТЕЛЬНОМ И ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖАХ

| | Мужской род | Средний род |
|---|---|---|
| Р.п. какого? | холодн**ого**, зимн**его** (дня) | холодн**ого**, зимн**его** (утра) |



http://eduportal.uz

| | | |
|---|---|---|
| Д.п. к а к о м у ? | холодн**ому**, зимн**ему** (дню) | холодн**ому**, зимн**ему** (утру) |
| Т.п. к а к и м ? | холодн**ым**, зимн**им** (днём) | холодн**ым**, зимн**им** (утром) |
| П.п. о к а к о м ? | о холодн**ом**, зимн**е**м (дне) | о холодн**ом**, зимн**е**м (утре) |

**294.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи падеж имён прилагательных, выдели окончания.

1. З..л..тым осенним[2] днём мы в л..су гр..бы берём. 2. Дру.. за дру..кой, выт..-нувш..сь в ряд, в небе синем жур..вли л..-тят[1]. 3. Синим светом зажглись в небе д..лёкие звёзды.

**295.** Спиши. Вставь окончания прилагательных. Определи падеж.

1. Над широк.. полем льётся весёлая песня[3] жаворонка[5].
2. Вкусно пахнет свеж.. хлебом[2].
3. Ребята думают о дальн.. походе[4].
4. Мама работает на часов..[2] заводе.

**296.** Спиши. Поставь имена прилагательные и существительные, данные в скобках, в нужном падеже.



http://eduportal.uz

1. Встречать (к о г о ?) (отважный летчик), (известный врач).

2. Пожелать (ч е г о ?) (крепкое здоровье, приятный аппетит).

аппети́т

**297.** Запиши имена существительные **колесо, столб, ком** в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.

**298.** Поставь словосочетания левого столбика в родительном падеже и запиши по образцу:

свежий помидор – сок свежего помидора
мягкий хлеб – ломоть ...
синее небо – кусочек ...

**299.** Спиши. Поставь данные в скобках словосочетания в нужном падеже.

1. Берега реки залиты (солнечный свет). 2. На поле шла уборка (богатый урожай). 3. Начинались соревнования по всем видам (зимний спорт). 4. С (раннее утро) до (поздний вечер) гудят в поле тракторы[3].

## § 44. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

**300.** Распредели имена прилагательные по родам, записав в три столбика.

Добрый, золотое, умный, сердечная, быстрый, говорливый, честная, молодое, славная, сол-



http://eduportal.uz

нечный, лунная, музыкальный, любимая, железное, космическое, небесная, запасной.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **И.п.** | **какая?** | **бел ая,** | **син яя (лента)** |
| Р.п. | какой? | бел ой, | син ей (ленты) |
| Д.п. | какой? | бел ой, | син ей (ленте) |
| **В.п.** | **какую?** | **бел ую,** | **син юю (ленту)** |
| Т.п. | какой | бел ой, | син ей (лентой) |
| П.п. | о какой? | о бел ой, | о син ей (ленте) |

**301.** Спиши предложения. Подчеркни существительные женского рода вместе с прилагательными. Определи падеж прилагательных.

1. Утренняя[2] зарядка укрепляет здоровье[1].
2. Береги землю родимую, как мать любимую[2].
3. От зари до поздней ночи поют[3] птицы.

**302.** Запиши словосочетания: **железная палка**, **дальняя дорога** в Р.п., Д.п.,Т.п., П.п. Выдели окончания прилагательных.

**303.** Составь и запиши рассказ на тему «Спас товарища». В рассказе употреби данные словосочетания в указанных падежах.

Зимнее утро (Т.п.), тонкий лёд (П.п.), холодная вода (В.п.), близкий товарищ (В.п.), смелый поступок (Т.п.), дружный коллектив (П.п.).



http://eduportal.uz

**304.** Прочитай. Определи падеж имён прилагательных в данных словосочетаниях.

О поздней осени, на правой руке, за новой книгой, по зелёной траве, тёмной ночью[3].

Спиши, заменяя имена прилагательные противоположными по смыслу.

Образец: о поздней осени – о ранней осени (П.п.).

**305.** Прочитай. Спиши. Определи род и падеж имён прилагательных.

В глуш.. з..лёной[1] и л..сной,
Всегда т..нистой и сырой,
Бьёт из камней **родник студёный**
В крутом овраге под горой.

К выделенным словам подбери и запиши синонимы, укажи их падеж.

**306.** Подбери и напиши подходящие по смыслу прилагательные, укажи их падеж.

Летом мы любим встречать ... зарю. Мы смотрели на рощу, на ... ленту ... реки, на ... поляну[4]. Первые лучи ... солнца падали на ... от росы землю[5].



http://eduportal.uz

**307.** Спиши текст. Допиши окончания прилагательных. В каком падеже они стоят?

Был влажн.., но солнечн.. день. Мы ехали по Ферганск.. долине. Как она хороша! Густ.. рощи фруктов.. деревьев пересекают ряды тополей, чинар, орешника.

## § 45. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

**308.** Прочитай. Спиши, изменяя число имён прилагательных.

**Тёплый день – тёплые дни.** Тихая летняя ночь – ... . Молодой крепкий дубок – ... . Ласковый луч – ... . Большой сад – ... .

**309.** Прочитай. Выпиши прилагательные с существительными. Определи падеж имён прилагательных. Как это сделать?

Слава в поле хлебу золотому[2],
Свежим росам[2], молодым росткам.
Свету солнца, разуму людскому,
Крепким человеческим рукам.

**310.** Прочитай. Выпиши сочетания прилагательное + существительное, определи падеж.

В горах Чимгана есть удивительные, сказочные места. Там высокое голубое небо, чистый воздух, богатое разноцветье красок и... тишина.



http://eduportal.uz

Хрустальные родники сливаются здесь в бурные горные потоки. Изумрудные поляны переливаются искрами росы. Зимние пейзажи сменяются буйством весенних красок. А осень раскрашивает пейзаж в сочные багряно-жёлтые тона.

**311.** Замени выделенные слова именами прилагательными. Определи род прилагательных.

Лестница из **мрамора** – мраморная лестница. Стужа **зимой** – ... . Утро **летом** – ... . Платок из **шёлка** – ... . Забота **матери** – ... . Погода **осенью** – ... . Солнце **зимой** – ... .

**Запомни!**

Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

**312.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи род и падеж имён прилагательных. Выдели окончания.

Всем д..рев..ям п..д..рила в..сна цв..точный наряд. Кому яркий, а кому скромный. М..лоденькая ёлка[1] словно новогодняя, праз..ничная. На каждой ветк.. яркие жёлтые цветы. У дуба цв..ты маленькие, незаметные. Но дер..во видное, могучее.

**313.** Прочитай. Спиши, определи падеж имён прилагательных.

1. На весенних проталинах показались ранние[2] цветочки. 2. В сухих листьях копошились



http://eduportal.uz

ежата[4]. 3. Всё небо было усеяно яркими звёздами[5]. 4. В прозрачных ручьях резвились мелкие[2] рыбёшки[5].

**314.** Прочитай. Спиши, вставляя окончания прилагательных. Определи падеж этих прилагательных.

Всё могут, всё умеют (какие?) человеческ.. руки. Они превратили (какие?) дик.. земли в (какие?) богат.. поля. Они раздвинули (какие?) дремуч.. леса, осушили (какие?) топк.. болота.

## § 46. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ

**Запомни!**

**Имена прилагательные изменяются по падежам:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| И.п. | смел ый (человек) | В.п. | смел ого (человека) |
| Р.п. | смел ого (человека) | Т.п. | смел ым (человеком) |
| Д.п. | смел ому (человеку) | П.п. | о смел ом (человеке) |

**по родам:**

смелый (человек) (м.р.), смелая (девочка) (ж.р.), смелое (сердце) (ср.р.)

**по числам:**

смелый мальчик (ед.ч.), смелые мальчики (мн.ч.)



http://eduportal.uz

**315.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи число и падеж имён прилагательных.

Весна.

В Узбекистан.. весна ранн.. и коротк..[4]. Д..ждлив.. дни см..няются безоблачными. Быстро происходит ре..кая смена погоды. С..льнее греет со..нце. З..мля покрывается соч..ой. травой. Зацв..тают д..рев..я. По..вляются трудолюбив..[2] пчёлы.

Степь[1] п..стрит ярк.. маками и тюльпанами[5].

**316.** Запиши ответы на вопросы, употребляя прилагательные. Определи падеж имён прилагательных.

1. У какого зверька кладовая на сучке? (рыжая белка). 2. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (серая кукушка). 3. Жильё какого зверька летом найдёшь в воде, а зимой – в земле? (водяная крыса). 4. С цветков какого дерева пчёлы берут мёд? (душистая липа).

**Кладова́я** – помещение для хранения товаров, припасов.

http://eduportal.uz

**317.** Найди существительное, к которому относятся выделенные прилагательные. Определи падеж существительного. По нему определи и падеж прилагательного. Спиши текст, вставляя буквы.

**Абрикосов..** дерево расцв..ло. Оно стало удивительно[2] нарядным. Все его веточки выгл..дели воздушн.. . Подует ветер, и не станет **нарядн..** дерева: сорвёт и унесёт он его **весенн..** наряд.. за тридевять земель, как срывает и уносит **бел..** шары одуванчиков.

