Русский язык

3



novda
edutainment

скачано с сайта www.idum.uz

В. Ю. Уварова,
Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова,
Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева

Русский язык

3

Часть 1

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

Рекомендовано научно-методическим советом при Центре развития образования

ПРОВЕРЕНО АНТИПЛАГИАТ ПРОВЕРЕНО
O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIM VAZIRLIGI XORAZM VILOYATI URGANCH SHAHRI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIM BO'LIMI TASARRUFIDA 28-SONLI UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABI
"___" _____ 20 y
№ _____
Ind:220100 Xonqa ko'chasi 46-u

nowda edutainment
Ташкент – 2023

УДК: 811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус я72
Р 60

В. Ю. Уварова,
Русский язык, 3 класс 1 часть.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / В. Ю. Уварова, Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова, Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева. – Ташкент: издательство «Novda Edutainment», 2023. – 88 с.

Рецензенты:

Ю. В. Землина – учитель начальных классов высшей категории государственной специализированной школы №51 Юнусабадского района города Ташкента, доктор философии по педагогическим наукам (PhD);

Т. С. Балуева – учитель начальных классов ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан.

Условные обозначения:


Подумайте


Минутка чистописания


Выполните задание письменно


Работа в паре


Запомните


Устное задание


Ответьте на вопросы


Это интересно!


Проектная работа


Домашнее задание


Конец урока

ISBN 978-9943-9684-2-4

© В. Ю. Уварова
© «Novda Edutainment», 2023

Дорогие ребята!

Быстро пролетели летние каникулы, и пришло время вновь сесть за парты! В ваших руках учебник, который продолжит знакомить вас с тайнами русского языка, его правилами и особенностями.

В третьем классе вы расширите свои знания, по уже изученным темам, и узнаете много нового и интересного. Выполняя упражнения, грамматические задания, отгадывая увлекательные ребусы и кроссворды, вы вновь откроете для себя разнообразие и величие русского языка. И, конечно, на уроках русского языка старайтесь обогащать словарный запас, ведь еще очень много интересных слов встретятся на вашем пути, значение которых вам пока не знакомо.

В добрый путь!



Тема: Наша речь и наш язык

Человек без Родины, что соловей без песни.



Упражнение 1. **Прочитайте выразительно по одному четверостишию. Какое настроение передаёт автор? Какой праздник отмечает наша страна в сентябре?**

Отчизна превыше всего для меня!
Пускай процветает и крепнет она!
Долины и горы, озёра и реки –
С тобою едины, страна, мы навеки!

История наша уходит в века,
Гостей мы радушно встречаем всегда!
Мы чтим своих предков и смотрим вперёд.
Всегда процветай, мой великий народ!



Упражнение 2. **Прочитайте. Подумайте, какова́ главная мысль текста? Озаглавьте. Спишите, подчеркните изученные орфограммы.**

С момента появления на свет ребёнок постепенно овладевает речью. Вначале он произносит короткие, простые слова, затем фразы и предложения. Ребёнок растёт – речь его развивается.

Чем больше дети читают, общаются, интересуются новым, тем краси́вее и пра́вильнее становится их речь.

Берегите речь!

Упражнение 3. **Ответьте на вопросы, опираясь на слова-помощники.**

1. Что такое речь и какие виды речи бывают?
2. Какой должна быть наша речь?
3. Как называется главная единица речи?

Банк слов: правильная, понятная, устная, вежливая, письменная, выразительная, внутренняя, умение говорить, слово.

Текст **– это два или несколько предложений, связанных по смыслу. Предложения должны быть записаны по порядку. Текст можно озаглавить.**

Упражнение 4. **Прочитайте стихотворение. Согласны ли вы со словами автора? Спишите.**

Нет плохих языков[2] – все прекрасны,
Просто ближе, теплее – родной[2]!
И чей лучше – не спорьте напрасно:
Душ не греет звук речи[1] чужой! *(Ю. Марковцев)*

Предложение **– это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.**

Например: *Осень. Наступил сентябрь. В сентябре мы идём в школу.*

Упражнение 5. **Прочитайте. Найдите предложения. Спишите их. Сколько получилось предложений? Как вы определили их количество?**

1. Родина, страна, народ, дружить, мирный.
2. Моя Родина – Узбекистан. Здесь живёт дружный народ[4,5]. Мы помогаем друг другу.

Упражнение 6. Прочитайте. Спишите. Укажите знакомые части речи.



Каждый год[1] звонок весёлый[2]
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс!
Пусть нам лета жаль немного –
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям[2] дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

В. Степанов

Тема: Предложение. Виды предложений по цели высказывания

Аа Хорошую речь хорошо и слушать.

Упражнение 1. Прочитайте. Определите границы предложений. Расшифруйте последнее слово и узнаете о ком идёт речь в тексте. Спишите. Подчеркните главные члены предложения.

прошло жаркое лето наступает осень на деревьях появляются жёлтые листочки[2] ярко краснеют плоды шиповника над ними вьются 19, 3, 10, 18, 10, 19, 20, 6, 13, 10

Используйте нумерацию букв алфавита.

Предложения по цели высказывания.

Повествовательное **– предложение, которое о чём-либо сообщает. В конце него ставится точка.**

Например: В класс вошёл учитель.

Вопросительное **– предложение, которое содержит вопрос. В конце него ставится вопросительный знак.**

Например: Кто сегодня дежурный?

Побудительное **– предложение, которое содержит побуждение к действию, приказ, просьбу. В конце такого предложения ставится точка или восклицательный знак.**

Например: Стойте! Пожалуйста, не шумите.

Упражнение 2. Прочитайте. Определите вид предложений по цели высказывания.

- Сколько звёзд на небесах и листочков на кустах?
- Бабушка, постой немножко!
- Расскажи мне об этом писателе, пожалуйста.
- Чем вы, гости, торг ведёте?
- В лучах утреннего солнца загораются капли росы.
- Какой же прекрасный день сегодня!

Упражнение 3. Прочитайте. Спишите. Поставьте знаки препинания в конце предложений. Определите их вид по цели выказывания и по эмоциональной окраске.

1. Откуда снег в эту пору
2. Хорошо летом в горах
3. На долгие годы запомнился мне прощальный клич прекрасных птиц
4. Не разоряйте муравейников
5. Дослушайте фразу до конца

Упражнение 4. **Прочитайте. Можно ли назвать эту запись текстом? Поставьте в конце предложений нужный знак препинания. Запишите.**

Завтра первым уроком будет математика (. ! ?)
На улице идёт сильный дождь[5] (. ! ?)
Вчера домашнее задание было сложным (. ! ?)
Птицы осенью летят на юг[1] (. ! ?)
Серёжа получил письмо от друга (. ! ?)

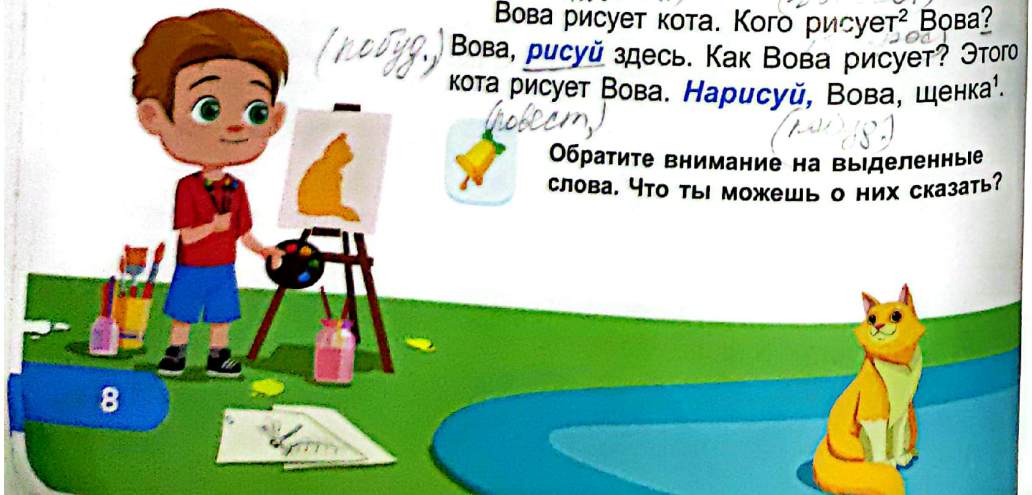
Запомните, друзья, такой секрет:
Когда мы с вами в предложении слышим
Призыв или настойчивый совет,
Мы **точку** ставим или **восклицательный знак** пишем!

Например: Остановитесь! Умида, напиши ответ.

Оба эти предложения – побудительные.

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите. После каждого предложения в скобках запишите вид предложения *(побуд., повест., вопрос.)*.**

Образец: Вова приготовил кисти и краски. (повест.)



Вова рисует кота. Кого рисует[2] Вова? Вова, ***рисуй*** здесь. Как Вова рисует? Этого кота рисует Вова. ***Нарисуй,*** Вова, щенка[1].

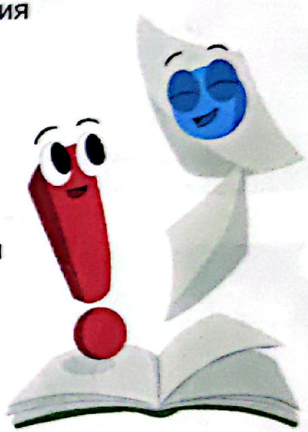
Обратите внимание на выделенные слова. Что ты можешь о них сказать?

Тема: Виды предложений по интонации

Аа *Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься.*



Одно и то же предложение
С тобой мы сможем без сомнения
По-разному произнести:
И радостно, и грустно.
Свои эмоции нести
И письменно, и устно!
Так, если с радостью сказал
Или с обидой бросил,
Мы **восклицательный знак** там
Тебя поставить просим.
А если без эмоций вдруг
Произносил те строчки,
То в предложении легко
Поставить можешь **точку.**



Упражнение 1. **Прочитайте стихотворение с разной интонацией. Подумайте, какие знаки препинания необходимо поставить в конце строк? Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Скучать некогда

Села пчёлка на цв.ток.
Опустила х.боток[2] (. !)
Подл.тает к ней комар:
– Что ты ищешь там (? !)



– Нектар[1] (! ?)
– А тебе не надоело,
Не наскучило искать (? !)
– Нет (! ?)
Тому, кто занят делом,
Просто некогда скучать (! ?)

Упражнение 2. **Рассмотрите иллюстрации. Составьте к каждой картинке по два предложения, разных по интонации. Запишите предложения.**

Образец: *На поляне много красивых цветов.*
Как много красивых цветов!









Упражнение 3. **Прочитайте отрывок. Узнали ли вы, из какого произведения эти строки? Назовите автора.**

1. А потом позвонили зайчатки: → Слово, содержащее вопрос.
– Нельзя ли прислать перчатки? Предложение ***вопросительное невосклицательное.***

2. А потом позвонили мартышки: → Слово, содержащее просьбу.
– Пришлите, пожалуйста, книжки. Предложение ***побудительное невосклицательное.***

Виды предложений

По интонации

Восклицательное	Невосклицательное
Мне подарили щенка!	*Мне подарили щенка.*

По цели высказывания

Повествовательное	Вопросительное	Побудительное
На дворе осенняя погода.	*Почему вы не гуляете?*	*Идите скорее. Тихо!*

Упражнение 4. **Прочитайте. Выпишите побудительные предложения. Подчеркните слова, побуждающие к действию.**

Правила поведения за столом возникли из уважения к тем, кто сидит рядом с тобой. Не клади локти на стол. Не вертись! Ты можешь запачкать одежду[1] и помешать соседу[5]. Не откусывай большие куски. Не разговаривай во время еды. Не тянись через весь стол. Попроси передать тебе блюдо. Старайся есть и пить бесшумно. Обязательно поблагодари за еду.

Тема: Слово. Звуки и буквы

Аа Слóво – врáта для умá.

Слово – единица речи, состоящая из звуков, находящихся в определённом порядке; имеющая лексическое значение.

Например: дом – том – сом – ком – лом

Лексика – словарный состав языка.
Лексическое значение – то, что обозначает слово.
Узнать лексическое значение слов помогают толковые словари.



Упражнение 1. Доскажите словечко. Подумайте, любое ли слово можно вставить в строчки? Спишите.

Если на ... *(крышах, кустах, деревьях²)*
...пожелтели, *(краска, листья, обои)*
Если в ... далёкий *(дом, край, день)*
... улетели, *(птицы, самолёты, ракеты)*
Если ... хмурое, *(небо, лицо, зеркало)*
Если ... льётся *(водопровод, шланг, дождик)*
Это ... года *(время, место, школа)*
Осенью² зовётся.



