ВОСПИТАНИЕ 3

СЕКРЕТЫ СЧАСТЬЯ И УСПЕХА

Учебник для учащихся 3 класса
школ общего среднего образования

Рекомендован Министерством народного
образования Республики Узбекистан



ТАШКЕНТ
«SANO-STANDART»
2020

КБК 87.7уа71
87.7уа71
Т 23

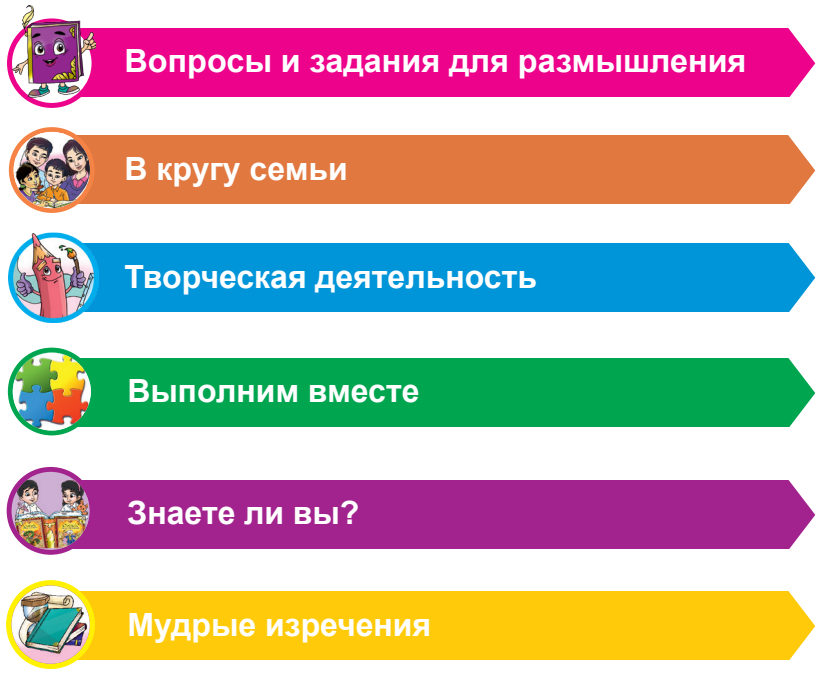
Рузиева Дилноз, Исматова Наргиза, Шермухамедова Саодат, Исломов Зохиджон, Рахимжонов Дурбек, Сатторов Шухрат, Замонов Зокир, Махмудов Обиддин, Зокирова Севара, Мадалиева Севара, Аккулова Саодат, Муминова Лайло, Холмухамедова Нилуфар.

Ответственные редакторы:
З.Исломов – доктор филологических наук, профессор;
Д.Кенжаев – кандидат исторических наук.

Рецензенты:
М.Куронов – заместитель руководителя Республиканского центра духовности и просветительства;
У.Нигманова – доцент кафедры «Национальная идея и основы духовности» ТГПУ им.Низами
З.Джабборова – методист Республиканского центра образования;
Д.Бобомуротова – учитель начальных классов школы № 287 Учтепинского района города Ташкента;
Л.Гайнутдинова – директор Республиканского центра профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся.
М.Зохидова – начальник Учебно-методического и военно-патриотического отдела Союза писателей Узбекистана

Данный учебник подготовлен к изданию на основании соответствующих заключений Комитета по делам религий при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Республиканского центра духовности и просветительства и Союза писателей Узбекистана.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Издано за счет средств Республиканского целевого книжного фонда

ISBN 978-9943-000-0-0

Д. Рузиева и др., 2020.
© «SANO-STANDART», 2020.

ВСПОМНИМ ИЗУЧЕННОЕ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

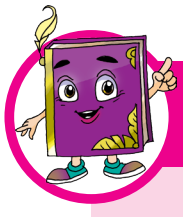
- ДРУЖЕСКАЯ ВЗАИМОПОМОЩЬ
- ПОМОЩЬ МЛАДШИМ
- УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ
- КУЛЬТУРА НОШЕНИЯ ОДЕЖДЫ
- ВЕЖЛИВОСТЬ
- ПУНКТУАЛЬНОСТЬ
- ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К УРОКУ
- ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА
- СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛА ПОДНЯТОЙ РУКИ
- ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕНЫ
- ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ
- ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ



РАЗДЕЛ I

ОТ МЕЧТЫ – К ЦЕЛИ

ТЕМА 1. ДОСТОЙНЫЙ РЕБЕНОК



Вопросы и задания для размышления

1. Как вы понимаете выражение «достойный ребенок»?
2. Как вы думаете, что необходимо делать для того, чтобы стать достойными сыном и дочерью своей семьи?
3. Каким должен быть человек, чтобы стать достойным нашей Родины?
4. Что вы делаете для того, чтобы быть достойным ребёнком своих родителей?

Вот и настал день, который все с нетерпением ждали. Учащиеся несколько месяцев готовились к предметной олимпиаде, проводимой в Турции. В аэропорту родители пожелали ребятам успехов.

– Вы должны быть достойными сыновьями и дочерьми своей Родины, обязательно возвращайтесь с победой, – благословили детей взрослые.

В олимпиаде, проведённой в Турции, участвовало 500 учащихся из Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана, России, Турции, Украины и других стран.

Благодаря неустанной работе, регулярным занятиям и помощи близких, учащиеся заслуженно одержали победу.

Они оправдали доверие родителей и наставников. Завоевали на состязаниях 6 золотых, 20 серебряных и 23 бронзовых медалей, заняв в общем зачёте первое место.





Творческая деятельность

1. Озаглавьте рассказ.
2. Какой учебный предмет вам нравится больше всего?
3. По каким предметам вы бы хотели участвовать в конкурсе знатоков?
4. Что надо делать, чтобы победить в конкурсе знатоков?
5. Как надо действовать, чтобы оправдать доверие родителей и учителей? Как вы понимаете выражение «оправдать доверие»?
6. У вас больше возможностей, чем у других. Подумайте, как вы используете эти возможности?



В кругу семьи

Составьте предложения, используя нижеследующие слова. Объясните свой выбор.

Добиться успеха очень легко. Для этого надо поставить перед собой _____, получать _____. Быть _____, _____. Не _____ от своей _____. Поставили перед собой цель? Значит вы _____её.

Слова для справок:

добьётесь, знания, цель, решительным, мечты, настойчивым, отказывайтесь.



ТЕМЫ 2-3. УСПЕХ – РЕЗУЛЬТАТ РЕШИТЕЛЬНОСТИ И ТРУДА

Выполним вместе

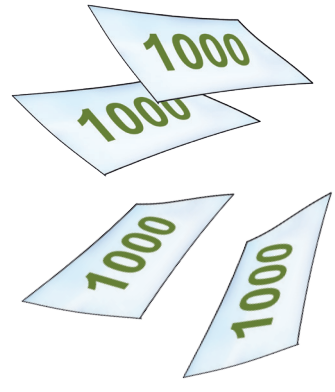
КАК ДОСТИЧЬ УСПЕХА?

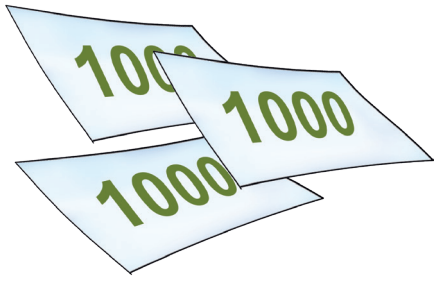
1. Используя знания и навыки, полученные на уроках технологии, выполните своими руками какую-нибудь поделку или нарисуйте рисунок.



2. Возьмите несколько листов белой бумаги, разлинуйте в клетку. Разрежьте ножницами по линиям и в каждой напишите 1000 сум. Раздайте каждому ученику по 5 штук.
3. Организуйте банк класса и туда положите оставшиеся «деньги».







4. Вместе с одноклассниками организуйте ярмарку. Если не хватит «денег» на какую-либо продукцию, попробуйте составить договор с банком.
5. Каждый из вас, пусть оценит свою продукцию и продаст её с помощью рекламы.
6. Попробуйте также организовать пункты обслуживания.







Творческая деятельность



1. Попробуйте обосновать, почему вы определили такие цены на свою продукцию?
2. Как вы думаете, что легче – производство товаров, обслуживание, продажа или покупка товаров?
3. Какую прибыль получили от продажи?
4. Заполните таблицу, приведённую ниже.

1) Какая продукция реализована лучше?
2) Каким правилам необходимо следовать для реализации продукции?
3) Какую продукцию вы купите?
4) Какими видами обслуживания вы пользовались?





Вопросы	1	2	3	4
Спрос на товар				
Реализация				
Покупка				
Обслужи-вание				





ЦЕЛЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ

Мечта об открытии кондитерской фабрики началась у меня с детства.

Обожаю сладости. Прилавки магазинов, красиво оформленные кондитерскими изделиями, радовали мой глаз.

В детстве часто просил бабушку купить мне сладости. И мы вместе с ней ходили в магазин покупать их.





В то время было всего лишь 4-5 видов сладостей. «Когда я вырасту, открою кондитерскую фабрику и налажу производство разнообразной сладкой выпечки. Будет возможность выбора для таких сладкоежек, как я. Все будут покупать и хвалить нашу продукцию», – мечтал я.

Прошло время. Для осуществления своей мечты я много трудился. И, наконец, в 2017 году достиг своей цели.

В городе Ташкенте открыл кондитерскую фабрику под брендом «O‘zbekqandolati». Фабрика построена на огромной площади, где установлено оборудование от известных мировых производителей. В настоящее время здесь производится 256 видов кондитерских изделий.



Дорогие ребята! Для достижения своей цели я много и неустанно трудился. Вы тоже обязательно осуществите свою мечту и добьётесь успеха, если будете стремиться вперёд, преодолевая трудности.