По М. Усову

**318.** Прочитай. Спиши. Вставь окончания прилагательных. Определи падеж прилагательных.

Над землёй[3] колышется бел.. вишнёв.. облако, на земле уже лето. Цветут огнев.. солнечн.. тюльпаны[4]. Точно столкнулись зима с летом в этом дивн..[2] весен.. цветении.

По Г. Николаевой

**319.** Запиши ответы на вопросы.

1. Когда начинает таять снег? (ранняя весна). 2. В каком воздухе кружились снежинки? (свежий). 3. По какой тропинке шёл путник? (узкая). 4. Чем мы дорожим? (искренняя дружба). 5. Откуда льются лучи солнца? (голубое небо).

**320.** Прочитай и назови сказки. Спиши. Подчеркни прилагательные. Определи падеж.



http://eduportal.uz

1. Как только коза ушла в лес, волк – к избушке и запел толстым[3] голосом. 2. Гуляли по чистому полю, по густому лесу два Мороза. 3. Журавль наготовил окрошки в высоком кувшине с узким горлышком Лисоньку угощать.

**321.** Прочитай. Выпиши прилагательные с существительными. Определи род, число и падеж.

Сказочка.

Маленький мальчик
В маленькой лодке
В маленьком море плывёт[2].
Маленький ветер
По маленьким волнам
Лодочку гонит вперёд.
К маленькой[2] гавани
В маленький город
Мальчик приплыл наконец.
Маленький[2] парус
Спущен на мачте,
И маленькой сказке конец.

Й. Йованович

**322.** Прочитай. Спиши, вставляя окончания прилагательных. Соедини стрелкой имя существительное с именем прилагательным. Определи род, число и падеж прилагательных.

1. Ёлка плакала сначала от домашн.. тепла. 2. У голодн.. волка из зубов кость не вырвешь. 3. Смел.. человеку ничего



http://eduportal.uz

не страшно. 4. Стая с криком полетела к соседн.. полю. 5. Горяч.. солнце обдало ребят летн.. жаром.

**323.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи падеж имен прилагательных.

Навруз.

Навруз – один из самых любимых праздников на Востоке. Он приходится на 21 марта. К этому времени появляются м..лодая зелень тр..вы, аромат цв..тущего миндаля, тёплый в..терок.

На улицах много детей. В руках у них керамические св..стульки.

Мальчишки и девчонки носятся на просторе и св..стят на все лады.

**Са́мый** – это местоимение.

**324.** Прочитай. Спиши. Определи падеж прилагательных. Подчеркни местоимения.

Разные гнёзда у птиц. Самое большое гнездо у могучего[3] орла[3]. Оно сделано из толстых сучьев. Самый хитрый дом у крота. У него много запасных ходов и выходов. Самый красивый домик у пеночки[5]. У неё гнёздышко[2] висит на берёзовой ветке[4].

**325.** Прочитай. Спиши, определи падеж прилагательных.



http://eduportal.uz

Облака.

По летнему небу плывут густые лохма́тые облака[5]. На время они заслонили солнце. На вид облака кажутся сердитыми, грозными.

Но вот упали первые тяжёлые капли[5]. Пошёл ласковый и тёплый дождик.

Вскоре дождь перестал, и опять засверкало солнце[4].

сверка́ть

## § 47. ТЕКСТ-ПОВЕСТВОВАНИЕ

**Вспомни!**

Что ты знаешь о тексте? Какие бывают тексты?

**326.** Прочитай. Это текст? Докажи. Определи, какой это текст.

Как-то раз подложили утке куриное яйцо. Вылупились утята, и повела их утка на пруд. Пошёл с ними и цыплёнок. Утята – в воду, и он за ними. Хорошо, что на берегу были ребята. Еле спасли цыплёнка.

Выпиши сочетание прилагательное + существительное. Определи число и падеж.

йод

**327.** Прочитай. Спиши.

Если в воздухе, воде или еде совсем нет йода, то люди начинают болеть. Больше



http://eduportal.uz

всего йода в морской воде и морском воздухе. В море растут водоросли, в которых очень много йода. Из этих водорослей и делают на фабрике йод. На большой глубине, в солёной воде трудолюбиво копят водоросли йод.

Они не знают, что некоторые дети считают его своим злейшим врагом...

О чём говорится в тексте? Какой это текст?

**328.** Прочитай. Озаглавь текст. Спиши, вставляя где нужно, пропущенные буквы.

Вы видали, как цв..тёт фруктовый са..?

Ранней в..сной яблони, груш.., сливы, вишни сплошь покрывают..ся белыми или бледно-розовыми[2] цв..тами. Ч..десный зап..х разносит..-ся дал..ко вокруг.

Хорош..й получился бы букет из таких цв..-тов!

Только рвать их нельзя. Они растут и превращ..ют..ся в б..льш..е, вкусные и соч..-ные фрукты[5].

**!** **Повествование** – это такой текст, в котором рассказывается о каких-то событиях. К этому тексту можно поставить вопрос: **что произошло? как это случилось?**

**329.** Прочитай. Какой это текст?



http://eduportal.uz

## Хлопчатник.

Из чего делают ситец, байку? Все эти ткани сотканы из ниток. А нитки сделаны из хлопчатника. Он растёт кустами. У него крупные светло-жёлтые цветы.

Когда цветы отцветают, на их месте остаются шарики – «коробочки» с семенами. Эти семена укутаны белой ватой. Эта вата называется хлопок. Из хлопка и прядут нити.

Запиши ответы на вопросы.

1. Что такое хлопчатник?
2. Опиши его цветы.
3. Из чего прядут нити?
4. Что ткут из ниток?

Напиши ещё 3–4 предложения. Расскажи, что ещё получают из хлопчатника.

**330.** Прочитай. Запиши ответ на вопрос заглавия.

óколо

## Что разумнее?

Подошёл поезд. Толпа пассажиров бросается к вагонам. Они теснятся, толкаются, штурмуют узкие двери вагонов[4].

Лишь около одного вагона было тихо. Его заняли военные. На это им понадобилось не более минуты. Они построились в колонну по одному[4].



http://eduportal.uz

Толкотня не только груба и некрасива, но и неразумна.

По А. Дорохову

Это текст-повествование. Цель его рассказать о культуре поведения в транспорте.

## § 48. ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ

**331.** Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши.

Сорока – красивая птица. У сороки-белобоки по бокам пёрышки совсем белые. А вот голова, крылья и хвост чёрные. А как красив хвост! Он длинный, прямой, будто стрела. И перья на хвосте не просто чёрные, а с зеленоватым[2] отливом.

Если к тексту можно поставить вопросы какой? какая? какое? какие?, то это **текст-описание**.

**332.** Прочитай текст. Какой это текст?

Интересный жучок.

Дети поймали хорошенького жучка. Головка[2] у него чёрная, крылья красные, на крыльях



http://eduportal.uz

пятнышки. Да и жив ли он? Что-то он не шевелится.

Жив! Он только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Это божья коровка.

Дети рассмотрели божью коровку и на стебелёк посадили. Раздвинул жучок свои твёрдые надкрылья, распустил из-под них настоящие лёгкие прозрачные крылышки и улетел.

Жучок и его личинки истребляют множество тли. Тля живёт на листьях и сосёт сок из растений.

Божьих коровок надо беречь и охранять!

По Г. Скребицкому

Ответь на вопросы (устно).

1. Что ты узнал о божьей коровке?
2. Можешь ли что-нибудь добавить из личных наблюдений?
3. Какую пользу приносит жучок?
4. В чём основная мысль текста?

**333.** Прочитай текст. Какой это текст?

Редкая гостья.

В поисках пищи белка добралась до поляны. На краю её стоял домик – лесная сторожка.



http://eduportal.uz

Белка заметила, что около домика хлопочет целая стайка птиц. Она осторожно перепрыгнула на ветку пониже и добралась до птичьей кормушки. Потом ловко вскочила на дощечку, огляделась и принялась за еду. Всё было очень вкусно.

Она так занялась едой, что не заметила, как дверь сторожки тихонько отворилась и из неё выглянули удивлённые лица ребят. Дети смотрели, затаив дыхание, на редкую гостью в птичьей кормушке.

По Г. Скребицкому

Почему так удивились дети?

Введи в текст описание белочки и запиши его. Учти время года.

## § 49. ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ОПРЕДЕЛЕНИЕ

**334.** Составь предложения из слов каждой строчки. Если нужно, изменяй окончания. Запиши.

у, ежат, пропала, маленьких, мама

колючие, комочки, погибали, от, голода

у, кошки, Мурка, котята, маленькие, родились

**335.** Спиши предложения, вставляя нужные слова.

1. Из библиотеки ребята принесли (какие?) ... книги[4]. 2. После (какого?) ... дождя[3]



http://eduportal.uz

в лесу сильно пахнет грибами. 3. Дети смастерили (какие?) ... скворечники[4]. 4. От зари до (какой?) ... ночи поют[3] птицы.

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета, называется **определением.** Определение подчёркивается волнистой линией (~~~~~~~~). Пришла ранняя весна.

## Прочитай и выучи:

Признак предмета или явления – определение.

Чей и какой – ответы просты.
Лишь не хватает волнистой черты.

В.А. Синицын

Кисти **белых** цветов выделялись на **тёмной** зелени.

