

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



как иностранный

3 КЛАСС

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент

Республиканский центр образования

2022

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2(Рус)я72
А 15

Авторский коллектив:

Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Караматова Ульмас Саидакиловна
Саматова Лола Маджидовна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Абдураимова, Зульфия Хаитовна.
А15 Русский язык как иностранный. 3 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, У. С. Караматова, Л. М. Саматова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. — 136 с. : ил.
ISBN 978-9943-8065-3-5

Учебно-методический комплект для 3 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А1.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушают задания.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 81.2(Рус)я72

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						

Редактор Р. Х. Садыкова
Корректор В. В. Быкова
Художник И. С. Салохитдинов
Подписано в печать 00.00.2022 г. Формат 60х84 ¹/₈.
Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 15,81. Усл.-изд. л. 13,72.
Тираж 0000 экз. Заказ №

© Абдураимова З. Х., Исламбекова С. Ю., Караматова У. С., Саматова Л. М., 2022.
Все права защищены.
© Салохитдинов И. С., обложка, иллюстрации, 2022.
© Зарали Н. В., художественное оформление, оригинал-макет, 2022.

ISBN 978-9943-8065-3-5

СОДЕРЖАНИЕ

Школьный мир	
В школе	4
Наш класс	8
На уроке рисования	12
Школьные принадлежности	16
Что мы делали	20
Я и моя семья	
Моя комната	24
Вечер в семье	28
Обобщающие уроки	30
Я и мой родственники	
Семья	32
ПРОЕКТ. Моё родословное дерево	36
Обобщающие уроки	37
Животные	
Наши любимые питомцы	39
Животные и их детёныши	43
Кто где живёт?	46
Медведь — символ России	50
Хлопок — богатство Узбекистана	54
Пришла зима	58
ПРОЕКТ. Кто приходит на Новый год и дарит нам подарки?	63
Обобщающие уроки	64
Моё свободное время	
Мои увлечения	66
Мы мечтаем	70
В мире чисел	
Учимся считать до ста	74
Учимся сравнивать	78
Считаем по порядку	81
Обобщающий урок	83
Путешествие по городам и странам	
Мой город	85
Города России. Санкт-Петербург	88
Урок-путешествие	92
Весна. Навруз идёт!	95
Обобщающие уроки	98
Как мы живём	
Наш дом. Наша квартира	100
Что мы едим	104
Где растёт наша еда?	108
Обобщающий урок	111
Транспорт	113
Что мы будем делать летом	116
В гостях у сказки	
Читаем сказку	120
Открываем Пушкина	123
Обобщающие уроки	125
Тексты для аудирования	127
Словарь	131

Школьный мир

В ШКОЛЕ

СЛОВА УРОКА

сегодня, завтра, вчера, дни недели,
понедельник, вторник, среда, четверг, пятница,
суббота, воскресенье, расписание



1. Прочитай диалог и скажи, какие предметы изучают дети в 3 классе.

Мансур: Это я. Меня зовут Мансур. Я учусь в 3 классе. Это наша школа. Это моя одноклассница Ханифа.

Ханифа: А какие предметы мы будем изучать в третьем классе?

Мансур: Мы будем изучать русский язык, математику, природоведение, родной язык и чтение.

Ханифа (тихо): Я люблю музыку.

Мансур: Музыку? И музыка, и физкультура будут в третьем классе.



1. Как зовут мальчика?
2. В каком классе он учится?
3. Какие предметы изучают в 3 классе?



2. Скажи, что на каком уроке делают дети.

Говорим на русском языке,
читаем и пишем.

Изучаем природу.

Читаем рассказы, стихи,
сказки, отвечаем
на вопросы, думаем.

Поём и танцуем.

Пишем, учим правила,
делаем упражнения.

Считаем, решаем примеры
и задачи.

Играем, бегаем, прыгаем.

Рисуем карандашами
и красками.

Расписание

Родной язык и читательская грамотность

Русский язык

Математика

Естественные науки

Физкультура

Изобразительное искусство

Музыка



3. Расскажи, какой твой любимый урок и почему.

Образец: Мой любимый урок ... , потому что

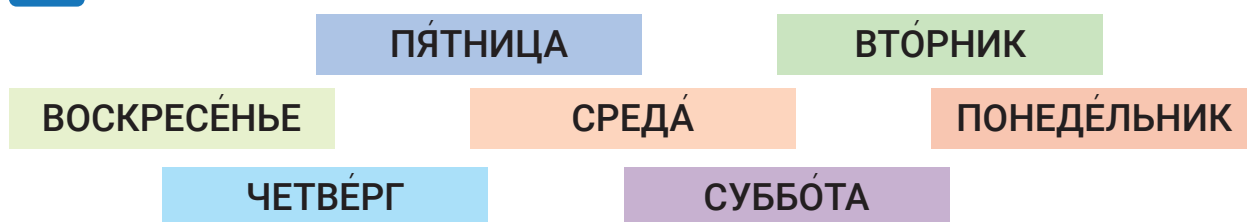


4. Прочитай правильно, ответь на вопросы.

1. Я кладу на парту альбом, цветные карандаши, краски.
Какой у меня урок?
2. Дети чита́__, реша́__ задачи. Какой у них урок?
3. Мы надева́__ спортивную форму, кроссовки.
Какой у нас урок?
4. Оля чита́__ стихотворение Пушкина, отвечает на вопросы.
Какой у неё урок?
5. Мы весь урок говор__, чита́__ и пи́ш__ по-узбекски.
Какой у нас урок?



5. Прочитай дни недели по порядку с понедельника.



1. Какой сегодня день недели?
2. Какой был вчера?
3. Какой будет завтра?



6. Продолжи предложения, запиши в тетрадь.

1. Сегодня вторник. Завтра будет
2. Вчера была суббота. Сегодня
3. Сегодня пятница. Вчера был
4. После воскресенья идёт
5. В середине недели стоит
6. Выходные дни — это



7. Скажи, когда у тебя урок русского языка. Урок рисования у тебя в среду или в пятницу?

ЧТО?

понедельник
вторник
среда
четверг
пятница
суббота
воскресенье



КОГДА?

в понедельник
во вторник
в среду
в четверг
в пятницу
в субботу
в воскресенье



8. Расскажи, в какой день какие у тебя уроки.



9. Ответь на вопросы.

1. В какой день ты занимаешься спортом?
2. Какой день самый трудный? Почему?
3. Какой день недели твой самый любимый? Почему?





10. Рассмотрі рисунок и отве́ть на вопро́сы.



1. Что де́лают ребя́та?
2. Что де́лает учи́тельница?
3. Что де́лает уче́ник у до́ски?
4. Что ле́жит на сто́ле у учи́теля?
5. Что сто́ит у сте́ны?
6. Как ты ду́маешь, како́й э́то уро́к?



Э́то интере́сно!

Пе́рвые шко́лы появи́лись о́чень да́вно, в Дре́вней Гре́ции. В перево́де с гре́ческого сло́во **шко́ла** означа́ет... **о́тдых!** Гре́ки называ́ли о́тдыхом разгово́ры мудрецо́в с уче́никами. Так появи́лись шко́лы.



11. Послу́шай текст и скажи́, поче́му ма́льчик получи́л двóйку.

1. Како́й был ко́т? Опиши́ его́.
2. Что сказа́ла ма́ма, ко́гда уви́дела ко́та?
3. Почему́ учи́тельнице не понра́вился ко́т?
4. Что ты посо́ветуешь Ко́сте, что́бы он не получи́л двóйки?



серди́тый, пло́хо себя́ ве́л, посо́ветовать



Дома́шнее за́дание. Напиши́, ко́гда у тебя́ ка́кие уро́ки. Вставь пропу́щенную бу́кву.

Образе́ц: В понеде́льник у нас матемáтика, му́зыка и техноло́гия.

Во вто́рник у нас ...

В сре́д__ у нас ...

В четве́рг у нас ...

В пя́тниц__ у нас ...

Шко́льный мир

НАШ КЛАСС

СЛОВА
УРО́КА

лежи́т, стои́т, виси́т



1. Рассмотрі́ рисуно́к, прочита́й текст.

НАШ КЛАСС

Наш класс большо́й и све́тлый. В клáссе есть па́рты, доска́, стол. На столе́ **стои́т** компью́тер, ле́жи́т журна́л, тетра́ди и уче́бники. На стене́ **виси́т** часы́. У стены́ **стои́т** кни́жный шкаф. Там сто́ят кни́ги. На шкафу́ **стои́т** гло́бус.



сто́ять
виси́ть
лежа́ть



2. Отвэ́ть на вопро́сы.

1. Класс како́й?
2. Что есть в клáссе?
3. Что **виси́т** на стене́?
4. Что **лежи́т** на столе́?
5. Что **стои́т** в шкафу́?

сто́ять, визи́ть, лежа́ть

Он/она́ стои́т, лежи́т, визи́т

Они́ сто́ят, визи́т, лежа́т



3. Вибери подходящие слова. Запиши в тетрадь.

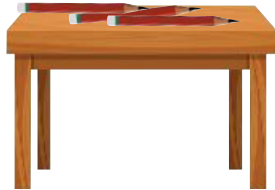
На стенé (висит / стоит) доска́. На по́лке (висят / стоят) кни́ги.
У стены́ (стоит / стоят) большо́й шкаф. В шкафу́ (лежат / стоят)
кни́ги. На стенé (висит / висят) карти́на. На шкафу́ (стоит /
висит / лежат) гло́бус. На стенé (лежат / висят) часы́.

ГДЕ?

НА



Кни́га лежи́т на столé.



Карандаши́ лежа́т на столé.



Полоте́нце висит на ве́шалке.

В



Кни́га лежи́т в столé.



Карандаши́ лежа́т в пенáле.



Кни́га лежи́т в рюкзаке́.



4. Задавайте вопросы друг другу и отвечайте.

Где ручка (карандаш, линейка, книга, журнал, тетрадь, фломастеры)?



Запомни!

в тетради́

в/на

в/на пенáле

в/на рюкзаке́

в/на столé

в/на па́рте



5. Рассмотрі рисунок. Составь предложения со словами из таблицы.

Образец: Карандаши лежат на столе. Красное яблоко лежит в столе.



Синяя тетрадь		столé
Книги	лежит (в/на)	пенáле
Розовый пенáл	лежат (в/на)	стакáне
Рúчки	стоят (в/на)	пóлке
Флома́стеры		



6. Ответь на вопросы. Запиши ответы.

Образец: Где учатся дети? (школа) — Дети учатся в школе.

1. Где играют дети? (комната)
2. Где лежат книги? (полка)
3. Где пишет ученица? (доска)
4. Где гуляют дети? (парк)
5. Где лежат карандаши? (коробка)
6. Где лежат ручки? (пенал)
7. Где висит карта? (стена)
8. Где стоят цветы? (ваза)
9. Где вы пишете упражнение? (тетрадь)
10. Где стоят словари? (шкаф)



7. Послушай стихотворение-загадку. Угадай, что это.



Подсказка: первые буквы слов на картинках подскажут тебе отгадку.



8. Выпиши из стихотворения слова, которые отвечают на вопросы:

1. Что пишут люди?
2. Что ты можешь нарисовать карандашом? Закончи предложение.
Я могу нарисовать

Я могу нарисовать (что?)	(ОН) дом, самолёт, цветок
	(ОНА) лодку, куклу, картину
Я могу нарисовать (кого?)	(ОН) котá, верблюдá, крокоди́ла
	(ОНА) кошку, белку, собаку



9. Скажи правильно.

1. Я читаю (журнал, газета, книга, учебник).
2. Я вижу (дерево, трава, скамейка, кошка).
3. Мама купила (мясо, мука, сыр, колбаса).
4. Я люблю (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).



Домашнее задание. Спиши. Измени слово **я** на слово **мы**.
Какие слова тоже изменятся? Напиши новый вариант.

На уроке я читаю, и рисую, и считаю,
Руку тихо поднимаю, если спросят — отвечаю.

НА УРО́КЕ РИСО́ВАННЯ

СЛОВА́
УРО́КА

кра́ски, кісточка, каранда́ш, флома́стеры,
рисова́ть, нарисова́ть



1. Прочита́й текст. Расска́жи исто́рии, кото́рые придú-
мали де́ти.

НА УРО́КЕ РИСО́ВАННЯ

Сего́дня на уро́ке де́ти рисо́вали и придúмывали расска́зы.
Ази́з нарисова́л си́нее мо́ре. Я́рко све́тит же́лтое со́лнце.
По мо́рю плыве́т бе́лый кора́бль. В мо́ре о́гро́мный кит. Уви́-
дел кит кора́бль и уше́л под во́ду.

Ле́на нарисова́ла вы́сокое де́рево. У де́рева сиди́т ко́шка.
Пото́м она́ нарисова́ла большо́ую соба́ку. Соба́ка
лае́т на ко́шку. Ко́шка пры́гнула на де́рево.

— Как хоро́шо, что я нарисова́ла де́рево, —
поду́мала Ле́на.



придúмать
пры́гнуть



1. Како́е мо́ре нарисова́л Ази́з?
2. Како́й был кора́бль, како́й кит?
3. Что сде́лал кит?
4. Ка́кие кра́ски испо́льзовал Ази́з?
5. Како́е де́рево нарисова́ла Ле́на?
6. Почему́ ко́шка пры́гнула на де́рево?
7. Что поду́мала Ле́на?

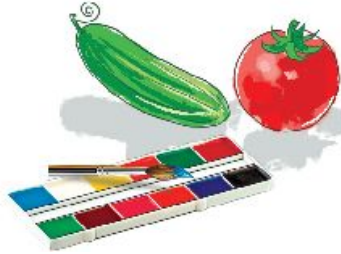




2. Рассмотрі рисунки детёй. Послушай текст и от-
вётъ на вопро́сы.



Махму́д



Ло́ла



Наси́ба



1. Что есть у Махму́да? Что он нарисова́л?
Какие́ яблоки? Какие́ гру́ши?
2. Что есть у Ло́лы? Что она́ нарисова́ла?
3. Что есть у Наси́бы? Что она́ нарисова́ла?
4. Кто рисо́вал фру́кты, а кто — о́вощи?



3. Расскажи́ о том, что есть у Махму́да, Ло́лы, Наси́бы
и что они́ нарисова́ли.

у кого́?

мужско́й род

у Махму́да

у Руста́ма

же́нский род

у Ло́лы

у Наси́бы



4. Замені рисунки слова́ми. Запиши́ предложе́ния.

У меня́ есть



и



. Я нарисова́л



.

У Шухра́та есть



. Он нарисова́л



.

У Сами́ры есть



. Она́ нарисова́ла



.



Запо́мни!

КТО?

я
ты
он
она́

у кого́?

у меня́
у тебя́
у него́
у неё

КТО?

мы
вы
они́

у кого́?

у нас
у вас
у них



5. Прочитай. Поставь слова в нужную форму. Запиши предложения в тетрадь.

У (я) есть гуашь.

У (ты) есть ластик?

У (она) есть фломастеры.

У (Саида) есть циркуль.

У (мы) есть альбомы.

У (вы) есть ручки и тетради.

У (они) есть цветные карандаши.

У (Азиз) есть блокнот.



6. Прочитай диалог. Назови вежливые слова.

— Рустам, что ты рисуешь?

— Я рисую большой самолёт в небе.

— Динара, а ты что рисуешь?

— Я рисую ёжика в саду. В наш сад часто вечером прибегают ёжик.

— У тебя есть ластик?

— Есть.

— Дай мне, пожалуйста, на минутку.

— Возьми.

— Спасибо.

— Пожалуйста!



Пожалуйста



Спасибо



Составьте по этому диалогу свой диалог. Используйте слова пожалуйста, спасибо.



7. Посмотри на рисунки и скажи, что нарисовал Рустам, а что нарисовала Динара.





8. Какіе школьныя вёщи ты відиш на картінках? Какіе прадметы не падпісаны? Як оні называюцца? Раскажы, зачём тебе нужны гэты прадметы.



Образец: Краскі нужны, каб рысавать.

Тэтрады нужны, каб ...
Ластик ну́жен, каб ...
Точілка нужна, каб ...
Клей ну́жен, каб ...
Ножницы нужны, каб ...



Подсказка: кле́ить, красіць, стіраць, точіць, пісаць, рэзаць.



Домашнее задание. Паставь слова в ну́жную фо́рму и запиши в тетрадь.

1. У Руста́м__ ёсць цветн__ карандашы́. Он нарисова́__ бёл__ самалёт. Самалёт леті́т в Бухару́. Там жив__ яго́ дэдушка і ба́бушка.
2. У Дина́р__ ёсць кісточкі і краскі. Она́ нарисова́ла сад. В саду́ раст__ яблони і пэ́рсікі. На яблон__ вися́т красн__ яблыкі. В саду́ зрэ́ет фіолётов__ віногра́д.

Школьный мир

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

СЛОВА УРОКА

тетрадь, дневник, блокнот, учебник, пенал,
ручка, рюкзак



1. Рассмотрі рисунки и прочитаі текст. Найді в тексте підписи к рисункам.

Сего́дня на уро́ке ру́сского язы́ка у Ха́сана нет тетра́ди. Он забы́л положи́ть тетра́дь в портфе́ль.

Нигора́ то́же не пи́шет. У неё нет ру́чки. Она́ потеря́ла ру́чку.

— У ко́го есть ру́чка? — спроси́ла Нигора́.

— У меня́! — отве́тил Руста́м.



забы́ть
потеря́ть



2. Расскажи́, поче́му не пи́шет Ха́сан и поче́му не пи́шет Нигора́.

НЕТ КОГО́, ЧЕГО́?

ОН

мужско́й род

альбо́м — нет альбо́ма
каранда́ш — нет карандаша́
уче́бник — нет уче́бника
дневни́к — нет дневника́
флома́стер — нет флома́стера

ОНА́

же́нский род

ру́чка — нет ру́чки
кни́га — нет кни́ги
лине́йка — нет лине́йки
ки́сточка — нет ки́сточки
тетра́дь — нет тетра́ди

ОНО́

сре́дний род

яблоко́ — нет яблока



3. Ответь на вопросы.

1. Чего нет на уроке у Хасана?
2. Чего нет на уроке у Нигоры?
3. Чего нет на уроке у тебя?
4. Чего нет на уроке у твоего друга (подруги)?



4. Устно вставь в таблицу нужные слова и прочитай.

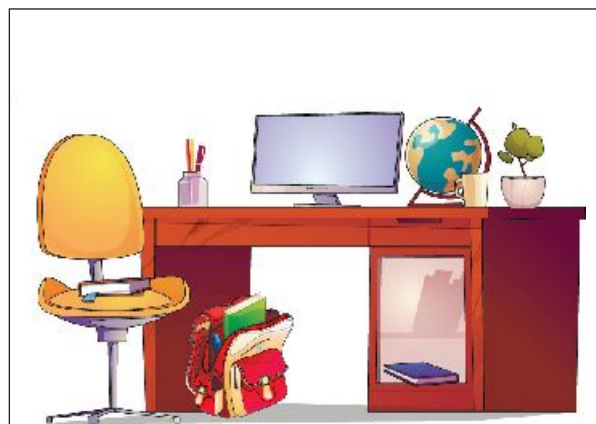
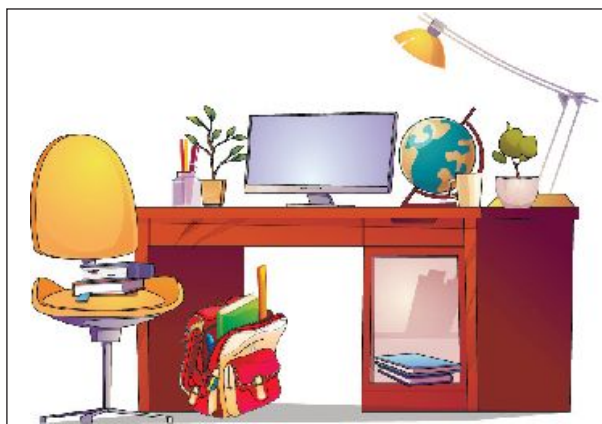
Алишер забыл дома дневник.	У него сегодня на уроках нет дневника.
Рашид потерял карандаш.	... сегодня на уроке
Собир не принёс альбом.	... сегодня на уроке рисования
Азиза не положила в портфель учебник.	У неё сегодня на уроке нет учебника.
Дильбар не купила новую тетрадь.	... сегодня на уроке
Нигора потеряла ручку.	... сегодня на уроке



5. Напиши, чего сегодня на уроке нет у Алишера и у Нигоры.



6. Сравни два рисунка. Скажи, чего нет на втором рисунке.





7. Положите на стол разные предметы. Запомните, какие предметы лежат на столе. Отвернитесь. Ведущий убирает 2–3 предмета. Остальные должны угадать, чего теперь нет на столе.

Образец: На столе нет ручки и куклы.



8. Спиши. Слова в скобках напиши в нужной форме.

На уроке рисования у Севáры нет (альбóм и кíсточка). У Акбáра нет (карандáш и лáстик). У Мансúра нет (лине́йка и каранда́ш). У Ферúзы нет (пенáл и дневнíк). У Замíры нет (уче́бник и тетрадý).



9. Познакомься с новыми словами. Послушай рассказ В. Осеевой «Синие листья».



подрúга, осторóжно,
просíть, нажимáть,
сломáть, покраснеть,
взять



10. Ответь на вопросы.

1. Почему Лéна попросила у Кáти зелёный каранда́ш?
2. Что сказа́ла Кáтя?
3. Почему Лéна не взяла́ у Кáти каранда́ш?
4. Что спросила́ учíteльница у Лéны?
5. Как бы ты поступи́л(а) на ме́сте Кáти? А на ме́сте Лéны?



11. Спиши. Вставь пропущенные слова.



У Лéны нет зелёного Дай мне, ... , зелёный каранда́ш.
На́до так дава́ть, что́бы мо́жно бы́ло



Это интересно!

Слово **карандаш** пришло из тюркского языка: kara — «чёрный» и tash — «камень». Значит, карандаш — это чёрный камень.

Тетрадь получила своё название от греческого слова «тэтра» — «четыре».

Как ты думаешь, почему тетрадь так называли?



12. Прочитай стихотворение. Запомни, что лежит в сумке.

Быстро в сумку посмотри:
Вот тетради — раз, два, три,
Ручка и ещё тетрадь.
Кто сумеет сосчитать?
В сумке ручка, и резинка,
И красивая картинка.
В сумке книга и тетрадь,
Раз, два, три, четыре, пять.



А. Чепуров



Назови, что лежит в сумке. Сколько предметов лежит в сумке? Чего не хватает для занятий в школе?



Домашнее задание. Загляни в свой рюкзак. Напиши, каких предметов из списка у тебя нет в рюкзаке.

игрушка, пенал, чашка,
мяч, блокнот, ластик,
салфетка, линейка,
телефон, вода, точилка,
фломастер, ручка,
словарь, маркер,
яблоко, мишка



Шко́льный мир

ЧТО МЫ ДЕ́ЛАЛИ

СЛОВА́ УРО́КА

чита́л, рисо́вал, расска́зывал, спроси́л, придума́л



1. Прочита́й текст и скажи́, что де́лали де́ти. Отгада́й зага́дки ребя́т.

НА УРО́КЕ

Вчера́ у нас **был** уро́к. Учи́тельница нам **расска́зывала** о ди́ких живо́тных. А пото́м мы **игра́ли** в зага́дки о живо́тных. Хани́фа **придумала**:

— Она́ **ры́жая**, пуши́стая, но не лиса́. Она́ пры́гает по дере́вьям, ест оре́хи, живёт в дупле́. Кто э́то?

А Дми́трий **спроси́л**:

— Кто спит зимо́й в берло́ге?

— Кто весь в иго́лках?

Ази́за **добавила**:

— Кто зимо́й холо́дной ходи́т злой, голо́дный?

— А кто ле́том се́рый, а зимо́й бе́лый?

Нам **бы́ло** интере́сно на уро́ке.



Догада́йся, о како́м уро́ке расска́зали де́ти.

Какие́ слова́ в те́ксте **пока́зывают**, что уро́к **был** в **про́шлом**, **вчера́**?



Запóмни!

он чита́ть + л она́ чита́ть + л **а** они́ чита́ть + л **и**

Что де́лал? чита́л, рисова́л, занима́лся

Что де́лала? игра́ла, танцева́ла, занима́лась

Что де́лали? писа́ли, отвеча́ли, занима́лись



2. Что де́лал Руста́м? Когда́?
Расскажи́.



В понеде́льник я ката́лся на самока́те.

... я де́лал уро́ки.

... я был на трениро́вке.

... я гуля́л с соба́кой.

... я смотре́л филь́м.

... я игра́л с па́пой в ша́хматы.

... я ходи́л на де́нь рожде́ния.

Когда́?

в понеде́льник



во вто́рник



в сре́ду



в четве́рг



в пя́тницу



в суббо́ту



в воскресе́нье



3. Сестру́ Руста́ма зову́т Мали́ка.

Она́ де́лала то же са́мое.

Расскажи́, что де́лала Мали́ка.

А тепе́рь расскажи́, что де́лали де́ти всю неде́лю вме́сте.

Расскажи́, что ты де́лал(а) всю неде́лю.



Дома́шнее зада́ние. Вставь ну́жное сло́во. Спиши́.

ЧТО ДЕ́ЛАЛ РУСТА́М ВЧЕРА́

Вчера́ Руста́м (встать) в 7 часо́в утра́. Он (умы́ться) и (почи́стить) зу́бы. Потóм он (оде́ться). Пóсле за́втрака он пошёл в шко́лу. В шко́ле он (чита́ть, писа́ть, рисо́вать). Пóсле шко́лы он (обе́дать и отды́хаться). Он (сде́лать) уро́ки и пошёл с друзья́ми гуля́ть. Ребя́та (пры́гать), (бе́гать), (игра́ть) в футбо́л. Ве́чером он вме́сте с семье́й (у́жинать). В 10 часо́в ве́чера он и его́ мла́дшая сестра́ (умы́ться), (чи́стить) зу́бы. Ма́ма (рассказа́ть) сказа́зку.



4. Рассмотри рисунок, прочитай текст и ответь на вопросы.



ПРАЗДНИК ДЫНЬ

В августе Мансур вместе с мамой ездил погостить к дедушке в Джизак. Утром он услышал звуки карнай, сурнай и дойры. Это было начало праздника сладких дынь. Дедушка с Мансуром пошли на праздник. Дедушка рассказывал внуку о том, что узбекская земля — родина ароматных и сладких дынь. Народный праздник сладких дынь отмечается с древних времён. Проводится он обычно в конце августа, в период созревания бахчевых культур.

— Дыни у нас вкусные и сладкие, как мёд, — сказал дедушка и дал Мансуру кусок дыни.



погостить

период созревания бахчевых культур



1. Куда Мансур поехал с мамой?
2. Почему играли карнай, сурнай и дойра?
3. Куда дедушка пригласил Мансура?
4. Что рассказывал дедушка о празднике сладких дынь?



5. Какие слова в тексте указывают на действия, которые происходили раньше?



6. Рассмотрі картинку. Послушай текст «Праздник урожая» и ответь на вопросы.



1. С каких времён проводят праздники урожая?
2. Как проходят эти праздники?
3. Какие праздники урожая отмечают в Узбекистане?



7. Расскажи, как проводится праздник урожая и праздник сладких дынь в вашей области.



8. Спиши загадки и напиши отгадки.

Сладкая и сочная — жёлтая луна.
Лежит в моей тарелке — круглая она.
Мягкая такая, приятный аромат.
Когда её увидят — то сразу съесть хотят.



Он снаружи полосатый.
Вы знакомы с ним, ребята.
Сочный, сахарный на вкус.
Кто же он такой?

Голова съедобная,
Цветы солнца жёлтого,
Варят, жарят, запекают,
Даже семечки съедают!



Я и моя семья

МОЯ КОМНАТА

СЛОВА
УРОКА

кровать, полки, компьютер, кресло, аквариум,
справа, слева



1. Прочитай рассказ Мансура о его комнате. Обрати внимание на слова **мой, моя, моё, мои**.

Это **моя** комната. На столе лежат **мои** книги и **мои** тетради. У стола **моё** кресло. Справа **мой** шкаф. На стене полка. На полке **мои** игрушки и книги. **Моя** одежда висит в шкафу. У меня в комнате есть аквариум. Там живут **мои** рыбки.