Приглашаю всех вас на виртуальную увлекательную экскурсию по фабрике!

Азизхон Амилов



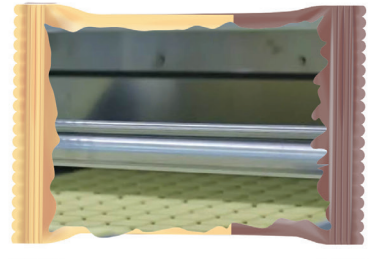


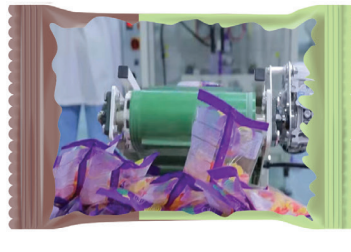


Творческая деятельность

Составьте текст по данным картинкам.










В кругу семьи



Как вы думаете, как Азизхон Амилов осуществил свою мечту открыть кондитерскую фабрику? Найдите последовательность данных действий, пронумеруйте и запишите в тетрадь.

Решительное стремление вперёд	Планирование своей деятельности	Изучение спроса на товар	Производство
Изучение рынка	Умение сотрудничать	Работа с людьми	Быть дисциплинированным
Учёба в высшем учебном заведении	Знание математики	Честность	Изучение родного и иностранных языков
Отличная учеба в школе	Приносить пользу людям	Стремление к новшеству	Изучение опыта

ТЕМА 4: СОЛНЕЧНЫЙ И СВОБОДНЫЙ КРАЙ

Вопросы и задания для размышления

1. Почему Узбекистан мы называем солнечным краем?
2. Что означает выражение из гимна нашей страны «Солнечный, свободный край»?
3. Что дает свобода человеку?
4. Что связывает слова «независимость» и «свобода»?
5. Когда вы сможете осуществлять самостоятельную деятельность?



Творческая деятельность

Моё место в мире

Шаг 1. При помощи циркуля на бумаге начертите несколько окружностей разных размеров. Каждая следующая окружность должна быть больше предыдущей. Шаг 2. Ножницами осторожно вырежьте каждый круг. Шаг 3. Дайте названия, начиная с большего круга: «Родная земля», «Моя Родина», «Мой город (район)», «Моя махалля», «Мой дом». Шаг 4. Что бы вы изобразили на каждом из кругов? Нарисуйте воображаемое. Шаг 5. Название каждого круга впишите в нижней части фигуры в виде полумесяца. Шаг 6. Начиная с большего, сложите все круги последовательно, чтобы было видно название каждого из них. Шаг 7. Верхнюю часть каждого круга обозначьте карандашом, проделайте отверстие и соедините ниточкой или кольцом. Шаг 8. Откройте каждый круг и просмотрите. Этот сувенир можно кому-нибудь подарить. Шаг 9. Объясните связь каждого изображения с мудрым изречением «Семья – частичка Родины».



Примечание: к каждому изображению в круге на обратной стороне можно написать соответствующие пословицы. Выполните это задание вместе с родителями.





В кругу семьи

При помощи старших, постарайтесь найти ответы на следующие вопросы:

1. В чём заключаются наши обязанности перед планетой Земля?
2. Какие добрые дела может сделать человек для своей Родины?
3. Что мы можем сделать для обеспечения спокойствия нашего города или области?
4. Как мы можем оберегать своё родное село и махаллю?
5. Какой вклад можем внести для счастья нашей семьи?



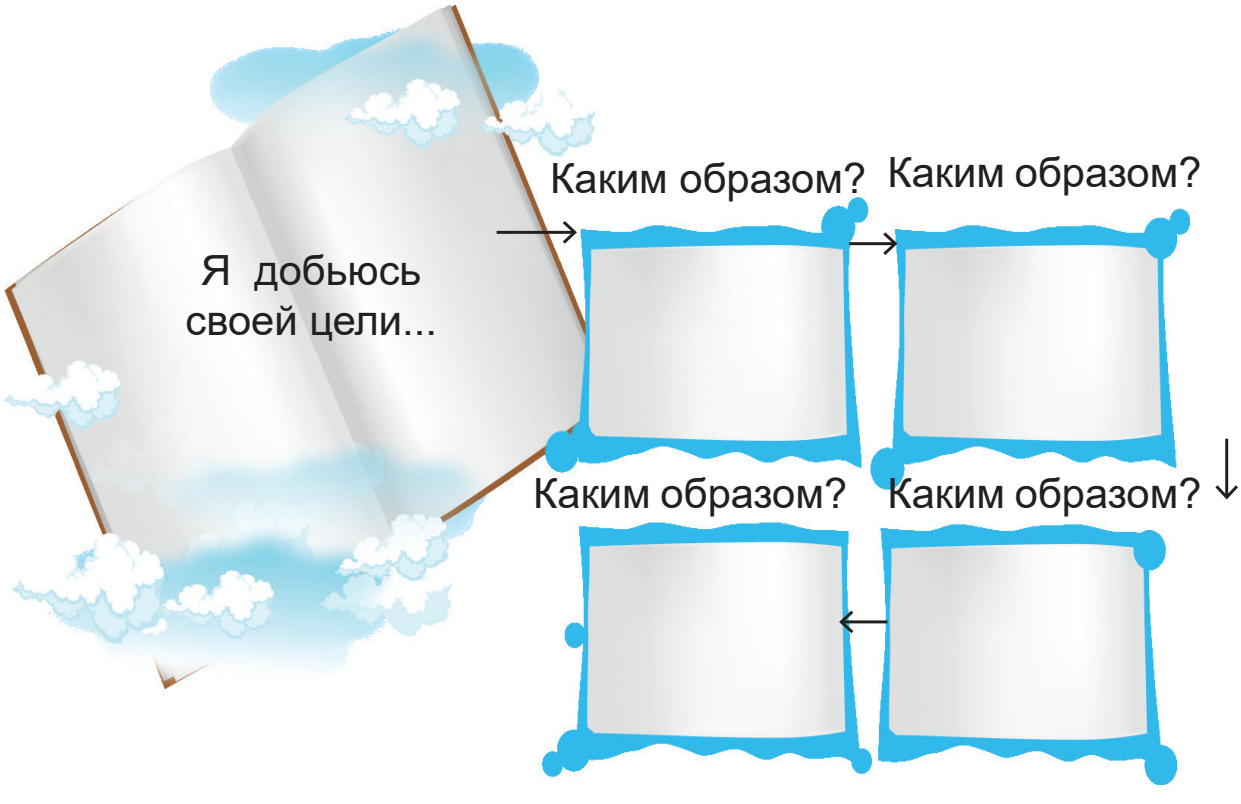
Творческая деятельность

1. Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.
   «Благополучие Родины – твоё благополучие»
2. Как вы поняли слова: «благополучие Родины»?
3. Как называется ваш родной край?
4. От чего зависит благополучие Родины?
5. Какова ваша роль в процветании Родины? Что вы для этого делаете?



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО I РАЗДЕЛУ

1. Какие у вас планы для достижения поставленных перед собой целей? Как добились успеха люди, которыми вы восхищаетесь?
2. Обратите внимание на рисунок-схему. Подумайте над проблемой.



3. Поговорите с родителями о вашем будущем. Какие черты близких вам людей вы цените?
4. Продолжите предложения:
   Достойный своих родителей ребенок, …
   Для достижения своей мечты я …
   Мои возможности ...
   Солнечный, свободный край …
5. Приведите примеры сказок, рассказов и поговорок к выражению «Harakatda – barakat» («Достаток, изобилие, бла-

годать – в действии»). Обсудите с друзьями и узнайте их мнение.

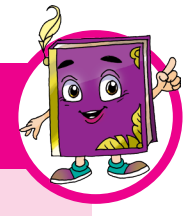
6. Прочитайте интернет-материалы о сверстниках, которые своим упорством, решительностью и терпением добились успеха и расскажите об этом одноклассникам.
7. Побеседуйте в семье со взрослыми об укреплении здоровья.
8. Порассуждайте о том, какую роль играет Родина, близкие и друзья в достижении ваших целей.
9. Поразмыслите над тем, что высшая цель – служить на благо Родины. Чувствуете ли вы и ваши друзья свою ответственность в процветании родного края?



РАЗДЕЛ II

ЗНАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – УКРАШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

ТЕМА 5. ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ



Вопросы и задания для размышления

1. Как вы понимаете слово «честь»?
2. Каких людей, удостоенных великой чести, вы знаете?
3. Как вы понимаете выражение «нет ничего благороднее, чем учиться и обучаться»?



Мудрые изречения



На уроке «Природоведение», Севара не поняла часть информации по теме об окружающем нас воздухе. Подняв руку, она хотела задать вопрос.

– Разве ты это не знаешь? – усмехнулся Бобур, сосед по парте.

– Если я сейчас задам вопрос, то одноклассники будут смеяться надо мной, – про себя подумала Севара и промолчала.

На следующем уроке учительница вызвала Севару к доске. Девочка молча опустила глаза.

– Я не поняла предыдущую тему, – тихо произнесла она.

– Если не поняла, почему не сказала об этом? Я же у вас спросила, кому непонятно? Не оправдывайся! – сказала учительница и поставила двойку.







Творческая деятельность

1. Озаглавьте рассказ.
2. Сопоставьте рассказ с мудрым изречением «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».
3. Могла ли Севара не получить двойку?
4. В чем ошибка Севары?
5. Какой вывод из рассказа вы сделали для себя?