**Белых** и **тёмной** – определения.

**336.** Прочитай. Спиши, подчеркни определения.

1. Жил-был славный царь Дадон. 2. Петушок с высокой спицы стал стеречь его границы. 3. И к царевне наливное, молодое, золотое, прямо яблочко летит. 4. Петушок мой золотой будет верный сторож твой.



http://eduportal.uz

**337.** Прочитай. Запиши ответы на вопросы, используя данные в скобках прилагательные. Определи их падеж.

1. На каком дубе растут жёлуди? (старый). 2. Каким убором хвасталась берёзка? (золотой). 3. По какому оврагу течёт ручей? (глубокий). 4. Какого барса можно встретить в горах? (снежный).

**338.** Дополни предложения определениями.

1. На небе появилась ... радуга[4]. 2. Из-за туч выглянула ... луна. 3. ... ветерок пронёсся по ... степи. 4. Капли ... дождя резко застучали по ... листьям[5].

**339.** Составь предложения с данными словосочетаниями и поставь вопросы к определениям, запиши.

В новом доме; утренняя зарядка; новое пальто; по тонкому льду; весенним днём; тёплые лучи; весенние облака; говорливые ручейки.

## § 50. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ)

**340.** Прочитай. Выпиши глаголы.

Интересная часть речи
В русском языке живёт,
Кто что делает расскажет:



http://eduportal.uz

Чертит, пишет иль поёт,
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Всё расскажет нам глагол.

**341.** Прочитай. Спиши. Подчеркни глаголы.

отéц

Твой долг – любить и уважать
Родителей – отца и мать.
Быть старшим другом младшим братьям –
И всем, чем можно, помогать им.

С. Маршак

**342.** Прочитай. Отгадай. Спиши. Найди антонимы. Какой частью речи они являются?

В огороде стоит[3],
Ничего не говорит.

Сам не берёт
И воронам не даёт.

**343.** Прочитай. Составь из двух частей предложения-пословицы. Объясни их смысл. Подчеркни антонимы.

герóй

| | |
|---|---|
| Герой никогда не умрёт, | не гонится |
| Герой умирает, | о себе память |
| Герой за славой | оставляет |
| | он вечно живёт |



http://eduportal.uz

**344.** Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Запиши его.

Ручеёк.

Бегут его струйки по песку, по камешкам, по цветам.

Прозрачный серебристый ручеёк выбежал из-под серого[5] камня.

В него, как в зеркало[3], ласково глядятся и солнышко, и голубое небо, и облака.

**345.** Спиши предложения. Перед глаголами в скобках поставь вопрос.

Встало весеннее солнышко. Умылось тёплым д..ждём и пошло гулять по небу[3]. Смотрит: хор..ша з..мля! Каждая тр..винка светится. Взм..хнуло солнышко[2] з..л..тым рукавом – брызнули солнечные пылинки. Засв.. тились всюду маленькие ж..лтые ог..ньки[2] – одуванчики.

**346.** Прочитай. Спиши.

Наш путь пролегал через болото. За последние месяцы на землю не упало и капли дождя. Лучи горячего солнца жгли мох. Он похрустывал под ногами. На болоте мы увидели огромного лося. Он бежал, гордо вскидывая красивую[2] голову[1]. Навстречу ему выскочила лосиха...

Придумай и запиши конец текста. Выдели окончания глаголов.



http://eduportal.uz

**347.** Спиши, заменяя глаголы в настоящем времени глаголами в прошедшем времени.

1. В муравейнике хлопочут муравьи, спешат, входы-выходы закрывают.
2. Серебряные паутинки щекочут лицо.
3. Бежит краб по песчаному дну[4].
4. В зелени сирени распевает птичка.
5. Катится колобок по тропинке в лесу.

**348.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи знакомые части речи.

По команде[3] в..р..бья,
Строго по поря..ку,
В..р..бьиная сем..я
Делает[3] заря..ку[2].

Прыг-скок! Прыг-скок!
Но..ки, как пруж..нки.
Начинает..ся урок
С маленькой разминки.

Е. Авдиенко

**Напоминаем!**

**Глагол** – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает в начальной форме на вопросы **что делать? что сделать?**

## § 51. НАЧАЛЬНАЯ (НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ) ФОРМА ГЛАГОЛА

**349.** Напиши глаголы в неопределённой (начальной) форме.

**Рисую** – **рисовать**, решаю – ..., пеку – ..., служу – ..., думаю – ..., стригу – ..., сожгу – ... .

**350.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы.



http://eduportal.uz

Что нужно для здоровья?

Свеж..м воздухом дышать.
При открытых окнах спать.
Руки мыть перед едой
И сл..дить (за) ч..стотой.
Мокрой тряпкой пыль[1] стирать,
Чисто (в) доме убирать.
(На) пол (в) доме (не) сорить,
Раз (в) неделю в бане быть!

Определи падеж прилагательных и существительных.

**351.** Прочитай. Спиши. Какой частью речи являются выделенные слова?

Это дом или **печь?**
Это доменная **печь.**
Что умеет эта **печь?**
Из руды железо **печь.**

**352.** Прочитай. Выделенные существительные замени глаголами в неопределённой форме. Запиши.

**Разбивка** клумбы – разбивать клумбу.
**Загрузка** багажа[3] – ... .
**Доставка** почты – ... .
**Разгрузка** парохода[2] – ... .

**353.** Спиши. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

1. Нельзя обижать маленьких детей.
2. Необходимо каждый день готовиться к урокам[3].



http://eduportal.uz

3. Нельзя оставлять на завтра то, что можно сделать сегодня.

4. Дружно за мир стоять – войне не бывать.

**354.** Прочитай. Подчеркни глаголы в неопределённой форме. Поставь к ним вопросы.

Сила воли.

Человек должен воспитывать силу воли на самых обычных делах.

Вот, например, ученик должен сделать уроки. А он хочет побегать, поиграть. Вот тут-то и следует пересилить себя.

учени́к

**355.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Л..сная книга.

Л..сной пень ты можешь проч..тать как книгу[3]. По количеству к..лец на пне установить возраст спиленного дерева[5]. По кольцам сможешь узнать и погоду за время его ж..зни. В мокрое лето образуется ш..рокое к..льцо. В сухие годы кольца бывают у..кие[4].

Определи падеж существительных.

**Запомни!**

В литературном языке нет глагола «ложить», но есть «положить»; есть глагол «класть», но нет глагола «покласть». Говори так:

Я кладу тетрадь на парту. Ты кладёшь на стол учебник. Я положу тетрадь на парту. Ты положишь на стол учебник.



http://eduportal.uz

## § 52. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ НЕ И НИ С ГЛАГОЛАМИ

**356.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы в неопределённой форме. Выпиши глаголы с частицей НЕ.

Давайте, р..бята, учиться считать:
Д..лить, умн..жать, приб..влять, вычитать.
Запомните все, что без точ..ного счёта
Не сдвинется с места любая р..бота.
Без счёта не сможет подняться ракета.
Без счёта п..сьмо не найдёт адресата.
И в прятки сыграть не сумеют р..бята.

Ю. Яковлев

**Напоминаем!**

Частица НЕ с глаголами пишется раздельно. Частицы не являются членами предложения. Слово пишется слитно с частицей НЕ, если без неё не употребляется: неряха, неуклюжий, нездоровится, невзлюбить, негодовать.

**357.** Прочитай пословицы, спиши их. Вставь частицу НЕ. Подумай: писать слитно или раздельно?

1. (Не) пером пишут, а умом.
2. (Не) спеши языком, торопись делом.



http://eduportal.uz

3. (Ни) петь, (ни) говорить (не) умеет.
4. (Ни) заделать, (ни) прикрыть пробоину.

**358.** Прочитай и отгадай загадки. Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы.

1. (Не) ест, (не) пьёт, а говорит и поёт.
2. Маленькая собачка (не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.
3. (Ни) свет, (ни) заря встаёт, никому спать (не) даёт[5].

**359.** Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

1. (Не)льзя мешать общей работе класса.
2. И царевна к ним зашла, хоть звана и (не) была. 3. (Не)настным тёмным вечером границу (не) пройти.

**360.** Прочитай. Спиши. Запомни.

Не выучил, не делай,
Не знаешь, не спеши.
С глаголами отдельно
Частицу НЕ пиши.
Частица НИ словечком И
Всегда легко заменится.
И если ты отбросишь НИ,
То смысл не изменится.

**361.** Прочитай. Выпиши глаголы с частицей НЕ, определи время глагола.



http://eduportal.uz

Ленивая кошка
Не ловит мышей.
Ленивый мальчишка
Не моет ушей.

Ленивая мышка
Не выроет норку.
Ленивый мальчишка
Не любит уборку.

Ю. Мориц

**362.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни НЕ с глаголами.

Курение – яд.

Человек со слабым здоровьем не может быть к..см..навтом. Об этом знают все. А знаете ли вы, что никто из к..см..навтов не курит и никогда не курил? И это не случайно. Табач..ый дым вр..дит ле..ким, сер..цу, нервам. Если мальч..к курит, он никогда не пол..тит к звёздам. Не сможет он стать лётчиком, полярником, альпинистом. Не сумеет быть там, где нужны люди с отлич..ым зд..ровьем.

**363.** Спиши. Вставь пропущенные буквы.

В..да пр(е, и)гнула[2] книзу языки пламени. Огонь ш..пел, корчился, прятался в густых[3] клубах дыма. В..да наст..гала его, сб..вала (с) крыш, (с) мокрых брёвен.