Слова могут быть односложными, двусложными, трёхсложными, в зависимости от количества слогов в них.

Упражнение 2. Распределите слова в три столбика. По какому признаку вы это сделали? Запишите.

день¹ школа класс ученик
телефон сон утро книга пароход

Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков. Объясните свой выбор.



Упражнение 3. Прочитайте. Найдите в тексте побудительные, восклицательные предложения. Спишите их. Назовите побудительное невосклицательное предложение. Что помогло вам его определить?

Давайте представим, хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились журналов и книг.
Что люди не знают, что значит **поэт,**
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.
Наверно, нельзя и представить такого?
Так здравствуй же, умное, доброе слово!
Пусть книги, друзьями заходят в дома!
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!



Упражнение 4. Расположите предметы, лежащие перед вами на парте в алфавитном порядке. Запишите эти слова в тетрадь.

Упражнение 5. **Найдите слова, в которых все согласные мягкие. Запишите транскрипции этих слов по образцу.**

Образец: *осень – [ос'ин']*

Сирень, площадь, детвора, зелень, салют[1], концерт, листопад, везение, орех, печенье, ливень.

Тема: Гласные и согласные звуки

Аа Учёба – это не время. Учёба – это усилие.

столи́ца

СЛОВАРЬ

Известно, в русском алфавите
Букв 33, как ни крутите!
А звуков? Кругом голова!
Гораздо больше – 42!
Кто сможет это объяснить,
Секреты звуков нам открыть?



33 буквы

10 гласных букв,
21 согласная буква,
2 знака.

а, о, у, э, ы, я, е, ю, ё, и
б, в, г, д, ж, з, п, ф, к, т, ш, с, л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ
ъ, ь

42 звука

6 гласных звуков,
36 согласных звуков.

[а], [о], [у], [э], [ы], [и]
[б], [б'], [п], [п'], [в], [в'], [ф], [ф'], [г], [г'], [к], [к'], [д], [д'], [т], [т'], [ж], [ш], [з], [з'], [с], [с'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'], [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

Упражнение 1. **Выпишите слова, начинающиеся на мягкий звонкий согласный звук. Составьте и запишите два предложения.**

Ребята, Родина, страна, девочка, чужбина, яблоко, семья, зонтик, зима, журнал, тетрадь, беседа, мелодия, жизнь.

Буквы *Ж, Ш, Ц* обозначают только твёрдый звук	Буквы *Й, Ч, Щ* обозначают только мягкий звук
Ж – [Ж], Ш – [Ш], Ц – [Ц].	Й – [Й'], Ч – [Ч'], Щ – [Щ'].

Упражнение 2. **Подумайте, какое слово лишнее в каждом ряду? Объясните свой выбор.**

1. жёлудь, земля, верёвка, беседка;
2. цапля, живот, чеснок, шарик;
3. щавель, шиповник, человек, щенок.

В сочетаниях ЖИ-ШИ Только И всегда пиши.	Сочетания ЧА-ЩА Пишем только с буквой А.
Сочетания ЧУ и ЩУ Только с буквой У пишу.	

Упражнение 3. **Прочитайте текст. Озаглавьте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Перед д.Ождём бабоч.ки зал.тают в окна д.Омов. Ш.рокие[1] .ловые лапы св.сают вни.. Закрывают лепестки цв.точ...ные[2] чОшеч...ки. Ласточ...ки и стриж.. л.тают ни.ко над з.млёй. Сильнее пахнут цв.ты. Пчёлы зал.тают в ул.и[5].

Гласных звуков **только шесть, их легко пропеть, прочесть.**

[А] на астре расцветает,
[И] на иволге летает,
[О] на ослике сидит,
[У] на улицу глядит,
[Э] на эхо отозвался,
[Ы] в середине оказался.
Сыр без дыр совсем не сыр!

Гласные буквы, которые обозначают:

Твёрдость согласных звуков: а о ы у э

Мягкость согласных звуков: я ё и ю е

Упражнение 4. Найдите в квадрате все слова, начинающиеся с гласных второго ряда. Составьте два предложения с любыми из них и запишите. *Подсказка: таких слов должно быть 6.*

М	А	Д	Д	О	Б	Б	Ж	Ж	В	Я
В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д	Е	Б
Л	Л	Н	С	Ё	Н	Т	Я	Ю	Р	Л
Б	Т	О	Т	Я	Н	Т	А	Р	Ь	Р
Я	Р	Е	А	Е	Ж	Е	В	И	К	А
Б	К	Ж	Р	Б	Е	Н	О	Т	В	Р
Л	Ж	Е	Е	М	О	Н	Е	Т	А	Л
О	Л	О	Л	Л	Ё	Л	Д	Ё	О	П
Н	Б	Т	К	Л	Л	Н	К	В	С	Ь
Я	Р	Ж	А	М	К	Ж	Ю	Б	К	А
Т	А	Д	С	О	А	Д	Я	Д	Я	Р



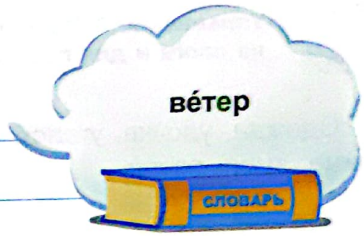
Упражнение 5. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Астры

Серёжа и Полина пошли в парк. Там цв.ли астры. Хорош, эти чудесные[2] цв.ты! Они похож. на цв.тные[2] шарики[4]. Астры распускаются ос.нью. Эти цв.ты[1] любят взрослые и дети.

Тема: Слоги и перенос

Аа Не бросай слова на ветер.



Повелителем ветро́в, согласно мифологии, был царь острова Э́олии. Зевс сделал Э́ола господином над ветрами, он мог держать их на замке или устраивать бури и ураганы. Э́ола считали изобретателем паруса.



Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Найдите и выпишите однокоренные слова. Разделите их на слоги. Сколько слогов в каждом из слов?

Ветер – это передвижение[2] воздуха. Его нельзя увидеть глазами, а можно только почувствовать. Бывает лёгкий, слабый ветерок. Холодная ветреная погода менее приятна.

В такую погоду люди[1] надевают ветровки, чтобы защитить себя от непогоды.

Слог – это часть слова. Слоги располагаются в слове последовательно, друг за другом.
Слог может состоять из одного или нескольких звуков. В слоге всегда есть только один гласный звук, он и образует слог.

Например: кни-га, цве-ток, у-рюк

Слова, имеющие один слог, называются **односложными**.

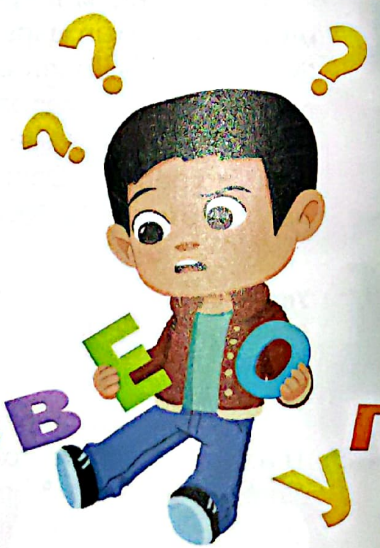
Например: дом, кот

Упражнение 2. **Прочитайте слова. Разбейте их на две группы: на слоги и для переноса.**

Одежда, удочка, уголок, охота, бельё, уголь, улитка, якорь, юла, улица, змея, озеро.

Прочитайте.

Мы изучаем перенос,
Вот как слова́ я перенёс:
Едва я перенёс –
е-два,
И получил за это «**два**».
Укол я перенёс –
у-кол,
И получил за это «**кол**».
Опять я перенёс –
о-пять,
Теперь, наверно, будет «**пять**»?!



Л Я К А В Е О У П

Подумайте. Правильно ли ученик выполнил перенос слов?



Упражнение 3. **Прочитайте слова. Из первого слова запишите приставку, из второго – корень, из третьего – суффикс и окончание. Какое слово получилось?**

Образец: раскрыл, сказка, грузчик – рассказчик.

- Повёл, дарит, цветок – ... .
- Побежал, садовник, пилотка – ... .
- Вывез, рубит, ручка – ... .
- Поезд, ходил, рыбка – ... .
- Осушил, красивый, стройка – ... .
- Прошёл, водит, школьник – ... .
- Залетел, варил, стенка – ... .

Полученные слова запишите и разделите для переноса.

Упражнение 4. **Из каждого слова возьмите первые слоги и составьте новое слово.**

А. **Разделите слова для переноса, как показано в образце.**

Образец: автомобиль, тормоз – ав-тор

- колос, рота, ваза
- молоко, нерест, таракан
- кора, лото, боксёр
- баран, рана, банщик



Б. **Из каждого слова возьмите последние слоги и составьте новое слово.**

Образец: *мебель, ружьё – бель-ё*

- соломка, пора, мель
- лиса, бельмо, полёт
- пуловер, пальто, налёт
- молоко, реле, лассо
- смола, слеза, берет

Упражнение 5. **Спишите. Найдите в тексте трёхсложные слова. Разделите их для переноса.**

Мой солнечный Узбекистан!
Гостей манит из разных стран.
Щедры, богаты дастарханы,
Историю хранят дастаны.
И солнце, небо, облака
Нам счастье дарят на века!
Здесь фрукты сладкие, как мёд[1].
На праздник всех карнай зовёт.
Узбекистан, люблю тебя!
Прекрасна Родина моя!



Тема: Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова

Аа Солнце встаёт,
так и день настаёт.



Если вы мысленно уберёте непарные согласные, то прочитаете главное слово, обозначающее тему урока.

Р С М Л О С Ц Т А Н Х В Щ

Объясните лексическое значение этого слова.



Железнодорожный состав



Состав числа



Состав смеси

Слова, имеющие одинаковый корень и близкое значение, называются однокоренными (родственными).

Корень – это главная часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных (родственных) слов.

Например: дом, домик, домашний

Корень есть у разных слов.
Ты найти его готов?
Не ленись и не зевай,
А ищи и выделяй!



Банк слов: *книжечка, мышонок, тетрадный, переписка, музыкант, полочка, верхушка, детский, подоконник, осенний.*

Упражнение 1. Выпишите из текста однокоренные слова. Выделите в них корень.

В слоновнике переполох:
«Слонёнок заболел, оглох!»
Его зовёт слониха,
Но, видно, слишком тихо.
И папа-слон ему трубит.
А может быть слонёнок спит?
«Ну что с тобой, сынишка?»
Вдруг слоник потянулся,
Как будто бы проснулся.
Он просто замечтался,
Вот и не отзывался.

(Е. Солдатова)



Упражнение 2. Внимательно прочитайте строчки стихотворения. Все ли слова являются однокоренными? Объясните свой ответ.

Моряки, морской, моржи,
Корень, корневой, коржи,
Холод, холмик, холодок,
Носик, носит и носок.
Семя, семечко, семья,
Вдруг, подруга и друзья.



Упражнение 3. Выполните задания.

а) Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове **работница,** приставка как в слове **захотел,** суффикс как в слове **молоток.**

б) Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове **погрузка,** приставка – как в слове **наступила,** суффикс – как в слове **дочка,** окончание – как в слове **школьница.**

в) Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове **переночевали,** суффикс – как в слове **добренький,** окончание – как в слове **ручка.**

г) Какое слово получится, если взять приставку в слове **поглядели,** корень в слове **извозчик,** суффикс в слове **бумажка,** окончание в слове **головушка.**

д) Какое слово получится, если взять корень в слове **поиграли,** суффикс в слове **дедушка,** окончание в слове **карандаши.**

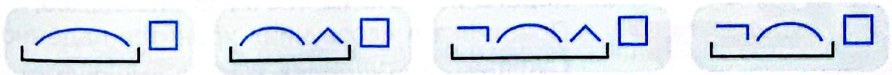
Запишите слова. Выделите морфемы.

Упражнение 4. Спишите. Найдите в тексте однокоренные слова. Разберите их по составу.

Мы шли по переулку и увидели красивый сад[5]. В нём росло много ярких цветов. На тропинке между клумбами стояла садовая скамейка. Присев на неё, можно было рассмотреть всю красоту садика. Видно, что за всем этим ухаживает заботливый садовник.

Упражнение 5. Соотнесите слова со схемами. Запишите ещё по одному слову к каждой схеме.

Подруга, песенка, подсказка, пенал.