ЛЕГЕНДА

Как гласит легенда, в один прекрасный день, когда Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) уединился в пещере Хира, явился к нему ангел Джабраил и сказал: «Читай!». Пророк ответил: «Я не умею читать». «Читай!» – еще раз сказал ангел. «Я не умею читать», – ответил Пророк. «Читай!» – в третий раз сказал ангел. «Я не умею читать», – и в третий раз ответил Пророк. «Читай! Во имя Господа твоего», – твердо сказал ангел Джабраил.



В кругу семьи



1. Сколько раз в легенде упоминается о том, что надо читать?
2. Достаточно ли только знаний, для того чтобы быть всесторонне развитым человеком?
3. Спросите у близких о важности получения знаний и формирования хороших манер.

ТЕМА 6. ЭТИКА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ



Вопросы и задания для размышления

1. Важно ли быть дисциплинированным в приобретении знаний?
2. Было ли у вас такое, что, отвлекаясь во время урока, вы не поняли тему?
3. Говорил ли учитель: «Не мешай проводить урок, ты крадешь время других!»?
4. Как можно красть чье-то время? Можно ли оплатить украденное время?

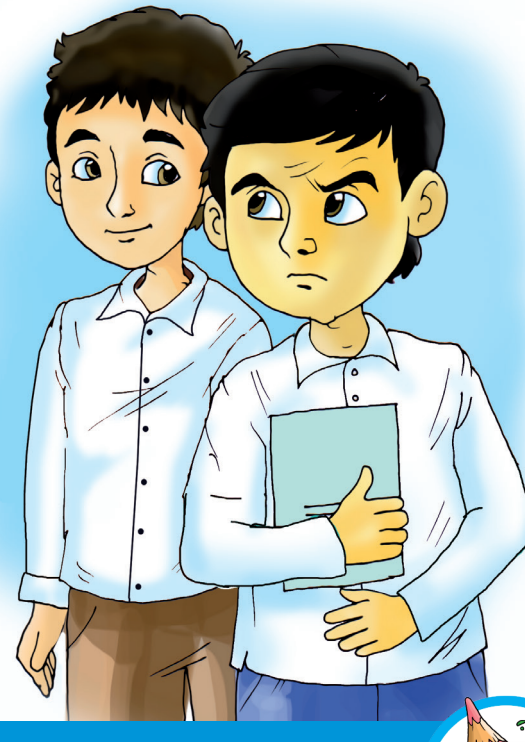


На уроке математики Сардор, ответив на все вопросы учителя, получил «отличную оценку». Проходя между партами на свое место, с гордостью посматривал на своих одноклассников. После уроков к нему с просьбой обратился его друг Аббос: «Помоги мне понять задачу!»…



Творческая деятельность

1. Как вы думаете, что ответил Сардор другу?
2. Как бы вы поступили на месте Сардора?



– Ой, ой, ой, что ты говоришь? Если я тебе объясню, то ты тоже получишь «отличную» оценку! Нет, не стану объяснять! – ответил Сардор.

Дилбар, ставшая свидетелем происходившего, сказала Аббосу: «Давай помогу, я тоже вчера получила «отличную» оценку!».

Учительница, наблюдавшая за Дилбар, похвалила её: «Молодец, доченька, никогда не отказывай в помощи друзьям».

Творческая деятельность



1. Озаглавьте рассказ.
2. Оцените поступки Сардора и Дилбар.
3. Ниже спрятана пословица «Умный товарищ – половина дороги». Найдите её.

П	А	Е	И	У	Ц	Ф	К	Я	Ю	Й	Г
У	Ш	Р	Н	Ф	А	Ч	Я	Ч	Д	Ф	О
М	Н	Л	А	Р	З	С	Е	В	Э	П	Б
Р	Ы	А	В	И	Х	О	В	О	Р	О	Г
Ь	Й	Т	О	Щ	Ъ	Л	И	Ш	О	Л	И
Д	Р	К	Б	-	П	О	Н	А	Д	Ь	Ж

Для получения знаний необходимо следовать следующим правилам:

- преодолевать трудности в приобретении знаний;
- систематически работать над собой;
- уважать учителей и наставников;
- заботиться о своём здоровье;
- быть вежливым;
- быть ответственным;
- выполнять обещания;
- не обманывать;
- уважать образованных людей,
- радоваться успехам друзей и брать с них пример.







Знаете ли вы?

«Сколько потребовалось времени, чтобы овладеть такими знаниями как у вас?» – спросили у Платона. «Время важно тратить не впустую и не на развлечения, а на получение знаний», – ответил он.



В кругу семьи

1. Внимательно рассмотрите рисунки. Какие условия созданы в нашей стране для того, чтобы вы получили прочные знания?
2. Какие кружки вы посещаете?
3. Не огорчаетесь ли вы, когда учителя или наставники делают замечания за ваши ошибки?
4. Как вы думаете, когда учителя или наставники радуются за вас?











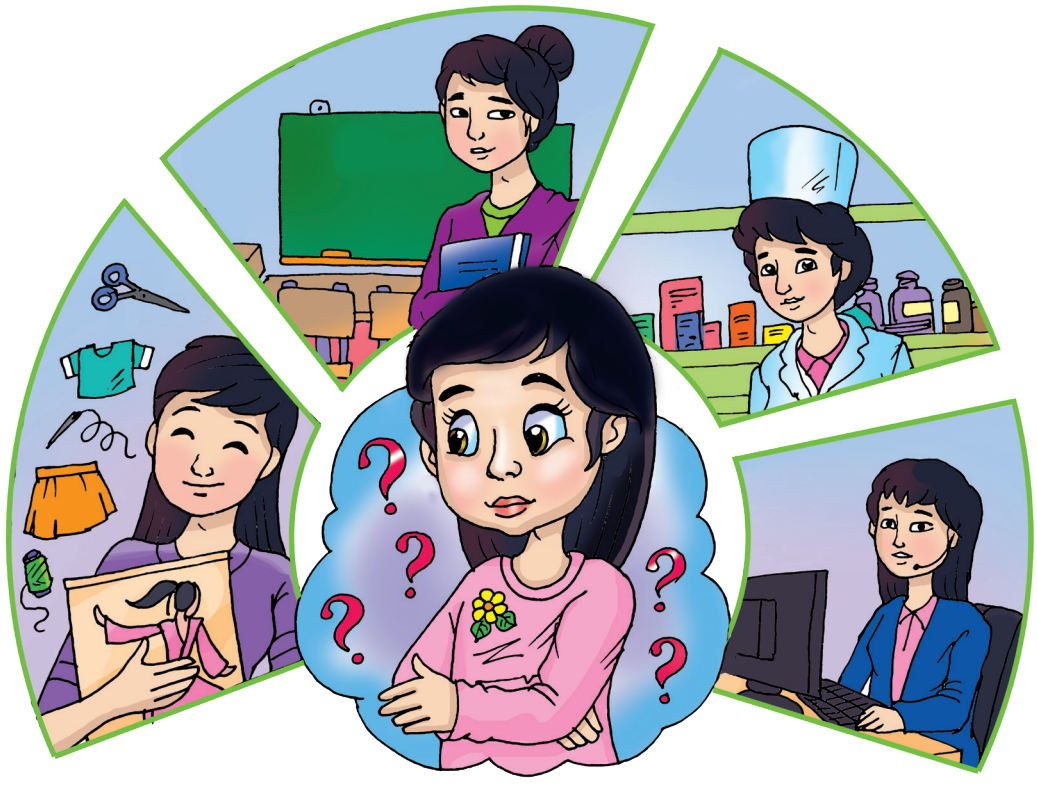
ТЕМА 7. КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ?



Вопросы и задания для размышления

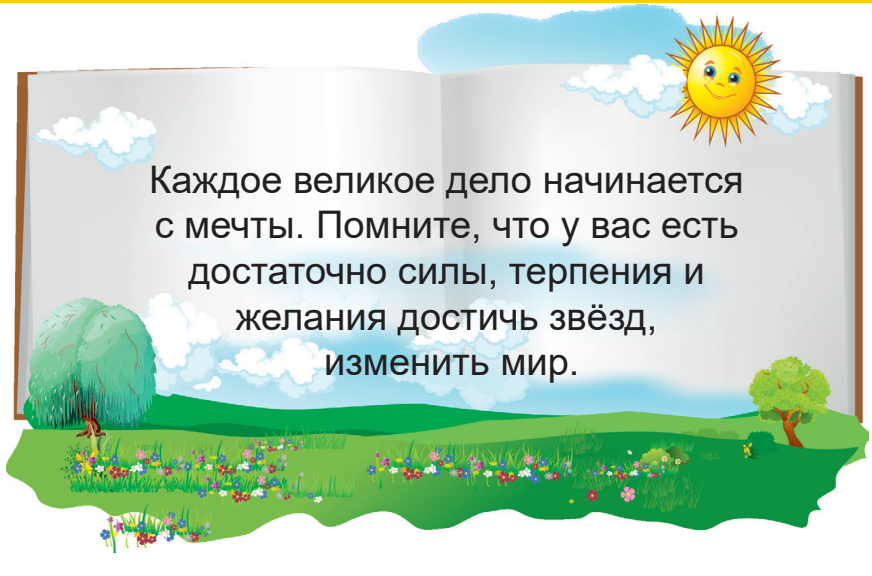
1. Какие профессии вы знаете?
2. Кем вы хотите стать, когда вырастите?
3. Вы слышали о национальных ремеслах? Что вы знаете об этом?
4. Знакома ли вам пословица «Ремесло – золотой кормилец»? Объясните смысл пословицы при помощи этих рисунков.





5. Расскажите о профессиях, изображённых на рисунках.
6. Какую профессию выбрали бы вы и почему?