По С. Прокофьевой

**364.** Прочитай. Спиши. Определи падеж имён существительных и прилагательных, род глаголов.



http://eduportal.uz

Пилот в космической ракете
На Землю глянул с высоты.
Ещё никто, никто на свете
Такой не видел красоты.
Внизу, за стёклами кабины,
В молочных[2] облаках лежал
Далёкий[2], маленький, любимый
Земной голубоватый шар.

Я. Аким

**365.** Прочитай загадки. Отгадай. Спиши ту, которая особенно понравилась. Подчеркни глаголы.

1. Ни в огне (не) горит[3],
   ни в воде (не) тонет.
2. Спал цветок
   И вдруг проснулся,
   Больше спать (не) захотел,
   Шевельнулся, встрепенулся,
   Взвился вверх и улетел[3].

**366.** Прочитай. Придумай конец рассказа и запиши.

Хищный зверь.

Волк – хищный[2] зверь. Он похож на большую собаку. Тело его покрыто грубой шерстью. Ноги длинные. Он может быстро бегать. Пасть у него большая. Зубы[1] острые. Волк ищет добычу...



http://eduportal.uz

**367.** Прочитай. Подумай. Что заметил? Спиши.

1. Все дети нашей страны знают (к о г о ?) великого поэта[5] А. Навои и учёного М. Улугбека. 2. Весной в наши края прилетают (к т о ?) жаворонки, грачи[5]. 3. Тут Винни-Пух (ч т о  с д е л а л ?) вытащил голову из норы и (ч т о  с д е л а л ?) задумался[5].

**Наблюдаем!**

Знают к о г о ? → А. Навои, М. Улугбека

Прилетают к т о ? → жаворонки, грачи

Винни-Пух ч т о  с д е л а л ? → вытащил, задумался

## § 53. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОДНОРОДНЫЕ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**!** Слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения, называются **однородными членами предложения.**

**368.** Прочитай отрывки. Кто автор? Выпиши однородные члены предложения вместе со словом, с которым они связаны по смыслу.

1. Он опять поспал немножко
И опять взглянул в окошко,



http://eduportal.uz

Увидал большой вокзал,
Потянулся и сказал...

**369.** Прочитай. Спиши текст без ошибок. Подчеркни однородные члены предложения.

Пустыня.

Зимой в пустыне свирепствуют трескучие морозы, но снегу выпадает очень мало. Короткою весною пустыня покрывается[3] жидкой травой и кустами. Но уже в мае солнце начинает припекать[2]. Трава блекнет и скоро выгорает[4].

В пустыне нет воды. В середине лета надо пройти десятки километров, чтобы встретить крошечную лужицу грязной воды.

**370.** Прочитай. Спиши. Перед глаголами в скобках напиши вопрос.

Ветерок дохнул, паутинку мотнул и понёс паучка. Ткёт, ткёт на лету паучок паутинку. Паутинка длиннее, а ветерку веселее. Перенёс ветерок паучка далеко.

Стал паучок паутинку укорачивать, на ножки наматывать[4]. И приземлился на берёзовый листок. Корабликом плыл этот листок по реке у самого берега[5].

По В. Бианки

**371.** Спиши предложения, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги. Выдели приставки.



http://eduportal.uz

1. Цветы (под) резали (под) корень[5].
2. (В) косу (в) плели ленту.
3. (С) клёна (с) летели последние листья[4].
4. (Под) водой в море бывают (под) водные[1] камни.

**372.** Прочитай. Спиши. Расскажи о знаках препинания при однородных членах предложения.

1. На ёлке зажглись красные, жёлтые и синие огоньки[2]. 2. Солнце светит, но не греет[4]. 3. Дикие звери и птицы нередко попадают в беду[1]. 4. В школе тихо и светло в этот ранний час. 5. Охотник[3] не пошёл в лес, а свернул к озеру.

1. В предложении может быть несколько подлежащих при одном сказуемом. Это однородные члены предложения, однородные подлежащие.

В саду скоро зацветут **яблони, груши и сливы.**

2. В предложении может быть несколько сказуемых при одном подлежащем, это однородные сказуемые.

Собака **отскочила**, **присела** и **залаяла** .

3. В предложении может быть несколько второстепенных членов (однородных), которые поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены.

Солнце ярко сверкает на **голубом**, **чистом** небе.



http://eduportal.uz

**373.** Прочитай. Спиши. Расставь запятые. Объясни.

Родина.

Родина! Какие волнующие мысли возникают[2] при этом слове! Летнее утро хлопковые поля красивые реки снежные горы – это всё родной край.

Родители школа детские игры – это всё Родина[3].

**374.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Допиши конец текста.

За помощью к людям.

Машина ехала по л..сной д..роге[4]. Неожиданно в..дитель ре..ко нажал на тормо.. . Посреди д..роги в двух метрах от автомобиля ст..яла дикая к..за. Вот те на! Но причина такой смелости стала ясна. В кустах прятались два волка. (Не) двигалась с места и к..за[4]. В..дитель посигналил, пугая хищников[4].

**375.** Прочитай предложения. Спиши.

Наступило[2] раннее утро. Дует свежий ветерок[5]. В воздухе пахнет грозой[5]. А вот и первые капли дождя[4]. Высоко в небе летают ласточки[4].

Глаголы в предложениях чаще являются сказуемыми.



http://eduportal.uz

**376.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Объясни правописание.

С целым миром спорить я готов,
Я готов поклясться г..л..вою
В том, что есть гл..за у всех цв..тов,
И они гл..дят на нас с тобою
В ч..с раздумий наш..х и тр..вог.
Видел я: цветы как люди плач..т,
И р..су роняют на п..сок.

Р. Гамзатов

**377.** Прочитай текст. Выпиши предложения с однородными членами предложения.

Природа на берегах водоёмов.

Очень красивы берега рек, озёр, водохранилищ и каналов нашего края. Почва здесь всегда влажная. В ней содержится много питательных веществ. В таких местах травы, кустарники и деревья образуют густые заросли.

Одно из самых интересных прибрежных растений – облепиха. Её стебли покрыты острыми колючками. Осенью на ветках облепихи созревают ярко-жёлтые ягоды. В них содержатся ценные для здоровья человека вещества.

**378.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни однородные члены предложения. Какими членами предложения они являются – главными или второстепенными? Напиши заглавие к тексту.



http://eduportal.uz

Промёрз суслик в х..лодной н..ре и выл..з погреться на со..нце. Встал столбиком, слож..л ла..ки на ж..воте. И зажмурился. Хорошо! Мыться затеял, лапками щёки трёт. Расправил усы, глаза протёр. И осмотрелся.

По Н. Сладкову

**379.** Прочитай, спиши. Третье и четвёртое предложения дополни однородными членами.

1. Птицы уничт..жают[2] ч..рвей[4].
2. Ни..кие камыш.. т..нулись до самых гор[5].
3. М..л..дой месяц пок..зался на ясном небе.
4. На душ..стых т..полях лопнули б..льш..е поч..и.

**380.** Прочитай и спиши предложения.

1. Самое прекрасное слово на земле — мама!
2. Улугбеку было всего 15 лет, когда он стал правителем Самарканда[4].
3. Заболела эта книжка[4],
   Изорвал её братишка[4].
4. Я слышу музыку листопада[4].

**381.** Прочитай. Назови знакомые части речи. Спиши первые четыре строки, вставляя пропущенные буквы.

Чтобы наша планета была, как цв..тник,
Нужен мир ей – живительный, чистый родник.



http://eduportal.uz

Мир – прозрач..ное небо, простор голубой
Над любой г..л..вой и над крышей любой.

Т. Раджаби

**382.** Прочитай текст. Спиши. Подчеркни однородные члены предложения.

Сколько ещё Айболитов?

Теперь знаю, что не один подорожник – доктор Айболит. В лесу много добрых докторов.

Учитель[1] Сергей Степанович ведёт школьников в лес[4]. Они собирают там цветки ландыша, листья брусники, мелкие яблочки шиповника. И ещё много разных трав, цветов и ягод. Всё это сдают в аптеку.

И лесные Айболиты помогают больным людям поскорей выздороветь.

Э. Шим

## § 54. ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

?! Глаголы изменяются по временам. Есть три времени глагола. Назови их.
Какое время показывает, что действие происходит в момент, когда мы о нём говорим?

**383.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопросы: что делает? что делают?



http://eduportal.uz

Оно за в..сною
К нам в гости идёт,
С собою приносит
Немало забот.

Горячие, долгие
Дарит д..ньки.
Чтоб зрели скорей
На полях колоски.

## § 55. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛОВ

Глаголы **в настоящем времени** показывают, что:

1. Действие происходит в момент речи:
   Белый снег сверкает синим огоньком.
2. Действие совершается постоянно:
   Земля вертится вокруг своей оси.

Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам.

**384.** Прочитай загадки и отгадай их. Спиши. Подчеркни глаголы настоящего времени. Определи их число и лицо.

1. Сели на нос и сидят. Во все стороны глядят.
2. Никого она не обижает[3], а все её толкают.
3. Растут – зеленеют,
   Упадут – пожелтеют,
   Полежат – почернеют.

**385.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Что с утра п..ёт п..вец?
Песню звонкую[2] п..ёт.



http://eduportal.uz

На р..боту всех з..вёт.
А под вечер не п..ёт
За день очень уст..ёт.
Он ложится рано спать[1],
Чтоб назавтра с песней встать.