Упражнение 6. Спишите. Найдите в тексте однокоренные слова. Разберите их по составу.

Осенний букет

Красивый букет можно собрать из осенних листьев. Найди три кленовых листочка. Пусть они будут разных цветов. К листьям клёна добавь липовые листики. А если найдёшь веточку смородины с красными листиками и ягодками, то смело ставь осенний букетик[1] в вазу и любуйся им всю зиму.

Тема: Словообразование

Аа Слаще всех плодов – плод честного труда.

Как вы понимаете смысл данной пословицы?

Упражнение 1. Отгадайте шарады. Запишите слова-отгадки в тетрадь. Разберите их по составу. Составьте предложение с каждым из слов и запишите.

1. Корень мой находится в «цене»,
   В «очерке» найди приставку мне,
   Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,
   Вся же – в дневнике я и в журнале.





2. Корень извлечь из «починки» несложно,
   Приставка в «созвучии» хранится надёжно,
   Суффикс в «гудении» ясно услышишь,
   Вместе – на темы различные пишешь.

3. В «списке» вы мой обнаружите корень,
   Суффиксы – в «собрании» встретите вскоре,
   В слове «рассказ» вы приставку найдёте,
   В целом – по мне на уроки пойдёте.

Расписание уроков

1	русский язык	8:30
2	математика	9:15
3	чтение	10:30
4	труд	11:15

***Словообразование** – это раздел языкознания, который изучает способы образования новых слов.*

1. **Приставочный** (у + бежать = убежать)
2. **Суффиксальный** (школа + ник = школьник)
3. **Приставочно-суффиксальный**
   (при + море + ск = приморский)
4. **Сложение двух корней**
   (звезда + падать = звездопад)

Упражнение 2. Из каждого пазла возьмите кусочки, слова без труда вы получите в строчке.



Упражнение 3. Проверьте друг друга. Вставьте нужные по смыслу слова.

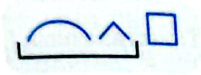
науки | морфемика | словообразование | строение

... – раздел ... о языке, который изучает ... слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

морфемы | разбор | по буквам | по составу

Морфемный ... – это разбор слова ... или разбор слова на... .

Упражнение 4. **Спишите стихотворение. Выпишите два слова, которые соответствуют данной схеме.**



Листьям – время опадать,
Птицам – время улетать,
Грибникам – блуждать в тумане,
Ветру – в трубах завывать.

Солнцу – стынуть, тучам – литься,
Нам с тобой – идти учиться:
Буквы с цифрами писать,
Книжки разные читать!

(И. Мазнин)

Упражнение 5. **Прочитайте. Кто автор данных строк? Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подумайте, как образованы выделенные слова? Разберите их по составу.**

Ель растёт перед дв..рцом,
А под ней **хрустал..ный** дом;
Белка там ж...вёт руч..ная,
Да затейница какая!
Белка **песенки** п...ёт
Да орешки всё грызёт,
А орешки не **простые,**
Всё **скорлупки** з...л...тые…

Тема: Словосочетание

Когда говоришь – думай.

Упражнение 1. **Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова и сочетания слов. Выберите для каждого предмета более точное название. Объясните свой выбор. Запишите название каждого предмета.**

1. Стол, письменный стол.
2. Альбом, альбом для рисования.
3. Бумага, цветная бумага.
4. Портфель, новый портфель.



Что вы уже знаете о словосочетании? Приведите свои примеры.

***Словосочетание** – это сочетание двух или нескольких слов, связанных по смыслу и грамматически.*

***Например:** серебристая (прил., ж.р., ед.ч.), роса (сущ., ж.р., ед.ч.)*

Упражнение 2. **Соедините левый и правый столбики так, чтобы получились верные словосочетания.**

настоящий	люди
яркое	друг
добрые	солнце
серебристый	комната
игровая	сок
вишнёвый	тополь

Словосочетание – это «сложное название», которое более точно может назвать предмет, действие, признак.

Например: стул – деревянный стул **(предмет)**, смелый – очень смелый **(признак)**, летит – быстро летит **(действие)**

Упражнение 3. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. С любым словосочетанием составьте предложение.

Д□машние ж□вотные, тихо г□в□рит, з□л□лёная тр□ва, з□лотая пшеница, яблоч...ное пюре, пассаж□рский поез□д, пуш□стый зв□рёк

В словосочетании одно слово является главным, другое – зависимым. От главного слова задаётся вопрос к зависимому.

Например: сложная задача (прил. + сущ.) — какая? → х

Упражнение 4. Прочитайте словосочетания. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому. Обозначьте главное слово значком х.

Приветствовать (кого?) гостей; сочинил (...?) стихотворение; увидел (...?) дедушку; бежал (...?) быстро; пришёл (...?) в школу; жители (...?) города; сверкала (...?) на траве.

Упражнение 5. Спишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Выпишите словосочетания.

Лес, точно терем[1] расп□сной,
Лиловый, з□лотой, багряный,
В□л□сёлой[2], пёстрою ст□ной
Ст□ит над светлою п□ляной.

Тема: Словосочетание. Простое предложение

Аа *Добрые дела лучше мягкого пирога.*



Магази́н – в арабском языке есть слово ма́хзан, что означает ***«склад»***, ***«амбар»***. Множественное число этого слова – ***ма́хазен*** – созвучно слову магазин в русском языке.



Упражнение 1. Прочитайте. Найдите в каждом словосочетании главное и зависимое слово, поставьте вопрос.

Упали на землю, умный ученик, интересные занятия, вышел из дома, глядел вниз, сухие листья, шёл издалека, заплетала косу, поля пшеницы, широко известный, одеть сестру.

Упражнение 2. Прочитайте и решите, что это: словосочетание или предложение.

серенькая мышь	улетели осенью	садились на поле
вечереет	птицы сидели	на парте	наступила осень
около дома	осенний праздник	дети весело играют	

Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания.

Упражнение 3. **Прочитайте. Определите границы предложений. Спишите. Дайте каждому предложению характеристику.**

Образец: Дует тёплый ветерок[4]. (повест.; невоскл.; прост.; распростр.)

Тихий туман стоит над жёлтыми полями сквозь тёмные сучья деревьев белеет небо[1] на липах висят последние золотые листья тополь красиво смотрится на фоне голубого неба.

***Предложение** – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.*
*В предложении есть **главные члены**. Они составляют **грамматическую основу**.*
*Предложение, в котором одна грамматическая основа, называется **простым**.*

Например: Азиза решает задачу.

Упражнение 4. **Составьте предложения по схемам. Запишите. Выпишите словосочетания. В каких предложениях их нет.**

1. [— ═].
2. [~ — ═].
3. [═ ~ —].
4. [═ —].

Упражнение 5. **Спишите. Подчеркните главные члены в каждом предложении. Выпишите из текста словосочетания.**

Летом я гостил у бабушки и дедушки. Они живут в горном[2] кишлаке[4]. Я нашёл много новых друзей. Мы вместе бегали на речку. Мальчики играли в футбол.
Я весело провёл летние каникулы!

Тема: Простое и сложное предложение

Аа Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.



1. Что значит быть мудрым?
2. Объясните значение пословицы.
3. Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?

Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите.**

Осень, дождик, листопад[2] –
Очень им художник рад.
Кто собрался в дальний путь?
Ты вернуться не забудь!
На палитре жёлтой краской
Нарисую горизонт[5].
А под тучкой без подсказки,
Кто-то вдруг откроет зонт.



Сколько предложений вы прочитали? Какие это предложения по цели высказывания и по интонации?

Слово ***пали́тра*** происходит от французского ***palette (пластинка)***. Это небольшая дощечка, пластинка с вырезом для большого пальца. Палитру художник держит в руках во время рисования. Палитра нужна для смешивания красок, чтобы получить нужные оттенки.

Сочетание цветов и цветовых оттенков при изготовлении красок, тоже называют ***палитрой***.



Упражнение 2. **Прочитайте пословицы. Спишите. Поставьте над словами знак ударения. Подчеркните главные члены предложения. Что вы заметили?**

Соловей месяц поёт, а ворона
круглый год каркает.
Глаза боятся, а руки делают.
В сентябре лето кончается,
а осень начинается.

Предложения

Простые

одна грамматическая основа

[— ═].

Например: *Азиза шьёт.*

Сложные

с двумя и более грамматическими основами

[— ═], [— ═].

Например: *Азиза шьёт, Махмуд рисует.*

Упражнение 3. **Прочитайте.**

Осень – хороший художник. Разрисовала осень небо серыми красками. Лес был зелёным, но пришла осень и раскрасила листву в оттенки красного. Идут дожди, и скоро наступят холода.

Спишите четвёртое предложение. Выделите грамматические основы. Что заметили? Какой знак стоит между частями сложного предложения.

Простые предложения, входящие в состав сложного, разделяются запятой, соединяются интонацией и союзами: и, а, но, потому что, так как и т.д.

Например: *Наступил сентябрь, дети пошли в школу.*

(интонационно)

Художник рисовал пейзаж, (а) ученик наблюдал за его работой.

(с помощью союза а)

Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните главные члены предложения. Поставьте запятые там, где они необходимы. Объясните свой выбор.**

1. Они свернули палатки и собрали вещи.
2. У Игната проснулся дух исследователя.
3. Наступит осень и друзья пойдут в школу.
4. Закончилось лето, но жаркие дни не отступают.

Перед союзами: а, но, да (но), да (и) в сложном предложении ставим запятую.

[— ═], (а) [— ═].

Упражнение 5. **Прочитайте. Из первых двух предложений составьте сложное предложение. Спишите. Выпишите два словосочетания.**



Одинокая капля дождя упала в воду. какая?
От неё пошли тонкие круги. Потом сразу вокруг нас зашевелилась, зашептала трава[5]. Вся вода покрылась маленькими кругами. Слабый, невнятный звон поплыл над озером. Шёл тихий мелкий дождь.

(По К. Паустовскому)

Тема: Словосочетание. Сложное предложение

Ученье – красота, а неученье – слепота.

галерéя

Галерéя – пространство, предназначенное для демонстрации изобразительного искусства.

Слово галерея имеет несколько значений. Так называют длинный проход, который соединяет здания. Верхний ярус в театре или цирке тоже называют галереей.

Это слово используют и в военном деле. Так называют узкий подземный проход в военных сооружениях.



Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Подчеркните главные члены в первом предложении. Выпишите два словосочетания.

Мы посетили Галерею изобразительного искусства. В галерее было тихо. От картины к картине переходили[2] люди. Это была выставка современных художников. Там были портреты[1], пейзажи, натюрморты. Освещение было не очень яркое. На каждую картину был направлен свет, чтобы её было лучше видно.

Выставка имела большой[2] успех и привлекла много посетителей.

Упражнение 2. Составьте из простых предложений сложное. Запишите, расставляя запятые и используя союзы *и*, *а*, *но*. Подчеркните главные члены предложения.

1. В саду растут фруктовые деревья. В огороде растут овощи.
2. Мы собрались на прогулку. Пошёл сильный дождь.
3. Я ловил рыбу. Брат собирал ракушки на берегу моря.
4. Солнце уже зашло. Мы пошли домой.

Упражнение 3. Соедините простые предложения по образцу. Запишите. Подчеркните главные члены предложения.

Образец: *Летом светит солнце,* (*а*) *осенью идут дожди.*

и а но

[═ —], а [═ —].

Яблоки созрели.	Мохинур подметала дорожки.
Наступило утро.	Дети пошли в школу.
Вазира поливала двор.	Мама испекла сладкий пирог.

Составьте схемы этих предложений.

Упражнение 4. Прочитайте. Спишите. Допишите 3-4 предложения. Выпишите 2-3 словосочетания.

Прозвенел звонок с урока[4]. Ребята выбежали на перемену, и в коридоре школы началась весёлая игра[5].

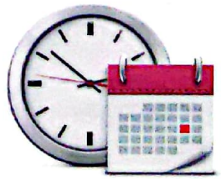
Упражнение 5. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки. Спишите. В скобках напишите проверочное слово.

Сидят на пиньке свитлячьки,
Надев галубые очьки.
Хател я поймать свитлячка,
Нашол на пиньке чирвячка.



Упражнение 6. Отгадайте загадки. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Он не просит ничего,
Пом!Ωгает в деле.
Только глянешь на него –
Вспомнишь день недели.





2. Его з.Овём мы проливной,
Бывает мелкий и гр.Ибной.
Он лишь пойдёт – мы в дом бОжим
Хотя мы очень дружИм с ним.