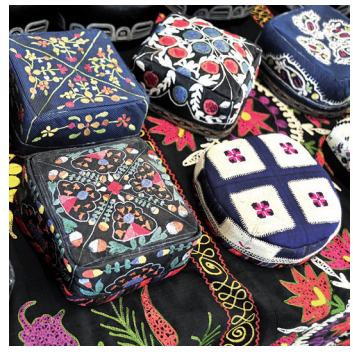
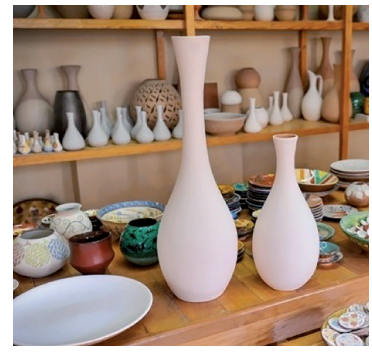
Мудрые изречения

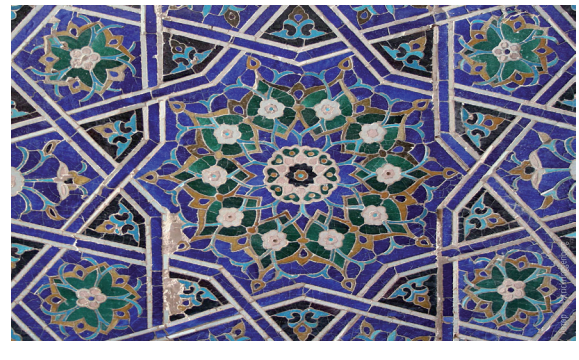


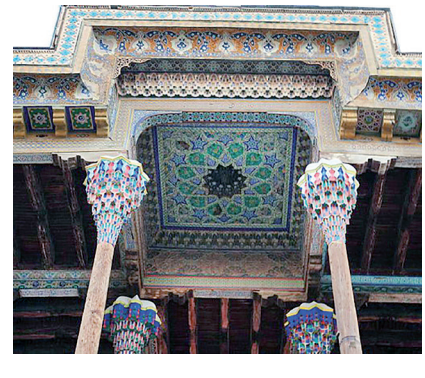


В кругу семьи

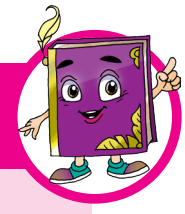
1. Расскажите о профессиях членов вашей семьи.
2. Спросите у близких, какие виды ремёсел изображены на картинках?
3. Какими видами национального ремесла вы интересуетесь (увлекаетесь) и почему?



ТЕМЫ 8-9. УПУСТИШЬ МИНУТУ – ПОТЕРЯЕШЬ ЧАС



Вопросы и задания для размышления

1. Можно ли измерить время?
2. Знаете ли вы, когда родились и сколько времени прошло с тех пор?
3. Каких успехов вы уже достигли?
4. Кто вам помог в достижении успеха? Сколько времени у вас ушло на то, чтобы достичь успеха?
5. Что вы понимаете под выражением «Время назад не воротишь»?

На международной предметной олимпиаде, Гулёра одержала победу и журналисты стали задавать ей вопросы. – Сколько времени вы готовились, чтобы добиться таких успехов? - с восхищением спросили они.





Творческая деятельность

Как вы думаете, что ответила Гулёра?

Гулёра рассказала о том, что долго и настойчиво готовилась, а также строго соблюдала распорядок дня. «Я всегда чётко следовала советам родителей и наставников в правильном распределении времени» – добавила девочка.



Творческая деятельность

1. Что имела ввиду Гулёра, говоря о правильном распределении времени?
2. Распланировано ли ваше время?
3. Что вы понимаете под «правильным распределением времени» и «планированием времени»?
4. Как вы понимаете выражение «Время – дороже золота»?
5. Свяжите нижеследующее мудрое изречение с текстом.

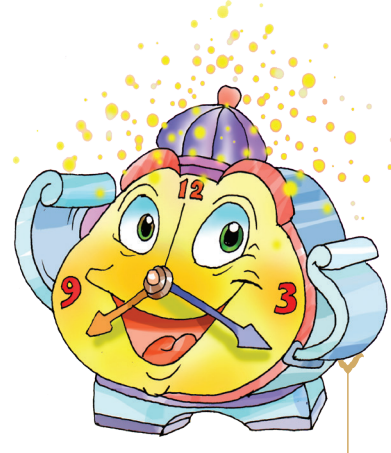


Мудрые изречения





Олимжон так увлёкся компьютерными играми, что не заметил, как настало время идти в школу. Он не успел выполнить уроки. В результате…



Творческая деятельность



1. Продолжите рассказ.
2. Что упустил Олимжон?
3. Была ли у вас такая ситуация? Расскажите, как вы поступили.

В кругу семьи



1. Планируйте своё время так, чтобы его хватило и на помощь по дому и на дополнительные занятия.
2. Какое значение имеет порядок, дисциплина, хорошие манеры в распределении времени?
3. Как появляется свободное время? Как его провести?
4. Обсудите в кругу семьи выражение: «Цените свободное время, пока не придёт занятость».

ТЕМЫ 10-11. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ



Вопросы и задания для размышления



1. В каких случаях оказывается первая медицинская помощь?
2. Что вы сделаете, если внезапно упадете, пораните руку или получите ссадину?
3. В каких местах запрещено купаться?



Творческая деятельность

1. Начертите данную таблицу в тетрадь и заполните её.

Как работать с ножом?	
Каким правилам надо следовать при использовании ножниц?	
На что надо обратить внимание при использовании клея?	
Как надо пользоваться электроприборами?	
На что важно обратить внимание при использовании красок?	

2. Каких правил следует придерживаться при пользовании школьными принадлежностями?

3. Соединив слова из колонок, соберите пословицы. Объясните их смысл.

Семь раз отмерь,	потом делай.
Сначала подумай,	не надо торопиться.
Чтоб не ошибиться,	один раз отрежь.

В один из летних дней Сардор с друзьями играл у речки.

– Давайте устроим соревнование «Кто дальше проплывёт»! – сказал он.

– Нет, нельзя. Без присмотра взрослых это очень опасно, к хорошему не приведёт, – ответил Акмал.

– Я буду играть, – сказал Жамшид и побежал к воде. За ним побежали Сардор и Алишер. Все разом бросились в воду и поплыли.

– Стойте! – кричал Акмал и побежал в сторону спасателей.

Творческая деятельность



Как вы думаете, почему Акмал побежал за спасателями?

Когда Акмал добежал до спасателей, ребята уже переплыли запрещающий знак. Сардор изо всех сил старался удержаться на воде. Жамшид хотел помочь Сардору и протянул руку, но застыл на месте. Сколько ни старались, они не могли сдвинуться с места. Алишер тоже, что есть силы старался держаться на воде, но силы его покидали.

Спасатели, вовремя прибывшие к ребятам, взяли их в лодку. До этого Сардор уже успел наглотаться воды и начал терять сознание.

Сардора перенесли на берег, сделали ему искусственное дыхание и массаж сердца. В это время подъехала бригада «Скорой помощи».







В кругу семьи

1. Озаглавьте текст и завершите его.
2. Почему Акмал сказал: «Нет, нельзя. Без присмотра взрослых это очень опасно, к хорошему не приведёт»?
3. Как оказывается первая медицинская помощь?
4. Можно ли было предотвратить эту неприятную ситуацию?



Творческая деятельность

1. Рассмотрите рисунки и напишите своё мнение о том, как важно проявлять осторожность.
2. Что необходимо знать, чтобы быть осторожным?

ТЕМЫ 12-13. КНИГА – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ



Вопросы и задания для размышления

1. Сколько книг в вашем доме?
2. Все ли книги, подаренные вам, вы прочитали?
3. Вы записаны в школьную библиотеку?
4. Какие книги вам нравится читать?
5. Что вы понимаете под «культурой чтения»?

По предмету «Природоведение» учитель дал задание собрать сведения о планетах. По данной теме Азиза и Фазилат хотели взять книги из библиотеки.

– Эти книги не выдаются на дом, их читают в читальном зале, – сказала библиотекарь.

Девочки взяли книгу и сели за свободную парту. Книга называлась «Всё обо всём». Листая ее, девочки не могли скрыть своего восхищения и без умолку говорили друг с другом.

Библиотекарь предупредила девочек о том, что не надо мешать другим.

Девочки не послушались и продолжали шуметь. Тогда библиотекарь отобрала у них книгу.



– Вы не умеете себя вести в библиотеке. Придёте, когда здесь никого не будет, – сказала библиотекарь.

– Не придём больше в вашу библиотеку, и книги ваши не нужны! – пробубнила Азиза.

Фазилат, дёрнув её за рукав сказала: «Не говори так, она пожалуется учителю», и повела её к выходу.

Девочки вышли из библиотеки обиженными. Но Азиза успела вырвать нужную страничку из книги...

Творческая деятельность



1. Какую ошибку допустили Азиза и Фазилат?
2. Как надо было девочкам вести себя в библиотеке?
3. Какие правила вы соблюдаете в библиотеке, почему?
4. Придумайте название рассказу. Вам нравится такое завершение рассказа? Завершите его так, как бы вам хотелось.
5. Оцените поступок Азизы. Правильно ли она поступила?
6. Как надо обращаться с книгой? Обоснуйте своё мнение.







В кругу семьи

1. Найдите пропущенные слова в нижеприведённых пословицах. Побеседуйте с близкими о смысле этих пословиц.
2. Напишите правила обращения с книгами. Внедрите эти правила в ежедневную деятельность.

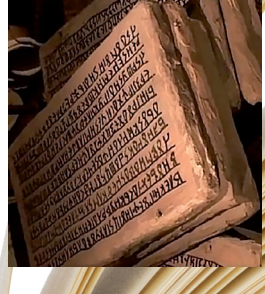
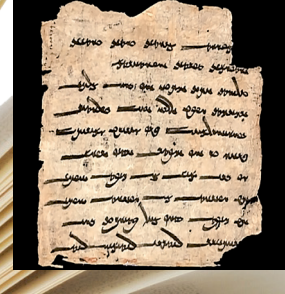
С книгами знаться – _____ набраться.
С книгой жить – _____ не тужить.
Книга поможет в _____, выручит и в _____
Слова для справок: беде, век, ума, труде.