М. Садовский

Подчеркни глаголы в настоящем времени. Что можно сказать о словах «встать», «спать»?

**386.** Прочитай. Спиши. Подчеркни глаголы настоящего времени.

1. Апрель, апрель!
На дворе звенит капе́ль.

2. Март – месяц весеннего[2] пробуждения природы. Месяц снеготаяния. Из-под осевших сугробов выбегают весёлые ручьи[4]. Бегут[3] по ложбинам и дорогам, сливаясь в бурные потоки. На полянах и буграх, вдоль дорог чернеют проталины.

**Ложби́на** – узкий, неглубокий овраг.

**387.** Каков апрель в Узбекистане? Опиши его.

Какое время показывает, что действие происходило до того, как о нём рассказали?

Глаголы в **прошедшем времени** показывают, что действие происходило до того, как о нём стали говорить: что делал? – спал, что сделали? – нарисовали.



http://eduportal.uz

**388.** Прочитай. Выпиши глаголы в прошедшем времени. Подчеркни в них безударные гласные, допиши проверочные слова.

Город устал от работы,
Столько было хлопот:
Костюмы он шил,
В конторы спешил.
Читал и писал,
Колготы вязал,
Металл выплавлял,
Станки отправлял,
Строил, копал,
Резал, клепал –
Трудных дел до субботы
Было невпроворот.

Г. Граубин

**389.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы прошедшего времени.

Кто бы мог предположить?

Н..чной порой в глуш.. л..сной
М..дведь (к) ду..лу пробрался.
И сла..кий мё.. (из) ли..ких сот
Уже (до) стать (со) брался.
Но (за) др..жал и (за) жужжал
Пч..линый рой (от) гнева.
– В..рюгу вон! – взлетев (на) трон,
Вскр..ч..ла королева.
М..дведь затылок (по) чесал
И молвил без укора:
– Ну кто бы мог предположить,
Что я похож (на) вора?

У. Де Ла Мэр

**390.** Прочитай. Спиши, вставляя один из глаголов, данных в скобках. Определи время глаголов.



http://eduportal.uz

(Наступила, наступала) зима. Река (покрылась, покрывалась) толстым льдом[3]. (Был, бывал) выходной день. С утра дети (побежали, бежали) к реке[4].

Вот дети (поедут, едут) с горы на салазках и (ехали, едут) прямо в сугроб. До вечера (играют, поиграют) дети на свежем морозном[2] воздухе[5].

**Говори правильно!**

Поня́ть, по́нял, поняла́, по́няли,
Нача́ть, на́чал, начала́, на́чали.

**391.** Прочитай. Спиши. Определи падеж имён существительных и прилагательных.

Светлячок.

Мы разглядели в высокой траве и поймали маленького червячка. Конец его мягкого брюшка светился зеленоватым холодным огоньком[3].

В тёплые летние ночи вдоль тропинки появлялось очень много светлячков[5].

И. Соколов-Микитов

Какой это текст? Подчеркни глаголы прошедшего времени.

**392.** Прочитай. Выпиши глаголы с именами существительными. Обозначь род, время. Выдели окончания.



http://eduportal.uz

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня[1],
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.
Тут и мыло подскочило[2]
И вцепилось в волоса,
И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.

К. Чуковский

**393.** Прочитай. Спиши. Подчеркни глаголы в прошедшем времени.

Пустыня ночью.

На горячие барханы опустилась прохладная ночь. На небе появились яркие звёзды. Но звёзды могут быть и на земле. Это глаза насекомых и животных.

Вот зелёные изумруды – это глаза пауков – тарантулов.

А вот звёзды красные, как рубины. Это глаза ящерицы – геккона.

А вот неверные, разноцветные: то красноватые, то вдруг зелёные. Это глаза хищного барханного кота.

Посветил глазами, поиграл красками и вдруг погасил их, как выключил. Значит, пригнулся и неслышно уполз.

По Н. Сладкову

**394.** Прочитай. Спиши. Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопросы что сделает?, что сделают?, что будут делать?

На Венеру хотим мы слетать.
К дальним звёздам дорогу проложим!
Мы мечтаем и будем мечтать
Потому, что иначе не можем.



http://eduportal.uz

**Будущее время** глаголов показывает, что действие будет происходить после момента речи. Есть **будущее простое: Мы откроем** дальние страны.

Есть **будущее сложное:** глагол **быть** + неопределённая форма глагола: Мы **будем открывать** новые земли.

**395.** Прочитай. Запиши по памяти. Определи число глаголов будущего времени. Выдели окончания.

Откроем мы дальние страны,
Изучим строенье Земли.
И вырастем мы, капитаны,
В моря поведём корабли.

**396.** Напиши рассказ по началу:

Я буду строго выполнять режим дня...

**397.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи время глаголов. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Вертолёт[2].

В..рт..лёт – удивительная[2] ма-ш..на. Крыльев нет, а л..тает. С..м..лёт (не) может в..сеть (в) воздухе, пятиться назад, сесть на

http://eduportal.uz

крошеч..ую пл..щ..дку. А в..рт..лёт и на горной ск..ле сядет, чтобы ок..зать помощь б..льному. Он и пожарных к пожару[3] доставит. Какая замеч..тельная маш..на!

**Говори правильно! Запомни!**

Лени́ться – ле́нится.
Ле́нишься – ле́нимся.

**398.** Прочитай пословицы, объясни их смысл.

1. На час опоздаешь – годом не наверстаешь. 2. Посеешь в пору – соберёшь зерна гору. 3. Дождь прибьёт, солнышко поднимет.

Укажи время глаголов. Выдели окончания.

**399.** Прочитай загадку. Отгадай. Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркни глаголы. Что ты можешь о них сказать?

В тр..ве м..лькает, хв..стом виляет.
Хвост оторвёт – другой наж..вёт.

**400.** Прочитай. Спиши. Обозначь время глаголов. Подчеркни однородные члены предложения, как они соединяются?

1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 2. День был пасмурный, но тёплый. 3. Светлой змейкой ручейки вьются, пенятся, журчат. 4. В лесу во время бури деревья стонут, трещат, ломаются. 5. Солнце заливало[3]



http://eduportal.uz

землю, поля, леса золотыми[2] лучами. 6. Сидят, слушают, греются птички на ветвях берёз[4].

**Обрати внимание! Запомни!**

Прежде чем глагол писать,
Не забудь вопрос задать.
Если «ь» в вопросе,
То и в глаголы его вносим.

Лентяю и (что сдела**ть**?) приподня**ть**ся лень. Не бойся работы, пусть она тебя (что дела**ет**?) бо**ит**ся.

**401.** Прочитай. Подумай. Спиши, где надо вставь мягкий знак.

1. Как аукнет..ся, так и откликнет..ся. 2. Дело мастера боит..ся. 3. Нечем хвалит..ся, коли всё из рук валит..ся[2]. 4. Умел ошибит..ся, умей и поправит..ся.

**402.** Прочитай. Спиши. Подчеркни возвратные глаголы. Определи время глаголов.

Летом в пустыне.

Кругом песок, мелкий, горячий, сыпучий. Солнце печёт и (что сделать?) спрятаться от него некуда.



http://eduportal.uz

А когда (что делает?) поднимается ветерок, (что делает?) кажется, будто пахнуло жаром из открытой духовки.

Но вот ветер (что делает?) становится сильнее. Он поднимает в воздух мелкие песчинки[5]. Буря может (что делать?) продолжаться несколько дней.

По Г. Ганейзер

**403.** Прочитай. Запиши. Определи время глаголов.

Соловьи весенний сад хвалили,
Соловьи в поющий сад манили.
Звали соловьи остаться в чаще
Караван, в пустыню уходящий.
Звали соловьи людей: останьтесь!
Падал в ноги им ручей: останьтесь!
Только караван идёт неспешно,
Караван в лазурь уходит с песней:
«Соловей свой рай зелёный любит,
Человек свой край родимый любит...».

Из дастана «Алпамыш»

**404.** Спиши. В выделенных словах обозначь суффиксы.

Если я был бы маленький-**маленький** гном,
Я умывался б каплей одной дождя,
Я бы на божьей **коровке** ездил верхом,
**Удочку** прятал бы в **дырочку** от гвоздя.

Дж. Силверстайн



http://eduportal.uz

Обозначь падеж имён существительных, время глаголов.

**405.** Прочитай. Запиши ответы на вопросы. Вставь пропущенные буквы. Объясни. Расставь запятые. Определи время возвратных глаголов.

1. Что з..мой спит а летом шумит? 2. Кто летом на..дает..ся а з..мой высыпает..ся? 3. Что ноч..ю сверкает и всё осв..щ..ет? 4. Кто входит в окно но не л..мает его?

**406.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Определи время глаголов.

Пч..ла – особое существо. Она очень бережно относит..ся к цв..там. (Не) повр..дит клеток растения, (не) прокусит кожицу[3], не сомнёт лепестков. Ей нужен нектар и пыльца. За эти д..ры она и сама одаривает[2] щедро.

**407.** Прочитай. Спиши. Обозначь время глаголов.

Чайный лист собирают с весны до поздней осени. Срывают только готовые[2] для переработки[2] листочки. Чайный лист сразу перерабатывают[5]. Иначе листочки[3] загрубеют и потеряют свою ценность.

http://eduportal.uz

**408.** Прочитай. Из какой сказки отрывок? Выпиши глаголы, распределив их по временам. Рядом запиши глагол в неопределённой форме.