Вспомни, когда мы говорим **мой**, а когда — **моя, моё** и **мои**.



2. Покажи на рисунке предметы и скажи по образцу.

Образец: Это лампа. Вот она. Она моя.





3. Раздели́ слова́ на 3 столбика и запиши́ в тетрадь. Рассужда́й так:

В конце́ слова́ **-а/-я** — это ОНÁ, же́нский род.

В конце́ слова́ **-о/-е** — ОНÓ, сре́дний род.

В конце́ слова́ согла́сный — это ОН, мужско́й род.



Запо́мни!

ОНА́ — кровать, тетрадь.

Самока́т, маши́на, я́блоко, кни́га, де́рево, телефо́н, зе́ркало, крэ́сло, мяч, зонт, раке́тка, ча́шка, пла́тье, костю́м, ма́йка.

ОН	ОНА́	ОНÓ
----	------	-----



4. Посмотри́ на стол Хани́фы. Скажи́, како́го цве́та предме́ты.



Образе́ц: Вот тетрадь. Она́ си́няя.



Запо́мни!

он флома́стер

како́й? же́лтый, зе́лeный

она́ ру́чка

кака́я? кра́сная, си́няя

онó я́блоко

како́е? кра́сное, кру́глeе

они́ карандаши́

какие́? цветны́е, но́вые



Дома́шнее за́дание. Запиши́ сочета́ния, подчеркни́ оконча́ния.

Образе́ц: Но́вый: но́вый дом, но́вая кни́га, но́вые джи́нсы.

Ле́тний: день, у́тро, со́лнце, кани́кулы.

После́дний: звоно́к, авто́бус, сло́во, страни́ца.

Си́ний: каранда́ш, ру́чка, не́бо, цветы́.

Ру́сский: му́зыка, пе́сни, та́нец, текст, язы́к.



5. У Анто́на в ко́мнате ужáсный беспоря́док. Он ниче́го не мо́жет найт́и. Помо́ги ему́ найт́и его́ ве́щи. Покажи́ их на рису́нке.



Образец: Где моя ора́нжевая ке́пка? — Вот она́!

Где моя же́лтая маши́нка?

Где мой телефо́н?

Где мои́ часы́?

Где мой лю́бимый ми́шка?

Где мой футбо́льный мяч?

Где мой фиоле́товый рюкза́к?

Спаси́бо,
ребя́та, всё,
что ну́жно,
нашли́!



6. Спиши́, вставь пропу́щенные бу́квы.

Зелён__ те́ннисн__ мяч, же́лт__ легков__ маши́на, ста́р__ кра́сн
__ ке́пка, больш__ бе́л__ самолёт, лю́бим__ кори́чнев__ ми́шка,
же́лт__ квадра́тн__ поду́шка.



7. Прочитай описание комнаты Ханифы. Вставь в слова окончания. Спиши.



У Ханифы в комнате розов__ занавёски. На полу жёлт__ ковер. На кровати розов__ покрывало. На столе стоит красн__ лампа. У стола зелён__ кресло. На кровати больш__ коричнев__ мишка и зелён__ подушка. На полке стоят книги и игрушки. На столе — зелён__ динозавр, бел__ кошка и зелё__ теннисн__ мячик. В комнате чисто и светло.



8. Послушай стихотворение Эдуарда Успенского «Разгром» и ответь на вопросы.



1. Кто пришёл с работы?
2. Почему мама стала задавать вопросы?
3. Каких животных назвала мама?
4. Что сказал сын?
5. Правда, что мама была очень рада?
6. А у тебя бывает «разгром» в комнате?



Домашнее задание. Нарисуй свою комнату. По рисунку расскажи о своей комнате. Назови все предметы со словами мой, моя, моё, мой. Назови цвета предметов.

Я и моя семья

ВЭЧЕР В СЕМЬЭ

СЛОВА
УРОКА

помогать, мыть, готовить, дедушка, бабушка



1. Прочитай рассказ мальчика Рустама. Заменяй рисунки словами.

ВЭЧЕР В СЕМЬЭ

Вэчером наша  дoма.

Мáма



Я  . Пáпа мне помогáет.

Сестрá Динáра



Бáбушка  . Дéдушка  моемú брáту Азизу.

Скóро мы бóдем  . Динáра бóдет



Потóм мы бóдем



Подсказка:

готóвит ўжин
семья
дéлаю уроки
рисóет
читáет скáзку
ўжинать
говорит по телефóну
мыть посóду
смотрéть телевизóр



2. Расскажи, как проходят вечера в твоей семье. Что вы делаете вместе?



3. Расскажи о семье Рустама. Начни так:
Это семья Рустама ...



4. Спиши. Вставь слова в нужной форме.

Мама (готовить) ужин. Сестра (рисовать) картину. Динара (мыть) посуду. Рустам (делать) домашнее задание. Бабушка (разговаривать) по телефону. Дедушка (читать) внуку сказку. Семья (смотреть) телевизор.



5. Послушай рассказ Рустама. Ответь на вопросы.



1. Что Рустам делает вместе с бабушкой?
2. Кто готовит самсую?
3. Кто моет посуду?
4. Во что играют бабушка и Рустам?
5. Можно ли сказать, что Рустам — настоящий мужчина? Докажи.



6. Вставь слова и запиши в тетрадь.

Образец: Я рисую. — Сестра рисует.

Я пишу диктант. — Школьники ... диктант.

Я помогаю маме. — Брат ... маме.

Дедушка читает журнал. — Мы ... журнал.

Мы отдыхаем. — Бабушка

Семья гуляет в парке. — Мы ... в парке.

Папа поливает огород. Мы с папой

Мама готовит обед. Мы

Мы смотрим фильм. Дедушка



Домашнее задание. Подготовь рассказ о своей семье. Принеси в школу фотографию своей семьи. Расскажи в классе о том, что вы делаете в субботу вечером.

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



1. Рассмотрі рисунок и придумай ему название.



2. Ответь на вопросы.

1. На рисунке утро, день или вечер?
2. Кто на рисунке?
3. Что на рисунке?
4. Что на столе?
5. Что делают мама и дочка?
6. Что делают папа и сын?
7. Папа говорит или слушает?
8. Что делает дедушка?
9. Собака сидит или стоит?
9. Мальчик сидит на стуле или на диване?
10. Диван жёлтый или голубой?
11. Занавески жёлтые или голубые?



3. Скажи, кого/чего нет на рисунке. Выбери из слов.

Образец: На рисунке нет кошки.

Стол, тарелки, телевизор, торт, картина, книга, чайник, компьютер, мяч, машина.



4. Смотри́ на рисúнок и говори́, что прав́да, а что не-
прав́да. Исправь́ неправильные предложéния.

1. Дóчка несёт тарéлки.
2. На столé 4 чáшки.
3. Семья́ бúдет пить чай.
4. Дéдушка смóтрит телев́зор.
5. У бáбушки красное плáтье.
6. Бáбушка игра́ет с внúчкой.
7. Пáпа помога́ет сы́ну дéлать уро́ки.



5. Дава́й поигра́ем в игру́ на внимáтельность. Закрóй ри-
сúнок и отве́ть на вопро́сы.



1. Что в рука́х у ма́мы?
2. Како́го цвёта плáтье де́вочки?
3. Како́го цвёта скáтерть на столé?
4. Ско́лько чáшек на столé?
5. Кто но́сит очкí?
6. Ско́лько челове́к в семье́?
7. Что висíт на стенé?



6. Вставь слова́-дéйствия в предложéния. Запиши́ в тет-
радь.

Дéдушка ... на дивáне. Ма́ма ... у столá. Пáпа и сын ...
за столóм. Сын ... уро́ки. Тарéлки и чáшки ... на столé. Картí-
на ... на стенé. Занавéски ... на окнé.



7. Вставь слова́, котóрые отвеча́ют на вопро́сы кто? что?

Ма́ма и ... накрывáют на стол. Де́вочка несёт ...
Сын дéлает Ему́ помога́ет



Составь рассказ по рисúнку задáния 1. Опиши́, кто что
дéлает.



8. Составь рассказ «Вéчер в моéй семье́».

Я и мой родственники

СЕМЬЯ

СЛОВА УРОКА

родители, дочь, сын, внук, внучка, тётя,
племянник, племянница



1. Прочита́йте диалог Хани́фы и её подро́уги Ната́ши.

Хани́фа: Э́то мой роди́тели. Э́то мой ста́рший брат и его́ жена́.
У них есть сын. Э́то мой племя́нник. Ему́ оди́н год.

Ната́ша: Како́й ми́лый! А э́то кто?

Хани́фа: Э́то мой ба́бушка и де́душка. А э́то их дочь. Она моя́
те́тя. У неё сын и дочь. О́ни мой двою́родные брат
и сестра́.



2. Чита́й и пра́вильно произноси́ слова́. отве́ть на воп-
ро́с: кто на рису́нке Хани́фы?

роди́тели	двою́родный брат
ро́дственник	двою́родная сестра́
племя́нник	внук
племя́нница	вну́чка



3. Расскажи́ о ро́дственниках Хани́фы. Заменя́ слова́ **мой**,
моя́, **мои́** на сло́во **её́**.



панора́ма



4. Послу́шай стихотво́рение «Семе́йный альбо́м» и на-
зови́ всех ро́дственников.



5. А в твоём доме есть семейный альбом? Расскажи.



6. Вставь вместо точек слова мой, моя, мой по смыслу.

Это ... дедушка. Это ... бабушка. Это ...
папа. Это ... мама. Это ... родители.
Это ... брат и ... сестра. Это ... тётя.
Это ... дядя. Это ... племянник. Это ...
племянница. Это ... родственники.

**Учимся говорить
правильно!**

сестра	—	сёстры
брат	—	братья
сын	—	сыновья
дочь	—	дочери



7. Решить логические задачи. Нужно не только угадать ответ, но и объяснить, как получился ответ.

1. В семье два отца и два сына. Сколько в семье мужчин?
2. В семье шестеро детей. Братьев столько, сколько сестёр. Сколько в семье сестёр?
3. У трёх сестёр по одному брату. Сколько всего детей в семье?
4. В парке гуляли бабушка с внучкой, папа с мамой, дочка с отцом, тётя с племянницей и сестра с сестрой. Сколько человек гуляло в парке?



8. Кто кому кем приходится? Найди соответствия.

Образец: мама мамы — это бабушка.

мама мамы
папа папы
сестра папы
брат мамы
сын брата папы

дядя
тётя
дедушка
бабушка
двоюродный брат

Домашнее задание.

1. Принеси фотографию своей семьи и расскажи о ней.
2. Узнай у бабушек и дедушек имена их мамы и папы. Это твои прабабушки и прадедушки. Что могут о них рассказать твои бабушки и дедушки? Чем они занимались? Что ты о них можешь рассказать?



9. Прочитай сказку. Скажи, о каких родственниках говорится в ней.

Жил у Маши кот Мурзик. Один раз он спросил у Маши:

— Что ты делаешь?

— Пыль с семейных портретов вытираю. Посмотри, вот это мой дедушка, это тётя, это дядя — брат моей мамы.

— У меня тоже родственники есть.

— Интересно, — удивилась Маша, — какие у тебя родственники?

— Как это какие? Бабушка пантера, тётя рысь, дедушка лев, другой дедушка тигр.

— Это всё ваша семья?

— Это всё наше семейство кошачьих.



По Е. Ульевой



10. Ответь на вопросы.

1. О каком семействе говорится в сказке?
2. Каких родственников назвал кот Мурзик?
3. Каких ещё животных из семейства кошачьих ты знаешь?



11. Прочитайте сказку по ролям.



12. Напиши в тетради названия животных из семейства кошачьих. Вставь пропущенные окончания.

Рыж___ кот, чёрн___ пантера, полосат___ тигр, осторожн___ рысь, си́льн___ лев, сне́жн___ барс.



13. Почему имя девочки и кличка кота в тексте написаны с большой буквы?



Запóмни!

С загла́вной (большо́й) бу́квы пи́шутся:

1. Именá, фами́лии люде́й:
ма́льчик Руста́м Сафа́ров, учи́тельница Рано́ Хакимо́вна.
2. Кли́чки (именá) живо́тных:
соба́ка Рэкс, кот Му́рзик.
3. Назва́ния городо́в, у́лиц, областе́й, райо́нов, кишлако́в, махалли́, рек, респуб́лик, плане́т, стран:
го́род Карши́, река́ Сырдарья́, Ти́хий океа́н.
Ташкэ́нт – столи́ца Узбекиста́на.
Река́ Сырдарья́ о́чень краси́вая.
Я живу́ в кишлаке́ Ходжикэ́нт.



14. Вспóмни скáзки и поста́вь большо́ую или ма́ленькую бу́кву. Пиши́ в тетра́ди!

1. (Ч/ч)ебура́шка дру́жит с (К/к)рокоди́лом (Г/г)е́ной.
2. Рэ́пку за (В/в)ну́чкой тяну́ла (С/с)оба́ка (Ж/ж)у́чка.
3. Дя́дя (Ф/ф)ёдор и (К/к)от (М/м)атро́скин встре́тили (С/с)оба́ку (Ш/ш)а́рика.
4. У (М/м)едвежо́нка (В/в)инни-Пу́ха есть (Д/д)руг (О/о)слик (И/и)а́.
5. До́ктор (А/а)йболи́т по́ехал лечи́ть (З/з)верёй в (А́/а́)фрику.



Дома́шнее задáние.

Отвэ́ть на вопро́сы. Напиши́ отвéты.

1. Где ты живёшь? (го́род/село́, у́лица)
2. Как зову́т твои́х ро́дственников? (ма́му, па́пу, де́душек, ба́бушек, бра́та, сестру́)
3. Как зову́т твою́ учи́тельницу и твои́х друзе́й?

МОЁ РОДОСЛОВНОЕ ДЕРЕВО

У каждого человека есть своё семейное дерево. Все родственники входят в это дерево, поэтому оно называется родословное дерево. Родословное дерево — это история семьи. У тебя есть родители. У твоих родителей тоже есть родители — твои бабушки и дедушки. И у них тоже есть родители. А ещё есть твои тети и дяди и их дети. Все они — твоё большая семья.

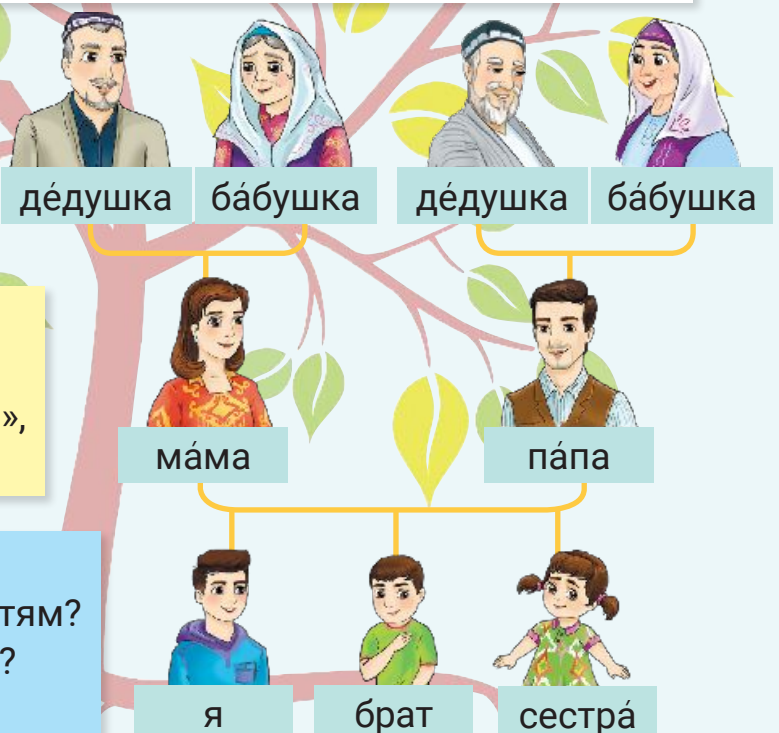
Каждому человеку важно знать историю своей семьи.

- Нарисуй большое дерево.
- Подбери фотографии своих родственников. Вырежи маленькие фотографии. Наклей фотографии на ветки дерева. Подпиши, кто это и кем тебе приходится. Если у тебя нет фотографии, то напиши имя и фамилию.
- Подбери загадки и пословицы о семье. Наклей их вокруг дерева. Или сделай кармашек и сложи туда все стихи, загадки и пословицы.
- Принеси своё родословное дерево в класс и расскажи о своей семье.
- Сделайте выставку своих деревьев.

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ...

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я»,
Что получится? — ...

Без кого на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто любит нас, мои друзья?
Наша дружная ...



Я и моё рóдственники

ОБОБЩАЮЩИЕ УРóКИ



1. Мåльчик написål сообщёние в интернете. Прочитай ёто письмо. Исправь ёго ошйбкк и напиши слова правйльно.

Привёт! Меня зовёт антóн. Я живу в ярослåвле. Ты слышал об ётом гóроде? Он находится в россии. Ёто старинный гóрод. Здесь есть речной порт на рекё вóлге. Мой пåпа работåет в ётом порту. Ёго зовёт алексåндр петрóвич.

У меня есть щенóк, ёго зовёт пушóк.

А тебя как зовёт? Где ты живёшь? Кто есть у тебя?



2. Посмотри в свою тетрадь и ответь на вопросы.

Где живёт Антóн? Где находится гóрод Ярославль? Где работåет пåпа мåльчика? Как ёго зовёт?

Отвёт на три послёдних вопроса Антóна.



3. Сравни рисунки, расскажи, что есть в кóмнате мåльчика. Чёго нет на рисунке 2?





4. Скажи, что ле́жит, виси́т, стои́т.

На стене́ ... 

На столе́ ... 

В углу́ ... 

На полу́ ... 

У стены́ ... 

На кровати́ ... 



5. Де́ти е́дут в го́ры. Прочита́й спи́сок веще́й. Скажи́, кто что забы́л взять.

Спи́сок:

рюкза́к

ку́ртка

ке́пка

води́

те́рмос

апте́чка

пече́нье

бу́тербро́д

Ма́рат



Гу́ля



Са́ша



6. Послу́шай и скажи́, что положи́л Макси́м в рюкза́к, а что забы́л положи́ть.



7. Обра́зуй мно́жественное число́ и запи́ши в тетра́ди слова́ па́рами.

Лист — 

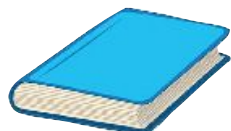
Де́рево — 

Брат — 

Стул — 



8. Запи́ши назва́ния предме́тов на карти́нке со слова́ми **мой**, **моя́** или **моё**.



НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПИТОМЦЫ

СЛОВА
УРОКА

животные, любимцы, питомцы, котёнок, щенок, пушистый



1. Прочитай рассказ Вити и скажи, кто у него есть. Познакомься с новыми словами.

У меня есть щенок. Его зовут Джек. Он рыжий, пушистый. У него весёлые глаза, большие уши и длинный хвост. Джек очень любит играть и гулять. Мы играем с ребятами в футбол, а Джек бегает за нами. Он отнимает у нас мяч. А потом мы бегаем за ним и отнимаем наш мяч. Я очень люблю своего щенка, а он любит меня.



длинный
пушистый
отнимать



2. Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Что любит делать Джек?
2. Кто у кого отнимает мяч?
3. Найди в рассказе описание щенка и прочитай.
Правильно произнеси слова **его**, **у него**.
4. Найди в рассказе слова, которые отвечают на вопрос **у кого**?
5. Выбери название для текста или придумай своё название.
А. «Рассказ мальчика»
Б. «Моя собака»
В. «Мой любимец»

Говори
правильно!

его [евó]
у него [у нивó]



3. Поста́вь слова́, да́нные в ско́бках, в ну́жную фо́рму. Спиши́.

1. У (я) есть соба́ка А́льма. У (она́) есть три щенка́.
2. У (мы) есть аква́риум. В нём живу́т ры́бки. У (они́) краси́вые хвосты́.
3. У де́душки есть ры́жая ко́шка. У (она́) дли́нный хвост.



4. Анто́н о́чень лю́бит живо́тных. Расскажи́, кто живёт у Анто́на. Дай э́тим живо́тным именá. Ка́кие они́? Что они́ лю́бят де́лать? Что лю́бит де́лать Анто́н?



5. У тебя́ есть дома́шний пита́мец? Расскажи́ о нём. Ка́кого дома́шнего пита́мца ты бы хоте́л импе́ть? Почему́?



6. Послу́шай расска́зы ребя́т, скажи́, кто у ко́го есть.



7. Скажи́, что пра́вда, что непра́вда.

1. За́я — э́то щено́к.
2. У Ро́мы есть черепа́шка.
3. У́мка лю́бит игра́ть в футбо́л.
4. За́я живёт в кле́тке.
5. У́мка уме́ет выпол́нять мно́го кома́нд.
6. У Би́ма одно́ у́хо бе́лое, друго́е — че́рное.
7. Макси́м чи́стит кле́тку.
8. Бим лю́бит морко́вку.



Это интересно!

- Собака, кошка и попугай — очень умные животные.
- Собака — друг человека. Она очень любит своего хозяина.
- Собаки помогают быть активными, с ними нужно гулять, играть, бегать.
- Кошка — хищник. Она ловит насекомых и маленьких животных.
- Кошки спят 18 часов в день, в два раза больше, чем ты.
- Попугай может повторять звуки, которые слышит: звонок твоего телефона, крики птиц, слова человека.
- Большие попугаи могут жить 100 лет.

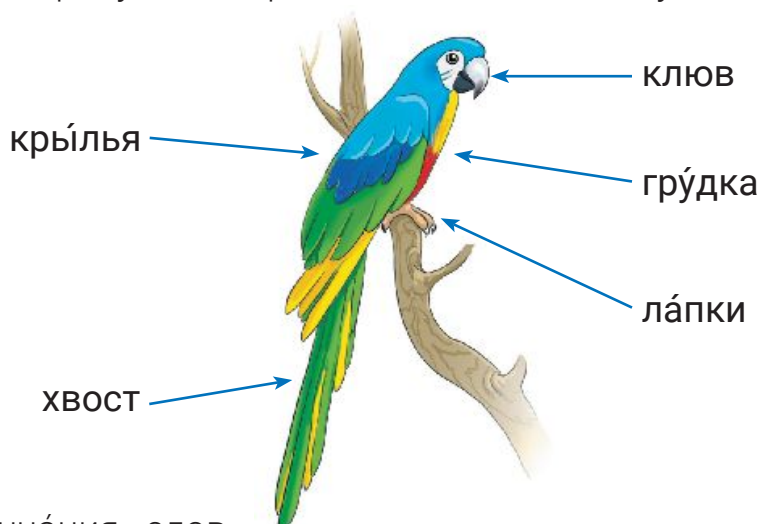


Запомни!

кот (он) какой?	кошка (она) какая?	котята (они) какие?
большой, серый, пушистый	большая, серая, пушистая	маленькие, серые, пушистые



8. Посмотри на рисунок и расскажи, какой попугай.



9. Вставь окончания слов.

У Сабіра есть попугай. У него син__ голова, зелён__ крылья, красн__ грудка. Хвост у него зелён__ и жёлт__. У попугая сильн__ клюв.



10. Послушай стихотворение Сергея Михалкова «Котята» и ответь на вопросы.



умный
смелый
шумный
пятнышко



1. Сколько котят родилось у кошки?
2. Как называли котят ребята?
3. Какой был котёнок Два?
4. На кого похож котёнок Пять?
5. Какие котята весь день спят в корзинке?



11. Отгадай загадку.

Как проснётся утром рано,
Не нужна вода из крана,
Перед блюдцем с молоком
Кто может носик языком?



Домашнее задание. Спиши. Вставь окончания слов.

У Ромы есть домашн___ питомец. У него одно́ ухо́ бел___,
друго́е — чёрн___.

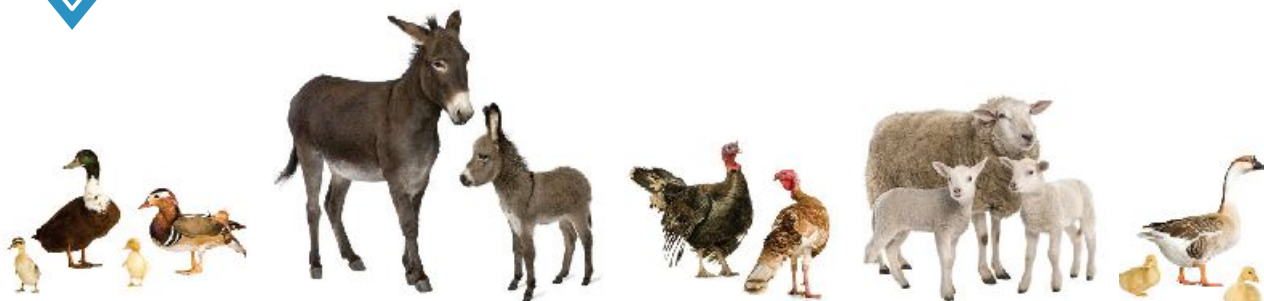
У Саши есть рыж___ собака. У неё больш___ уши и ма́леньк___
хвост. Её чёрн___ нос всегда мо́кр___.

У Маши есть пуши́ст___ кошка. Она́ сер___, то́лько бел___ ла́пки
и бел___ хвост.

ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

СЛОВА
УРОКА

детёныши животных, телёнок, козлёнок,
цыплёнок, жеребёнок, бельчата, зайчата



1. Прочитай стихотворение и скажи, кто у кого есть.

Есть у всех зверей детишки,
Мы про то читали в книжках.

У коровы есть телёнок,
А у козочки — козлёнок.
Есть у курочки цыплёнок,
У лошади — жеребёнок,
У зайчихи есть зайчата,
А у белочки — бельчата.
А у нашей кошки Мурки
Есть котёнок очень юркий.
Всех зверей не перечёсть,
Но у всех детишки есть!

По Л. Мехёд



перечёсть = сосчитать



2. Скажи, кто у кого есть.

1. У кого телёнок? У кого котёнок? У кого жеребёнок?
2. Как называется птенец курицы?
3. Кто у зайчихи? А у белочки?
4. Кто не назван в стихотворении: козлёнок, утёнок или котёнок?
5. Кто назван в стихотворении, но не показан на рисунках?



3. Запиши в тетрадь, кто у кого есть.

Образец: У коровы телёнок.



Запомни!

Домашние животные и их детёныши

кошка — котёнок — котята
 собака — щенок — щенята
 корова — телёнок — телята
 лошадь — жеребёнок — жеребята
 овца — ягнёнок — ягнята
 коза — козлёнок — козлята

Домашние птицы и их птенцы

курица — цыплёнок — цыплята
 утка — утёнок — утята
 гусыня — гусёнок — гусята
 индюшка — индюшонок — индюшата



4. Скажи во множественном числе.

Образец: У коровы телята.

У козы ...	У кошки ...
У лошади ...	У собаки ...
У курицы ...	У овцы ...
У утки ...	У гусыни ...



5. Послушай текст и ответь на вопросы.



1. Почему корову называли кормилицей?
2. Что даёт нам корова?
3. Где живёт корова?
4. Что ест корова?
5. Как называется детёныш коровы?



Это интересно!

В русском языке есть слова-родственники. Они похожи по смыслу и имеют общую часть слова. Например: **тигр** — **тигрица** — **тигрёнок** — **тигрята**. Такие слова называются родственными.



6. Найди родственные слова и запиши их рядом.

Образец: гусь — гусята — гусёнок.

Коза, лягушка, козлята, лягушонок, медведь, котята, козлёнок, медвежата, лягушата, котёнок, козёл, медведица, кот, медвежонок.



7. Прочитай диалог и скажи, правильно решила гусеница или нет. Объясни свой ответ.

— Вы кто?

— Я — Гусь, это — Гусыня, а это наши детки — гусята! А ты кто?

— А я ваша родственница — Гусеница!



8. Скажи, что такое родственные слова. Найди и прочитай в каждом столбике слово, которое не является родственным всем другим словам.

рыба	лес	корова
рыбка	лиса	телёнок
рыбный	лисята	телёночек
акула	лисёнок	телята



Домашнее задание. Спиши загадки. Отгадай и напиши отгадки.