Знаете ли вы?

Книги со сложенными листами и прикреплённой обложкой появились в Древнем Риме.

Древнейшим письменным источником на территории нашего государства является «Авеста».

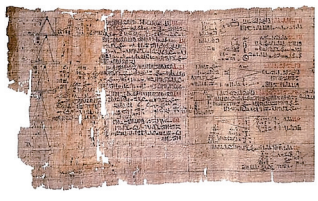




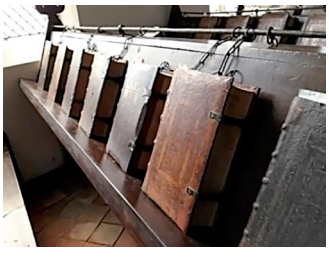

В Узбекистане находится уникальный экземпляр книги – священный Коран. Хранится он в Ташкенте, в музее – библиотеке медресе «Муйи Муборак» на территории комплекса «Хазрати Имом».

Самые древние образцы письма – это папирус Присса. Этот папирус назван в честь Эмиля Присса, который обнаружил его в 1856 году в Фивах.

Книги в Европе были очень дорогими. Примерно 300 лет тому назад в некоторых библиотеках книги привязывали цепями для того, чтобы их не украли.









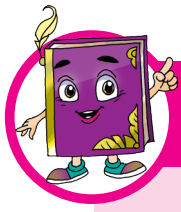




ЧТЕНИЕ КНИГ:

– успокаивает;
– расширяет кругозор;
– развивает творческие способности;
– помогает понять цель в жизни и преодолеть трудности;
– развивает память и мышление;
– обогащает словарный запас;
– облегчает изучение иностранных языков;
– развивает способность слушать.

ТЕМЫ 14-15. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

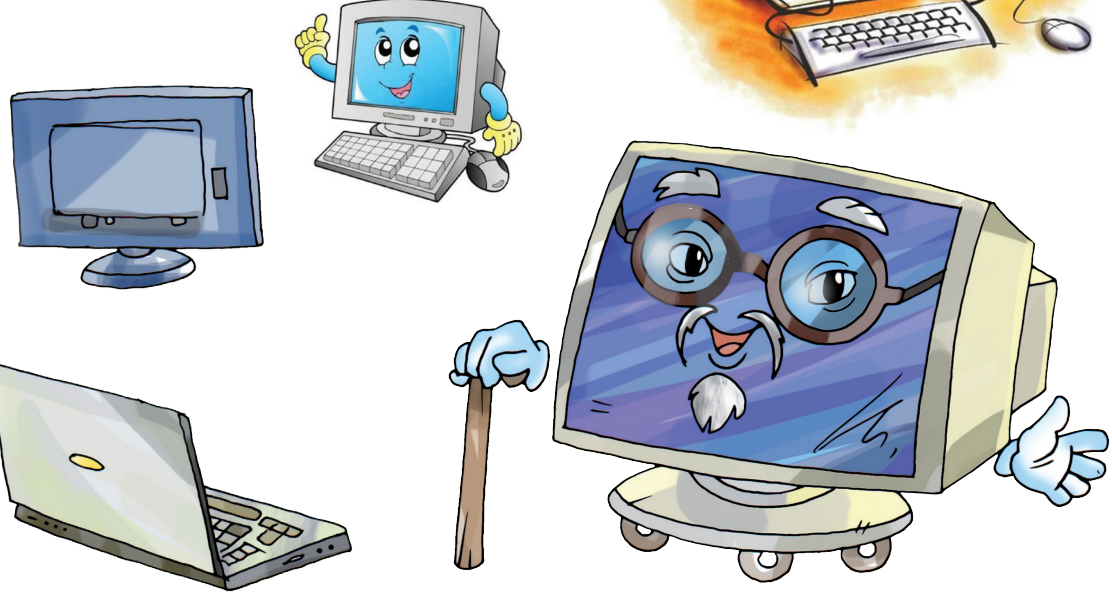


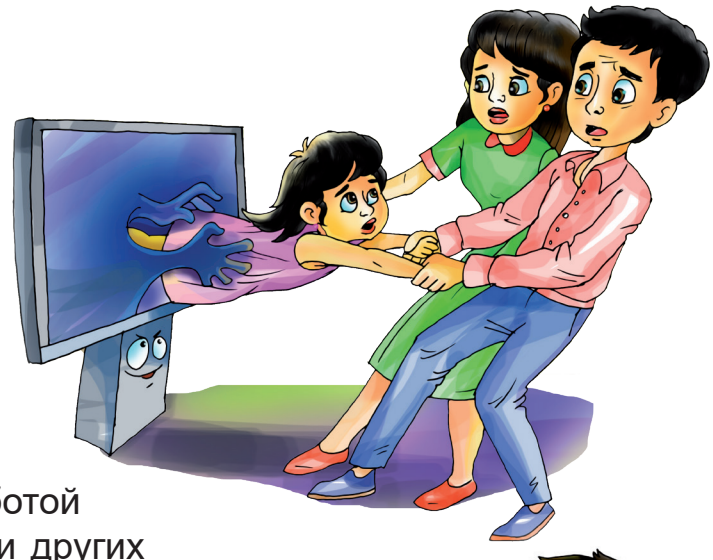
Вопросы и задания для размышления

1. Пользуетесь ли вы электронными источниками информации для обогащения знаний?
2. Слышали ли вы об электронных источниках? Как ими пользоваться?
3. Кто помогает вам в использовании электронных источников информации?
4. Назовите электронные источники информации, которыми вы пользуетесь.

Ребята, вы меня узнаете? Да, я ваш дедушка-компьютер. Я родился в 1946 году в Соединённых Штатах Америки. Вначале я выполнял только операции числовых расчётов.







Нас уже четыре поколения. Хорошо знакомые вам сверхмощные компьютеры современного поколения – мои правнуки. Они выполняют не только вычислительные операции, но и хранят в памяти огромную информацию.

Компьютеры управляют работой заводов, фабрик, самолётов и других машин. Они даже умеют говорить, рисовать, сочинять музыку, в общем, не сосчитать их возможности. Мы – творение человеческого разума и труда.

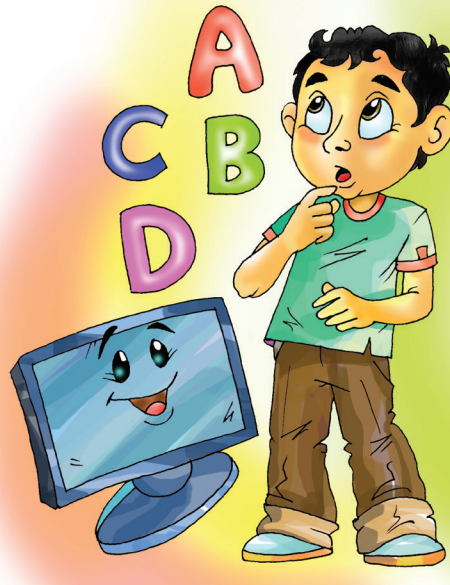


Ребята, я вам рассказал о возможностях самых молодых компьютеров нашего поколения. Но если вы неумело будете ими пользоваться, станете зависимыми от них.

Вы спросите, как? Сейчас я вам расскажу историю про Олимжона и Салимжона.



Олимжон включил компьютер, чтобы выполнить домашнее задание по английскому языку. Открыл необходимые файлы по заданному уроку. Подключился к интернету. Открыл электронную книгу, надел наушники и стал прослушивать заданный текст. Несколько раз повторил его. Прочитал текст, записал аудиозапись и ещё раз прослушал. Новые слова записал в словарь. Нашёл ответы на вопросы.



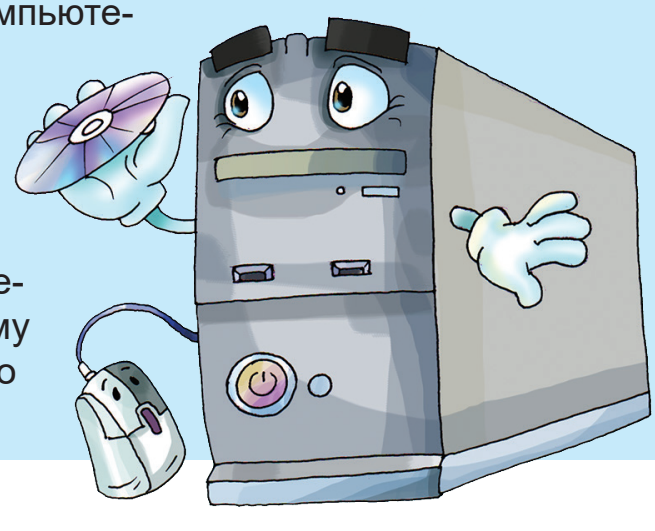
В тот день и Салимжон включил компьютер для выполнения домашнего задания по английскому языку. Увлёкся компьютерными играми и забыл про домашнее задание. «Почему ты не выполнил задание?» – спросила у него учительница на следующий день. Салимжон покраснел, ничего не ответил.