Живёт Балда в поповом[2] доме,
Спит себе на соломе,
Ест за четверых.
Работает за семерых.
До светла всё у него пляшет.
Лошадь запряжёт, полосу[4] вспашет,
Печь затопит, всё заготовит, закупит.
Яичко испечёт, да сам и облупит.

А. Пушкин

**409.** Прочитай. Спиши. Определи время глаголов.

Шёл я с сумкой за плечом.
Вижу, бьёт в овраге ключ.
Наклонившись над ключом,
Уронил я в воду ключ.
Шарю я в ключе по дну,
Над водою спину гну.
Если ключ я не найду,
Как домой я попаду?

В. Лифшиц

О каких ключах идёт речь? Обозначь падеж существительных.

**410.** Спиши предложения. Определи время глаголов. Определи падеж прилагательных и существительных.



http://eduportal.uz

1. Одинокая капля упала в воду[5]. От неё пошли тонкие круги.

2. Осенью пчеловод[2] утепляет ульи и оставляет в них мёд для пчёл[4]. Ранней весной вылетает пчела из улья.

Погреет на солнышке[3] спинку, расправит крылышки и полетит за сладким соком.

**411.** Говори правильно! Спиши и запомни!

**Я** сы́плю. **Ты** сы́плешь. **Он** сы́плет.
**Мы** сы́плем. **Вы** сы́плете. **Они** сы́плют.

Что ты знаешь о выделенных словах?

## § 56. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ТЕКСТЕ? ТЕКСТ-РАССУЖДЕНИЕ

**Напоминаем!**

**Текст** – это и рассказ, и сказка, и стихотворение. Предложения в тексте стоят в определённом порядке.

В каждом тексте есть основная мысль, которую хочет сообщить нам автор.

**412.** Прочитай текст.

Я люблю коней. Люблю потому, что они быстро бегают и очень красивые.

Почему я люблю коней? Потому что они быстро бегают.



http://eduportal.uz

В этом тексте объясняется, почему автор любит коней. Это текст-рассуждение.

В рассуждении даётся объяснение какому-либо предмету, событию, явлению: Почему? *Потому что*... или *вот почему*...

**413.** Прочитай текст. Докажи, что это текст-рассуждение.

Все люди любят загадки, потому что они развивают в человеке сообразительность, фантазию. Узбекские загадки передают очарование устного народного творчества.

Подчеркни существительные в единственном числе. Определи падеж.

**414.** Прочитай текст. Какой это тип текста? Спиши. Подчеркни слово, которое помогает определить тип текста.

Ежевика.

Бывает ли чёрная малина? Не бывает. Но есть **ягода** чёрного цвета, очень похожая на малину[3]. Только вкус у неё другой. Это ежевика. У неё **на ветках** колючки[2], которыми она, как ёжик, защищается[3] от врагов. Поэтому и называется **ежевикой**.

Определи падеж выделенных существительных.

**415.** Подумай и напиши текст-рассуждение на тему: «Мой любимый день недели».



http://eduportal.uz

**Опорные слова:** во-первых, так как, поэтому, ведь, потому что, значит, следовательно, итак.

Выскажи свою мысль, потом докажи её, сделай вывод.

Что ты знаешь о словах?

| | |
|---|---|
| я | мы |
| ты | вы |
| он, она, оно | они |

**Что ты знаешь о местоимении?**

**416.** Прочитай. Спиши. Подчеркни местоимения

Цветы.

Если я
Сорву цветок.
Если ты
Сорвёшь цветок...
Если все:
И я, и ты –
Если мы
Сорвём цветы,
То окажутся пусты
И деревья,
И кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.

Т. Собакин

**Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** – это **личные местоимения.** Местоимения **я**, **ты**, **мы**, **вы** указывают на определённые лица.

**417.** Прочитай. Спиши. Определи лицо и число местоимений.



http://eduportal.uz

1. Он шипит, а ты не трусь.
   Это белый-белый гусь.

2. Я сегодня сбилась с ног,
   У меня пропал щенок. С. Михалков

Мы знаем: местоимения изменяются по лицам и числам. А ещё узнаем, что местоимения изменяются по падежам, то есть склоняются.

Разбор местоимения делай так:
его – к о г о? нач.ф. к т о? он, мест., личн., м.р., ед.ч., 3 л., В.п.

**418.** Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выпиши местоимение и разбери его.

Ла..ки мя..кие у кошк..,
Чтоб её (не) услыхали.
Шу..ка серая у мышк..,
Чтоб её (не) ув..дали.

**419.** Отгадай загадки. Выпиши личные местоимения. Определи их лицо, число и падеж.

1. На стеблях белеют чашки.
   В них нитки и рубашки.

2. Его бьют, а он не плачет,
   Веселее только скачет.

**420.** Прочитай. Спиши. Выделенные существительные замени местоимениями. Подчеркни их.

Родина начинается на пороге твоего дома. **Родина** огромна и прекрасна. Мы любим



http://eduportal.uz

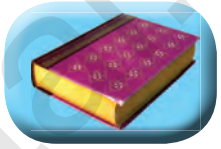
**Родину.** А любить Родину – значит жить с **Родиной** одной жизнью.

Родина – мать, умей за **Родину** постоять.

Обозначь падеж личных местоимений.

**421.** Прочитай загадку. Отгадай. Спиши. Подчеркни местоимения. Что ты можешь о них сказать?

Говорит она беззвучно,
А понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь в 10 раз умней.



**422.** Прочитай. Спиши. Определи падеж местоимений.

1. Ученик учил уроки –
   У него в чернилах щёки.
2. Щёткой чищу я щенка.
   Щекочу ему бока.
3. Ласточка с весною в сени к нам летит.

**423.** Прочитай. Определи падеж местоимений. Спиши.

Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?».
Ей с поклоном старик отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка,
Разбранила меня моя старуха,
Не дает старику мне покою:
Надобно ей новое корыто».

А. Пушкин



http://eduportal.uz

**Моя** – это местоимение. **Кто**, **тот** – тоже местоимения.

**424.** Прочитай. Спиши пословицы. Как ты их понимаешь? Подчеркни местоимения.

1. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. 2. Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а кто по ней за плугом ходит. 3. Суди о человеке по его труду. 4. Как ты к земле, так и она к тебе.

**425.** Прочитай. Спиши. Определи лицо и число местоимений.

1. Чем вы, гости, торг ведёте
И куда теперь плывёте?

А. Пушкин

2. Мы с приятелем вдвоём
Замечательно живём.

С. Михалков

3. К берегу плавно бревно я пригнал.

Н. Некрасов

**426.** Прочитай. Спиши. Определи падеж местоимений.

1. Мне скучно без игрушки –
Любимая была!
Но всё же я подружке
Лягушку отдала.

Е. Благинина



http://eduportal.uz

2. – Кто вас, детки, крепко любит,
Кто вас нежно так голубит,
Не смыкая ночью глаз,
Всё заботится о вас?
– Мама дорогая.

**427.** Почитаем. Отгадаем. Спиши любую часть стихотворения. Подчеркни местоимения.

Моё стихотворение –
Про местоимения...
Утром
Так заведено:
Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт ОНО
Розовой жар-птицей...

А стемнеет – ОН придёт:
Тоненький,
Смущённый –
Он на цыпочках войдёт
Долькою лимонной.

Срок прошёл – плывет ОНА
В пелене тумана,
Круглолица и грустна,
Будто Несмеяна...
Кто же ОН, ОНО, ОНА?
Месяц, солнце и луна!

Е. Кай

**428.** Прочитай загадки. Отгадай. Спиши, подчёркивая местоимения.



http://eduportal.uz

1. Ты за ней, а она от тебя, ты от неё, а она за тобой. 2. У неё стальные зубы. С нею дружат лесорубы. 3. Они по снегу быстро мчатся и провалиться не боятся.

## § 57. СОСТАВ СЛОВА

**429.** Прочитай. Восстанови эти предложения. Соедини линией начало предложения из левой колонки с нужным окончанием предложения из правой колонки.

| Начало предложения | Конец предложения |
|---|---|
| **Приставка** – это | главная часть слова, в которой заключено общее значение однокоренных слов. |
| **Корень** – это | часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. |
| **Суффикс** – это | изменяемая часть слова, которая образует форму слова. |
| **Окончание** – это | часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. |



http://eduportal.uz

**430.** Соедини пары однокоренных слов. Запиши их и разбери по составу.

посадка  снег  подорожник

дорога  враг  ножка  снежинка

насаживать  вражеский  нога

**431.** Прочитай. Запиши слова по данным схемам:

1) поле, морозный, доброта
2) узоры, лисята, находка
3) колосок, ключики, посадка
4) кольцо, пробежка, полётный

**432.** Прочитай. Запиши предложение.

Старуха на лису глядит, глаз не отводит[5].

Найди в предложении и выпиши слово, состав которого соответствует схеме:

Обозначь его части.



http://eduportal.uz

**433.** Прочитай слова:

львица, облако, наклейка, туман, грозный, бездомный.

Запиши слова в нужный столбик, определяя их состав. Допиши по одному своему примеру в каждый столбик.

**434.** Прочитай. Собери вместе все однокоренные слова, определи их состав

**435.** Прочитай. Спиши. Запомни.

План разбора слова по составу:

1. Найди окончание.
2. Найди основу.



http://eduportal.uz

3. Найди корень.
4. Найди приставку (приставки).
5. Найди суффикс (суффиксы).