1) Водит за собой цыплят,
Словно няня в детский сад.

2) Отгадать я помогу,
Кто пасётся на лугу.
Чтобы были мы здоровы,
Молоко дают

3) В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу.

4) Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу! Как мне часто снится
Блюдце с тёплым молочком!

Животные

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

СЛОВА УРОКА

континент, Африка, Австралия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, живёт, водится



1. Прочитай тексты и запомни, кто где живёт.

Самое большое животное на Земле — это **кит**. Кит весит как 30 слонов. Кит живёт в океане. Он любит холодную воду.



Верблюд живёт в пустыне Африки. Он ест сухую траву. Верблюд может долго идти по песку. Он любит жаркие места.

Кенгуру живёт в Австралии. Он не умеет бегать, но очень хорошо прыгает. Кенгуру носит своего детёныша в сумке на животe.



Пингвин живёт в самом холодном месте на Земле, в Антарктиде. Там лежит снег. Эта птица не умеет летать, но хорошо прыгает в воду и плавает. Пингвин ловит рыбу в океане.

Жираф живёт в Африке. У него длинная шея. Он любит есть листья прямо с дерева.



Бурый медведь живёт в лесу в России. Он любит есть малину и мёд. Он может ловить и есть рыбу. Зимой он спит в своей берлоге. Весной он просыпается очень голодный.



2. Рассмотрі кáрту. Покажі 6 континéнтов. Назові их.



континéнт = матері́к

ЧТО?

А́фрика
Аме́рика
Антаркти́да
Евразі́я
Австра́лия

ГДЕ?

в А́фрике
в Аме́рике
в Антаркти́де
в Евразі́и
в Австра́лии



3. Посмотри на кáрту, напиши, кто где живёт.

Верблю́ды живу́т Кенгуру́ живу́т Пингви́ны живу́т Жира́фы живу́т Бу́рые медве́ди живу́т



Что пра́вильно, а что непра́вильно? Скажи пра́вильно.

1. Са́мое большо́е живо́тное — кит.
2. Верблю́д живёт на се́вере, где хо́лодно.
3. Кенгуру́ хорошо́ бе́гает.
4. Пингви́н — это пти́ца.
5. Жира́ф живёт в Ин́дии.
6. Бу́рый медве́дь спит всю зи́му.



4. Прочитай тексты задания 1 ещё раз и вставь в предложения слова.

Холодную воду океана любят ... и

Жаркую погоду любят ... и

Растениями питаются ... и

Рыбу любят есть ... и

Хорошо прыгают ... и



5. Перепиши слова. Допиши в словах окончания.

ЧТО?

океан

море

пустыня

лес

саванна

ГДЕ?

в океан__

в мор__

в пустын__

в лес__

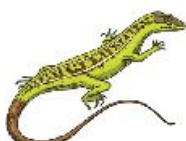
в саванн__



живёт = водится



6. Посмотри на рисунок и скажи, кто где водится. Какую природу любят эти животные?



Ящерица



Рыба



Кит



Белка



Лес



Верблюд



Зебра



Море



Пустыня



Змея



Страус



Саванна



Лиса



Дельфин



Олень



7. Закончи предложения. Спиши.

Медведи водятся Дельфины и киты живут
Рыбы живут Белки, зайцы водятся Змеи и ящерицы
живут Зебры и львы водятся



8. Рассмотрі рисунки Владимира Сутеева, послушай отрывки из стихотворения Корнея Чуковского «Айболит» и ответь на вопросы.



1. О ком рассказывается в отрывке?
2. Где живёт гиппопотам?
3. Что он делает?
4. Кого он ждёт?
5. На чём приедет доктор Айболит?
6. Как ты думаешь, почему гиппопотам ждёт Айболита?
7. Почему все плачут?
8. На чём прилетел Айболит?
9. Что кричит доктор Айболит?



9. Прочитай. В чём ошибка в ответе?



Назови пять животных, которые живут в Африке.

Два жирафа и три слона!



МЕДВЕДЬ – СИМВОЛ РОССИИ

СЛОВА
УРОКА

символ, зверь, бояться, хозяин, мёд, берлога



1. Послушай текст и ответь на вопросы.

Медведь считается символом России. Раньше в лесах водилось много медведей. Медведя уважали и боялись. Его имя нельзя было называть. Вот и называли его другими словами: **хозяин, батушка, Топтыгин, Михайло Потопыч**.

Самое слово **медведь** — тоже замена настоящему и означает «**мёд ведает (знает)**». А само имя забыли. Считают, что имя зверя спрятано в названии его жилища — **бер-лога**. **Лога** — **логово** — это место, где живут звери.



1. Скажи, как раньше называли медведя.
2. Какие имена ему давали?
3. Что означает слово **мед-ведь**?



2. В сказках про животных частым героем является медведь. Посмотри на картинки и назови сказки с участием медведя.





3. Прочита́йте текст из де́тской энциклопе́дии. Чита́йте ме́дленно, по цепо́чке. Ка́ждый чита́ет оди́н абза́ц. Помога́йте друг дру́гу понима́ть незнако́мые слова́.

БУРЫЙ МЕДВЕДЬ

Бу́рый медве́дь — крúпный зве́рь. Он вы́ше челове́ка, а ве́сит, как пять мужчи́н. У него́ тёплый кори́чневый мех. Поэто́му его́ называ́ют бу́рым. В Росси́и он во́дится в леса́х. Его́ называ́ют «хозяи́н леса́».

Медве́дь — си́льный, у́мный, ло́вкий, бы́стрый и хи́трый зве́рь. Он хорошо́ пла́вает и отлúчно ла́зает по дере́вьям. Он мо́жет ходи́ть на за́дних ла́пах и бе́гать со ско́ростью автомоби́ля.

Медве́дь — хи́щник. Но ест он всё: расте́ния, гри́бы, мыше́й. Отлúчно ло́вит ры́бу. Лю́бит сла́дкое, ест я́годы и ме́д ди́ких пче́л.

Осе́нью медве́дь ложи́тся спать в берло́гу на всю зи́му. Зи́мой у медве́дицы рожда́ются медвежа́та. Нача́ла они́ слепы́е и ма́ленькие, не бо́льше ла́пы свое́й ма́мы. Малы́ш пита́ются молоко́м ма́тери и бы́стро расту́т.

Весно́й медве́ди выхо́дят из берло́ги. Медве́дица учи́т их до́быва́ть себе́ еду́, охоти́ться. Медвежа́та остаю́тся с ма́терью ещё 2 го́да, пока́ не ста́нут совсе́м взро́слыми и самосто́ятельными.

(По энциклопе́дии для дете́й)



крúпный
си́льный
ве́сит
ло́вкий
хи́трый



4. Отвё́ть на вопро́сы и вы́полни задáние.

1. Почему́ медве́дя называ́ют бу́рым?
2. Что е́дят медве́ди?
3. Как называ́ется жили́ще медве́дя?
4. Что де́лает медве́дь зимо́й?
5. Ка́кие рожда́ются медвежа́та?
6. Докажи́, что медве́дица — хоро́шая мать.



5. Посмотри на картинки и напиши, что делает медведь. Ответы можешь найти в тексте.

Образец: Медведь отлично ловит рыбу. / Медведь поймал рыбу.



6. Что нового ты узнал(а) о медведях? Расскажи.



7. Найди в Сети Интернет и посмотри мультфильм «Теремок».



8. Ответь на вопросы.

1. Какой медведь в русских сказках? Используй слова **большой, сильный, косопалый, неуклюжий, медлительный, глупый**.

В сказках медведь

2. Какой медведь в жизни? Используй слова **крупный, сильный, быстрый, умный, ловкий, хитрый**.

В жизни медведь



Запомни!

Противоположные по значению слова называются **антонимами**:

большой — маленький, сильный — слабый,
высокий — низкий, холодно — жарко.

Близкие по значению слова называются **синонимами**:

большой — крупный, живёт — водится.



9. Закончи предложения. Запиши. Используй слова в нужной форме.

- Медведь сильный, а заяц
- Слон большой, а мышка
- Жираф высокий, а черепаха
- Медведь бегает быстро, а черепаха
- У жирафа длинная шея, а у кролика



слабый
низкий
маленький
медленно
короткий



Учимся понимать картину!

10. Рассмотрі картину.



Ив́ан Ив́анович Ши́шкин «У́тро в сосно́вом лесу́»



11. Опиши картину с помощью таблицы.

Вопросы-помощники	Опорные слова
Какое время года и время дня на картине?	лето, раннее утро, белый туман, солнце взошло, утренние лучи
Какой лес на картине?	густой, высокие деревья, старые сосны, сломанное дерево
Кто вышел из леса на поляну? Что делают медвежата и что — медведица?	лесные звери, медведица, трое медвежат, играют, рычат, лазают по дереву, залез наверх; сторожит, внимательно следит, ревет
Какое настроение у медвежат?	веселое, игривое
Какую природу показal художник?	дикая природа, разные зеленые цвета, темный лес, золотые лучи солнца, красивая русская природа



Домашнее задание.

Выпиши парами слова с противоположным значением.

Образец: длинный — короткий, хорошо — плохо

Горячий, жарко, мало, холодный, молодой, медленно, холодно, старый, высоко, много, низко, тяжелый, быстро, легкий.

ХЛОПОК – БОГАТСТВО УЗБЕКИСТАНА

СЛОВА УРОКА

хлопок, «белое золото», цветёт, пушистый, раскрываются



1. Прочитай и скажи, о чём этот текст.



Моя подруга Оля из Москвы впервые увидела хлопковые поля.

— Что это? — спросила Оля.

— Хлопок, — ответила я. — Это богатство Узбекистана, его называют «белым золотом».

— Белое золото? — удивилась Оля, — но здесь цветы жёлтые.

— Так цветёт хлопок один день. Завтра цветки будут фиолетовыми. Потом появятся коробочки, и осенью они раскрываются. А там будет белый пушистый хлопок, — объяснила я.



2. Найди в Сети Интернет и посмотри сюжет про то, как растёт хлопок, и ответь на вопросы.



1. Где растёт хлопок?
2. Как растёт хлопок?
3. Что нужно хлопку для роста?
4. Что делают из хлопка?
5. Почему хлопок считается богатством страны?



3. Отгадай загадку.

На стеблях белёют чашки,
В них и нитки, и рубашки.



Это интересно!

- Половина мира одета в хлопковые ткани.
- Некоторые виды хлопка растут на дереве.
- Из хлопка делают денежные купюры.



Что из чего сделано?

что? (ОН, ОНО)	из чего?	что? (ОНА)	из чего?
хлопок	из хлопк а	бумаг а	из бумаг и
стекло	из стекл а	пластмасс а	из пластмасс ы
дерево	из дерев а	кож а	из кож и
молоко	из молок а	мук а	из мук и



4. Посмотри на картинки и расскажи, что из чего сделано.



ДЕРЕВО



МУКА



МОЛОКО



1. Стол, карандаши, ... сделаны

2. Торт, хлеб, ... сделаны

3. Творог, масло, ... сделаны



5. Посмотри на картинки, расскажи, что из чего делают.



ГЛИНА



ЖЕЛЕЗО



ПЕСОК



глина
железо
шерсть
песок
кожа



6. Спиши и закончи предложения.

1. Глиняный ляган сделан из

2. Шерстяные носки сделаны из

3. Железная дверь сделана из ...

4. Деревянная дверь сделана из



7. Посмотрите на картинки и спросите друг у друга, что из чего сделано.

ДЕРЕВО

МЕТАЛЛ

ПЛАСТИК

СТЕКЛО



Образец: Из чего сделан ключ? — Ключ сделан из металла.



8. Образуй слова по образцу. Используй предметы на картинках.

Образец: ложка из пластмассы — пластмассовая ложка

ложка из дерева — ...

ведро ...

ложка из металла — ...

зеркало ...

машина из дерева — ...

матрешка ...

машина ...

карандаш ...



9. Посмотри вокруг себя и скажи, из чего сделаны вещи, которые тебя окружают.



Домашнее задание. Напиши, из чего делают эти вещи.

Образец: Сыр делают из молока.

Хлеб, джинсы, ножницы, самолёт, стакан, мебель, сапоги, лягань.

ПРИШЛА ЗИМА

СЛОВА УРОКА

холодно, тихо, весело, громко



1. Прочитай текст, обрати внимание на выделенные слова.

Пришла зима. Снежинки **тихо** падают на землю. Выпал **первый** снег.

Мы с друзьями вышли на улицу и слепили снеговика. Потом мы **весело** играли в снежки.

Мы сделали кормушки для птиц. Каждый день мы насыпаем туда зёрнышки, а птички **громко** поют нам свои песни.



2. Ответь на вопросы.

1. Какая погода зимой?
2. Что делают дети зимой?
3. Как ты думаешь, зачем зимой ставят кормушки для птиц?
4. Как падают снежинки?
5. Как дети играли в снежки?
6. Как птички поют свои песни?



Запомни!

игра	КАКАЯ?	интересная
играть	КАК?	интересно
		весело

КАКОЙ?	холодный, тихий, громкий, веселый
КАК?	холодно, тихо, громко, весело



3. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос **как?**
Запиши.

хоро́ший — хорошо́

плохо́й — пло́хо

пра́вильный — ...

непра́вильный — ...

бы́стрый — ...

ме́дленный — ...

интерéсный — ...

неинтерéсный — ...

тру́дный — ...

лёгкий — ...



4. Найди в Сети Интернет и посмотри видео о русской зиме и расскажи, какая зима в России.



5. Прочитай письмо, которое Дима написал Мансүру. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос **как?**

Мансүр, привёт!

Как твои дела? Как учёба? У нас настоящая зима! Зимой холодно, но очень красиво и весело. Мы катаемся на санках, лепим снеговиков, ходим на каток кататься на коньках, играем в снежки.

И мультки про зиму я тоже люблю. Вот придёшь с улицы домой, мама даст горячего чая с мёдом, а по телевизору Тростоквашино показывают. Люблю зиму.

А какая зима у вас в Узбекистане? Напиши мне, что вы делаете, как проводите время зимой.

Жду ответа.

Твой друг Дима.

У Димы не все слова поместились на строке. Он их перенёс на другую строку. А ты знаешь правила переноса?



Запóмни!

1. Слова́ перенóсятся по слогáм:
зи-ма́, хо́-лод-но, Прос-то-квá-ши-но.
2. Одну́ б́укву нельзя́ переноси́ть и́ли оставля́ть на стрóке:
зим-а́.
3. Б́уквы **Й, Ъ, Ь** оста́ются на стрóке:
зай-ка, ма́ль-чик.



6. Раздели́ слова́ для перенóса и спиши́.

Снеговíк, конькí, ма́льчик, пальто́, телеви́зор, друзьá, хо́лодно.



Домáшнее задáние. Напиши́ ответное письмó Дíме. Ответь на его́ вопро́сы.



7. Прочита́й ответ, котóрый написа́л Мансúр дрúгу Дíме. Соглáсен ли ты с описа́нием зимы́ в Узбекиста́не и́ли ты дúмаешь по-другóму?

Дíма, привéт! Как твои́ дела́?

Зима́ в Узбекиста́не разная: иногда́ идёт снег, иногда́ свéтит сол́нце, как весной. Я не люблю́ зи́му, потому́ что хо́лодно и ма́ло сол́нца. День ко́роткий, бы́стро темне́ет.

Но я о́чень люблю́ вре́мя, когда́ мы начина́ем гото́виться к новогóднему пра́зднику в шко́ле. Все клáссы украша́ют свои́ кабинéты самодéльными игру́шками, шарáми. На óкнах мы рисúем и кле́им снежи́нки. Все гото́вят выступлéние на новогóдний концéрт.

Поздравля́ю тебя́ с Но́вым го́дом!

Твой друг Мансúр.



ГОТОВИТЬСЯ к празднику

Я готóвлюсь
Мы готóвимся
Ты готóвишься
Вы готóвитесь
Он(á) готóвится
Онí готóвятся



8. Вставь слóво готóвиться в нúжной фóрме и запиши в тетради.

1. Я ... к прáзднику.
2. Ты ... выступáть?
3. Мой брат ... сдавáть экзáмены.
4. Мы ... к Нóвому гóду.
5. Как вы ... встрéчáть Нóвый год?
6. Онí ... стáвить спектáкль.



9. Расскажи, как готóвятся к новогóднему прáзднику у вас в шкóле.



Запóмни!

Дéти готóвятся К ЧЕМÚ? К прáзднику, к Нóвому гóду.
Мáльчик написáл письмó КОМУ? Дрúгу, подрúге, бáбушке, дéдушке, пáпе.

Дед Морóз дáрит подáрки КОМУ? Ханíфе, Рустáму, брату, сестрé, дéтям.

ОН мужскóй род	кому? мужскóй род	ОНÁ жéнский род	кому? жéнский род
друг брат Рустáм Дед Морóз	дрúгу брáту Рустáму Дéду Морóзу	мáма сестрá подрúга Динáра	мáме сестрé подрúге Динáре
ОНÍ кому?			
дéтям, друзьям, ребятам, родíтелям			



10. Спиши. Поставь слова в нужную форму.

Дети готовятся (к чему? праздник). Они написали письмо (кому? Дед Мороз).

Дед Мороз подарит подарки (кому? брат, сестра, друг, подруга, Наргиза, Шавкат). Мы поедem в гости (к кому? бабушка и дедушка). Дети написали открытку (кому? мама и папа). Я помогаю готовить обед (кому? мама и сестра). Родители приготовили подарки (кому? дети).



11. Ответь на вопросы.

1. Кому ты напишешь открытки?
2. Кому ты позвонишь на праздниках?
3. К кому ты пойдёшь в гости?
4. Кому ты помогаешь дома?



12. Найди в Сети Интернет и послушай новогоднюю песню «В лесу родилась ёлочка». Выучи песню и спой её вместе с классом на празднике.



13. Ответь на вопросы.

1. Где росла ёлочка?
2. Как ты думаешь, это была большая ёлка или маленькая? Объясни своё мнение.
3. Почему ёлочка и зимой, и летом зелёная?
4. Кому пела песенку метель?
5. Какие животные приходили к ёлке?
6. Как автор описывает зайца?



14. Отгадай загадки.

В центре комнаты стоит,
Вся игрушками блестит.
Колется иголочка.
Как красива ...!



Он и ёлку, и подарки,
И конфет для нас принёс.
Это добрый и весёлый,
Наш любимый ...!



15. Выпиши сначала буквы в треугольниках, потом — в квадратах, а потом — в кружочках. Прочитай, что получилось.



КТО ПРИХОДИТ НА НОВЫЙ ГОД И ДАРИТ НАМ ПОДАРКИ?



1. Прочитай текст.

В России на Новый год к детям приходит Дед Мороз. Он приезжает к детям на санях с тройкой лошадей.

Дед Мороз — это старый дедушка. У него длинная белая борода, белые усы и брови. В руках у него волшебный посох. Дед Мороз одет в длинную шубу, шапку и варежки.

У Деда Мороза есть помощница — внучка Снегурочка. Дед Мороз и Снегурочка загадывают детям загадки, поют вместе с ними песни, водят хоровод вокруг нарядной ёлки.

У Дедушки Мороза есть родственники в других странах. Они тоже сказочные новогодние волшебники.

В США к детям приходит Санта-Клаус. Это толстый веселый старичок небольшого роста в очках.

Французский Дед Мороз — это Пэр Ноэль. Он ездит на осле с корзиной подарков. Пэр Ноэль кладёт подарки в обувь, которую дети оставляют перед камином.

В Италии к детям приходит не дедушка, а старушка Бефана.



Какие родственники есть у Деда Мороза и как они дарят подарки?

1. Распределитесь на группы по 4-5 человек. Выберите волшебника, о котором будет составлена презентация.
2. Соберите материал из интернета о волшебнике.
3. Нарисуйте Деда Мороза, Санта-Клауса, Кор Бобо или волшебника другой страны.
4. Подготовьте номера для выступления на новогоднем празднике.
5. Выберите дизайн презентации, создайте 2-3 слайда от каждой группы о волшебнике, который приходит и дарит детям подарки.
6. Соберите слайды в одну общую презентацию.
7. Устройте праздник в классе: украсьте его своими рисунками, покажите свою презентацию, выступите с подготовленными номерами.



ОБОБЩАЮЩИЕ УРОКИ



1. Прочитай. Обрати внимание на выделенные слова.

Вáленки — старíнная рúсская зíмняя óбувь. В вáленках не страшнý самые сíльные рúсские морóзы. Раньше зимóй их носíли все: и в деревне, и в гóроде. Это лёгкая, мягкая, тёплая и óчень удóбная óбувь.

Сейчас вáленки нóсят в основнóм жíтели деревни, а в гóроде в них обува́ют ма́леньких дете́й.

Почему́ вáленки так называ́ются? Вáленки де́лают из овечьей шéрсти специа́льным спо́собом — их **валя́ют** (ката́ют).





2. Найди в Сети Интернет и посмотри, как валяют валенки.



3. Ответь на вопросы.

1. Что такое валенки?
2. Из чего их делают?
3. Почему они так называются?
4. Кто сейчас носит валенки?
5. Какую обувь ты ещё знаешь? Из чего её делают?



4. Послушай и ответь, почему зимой надевают валенки.



5. Подбери слова с противоположным значением и запиши слова парами.

Образец: новый — старый

Грязный, твёрдый, чёрный, красивый, слабый.

С тремя парами слов составь сочетания.

Образец: новая обувь — старая обувь



6. Отгадай загадку.



Не ботиночки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой,
Утром — в садик, днём — домой.



Это интересно!

В наши дни известные модельеры превращают обычные валенки в произведение искусства.

Самый большой валенок в мире высотой 6 метров свалили в Санкт-Петербурге. Художница Валерия Лошак работала около года и потратила на свою валяную скульптуру 300 килограммов овечьей шерсти.



Диктант. Лёгкий — легко, тёплый — тепло, удобный — удобно.

Моё свободное время

МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

СЛОВА УРОКА

идти – ходить, увлечения, природа, рисование,
ходить в кружок, сильный, ловкий



1. Прочитай и ответь на вопросы.

Оля:

Моё увлечение — это рисование. Я люблю рисовать природу и цветы. Я хочу стать художницей, и поэтому я хожу в кружок рисования. Там нам показывают картины известных художников и учат рисовать правильно.

Мансур:

Моё увлечение — футбол. Многие думают, что играть в футбол просто. Это не так. Футболист должен быть внимательным, сильным и ловким. В выходные дни мы с друзьями ходим на стадион и играем в команде. Я хочу стать известным футболистом.



1. Какое увлечение у Оли?
2. Что она любит рисовать?
3. В какой кружок она ходит?
4. Почему она туда ходит?
5. Что любит Мансур?
6. Куда он ходит в выходные дни?
7. Каким должен быть футболист?



художник / художница
должен быть
внимательный
в выходные дни
известный



2. Вставь в или на.

1. Равшан играет ... шахматы.
2. Хамид играет ... дойрэ.
3. Умида и Сайда играют ... теннис.
4. Динара играет ... пианино.



3. Расскажи о себе.

Какое у тебя увлечение?
Что ты любишь делать?
Куда ты ходишь?



4. Вместо точек напиши слово ходить в нужной форме.

1. Я люблю танцевать, я ... в кружок на танцы.
2. Саша хорошо играет в шахматы, он ... в шахматный кружок.
3. По воскресеньям мы с друзьями ... играть в футбол.
4. Ты ... на бокс?
5. Чем вы занимаетесь, в какие кружки вы ...?
6. Мои друзья ... на стадион.



Домашнее задание. Посмотри на картинки и напиши, кто куда ходит.

1. Алишер ...
2. Колья ...
3. Марина ...
4. Азиза ...



Алишер



Марина



Колья



Азиза

ИГРАТЬ



во что?

в + вид спорта

в футбол
в баскетбол
в шахматы



на чём?

на + инструмент

на дойрэ
на домбре
на дутаре
на пианино

ХОДИТЬ

Я	хож ^у
Ты	ходи ^{шь}
Он/она	ходи ^т
Мы	ходи ^м
Вы	ходи ^{те}
Они	ходи ^т



ИДТИ

Я	иду́
Ты	идёшь
Он/она́	идёт
Мы	идём
Вы	идёте
Они́	иду́т

Сейча́с, се́годня,
за́втра, в пя́тницу,
на сле́дующей неде́ле



ХОДИТЬ

Я	хожу́
Ты	ходишь
Он/она́	ходит
Мы	ходим
Вы	ходите
Они́	ходят

Все́гда, обы́чно,
ча́сто, ре́дко,
ка́ждый де́нь,
никогда́ не ...



все́гда
обы́чно
ча́сто
ре́дко



5. Прочита́й диало́г. Обрати́ внима́ние, когда́ ну́жно сказа́ть **идти́**, а когда́ — **ходить**.

- Приве́т, Мансу́р!
- Приве́т, О́ля!
- Куда́ ты **идёшь**?
- На трениро́вку. Я **хожу́** на футбо́л.
- Ты ча́сто **ходишь** на футбо́л?
- Два ра́за в неде́лю. А ты куда́ **идёшь**?
- Я **иду́** в кружо́к рисо́вания. Я **хожу́** туда́ по суббо́там.



6. Расскажи́, куда́ ты **ходишь** ка́ждый де́нь (обы́чно, два ра́за в неде́лю, ка́ждый ме́сяц, ино́гда).



7. Идти́ или **ходить**? Напиши́ в пра́вильной фо́рме.

1. О́ля сейча́с ... в шко́лу.
2. О́ля ка́ждый де́нь ... в шко́лу.
3. Мы в суббо́ту ... в парк.
4. Мы ча́сто ... в парк.
5. За́втра они́ ... на стадио́н.

6. Онí кáждое воскресéнье ... на стадиóн.
7. Мой млáдший брат ... в дéтский сад.
8. Он кáждый день ... в дéтский сад.
9. Мíша не лóбит футбóл, он никóгда не ... на футбóл.



8. Послушай рассказы ребят и скажи, какое у них увлечение.



Отвeть на вопросы.

1. Что лóбит Ханíфа?
2. Какíе тáнцы ей нрáвятся?
3. Скóлько лет она хóдит на тáнцы?
4. Как она танцúет?
5. Какóе увлечéние у Дíмы?
6. Что он мечтáет дéлать?
7. Кудá он хóдит?
8. Что ему нрáвится дéлать?



программíрование
решáть
головолóмка



Домáшнее задáние. Встáвь слова **идтí** íли **хóдítь** в нúжной фóрме. Запиши в тетрáдь.

- Привéт, Оля! Кудá ты ...?
- Привéт, Ханíфа! Я ... в изостúдию.
- Ты чáсто ... на рисоváние?
- Я ... тудá два рáза в недéлю. А ты кудá ...?
- Я ... на тáнцы. Там мы úчимся танцевáть узбéкские тáнцы.
- Ты давнó занимáешься?
- Я ... на тáнцы ужé два гóда.

Моё свободное время

МЫ МЕЧТАЕМ

СЛОВА
УРОКА

мечта́, мечта́ть, путеше́ствовать, понима́ть,
нравится



1. Послу́шай учи́теля, а пото́м прочита́й сам(а́).

МЕЧТЫ́ Ю́РИЯ ГАГА́РИНА

Ю́рий Гага́рин — пе́рвый челове́к на Земле́, кото́рый лета́л в ко́смос. 12 апре́ля 1961 го́да он полете́л на косми́ческом ко-рабле́ «Восто́к-1».

И́мя Ю́рия Гага́рина зна́ет весь мир. По́сле полёта Гага́рин сказа́л, что всегда́ мечта́л о ко́смосе. Когда́ Ю́рий был ма́льчиком, он чита́л кни́ги о полётах на самолёте, де́лал моде́ли самолётов. Пото́м он поступи́л в учи́лище, где гото́вят лётчи-ков. Он изуча́л самолёты, мно́го тренирова́лся и пры́гал с па-рашю́том. Он стал хоро́шим лётчиком, по́этому попа́л в пе́рвую кома́нду космона́втов. Так его́ мечта́ сбыла́сь.

По́сле его́ полёта все ма́льчики ста́ли мечта́ть о ко́смосе.



Отвёть на вопро́сы.

1. О чём мечта́л Ю́рий Гага́рин?
2. На чём он полете́л в ко́смос?
3. Что де́лал Ю́рий в де́тстве?
4. Как учи́лся Гага́рин?
5. Что ну́жно де́лать, что́бы мечта́ сбыла́сь?