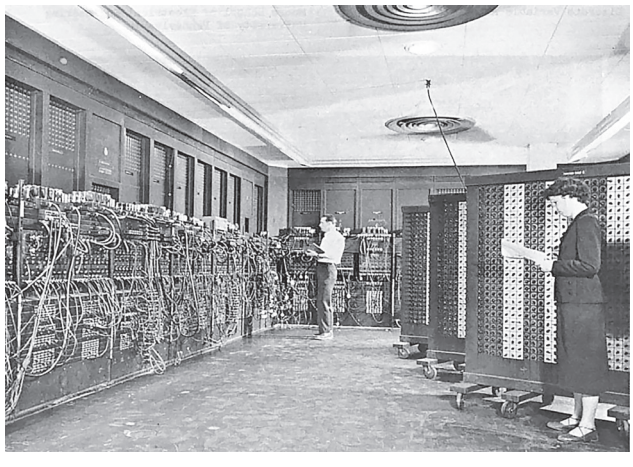


Творческая деятельность

1. Заполните пробелы. Задание выполните устно.
   Я родился в _____ году в Соединённых Штатах Америки.
   Мы творение человеческого _____ и _____.
2. Как вы пользуетесь компьютером?
3. Какие правила надо соблюдать при работе за компьютером?
4. Разработайте правила работы за компьютером. Объясните, почему вы предложили именно эти правила.



Знаете ли вы?





Вначале я выглядел так.
Весил 27 тонн.

А ну-ка, подсчитайте, если тонна составляет 1000 килограмм, сколько килограммов я весил?

В кругу семьи

1. Озаглавьте рассказ.
2. Как электронные средства помогают вам выполнять домашнее задание?
3. Спросите у близких, сколько времени в вашем возрасте можно находиться вам за компьютером?
4. На основе нижеследующего текста прокомментируйте рисунки на стр. 41. «Но если вы неумело будете ими пользоваться, станете зависимыми от них».
5. Спросите у взрослых и узнайте, как можно защититься от вредного воздействия компьютера.

ТЕМЫ 16-17. КУЛЬТУРА НОШЕНИЯ ОДЕЖДЫ



Вопросы и задания для размышления

1. Знаете ли вы, как появилась одежда?
2. Вы можете отличить летнюю одежду от зимней?
3. Представьте себе, что летом вы выехали отдыхать в предгорные районы. Вечером стало прохладно. Костёр согреет только ваши руки. Теплой одежды у вас нет. В палатке есть место только для ночёвки. Что вы предпримите, чтобы согреться?
4. Отгадайте загадки:

Ношу на голове поля,
Но это вовсе не земля.

Если дождик, мы не тужим –
Бойко шлёпаем по лужам.



Меня зовут Дониёр. У меня есть сестрёнка, ей 6 лет. Она ходит в детский сад и всё время задает мне вопросы: «Что это?», «Кто это?», «Когда?», «Как?». Расспрашивает обо всём увиденном. Сегодня мама одевала её в детский сад. «Я надену вот это платье!» – схватила она летнее платье и стала капризничать. «Это летнее платье, ты его наденешь летом, а сейчас прохладно, надо одеваться потеплее», – сказала мама. «Почему летнее?», «Зачем надо одеваться?», «Почему одежда разная?», «Почему у брата другая одежда?» – засыпала вопросами сестрёнка.



Мама же, или устала отвечать на её вопросы, или хотела проверить мои знания, сказала: «Спроси у брата». «Пока ты будешь в садике, я найду ответы на все твои вопросы про одежду», – сказал я.

Я нашел следующую информацию. Что можете добавить вы?

* * *

Для того, чтобы защититься от холода, уберечь от жары и насекомых своё тело, у людей появилась потребность в одежде. Так как люди проживали в разных уголках земного шара, то и одежда соответствовала климату той местности.



Со временем люди стали украшать одежду разными узорами. Одежда появлялась по мере потребности в ней. Поэтому она разнообразна и своеобразна у разных народов и народностей. Обувь появилась позже.





Независимо от национальности, есть особенная одежда, которую одевают все люди. Знаете ли вы, что есть специальная одежда для людей, занятых в разных сферах деятельности. Она помогает им комфортно работать и является важной частью организации труда.





Есть еще праздничная, парадная одежда.

В кругу семьи



1. Озаглавьте тексты.
2. Какой совет вы можете дать Дониёру по этой теме?
3. Как вы понимаете пословицы: «Не одежда красит человека, а человек – одежду», «Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным»?

Творческая деятельность

1. Что вы понимаете под словом «культура»?
2. На что надо обратить внимание при выборе одежды?
3. Что подразумевается под выражением «культура ношения одежды»?



В школе нас привели в медицинский кабинет для проведения осмотра.

– Снимайте обувь, проверим плоскостопие, – сказал врач. Мы один за другим стали разуваться. Комнату наполнил неприятный запах, похожий на запах резины. Школьная медсестра сделала нам замечание и сказала: «Нельзя носить кроссовки и спортивную обувь в течение всего дня!». Мы слушали медсестру и чувствовали себя неловко.

Творческая деятельность

1. Влияет ли обувь на здоровье человека?
2. Почему так сказала школьная медсестра: «Нельзя носить кроссовки и спортивную обувь в течение всего дня!»?
3. Какие правила ношения обуви вы знаете?

Выполним вместе

Разбейтесь на группы

Группа 1

Внимательно рассмотрите рисунки и выполните задания.

Задание 1. На данных рисунках найдите праздничную одежду для вашего возраста. Подберите к ней соответствующую обувь.



Задание 2. Найдите правильный ответ.

1	Школьная форма	а	
2	Спортивная форма	б	
3	Праздничная (нарядная) одежда	в	
4	Повседневная одежда	г	
5	Ночная одежда	д	

Группа 2

Внимательно рассмотрите рисунки на стр. 49 и выполните задания.

Задание 1. Выберите повседневную одежду, подходящую вашему возрасту. Подберите к ней соответствующую обувь.

Задание 2. Найдите правильный ответ.

1	Спортивная обувь	а	
2	Праздничная нарядная обувь	б	
3	Повседневная обувь	в	
4	Домашняя обувь	г	
5	Школьная обувь	д	

Знаете ли вы?



ХОРОШАЯ ПРИВЫЧКА

Прежде чем выйти на улицу, посмотрите на свою внешность и задайте себе вопрос: «А могу ли я выйти в таком виде?». Одевайтесь соответственно месту нахождения. На улице вы будете на виду у всех, и все оценят ваш вкус.

ТЕМЫ 18-19. ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ КРАСОТА



Вопросы и задания для размышления

1. Что вы понимаете под выражением «личная гигиена»?
2. Почему взрослые часто напоминают нам о том, что «руки надо мыть и перед едой, и после еды»?
3. Как долго вы моете руки?
4. Что надо делать, чтобы аккуратно и в чистоте содержать предметы личной гигиены?

Олимжон пришёл из школы и сразу же забежал на кухню. Он был голоден. Взял со стола хлеб и выпил холодный чай прямо из чайника.

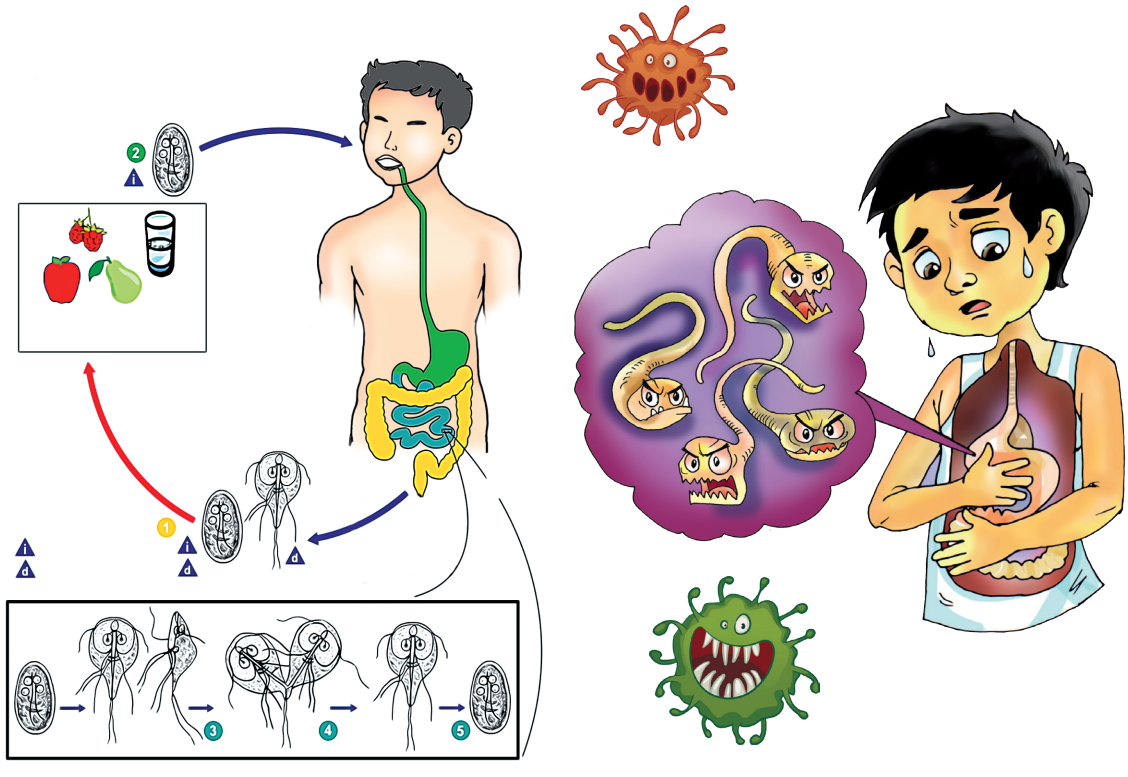




Творческая деятельность

1. Оцените действия Олимжона.
2. Бывают ли у вас похожие ситуации?
3. Продолжите рассказ.

На следующий день Олимжон заболел и не смог пойти в школу. У него болел живот.