3. Гуляет в поле и в сАду.
Он клонит тра.Ку на лугу.
Его не видим мы – он есть,
И шалостей его не счесть.

Тема: Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова

Аа В здоровом теле – здоровый дух.

здоро́вье



Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите. Поставьте ударение. Выделенные слова разберите по составу.**

Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.
Чистота – залог здоровья.
Движение – это жизнь.

Что вы знаете об ударении?

Безударные гласные могут быть в приставке, в корне, в суффиксе и в окончании.

Например: *пер<u>е</u>б<u>е́</u>жка, в<u>о</u>д<u>и́</u>ть, шк<u>о́</u>льн<u>и</u>ц<u>а</u>, у д<u>е́</u>д<u>у</u>шк<u>и</u>*

Если безударный гласный звук в приставке или суффиксе, вспомните, как пишется эта приставка или суффикс.

Если безударный гласный звук в корне, нужно подобрать проверочное слово.

Например: *тр<u>а</u>в<u>а́</u> – тр<u>а́</u>вка*

Упражнение 2. **Прочитайте текст. Озаглавьте.**

Без здоровья человек не может быть счастливым. Здоровье не купишь за деньги. Его надо укреплять и заниматься спортом. Бережно относитесь к своему здоровью. Здоровье – это счастье, благополучие и успех. Ведите здоровый образ жизни и у вас будет крепкое здоровье!

Найдите однокоренные слова и выпишите их. Выделите корень, поставьте ударение. Подчеркните проверочные слова. Сделайте вывод.

Проверяемое слово – это слово, в котором надо проверить написание буквы.
Проверочное слово – слово, с помощью которого мы проверяем эту букву.

Например: *сов<u>а́</u> – проверяемое слово, с<u>о́</u>вы – проверочное слово*

Составьте алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Для этого продолжите предложения.

1. Чтобы найти безударный гласный в корне слова, нужно ... .
2. Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно ... .

Упражнение 3. Спишите. Поставьте ударение. Найдите проверочное слово в каждом ряду. Выделите корень.

Образец: день – дневной, денёчек, денёк.



1. Гостиница, гостинец, гостить, гость.
2. Удивительный, удивляет, дивный.
3. Светит, светлячок, осветить, светло.
4. Воздушный, воздух, воздухомер.
5. Сожалеть, жалко, жалеющий.

Правильно произносите слова!

Дире́ктор – директора́, те́рмос - те́рмосы, до́ктор – доктора́, компью́тер – компью́теры.

Упражнение 4. Работая в паре, выберите себе букву. Выпишите из «своей» буквы слова и подберите проверочные.



Упражнение 5. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Озаглавьте. Спишите.

Телефон, телевизор и другая техника служат человеку. Они могут быть и друзьями, и вр.агами. Громкая[2] музыка, долгое нахождение у телевизора могут навр.едить здоровью. Они ухудшают слух и зрение[4]. Это опасно для д.етей. Б.ерегите гл.аза и уш.и!

Тема: Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова

Аа Надéжду нúжно одевáть. Одéжду нúжно надевáть.



Костюм – это одежда человека. Кроме того, это может быть полный комплект мужского костюма, женского платья, маскарадная и театральная одежда, рабочий или национальный костюм и другие.

Международный день костюма отмечается 13 октября.



Упражнение 1. Отгадайте загадку. Спишите. К выделенным словам подберите проверочные слова. Сделайте фонетический разбор слова-отгадки.

Я из хлопка, льна и кожи,
Шерстяной бываю тоже.
Меня люди надевают
И со мной не **замерзают**.

Для того, чтобы найти проверочное слово, нужно:

1. Изменить проверяемое слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

Например: *пшу́ – пу́шет*

2. Подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне.

Например: *моря́ – примо́рский*

Упражнение 2. **Прочитайте. Подберите проверочные слова и запишите по образцу.**

Образец: *плечо́ – плечи́*

С...довый – ..., п...ро – ..., п...лезный – ..., б...готня – ..., бл...зка – ..., р...ке – ..., м...лыш – ..., сл...за – ..., т...пло – ..., х...дить – ... .

Безударные гласные *а, о, е, я, и* – нужно проверять.

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочное слово.**

Неправильная посадка за партой приводит к искр...влению позвоночника, заб...леваниям глаз. С...ди за партой прямо. Плечи д...ржи на одном уровне, а локти – на парте. Ноги д...лжны ст...ять на п...лу. Не ч...тайте книгу на коленях.

Формируйте правильную осанку!

Правильно произносите слова!

Балова́ть, вруча́т, занята́, включён, шасси́, крапи́ва, кварта́л.

Упражнение 4. **Игра «Отгадайте слово». Вспомните алфавит, и вы легко отгадаете все слова. Найдите в них безударную гласную в корне и подберите проверочное слово.**

9 6 14 13 33

19 16 18 15 33 12

12 1 25 6 13 10

3 6 19 6 13 30 6

19 3 6 20 13 33 25 16 12

9 6 18 15 16

Упражнение 5. **Прочитайте группы слов. Спишите. Поставьте ударение в словах. Подчеркните проверочные слова. Выделите корень.**

1. Спортивно, спортивный, спортсмен, спорт.
2. Слониха, слонёнок, слоновый, слон.
3. Цена, ценник, ценить, ценный.
4. Сестра, сестричка, сёстры, сестрица.
5. Страна, странник, странствовать.

Тема: Ударение. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

Аа Есть внимательность, будет и талант.



1. Что такое внимание?
2. Чем внимательный человек отличается от невнимательного?
3. Как развить в себе внимание?

Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите. Найдите в стихотворении пары: проверяемое – проверочное слово.**



Сосна, вода, дела, трава –
Проверить надо все слова.
Если безударный гласный,
То писать его опасно!
Слуху вы не доверяйте!
Ударе́ньем проверя́йте!
Сосны, воды, травы, дело –
Вы теперь пишите смело.

Какие качества вам понадобятся, чтобы находить слова с безударной гласной в корне и подбирать к ним проверочные слова?

Упражнение 2. **Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова. Разберите по составу. Подберите к ним однокоренные слова, подчеркните проверочные слова. Что заметили?**

Внима́ние – это способность человека сосредотачиваться на чём-нибудь одном. Так, в магазине из многих ***дорогосто́ящих*** игрушек ты выбираешь одну, которая привлекла твоё внимание.

Внимательным человека делает умение замечать главное, важное. Внимание ***помогает*** людям больше знать и уметь. Без внимания невозможно решать сложные задачи, хорошо учиться. Например, невнимательно прочитал условие задачи – допустил ошибку в решении.

Если в корне два безударных гласных –
Не тратьте время понапрасну.
Отдельно каждый проверяй,
Про правило не забывай!

Например: молодо́й – мо́лод, молоде́нький

Упражнение 3. **Прочитайте. Найдите слова с двумя безударными гласными. Подберите к ним проверочные слова. Запишите.**

Головной, зеленеет, темно, молодой, котёнок, полосатый, сторожить, доброта, скрипит, колосок, ловил, вечереет.

Упражнение 4. **Прочитайте, выделяя голосом ударение в словах. Спишите. Найдите слова с двумя безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова.**

Далеко́-далёко, где раздо́лье,
В по́ле золото́м, бескра́йнем
Рожь колоси́тся молода́я,
Ветеро́к её колы́шет ла́сковый.

Правильно произносите слова!

Библиоте́ка, докуме́нт, за́суха, магази́н, ко́мпас, слу́чай, столя́р, портре́т, добы́ча.







Упражнение 5. **Прочитайте. Определите границы предложений. Спишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова.**

Лес сп.сает п.ля от за́сухи он оч.щает воздух ле́са, моря, озёра, реки укр.шают землю охр.няйте лес – народное богатство!

Тема: Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Сам алый,
сахарный, кафтан
зелёный, бархатный.

арбу́з

Родина *арбу́за* – Африка. Арбуз трудно назвать фруктом, о́вощем или ягодой. Фрукты растут на деревьях, а арбуз нет. Арбуз не родственник тыквы; у тыквы внутри пустота, а у арбуза мякоть. Скорее всего, арбуз – это ягода. Только ягоды мы едим с кожурой, а арбуз – нет. Поэтому многие учёные называют арбуз ложной ягодой.



Упражнение 1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корень. Какое слово лишнее? Почему? Подчеркните лишнее слово в каждой строке.

1. К...льцо, стр...на, с.лить, моро... .
2. К...ток, сне..., з...ма, выс...та, з...мля.
3. Сугро..., г...ворить, зв...рёк, гр...бной.

Парные согласные нужно проверять,
Чтоб слова в тетради грамотно писать.
Родственное слово быстро подбери,
Парную согласную с гласной подружи.

Например: дуб – дубы, берёзка – берёзонька

Упражнение 2. Прочитайте. Посчитайте все звуки [ш], которые встречаются в стихотворении. Будьте внимательны! Не путайте с буквой Ш.

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке –
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.
А в деревушке Ложки у них устали ножки.
Обратно в Пешки мышки приехали на кошке.
И пели по дорожке, и щёлкали орешки –
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.
Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,
А на пушистой кошке и мягко, и приятно.
Если кошке по пути – отчего не подвезти.



Выпишите слова с парной согласной. Подберите к ним проверочные слова.

Способы проверки парных согласных

в КОНЦЕ слова

1. Изменить форму слова
   луг – луга
2. Подставить слово «НЕТ»
   огород – нет огорода
3. Назвать ласково
   глаз – глазик
4. Подобрать однокоренное слово
   морковь – морковный, дуб – дубрава, гриб – грибной

в СЕРЕДИНЕ слова

1. Подставить слово «НЕТ»
   трубка – нет трубок
2. Назвать ласково
   кружка – кружечка
3. Подобрать однокоренное слово
   ошибка – *ошиблись*

Упражнение 3. Опираясь на способы проверки, данные в правиле, подберите проверочные слова. Спишите.

Ду[п] – дубы, бро[ф'] – ..., коро[ф]ка – ..., гвоз[т'] – ..., поло[с]ка – ..., огоро[т] – ..., тра[ф]ка – ..., дро[ш] – ..., гроз[т'] – ... .

Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.**

Лебе...ь – царь всех водоплавающих[2] птиц. Он, как сне..., белый, грациозный. У него блестящие гла...ки[1], чёрные ла...ки и длинная[2] ги...кая шея. Как красиво он плывёт по гла...кой воде пруда!

Упражнение 5. **Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.**

Осень

Поздняя осень. На улице лёгкий[2] моро... . Падает первый сне... . Доро...ки стали белыми. Лужи затянуло тонким ле...ком. Ребята выбежали на улицу[4]. Они рады снежку. Дети по тро...ке спешат к реке[5]. Но моро... ещё не успел сковать её льдом.

Тема: Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Аа Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

Упражнение 1. **Спишите, изменяя слова так, чтобы они оканчивались на согласный. Подчеркните парные согласные, требующие проверки.**

- Работники сложили сено в большой *(стога)*.
- У Амударьи правый *(берега)* крутой.
- Зимой *(снега)* глубокий – летом *(хлеба)* высокий.
- На здании повесили красивый *(флаги)*.
- У бабушки[2] получился вкусный *(пироги)*.



Звук согласный проверяй,
Рядом гласный подставляй!
Грядка. Нет чего? Нет грядок.
А тетрадка? – Нет тетрадок.

В конце слова без сомненья, происходит оглушенье.
Говорим мы – плод, проверяем – плоды.
Говорим мы – сад, проверяем – сады.

Упражнение 2. **Найдите в филворде слова с парными согласными. Спишите. Подберите проверочные слова.**

Л	Д	П	З	А	М	О	Р	О	З	К	И
Ж	К	З	Ъ	З	Т	Ъ	Ю	О	И	М	Э
Р	П	Р	И	С	К	А	З	К	А	Л	А
В	Ф	Х	Щ	Ч	Б	О	Е	И	Х	Ь	Д
Ж	Ч	Л	С	Т	Р	У	Б	К	А	З	Е
Р	Л	Ё	Б	В	И	Н	О	Г	Р	А	Д
Э	Н	О	Ь	Н	Г	Р	Я	Д	К	А	Л
В	Л	П	Б	З	Н	Ж	С	К	Ф	Х	Г
Ю	Д	О	Р	О	Ж	К	И	Й	Й	Е	Г
Ё	А	Я	Ж	Д	Р	У	Г	Й	Н	Ж	Т
Э	Ц	Ю	Э	З	Щ	Ь	Б	С	Ц	Л	С
С	З	А	Г	А	Д	К	А	Н	Ф	Ч	Ю



Упражнение 3. **Прочитайте. Выполните задание, данное в стихотворении.**

Чтобы знания закрепить,
Приглашаем чай попить.
Вы слова перепишите
И проверку к ним найдите.