сбыла́сь



3. Прочитай пословицу и объясни, как ты её понимаешь.

Человек без мечты, что птица без крыльев.



4. Прочитай, о чём мечтают ребята, и ответь на вопросы.



Меня зовут Анвар. Моя мечта — знать иностранные языки. Я мечтаю путешествовать и хочу говорить на разных языках. Нужно хорошо знать свой язык, чтобы научиться понимать другой язык и говорить на нём.

Меня зовут Рустам. Моя мечта — стать известным футболистом. Сейчас я хожу на футбол, тренируюсь очень много. Я мечтаю играть в знаменитой футбольной команде.



Меня зовут Мадина. Моя мечта — стать знаменитой актрисой. Я хожу в театральный кружок. Мне нравится выступать на сцене. Я люблю петь и танцевать. Мне нравится играть разные роли.



1. О чём мечтает Анвар?
2. Что нужно ему для этого?
3. О чём мечтает Рустам?
4. Куда ходит Рустам, что он делает?
5. О чём мечтает Мадина?
6. Что нравится Мадине делать?

МЕЧТАТЬ

Я	мечтаю
Ты	мечтаешь
Он/она	мечтает
Мы	мечтаем
Вы	мечтаете
Они	мечтают



5. О чём мечтаешь ты? Составь предложения по схеме.

мечтать
говорить
рассказывать
думать

о чём?

о футболе
о телефоне
о книге
о путешествии

о ком?

о динозаврах
о друзьях
о родителях
о животных



6. Послушай стихотворение и скажи, о чём мечтает мальчик зимой и летом.



Образец: Зимой (летом) мальчик мечтает ...



7. Вставь слова в правильной форме и напиши.

1. Летом мы мечтаем о (зима).
2. Зимой мы мечтаем о (лето).
3. Равшан мечтает о новом (компьютер).
4. Наташа мечтает о (собака).
5. Умида мечтает о красивом (платье).
6. Мама мечтает об (отдых).
7. Папа мечтает о новой (машина).
8. Я мечтаю о



8. Прочитай текст и скажи, почему ребятам было интересно. Ответь на вопросы.

Меня зовут Антон. Я люблю читать книги о животных. Мне интересно, где и как они живут. Недавно я читал книгу о пингвинах. Интересно, почему эти птицы не летают? Я мечтаю изучать жизнь животных.

В школьной библиотеке я встретил Мишу. Он рассказывал, что читал в энциклопедии о динозаврах. Интересно, почему они вымерли?

Мы говорили с ним о пингвинах и верблюдах, о динозаврах и пауках.

Нам было очень интересно.



1. О чём читает книги Антон?
2. О чём он читал книгу?
3. О чём читал Миша?
4. О чём разговаривали ребята?





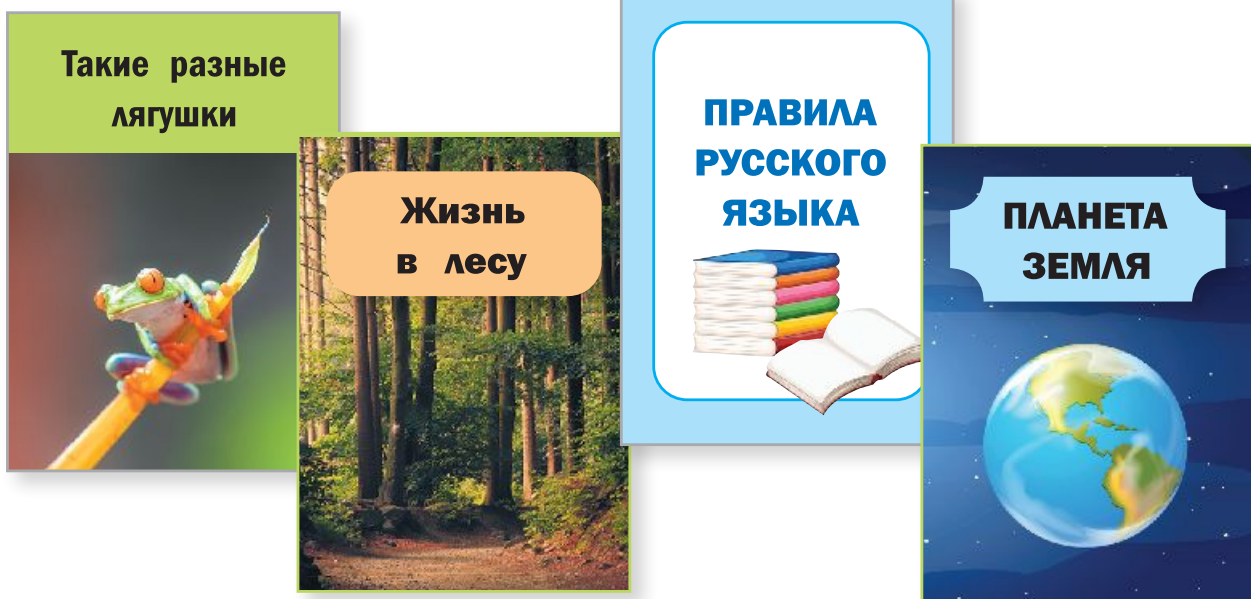
9. Спиши предложения. Напиши слова в правильной форме.

1. Анто́н сказа́л о ... (пингви́ны, во́лки, сло́ны).
2. Ма́лика смотре́ла филь́м о ... (соба́ки и ко́шки).
3. На уро́ке Соби́р сказа́л о ... (приро́да).
4. Ма́ма ду́мает о ... (де́ти, ба́бушка и де́душка).
5. Ма́ма мечта́ет о ... (путеше́ствие).
6. Па́па ду́мает о ... (рабо́та).
7. Шухра́т мечта́ет о ... (компью́тер).
8. Са́ша мечта́ет о ... (соба́ка).
9. Реба́та мечта́ют о ... (кани́кулы).



10. Посмотри на обложки книг. Как ты думаешь, о чём эти книги?

А у тебя есть любимые книги? О чём и о ком ты любишь читать?



Домашнее задание. Спиши. Поставь слова в нужную форму.

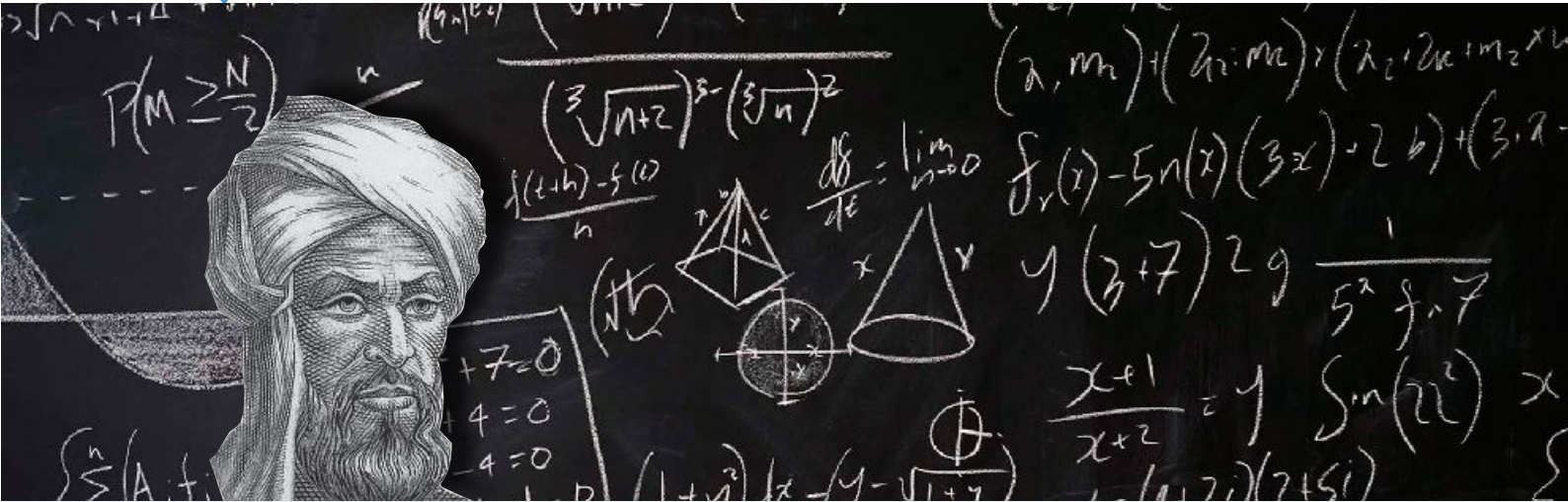
В моей семье все любят читать. Сестра читает книги о (балет и театр). Брат изучает английский язык. Он читает журналы о (жизнь) в разных странах. Папа читает о (ремонт), потому что будет делать ремонт в доме. Бабушка любит сад. Она читает журналы о (сад и огород). Мама слушает аудиокниги о (приключения). А дедушка читает газеты.

В міре чісел

УЧИМСЯ СЧИТАТЬ ДО СТА

СЛОВА
УРОКА

великий, учёный, астроном, карты, описал



1. Послушай текст и ответь на вопросы.

Мухаммад Аль-Хорезми — великий учёный: математик, астроном, историк, географ. Он родился в 783 (семьсот восемьдесят третьем) году в Хорезме.

Благодаря ему в математике появились слова «алгоритм» и «алгебра». Он написал много книг по математике, астрономии, географии и истории: «Книга об индийском счёте», «Книга картины Земли», «Книга о солнечных часах», «Книга истории», «Астрономические таблицы».

Аль-Хорезми — первый автор, который написал книгу по математической географии. В этой книге на арабском языке он первый описал известные к тому времени земли с подробными картами, на которых были реки, моря и океаны, важнейшие населённые пункты.



1. Кто такой Аль-Хорезми?
2. Где он родился?
3. Какие книги он написал?
4. Какую книгу Аль-Хорезми написал как первый автор?
5. Что особенного было в ней?



2. Скажи, как ты думаешь, какая книга Аль-Хорезми по какому предмету.

Образец: «Книга об индийском счёте» — по математике.

историк
появились
известный
подробные карты



3. Найди в Сети Интернет и посмотри видео про историю древних русских книг, римских и арабских цифрах. Выбери правильный ответ.

- В древних русских книгах цифры обозначались
а) буквами
б) точкой, кружочком, линией
- Римские цифры похожи на
а) кружочки, линии, точки
б) пальцы
- Цифры, которые мы пишем, называются
а) индийскими
б) арабскими
- Арабские цифры пришли из
а) России
б) Индии

Цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9
римские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
арабские	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
индийские	१	२	३	४	५	६	७	८	९
древние русские	Ѧ	Ѣ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ



Это интересно!

Математику называют царицей всех наук.

В переводе с арабского слово «цифра» означает «ноль», но мы сейчас этим словом называем вообще все цифры.

Ноль — единственное в математике число, которое нельзя написать римскими цифрами.



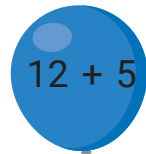
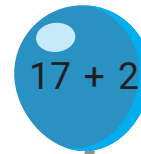
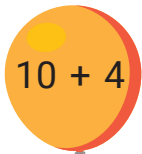
4. Прочитай.

- | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 11 — одиннадцать | 14 — четырнадцать | 17 — семнадцать |
| 12 — двенадцать | 15 — пятнадцать | 18 — восемнадцать |
| 13 — тринадцать | 16 — шестнадцать | 19 — девятнадцать |



5. Напиши в тетради номера шариков.

Образец: Оранжевый шарик 14 — четырнадцать.



6. Прочитай.

10 — десять

50 — пятьдесят

90 — девяносто

20 — двадцать

60 — шестьдесят

100 — сто

30 — тридцать

70 — семьдесят

40 — сорок

80 — восемьдесят



7. Назови номер.

Образец: Ночная машина номер Автобус номер
Квартира номер... .



8. Посчитай, напиши прописью.

$20 + 1 =$ двадцать один

$30 + 2 = \dots$

$50 + 4 = \dots$

$70 + 7 = \dots$

$90 + 9 = \dots$

$40 + 3 = \dots$

$60 + 6 = \dots$

$80 + 8 = \dots$



9. Посчитай вслух.

$10 + 60 =$

$80 - 30 =$

$10 + 30 + 40 =$

$70 + 20 =$

$90 - 50 =$

$50 - 20 - 10 =$

$30 + 40 =$

$100 - 10 =$

$100 - 60 - 40 =$



10. Вставь нужные цифры и спиши.

1. В одном году ... месяцев.

2. В одном часе ... минут.

3. В одной минуте ... секунд.

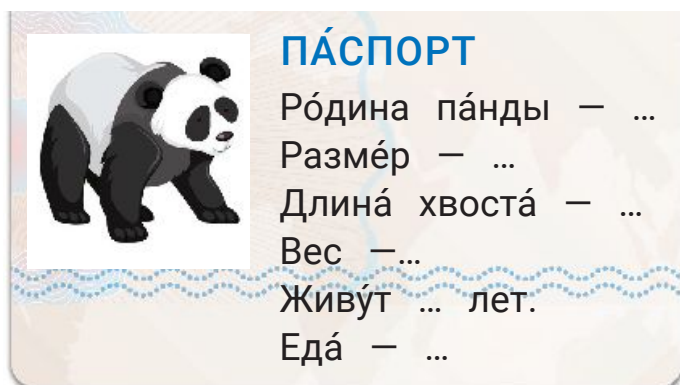
4. В одніх сутках ... часа.
5. В одной неделе ... дней.
6. В одном месяце обычно ... дней или ... день.



11. Прочитай, напиши в тетради паспорт панды.

ПА́НДА

Родина панды — Кита́й. Размёр этого вида медвёдя — один метр, шестьдесят пять сантимётров. Длина хвоста — двенадцать сантимётров. Вёсит пánда о́коло ста килогра́ммов. Па́нды живу́т в среднем два́дцать пять или три́дцать лет. В одном зоопáрке пánда прожила́ три́дцать четы́ре го́да. Новорождённые па́нды ве́сят о́коло ста гра́ммов. Па́нда — травоя́дное живо́тное, её еда́ — бамбу́к.



размёр
вид медвёдя
длина́
вёсит пánда
в среднем
новорождённый
травоя́дное



12. Послушай стихотворение. Ответь на вопросы.

1. Как ещё называ́ют па́нду?
2. Что у па́нды есть вокру́г глаз?
3. Что мо́жет па́нда?
4. Что она́ не хо́чет де́лать?



Домáшнее за́дание. Реши́ головоло́мки.

Одина́ковые насеко́мые и фруќты = одина́ковые ци́фры.

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 15$$

$$\text{apple} + \text{lemon} + \text{lemon} = 13$$

$$\text{lemon} + \text{pear} = \text{apple}$$

$$\text{apple} - \text{pear} + \text{lemon} = ?$$

$$\text{bee} + \text{bee} = \text{beetle}$$

$$\text{beetle} + \text{beetle} = 16$$

$$\text{beetle} + \text{butterfly} = 10$$

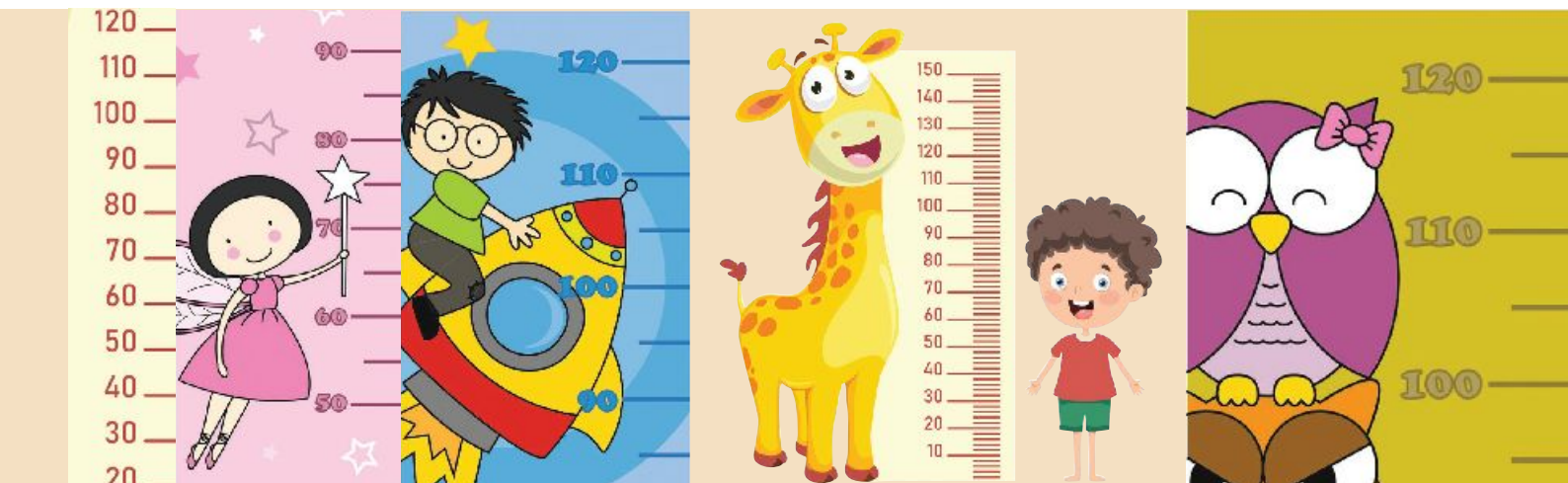
$$\text{beetle} + \text{bee} - \text{butterfly} = ?$$

В міре чісел

УЧИМСЯ СРАВНИВАТЬ

СЛОВА УРОКА

бо́льше — ме́ньше, крупне́е — ме́льче,
ста́рше — мла́дше, фи́гура, круг, квадра́т, ромб,
ова́л, прямоу́гольник, треу́гольник



1. Посмотри на картинки и скажи, кто больше, а кто меньше.

Бо́льше или ме́ньше?



бо́льше, чем



ме́ньше, чем



2. Скажи, что больше, что меньше.

$$86 < 98$$

$$57 \dots 36$$

$$100 \dots 65$$

$$30 - 8 < 20 + 3$$

$$43 + 4 \dots 90 - 60$$

$$75 - 15 \dots 50 + 15$$



+ — плюс / прибавить

— — минус / отнять

= — равно / будет

Ско́лько бу́дет?

На ско́лько бо́льше / ме́ньше?

Во ско́лько раз бо́льше / ме́ньше?



3. Найди в Сети Интернет и посмотри видео о знаках «больше», «меньше» и «равно». Постарайся запомнить, в каких случаях ставится знак «больше», в каких — «меньше», а в каких — «равно».



4. Реши́ задачи.

1. В нашем классе 18 девочек, а мальчиков на 7 меньше. Сколько в классе мальчиков?
2. Собака весит 25 килограммов, а панда весит на 63 килограмма больше. Сколько весит панда?
3. В одном доме 80 квартир, в другом доме в 2 раза меньше. Сколько квартир в другом доме?

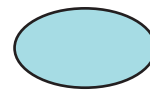
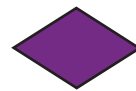


5. Подумай и реши́.

1. Бурый медведь крупнее, чем панда, но мельче, чем белый медведь. Какой медведь самый крупный? Какой из этих медведей самый мелкий?
2. Рустам старше, чем Тимур, а Акмаль младше, чем Тимур. Кто из мальчиков старше всех?
3. В магазине игрушек мишка стоит дороже, чем слон, а зайчик дешевле, чем мишка. Какая игрушка самая дорогая?



6. Прочитай названия фигур. Подумай, почему треугольник, прямоугольник и четырёхугольник (квадрат) так называются.



прямоугольник

квадрат

треугольник

круг

ромб

овал



7. Напиши́, на какую фигуру похожи предметы.

Компьютер похож на

Юла похожа на

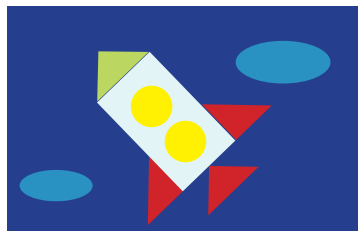
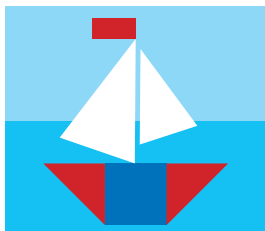
Зеркало похоже на

Ёлка похожа на

Мяч похож на



8. Посмотри́ и скажи́, какие фигуры нужны, чтобы сделать такие картины.





9. Послушай и определи, какая фигура что говорит.

А как ты думаешь, кто самый главный?



Домашнее задание. Отгадай загадки, ответы нарисуй в тетради.

Четыре угла и четыре стороны
Похожи, точно родные сестрёнки.

Он и мячик, и клубок,
И Лунa, и колобок.

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны.

Он похожий на яйцо
Или на твоё лицо.



10. Посмотри на рисунки и скажи, когда мы говорим **один**, **одна**, **одно**, **одни** и **два**, **две**.



один лимон



одно яблоко



одна груша



одни часы



два апельсина



две вишни



два яблока



11. Прочитай цифры.

1. У Акмaля 1 брат и 2 сестры, 2 бабушки и 2 дедушки.
2. На столе 2 тарелки, 2 ложки, 2 вилки и 2 ножа.
3. В пенале 2 карандаша, 2 ручки и 1 точилка.
4. На тарелке 1 булка, 2 самсы и 2 лепёшки.



12. Запиши со словом **два** или **две**.

Образец: брат — два брата

Сестра, бабушка, дедушка; чашка, блюдце, пиала, тарелка.



13. Посмотри на рисунок и скажи, что лежит на полке, со словами **один**, **одна**, **одно**.



В міре чісел

СЧИТАЕМ ПО ПОРЯДКУ

СЛОВА УРОКА

пёрвый уро́к, пёрвая страни́ца, пёрвое ме́сто,
два́дцать пёрвое число́



1. Прочита́й текст и скажи́, кто како́е ме́сто заня́л.

У нас в шко́ле была́ олимпиа́да по матемáти-
ке. Ма́лика заняла́ пёрвое ме́сто. Она́ п ráвиль-
но реши́ла все зада́чи. У Соби́ра была́ одна́
оши́бка, по́тому он заня́л второ́е ме́сто. Ната́-
ша не успе́ла сде́лать 2 зада́ния, и по́тому ей
доста́лось тре́тье ме́сто.



— По порядку рассчита́йтесь!



- Пёрвый!
- Вто́ро́й!
- Тре́тий!
- Четве́ртый!



2. Опреде́ли, кто како́й по счёту.



- 1 — пёрвый
- 2 — вто́ро́й
- 3 — тре́тий
- 4 — четве́ртый
- 5 — пя́тый
- 6 — шесто́й
- 7 — се́дьмо́й
- 8 — восьмо́й
- 9 — де́вяты́й
- 10 — де́сяты́й

Како́й? / Кото́рый?	Кака́я? / Кото́рая?	Како́е? / Кото́рое?
Пёрвы́й	Пёрва́я	Пёрвое
Второ́й	Второ́я	Второ́е
Тре́тий	Тре́тья	Тре́тье



3. Допиши́ оконча́ния.

Пёрв___ уро́к. Се́дьм___ кварта́ра. Де́сят___ ме́сто.
Тре́т___ класс. Вто́р___ шко́ла. Восьм___ число́. Де́вят___ эта́ж.
Пёрв___ окно́. Четве́рт___ кни́га. Пя́т___ уро́к. Шест___ зада́ние.



4. Рассмотрі картинку и отвѣть на вопро́сы.

1. Кто пе́рвый в о́череди?
2. Кто тре́тий в о́череди?
3. Кто послѣдний в о́череди?
4. Како́й по счёту в о́череди Мансу́р?
5. Кака́я по счёту А́ня?



Соби́р

А́ня

Равша́н

Мали́ка

Мансу́р



5. Послу́шай счита́лку и отвѣть на вопро́сы.



1. Ско́лько всего́ бы́ло утя́т?
2. Како́й по счёту утёнок поте́рялся?
3. Назови́ слова́, кото́рые отве́чают на вопро́с **ско́лько?**
4. Каки́е слова́ отве́чают на вопро́с **како́й по счёту?**



6. Напиши́ слова́ **второ́й** и **пя́тый** со слова́ми **день, неде́ля, ме́сяц, число́**.

Образе́ц: пе́рвый день, пе́рвая неде́ля, ...

Како́е сего́дня число́?



Дома́шнее за́дание. Напиши́ вопро́сы и отве́ты на них.

1. Како́е сего́дня число́?
2. Кака́я стра́ница?
3. Како́й по счёту вопро́с сейча́с ты чита́ешь?
4. Како́й по счёту сего́дня де́нь неде́ли?
5. Како́й сейча́с ме́сяц? Како́й он по счёту?

ОБОБЩАЮЩИЙ УРО́К



1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

ПОЕЗД «АФРОСИАБ»

Скоростной поезд «Афроси́аб» ходит на линиях Ташкент — Самарканд — Карши́ и Ташкент — Самарканд — Бухара́.

Скорость поезда огромная, 250 километров в час! Расстояние от Ташкента до Самарканда он проходит за 2 часа и 20 минут.

Строительство первой линии Ташкент — Самарканд началось в марте 2011 (две тысячи одиннадцатого) года. Через 5 месяцев первый поезд отправился в путь. В поезде 9 вагонов.

«В добрый путь!» — говорит пассажирам экипаж поезда.

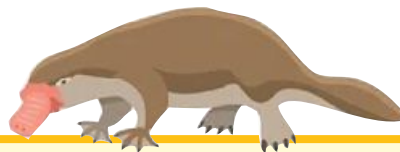


1. В какие города ходит поезд «Афроси́аб»?
2. Сколько времени строили первую линию?
3. Сколько вагонов в этом поезде?
4. А ты ездил(а) на этом поезде?

Расскажи, что ты о нём знаешь.



Это интересно!



Поезд «Афроси́аб» в народе называют «утконо́с». Утконо́с — это животное Австралии. Нос утконо́са похож на нос у́тки. Как ты думаешь, почему поезд так называют?

Этикёт

Когда человек уезжает, обычно говорят:

«В добрый путь!», «Хорошей дороги!», «Счастливого пути!»



2. Вставь в предложения нужные числа.

Скорость поезда ... километров. От Ташкента до Самарканда поезд идёт ... часа и ... минут. В поезде ... вагонов. Первую линию строили ... месяцев.



3. Решй задачи.

1. Поезд «Афросиáb» проходит расстояние от Бухары до Самарканда за 1 час 20 минут. Сколько всего минут идёт поезд?
2. Строительство первой линии Ташкент — Самарканд началось в марте 2011 (две тысячи одиннадцатого) года. Через 5 месяцев первый поезд отправился в путь. В каком месяце первый поезд поехал в Самарканд?



4. Послушай текст о поезде «Сапсán» и скажи, чем похожи поезд «Сапсán» и поезд «Афросиáb».



Отвёт на вопросы.



1. Какая скорость у поезда «Сапсán»?
2. Почему самый быстрый поезд в России так называли?
3. Чем «питается» «Сапсán»? Какое у него топливо?
4. Почему у этого поезда такой длинный «нос»?



«Афросиáb»



«Сапсán»



5. Подумай и скажи.

1. Почему у поезда 2 головы?
2. Почему у поезда «Афросиáb» такой длинный «нос»?



Диктáнт. Одиннадцать, двенадцать, первый, второй, одно, одна.

Путешествие по городам и странам

МОЙ ГОРОД

СЛОВА УРОКА

проспекты, площади, фонтаны, музеи, театры,
памятники



1. Прочитай рассказ Мансура. Ответь на вопросы.

Я родился и живу в Ташкенте. Ташкент — столица Узбекистана.

В Ташкенте есть широкие проспекты, красивые площади. В центре города стоит памятник Амиру Темуру. В Ташкенте красивые фонтаны, музеи и театры, библиотеки и памятники.

Мне нравятся парки Ташкента и набережная реки Анхор. Там мы с ребятами любим кататься на велосипеде.

Чудом Ташкента называют метро. Станции метро очень красивые. Особенно мне нравится станция метро «Космонавтов». Она похожа на космос. Как будто ты находишься не под землёй, а в космическом корабле.



широкие проспекты
площадь (площади)



1. Где живёт мальчик?
2. Назови столицу Республики Узбекистан.
3. Что есть в Ташкенте?
4. Что называют чудом Ташкента?