Творческая деятельность



1. Озаглавьте рассказ.
2. Что надо делать Олимжону, чтобы усвоить пропущенные темы уроков?
3. Что пропустил Олимжон, когда он заболел?
4. Можно ли было Олимжону предотвратить этот случай?
5. Почему необходимо соблюдать личную гигиену?

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Содержите дом в чистоте



Часто мойте руки и тело



Используйте чистую питьевую воду



Мойте фрукты перед употреблением



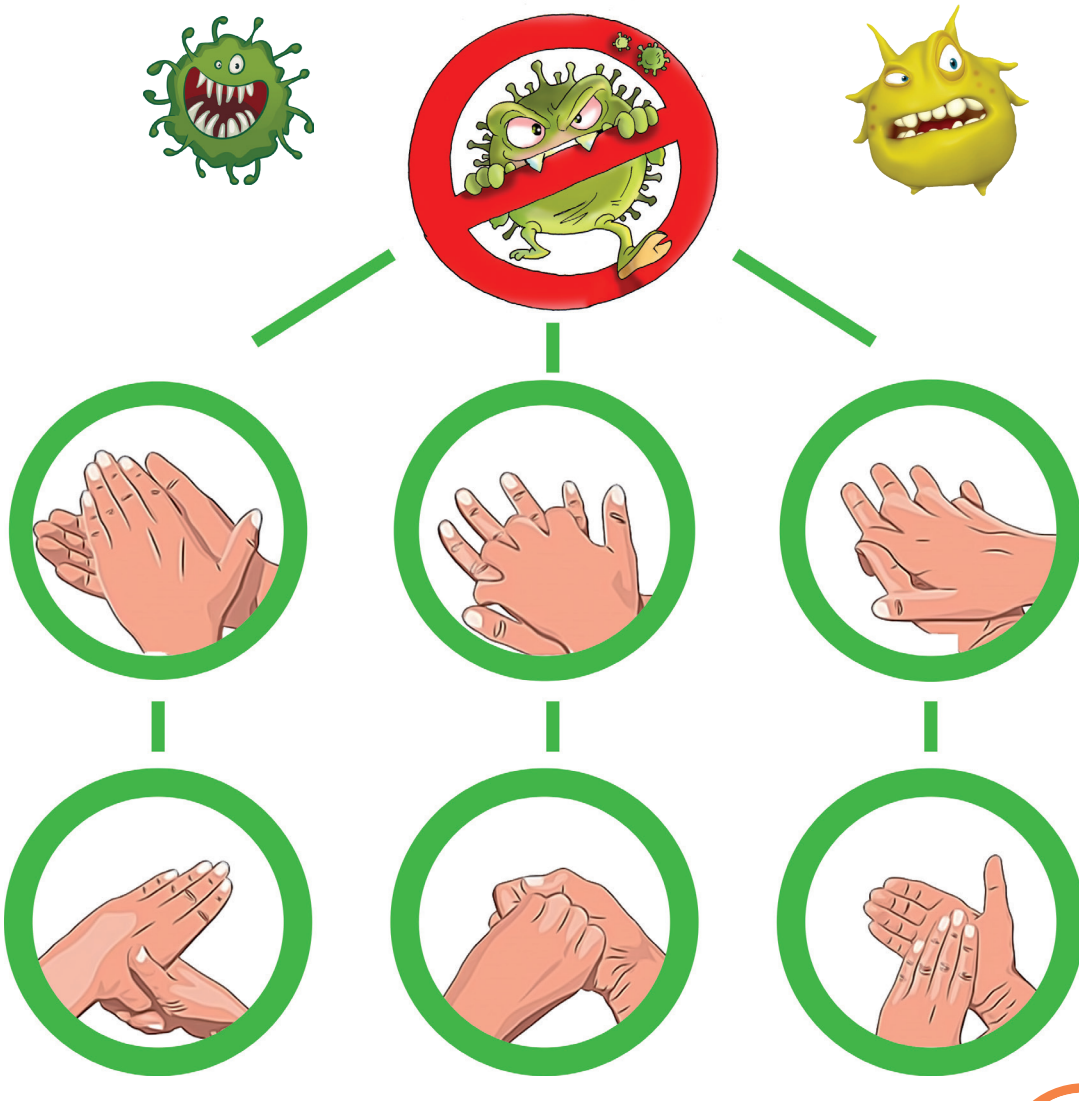
Содержите одежду в чистоте



Мудрые изречения

Мыть руки перед едой –
к здоровью, мыть руки
после еды – к благополучию.

После возвращения домой не забудьте тщательно вымыть руки с мылом!



В кругу семьи



1. Составьте рассказ по рисункам.
2. Объясните мудрое изречение на странице 54, связав с данными рисунками.
3. Потренируйтесь в правильном мытье рук, покажите пример младшим.

ТЕМА 20. СОДЕРЖИТЕ КОМНАТУ В ЧИСТОТЕ



Вопросы и задания для размышления

1. С чего вы начинаете, когда наводите порядок в своей комнате?
2. Как вы содержите книги, тетради и школьные принадлежности?
3. Почему надо оборачивать тетради и книги?
4. В каком порядке вы складываете вещи в шкафу?
5. При пользовании вешалками для одежды, что вешаете на них в первую очередь?

Как-то пришёл я к другу готовить уроки. В его комнате был полный беспорядок.

– Прежде чем готовить уроки, надо в комнате навести порядок, – недовольно высказался я.

– Это комната не только моя, но и сестры тоже, пусть сама убирает свои вещи! – ответил он.

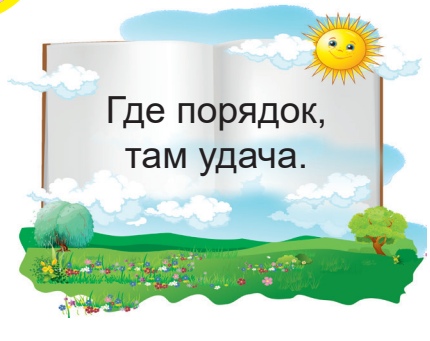
– Бабушка говорит, что старшие должны подавать хороший пример младшим. Давай, я помогу тебе, – сказал я.

Сказать с чего мы начали работу?





Мудрые изречения





Первое, что мы сделали – сложили вещи в шкаф. Сложили потерянные носки по парам и убрали в ящики. Повесили одежду на вешалки (плечики). Попробуйте и вы!







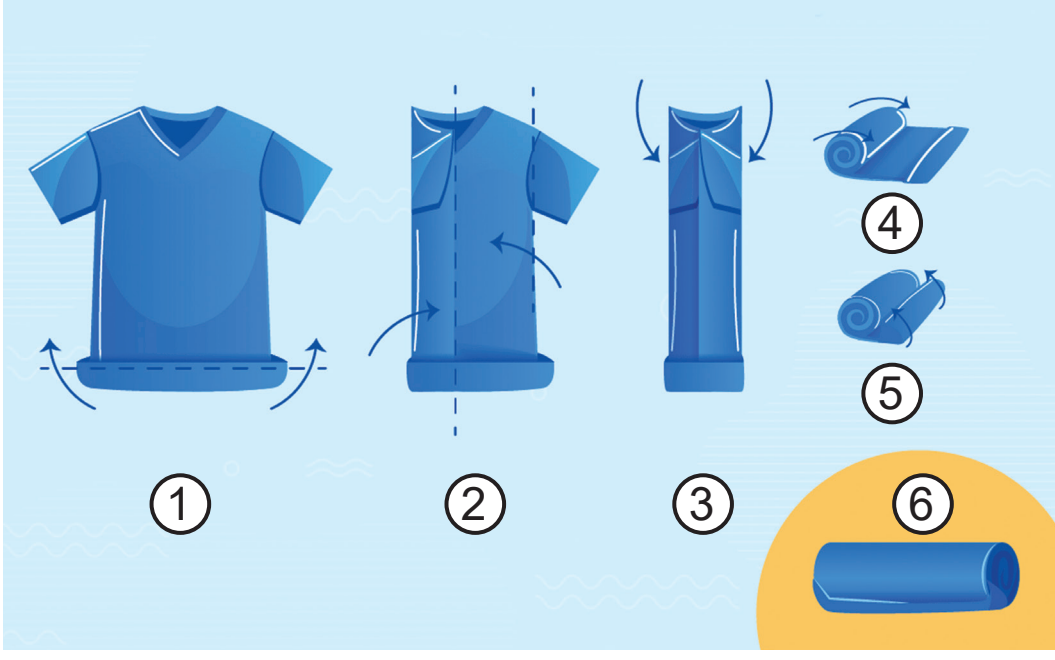


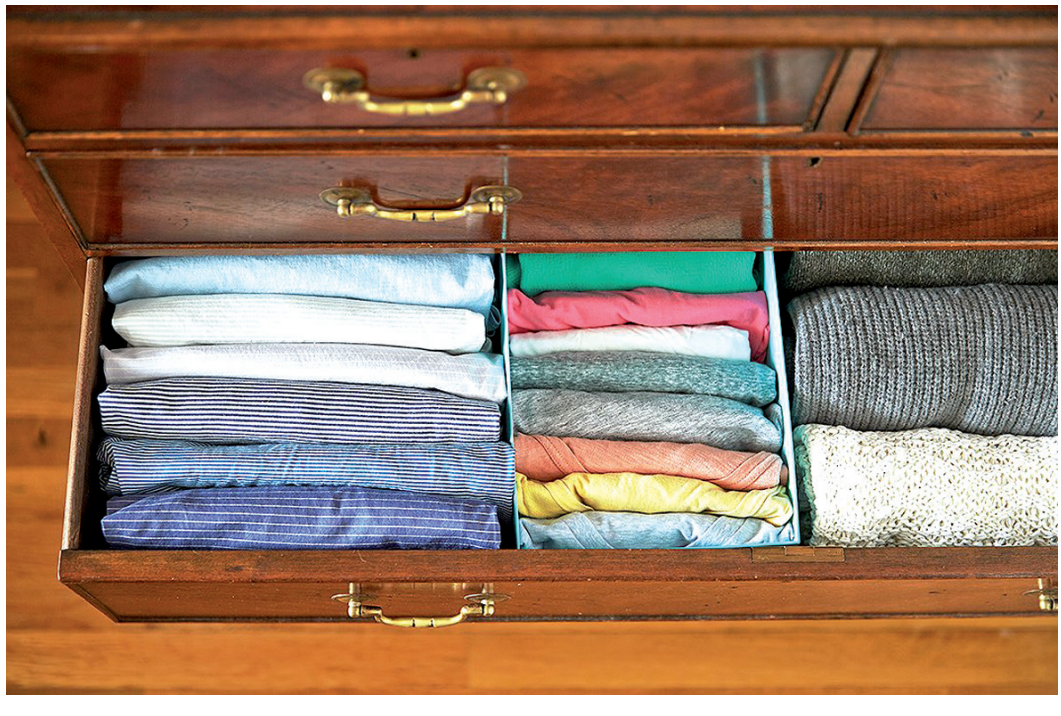






Брюки убрали на брючные вешалки.