Проявите вы умения –
С ним составьте предложения.
И тогда ваша тетрадь
Украсится оценкой «пять».



Упражнение 4. **Спишите текст. Вставьте пропущенные орфограммы.**

Солнечная пого...ка. Мы плывём на ло...ке к зелёному остро...ку[4]. Воздух чис... и све... . По воде бежит лё...кая рябь[5].

Под берё...ками и ду...ками прячутся гри...ки. Сла...кие яго...ки манят нас.

Скорее на бере...!

Упражнение 5. **Спишите словосочетания. Вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Выделите орфограммы.**

Образец: тёплая шу́бка (шу́бы), новая ша́пка (ша́почка)

Обувная коро[п]ка, деревянный пло[т], хлебные кро[ш]ки, сильный холо[т], домашняя ко[ш]ка, вкусный пло[т], большой горо[т], аквариумные ры[п]ки, машиностроительный[2] заво[т], колючий ёж, неповоротливый бегемо[т], праздничный наря[т], холостой заря[т], рыбный пиро[к].

Тема: Непроизносимые согласные

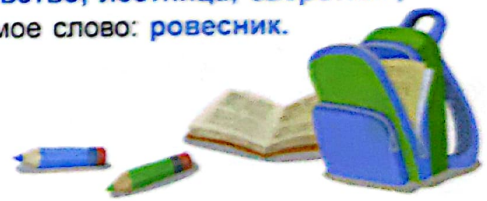
Аа *В народе тот не забудется, кто честно трудится.*



Упражнение 1. **Прочитайте стихотворение. Найдите пройденные орфограммы. Что общего у выделенных слов?**



«Честное слово! – сказать я хочу. –
Правила я на отлично учу».
Радостный, звёздный, сердечный, прелестно –
Мне проверять их всегда интересно!
Я подбираю такие слова,
Чтоб каждая буква в них стала видна.
Но среди них есть слова – исключения,
Выучить надо их всем без сомнения:
Это слова: чувство, лестница, сверстник,
И всем знакомое слово: ровесник.



В русском языке много слов, в которых есть подряд три согласных звука. Один согласный звук из трёх не произносится. Такие согласные звуки называются непроизносимыми.

[д]	[т]	[в]	[л]
здн, рдц	***стн***	***вств***	***лнц***

Упражнение 2. Запишите слова в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.

Шоссе, местность[1], громоздкий, утопает, крепкий, солнце, лодошки, плещат, трава, осенний, мягкушка, праздновать, утренний, интересный, тропа, высохли, ловкий, суббота, известный.

Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно изменить его форму или подобрать родственное слово таким образом, чтобы в нём после непроизносимого согласного стоял гласный звук:

Например: костный – кости, грустный – грустить

или непроизносимый согласный слышался отчётливо:

Например: солнце – солнышко

Упражнение 3. Найдите слова с непроизносимым согласным. Подберите проверочные слова. Запишите.





Упражнение 4. Прочитайте. Найдите проверочное слово и соедините его с проверяемым. Запишите, вставляя пропущенную букву.

учас...ник	уста
чудес...ный	ярость
вкус...ный	участие
ус...ный	вкусы
ярос...ный[2]	сердечко[2]
сер...це	чудеса

Упражнение 5. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.



Кто на веточ...ке с...дит,
Свис...нул тихо и м..лчит[2].
Воробей мой – умница,
Он з...вёт на улицу.
Любит он кл...вать пшено
И стуч...ть в моё окно.
С ним ж...вётся в...селей,
Дру... мой – славный воробей!

Тема: Непроизносимые согласные

Аа Солнце пригреет – все поспеет.



Упражнение 1. **Прочитайте. Выпишите слова в три группы: 1 – слова с безударными гласными, 2 – слова с парными согласными в корне, 3 – слова с непроизносимыми согласными. Вставьте пропущенные буквы.**

Б.льшой, л..кий, подгото..ка, власт.ный, тростник, руба..ка, гл..за, ре..ко, поз..ний, т..нуть, серёжки, к.локольчик, праз..ник.

Компьютер – в переводе с английского языка означает «вычисли́тель, вычисля́ть». Он может хранить и обрабатывать разную информацию. Сегодня мы не можем представить себе жизнь без компьютера.



Упражнение 2. **Составьте словосочетания по образцу и запишите их.**

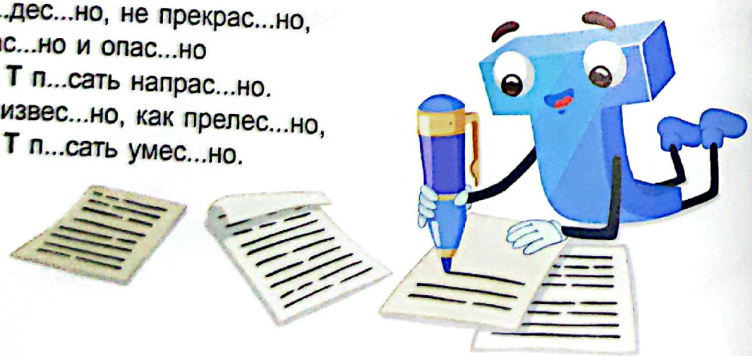
Образец: радость, день – радостный день

Область, город; чудо, день; гигант, завод; честь, поступок; прелесть, погода; ужас, случай; капуста, котлеты; интерес, сказка; парус, лодка.

Составьте и запишите 2-3 предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Упражнение 3. **Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочное слово.**

Не ч...дес...но, не прекрас...но,
А ужас...но и опас...но
Букву Т п...сать напрас...но.
Всем извес...но, как прелес...но,
Букву Т п...сать умес...но.



Алгоритм проверки опасных сочетаний!

Есть ли опасные сочетания согласных -стн-, -здн-, -лнц-, -рдц-?

Да

Подбираем проверочное слово. Появилась согласная в опасных сочетаниях?

Да Пишу Нет Не пишу

Упражнение 4. **Прочитайте. От имён существительных образуйте имена прилагательные. Запишите. Выделите корень, суффикс и окончания. Подчеркните опасные сочетания согласных.**

Образец: грусть – *грустн* *ый*.

Лесть – ..., опасность – ..., место – ..., вкус – ..., ненастье – ..., чудо – ..., солнце – ..., радость – ... .

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова. Найдите однокоренные слова и выделите корень.**

Необыкновенный учитель

Великий писатель **Лев Николаевич Толстой** всем сер..цем любил детей. Ребятишки из окрес..ных деревень ходили к нему в школу[4]. Он учил детей грамоте.

Извес..ный писатель писал для детей[1] учебные книги. Для азбуки он написал много интерес..ных рассказов, басен и сказок. Дети учились читать по его книгам.

(По Л. Воронковой)



Тема: Правописание букв в корнях с чередующимися согласными

Голова с кород, а ум с орех.

орéх

СЛОВАРЬ

Полезные свойства орехов известны людям с давних времён. Орехи очень питательны, они отлично подходят в качестве перекуса. Их добавляют в салаты, основные блюда и десерты. Всего существует около 40 видов орехов. Но некоторые из них кушать нельзя.

Упражнение 1. **Прочитайте. Найдите родственные слова и выпишите их. Выделите корень. Что вы заметили?**

Орех

Вырос в лесу большой ореховый куст. Листья у орешника[2] крепкие и бархатистые. Ветви длинные и гибкие. На ветках орешки зреют[1]. Спрячутся в шубки, только любопытные макушки торчат. К осени созрели и налились силой орешки.

Пролетала мимо орешника сойка и увидала большущий орех. Схватила его и стала клювом разбивать. Вкусным оказался орешек!

(По А. Сахарнову)



Замена одного согласного звука другим в корне однокоренных слов называется чередованием.

Чередование согласных помогает словам звучать красиво.

Например: *друг – дружок, река – речка, труд – тружусь*

Упражнение 2. **Прочитайте. От данных слов образуйте слова с чередующимися согласными. Спишите. Подчеркните чередующиеся согласные.**

Рука – ..., драка – ..., нога – ..., резать – ..., успех – ..., ездить – ..., сапоги – ..., сухой – ..., ухо – ..., смех – ..., облака – ..., берег – ..., слух – ..., водить – ..., вожак – ..., посадить – ..., пирог – ..., медведь – ..., луг – ..., баран – ..., пастух – ... .

Упражнение 3. **Допишите по образцу. Выделите корень в каждой паре слов.**

Образец: *книга – книжный [г//ж]*

Жук [к//ч] – ..., пух [х//ш] – ..., обида [д//ж] – ..., заяц [ц//ч] – ..., носить [с//ш] – ..., крик [к//ч] – ..., вязать [з//ж] – ..., писать [с//ш] – ..., летать [т//ч] – ..., бумага [г//ж] – ... .

Упражнение 4. **Соедините домики с крышами так, чтобы совпали слова с чередующимися согласными. Запишите получившиеся пары. Выделите корень.**



Упражнение 5. Прочитайте. Выделенные слова замените однокоренными с чередующимися согласными. Спишите.

Надеть на **ноги** носки. **Рукой** коснуться **книги**. **Посадить** во дворе деревце. Прочитаю **стишок другу**. **Намазать** ранку зелёнкой. **Вытащу** занозу из пальца[1].

Тема: Правописание приставок

Аа Ссора до добра не доводит.

Упражнение 1. С помощью приставок образуйте однокоренные слова. Составьте с ними предложения.



***Приставка** – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования однокоренных слов.*

Например: вы́лез, за́лез, с́лез, пере́лез, под́лез

Приставка придаёт словам смысловые значения.

Например: пел – «запел» – начал петь,
«допел» – закончил петь

Упражнение 2. Прочитайте. Выпишите из стихотворения родственные слова. Разберите их по составу.

Сын письмо писал отцу
И поставил точку.
Дочка тоже к письмецу
Приписала строчку.



Упражнение 3. Прочитайте. Спишите. Найдите слова, в которых есть приставка *с*. Выделите её.

Сосна, слива, сбежал, состав, сдвинуть, сдуть, столовая, сделал, стальной, смастерил, стёр[1], стол, спилил, сочинение, сок.

Упражнение 4. Спишите предложения. Найдите и выделите в словах приставки.

1. Лодка отплыла от берега[5]. **2.** Мальчик нашёл на дороге монетку. **3.** Солнце зашло за тучу. **4.** Всадник слез с коня. **5.** По дорожкам сада побежали ручейки. **6.** Дети рассаживаются по местам. **7.** Над рекой стоит густой туман[4].

Упражнение 5. Прочитайте. Спишите. Выделите приставки.

- Хабиба побежала по полю[4]. Она быстро собрала букет полевых цветов для мамы.
- Шохрух перекусил перед обедом[5]. Он перебил себе аппетит.
- Бехруз переволновался перед экзаменом. Он смог собраться только перед самым ответом.
- По проекту надо было надстроить ещё один этаж. Рабочие справились!
- Сафия отступила от края листа несколько сантиметров[4]. Она начертила линию[1] по линейке.
- Пассажирский поезд приближался к городу.

Тема: Правописание приставок

Кто родителей почитает, тот век счастливым проживает.



1. Как вы понимаете смысл данной пословицы?
2. Найдите в пословице слова с приставками.

Упражнение 1. **Прочитайте. Объясните, почему *до, под* пишутся то слитно, то раздельно. Спишите.**



Мяч[1]

Покатился в огород,
Докатился **до** ворот,
Подкатился **под** ворота,
Добежал **до** поворота...[5] .

Упражнение 2. **Прочитайте пословицы. Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки и предлоги.**

1. Хорошее слово до сердца (до) ходит.
2. Руку (про) тянешь, так и ложку (до) станешь.
3. (Вы) растишь овощи, так и щи (с) варишь.
4. (До) води дело до конца.
5. Много радости (на) ходит человек в труде.
6. Если за день ничего не (с) делал, зря (про) жил день.

Приставка –	Предлог –
это часть слова.	это часть речи.
Между приставкой и корнем нельзя вставить вопрос или другое слово, поэтому приставка со словами пишется слитно.	Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово, поэтому предлог со словами пишется раздельно.

Упражнение 3. **Составьте из слов предложения. Запишите. Найдите слова, в которых есть приставки и разберите их по составу.**

1. Лето, уже, красное, прошло.
2. Журавли, тёплые, улетели, в, стра́ны.
3. Спрятался, ёж, под, сосны, корнями.
4. Скрылись, в, деревьев, кору, жуки.
5. Змеи, в, тёплый, зарылись, мох, и, ящерицы.
6. Выбрал, место, для, медведь, берлоги.