Образец разбора:

**436**. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания. Запиши его и разбери по составу.

1) подруга
2) карманчик
3) обвалы
4) перелётные

**437.** Спиши, раскрой скобки. Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

Петя и Ильёр (с)пустились с горы и (по)шли (по)тропинке. Вскоре они (до)брались до моря. Жадно (в)глядывались мальчики (в)очертания (от)плывающего (от)берега парусного корабля.

**438.** 1. Образуй слово, в котором корень тот же, что в слове «носить»; приставка та же, что в слове «переписать»; суффикс тот же, что в слове «побелка»; окончание то же, что в слове «рука».



http://eduportal.uz

2. Образуй слово, в котором корень тот же, что в слове «дорожка»; приставка та же, что в слове «приморский»; суффикс тот же, что в слове «прибрежный»; окончание то же, что в слове «прекрасная».

Получившиеся слова запиши и разбери по составу.

**439.** Прочитай. Спиши. Выучи.

Состав слова.

Слово делится на части,
Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Делать слово из частей!

На конце любого слова
Окончанье ищет Вова.
Изменяемая часть
С другим словом держит связь.
**Окончанье** он найдёт,
Его в рамочку возьмёт.

Перед корнем есть **приставка**,
Слитно пишется она.
И при помощи приставки
Образуются слова.

После корня он стоит,
Перед окончанием.



http://eduportal.uz

Его я если заменю,
Другое слово получу.
Обозначу уголком.
Называю **суффиксом**.

## § 58. ТЕКСТ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

**440.** Спиши. Подчеркни безударные гласные в корне, которые нельзя проверить.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..

Ю. Тувим

**441.** Спиши. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы и раскрой скобки.

Праз..ник, веточ..ка, искус..ный, о(ф,фф)ис[1], корыс..ный, те(р,рр)а(с,сс)а, иску(с,сс)тво, лич..ный, су(ф,фф)икс, грибоч..ки, ёлоч..ки[1].

**442.** Исправь ошибки. Запиши. Назови орфограммы.

Снек да снек кругом ложытся,
Снек на сонце серебрится.



http://eduportal.uz

Только ёлочька стаит,
Вовсе летняя на вит.

**443.** Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений. Какие это предложения по цели высказывания и по интонации? Спиши. Расставь ударение.

Дождик.

Дождик, дождик, посильней рассыпайся
жемчугами,
Чтобы в комнате моей сладко пахло
тополями!
Дождик, дождик, шибче лей, лей потоки
золотые –
На траву, на голубей, на берёзки молодые!
Дождик, дождик, поливай нашу
Лизу веселее!
Лиза, Лиза, вырастай нам на радость
поскорее!

Г. Галина

**444.** Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

1. Наступил ра(с,сс)вет. 2. Лё.. покрыл оз..-ро. 3. Птицы (у)летели (в) жаркие страны. 4. Тр..пинки (в) горах разб..гаются луч..ками. 5. Гул и рок..т заполнили ущел..е.

**445.** Исправь ошибки, рядом (в скобках) запиши проверочные слова.



http://eduportal.uz

Когда он в кледке, то приятен,
На шкуре много чорных пятен.
Он хищный звер, хотя немношко,
Как леф и тигр, похош на кожку.

**446.** Спиши предложение.

На полях распустились белоснежные[1] коробочки хлопчатника[4,5].

**447.** Просклоняй словосочетание **родной Узбекистан**. Выдели окончания.

**448.** Прочитай словосочетания. В одном из слов допущена ошибка. Найди ошибку и напиши слово правильно. Обозначь орфограмму.

Футбольный матч, свежий калач, глухая полноч, красивая вещь, спелая рожь, искусный циркач, солнечный луч, гимнастический обруч.

**449.** Напиши слова, состав которых соответствует следующим схемам.

**450.** Прочитай.

Родился заяц в лесу и всего боялся. И вдруг надоело ему бояться.

Он сообщил всем, что никого не боится. Собрались старые зайцы, собрались ма-



http://eduportal.uz

ленькие зайчата, собрались старые зайчихи – все слушают и своим собственным ушам не верят. Заяц крикнул, что и волка, и лисицу, и медведя не боится. Это выходило совсем забавно. Засмеялись молодые зайчата, прикрыв мордочки передними лапами, засмеялись добрые старухи-зайчихи, засмеялись даже старые зайцы.

Очень уж смешной заяц!

По Д. Мамину-Сибиряку

Сколько частей в этом тексте?
Озаглавь текст.
Запиши заключительную часть.

**451.** Прочитай. Определи тип текста. Озаглавь текст. Спиши ту часть, где говорится о Ташкенте.

Узбекистан щедро одарён природой. Он богат солнцем, речными и целебными водами, плодородными землями. На полях вызревает хлопок[4].

Ташкент – столица Узбекистана. Его[1] украшают просторные парки с фонтанами. В столице много музеев, выставочных залов, кинотеатров и театров[5].

**452.** Прочитай. Спиши. Озаглавь текст.

Республика Узбекистан – страна с великим прошлым, богатейшим духовным наследием,



http://eduportal.uz

трудолюбивым и талантливым народом, природными богатствами, плодородной землей.

**Текст** – устное или письменное произведение. Текст имеет законченную мысль. Состоит из предложений.

**453.** Прочитай рассказ. Определи тип текста.

Лебедь.

Лебедя называют царём птиц. У него белоснежное оперение. На длинной гибкой шее маленькая изящная головка. Движение птицы плавны, величавы.

Спиши. Устно опиши воробья.

**454.** Прочитай два текста.

Недалеко от Ташкента, в горах, расположен Чаткальский заповедник. Заповедник заселён разнообразными животными. Здесь обитают бурые медведи, кабаны, снежные барсы, дикобразы. Под охраной заповедника находятся хищные птицы – чёрный гриф, чёрный коршун, беркут.

* * *

В наших горах живёт тянь-шаньский бурый медведь – крупный и сильный хищник. Тело его покрыто светло-бурым густым



http://eduportal.uz

мехом. Когти на лапах длинные, желтовато-белые. Поэтому тянь-шаньского медведя ещё называют белокоготным.

Когти помогают медведю лазать по скалам, взбираться на высокие деревья.

Из двух текстов запиши только текст-описание.

**455.** Прочитай. Определи тип текста (повествование, рассуждение, описание). Спиши.

Конь на крыше.

В старину избы часто украшали коньками[5]. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь!

Живёт конёк на крыше[4]. Тучи проплывут[2], дождик польёт – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

Расскажи, чем украшаются дома в Узбекистане.

**456.** Используя слова, сочетания слов, составь текст. Запиши его.

Ёлка.

Ясное[1] морозное утро, покрылись густым слоем снежных листьев и цветов, большую мёрзлую ёлку[3], веточки оттаяли, распушились, пахнет душистой хвоей, лесная красавица ожила, засверкала.



http://eduportal.uz

**457.** Прочитай.

О сказках.

Сказка изобрела волшебный ковёр-самолёт. Из сказки пришли чудесные сапоги-скороходы. Недавно объявились старик Хоттабыч и Чебурашка.

Почему же и сегодня сочиняют сказки?...

Запиши небольшой текст, который стал бы ответом на вопрос. Какой это будет текст?

**458.** Прочитай начало сказки. Придумай своё продолжение и запиши его. Определи тип текста. Посмотри в энциклопедии, почему у снегиря грудка красная.

Отчего у снегиря грудка красная.

Жила в лесу серая птичка. Звали[3] её снегирь. А под деревом жила мышка.

Мышка всё лето хлопотала[2], собирала себе корм на зиму. А птичка только пела да летала.

Наступила холодная зима. Подул сильный ветер. Мышка забралась в норку.

А птичка осталась на дереве.

**459.** Составь словосочетания, выбрав слово из правого столбика. Запиши получившиеся словосочетания.

http://eduportal.uz

| | |
|---|---|
| Дождевой | день, капля, погода |
| Дождливый | туча, плащ, год |
| Яркая | молния, звезда, лента |
| Лесная | ягода, сторожка, поляна |
| Оглушительный | гром, стук, крик |
| Золотой | клён, день, ребёнок |
| Богатый | урожай, человек |

**460.** Спиши, вставь пропущенные буквы. Объясни орфограммы.

В пустын.. ч..хлой и скупой,
На почв.., зно..м раскалённой,
Ле.., прох..дя на в..д..пой,
С..ел (по) оши..к.. п..чталь..на.
И что же? Он тепер.. грустит,
Грустит, несчас..ный, и скуч..ет:
Х..тя он очен.., очен.. сыт,
Но писем он (не) получ..ет.

Спай Миллиган

**461.** Спиши. Вставь подходящие предлоги. Определи склонение имён существительных.

1. Кто ... себе свой дом таскает? 2. ... воде купался, а сухим остался. 3. Всегда ходят, а ... места не сходят. 4. ... пенале лежат ручки, карандаши, ластик. 5. ... ветке дерева сидит маленький воробьишко.



http://eduportal.uz

**462.** Спиши, вставь пропущенные орфограммы.

Забавный зв..рёк белка! Какая она труд..-любивая! Лет..м она з..рывает ш..шки в укромные м..ста[4]. Она делает запасы на зиму. Поч..яв опас..ность, белка с быстротой молнии взл..тает на дер..во[4].