2. Расскажи о любимых местах мальчика.



Вспомни!

Множественное число

Ы	И	
шко́ла — шко́лы	парк — па́рки	К, Г, Х,
фонтáн — фонтáны	кишлáк — кишлаки́	Ш, Щ,
гора́ — го́ры	плóщадь — плóщади	Ч, Ж, Ъ
у́лица — у́лицы	река́ — ре́ки	↓
ка́рта — ка́рты	тетра́дь — тетра́ди	И



Запомни!

О → А: сло́во — слова́, окно́ — о́кна

Е → Я: мо́ре — моря́, по́ле — поля́

НО: я́блоко — я́блоки



3. Допиши.

В Ташкёнте есть широ́кие ..., краси́вые В це́нтре го́рода стоит ... Ами́ру Тему́ру. В Ташкёнте краси́вые ..., ... и ..., ... и Стáнции метро́ о́чень



Это интересно!

Назвáние **Ташкэ́нт** получи́лось из двух тюркских слов: «таш» — ка́мень и «кент» — го́род. Ташкэ́нт — это «ка́менный го́род».



4. Найди в Сети Интернет и послушай песню Ларисы Москалёвой «Ташкэ́нт». Ответь на вопросы.

1. Какие извёстные места́ Ташкэ́нта названы в пёсне?
2. Как ты понима́ешь слова́: «Го́род мой прекра́сный молодёет»?
3. Объясни для тех, кто не знаёт, что такое Анхо́р, что такое Чимга́н, что такое кура́нты?



Дома́шнее зада́ние. Приду́май рассказ о том, как Мансу́р и Хани́фа приехали в твой родно́й го́род (кишлáк). Что ты им пока́жешь? Начни́ так:

Я живу́ в (назвáние). Мой го́род (кишлáк, посёлок...) о́чень краси́вый.



5. Прочитай план и составь свой рассказ.

Рассказ о родном городе

План рассказа:

1. Как называется твой родной город (кишлак)?
2. Где он находится?
3. Какая погода в твоём городе (кишлаке) осенью, зимой, весной, летом?
4. В твоём городе (кишлаке) есть школы, парки, кинотеатры, театры, музеи?
5. В твоём городе (кишлаке) есть река?
6. Какие твой любимые места в городе (кишлаке)?
7. Какие люди живут в твоём городе (кишлаке)?
8. Ты любишь свой родной город (кишлак)?



6. Напиши два слова к каждой группе. На какой вопрос они отвечают? С какой буквы пишутся?

Названия городов: Ташкент, ..., ...

Названия рек: Амударья, ..., ...

Названия стран: Узбекистан, ..., ...



7. Как ты понимаешь пословицу? Запиши её по памяти.

В гостях хорошо, а дома лучше.



Это интересно!

Знаешь ли ты, что такое аквапарк? Аквапарк — это огромный водный центр. В нём находится много различных аттракционов как для детей, так и для взрослых. Страшно и весело с высокой горки влетать в воду. В Ташкенте есть большой аквапарк. Это любимое место детей летом, когда жарко.



Домашнее задание. Поставь слова во множественное число. С одним словом из каждой строчки составь предложение.

Образец: долина — долины

Весной в Ферганской долине расцветают цветы.

Гора, центр, страна, фонтан.

Площадь, река, парк, кишлак.

Город, дом, остров, лес, поезд.

Путешествие по городам и странам

ГОРОДА РОССИИ. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

СЛОВА
УРОКА

основал, царь Пётр Первый, каменные дома, дворцы, архитектор, река Нева



1. Прочитай текст и скажи, почему туристы со всего мира приезжают в этот город.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Его основал русский царь Пётр Первый. Пётр хотел построить каменные дома, широкие улицы, зелёные парки, красивые дворцы, лучше тех, что видел в Европе. Для этого он пригласил иностранных архитекторов. Они сделали проект нового города. И этот город-музей был построен.

Город стоит на реке Неве. Это широкая и глубокая река. По Неве ходят большие корабли. Но мосты мешают плыть кораблям. Поэтому ночью они поднимаются вверх — мосты разводят. С одного берега на другой уже не проехать и не пройти, зато корабли могут плыть. Утром мосты опускают и транспорт может по ним ехать.

Главная улица города — Невский проспект. По нему любят гулять жители города и гости. Туристы со всего мира приезжают в Санкт-Петербург.



основал
мешают



1. Как назывáется этот гóрод?
2. Кто основáл Петербúрг?
3. На какóй рекé стои́т гóрод?
4. Что тако́е разводные́ мосты́?
5. Прочита́й предложéние, котóрое иллюстри́рует фотогра́фия.
6. Что но́вого ты узна́л о Санкт-Петербур́ге?



Э́то интере́сно!

Пётр Пёрвый назва́л гóрод в честь своего́ свято́го: Санкт-Петербур́г — гóрод Свято́го Петра́. За свою́ исто́рию гóрод на Неве́ не́сколько раз меня́л назва́ние: Санкт-Петербур́г — Петрогра́д — Ленингра́д — Санкт-Петербур́г.

Вспóмни!

но́вый гóрод

широ́кая у́лица

краси́вый дворéц

глубо́кая река́

большóй кора́бль

инострáнный архите́ктор

ка́менный дом

но́вые городá

широ́кие у́лицы

краси́вые дворцы́

глубо́кие ре́ки

больш́ие корабли́

инострáнные архите́кторы

ка́менные дома́



Какие́ дома́, у́лицы, проспéкты, дворцы́, музе́и есть в Петербúрге?



2. Напиши́ сочетáния во мно́жественном числé.

Современный мост, глубо́кая река́, большáя плóщадь, вы́сокая гора́, высóтный дом, скоростной пóезд, торго́вый центр, краси́вый фонтáн, интере́сный музе́й.



3. Жители Петербу́рга любят э́ти места́.



Исаа́киевский собо́р —
гла́вный собо́р Петербу́рга



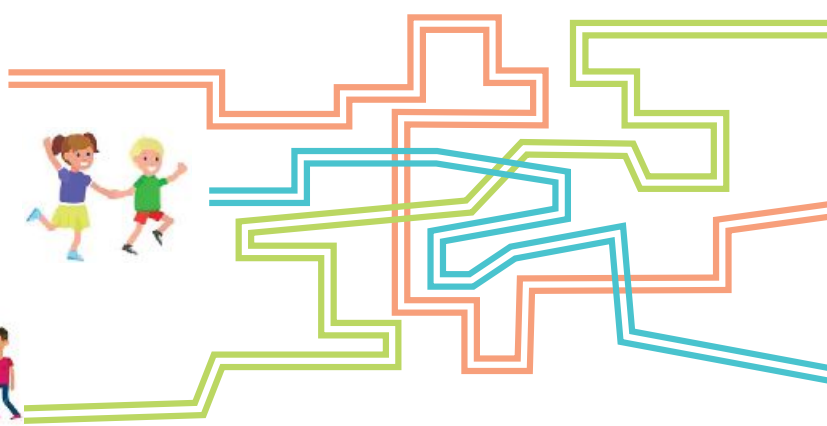
Эрми́таж —
са́мый большо́й музе́й Росси́и



Петерго́ф — дво́рец Петро́в с па́рком о́коло Петербу́рга



4. Туристы приехали в Петербу́рг. Кто куда́ идёт?



Что мо́жно уви́деть в Петербу́рге?

Что?

го́род
музе́й
у́лица
пло́щадь

Ви́жу что?

го́род
музе́й
у́лицу
пло́щадь

Кто?

сестра́
подру́га
бе́лка
бра́т
друг
кот

Ви́жу кого́?

сестру́
подру́гу
бе́лку
бра́та
дру́га
кота́



5. Доба́вь свои́ слова́. Напиши́. Сде́лайте взаимопро́верку.

1. В зоопáрке мы ви́дели (кого́?) слона́, лису́, ...
2. В Узбекиста́не мо́жно встрéтить (кого́?) ла́сточку, ...
3. В путеше́ствии мы фотогра́фировали (что?) ба́шню, ...
4. В путеше́ствии мы фотогра́фировали (кого́?) ма́му, Руста́ма, ...



6. Прочита́й расска́з ма́льчика Ми́ши из Петербу́рга.

Я живу́ в Пи́тере. Так называ́ют мой го́род. Он о́чень краси́вый. Я люблю́ гуля́ть в па́рке Петро́дворца́. Фонта́ны Петра́ Пе́рвого — э́то настоя́щее чу́до све́та! В па́рке их 200. И все ра́зные и краси́вые.

Мне бо́льше всего́ нра́вятся фонта́ны-шу́тки. Их придумал царь, что́бы пошутить, посмея́ться. Фонта́на совсе́м не ви́дно, как бу́дто его́ нет. Когда́ го́сти Петра́ в краси́вых ба́льных пла́тьях гуля́ли по па́рку, вдруг на них из земли́ бил фонтáн! Го́сти крича́т, а Петра́ ве́село!

Оди́н тако́й фонтáн называ́ется «Зóнтик». Э́то обы́чная бе-се́дка в па́рке. Но когда́ го́сти са́дятся отдохну́ть, неожида́нно с кры́ши льётся вода́! Сухи́м оттуда́ не вы́йти! Вот какие шу́тки придумал царь!

Все фонта́ны раба́туют и сего́дня.



7. Наиди́ в Сети́ Интерне́т ви́део под назва́нием «Прогу́лка по Са́нкт-Петербу́ргу для дете́й дошко́льного во́зраста «Мой люби́мый го́род!», ко́торую прова́дит мой друг попуга́й. Смотри́ внима́тельно, слу́шай и запомина́й!



1. Что приноси́л ка́ждый, кто входил в го́род? За́чем?
2. Как называ́ют па́мятник Петра́ Пе́рвому?
3. Како́й музе́й нахо́дится в Зи́мнем дворе́це?
4. Как по-друго́му называ́ется Петропа́вловская кре́пость?
5. Расскажи́, что но́вого ты узна́л о Санкт-Петербу́рге.



Дома́шнее за́дание. Доба́вь по 3 сло́ва в ка́ждую строку́.

В Петербу́рге мо́жно уви́деть (что?) ре́ку Неву́, ...

В Москве́ мо́жно уви́деть (что?) Кра́сную пло́щадь, ...

В зоопáрке мо́жно уви́деть (кого́?) во́лка, ...

В шко́ле мо́жно встрéтить (кого́?) дире́ктора, ...

Путешествие по городам и странам

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ



СЛОВА УРОКА

столица, городá мира, страна́, континент



1. Прочитай стихотворения и скажи, в каких городах были дети.



Отправляемся в Каир
Посмотреть на древний мир.
Удивительные виды:
Здесь, в пустыне, пирамиды!



древний — очень старый



Мы по Лондону пройдем
И к Биг-Бену подойдем.
Здесь и башня, и часы —
Всё невиданной красоты!



невиданный —
нигде нельзя увидеть



Я шагаю по Парижу,
Башню Эйфелеву вижу.
Ах, какая красота!
Ах, какая высота!



Я позвал своих друзей
На прогулку в Колизей.
Мы гуляем, говорим,
Как прекрасен Древний Рим.

А. Тюняев



2. Догадайся, в каких странах были дети. Скажи, в какой стране какая столица.

Париж Рим Каир Лондон Берлин Мадрид Вена

Австрия Италия Германия Франция

Египет Испания Англия

Куда ездили дети? Где они были?

Что?	Куда ездили?	Где были?
Каир, Египет	в Каир, в Египет	в Каире, в Египте
Лондон, Англия	в Лондон, в Англию	в Лондоне, в Англии
Париж, Франция	в Париж, во Францию	в Париже, во Франции



3. Продолжай называть страны.



Продолжи таблицу. Добавь страны:

Узбекистан, Россия, Италия, Испания, Германия, Австрия.



4. Посмотри на карту и покажи страны и их столицы, где были дети.

Образец: Дети были в Египте. Столица Египта — Каир.



5. Расскажи, как дети путешествовали. Откуда они уехали и куда приехали?

Используй слова: уехали — поехали — приехали

Откуда дети уехали?

из Ташкента, из Узбекистана
из Каира, из Египта
из Лондона, из Англии

Куда дети приехали?

в Каир, в Египет
в Лондон, в Англию
...



6. Скажи, откуда приехали эти ребята.



7. Послушай текст об Австралии и запомни, что и кого можно там увидеть.



8. Вставь слова в текст. Спиши.

В Австралии растёт эвкалипт и бутылочное Здесь живут сумчатые животные: ... и В Австралии водятся ядовитые В океане у берегов можно увидеть



9. Подумай, почему в Австралии водятся животные, которых больше нет нигде, кроме этого континента.



10. Расскажи, где кого можно увидеть.



11. Вставь слова в нужной форме.

- В Египте мы видели (верблюд).
— А (слон) и (жирáf) вы видели?
— Нет, в Египте они не водятся.
- В Риме мы видели (фонтаны). Самый красивый — фонтан Треви. Мы бросили (монета) в фонтан, чтобы вернуться в Рим.
- В Париже мы видели Эйфелеву (башня), (улица) Риволи, (река) Сена.
- В путешествии мы встретили своих друзей: (Наргиза, Наташа, Малика, Рустам).

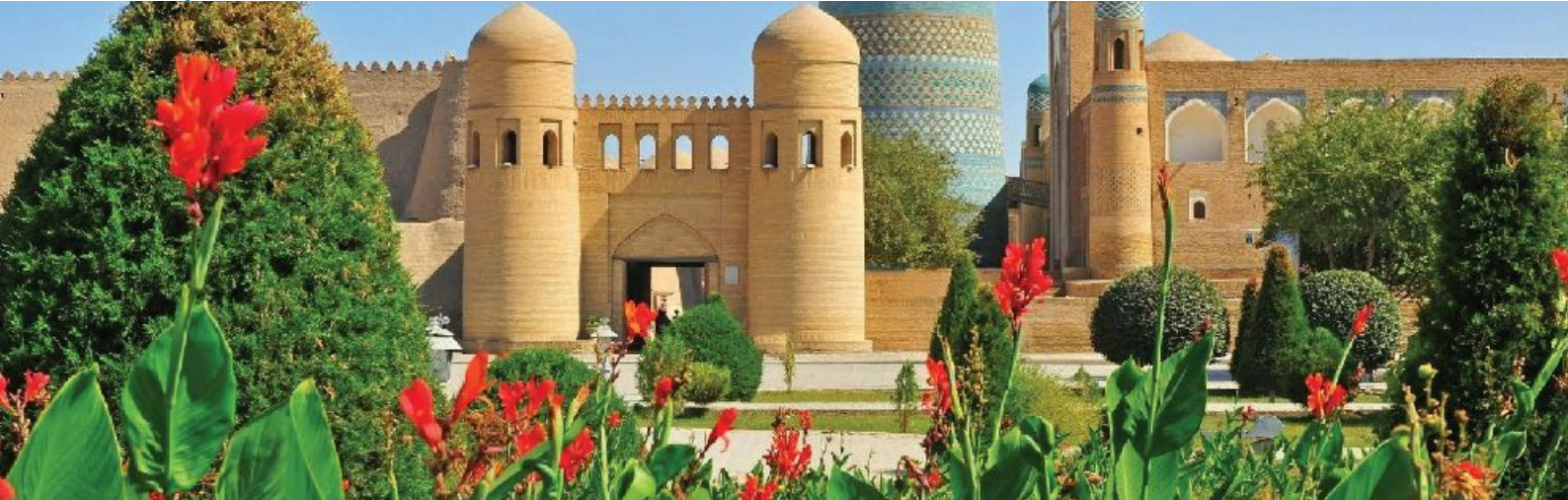


Домашнее задание. Напиши, куда ты хочешь поехать. Что ты там хочешь увидеть?

Путешэствие по города́м и страна́м

ВЕСНА́. НАВРУ́З ИДЁТ!**СЛОВА́
УРО́КА**

вэсело, дру́жно, красі́во, свежо́



1. Прочита́й текст и назови́ при́знаки весны́. Ответь на вопро́сы.

ВЕСНА́ В УЗБЕКИСТА́НЕ

Весна́ в Узбекиста́не похо́жа на сказа́ку. Я́рко све́тит и гре́ет со́лнышко. На у́лице тепло́. По си́нему не́бу плыву́т бе́лые пуши́стые облака́. Пти́цы прилетели́ с ю́га. О́ни вэсело́ пою́т на ве́тках. Появля́ется весённая тра́вка. На дере́вьях набу́хли по́чки. Ско́ро о́ни превратя́тся в зелёные листоч́ки. Фрукто́вые дере́вья зацвета́ют бе́лыми и ро́зовыми цвета́ми. Пчёлы кру́жатся над цветущи́ми дере́вьями. Степь покрыва́ется зелёным ковро́м и цвета́ми. Пти́цы, зве́ри и люди́ ра́дуются весне́!



1. На что похо́жа весна́ в Узбекиста́не?

2. Что происхо́дит в природе́?

3. Каки́е облака́ весно́й?

4. Что де́лают пти́цы?

5. Что де́лают пчёлы?



набуха́ть (набу́хли)
превратя́тся
по́чки



2. Вставь слова из текста задания 1.

1. На деревьях набухли Скоро они превратятся в
2. Фруктовые деревья ... белыми и розовыми цветами. Степь ... зелёным ковром и



3. Послушай диалог и скажи, какой Новый год отмечают на Востоке. Ответь на вопросы.



1. Какой праздник самый радостный?
2. Когда отмечают Навруз?
3. Что делают взрослые и дети?
4. Что готовят на праздник Навруз?



4. Расскажи, как вы встречаете Навруз.

Мы встречаем праздник (как?)
 → весело
 → дружно
 → интересно

5. Составь предложения.

Мы
 → играем (как?) → дружно, весело, интересно.
 → любим играть (как?) → шумно, тихо.

Мы встречаем праздник (как?)
 Девочки танцуют (как?)
 Дети играют (как?)
 Мы любим играть (как?)



весело
дружно
интересно
шумно / тихо
хорошо
красиво



6. Составь предложения и запиши их.

Что делает? / Что делают? Как?

Мальчик поёт

Девочка танцует

Ребята читают стихи

Ученики слушают

Дети разговаривают

хорошо поёт

красиво танцует

громко читают

внимательно слушают

тихо разговаривают



7. Прочитай выразительно.

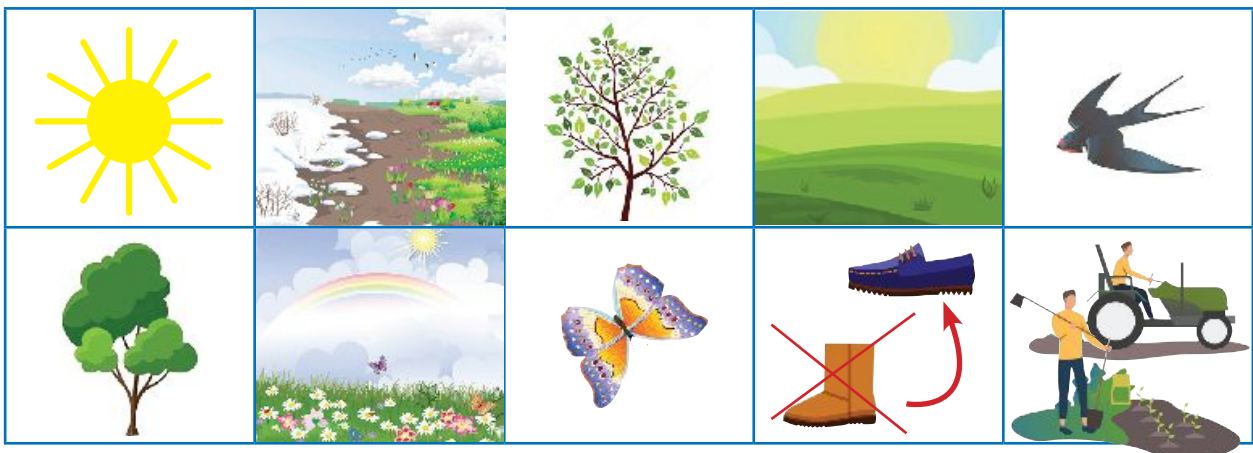
СКОРО НАВРУЗ

Расцветает миндаль —
Значит, скоро Навруз.
На просторах страны
Свет весёлых лучей.
Это — праздник Весны,
Это — праздник друзей.

Р. Фархадӣ



8. Расскажи по рисункам о наступлении весны.



9. Отгадай загадки о весне и найди в них признаки весны.

Снег от солнечных лучей
Превращается в ...



Замечательный цветок,
Словно яркий огонёк.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный, бархатный ...



Кто над окном,
 под нашей крышей
Маленький слепил домик?
На лету хватает мошек,
Предсказать погоду может.

Появился из-под снега,
Увидел кусочек неба.
Самый первый,
 самый нежный,
Чистый, маленький ...



Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В улей пчела
 первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?



Домашнее задание. Спиши две загадки в тетрадь. Напиши три признака весны.

ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ



1. Прочита́й рассказ ма́льчика об экску́рсии.

ЭКСКУ́РСИЯ В САМАРКА́НД

На весённых кани́кулах наш класс е́здил в Самарка́нд. Мы по́ехали туда́ на скоростно́м по́езде «Афросиа́б». Э́тот по́езд идёт о́чень бы́стро.

Экскурсово́д показа́л интере́сные места́ го́рода.

Самарка́нд — о́чень дре́вний го́род. Мы гуля́ли по пло́щади Региста́н. Вели́кие зод́чие постро́или на пло́щади медресе́ и минаре́ты, знамени́тые на весь мир.

В Самарка́нде есть старинный кварта́л Шахи-Зинда́, похо́жий на восточную́ сказа́ку. Там нахо́дятся мавзоле́и.

Самарка́нд невозмо́жно описа́ть — его́ на́до уви́деть свои́ми глаза́ми.



2. Послу́шай оконча́ние рассказа́.



3. Отвёть на вопро́сы це́лыми предложéниями.

1. Куда́ при́ехали де́ти?
2. На чём де́ти е́здили в Самарка́нд?
3. Где гуля́ли де́ти?
4. Что ви́дели де́ти?
5. О чём расска́зал экскурсово́д?
6. О ком расска́зал экскурсово́д?



зод́чие
мавзоле́й



Это интересно!

В Самарканде есть туристическая полиция. У полицейских зелёная форма. Среди них много девушек. Все полицейские знают несколько языков и, конечно, русский язык. Они всегда улыбаются и помогают туристам.



4. Вставь слова в предложения.

1. Мы приехали ... на поезде.
2. Самарканд — это древний
3. ... есть старинные медресе.
4. Великий шёлковый путь проходил через ... Самарканд.
5. Мы узнали много нового ... Самарканде.
6. Мы уехали ... на поезде.

город
в город
в городе
из города
о городе



Диктант. Экскурсия, площадь, фонтан, архитектор, столица, города мира.



5. Спиши отрывок из стихотворения и напиши, из чего делают эти вещи.

Богата всегда Самарканда земля:
Керамика, фрукты, бумага, парча,
Лепёшки, хурма, курага и арча.
Чистейшая с гор струится вода.

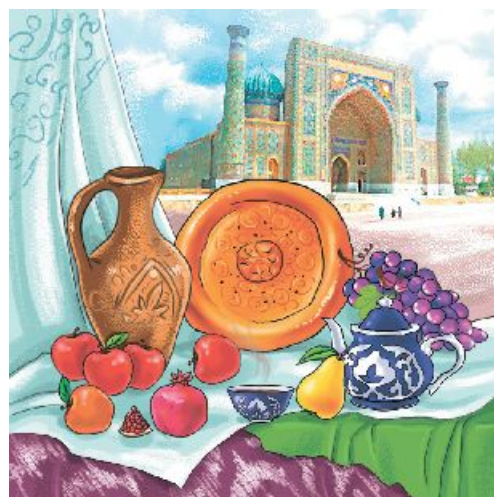
Образец: Парчу делают из шёлка.

Керамик___ делают из

Бумаг___ получают из

Лепёшк___ пекут из

Кураг___ делают из



Как мы живём

НАШ ДОМ. НАША КВАРТИРА

**СЛОВА
УРОКА**

квартира, дом, гостиная, кухня, спальня,
дѣтская комната



1. Прочитай стихотворение и скажи, кто живёт в доме.

До чего красив мой дом!
Хорошо живётся в нём!
Стены дедушка сложил.
Папа садик посадил.
Мама, бабушка и брат
Вырастили виноград.
Я им тоже помогал —
Я их всех нарисовал:
Вот стоит моя семья.
Рядом с домом — это я.

Н. Тодорова



1. Кто рассказывает стихотворение: мальчик или девочка? Докажи.
2. Кто построил (сложил) дом?
3. Что сделал папа?
4. Кто вырастил виноград?
5. Как мальчик помогал семье?



2. Послушай и покажи, о каких комнатах рассказывает девочка.



Гостиная



Спальня



Кухня



Ванная



Детская



3. Вставь название комнат и запиши в тетрадь.

Место, где готовят еду, — это

Комната, где отдыхают и принимают гостей, — это

Комната, где спят родители, — это

Комната, где спят и занимаются дети, — это

Место, где умываются и принимают душ, — это



4. Найди на рисунке эти предметы и скажи, в какой комнате они находятся. Каких предметов нет на рисунках?

зёркало

часы

картина

раковина

кастрюля

ванна

холодильник

кресло

телевизор



5. Посмотри на рисунок и расскажи.

- Какая мебель стоит в гостиной?
- Что есть на кухне?
- Какая мебель в детской?
- Что есть в ванной комнате?
- Где мама готовит?
- Где ты принимаешь душ?
- В какой комнате играют дети?

Что?

Где?

гостиная

в гостиной

спальня

в спальне

детская

в детской

ванная

в ванной

кухня

на кухне



6. Расскажи о своём доме. Какие комнаты есть у тебя дома?



7. Скажи, в какой комнате должны быть эти предметы.

Стол, стулья, полотенце, зубная щётка, мыло, платье, брюки, рубашка, футболка, холодильник, газовая плита, диван, камин, посуда, кровать, тумбочки, шкаф, зеркало, ковёр, картина, игрушки, расчёска, крем для рук, телевизор, компьютер, стиральная машина, чайник.



8. Добавь в каждое предложение три предмета и запиши.

В гостиной есть На кухне В ванной В детской комнате В спальне



9. Помоги Тимёру сделать уборку в комнате. Скажи, что лежит не на месте и куда это надо положить.



10. Тебе поможет таблица. Пять предложений запиши в тетрадь.

Что?		Где лежит?	Нáдо что сделать?	Кудá?
подушка	чашка	на полу	положить	на кровать
чайник	наушники	на стуле	повесить	в шкаф
лампа	картина	на тумбочке	поставить	на тумбочку
джинсы	футболка	на телевизоре	убрать	на пол
мяч	календарь	...	...	...
цветок	журнал			



11. Прочитай отрывок из рассказа о том, как пёс Бóбик пришёл в гости к Барбóсу, когда хозяина не было дома.

БÓБИК В ГОСТЯХ У БАРБÓСА

— У нас кварти́ра хоро́шая: две ко́мнаты с кúхней и ещё ва́нная. Ходи́ где хо́чешь, — по́казывает Барбóс.

Бóбик уви́дел на стене́ часы́ и спра́шивает:

— А что э́то у вас на стéнке висит? Все́ тик-так да тик-так.

— Э́то часы́, — отве́тил Барбóс. — Ра́зве ты часо́в никогда́ не ви́дел?

— Нет. А для че́го о́ни?

— Ну, э́то така́я шту́ка, понима́ешь... часы́... о́ни хо́дят...

— Как — хо́дят? — удиви́лся Бóбик. — У них ве́дь ног не́ту!

— Ну, понима́ешь, э́то то́лько так гово́рится, что хо́дят, а на са́мом де́ле о́ни про́сто сту́чат, а пото́м начина́ют бить.

— Ого́! Так о́ни ещё́ и дере́тся? — испуга́лся Бóбик.

— Да нет! Как о́ни мо́гут дра́ться! Бить — э́то зна́чит зво́нить: бом! Бом!

— А, ну так бы́ и гово́рил! — гово́рит Бóбик. — Тебе́ хоро́шо живётся! У тебя́ всё есть.