Упражнение 4. **Распределите слова в два столбика.**



Упражнение 5. **Спишите словосочетания, раскрывая скобки. Выделите предлоги и приставки.**

До/ведя до крыльца; (под) резали (под) корень; (за) бежал (за) другом; (от) плыл (от) берега; (с) летел (с) дерева; (на) писал (на) доске; (в) летел (в) окно.

Упражнение 6. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. От выделенных слов образуйте новые слова с помощью приставок.**

У каждого человека, у каждого народа есть свой р...дной язык. Человек должен **хр...нить** и **уважать** его.

Узбекский язык имеет богатую историю, он разнообразен и **интересен**. На этом языке **тв...рили** выдающиеся поэты и **п...сатели**.

Любите и цените родной язык!

Тема: Правописание приставок

Аа Доброе слово дом построит, а злое разрушит.

Интеллектуальная игра «ДА-НЕТ».



- Приставка – это часть слова.
- Приставка стоит после корня.
- Приставка образует новые слова.
- Приставка стоит перед корнем.
- Приставка со словами пишется раздельно.

ДА-НЕТ

Приставки разными бывают,
Но все они нам помогают.
У каждой смысл свой есть и роль.
Запомнить их, дружок, изволь!

Как бы звонко не звучала
Буква «з» у слов вначале:
Сбиться, **с**делать, **с**дать, **с**бежать, –
Приставку **С** надо писать!

В русском языке нет приставки з.

Упражнение 1. **Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки. Объясните свой выбор.**

(С, з)бежать, (с, з)двинуть, (с, з)делать, (с, з)бросить, (с, з)даться, (с, з)дуть, (с, з)густить, (с, з)дирать, (с, з)давить.

Приставки без-, воз-, из-, раз- пишутся перед звонкими согласными.

Например: без/домный, из/дать, раз/бить

Приставки бес-, вос-, ис-, рас- пишутся перед глухими согласными.

Например: бес/шумный, ис/печь, рас/писать

Упражнение 2. **Замените выражения одним словом с приставкой, оканчивающейся на *-С* или *-З*. Выделите приставку и корень.**

Образец: *Вход без платы – бесплатный.*

1. Пустыня без воды
2. Движение без шума
3. Время перед восходом солнца
4. Внезапное чувство страха

Приставки пре- и при-

(Лингвистическая сказка)

Жили-были две сестры – ***приставки пре-*** и ***при-***. Они были очень похожи друг на друга, и их часто путали. Это сестёр обижало, потому что по характеру они были абсолютно разные.

Пре- была очень умная, очень любопытная и очень храбрая. Дружила она с приставкой ***пере-***. Где ***пере-***, там и ***пре-***. ***Пре-*** преграждает дорогу, и ***пере-*** рядом. ***Пре-*** что-нибудь преломит, и ***пере-*** тут же. ***Пре-*** преодолевает препятствие, и ***пере-*** не отстаёт.

Вторая сестра, ***при-***, всегда старалась к кому-нибудь присоединиться, приклеиться, прицепиться. Она никогда не доводила начатое дело до конца. Скажут ей закрыть дверь, а она её только прикроет; попросят её сесть на стул, а она только на краешек присядет. Но ***при-*** всегда и везде успевала. Идёшь на вокзал, а ***при-*** уже на привокзальной площади. Едешь в город, а ***при-*** уже въехала в пригород. Спешишь в школу, а ***при-*** уже пришла и находится на пришкольном участке.

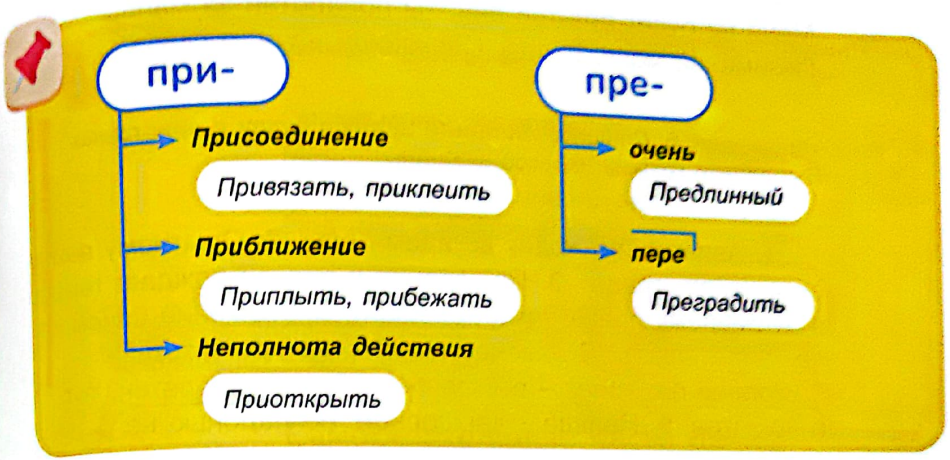
Так и жили приставки ***пре-*** и ***при-***, совсем разные, но так необходимые нам. Не путайте их, ребята! Это их очень обижает.


приоткрыть


присесть


приподнять


прилечь



Упражнение 3. **Выпишите по пять слов в два столбика, в зависимости от приставок.**



Упражнение 4. **Выпишите слова с приставкой *пре-*, объясните правописание. О каком значении приставки *пре-* говорится в стихотворении?**

В прекрасном замке на горе жила-была приставка ПРЕ-
Особо преотважная, важная-преважная,
Гордая-прегордая, добрая-предобрая,
Её считали очень мудрой и называли все Премудрой,
Был у неё прелестный пудель.
Прекрасный пёс по кличке Дудель.
Он преспокойно спал у двери, когда вошла приставка ПЕРЕ-
Она сказала: «На заре я уезжаю, друг мой ПРЕ-,

Меня не будет два-три дня, ты поработай за меня. Позаменяй меня, прошу. Спокойной ночи, я спешу».

Упражнение 5. Спишите. Вставьте нужную букву в приставках. Выполните грамматическое задание.

1. Аппетит пр...ходит во время еды. 2. Опытному воину река не пр...града[1]. 3. Пр...зрение к смерти рождает героев. 4. К смелому слава сама пр...ходит. 5. Уважение силой не пр...обретёшь. 6. В опасности забор не пр...пятствие. 7. Солнце пр...греет – всё поспеет. 8. Кто аккуратен, тот и пр...ятен. 9. Правда – как солнце: её ладонью не пр...кроешь.

Тема: Части речи

Аа Будь друг, да не вдруг.

Объясните значение пословицы. Составьте предложение со словом вдруг. Подберите синонимы и антонимы к этому слову.

Упражнение 1. Прочитайте. Найдите лишнее слово в каждой строке. Почему оно лишнее? Спишите. Дополните своими примерами.

1. Круглый, глиняный, форма, узкий.
2. Казан, шашлык, приготовить, тетрадь.
3. Изготовить, пекут, горячий, идёшь.



Назовите предметы, которые есть в классе. Назовите признаки этих предметов. Назовите действия этих предметов. Что вы использовали, чтобы назвать предмет, его признак или действие? Почему так много слов в нашем языке?

Упражнение 2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Спишите его. Обозначьте знакомые части речи.

Спортсмены золото куют[1],
Медали на груди,
Как по команде, все встают
Под наш узбекский[2] гимн!

Наша речь состоит из предложений. Каждое слово предложения – это часть речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Предмет	Признак	Действие
Кто? Что?	Какой? Какая? Какое? Какие?	Что делать? Что сделать?

Служебные части речи

Предлог	Союз	Частица
Служит для связи слов в предложении		

Упражнение 3. Выберите одну из частей речи и составьте с ней текст. Помните, использовать другие части речи нельзя! Можно ли составить текст, используя слова одной части речи? Почему?

Имя существительное | Глагол | Имя прилагательное | Предлог

Упражнение 4. **Составьте из предложений текст. Не забывайте, что в тексте предложения связаны между собой по смыслу.**

1. Сырыми их есть нельзя.
2. А ещё варят из него супы и пекут пирожки.
3. Папоротник жарят, тушат, засаливают, маринуют.
4. Иногда его добавляют к блюдам из мяса и рыбы.
5. В пищу употребляют молодые побеги этого растения.
6. Во многих кухнях мира есть деликатесы из папоротника.
7. Папоротник очень любят в Японии, Корее, Китае.

Озаглавьте. Напишите. Обозначьте знакомые части речи.

Упражнение 5. **Прочитайте. Запишите слова в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол.**

Осень наступила[2],
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит...

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Зашумели воды
Быстрого ручья[1],
Птички улетели
В тёплые края.

А.Н. Плещеев



Тема: Имя существительное

Аа Самая большая радость для учителя, когда похвалят его ученика.



Слово ***учи́тель*** произошло от древнего ***укъ*** – ***«учéние»***. От него же произошли слова нау́ка, привыка́ть, на́вык, учи́ть. Синонимы: педаго́г, преподава́тель, просвети́тель, сэнсе́й, наста́вник, тью́тор, репети́тор, воспита́тель, гувернёр, гу́ру.

Упражнение 1. **Подберите подходящие словарные слова. Что их объединяет?**



1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Что обозначает имя существительное?
4. Какими бывают имена существительные?
5. Как изменяются имена существительные?

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*

Имена существительные бывают *одушевлённые* и *неодушевлённые*, *собственные* и *нарицательные*.

Имена существительные бывают *мужского*, *женского* и *среднего рода*. *Изменяются по числам*.

В предложении имена существительные бывают *подлежащими*, *дополнениями*, *обстоятельствами*.

Упражнение 2. **Прочитайте. Подумайте. По какому признаку можно разделить данные слова на две группы. Найдите слова с шипящими на конце. Объясните их написание.**

Мощь, нож, молодёжь, камыш, ёрш, скрипач, ландыш, грач, плач, вещь, ученик, юннат, свет, врач, калькулятор, ёж.

Имя существительное

[ж], [ш], [ч'], [щ'] на конце слова

мужской род → без Ь	**женский род → с Ь**
плащ, луч	*мышь, дочь*

Упражнение 3. **От данных слов образуйте однокоренные одушевлённые имена существительные. Разберите их по составу.**

Образец: *лес* – *лесник*

Экскаватор – ..., сапог – ..., аптека – ..., бокс – ..., журнал – ..., гитара – ..., груз – ... .

Имена существительные имеют окончания:

Мужской род: – , – *а* , – *я* .

Например: (он мой) стул , пап*а* , дяд*я*

Женский род: – *а* , – *я* , – .

Например: (она моя) волн*а* , земл*я* , речь

Средний род: – *о* , – *е* .

Например: (оно моё) окн*о* , мор*е*

Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите род и число имён существительных.**

На дв...ре з...л...тая ос...нь. Погода ст...ит ч...дес...ная. Небо голубое. Лучи со...нца ск...льзят по тр...ве. Д...ревья постепенно т...ряют свой пышный яркий убор, ветви их обнажаются. Птицы ул...тают на юг. Стало тише. Природа прощ...ется с нами до в...сны.

Как определить род имён существительных во множественном числе?

Упражнение 5. **Прочитайте стихотворение. Спишите, подчеркните имена существительные в единственном числе. Определите их род. Подберите однокоренные слова к слову учитель.**

Учитель! Какое прекрасное слово!
Оно нашей жизни и свет, и основа.
Сияет для нас путеводной звездой.
И в мир новых знаний ведёт за собой.

Учитель! Какое высокое слово!
Его повторяем мы снова и снова.
Наш старший товарищ, наш искренний друг.
Он – ключ, открывающий кладезь* наук!

*кладезь** – *сокровищница, клад.*

Тема: Закрепление и обобщение изученного

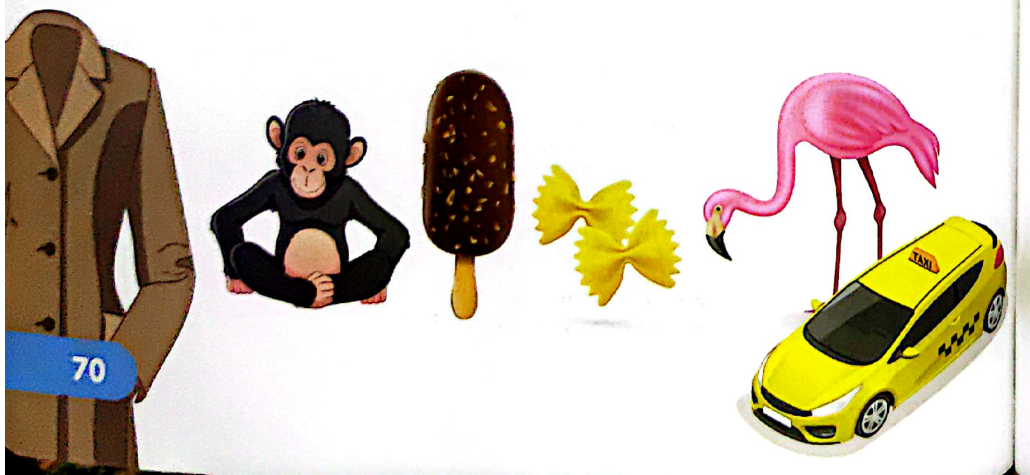
Аа Слаще всех плодов – плод честного труда.