**463.** Раздели глаголы на две группы. Подумай, по какому принципу будешь делить.

Кладёт, положил, класть. Убежал, убежит, убежать. Поговорили, говорим, поговорить. Пить, пили, пьют.

**464.** Глаголы настоящего времени замени глаголами прошедшего времени. Запиши.

Ворон и сорока.

Пёстрая сорока прыгает по веткам дерева и без умолку болтает, а ворон сидит молча.

Ворон молчит, не верит тому, что рассказывает сорока. Можно ли верить тому, кто много болтает?

http://eduportal.uz

## ПАМЯТКИ

### Морфологический разбор частей речи делай так:

Существительное

Книгу – что? н.ф. что? книга, сущ. нариц., неодуш., ж.р., 1 скл., ед.ч., В.п., (подлежащее, второстеп. член).

Прилагательное

с узким (горлышком) – каким? н.ф. какой? узкий, прилаг., ср.р., ед.ч., Т.п. второстеп. член.

Глагол

Читала – что делала? н.ф. что делать? читать, глаг., п.вр., ед.ч., 3 л., ж.р., 1 спр., сказуемое.

http://eduportal.uz

## Самостоятельные части речи

| Название | Вопрос | Грамматическое значение | Примеры |
|---|---|---|---|
| Имя существительное | кто? (одуш.)<br>что? (неодуш.) | предмет | лес, гроза, радость |
| Имя прилагательное | какой?<br>какая?<br>какое? и др. | признак предмета | добрый, молодая, крепкое, красивые |
| Местоимение | кто? что?<br>какой?<br>который?<br>сколько? и др. | указывает на предмет, признак, количество, но не называет их. | я, наш, весь, каждый, тот, мы, мой, ваш, ... |
| Глагол | что делать?<br>что сделать? | действие предмета | говорить, петь, смеяться |
| Наречие | как? куда?<br>откуда?<br>где? зачем?<br>почему? | признак действия или признак признака | быстро, вправо, издалека |

## Время глаголов:

Прошедшее — читал

Настоящее — читаю

Будущее

Простое будущее — прочитаю

Сложное будущее — буду читать



http://eduportal.uz

## СОДЕРЖАНИЕ

§ 1. Звуки и буквы. Слово ..... 4
§ 2. Гласные и согласные звуки. Слоги и перенос ..... 6
§ 3. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова ..... 9
§ 4. Словосочетание. Простое и сложное предложение ..... 16
§ 5. Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова ..... 24
§ 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова ..... 30
§ 7. Непроизносимые согласные ..... 32
§ 8. Правописание букв в корнях с чередующимися согласными ..... 35
§ 9. Правописание приставок ..... 36
§ 10. Части речи. ..... 42
§ 11. Имя существительное ..... 44
§ 12. Закрепление и обобщение изученного ..... 46
§ 13. Изменение имён существительных по падежам ..... 47
§ 14. Несклоняемые имена существительные ..... 54
§ 15. Именительный падеж ..... 55
§ 16. Родительный падеж ..... 56
§ 17. Дательный падеж ..... 58
§ 18. Винительный падеж ..... 60
§ 19. Творительный падеж ..... 63
§ 20. Предложный падеж ..... 65
§ 21. Повторение изученного о падежах имён существительных ..... 68



http://eduportal.uz

§ 22. Три склонения имён существительных ..... 71
§ 23. Обучающее предложение ..... 75
§ 24. Первое склонение имён существительных ..... 75
§ 25. Именительный и винительный падежи ..... 77
§ 26. Родительный падеж существительных 1-го склонения ..... 79
§ 27. Различие в правописании родительного и винительного падежей ..... 81
§ 28. Дательный падеж существительных 1-го склонения ..... 82
§ 29. Творительный падеж существительных 1-го склонения ..... 83
§ 30. Предложный падеж существительных 1-го склонения ..... 85
§ 31. Второе склонение имён существительных единственного числа ..... 87
§ 32. Именительный и винительный падежи существительных 2-го склонения ..... 88
§ 33. Предложный падеж существительных 2-го склонения ..... 90
§ 34. Третье склонение имён существительных единственного числа ..... 93
§ 35. Множественное число имён существительных ..... 95
§ 36. Определение падежей и склонений имён существительных среднего рода во множественном числе ..... 98
§ 37. Определение склонений имён существительных ..... 102
§ 38. Имя прилагательное ..... 107



http://eduportal.uz

§ 39. Род имён прилагательных. Определение рода имён прилагательных ..... 108
§ 40. Склонение имён прилагательных ..... 114
§ 41. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода ..... 116
§ 42. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода ..... 117
§ 43. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ..... 118
§ 44. Склонение имён прилагательных женского рода ..... 120
§ 45. Склонение имён прилагательных во множественном числе ..... 123
§ 46. Повторение изученного о прилагательном ..... 125
§ 47. Текст – повествование ..... 130
§ 48. Текст-описание ..... 133
§ 49. Второстепенный член предложения – определение ..... 135
§ 50. Глагол как часть речи (повторение) ..... 137
§ 51. Начальная (неопределённая) форма глагола ..... 140
§ 52. Отрицательные частицы **не** и **ни** с глаголами ..... 143
§ 53. Однородные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения ..... 147
§ 53. Время глагола ..... 153
§ 55. Определение времени глаголов ..... 154
§ 56. Что мы знаем о тексте? Текст-рассуждение. ..... 165
§ 57. Состав слова ..... 172
§ 58. Текст. Повторение пройденного материала ..... 177



http://eduportal.uz

**Тохтаходжаева М.Х. и др.**

Т 64 Русский язык: Учебник для 3 кл. шк. общ. средн. образ. / М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман. Издание пятое. – Т.: «Узбекистан», 2019. – 192 с.

1. 1,2 Соавт.

ISBN 978-9943-01-233-2

**УДК 811.161.1(075)**
**ББК 81.2 Рус-9**

*O‘quv nashri*

MINOVAR XODJAYEVNA TOXTAXODJAYEVA
VERA ALEKSEYEVNA BELOVA
NATALYA MIXAYLOVNA VEYSMAN

# RUS TILI

*Ta’lim rus tilida olib boriladigan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 3-sinfi uchun darslik*
*(rus tilida)*

*Beshinchi nashri*

Редактор *Шопен Ю.*
Художник *Артукова Н.*
Художественный редактор *Кутлуков Х.*
Технический редактор *Хижова Л.*
Компьютерная верстка *Душанова Б.*

Оригинал-макет подготовлен ИПТД «Узбекистан»
Агентства информации и массовых коммуникаций
при Администрации Президента Республики Узбекистан
100011. г. Ташкент, ул. Навои, 30.

Издательская лицензия AI № 158. 14.08.2009.
Подписано в печать 15 марта 2019 года. Формат 70x90 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Arial». Кегль 14, 12. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,04.
Уч.-изд. л. 7,23. Тираж 76622 экз. Заказ №. 34-19

Отпечатано в типографии ИПТД «O‘qituvchi».
г. Ташкент, массив Юнусабад, ул. Янги шахар, д. 1

http://eduportal.uz

**Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду**

| № | Имя фамилия ученика | Учебный год | Состояние учебника | Подпись классного руководителя | Состояние учебника при сдаче | Подпись классного руководителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в пользование и возвращении назад в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии.**

| Новый учебник | Состояние учебника перед поступлением в аренду |
|---|---|
| Хорошо | Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет записей и помарок. |
| Удовлетворительно | Обложка измята, исчерчена, края обтрёпаны, отделены частично от основной части книги. Отреставрирована пользователем удовлетворительно. Некоторые страницы исчерчены, вырванные страницы подклеены. |
| Неудовлетворительно | Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована удовлетворительно. Страницы порваны, разукрашены, испачканы, некоторые отсутствуют. Восстановление невозможно. |

http://eduportal.uz

**Тохтаходжаева М.Х. и др.**

Т 64 Русский язык: Учебник для 3 кл. шк. общ. средн. образ. / М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова, Н.М. Вейцман. Издание пятое. – Т.: «Узбекистан», 2019. – 192 с.

1. 1,2 Соавт.

ISBN 978-9943-01-233-2

**УДК 811.161.1(075)**
**ББК 81.2 Рус-9**

*O‘quv nashri*

MINOVAR XODJAYEVNA TOXTAXODJAYEVA
VERA ALEKSEYEVNA BELOVA
NATALYA MIXAYLOVNA VEYSMAN

# RUS TILI

*Ta’lim rus tilida olib boriladigan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 3-sinfi uchun darslik*
*(rus tilida)*

*Beshinchi nashri*

Редактор *Шопен Ю.*
Художник *Артукова Н.*
Художественный редактор *Кутлуков Х.*
Технический редактор *Хижова Л.*
Компьютерная верстка *Душанова Б.*

Оригинал-макет подготовлен ИПТД «Узбекистан»
Агентства информации и массовых коммуникаций
при Администрации Президента Республики Узбекистан
100011. г. Ташкент, ул. Навои, 30.

Издательская лицензия AI № 158. 14.08.2009.
Подписано в печать 15 марта 2019 года. Формат 70x90 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Arial». Кегль 14, 12. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,04.
Уч.-изд. л. 7,23. Тираж 6889 экз. Заказ №. 35-19

Отпечатано в типографии ИПТД «O‘qituvchi».
г. Ташкент, массив Юнусабад, ул. Янги шахар, д. 1

http://eduportal.uz