— Да, — хва́стается Барбóс, — я живу́ хоро́шо. Что хо́чу, то и де́лаю. Здесь всё моё! И стол мой, и буфе́т мой, и всё, что в буфе́те, то́же моё.

(По Н. Но́сову)



сту́чат
дере́тся
хва́стается



Дома́шнее за́дание.

1. Найди́ в Сети́ Интерне́т и посмотри́ мультфи́льм «Бóбик в гостя́х у Барбóса» и расскажи́, что де́лали Бóбик и Барбóс в кварти́ре де́душки и чем всё зако́нчилось.
2. Прочитай́ рассказ Н. Но́сова «Бóбик в гостя́х у Барбóса» и расскажи́, чем отлича́ется ко́нec мультфи́льма от ко́нца рас-ска́за. Что бы́ло в мультфи́льме и че́го не́ было в рассказе?

Как мы живём

ЧТО МЫ ЕДИМ

СЛОВА УРОКА

готóвить, нарёзал, плов, пирожки́ с карто́шкой, вкúсно



1. Прочитай рассказ Мансура и скажи, как мальчик помогал папе готовить плов.

КАК МЫ С ПАПОЙ ГОТОВИЛИ ПЛОВ

Мой папа умеет готовить вкусный плов. Он готовит его во дворе на открытом огне в большом казане. Папа говорит, что настоящий мужчина должен уметь готовить плов!

Вчера я помогал ему и учился готовить плов. Я нарезал лук и мясо. Потом я помыл и почистил морковь. Папа показал мне, как надо резать морковь. Дальше папа готовил сам. А я делал салат из помидоров и огурцов.

— Ты любишь плов с горохом или с чесноком? — спросил папа.

— Я люблю с горохом, — ответил я.

— А ты любишь самсу́ с мясом или с тыквой?

— Конечно, с мясом! С тыквой только мама и бабушка любят. А вы любите пирожки́ с карто́шкой или с ви́шней? — продолжил я игру.

— Я люблю с ви́шней! И сладкие пироги́ с ягодой! А ты?

— Мне нравятся все пирожки́, которые бабушка печёт: с карто́шкой, с зеленью, с капустой, с ягодой.

— Торт с орехами или с шоколадом?

Мы с папой играли, готовили и не заметили, как плов приготовился. Получился очень вкусный плов!



2. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос **с чем?**.

	Что?	С чем?
ОН мужской род	сахар, лимон, сыр	с сахаром, с лимоном, с сыром
ОНА женский род	вишня, картошка, колбаса	с вишней, с картошкой, с колбасой
ОНО средний род	мясо, молоко	с мясом, с молоком
ОНИ множественное число	конфеты, лепешки, орехи	с конфетами, с лепешками, с орехами



3. Давайте продолжим игру Мансура и его папы. Отвечайте на вопросы и спрашивайте друг друга.

1. Ты любишь бутерброд с колбасой или с сыром?
2. Тебе нравится пицца с грибами или с колбасками?
3. Ты пьешь чай с медом, с лимоном или с вареньем?



4. Составь сочетания. Напиши.

С чем? чай + лимон = чай с лимоном

кофе + молоко =

рис + овощи =

торт + шоколад =

плов + горох =

мороженое + фрукты =

самса + зелень =

пицца + сыр =

салат + помидоры =

гамбургер + котлета =

пирог + капуста =



5. С чем тебе нравится это есть?

картошка

макароны

рис

мороженое

Правильно говорить
есть, а не **кушать**.



6. Составь из продуктов свою любимую пиццу и расскажи о ней.





Домашнее задание. Выбери с чем.

Образец: Утром я ем кашу ... (мёд, варенье). — Утром я ем кашу с вареньем.

1. Утром я ем бутерброд (масло, колбаса).
2. На завтрак я пью чай (сахар, лимон).
3. Мама пьёт кофе (сахар, молоко).
4. Я люблю торт (шоколад, ягоды).



7. Представьте, что это кафе. Разделитесь на пары. Один пришёл в кафе — клиент, а другой — официант. Разыграйте диалог.

Официант: Добрый день! Что будете заказывать?

Клиент: А с чем у вас блины?

Официант: У нас есть блины с мясом, с рыбой, с творогом...

Клиент: А сладкие есть?

Официант: Да, конечно! С яблоками, с вишней...

Клиент: Мне, пожалуйста, ...

Официант: Отличный выбор! А что вы будете пить? У нас есть ...

Клиент: Я буду ...

Официант: Желаю хорошо провести время!

Клиент: Спасибо!

Меню			
Хот-дог	+ майонез + кетчуп	Блины	+ шоколад + яблоки + вишня + мясо + рыба + творог
Картофель фри	+ майонез + кетчуп + сметана		Сэндвич
			+ курица + рыба + мясо
		Кофе	+ молоко + сироп
		Чай	+ лимон + мёд + сахар



8. Прочитай и ответь на главный вопрос текста.

ЧЕМ ЛЮДИ ЕДЯТ?

Во многих странах люди едят вилкой и ножом. Вилку держат в левой руке, а нож — в правой. Но не везде. В Индии, например, едят руками. В Китае и в Японии едят двумя палочками. Раньше на Руси ели только деревянной ложкой. Теперь ложкой едят суп, вилкой и ножом — второе блюдо.

В Узбекистане едят ложкой или вилкой. А плов можно есть и руками, как раньше ели наши дедушки и бабушки.

Есть чем? лóжкой, вíлкой, ножóм, пáлочками, рукáми
Писáть чем? рúчкой, карандашóм



9. Ответь на вопросы.

1. Чем ты ешь суп?
2. Что ты ешь лóжкой, а что — вíлкой?
3. Ты умéешь пóльзоваться вíлкой и ножóм?
4. В какой рукé нúжно держáть вíлку, а в какой — нож?



10. Спиши. Постáвь словá в пðàвильную фóрму.

Суп едят (лóжка). Плов мóжно есть (рúки). В Япóнии пóльзуются (пáлочки). Мýсо режут (нож). Мáма всегда ест (вíлка и нож). Лепёшку не режут, а ломáют (рúки).



11. А ты знáешь, что едят на зáвтрак дéти в рáзных странах? Послúшай рассказы детéй, посмотри на рисúнки и скажи, кто что ест úтром.



Поли́на

Фили́пп

Чан

Дэ́вид

Соби́р



Домáшнее задáние.

1. Предстáвь, что ты откры́л своё кондíтерское кафé. Придúмай ему́ назвáние. Составь своё меню, красíво оформи его́ на листе́ бума́ги и́ли на шаблóне в интернéте.

Подскáзка: пирожки́ (с чем?), пирóг (с чем?), бýлочки (какие?), торт (какой? / с чем?), пирóжные (какие / с чем?), морóженое (какое? / с чем?)

2. Вставь словá **есть** и **пить** в нúжной фóрме. Раскрóй ско́бки (с чем?).

Я ... бутербрóд с (сыр) и ... кóфе с (молоко́). Ты ... рисовую кáшу с (яблоко) и ... какáо. Она́ ... пирожки́ с (картóшка) и ... зелёный чай. Мы ... пирóг с (лимóн) и ... сок. Вы ... бутербрóд с (колбасá) и ... чай с (лимóн). Пáпа и брат ... лепёшку с (каймáк). Онí ... чёрный чай.

Как мы живём

ГДЕ РАСТЁТ НАША ЕДА?



СЛОВА УРОКА

сад, огоро́д, фру́кты, я́годы, о́вощи, зерно́,
садо́вые дере́вья, кусты́



1. Прочитай текст.

Фру́кты и о́вощи — это расте́ния. Расте́ния даю́т челове́ку основну́ю пи́щу. Поэто́му люди́ выра́щивают расте́ния в саду́, в огоро́де, на по́ле.

В огоро́де расту́т о́вощи: карто́фель, огурцы́, ты́ква, морко́вь. Из них де́лают сала́ты, супы́, овощно́е пюре́.

В саду́ расту́т фру́кты и я́годы. На дере́вьях расту́т я́блоки, сли́вы, пе́сики, ви́шня. На куста́х — я́годы: мали́на, сморо́дина. Из я́год и фру́ктов де́лают сок, компо́т, варе́нье, джем. Не́которые фру́кты су́шат. Из них получа́ются курага́, изю́м, кишми́ш, черносли́в.

На поля́х выра́щивают пше́ницу, рис, кукуру́зу. Из зерна́ де́лают муку́, а из муки́ — хлеб.



Отвeть на вопро́сы.

1. Где расту́т о́вощи, а где — фру́кты?
2. Что выра́щивают на по́ле?
3. Ка́кие о́вощи и фру́кты ты зна́ешь?



зла́ки
зерно́



2. Посмотри́ на рису́нок и скажи́, где что растёт.

Сад

Огоро́д

По́ле





3. Рассмотрі рисунки. Скажи, как называ́ются со́ки и из чего́ они пригото́влены.

Образец: виноград — сок из винограда — виноградный сок



Подсказка: я́годный, тома́тный, анана́совый, гру́шевый, морко́вный, апе́льсиновый.



4. Что мо́жно сде́лать с э́тими фру́ктами, кро́ме со́ка? Составь соче́тания и запиши́. Подчеркни́ оконча́ния.

Образец: я́блочное варе́нье, гру́шевы́й джем

Подсказка: джем, варе́нье, цукáты, пасти́ла, пома́дка, сухофру́кты.



5. Напиши́, из чего́ свари́ли варе́нье.



6. Мнóгие фру́кты и о́вощи привезли́ с други́х контине́нтов. А сейча́с их выра́щивают у нас. Прочита́й текст об э́том.

Сейча́с мы ду́маем, что помидóры и карто́шка всегда́ бы́ли на на́шем столе́, но э́то не так. Помидóры и карто́фель привезли́ из Аме́рики. Снача́ла лю́ди не хоте́ли их выра́щивать. Они́ счита́ли, что помидóры и карто́фель ядови́тые. Це́лых 100 лет карто́шку выра́щивали для краси́воты, как цвето́к. Но посте́пенно лю́ди научи́лись их вку́сно гото́вить и полюби́ли.



1. Отку́да к нам привезли́ карто́фель и помидóры?
2. Почему́ лю́ди не хоте́ли выра́щивать э́ти расте́ния?
3. Почему́ лю́ди пото́м полюби́ли э́ти о́вощи?



7. Послу́шай скáзку об о́вощах-инострáнцах. Найди́ и укажи́ подходя́щий заголо́вок.



1. «О́вощи поссо́рились».
2. «Ядови́тые о́вощи».
3. «В о́городе».
4. «О́вощи из Аме́рики».

Поссориться
мирно
грядки



8. Подбери к словам-овощам слова-признаки.

Образец: лук какой? белый, круглый, горький.



9. Допиши предложения.

1. На соседних грядках росли лук, ..., ..., ..., ..., ...
2. Все соседи мирно жили, а ... и ... всё время ссорились.
3. Эти овощи привезли



10. Прочитай и ответь на главный вопрос текста: откуда к нам приехали чай, кофе и какао?

Чай, кофе и какао приехали к нам из разных стран. Чай привезли из Индии, какао — из Мексики, а кофе — из Бразилии.

В Индии с чайных кустов собирают листочки, потом сушат. Получается чай.

В Бразилии с кофейного дерева собирают зёрна, жарят, затем размалывают. Получается кофе.

В Мексике собирают какао-бобы и размалывают. А из какао получают шоколад.



сушить
размалывать



Так растёт чай.



Так растёт кофе.



Так растёт какао.



11. Посмотри на рисунки и скажи, из каких растений делают масло. Как оно называется? Запиши предложения в тетрадь.

Образец: Из оливы получают оливковое масло.



Домашнее задание. Образуй родственные слова и запиши.

Пюре из картофеля — картофельное пюре, суп из гороха — ..., икра из баклажанов — ..., салат из капусты — ..., салат из моркови —

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК



1. Прочитай стихотворение и скажи, о чём спорили овощи.

ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..
Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:



кипяток
крошить овощи
горшок



и



Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:



и



Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:



и



Ох!..

И суп овощной оказался неплох!

Ю. Тувим



1. Откуда пришла хозяйка?
2. Что она купила?
3. Что она приготовила из овощей?
4. Ответь на вопрос овощей: кто лучше, вкусней на земле?



2. Посмотри на рисунок и расскажи, как приготовить овощной суп.



Используй слова:

помыть

почистить

порезать

сварить

посолить

положить в тарелку



3. Расскажи, чем ты будешь есть эти блюда. Добавь свои примеры.



4. Спиши. Вставь три слова, отвечающие на вопрос из чего?.

Из ... можно сварить овощной суп. Из ... можно приготовить плов. Из ... можно приготовить салат. Из ... можно испечь торт.



Диктант. Овощи, плодовые деревья, пирожки с картошкой, вкусный.



5. **Игра 1.** Послушайте стихотворение «Что растёт на нашей грядке?» и ответьте на вопрос стихотворения. Выигрывает тот, кто назовёт последнее слово.



Игра 2. «Что мы едим?» Водящий называет предметы. Если предмет можно есть, учащиеся быстро поднимают руки. Кто ошибётся, выбывает из игры.

Как мы живём

ТРАНСПОРТ

СЛОВА
УРОКА

автобус, такси, метро, трамвай, поезд, самолёт, автомобиль



1. Прочитай названия транспорта и ответь на вопросы.



вертолёт



самолёт



теплоход



поезд



трамвай



автобус



троллейбус



такси



автомобиль



велосипед



мотоцикл



метро



1. Для чего нужен транспорт?
2. Какой транспорт самый быстрый, а какой — самый медленный?
3. Какой транспорт есть только в больших городах?
4. Какие машины ездят по земле?
5. Какой транспорт летает по воздуху?
6. Какой транспорт плывёт по воде?
7. Какой — ходит под землёй?
8. Какой транспорт можно назвать личным, а какой — общественным?
9. На чём ты хочешь поехать?



Запомни!

На чём? на самолёте, на поезде, на теплоходе, на велосипеде, на мотоцикле.

НО: на метро, на такси — не изменяются.



Это интересно!

Автомобиль получил своё название от двух греческих слов: **авто** означает «сам», **мобиль** — «движение». Всё слово можно перевести на русский язык как «сам движется».



Это интересно!

Наша Земля очень большая. Сколько времени нужно, чтобы совершить путешествие вокруг Земли? Если идти по ней пешком, то можно обойти её за два года. Если ехать на машине по 10 часов каждый день, то можно объехать её за 40 дней. На самолёте можно облететь весь земной шар за два дня. А космический корабль сделает полный оборот вокруг Земли за полтора часа. (По энциклопедии «Чудесная планета»)



Запомни!

поезд **идёт**

Я **еду (поеду)** на поезде.

автобус **идёт**

Я **еду (поеду)** на автобусе, на такси, на автомобиле.

корабль **идёт**

Я **плыву (поплыву)** на корабле, на лодке, на катере.

самолёт **летит**

Я **лечу (полечу)** на самолёте.



2. Прочитай. Замені рисунки словами, которые отвечают на вопрос на чём?

1) Папа едет на работу



2) Мама поехала к бабушке



3) Мы едем в зоопарк на



4) Мой друг приехал из Ташкента



5) Брат прилетел из Москвы



6) Врач приехал



3. Вставь пропущенные слова ехать и идти в нужной форме. Спиши.

Брат **1** на работу.

Маліка **2** в школу.

Умйда и Тимур **3** в библиотеку.

Утром дети **4** в школу.

Дедушка **5** к нам в гости.

1



2



3



4



5



Вспомни!

Поехать (**куда?**) в Бухару, в Фергану, в Москву, в Ташкент.

Приехать (**откуда?**) из Бухары, из Ферганы, из Москвы, из Ташкента.

4. Вставь пропущенные буквы.

РАССКАЗ УМИДЫ

Лéтом вся нáша семья éздила в Бухар___ на пóезд___ «Афро-сиáб». Мы éздили по гóроду на автóбус___ и на таксi. Вернó-лись домóй на самолёт___.

На прáздники к нам приéхали рóдственники из Ферган___ и Ну-кúс___ . Из Ферган___ на автóбус___ приéхал мой дýдя. Из Нуку́с___ прилетéли на самолёт___ мой двоýродные брáтья. Онi пригласи-ли нас к себе в гóсти. Лéтом мы поéдем в Ферган___ и в Нуку́с.



5. Зада́й вопро́сы, что́бы э́ти предложéния бы́ли отве́тами.

Подсказка: все вопро́сы начина́ются со слов: На чём ...?

- ...?
- Я поéду к ба́бушке на пóезде.
- ...?
- Я люблю́ éздить на метрó.
- ...?
- Я никогдá не летáл на вертолёте.

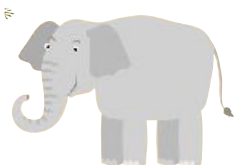


6. Прочита́йте диалóг и соста́вьте своi диалóги.

- Скажи́те, пожа́луйста, на чём мо́жно доéхать до вокза́ла?
- На автóбусе № 14 и на метрó. На метрó ну́жно éхать две останóвки.
- Спасíбо.
- Пожа́луйста.



7. Послу́шай «Пéсню друзéй», посмотри́ на рисúнки и скажи́, когó везли́ путешéственники? Когó нé было в пéсне, а когó забы́ли нарисовáть?



Домáшнее задáние. Вставь ну́жные слова́ и бýквы.

1. Самолёт (лети́т / éдет) в Бухар___.
2. Мади́на (поéхала / пошла́) в Ташкéнт.
3. Уми́да (поéдет / пойдёт) на пóезд___.
4. Де́ти (éздили / ходи́ли) на экскúрсию на автóбус___.
5. Пóезд идёт из (Самаркáнд) в (Бухарá).
6. Мы (поéхали / пошли́) в зоопáрк (метрó) и (автóбус).
7. Из (Ташкéнт) в (Самаркáнд) пóезд «Афросиáб» идёт 2 часа́.

Как мы живём

ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ ЛЕТОМ

СЛОВА
УРОКА

отдыхать, играть, купаться, загорать, пляж,
Чёрное море



1. Прочитай, что рассказывают дети о том, что будут делать летом.

Мансур:



Летом я **поеду** в кишлак к бабушке и дедушке. В кишлаке летом очень хорошо. Там фруктовые сады. Я буду есть персики и яблоки прямо с дерева. Мы с дедушкой **будем поливать** огород. У меня в кишлаке много друзей. Мы **будем играть** в разные игры.

Малика:



Летом я поеду с родителями на Чёрное море в Анапу. Анапа — это город-курорт. Там мы будем ходить на пляж, будем купаться в Чёрном море и загорать на солнце. Мы будем гулять по городу, пойдём в аквапарк. Я очень хочу увидеть дельфинов. Мне мама читала книгу о них.



1. Какие слова в рассказах показывают, что это будет в будущем, на летних каникулах?
2. Прочитай выделенные слова.
3. Назови такие слова в рассказе Малики.



2. Расскажи, что ты будешь делать летом.

Я **буду**
Ты **будешь**
Он (она) **будет**
Мы **будем**
Вы **будете**
Они **будут**

что **делать?**

кататься на велосипеде
плавать в море, ходить в горы
ловить рыбу смотреть фильмы
читать книги
играть, загорать, гулять
ходить, бегать, заниматься



3. Послушай продолжение рассказов ребят и запомни, кто куда поедет.



4. Расскажи, кто что будет делать летом.



Мансур

купаться и загорать



Малика

ходить в горы



Серёжа

ходить в лес



Динара

поливать огород

петь и танцевать

сидеть у костра

кататься на велосипеде

кормить животных

будет



5. Посмотри на фотографии и назови имена детей и место отдыха каждого из них.



Это интересно!

Почему перерыв в учёбе называется каникулы? Ты удивишься, что слово **каникулы** означает... «собачка»! Так называют самую яркую звезду Сириус в созвездии Большого пса (пёс = собака). Звезда появлялась в жаркие дни лета. Учиться в жару было трудно. Тогда делали перерыв, отдых в занятиях. Это время стали называть каникулами.



6. Ответь на вопросы.

1. Какие каникулы бывают у тебя в школе?
2. Какие каникулы самые короткие, а какие самые длинные?
3. Какие каникулы твои любимые?
4. Что ты любишь делать на каникулах?

Говори правильно!

Куда?		Где?	
Я поеду	в лагерь	Я буду отдыхать	в лагере
Ты поедешь	в кишлак	Ты будешь отдыхать	в кишлаке
Он (она) поедет	в горы	Он (она) будет отдыхать	в горах
Мы поедем	на море	Мы будем отдыхать	на море
Вы поедете	в Россию	Вы будете отдыхать	в России
Они поедут	в Москву	Они будут отдыхать	в Москве



7. Прочитайте по ролям. Вставьте пропущенные слова.

Малика: Привет, Динара!

Динара: Привет, Малика! Куда ты ... летом?

Малика: Летом я и моя семья ... на море. А где ты ... отдыхать летом?

Динара: Сначала я ... отдыхать дома. Потом поеду в лагерь, в Акташ.

Малика: Что ты ... делать дома?

Динара: Я ... играть с друзьями, ... заниматься спортом, ... ходить в бассейн. Ещё я ... читать книги, смотреть фильмы. А ты что ... делать?

Малика: На море я ... купаться, загорать, строить замки из песка, играть в волейбол. А что ты ... делать в лагере?

Динара: В лагере мы ... ходить в горы, ... смотреть фильмы, петь и танцевать, сидеть у костра. У нас ... спектакль, мы ... играть роли. Быстрее бы лето наступило!

Малика: Да, я тоже жду лето! Это моё любимое время года!



8. Составьте свои диалоги.



Домашнее задание. Спиши. Вставь пропущенное слово поехать в нужной форме.

Я летом ... в лагерь. Ты ... к бабушке в кишлак. Моя семья ... в горы. Мы ... к родственникам в Ташкент. Вы ... на дачу. Мои друзья ... в лагерь.



Учимся понимать картину!

9. Рассмотрі картину Пávла Петрóвича Бенькóва.



Пávел Петрóвич Бенькóв.
Дугоналáр (Подрúги)

Вопрóсы	Опóрные слова
Какóе врéмя гóда на картинé? Какóе мéсто изображéно?	середíна лéта, лéтний жáркий день, сад, виногрáдник, тенíстое мéсто
Кто изображён на картинé? Что дéлают дéвочки? Почему́ картина так назывáется?	дéвочки, подрúги, дéти помогáют собирáть виногрáд, раз- глáдывают кисть
Кто и что нахóдится на зád- нем плáне?	молодáя жéнщина, дéдушка сидít, пóлная корзíна с виногрáдом
Какáя одéжда у дéвочек?	национа́льная одéжда, тюбетéйка, лётнее плáтье
Что мы вíдим вдальí, а что — на перéднем плáне?	дéвочки собирáют виногрáд, моло- дáя жéнщина
Что дéлают мáльчики?	мáльчикам интерéсно, смóтрит на дéвочек, слúшают
Какíе цветá худóжник испóль- зовал в своéй картинé?	я́ркие цветá, зелёный, голубóй, мнó- го солнечных оттéнков жёлтого, орáнжевого цвёта, корíчневый
Какóе настроéние хотéл пере- дáть худóжник? Какóе настроéние возникáет у тебá, когдá ты смóтришь на картину?	рáдость, что наступíло лéто, созрél виногрáд, всё вокрúг поспевáет, мнó- го фрúктов, всё цветёт и зеленéет, люди рáдуются богáтому урожáю, любóвь к прирóде и роднóму крáю

В гостях у сказки

ЧИТАЕМ СКАЗКУ

СЛОВА
УРОКА

писатель, сказка, невоспитанный ребёнок,
сломать



1. Прочитай сказку.

ТРИ МЕДВЕДЯ

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, но не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта, и она вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иванович. Другой была медведица. Она была поменьше, и её звали Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка.

Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. В домике было две комнаты: столовая и спальня. Девочка вошла в первую комнату и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Ивановича. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны. Третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Около каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и поела из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и поела из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и поела из синенькой чашечки. Мишуткина похлёбка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой, другой поменьше, а третий маленький, с краснень-

кой подушкой — Мишуткин. Она ползла на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нём было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо.

Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлёбку и стала качаться на стуле. Стульчик сломался, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую комнату.

Там стояли три кровати: одна большая, другая средняя, третья маленькая. Девочка легла в большую. Там было слишком просторно. Легла в среднюю — было слишком высоко. Легла в маленькую — в ней было очень удобно, и она заснула.

(По Льву Толстому)



1. Куда пошла Маша? Что случилось с девочкой?
2. Как звали медведей?
3. Где жили медведи?
4. Сколько комнат было в домике? Какие?
5. Где медведи обедали? Где спали?
6. Какая мебель стояла в столовой, а какая — в спальне?
7. Чем ели похлёбку медведи?
8. Какие были стулья в домике у медведей?
9. Какая кровать у папы-медведя, какая у мамы, какая у Мишутки?

заблудиться
качаться
похлёбка
сломаться
средний
невоспитанный



Это интересно!

Похлёбка — это старинная русская еда, овощной суп. В похлёбку кладут разные овощи, какие есть в доме. Похлёбка — родственное слово слову хлеб.



2. Рассмотрі картинки.

1. Что лежит на столе?
2. Покажи и расскажи, где большая ложка и тарелка, где средняя, а где маленькая.

Михайло Иванович — большой медведь, а Мишутка —

У Мишутки была низкая кровать, а у Настасьи Петровны

У большого медведя кровать широкая, а у медвежонка

У большого медведя голос громкий и грубый, а у медвежонка



3. Прочита́йте продол́жение сказа́ки по роля́м. Чита́йте вырази́тельно. Распреде́лите ро́ли:

Р: Рассказа́чик

МИ: Миха́йло Ива́нович (ревёт стра́шным го́лосом)

НП: Наста́ся Петро́вна (рычи́т не о́чень гро́мко)

М: Мишу́тка (пищи́т то́нким го́лосом)

Р: Медве́ди пришл́и домо́й голо́дные и захоте́ли обе́дать.

МИ: Кто ел из моёй ча́шки?

НП: Кто ел из моёй ча́шки?

М: Кто ел из моёй ча́шки и всё съел?

Р: Миха́йло Ива́нович взгляну́л на свой стул и зарыча́л стра́шным го́лосом:

МИ: Кто сиде́л на моём сту́ле и сдви́нул его́ с ме́ста?

НП: Кто сиде́л на моём сту́ле и сдви́нул его́ с ме́ста?

М: Кто сиде́л на моём сту́ле и слома́л его́?

Р: Медве́ди пришл́и в друго́ю ко́мнату.

МИ: Кто ложил́ся на мою́ посте́ль и смял её?

НП: Кто ложил́ся на мою́ посте́ль и смял её?

Р: А Ми́шенька подста́вил скаме́ечку, полёз в свою́ кроватку́ и запища́л то́нким го́лосом:

М: Кто ложил́ся на мою́ посте́ль?

Р: И вдруг он уви́дал де́вочку и завизжа́л так, как бу́дто его́ ре́жут:

М: Вот она́! Держи́, держи́! Вот она́! Ай-я-яй! Держи́!

Р: Де́вочка откры́ла глаза́, уви́дела медве́дей и бро́силась к окну́. Оно́ бы́ло откры́то, де́вочка вы́скочила в окно́ и убежа́ла. И медве́ди не догна́ли её.



4. Предста́вь:

- что де́вочка верну́лась домо́й и расска́зывает э́ту исто́рию ба́бушке. Что она́ расска́жет?
- что ска́жет ба́бушка де́вочки, когда́ узна́ет исто́рию с медве́дями?
- понравится ли ба́бушке поведе́ние де́вочки? Как себя́ велá де́вочка в гостя́х? Что неправи́льно де́лала де́вочка?

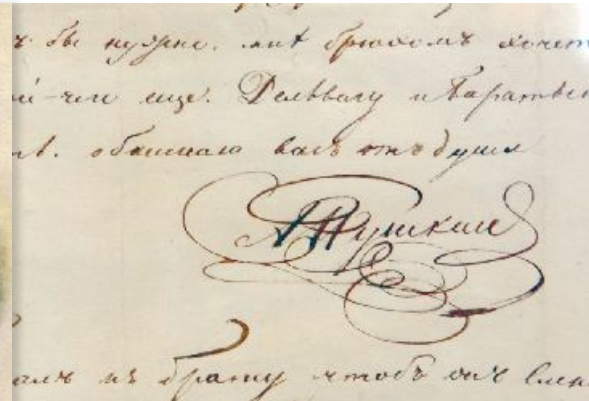


Домашнее задание. Расскажи, что тебе́ понравил́ось в сказа́ке, а что не о́чень.