Имена существительные, которые имеют форму только **множественного числа, не имеют** родовой принадлежности: **макароны, перила, каникулы.**

Большинство иноязычных неизменяемых неодушевлённых имён существительных чаще относится к **среднему роду:** зимнее **пальто,** детское **кафе́,** быстрое **такси́,** вкусное **эскимо́.**

К **мужскому роду** чаще относятся названия животных: розовый **фламинго,** большой **шимпанзе́.**

Имена существительные **ко́фе** и **шампу́нь** употребляются в речи, как имена существительные **мужского рода:** крепкий **ко́фе,** детский **шампунь.**



Упражнение 1. Прочитайте выразительно.

Что за сказка за окном?
Жёлтый лист стучит в мой дом.
Солнце лучиком[2] играет,
День хороший обещает.
Открываю я окно,
А на улице давно
Осень краски разлила[2],
Свой порядок[1] навела.



Какую картину вы представляете, читая стихотворение? Спишите. Подчеркните имена существительные. Укажите род.

Упражнение 2. Прочитайте цепочки слов. Назовите одним словом.

1. Кукла, мяч, юла, машинка – ... .
2. Тополь, каштан, липа, дуб – ... .
3. Платье, юбка, брюки, свитер – ... .
4. Карши, Термез, Нукус, Самарканд – ... .

Что ещё могут обозначать имена существительные? Приведите примеры.

Упражнение 3. Прочитайте пословицы. Спишите. Найдите имена существительные. Укажите какие существительные одушевлённые, какие – неодушевлённые.

1. На языке мёд, а на сердце – лёд.
2. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком.
3. Дело мастера боится.
4. Друг познаётся в беде.
5. Цыплят по осени считают.
6. За учёного трёх неучёных дают.
7. Видна птица по перьям, а человек по речам.

Имя существительное в единственном числе, отвечающее на вопрос *кто?* или *что?*, стоит в начальной форме.

Например: дома – нач.ф. (что?) дом

Чтобы определить *род* имени существительного, надо поставить его в *начальную форму*.

Например: деревья – дерево (ср.р.), на столе – стол (м.р.)

Упражнение 4. **Прочитайте. Чему учит нас притча? Распределите имена существительные по родам. Найдите пройденные орфограммы.**

Луч солнца

(отрывок из притчи)

Однажды луч сказал солнцу:

– Каждый день я летаю на Землю и согреваю всё живое, но я хотел бы согреть сердце человека.

– Хорошо, ты можешь отдать каплю солнечного огня сердцу человека, – разрешило солнце. – Этот огонь поможет человеку стать великим творцом. Только выбери лучшего из людей.

Луч прилетел на Землю и услышал грустный голос человека:

– Ничего у меня не получается. Мечтал стать художником, а стал маляром.

– У тебя же есть талант, молодость и умелые руки! – засверкал луч и подарил человеку солнечный огонь.

Вспыхнул огонь в сердце человека и заставил его поднять глаза и расправить плечи.

Он так покрасил дом, что заказчик пришёл в восхищение.

Луч вернулся к солнцу и виновато сказал:

– Я забыл, что надо было найти лучшего из людей. Я подарил огонь первому человеку, которого встретил.

– Ты поверил в человека, и твоя вера помогла ему стать лучшим, – радостно ответило солнце.

Упражнение 5. **Прочитайте словосочетания. Спишите по образцу.**

Образец: кленовый лист (прил. + сущ.)

Лучший друг, сделал ошибку, служить Родине, защищать девочку, встретить гостей, магазин посуды, подарок[2] от папы, чертить циркулем.

Тема: Изменение существительных по падежам

Аа И у берёзки слёзки текут, когда с неё кору дерут.



Упражнение 1. **Прочитайте текст, вставляя вместо вопроса в нужной форме слово *берёза*. Обратите внимание на окончания.**

Берёза

(отрывок)

Однажды нам в подарок принесли (что?), выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна[4]. Скоро ветки (чего?) поднялись, и она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны[1], порозовел кустарник, и на (чём?) появились жёлтые пряди. Но у нашей (чего?) мы не замечали никаких признаков увядания.

Прошло время. В комнате, при бледном свете зари, я увидел, что и наша (что?) стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

(По К. Паустовскому)

Упражнение 2. **Из текста «Берёза» выпишите словосочетания со словом берёза. От главного слова задайте вопрос к зависимому.**

что?
х
Образец: принесли (что?) берёзу

Самостоятельно составьте словосочетание так, чтобы слово *берёза* отвечала на вопрос: *к чему?*

Упражнение 3. **Прочитайте пословицы. Выпишите слово *дело*. Задайте к нему вопрос. Выделите окончания.**

1. У него дело из рук валится.
2. Без дела жить – только небо коптить.
3. Делу время – потехе час.
4. За правое дело стой смело.
5. За делом и день пролетит незаметно.
6. На словах города берёт, а на деле – ни шагу вперёд!

Что изменилось в этих словах? Можно ли эти слова назвать однокоренными?

Упражнение 4. **Прочитайте название каждого падежа и вопросы к ним. Выучите наизусть названия падежей и падежные вопросы.**

Падежи	Слова-помощники	Вопросы	Примеры
Именительный	есть	кто? что?	сестра, дом, окно
Родительный	нет	кого? чего?	сестры, дома, окна
Дательный	дать	кому? чему?	сестре, дому, окну
Винительный	вижу	кого? что?	сестру, дом, окно
Творительный	любуюсь	кем? чем?	сестрой, домом, окном
Предложный	думаю	о ком? о чём?	о сестре, о доме, об окне

***Падежи** – это грамматическая форма имени существительного, которая выражает его взаимосвязь с другими словами в предложении.*

***Например:** Зоя читает (что?) книг**у** (В.п.).*

Упражнение 5. **Прочитайте. Выпишите слово *сестра* с падежными вопросами. Выделите окончания.**

Я в комнату вошёл к сестре. к кому?
Сестра совсем не рада мне.
Ведь у сестры уроков час.
Пришёл не вовремя сейчас.
Мне весело всегда с сестрой.
Я за сестру всегда горой.
Горжусь сестрой.
Люблю сестру.
Я о сестре всем расскажу.



Тема: Изменение существительных по падежам

Без наук, как без рук.

Как вы понимаете смысл пословицы? Задайте вопрос к именам существительным, определите падеж.

Упражнение 1. **Спишите, вставляя пропущенные окончания. Определите падеж имён существительных.**

Около речк.. стеной стоит лес. В зеленой крон.. деревьев прячутся птицы. На верхушк..[2] ели стучит дятел. Замирает на полян.. муравейник[2]. От речк.. тянет свежестью.

Упражнение 2. **Измените слова по падежам. Выделите окончания.**

ветер □ | зим а | окн о

Изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением.



Слово *«паде́ж»* произошло от латинского «casus», что в переводе означает «падать». Когда-то в русском языке было аж 13 падежей. Постепенно они вытесняли друг друга. Так, например, Звательный падеж теперь называется Именительным.

Именно шесть падежей прекрасно позволяют нам передавать самые разнообразные значения. В других языках мира иначе. В немецком, и молдавском – четыре, в литовском – шесть, а у финнов насчитывается целых пятнадцать.

Упражнение 3. **Запишите в тетрадь падежи с вопросами и вспомогательными словами, правильно распределяя их между собой.**

Именительный падеж	Дать	кого? чего?
Родительный падеж	Есть	кому? чему?
Дательный падеж	Вижу	кто? что?
Винительный падеж	Нет	о ком? о чём?
Творительный падеж	Думаю	кого? что?
Предложный падеж	Любуюсь	кем? чем?

Играет радостно дойра, Вазире танцевать пора.

Упражнение 4. **Спишите. Поставьте вопросы. Определите падеж имён существительных.**

Р.п. Д.п.
От (чего?) деревн и к (чему?) речк е, от веточки к веточке, на макушке ели, шёл по тропинке, около грядки, без помощи Снегурочки, по глупости внучки.

Тема: Изменение существительных по падежам

Не одежда красит человека, а добрые дела.

одéжда
наря́д
СЛОВАРЬ

Упражнение 1. **Измените слова «одежда» и «наряд» по падежам. Выделите окончания существительных.**



Первобытный человек делал одежду из шкур животных. Они укрывались шкурами, чтобы защитить себя от холода, жары и дождя. Самым древним видом «одежды» является раскраска тела. С целью защиты от непогоды и укусов насекомых человек в глубокой древности обмазывал свое тело глиной, сырой землей, жиром, затем они стали добавлять растительные краски. Раскраска сообщала о принадлежности к определенному роду и племени.

Упражнение 2. **Озаглавьте текст. Спишите. Вставьте пропущенные окончания. Определите падеж имён существительных.**

Осень царствовала в рощ. Под осинк появился удивительный ковёр. Родной тополёк оделся в золотой наряд. Клён стоит в пурпурной одежд. Только дуб ещё стоит в зелёном чапан. По речк плывут кораблики из пёстрых листьев. О такой картин мы будем помнить всю зим. Радуйся осень!

Чтобы определить падеж существительного, надо найти слово, к которому оно относится, и поставить вопрос от этого слова к существительному.
В именительном падеже существительное является подлежащим.

Например: Красивый наряд (И.п.) радует взгляд (что? В.п.).

Упражнение 3. **Спишите предложения, подставляя вопросы к слову земля. Определите падеж.**

1. Нет конца (чему?) земл**е** (Д.п.) и небу.
2. Летом землю согревает солнечное тепло.
3. В небе сияет солнце, а на земле гуляет ветер.
4. Мы любим свою землю.
5. Ребята шли по тёплой земле.
6. От земли шёл пар.

Упражнение 4. **Отгадайте грамматические загадки.**

1. В немецком языке их 4, в венгерском – 22, в английском – 2, а в русском языке – 6. Каждый имеет свои вопросы. Это – ... .
2. Этот падеж отвечает на те же вопросы, что и подлежащее.

3. Этот падеж попросил один вопрос у именительного, а другой – у родительного падежа. Это – ... .
4. У этого падежа слово-помощник ***любуюсь,***

Упражнение 5. **Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите. От выделенных слов поставьте вопрос к слову дятел. Определите падеж этого слова в каждом предложении.**

Вот прилетел (кто?) дятел, принёс в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на ствол осины. И не ***заметишь*** (кого?) дятла на дереве. Зацепился за кору острыми когтями и начал изо всех сил семена из шишки выклёвывать.

Засмотрелся я на (кого В.п.) дятла. Ловко это у него получается: и сам сыт, и лесу польза. Не все семена ***попадут*** (кому Д.п.) дятлу в рот.

Много семян упадёт на землю и прорастёт. Вон сколько со́сен из-под снега выглядывает! Все они выросли из ***выклеванных*** (каких?) дятлом шишек. Вот, что я ***узнал*** о (ком?) дятле. Он – маленький пернатый лесовод.



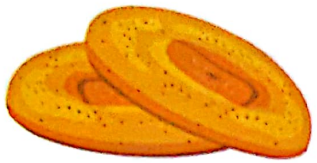
(По Г. Скребицкому)

Тема: Изменение существительных по падежам

Аа Если хлеб – всему голова, лепёшка – хозяйка стола.



Объясните смысл пословицы.



Археологи предполагают, что однажды, во время приготовления зерновой каши, часть её вылилась и превратилась в румяную лепёшку. Своим приятным запахом, аппетитным видом и вкусом она удивила человека. Тогда-то наши далёкие предки из густой зерновой каши стали выпекать пресный хлеб в виде лепёшки.

Без хлеба за накрытый дастархан никогда не сядут.