ОТКРЫВАЕМ ПУШКИНА

СЛОВА
УРОКА

поэт, волшебник, прекрасный, богатырь



1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт. Он жил в 19 веке. В детстве няня рассказывала ему народные сказки. А когда Александр вырос, он написал из этих историй прекрасные сказки в стихах. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царё Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» и другие. Эти сказки любят и дети, и взрослые.



1. А ты знаешь сказки А. С. Пушкина? Какие?
2. Как называются эти сказки?
3. О чём эти сказки?
4. Какие мультфильмы по сказкам Пушкина ты смотрел?



2. Найди в Сети Интернет и посмотри видеолекцию о жизни А. С. Пушкина под названием «О Пушкине детям». Ответь на вопросы.

1. Что было в доме Пушкина?
2. На каком языке говорили в семье Пушкина?
3. На каком языке с ним разговаривала няня?
4. Куда поступил учиться Александр?
5. Как звали жену Пушкина?
6. Как погиб поэт?



3. Прочитай отрывок из сказки А. С. Пушкина. Найди на рисунке то, о чём рассказывается в стихотворении.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там
на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей.

лукоморье —
берег моря, как лук
песнь заводит —
песню начинает
бродит — ходит



Это интересно!

Почему именно кот рассказывает сказки и поёт песни? В старинных русских сказках был кот Баюн. Он был совсем не добрым волшебником. Когда к нему подходил человек, то кот своим ласковым голосом пел песни, и человек засыпал.

Слово баюн произошло от слова «баять» — говорить, рассказывать, петь. Значит, баюн — это рассказчик. В русском языке до сих пор говорят: баюшки-баю, бай-бай!



Диктант. Жёлтое такси, быстрое метро, купаться, загорать, сказки Пушкина.



Домашнее задание. Посмотри мультфильм или фильм по сказке Пушкина и кратко расскажи, о чём этот фильм. Сделай иллюстрацию к сказке.

ОБОБЩАЮЩИЕ УРО́КИ



1. Прочитай текст и запомни признаки лета. Ответь на вопросы.

ЛÉТО

Наступило лето. Ярко светит жаркое солнце. На небе нет облаков.

Деревья покрыты зелёной листвой. На деревьях звонко поют птицы. Распустились яркие цветы. Летают бабочки, жуки, пчёлы.

В саду созрели фрукты. На ветках висят красные яблоки, мягкие сочные персики, фиолетовые сливы. Наливается соком виноград. На бахче растут сочные арбузы и сладкие дыни.

Дети играют, купаются в реке, бегают, катаются на велосипеде. Хорошо летом в Узбекистане!



1. Какие признаки лета описаны в тексте?
2. Какие фрукты созревают летом?
3. Где поют птицы?
4. Где созрели фрукты?
5. Где растут арбузы?
6. Что делают дети на картинке?
7. Какое настроение у детей?





2. Составь предложения из слов и запиши.

солнце, Летом, жарко, греет

облаков, нет, небе, На, синем

поют, На, птицы, ветках, громко

пчелы, цветами, Над, летают, и, бабочки



3. Скажи в единственном числе.

яркие цветы — яркий цветок

красные яблоки

сочные персики

фиолетовые сливы

сладкие дыни

поют птицы — поёт птица

летают бабочки

распустились цветы

висят яблоки

растут арбузы



4. Послушай песню из мультфильма «Дед Мороз и лето». Расскажи, какое оно, наше лето.



1. Кто прыгает?

2. Кто танцует?

3. Как одето лето?

Объясни, почему дети поют, что «Лето — это хорошо!».



5. Летом многие люди едут отдыхать. Расскажи, куда и на чём ты поедешь.

поеду

пойду

полечу

поплыву

на море

к бабушке

в кишлак

в поход

в горы

в Австралию

в парк

на остров

в Россию



6. Отгадай, что больше всего в школе любят дети.

У	Н	К	И	А	Ы	К	Л
6	3	1	4	2	8	5	7



ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ (читает учитель)

Стр. 7, задание 12

Костя пришёл из школы сердитый.
 — Что случилось? — спросила мама.
 — Я двойку получил, — ответил мальчик. — За кота.
 — Какого кота? — спросила мама?
 — Вот за этого кота, — Костя показал тетрадь. — Разве я плохо нарисовал?
 Кот и правда был очень хороший. Серый, пушистый, в полоску, как тигр.
 — Отличный кот, — сказала мама.
 — А учительнице не понравился. Двойку поставила.
 — Может, ты плохо себя вёл на уроке рисования?
 — Нет, — ответил Костя. — У нас не было сегодня рисования. Я рисовал на уроке математики.

(По В. Хомченко)

Стр. 11, задание 7

Ну, волшебные дела!
 Пишет палочка сама!
 На листе и на газете
 Пишут взрослые и дети,
 Пишут в школе, пишут в доме,
 И в тетрадке, и в альбоме.

(В. Вин)

Стр. 13, задание 2

На уроке рисования дети рисовали овощи и фрукты.
 У Махмуда есть новые фломастеры. Он нарисовал сад.
 В саду зелёные яблоки и жёлтые груши.
 У Лолы есть краски и кисточки. Она нарисовала зелёные огурцы и спелые красные помидоры.
 У Насибы есть цветные карандаши. Она нарисовала вазу с фруктами. В вазе жёлтый виноград, красные яблоки и синие сливы.

Стр. 18, задание 9

У Лены нет зелёного карандаша. У Кати два зелёных карандаша. Вот и просит Лена:
 — Дай мне, пожалуйста, зелёный карандаш.
 — Я боюсь, ты сломаешь мой карандаш.
 — Я осторожно.
 — Смотри, не нажимай крепко, не рисуй много.
 — Мне только листочки на деревьях нарисовать и траву.
 — Это много.
 Посмотрела Лена на Катю и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя и побежала за ней.
 — Ну что же ты? Бери!
 — Не надо.
 На уроке учительница спрашивает:
 — Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?
 — Зелёного карандаша нет.
 — А почему же ты у своей подруги не взяла?
 Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:
 — Я ей давала, а она не берёт.
 Учительница сказала:
 — Надо так давать, чтобы можно было взять.

(По В. Осеевой)

Стр. 23, задание 6

С древних времён, когда начинается сбор урожая, проводятся праздники. Праздник народ встречает песнями, рассказами о хлебе, о хлопке, об урожае. Каждое хозяйство показывает свой богатый урожай. На ярмарке выставляют большие сладкие дыни, огромные арбузы, тыквы, виноград. На столы ставят угощение.
 Праздник урожая — это народный праздник. В каждом фермерском хозяйстве отмечают праздник урожая, праздник сладких дынь и праздник первой коробочки хлопка.
 Такие праздники проводятся в Узбекистане каждый год.

Стр. 27, задание 8

Разгром
 Мама приходит с работы,
 Мама снимает боты,

Мама проходит в дом,
 Мама глядит кругом.
 — Был на квартиру налёт?
 — Нет.
 — К нам заходил бегемот?
 — Нет.
 — Может быть, дом не наш?
 — Наш.
 — Может, не наш этаж?
 — Наш.
 Просто приходил Серёжка,
 Поиграли мы немножко.
 — Значит, это не обвал?
 — Нет.
 — Значит, слон не танцевал?
 — Нет.
 — Очень рада. Оказалось,
 Я напрасно волновалась.

(Э. Успенский)

Стр. 29, задание 5

Мы с бабушкой большие друзья. Мы всё делаем вместе. Я помогаю бабушке поливать огород. Бабушка часто теряет свои очки. Я помогаю их искать.
 Бабушка готовит вкусную самсу. Я помогаю, а потом убираю со стола и мою посуду. Мы играем с бабушкой в шахматы.
 По утрам я хожу в магазин за хлебом. Бабушка очень рада. Она встречает меня словами: «Мой главный помощник пришёл. Настоящий мужчина!»

Стр. 32, задание 4

Есть в доме любом
 Семейный альбом.
 Как в зеркале мы отражаемся в нём.
 Пускай не всегда мы красивы,
 Зато эти фото правдивы.
 Вот дядя, вот папа, вот мама,
 А вот вообще — панорама.
 Вот дедушка с бабушкой рядом.
 Вот я — с фотоаппаратом.

(Г. Голь, Г. Григорьев)

Стр. 38, задание 6

Мы завтра с классом едем в горы.
 Я собрал свой рюкзак. Посмотрю, что я взял. Так... Воду взял, термос взял, кепку взял, бутерброд и печенье тоже, блокнот и ручку тоже положил. Я готов!

Стр. 40, задание 6

1. — Привет всем! Меня зовут Рома. Бим — мой домашний питомец. У него одно ухо белое, другое — чёрное. У меня лучший в мире щенок. Я люблю с ним играть в футбол. Я бью по мячу, а он, как вратарь, его ловит. Я его очень люблю!
 2. — Меня зовут Максим, а мою собаку — Умка. Я за ней ухаживаю: выгуливаю, расчёсываю и кормлю. Умка — очень умная собака, она может выполнять много команд: сидеть, лежать, давать лапку.
 3. — Моего питомца зовут Зая, а меня — Света. Я давно мечтала о кролике, и мне подарили его на день рождения. Зая беленькая и пушистая. Я ухаживаю за ней, чищу клетку, кормлю, играю с ней. Зая очень любит морковку.

Стр. 42, задание 10

Вы послушайте, ребята,
 Я хочу вам рассказать:
 Родились у нас котята —
 Их по счёту ровно пять.
 Мы решали, мы гадали:
 Как же нам котят назвать?
 Наконец мы их назвали:
 Раз, Два, Три, Четыре, Пять.
 Раз — котёнок самый белый,
 Два — котёнок самый смелый,
 Три — котёнок самый умный,

А Четыре — самый шумный.
Пять — похож на Три и Два —
Тот же хвост и голова,
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.
Хороши у нас котятка —
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!
Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

(С. Михалков)

Стр. 44, задание 5

Корова — очень полезное домашнее животное. В старые времена, если в семье была корова, это была небедная семья. Корову называли кормилицей, потому что она кормила всю семью. Корова даёт нам вкусное молоко. Из молока делают сметану, каймак, йогурт, кефир, творог, сыр, масло. Мясо коровы называется говядина. Вот как много мы получаем от коровы!

Корова живёт в коровнике. Летом она ест траву на лугу, а зимой ест сухую траву — сено. Детёныш коровы называется телёнок.

Стр. 49, задание 8

А в Африке,
А в Африке,
На чёрной Лимпопо,
Сидит и плачет
В Африке
Печальный Гиппопо.
Он в Африке, он в Африке
Под пальмою сидит
И на море из Африки
Без отдыха глядит:
Не едет ли в кораблике
Доктор Айболит?

Но вот, поглядите, какая-то птица
Всё ближе и ближе по воздуху мчится.
На птице, глядите, сидит Айболит
И шляпою машет и громко кричит:
«Да здравствует милая Африка!»

(К. Чуковский)

Стр. 62, задание 12

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зелёная была.
Метель ей пела песенку:
«Спи, ёлочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри, не замерзай!»
Трусишка зайка серенький
Под ёлочкой скакал.
Порою волк, сердитый волк
Рысцою пробегал.
Теперь она, нарядная,
На праздник к нам пришла
И много, много радости
Детишкам принесла!

Слова Р. Кудашевой; музыка Л. Бекмана

Стр. 65, задание 4

Знает взрослый человек,
Знает даже маленький.
Чтоб зимою не болеть,
Надевают валенки.

Стр. 69, задание 8

Ханифа: Я очень люблю танцевать. Особенно мне нравятся наши узбекские танцы. Когда я слышу музыку, я не могу сидеть на одном месте, мне хочется танцевать. На танцы я хожу уже 2 года. Все говорят, что я очень красиво танцую.

Дима: Моё увлечение — это видеоигры. Я не просто играю в них, я мечтаю их делать. Я хочу знать,

как делают компьютерные игры. Я хожу в кружок программирования. Мне нравится решать головоломки, писать коды.

Стр. 72, задание 6

Мечтаю

Мечтаю зимою о лете,
О солнечном дне, о жаре,
О речке — сияющей ленте,
Об играх у нас во дворе.
А летом мечтаю о снеге,
Спасаясь в тени от жары.
О лыжах, о быстром разбеге
На санках с высокой горы.

(Р. Фархади)

Стр. 77, задание 12

Его называют медведем пятнистым,
Покрит белым мехом, густым и пушистым.
Лишь чёрные ушки, и кончик хвоста,
«Очки» вокруг глаз, как сама чернота.
Панда — бамбуковый горный медведь —
Может подолгу на ветках висеть.
Не хочет мёд она искать.
Ей бы бамбука побольше собрать.

(З. Кренс)

Стр. 80, задание 9

— Я самый главный! Тарелки, колёса и солнце похожи на меня!
— Я самый нужный! Зеркала, яйцо и лицо человека — это моя форма!
— Я самый лучший! Я — крыша и крыло у самолёта.
— Я самый правильный и главный! У меня все стороны равны.
— Я самый современный! Моя форма у современных телефонов, у компьютеров, значит, я сейчас главный!

Стр. 82, задание 5

Раз-два, шли утята,
Три-четыре, шли домой,
Вслед за ними плёлся пятый,
а за пятым шёл шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы, где вы?
— Не пищи! Мы тут рядом, поищи!

(Г. Ладонщиков)

Стр. 84, задание 4

«Сапсан» — самый быстрый поезд в России. Его скорость — до 300 км/ч!

Как вы думаете, есть ли животное, которое может догнать «Сапсан»?

Есть! Это сокол-сапсан, самая быстрая птица на планете. Именно поэтому поезд получил такое название.

Когда сапсан охотится, его скорость — 322 км/ч! Но поезд всё равно обгонит птицу. Потому что сокол-сапсан живой и быстро устанет, а поезд механический, он никогда не устанет.

Чем питается «Сапсан»?

«Еда» «Сапсана» — это постоянный электрический ток, как у трамвая, троллейбуса или электрички.

Почему у сапсана такой длинный острый нос?

Узкий длинный нос «Сапсана» помогает ему ехать быстро: встречный ветер не может помешать ему.

Стр. 86, задание 4

На плечах зелёного Анхора,
На ладонях снежного Чимгана
Расцветает мой любимый город,
Ярче неба звёзд его сиянье.

Здесь нашли друг друга папа с мамой,
Здесь я родилась любимой самой.
Вот и "мои счастья" подрастают
В городе родней, что не бывает.
Ташкент — не Лондон, не Париж,

Но здесь голуби так же слетают с крыш
И на деревьях цветут цветы,
И улыбаемся я и ты.
И с высоты город мечты — это ты!

Город мой влюблённый, милый, статный,
Словно в сердце бьются в нём куранты.
И в тени проспектов и бульваров
Дремлют необъятные чинары.

В шумном аквапарке в воскресенье
Звонкой детворы слышны веселья.
Купола под солнцем голубеют.
Город мой прекрасный молодеет.

(Л. Москалева)

Стр. 94, задание 8

Австралия — это континент, у которого много рекордов.

Многие растения и животные Австралии не встречаются больше нигде. Здесь растут эвкалипт и бутылочное дерево. Здесь живут сумчатые животные. У них есть «сумка» для детёнышей. Это знаменитые кенгуру, коала и другие. Здесь водятся шесть из десяти самых ядовитых змей нашей планеты.

У берегов Австралии в коралловых рифах водится множество разных рыб. Можно увидеть морского ежа, краба, морскую черепаху, кита и дельфина.

Стр. 96, задание 3

— Какой праздник самый радостный? — спросил Мансур.

— Ну конечно, Новый год, — ответила Оля.

— А знаешь ли ты, что на Востоке Новый год — это праздник Навруз. Праздник Навруз мы отмечаем 21 марта, в день весеннего равноденствия. В это время день равен ночи. В махаллях взрослые готовят сумалак, а дети дружно помогают им. Они нарядно одеты, весело поют:

На столе самса и плов,
Сумалак уже готов,
Это праздник к нам идёт,
Счастье нам Навруз несёт!

Стр. 198, задание 2

Экскурсовод рассказала нам много интересного о древней столице Афросиаб, об Амуре Темуре, который сделал Самарканд столицей государства и богатым городом. О его внуке — великом учёном Улугбеке. Улугбек построил в Регистане медресе-университет. Он стал лучшим университетом на Востоке. А Самарканд стал центром науки и культуры.

На экскурсии мы узнали много нового об истории города.

А летом мечтаю о снеге,
Спасаясь в тени от жары.
О лыжах, о быстром разбеге
На санках с высокой горы.

(Р. Фархади)

Стр. 77, задание 12

Его называют медведем пятнистым,
Покрыт белым мехом, густым и пушистым.
Лишь чёрные ушки, и кончик хвоста,
«Очки» вокруг глаз, как сама чернота.
Панда — бамбуковый горный медведь —
Может подолгу на ветках висеть.
Не хочет мёд она искать.
Ей бы бамбука побольше собрать.

(З. Кренс)

Стр. 80, задание 9

— Я самый главный! Тарелки, колёса и солнце похожи на меня!

— Я самый нужный! Зеркала, яйцо и лицо человека — это моя форма!

— Я самый лучший! Я — крыша и крыло у самолёта.

— Я самый правильный и главный! У меня все стороны равны.

— Я самый современный! Моя форма у современных телефонов, у компьютеров, значит, я сейчас главный!

Стр. 82, задание 5

Раз-два, шли утята,
Три-четыре, шли домой,
Вслед за ними плёлся пятый,
а за пятым шёл шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы, где вы?
— Не пищи! Мы тут рядом, поищи!

(Г. Ладонщиков)

Стр. 84, задание 4

«Сапсан» — самый быстрый поезд в России. Его скорость — до 300 км/ч!

Как вы думаете, есть ли животное, которое может догнать «Сапсан»?

Есть! Это сокол-сапсан, самая быстрая птица на планете. Именно поэтому поезд получил такое название.

Когда сапсан охотится, его скорость — 322 км/ч! Но поезд всё равно обгонит птицу. Потому что сокол-сапсан живой и быстро устанет, а поезд механический, он никогда не устанет.

Чем питается «Сапсан»?

«Еда» «Сапсана» — это постоянный электрический ток, как у трамвая, троллейбуса или электрички.

Почему у сапсана такой длинный острый нос?

Узкий длинный нос «Сапсана» помогает ему ехать быстро: встречный ветер не может помешать ему.

Стр. 86, задание 4

На плечах зелёного Анхора,
На ладонях снежного Чимгана
Расцветает мой любимый город,
Ярче неба звёзд его сиянье.

Здесь нашли друг друга папа с мамой,
Здесь я родилась любимой самой.
Вот и "мои счастья" подрастают
В городе родней, что не бывает.

Ташкент — не Лондон, не Париж,
Но здесь голуби так же слетают с крыш
И на деревьях цветут цветы,
И улыбаемся я и ты.
И с высоты город мечты — это ты!

Город мой влюблённый, милый, статный,
Словно в сердце бьются в нём куранты.
И в тени проспектов и бульваров
Дремлют необъятные чинары.

В шумном аквапарке в воскресенье
Звонкой детворы слышны веселья.
Купола под солнцем голубеют.
Город мой прекрасный молодеет.

(Л. Москалева)

Стр. 94, задание 8

Австралия — это континент, у которого много рекордов.

Многие растения и животные Австралии не встречаются больше нигде. Здесь растут эвкалипт и бутылочное дерево. Здесь живут сумчатые животные. У них есть «сумка» для детёнышей. Это знаменитые кенгуру, коала и другие. Здесь водятся шесть из десяти самых ядовитых змей нашей планеты.

У берегов Австралии в коралловых рифах водится множество разных рыб. Можно увидеть морского ежа, краба, морскую черепаху, кита и дельфина.

Стр. 96, задание 3

— Какой праздник самый радостный? — спросил Мансур.

— Ну конечно, Новый год, — ответила Оля.

— А знаешь ли ты, что на Востоке Новый год — это праздник Навруз. Праздник Навруз мы отмечаем 21 мар-

та, в день весеннего равноденствия. В это время день равен ночи. В махаллах взрослые готовят сумаляк, а дети дружно помогают им. Они нарядно одеты, весело поют:

На столе самса и плов,
Сумаляк уже готов,
Это праздник к нам идёт,
Счастье нам Навруз несёт!

Стр. 98, задание 2

Экскурсовод рассказала нам много интересного о древней столице Афросиаб, об Амуре Темуре, который сделал Самарканд столицей государства и богатым городом. О его внуке — великом учёном Улугбеке. Улугбек построил в Регистане медресе-университет. Он стал лучшим университетом на Востоке. А Самарканд стал центром науки и культуры.

На экскурсии мы узнали много нового об истории города.

Стр. 101, задание 2

Я живу в доме. В нашем доме три комнаты, кухня и ванная.

Вот гостиная, она большая и светлая. В гостиной стоят диван, кресла, стол, шкаф с посудой. В этой комнате мы смотрим телевизор и отдыхаем.

У родителей есть спальня. Там стоят большая кровать, шкаф для одежды. На стене висят зеркало и картина.

У нас есть детская комната. В ней живём я и моя сестра. У нас две кровати, два письменных стола, где мы делаем уроки. В комнате наши книги, игрушки, ноутбуки.

На кухне есть холодильник, плита, шкафчики для посуды, стол и стулья. Вся наша семья любит собираться вместе вечером на кухне за столом пить чай, обсуждать наши дела.

Перед домом у нас есть небольшой участок, где растут деревья, есть место для парковки автомобиля, а также место для отдыха со скамейками, мангалом и беседкой. В беседке мы любим проводить время с гостями.

Стр. 107, задание 11

— Меня зовут Полина. Я живу в России. Утром обычно я ем молочную кашу с вареньем и пью чай.

— Меня зовут Филипп. Я живу во Франции. На завтрак я ем круассан с джемом и пью апельсиновый сок.

— Я Чан. Живу в Китае. Утром мы едим много. Я ем мисо-суп, рис и рыбу.

— Меня зовут Дэвид. У нас в Англии утром обычно едят овсяную кашу — поридж и пьют чай с молоком.

— Меня зовут Собир. Я живу в Узбекистане. На завтрак я часто ем шерчай. Это чай с молоком, маслом и солью. Туда кладётся сухая лепёшка. Это вкусно и сытно.

Стр. 109, задание 7

Росли однажды на соседних грядках лук, картошка, помидоры, огурцы, свёкла, репка, капуста и морковь. Все соседи мирно жили. Только картошка и помидор всё время ссорились. Остальные овощи слушали, слушали и сказали:

— Хватит ругаться!

Капуста сказала:

— Вы самые последние попали в наш огород, поэтому должны слушаться старших.

— Как так, последние? — удивилась картошка.

Репка ответила:

— А вот так. Когда вас из Америки привезли, мы давно уж росли в этом огороде.

Огурец сказал:

— Да-да, а вас даже есть никто не хотел, думали вы ядовитые.

— Это я ядовитый? Да я самый вкусный из вас! — сказал помидор.

— Ну вот и живите мирно, не ссорьтесь, — посоветовала добрая капуста.

(По Е. Ульевой)

Стр. 112, задание 5 (игра 1)

Что растёт на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий.

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат,

Наша грядка — просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

Запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку.

Что растёт на нашей грядке?

(В. Коркин)

Стр. 115, задание 7

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поём,

И в песенке поётся

О том, как мы живём.

Красота! Красота!

Мы везём с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая —

Вот компания какая!

Когда живётся дружно,

Что может лучше быть!

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу

Бери с собой друзей:

Они тебе помогут,

И с ними веселей.

(С. Михалков)

Стр. 117, задание 3

Серёжа: Меня зовут Серёжа. Мои бабушка и дедушка живут в России. Летом я поеду к ним в деревню. Я буду ходить в лес, буду кататься на велосипеде. Мы с дедушкой будем ловить рыбу в речке. Я буду кормить домашних животных, которые живут у бабушки.

Динара: Я Динара. Летом я поеду в лагерь, в Акташ. Мы будем ходить в горы, смотреть фильмы, петь, танцевать, сидеть у костра. У нас будет спектакль, мы будем играть роли.

Стр. 126, задание 4

Вот оно какое, наше лето,

Лето яркой зеленью одето,

Лето жарким солнышком согрето,

Дышит лето ветерком!

На зелёной солнечной опушке

Прыгают зелёные лягушки,

И танцуют бабочки-подружки,

Расцветает всё кругом!

Мы в дороге с песенкой о лете,

Самой лучшей песенкой на свете!

Мы в лесу ежа, быть может, встретим,

Хорошо, что дождь прошёл!

Мы покрыты бронзовым загаром,

Ягоды в лесу горят пожаром,

Лето, лето жаркое недаром,

Лето — это хорошо!

Урок	Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
1-2	воскресенье	yakshanba	жекшемби	ýekşenbe	жексенбі	Якшанбе	eksşembi
	вторник	seshanba	шейшемби	şeyşenbe	сейсенбі	Сешанбе	siyşembi
	вчера	kecha	кечаэ	düün	кеше	дируз	keshe
	дни недели	hafta kunlari	апта күндөрү	hepde günleri	апта күндөрү	апта ҳафта	hafte kunleri
	завтра	ertaga	эртең	ertir	эртең	пагоҳ	erteñ
	плохо себя вёл	o'zini yomon tutdi	жаман мамиледе болуу	özini erbet alur bolmak	жаман мінез көрсөттү	худро бад ҳис кардан	özün jaman tuttu
	понеделник	dushanba	дүйшөмбү	düşenbe	дүйсенбі	душанбе	düyşembi
	посоветовать	maslahat bermoq	кеңеш берүү	maslahat bermek	кеңес беру	маслиҳат додан	keñes beriw
	пятница	juma	жума	juma	жума	чумба	juma
	расписание	jadwal	расписание	tertib, jedwel	кесте	чадвал	sabaq kestesi
3-4	сегодня	bugun	бүгүн	şu gün	бүгүн	имруз	bügün
	сердитый	jahldor	ачылуу	gaharly	ашулы	хашмгин, бадчәҳл	ashiwshaq
	среды	chorshanba	шаршемби	Çarşenbe	сәрсенбі	чоршанбе	sārşenbi
	суббота	shanba	ишенби	Şenbe	сенбі	шанбе	şembi
	четверг	rayshanba	бейшенби	Penşenbe	бейсенбі	паңчшанбе	piyşembi
	висеть	osilib turmoq	илинип туруу	asuyur durmak	ілініп түр	овехта истодан	iliniپ tur
	висит	osilib turibdi	илинген	asuyur durdu	түр	овезон истодан	iliviپ
	лежать	yotmoq (yotqizib qo'ymoq)	чыгымдар	yatmak	түр	хобидан	iatiw
	лежит	yotibdi	жатуу	yatır, yatı'ar	жатыр	хобидан	iatiр
	стоит	turibdi	туруу	dur, dur'ar	түр	истодааст	tur
5-6	стоять	turmoq	туруу	turmak	түрү	истодан	turiw
	кислочка	mo'qalam	кылкалам	qotga / jyk	кылқалам	мұқалам	qılqalem
	краски	ranglar	боёктор	reñkler	боялар	ранҗо	boyawlar
	нарисовать	chizmoq	сүрөт тартуу	qizmak	сүрөт салу	кашидан	süwret saliw
	придумать	o'ylab topmoq	ойлоп табуу	o'ylar tarmak	ойлап көрү	фикр карда ёфтан	o'ylar kóriw
	пригнать	sakramoq	секирүү	bótkerü	секирү	чаҳиидан	sekiiriw
	рисовать	rasm chizmoq	сүрөт тартуу	surat suzmak	сурөт салу	расм кашидан	suwret saliw
	блокнот	yondafar	блокнот	bloknót, yanderper	блокнот	дафтари кисағи	bloknót
	взять	olmoq	алуу	almak	алу	гирифтан	aliw
	дневник	kundalik	күндөлүк	gündelik	күндөлік	рузнома	kündelik
7-8	забыть	unutmoq	унут	unutmak	ұмыту	фаромӯш кардан	umitiw
	нажимать	bosmoq	басыңыз	basmak	басу	пахш кардан	basiw
	осторожно	asta-sekin/ ehtiyotkorlik bilan	абайлап	seresaplıyık bilen	абайлап	оҳиста	abaylap
	пенал	qalamdon	пенал	penal, qalamdan	қарындаш қорап	қаламдон	qálem salǵish
	подруга	dugona	дос	jora	дос	дугона	dos
	покраснеть	qizarib ketmoq	кызаруу	qizarmak	кызару	сурх шудан	qizarıw
	потерять	yoqotmoq	жоготуу	yitirmek	жоғалту	гум кардан	joǵaltıw
	просить	so'ramoq	сура	so'ramak	сурау	пурсидан	soraw
	сломать	sindirmoq	тыныгуу	döwmek	үзіліс	шикастан	uzilis
	тетрадь	dafdar	дептер	depder	дептер	дафтар	dápter
9-10	период созревания	qovun va tarvuzlarning pishish vaqti/pishiqchilik vaqti	Коон жана дарбыздын бышуу мезгили	Gawun we gapruzlaryñ yetişip döwri	Қауын және қарбыздың пісу кезеңі	давраи пухта расидани харбуза ва тарбуз	Qawin jane ǵarbızdın pişiw waqti
	погостить	mehton bo'lmoq	конокко баруу	konokko baruu	қонаққа бару	меҳмон шудан	qonoqqa barıw
	придумал	o'ylab topdi	ойлоп тапкан	o'ylap tapkan	ойлап тапты	фикр карда ёфтан	o'ylar tapti
	раскрасывал	aytib berdi	айтты	aytdı	айтты	гуфтан	aytti
	рисовал	rasm chizdi	тартты	tarttı	тартты	расм кашид	süwret saldı
	спросил	so'radi	сурады	so'radı	сурады	пурсидан	soradı
	учебник	darslik	оқуу китеби	okuu kitebi	оқулық	китоби дарси	sabaqlıq

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
крэсло	Yumshoq kursi/ kreslo/ yumshoq o'rindiq	кресло	kreslo	кресло	курсии мулоим	jumsaq oriliq
кровать	karavat, so'ri	керебет	krowat	kerewet	кровать	krowat
полки	javonlar	текчелер	tekjeler	сөрелер	раф, чевон	teksheler
слева	chapda	сол	sol	сол	дар тарафи чап	sol tayer
справа	o'ngda	оң жакта	sag /da	оң жакта	дар тарафи рост	o'ng tayer
бабушка	buvu	чоң эне	Ene /mama	эне	момо	kempir ara
готовить	tayovlatmoq	даярдоо	bişirmek / tayovlatmak	дайындау	тайёр кардан	tayavlatw
дедушка	buva	чоң ата	ata / baba	ата	бобо	ata
мыть	yuvmoq	жуу	yuvmoq	жуу	шустан	juiw
помогать	yordam bermoq	жардам берүү	kömek bermek/etmek	көмөктөсү	күмак кардан	järdem beriw
внук	oq'il nevaga	небере (уул)	oqul aytuk	немере (ул)	набера (бача)	aqliq
внучка	qiz nevaga	небере (кыз)	qyz aytuk	немере (кыз)	набера (духтар)	aqliq qiz
двоюродная сестра	xolavachsha (amaktivachsha)	бир тууган эже	daýunluy ýa-da emekiniñ ogly	туысқан әпке	чийн, писари хола	tuwisqan ajara
двоюродный брат	xolavachsha (amaktivachsha)	бир тууган ага	daýunluy ýa-da emekiniñ guzy	туысқан ага	чийн, писари амак	tuwisqan aǵa
дочь	qiz farzand	кыз	qyz	кызы	дударбача	qizi
панорама	panoräma	панорама	panorama	понарама	манзара	panorama
племянник	oq'il jivan	жээн	oqul yegen	жиені	чийн (писар)	jiven
племянница	qiz jivan	жээн	qyz yegen	жиен	чийн (писар)	jiven qiz
родители	ota-ona	ата-энелер	ata-ene	ата-аналар	падару модар	ata analaе
родственник	qarindosh	тууган	garindash	туыстық	хешованд	tuwisqan
сын	oq'il	уул	oqul	улы	писар	ul
тётя	xola, amma	тайэже	dayza, ejekе, bibi	апай	хола амма	ара
длинный	uzun	узун	uzun	узын	дароз	uzin
животные	hayvonlar	жаныбарлар	haywanlar	жануарлар	хайвонот	janiwarlar
котёнок	mushukcha	мышык	pişjik	мысық	гурбача	pishiq
любимый	sevimli	сүйүктүү	eziz, söyüli	ерке, сүйүкті	эрка, дустдошта	erke, süykimli
отнимать	tortib olmoq	кучактоо	zordan almak, elinden almak	күшактау	кашида гирифтан	qushaqilasw
питомцы	uy hayvonlari (boqib olingan)	үй жаныбарлары	terbiyelenyan	үй жануарларын тарбие- леуш	дастпарвард	uy janiwarlarin tarbiyalawshi
пушистый	baroq	ушпүдөк	mutuk, yunşak	ушпүдөк	аскархона, казарма	ülpidek
пятнышко	kichik dog'	дак	menek, kiçi dag	дақ	доғи хурд	daq
смелый	jasur	эр жүрөк	mert, batyr	батыл	часур	batır
умный	aqli	акылдуу	akylly, payhasly	акылды	боакл	aqilli
шумный	shovqin-suronli	ызы-чуу	şovhunly	шулы	пургавго	shawqmili
щенок	kuchukcha	кучук	körek, güjük	күшүк	сабача	kushik
бельята	olmaxonchalar	тайындар	awusiydik çagasy	тиндер	сачача	tiyin
детёныш животных	hayvon bolalari	жаныбарлар балдары	hayvan çagasy	балалар жануарлары	бачахон хайвонот	balalar janiwarlari
жеребёнок	toychiq	тойчоң	toy, taycanak	құлын	тойча	tayinshaq
зайчата	quyunchalar	қояндор	toysanjuk	қояндар	харгүшакхо	qoyanlar
козлёнок	uloq, echki bolasi	улак, эчки баласы	owlak, geçi çagasy	ешкинң баласы лақ	бузгола	ilaq
перечесать = сосчитать	hisoblamoq = sanamoq	саноо, эсептөө	hasaplamak, sanamak	есептеу	хисоб кардан	esaplaw
телёнок	buzoq	музоо	göle	бүзәу	гүсoла	buzaw
цыплёнок	jo'a	чөжө	jüje	шөжө	чуча	shoje
Америка (Северная)	Shimoliy Amerika	Түндүк Америка	Amerika (Demirgazyk)	Солтүстік Америка	Амрикои Шимолй	Arqa Amerika
Америка (Южная)	Janubiy Amerika	Түштүк Америка	Amerika (Günorta)	Оңтүстік Америка	Амрикои Чануби	Qubla Smerika
водится = живёт	yashaydi	жашайт	yaşayar	жасайды	зиндигй кардан	iasaydi
Евразия	Yevrosiya	Евразия	Yevraziya	Евразия	Евросие	Evrziya
континент = материк	qit'a	континент, материк	materik/ kontinent	құрлық = материк	қит'а	qurğaliq=materik
берлога	uya	аюу үңкүрү	süren, kübe	үинди	лонаи хирс	yindi
богаться	qo'rqmoq	коркуу	qorqmak	қорқу	тарсидан	qorqiw
вёсит	tosh bosadi	таразалайт	agryluk	таразылайды	вазиний	olsheydi

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
зверь	hayvon	айбан, жырткыч	haywan	аң	хайвон	jabyu aň
коро́ткий	kalta	кыска	kelte, gysga, az	кысқа	кытоҳ	qisqa
крупный	yirik	чоң	iri, ulu	iri	бузург	iri
ловкий	erchil	эпчил	çereç, ussat, mekir	епті	чолок	epli
мáленький	kichik	кичине	kiçi	кишкентай	хурд	kishkene
мáленько	sekin	жай, акырын	hayal, yuwaş	баяу	охиста	áste
мáл	asal	баш	bal	бал	асал	bal
низкий	past	паст	past	кысқа	паст	qisqa
сильный	kuchli	күчтүү	güçli	күшті	бакувват	kushli
символ	ramz	символ	ymwol	символы, рәміз	рамз	timsal
слабый	zaif, nimjon	алсыз	ejiz, gowşak	әлсіз	заиф, нимҷон	azzi
хитрый	ayyor	куу, айлакер	mekir, hilegär	айлакерлік	маккор	hiyleker
«белое золото»	oq oltin	ақ алтын	ak altyn	ақ алтын	тилло сафед	aq altin
глина	loy	ылай, чопо, топрак	lay, palçuk	балшық	гил, лой	batpaqlıq
железо	temir	темир	demir	темір	оҳан	emir
кожа	teri	тери	deri	тері	пӯст	teru
песок	qum	күм	çäge	қәге	қум, рег	qum
пушистый	tomıq	үлпүлдөк, түктүү	umuk, umşak	үлпүлдөк	патдор	üpiledek
раскóроются	ochiladi	ачуу	açılğar	ашу	кушодан	ashie
хозяин	ho'jayin	кожоон	hojayın, eýe	қожайын	соҳиб, хоҷа	basliq
цветёт	gullayapti, yashnayapti	гүлдейт	gülleýar	гүлдейді	гул кардан, шукуфтан	gulleydi
шерсть	jun	жүн	yün, tüý	жүн	пашм	jün
весело	qiziqnoq	көңүлдүү, шаттуу	şat, şadıyan	көңілді	шодмон	kewilli
готовиться	tayyorlanmoq	даярдануу	ta'yarlanaq	дайындалуу	тайёр кардан	tayarlaw
громко	baland ovozda	катуу добуш	gatu (ses), bat bilen	дауыстап	бо овози баланд	dawisli
келить	yelimlanmoq, yopishtirmoq	желімдеө, жабыштыруу	yelimmek	желімдеү, жабыстыруу	часпонидаң	jelimleq
самодельные игрушки	qo'lola o'yinchoqlar	колдо жасалган оюнчуктар	elde ta'yarlanaп gurjak / oynawaş	қолда дайындалған ой-ыншықтар	бозичаҳои бо даст сохта оуишчиқлар	qolda ta'yarlanaп oynishliqlar
тихо	past ovozda	тынч	yuwaş, ümsüm	тыныш	бо овози паст	tnish
украшать / наряжать	bezamoq	кооздоо / жасалгалоо	bezemek	безендіруу, сәнденуу	оро додан	bezew sánlew
холодно	sovuq	суук	sowuq	суық	сард, хунук	suwiq
внимательный	sinchkov, ziyrak; ilifotli	кунт коюп	ünslı, dıyqatly	демалыс күндөрі	зирақ, боилтифот	zeyinli uqirli
всегда	har doim	ар дайым	hemişe	зөйінді	ҳардоим	ha'rqashan
выходные дни	dam olish kunlari	дем алуу күндөрү	dınc alıuş günlerinde	демалыс күндөрі	дар рӯзҳои истироҳат	dem alis kunlari
головолóмка	boshqotirma	баш катырма	tarmaşa (çözülmesi kın mesele)	басқатырғыш	муаммо	basqatırw oylanıw
должен быть	bo'lishi kerak	болуу керек	bolmalı	болу керек	боад бошад	bolıw kerek
идти	bormoq	баруу	gitmek, barmak	бару	рафтан	barıw
известный	taniqli, mashhur	белгилүү	tamamal, meşhur	атақты	машхур, маълум	ataqlı, belgili
обычно	odatda	кадыресе, адатта	adatda	эдетте	одатан	ápiwayı
программирование	dasturlash	программалоо	programirlene	бағдарламалау	барномақсой	bağdarlamaw
редко	kamdan kam	сейрек	seyrek, haýal	сирек	кам-кам	siyrek
решать	qaror qilmoq	чечүү	çözmeq, netijä gelmek	шешу	қарор қардан	sheshiw
ходить в кружок	to'garakka qatnashmoq	ийримге баруу	gırtıaga gatnaşmak	үйірмелерге қатысу	дар маҳфил иштирок қардан	dögerekke qatnasıw
художник / художница	rassom / rassom ayol	суретчү / суретчү (аял)	sutatçı/ sutatçu ayal	суретші / кескіндемеші	рассом/рассомзанак	suwretshi
мечтá	orzu	кыял	arzuw	арман	орзу	arman
мечтáть	orzu qilmoq	кыялдануу	arzuw etmek	армандау	орзу қардан	arman etiw
нравится	yoqadi/ yoqtirmoq	жағуу	halamak, yaramak	ұнату	форидан	unatiw
понимáть	tushunmoq	түшүнүү	düşünmek	түсінү	фаҳмидан	túshiniw

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
путешествовать	sayohat qilmoq	саякаттоо	sayahat etmek	саяхат	саёхат кардан	Каракалпакский
сбылась	ushaldi (ro'yobga chiqdi), amalga oshdi	ишке ашты	amala aşdy	орындалды	амалиёфта	Каракалпакский
часто	tez-tez	тез-тез	tiz-tiz	жиі	зуд - зуд	Каракалпакский
астроном	astronom	астроном	astronom	астроном	астроном	астроном
великий	buyuk	улуу	buyk	ұлы	бузург	улы
вид медведя	ayiq turi	аюунун түрү	ayınuñ gömüşi	аюдың түрі	як намууди хирс	аюwdın turı
в среднем	o'tacha	орточо	ortacha	ортача	миёна	ortasha
длина	uzunlik	узундугу	uzunluk	узунлык	дарозй	uzinligi
известный	mashhur	белгилүү	meşhur	атақты	машхур	ataqli
историк	tarixchi	тарыхчы	tarihsy	тарихшы	муаррих	tariyxshj
новорождённый	chadaoq	жаңы төрөлгөн, ымыркай	bäbek	жаңа туған нәресте	кудак	jaña tuwılğan næreste
описал	tavsifladi, tasvirladi	суреттелген, баяндалган	teswirlemek	сипатталды, суреттелді	тавсиф	sıwtetlew
панда весит	randaning og'irligi	панданын салмагын өлчөө	randanuñ ağırlıgu	панданың ауырлығы	вазипи панда	randanıñ awırlıgı
подробные карты	batafsil xaritalar	толук карталар	girişleyin kartalar	егжей-тегжейлі карталар	харитаҳои муфассал	tusindirmeli kartalar
появились	paydo bo'ldi	пайда болду	payda boldy	пайда болды	пайдо шуд	payda boldi
размер	o'cham	өлчөм	ölçeg	өлшемі	андоза	ölshem
травоядное	o'txo'r	чеп жегич	ot hor, ot iyyän	шөпкөрөкті	алафхур	ot shóp
большее	kattaroq	көбүрөөк	ulurak	көбірек	калонтар	kóbirek
будет	bo'ladi	болот	bolar, bol'yar	болады	мешавад	boladı
во сколько раз больше / меньше?	necha marta katta / kichik?	канча эсе көп/кем?	näçe esse ulu/ kici	неше есе артык/кем?	чанд маротиба калон/хурд?	qansha/ese artıq kem
круг	aylana	айлана	tegelek/ töwerek	шеңбер	доира	sheñber
крупнее	yirikroq	чоңураак	iri	үлкенірек	калонтар	ülkenirek
мельче	maydaroq	майда	mayda	майда	майдатар	mayda
меньше	kichikroq	аз, азыраак	kicirak	азду	хурдтар	kishirek
минус	minus	минус, кемитүү белгиси	ayurma belgisi	минус	аломати тарх	minus
младше	yoshi kichik	жаш	yaşu kici	күші	чавон	kishi
на сколько больше / меньше?	qancha katta / kichik?	канча көп / аз?	näçe ulu/ kici?	қанша көп/кем?	чи қадар калон/хурд?	qansha kóp/kem?
овал	oval, tuxumsimon	суйру	owal, süyümtik	сопақ	байзашакл	sopaq
отнять	tortib olmoq	тартып алуу	taryp almak	тартып алу	кашида гирифтан	tartıp alıw
плюс	qo'shish belgisi	плюс, кошуу белиси	qoşmak belgisi	қосу белгісі	аломати плюс	qosıw belgisi
прибавить	qo'shmoq	кошуу	qoşmak	қосу	илова кардан	qosıw
прямоугольник	to'g'ri to'rtburchak	төрт бурчтук	dogru dörtburçluk	тік төртбұрыш	росткунча	tuwrı to'rtmüyeshlik
равно	teng	тең, барабар	deñ	тең	баробар	teñ
сколько будет?	qancha bo'ladi?	канча болот?	näçe bolar?	қанша болады?	ин чанд мешавад?	neshe boladı
старше	yoshi kattaroq	улуураак	yaşu ulu/ulurak	жасы үлкен	калонсол	jas üken
учёный	olim	окумуштуу	alym	ғалым	олим	alim
треугольник	uchburchak	үч бурчтук	üçburçluk	үшбұрыш	секунча	üshmüyeshlik
фигура	shakl	фигура	şekil	пішін	шакл	figura
восьмой	sakkizinchi	саккизинчи	sekkizinji	сегізінші	хаштум	segizinshi
второй	ikkinchi	экинчи	ikinji	екінші	дуом	ekınshi
девятый	to'qqizinchi	тогузунчу	dokuzunju	тоғызыншы	нұхум	toğızınshi
десятый	o'ninchi	онунчу	onunju	оныншы	дахум	onınshi
первый	birinchi	биринчи	birinji	бірінші	якум	birinshi
пятый	beşinchi	бешинчи	bäşinji	бесінші	панчум	besinshi
седьмой	yettinchi	жетинчи	yedinji	жетінші	хафум	yetinshi
третий	uchinchi	үчүнчү	uçinji	үшінші	сеюм	üşinshi

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
четвёртый	toʻrtinchi	төртүнчү	dördünji	төртінші	чорум	törtinshi
шестой	oltinchi	алтынчы	altıncı	алтыншы	шашум	altinshi
пудятники	obidalar, haykallar	эстеликтер	yadugärlikler, heykeller	eskertkişler	ёдгориҳо	estelik
площадь	maydon	аянт, майдан	meýdan	аумақ, аудан	майдон	aymaq
проспекты	shohkoʻchalar	проспекты	prospekt, şaʼol	анықтамалар	кўчаҳои асосӣ	aniqlama
фонтаны	favvoralar	фонтандар	favton, suw çüwdürümi	суурқактар	фаввораҳо	fontan
широккие	kenç	кең	giriş	кең	васеъ	keñ
архитектор	me'mor	архитектор	arhitektör, gurluşkçu	сәулетші	архитектор, меъмор	arhitektör
дворцы	saroylar	сарайлар	köşkler	сарайлар	сарой, қасрҳо	saraylar
каменные дома	tosh uylar	таштан жасалган үйлер	daş öy	таштан жасалган үйлер	хонаҳои сангин	tastan salindan uyler
основал	asos soldi	халақит берадилар	raşegal bermeklik	кедергі келтиру	дахолат қардан	kesent etiw
река Нева	Neva daryosi	Нева дарыясы	Newa daryasy	Нева өзені	таъсис қардааст	tyukarın salıw
собор	bosh cherkov	чиркөө	sobor, baş ybadathana, serkow	шіркеу	дарёи Нева	Neva daryası
царь Пётр Первый	shoh Pyotr Birinchi	падыша Петр Биринчи	şa Pyotr birinji	Патша Петр Бірінші	черков	shirkew
города мира	dunyo shaharlari	дүйнө шаарлары	asuda sāher	әлем қалалары	Подшоҳ Пётри якум	Patsha Petr birinshi
древний = очень старый	ko'ha, qadimi	байыркы = абдан эски	köne, gadımy	ежелгі = өте ескі	шахрҳои сулҳ	dunya qalalan
невиданный = нигде нельзя увидеть	misli ko'rilmagān	эч жерде көрүнбөгөн	göze görünmeyān	ешқайда көрінбейді	қадимӣ, кўҳна	göne, burngi eski
столица	roytaxt	бөрбөр	roytagt	астанасы	нодида барин	hesh jerde körinbeydi
страна	mamlakat	мамлекет	yurt	ел	пойтахт	roytaxt
васело	qıynoq	көңүлдүү	şadıyan	көңлді	мамлакат	el
дружно	ahil	ынтымактуу	agzybir	достық	шодмон	shodmon
красиво	chiroyli	сулуу, көркөм	gözel	әдемі	ахил	dostlıq
набухать (набухли)	bo'rtmoq	көрүтүү, шилип кетүү	kör atmak, yarsmak	існү	зебо	sulıw
почки	kurtaklar	бөйрөктер	böwrekler	бүйректер	варам қардан	jilw
превратятся	aylanadi	айлануу	aylanar	айналады	навдаи	büyrek
свежо	bahavo	жаңы	tār	балғын	гардиш мекунад	aylanadi ātirap
зодчие	me'morlar	архитекторлар	binasçı	сәулетшілер	бахаво	janā
мавзолей	mazbaga	кумбэз	mauzoleý, gümmez	кесене	меъморон	sawletshiler
гостинья	mehtomxona	конок бөлме	muhtamhāna	тұғын бөлме	мақбара	imarat
дерущая	olishadi	мушташ	söweşmek, göreşmek	ұрысу	меҳмонхона	muhtomxana
детская комната	bolalar xonasi	балдар бөлмөсү	şaqalar otagy	балалар бөлмеси	гирифта метавонанд	urısw
дом	uy	үй	öy	үй	хуҷраи кўдакон	balalar bõlmesi
квартира	xonadon	батир, турак	kwartira, jaý	пәтер	хона	uy
кухня	oshxona	ашкана	aşhāna	аскана	хуҷра	ijara úy
спальня	yotoqxona	уктоочу бөлме	yatıuyan otag	жатын бөлме	ошхона	ashxana
стучат	taqillatmoq	тыкылдатуу	tarkıldakmak, şarkıldakmak	қағу	хобғоҳ	uyıqlaw bõlmesi
хвастается	maqtanmoqda	мактанат	maqtanmak, öwünmek	мақтанады	таъриф қардан	maqtanadi
вкусно	mazali	даамдуу	tagamly	дәмді	болазат	dānil
готовить	tayyorlamoq, pishirmoq	даярдоо	tayyorlanmak, pişirmek	дайындау	тайёр қардан, пухтан	tayyarlaw
нарезал	kesdi	кесилген	kesdi	кесілген	бурид	kesilgen
пирожки с картошкой	kartoshkali pirojka	картошкалуу пирог	kartoşkaly pirožki	картоп қосылған самса	самбузаи картошкагин	kartoshkiden islengen sonsa
грядки	egatlar	арыктар, жөөктер	erik, guga	арық	чүй	salma
зерно	dop	дан	dān	дән	дон	dān
злаки	boshqoli o'simliklar	дан өсүмдүктөр	dāneli ösümlükler	дәнді дақылдар	растаниҳои хўшадор	dānil daqillar
кусты	butalar	бадалар	buta, düp	бутало	бутало	putalar
мирно	osoyishta	тынчтык менен	asuda, parahat	бейбіт түрдө	бо сулҳу салоҳ	beybit turfe
овощи	sabzavotlar	сабзавотлар	dök-ötmüler	көкөністер	сабзавот	paliz eginleri
огород	poliz	бакча	sogap	көкөніс бақшасы	полиз	paliz eginleri

Урок	Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский	Казахский	Таджикский	Каракалпакский
	размалывать сад	уанчмоқ, туумоқ bog'	майдалоо бак, бакча	üwemek, уепстек bag	ұнтақтау бау-бақша	майда кардан bog	унтақлау бағ
	садовые деревья	bog' daraxtlari	бакча дарактары	bag adaxlar	бау-бақша ағаштары	дарактони bog	baw baqsha aғashlari
	собраться	janjallashmoq, arazlashmoq	батакташуу, жаңжалдашуу	jedellestmek	жанжалдасу	чанчол кардан	unisiw janjellesiw
	сушить	quritmoq	куртатуу	guratmak	қуриту	хушк кардан	quritiw
	фрукты	mevalar	мемө жемиштер	miweler	жемістер	мевахо	paliz önimleri
	ягоды	rezavor mevalar	жер жемиштер	rezavor miweler	житдектер	буттамевахо	rezavorlar
	горшок	tuvak	карапа, кумура, түбек	gorşok	түбек	түбек	tübek
59	кислород	qaynoq suw	кайнатылган суу	gaynap suw	кайнаған су	оби чушон	qaynağan suw
	крошить овощи	sabzavotlarni maydalamoq	жашылчаларды майдалоо	gök önümleri owratmak	көкөнистерді ұсақтап турау	буридани сабзавот	paliz eginlerin usaqlar
	положить в тарелку	likorchaga qo'ymoq	тарелкага салуу	tarelka/ gaba go'yamak	төрөлкеге салу	ба табақ гузоштан	tarelkağa saliw
	помыть	yummoq	жуу	yummak	жуу	жустан	juwiiw
	порезать	kesmoq	кесүү	kesmek	кесу	буридан	kesiw
	посолить	tuzlamoq	туздоо	tuzlamak	туздау	намак кардан	duzlaw
	почистить	tozalamoq	тазалоо	arassalamak	тазалау	тоза кардан	tazalaw
	сварить	qaynatmoq	кайнатуу	gaynatmak	қайнату	чушондан	qaynatiw
	загорать	ofoibda tobilantmoq	күнгө күйүү, тотугуу	günde yāpmak	күн сәулесінен нұр алу	дар ортоб тоб ёфган	kun sawlesinen nur aliw
62-63	купаться	cho'milimoq	чөмүлүү	suwa dūshmek	шомылуу	оббоз кардан	shomiliw
	отдыхать	dam olmoq	эс алуу	dunyç almak	демалуу	дам гирифтан	dem aliw
	пляж	playaj (sohilda dam olish joyi)	пляж, сууга түшүүгө ыңгайлуу жайык жээк	playaj	жағажай	пляж, сохил	playaj
	чёрное море	Qora dengiz	Кара деңир	Gara deñiz	қара теңіз	Бахри Сиёҳ	qara teñiz
	заблудиться	adashmoq	адашып кетүү	azaşmak	адасып кету	рахум задан	adasiw ketiw
64-65	качаться	tebranmoq	ыргалуу, термелүү	yāpmak	тербелу	чунбондан	terbeliw
	невоспитанный ребенок	tarbiyasiz bola	тарбиясыз бала	terbiyesiz çaga	тәрбиесіз бала	бачаи бетарбия	tarbiyasiz bala
	писатель	yozuvchi	жазуучу	yāzuyçu	жазушы	нависанда	jaziwshi
	похлёбка	yovqon sho'va	шорпо	sorpa	сорпа	шүрбо	sorpa
	сказка	ertak	жомок	erteki	ертегі	афсона	ertek
	сломать	sindirmoq	сіндыруу, бузуу, талкалоо	döwmek	сіндыру	шикастан	sindiriw
	сломаться	sinmoq	сіндыруу, бузуу, талкалоо, кыйратуу	döwülmek	сіндырды	шикаст	sindirdi
	средний	o'rtta, o'rtacha	орто	orta, ortaça	орта, орташа	миёна	ortasha
66	берег моря	dengiz qirg'oqi	деңиздин жээги	deñiz kenary	теңіз жағалауы	сохили бахр	teñiz jağadi
	богатырь	pahlavon	баатыр	güçli, batyr	батыр	пахлавон	batir
	брёдит = ходит	kelmoq	сейилдөө = басуу	gezmeç, aylanmak	қаңып жүру, жүру	роҳ рафтан	bos juriw, tentirew
	волшебник	sehrqar	сыйқырчы	iadygöy	сиқыршы	чодугар	siyqirshi
	лук	kamop	жаа	yay, kemen	пияз	камон, 2. пияз	piyaz
	лукоморье	dengiz sohili	деңиз жээги	deñiz goitugy	теңіз беткейі	сохили бахр	teñiz qolitiği
	неведомые = неизвестные	notanish	белгисиз	nätanış	белгісіз	ношинос	belgisiz
	невиданные = никто не видел	hech kim ko'magan	эч ким көргөн эмес	göze ilmeýän	ешкім көрмеген	хеç кас надидеааст	hesh kim ko'rmegeñ
	песнь заводит = песню начинаёт	qo'shiq boshlaydi	ырды баштайт	aydın başlayar	ән басталды	суруд сар мешавад	qosiq baslandi
	поэт	shoir	акын	shayr	ақын	шоир	shayir
	прекрасный	go'zal	сонун, укмуштуу, сулуу	gözel	әдемі	зебо	ajayip