Для узбеков хлеб – продукт необыкновенно ценный, поэтому с ним нужно обращаться очень бережно. Хлеб нельзя ронять на землю. Класть на стол хлеб надо аккуратно. Лепёшку не режут, а только ломают.

Упражнение 1. **Прочитайте. Определите падеж выделенных слов. Выпишите словосочетания со словом лепёшка. С помощью каких слов автор описывает лепёшку?**

Узбекская ***лепёшечка!*** Нет ничего вкусней!
Когда не ешь её давно, скучаешь ты по ней!
Лепёшечка румяная, горячая, с дымком...
Ах! До чего ж она вкусна с холодным каймачком!
На стол скорее подавай пышную ***лепёшку***
И в пиалушки наливай чаю понемножку!
А если вдруг обеда нет, а гость уж на пороге,
Лепёшкой с чаем угости ты его с дороги!

Разбейтесь на группы. Подготовьте с друзьями проект на тему *«История узбекской лепёшки»*. (Смотрите в конце учебника.)

Упражнение 2. **Прочитайте текст. На месте пропусков вставьте слово *река* в нужной форме и определите падеж.**

Почти каждая ... начинается с родника. Маленькие ручейки сливаются в ..., и начало ... называется истоком. То место, где ... впадает в море, озеро[1] или другую ..., называется устьем.

Прочь го́ним лень!
Доло́й ненужный спор!
Осво́им мы, друзья,
Морфологи́ческий разбор!

Морфологический разбор **существительного выполняйте так:**

Часть речи

I. Начальная форма (Им.п., ед.ч.)
II. Постоянные признаки:
а. одушевл. или неодушевл.;
б. собств. или нариц.;
в. род; **г.** склонение.
Непостоянные признаки:
а. число; **б.** падеж.
III. Синтаксическая роль

Образец: *о вкусной лепёшке[3].*
лепёшке[3] – (о чём?) сущ.

I. Н.ф. *– (что?) лепёшка*
II. Пост. пр.: *неодуш., нариц., жен.р., 1 скл.*
Непост. пр.: *ед.ч., П.п.*
III. Синт. роль: *(о чём?) о лепёшке – дополнение.*

Обратите внимание! ***Цифра 3 справа от слова означает, что данное слово надо разобрать как часть речи.***

Упражнение 3. **Спишите. Определите падеж выделенных слов.**

Узбекская лепёшка, благодаря своей округлой форме и яркому жёлтому цвету, похожа на **солнце.** И это сравнение не случайно. **Солнце** – идеальная звезда, которая не только светит, но и греет. **Солнцу** слагают песни, посвящают стихи, **о солнце** говорят учёные и мудрецы. **Без солнца[3]** нет жизни на планете.

Упражнение 4. **Потренируйтесь. Выполните морфологический разбор слов: *у друга, без подруги.***

«Шуточный тест». Какой падеж:



- без предлога не употребляется;
- самый щедрый падеж;
- падеж родства;
- падеж для подлежащего;
- падеж-работяга;
- провинившийся падеж?

Упражнение 5. Расшифруйте координаты и вы сможете прочитать восемь математических терминов. Определите их род.

	1	2	3	4	5	6
А	М	Щ	А	Е	Е	Л
Б	В	Л	П	Ь	Я	М
В	И	Л	А	З	О	П
Г	А	Д	Н	О	Р	А
Д	И	Е	С	У	Ч	Н
Е	Ж	А	Р	Д	Е	О

1. Г4, Б1, Е2, А6
2. В6, В2, Е6, А2, Г1, Е4, Б4
3. В4, Г6, Г2, А3, Д5, А3
4. Д3, Б2, В5, Е1, А5, Д6, В1, А5
5. Б3, Г5, Д1, Б6, А4, Е3
6. Д4, Е3, Г6, Б1, Д6, А4, Г3, В1, А5
7. Г2, Д2, А6, А4, Д6, В1, Е5
8. Б1, Г5, А5, А1, Б5

Упражнение 6. Прочитайте. Озаглавьте текст. Найдите в тексте слова с приставками. Выделите их. Определите падеж имён существительных.

В холодные осенние дни собирались к отлёту журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками потянулись в дальние тёплые страны.

Высоко поднимутся журавли[4]. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До встречи весной!

(И. Соколов – Микитов)

Проект

Дорогие ребята! Предлагаем вам познакомиться с новым, интересным видом работы. Метод проектов научит вас создавать, проектировать и исследовать. Выступать перед аудиторией и отстаивать своё мнение. Проводить опыты и исследования. Быть самостоятельным и интересным собеседником.

Успехов вам в этом непростом, но очень интересном начинании!

Проект – это то, что получится у вас после того, как вы проработаете серьёзно над своей темой. Ваши идеи, мысли и замыслы. Темы проектов разнообразны.

Этап – это отдельный момент какого-нибудь процесса.

Помощник – тот, кто помогает кому-нибудь в чём-нибудь.

Выберите источник информации (родители, друзья, книги, газеты, журналы, фильмы, интернет).

Сначала определите этапы работы.

Заведите отдельную тетрадь или файловую папку, в которую вы будете записывать результаты вашей работы (рисунки, аппликации, ответы на вопросы и т.д)

Проект №1
«История узбекской лепёшки»

Задание 1. Разгадайте ребусы. Придумайте и нарисуйте свой ребус к этому слову.





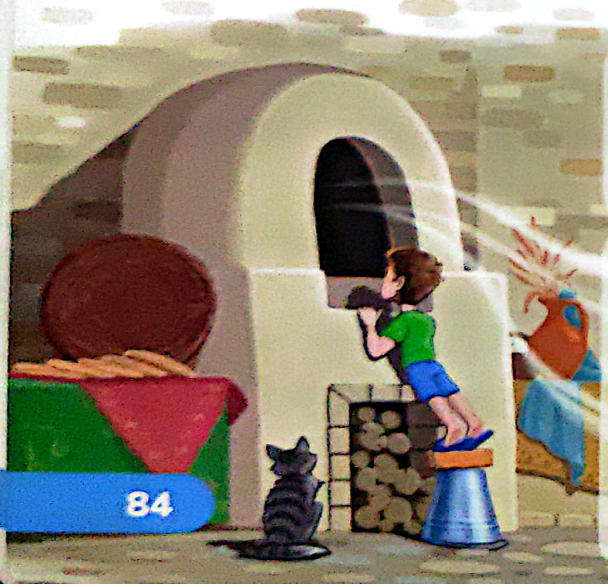
Задание 2. Посмотрите на облако слов к слову лепёшка. Теперь попробуйте описать лепёшку своими словами. Можете сделать это в рисунке.



Задание 3. Кто из вас наблюдал за тем, как пекут лепёшки? Расшифруйте анаграмму и вы узнаете, как называется восточная керамическая печь.

пТимлуАхйчвНтичкДжюбфйцЫимствныеРпщцфыьячт

Попробуйте сами придумать свою шифровку к этому слову. Сравните свой результат с работами одноклассников. Чья шифровка вам больше понравилась?



Задание 4. Понаблюдайте за процессом приготовления лепёшки в тандыре. Опишите весь процесс в тетради. Можете использовать зарисовки, фотографии, картинки.

Задание 5. А какие разновидности лепёшек знаете вы? Приготовленные на воде или молоке? С начинкой или без неё? Попробуйте, с помощью взрослых, приготовить свою лепёшку! Весь процесс обязательно фотографируйте и записывайте все этапы. Подготовьте презентацию своего блюда (это может быть фотоотчет, электронная презентация или просто ваше выступление перед одноклассниками).

Обратите внимание!

УРОК[1] – ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА (ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ РАЗБОР СЛОВА).

ПРИШКОЛЬН|ЫЙ[2] – РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ.

ОСЕНЬ[3] – МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР (РАЗБОР СЛОВА КАК ЧАСТЬ РЕЧИ).

Пришла золотая осень.[4] – СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

сущ. глаг. сущ. [5]
Джасур читает книгу. – РАЗБОР ПО ЧАСТЯМ РЕЧИ.

Падежи

Падежи	Слова-помощники	Вопросы	Предлоги
И.п.	есть	кто? что?	нет предлогов
Р.п.	нет	кого? чего?	от, до, из, с, у, без, вокруг
Д.п.	дать	кому? чему?	к, по
В.п.	вижу	кого? что?	про, через, в, на, за
Т.п.	горжусь	кем? чем?	с, за, под, над, между
П.п.	думаю	о ком? о чём?	о, об, в, на, при

Таблица окончания прилагательных

	Ж. р.	М. р.	Ср. р.	Мн. ч.
И.п.	-ая, -яя	-ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ые, -ие
Р.п.	-ой, -ей	-ого, -его	-ого, -его	-ых, -их
Д.п.	-ой, -ей	-ому, -ему	-ому, -ему	-ым, -им
В.п.	-ую, -юю	-ого, -его (одуш.) -ой, -ый, -ий (неод.)	-ое, -ее	-ых, -их (одуш.) -ые, -ие (неод.)
Т.п.	-ой, -ей	-ым, -им	-ым, -им	-ыми, -ими
П.п.	-ой, -ей	-ом, -ем	-ом, -ем	-ых, -их

Орфограммы

ОРФОГРАММА – правильное написание слов.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

- **подберите однокоренное слово, чтобы безударный гласный стал ударным**

  водяно́й → во́дный
  листо́чек → лист

- **измените форму слова**

  паруса́ → па́рус (мн.ч. – ед.ч.)
  трава́ → тра́вы (ед.ч. – мн.ч.)

СЛОВА С ПАРНЫМИ СОГЛАСНЫМИ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ

- **измените слово так, чтобы после согласного стоял гласный**

  пляж → пляжи
  низкий → низок

- **подберите однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или н**

  коробка → коробочка
  морковь → морковный

СЛОВА С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ

- **такие слова нужно запомнить или обратиться к словарю**

  коллекция, антенна, шоссе, телеграмма, аллея

- **при переносе слов удвоенные согласные разделяются**

  бас-сейн, груп-па
  сум-ма, колон-на

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

- **подберите однокоренное слово, где проверяемый согласный слышится отчетливо**

  солнце → солнечный
  местный → место

- **запомните!**

  лестница, ровесник, свертсник, чувство.



ЗАПОМНИТЕ:

ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, ЧТ, РЩ, НЩ
пишутся без мягкого знака!



Учите орфограммы и пишите без ошибок!

скачано с сайта www.idum.uz

Содержание:

Урок 1.	Наша речь и наш язык	4
Урок 2.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	6
		9
Урок 3.	Виды предложений по интонации	11
Урок 4.	Слово. Звуки и буквы	14
Урок 5.	Гласные и согласные звуки	17
Урок 6.	Слоги и перенос	21
Урок 7.	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	24
Урок 8.	Словообразование	26
Урок 9.	Словосочетание	29
Урок 10.	Словосочетание. Простое предложение	31
Урок 11.	Простое и сложное предложение	34
Урок 12.	Словосочетание. Сложное предложение	36
Урок 13.	Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова	39
Урок 14.	Ударение. Правописание безударной гласной в корне слова	41
Урок 15.	Ударение. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	44
Урок 16.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	46
Урок 17.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	49
Урок 18.	Непроизносимые согласные	51
Урок 19.	Непроизносимые согласные	54
Урок 20.	Правописание букв в корнях с чередующимися согласными	56
Урок 21.	Правописание приставок	58
Урок 22.	Правописание приставок	60
Урок 23.	Правописание приставок	64
Урок 24.	Части речи	67
Урок 25.	Имя существительное	70
Урок 26.	Закрепление и обобщение изученного	73
Урок 27.	Изменение существительных по падежам	75
Урок 28.	Изменение существительных по падежам	77
Урок 29.	Изменение существительных по падежам	79
Урок 30.	Изменение существительных по падежам	

скачано с сайта www.idum.uz

Vera Yur'evna Uvarova

RUS TILI

3

1- qism

Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun darslik

«Novda Edutainment»
Ташкент – 2023

Редактор	*Д. Рахимова*
Художественный редактор	*А. Собитов*
Корректор	*Ф.Фаизова*
Иллюстраторы:	*А. Пан, В. Фролов*
Дизайн и верстка	*Н. Даминова*

Издательская лицензия AI №158.
Подписано в печать с оригинала-макета 15.07.2023 г.
Формат 70x100 1/16. Кегль 14 н/шпон. Гарнитура «Arial».
Офсетная печать. Бумага машинного мелования
(Machine Finished Coated) 80 гр\м².
Условно-печатный л. 5,5. Учётно-издательский л. 2,48.
Тираж 95181. Номер заказа 23-309.
Отпечатано в ИПТД «O'zbekiston».