Майки и свитера аккуратно сложили в полки шкафа.





Убрали в комнате. Привели в порядок книжный шкаф.
Теперь можно садиться за уроки.



До уборки

После уборки

В кругу семьи



1. Руководствуясь данными рисунками, наведите порядок в своей комнате.
2. Как вы поняли выражение: «Где порядок, там удача»?
3. Если обратили внимание, в тексте мы не говорили про обувь. Расскажите, как правильно ухаживать за обувью.

ТЕМА 21. ВОСПИТАНИЕ КАК УКРАШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА



Вопросы и задания для размышления

1. Как вы понимаете пословицу: «Учись воспитанности у невоспитанного»? Возможно ли такое?
2. Какие поступки украшают человека?
3. Что общего в словах воспитанность, порядок, дисциплина, скромность?
4. Кто мог придумать общепринятые правила поведения?
5. Какие еще правила поведения вы знаете?

Автобус остановился у остановки и пассажиры вышли. Среди зашедших в автобус моё внимание привлекла опрятно одетая девочка, кудрявые волосы которой украшала тюбетейка. На следующей остановке зашла в автобус женщина с узелком в руках и села рядом с той девочкой.

– Фу, какой неприятный запах! – фыркнула девочка и встала с места.

– Доченька, это запах еды, – обиженно сказала женщина.

– Разве можно есть такую еду с отвратительным запахом? – грубо ответила девочка.

Да, внешность может быть обманчивой, – подумала женщина.





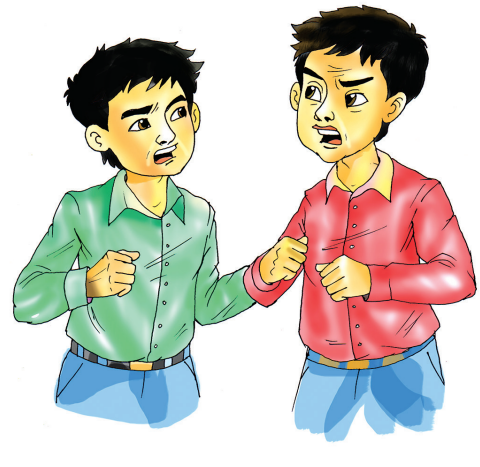
Творческая деятельность

1. Завершите рассказ.
2. Оцените поступок девочки.
3. Что подразумевается под словами: «Внешность может быть обманчивой»?
4. Используя рисунки, дополните предложения подходящими словами. Работу выполните в тетради.



1. По телефону в общественных местах разговаривайте ...
2. В автобус заходите ..., выходите ... .
3. Сначала уступите ... .
4. Взрослых приветствуйте, приложив руку ... .
5. Не ... взрослых.
6. В любой ситуации проявите ... .
7. Не показывайте всем свой ... .
8. Больше слушайте, меньше ... .
9. ... закрытую дверь.





10. Не ... в чужой дом.

11. Не ... чужие вещи.

12. Совершайте всегда ... поступки.

13. ... свои обещания.

14. ... поощряйте, а ... порицайте.

15. Стоя в очереди, соблюдайте ... .



Слова для справок: правила поведения, спереди, старшим, к груди, перебивайте, спокойствие, сзади, характер, трогайте, откройте, входите, добрые, выполняйте, добро, зло, говорите, негромко.



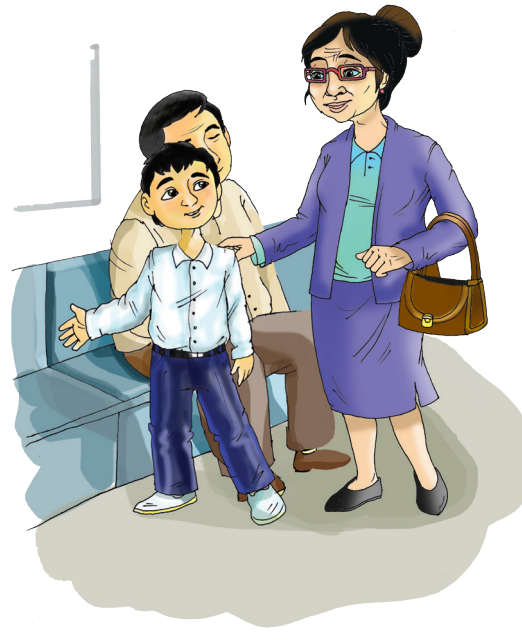
В кругу семьи

1. Что надо делать, чтобы соблюдать вышеназванные правила?
2. Какие правила вы еще добавили бы?
3. Обсудите со взрослыми смысл пословицы: «Учение совершенствует ум, воспитание – нравы».

НАХОДЯСЬ НА УЛИЦЕ, СОБЛЮДАЙТЕ ЭТИ ПРАВИЛА!



Уступайте дорогу старшим.



Уступайте место старшим.



Не разговаривайте громко.



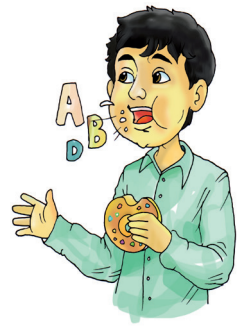
Не сорите.



Не показывайте на кого-либо пальцем.

5 – Воспитание, 3





Не плюйтесь, не разговаривайте во время еды.



Не перебивайте других.



Ко всем относитесь дружелюбно.



В магазин и транспорт не входите с напитками и едой.

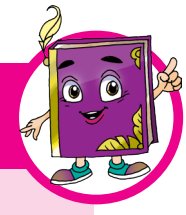


При чихании и кашле прикрывайте рот рукой. Имейте при себе носовой платок.



Старайтесь всегда улыбаться.

ТЕМА 22. ДОБРОЕ БРАТСТВО ЛУЧШЕ БОГАТСТВА



Вопросы и задания для размышления

1. Напоминают ли вам дома взрослые: «Будьте добры друг к другу»?
2. Как вы понимаете выражение: «Быть милосердным»?
3. Какие первые слова вы произносите в семье, вернувшись домой со школы?
4. Какие добрые слова вы используете при общении с членами семьи?



Жили два брата. Они занимались земледелием. Осенью они собрали урожай и поделили его поровну.

Вечером младший брат незаметно вышел из дома и пошел прямо в амбар. Закончив запланированное дело, вернулся довольный домой и спокойно лёг спать.

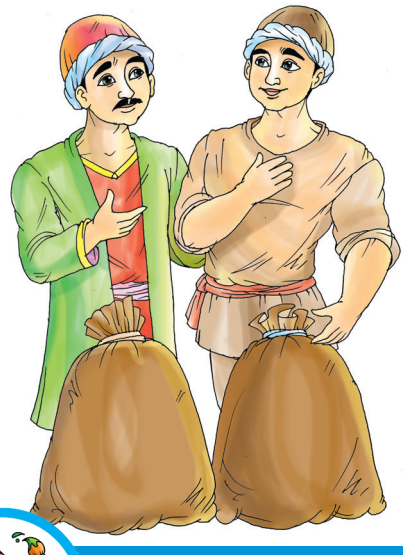


Творческая деятельность

1. Как вы думаете, для чего младший брат ходил в амбар?
2. Что бы вы сделали на месте младшего брата?

В середине ночи старший брат, как и младший, незаметно вышел из дома и пошёл в амбар. Выполнив намеченное дело, он также довольный вернулся домой и лёг спать.

На следующий день братья вышли на базар продавать каждый своё зерно. Оказалось, что и у старшего, и у младшего был одинаковый вес зерна. Сильно огорчённый этим случаем, младший брат пошёл к мудрецу. Там он встретил своего брата, также огорчённого одинаковым весом зерна.







Творческая деятельность

1. Какое дело задумали братья в амбаре, втайне друг от друга?
2. Почему братья незаметно друг для друга вышли из дома?
3. Продолжите рассказ.
4. Почему они были обижены друг на друга?
5. Как вы думаете, что им скажет мудрец?

Мудрец, выслушав каждого из братьев, сказал: «Спасибо вашим родителям за воспитание!».

Оказывается, младший брат, подумав: «У брата четверо детей, а я ещё не женат, несправедливо делить зерно поровну. Добавлю-ка половину зерна брату», добавил зерна в мешок брата. А старший брат, подумав: «Я семейный, а брату нужны деньги на свадьбу, несправедливо делить зерно поровну», тоже добавил зерна младшему брату.



Творческая деятельность

1. Озаглавьте рассказ.
2. Можете ли вы отказаться от необходимой для вас вещи ради братьев и сестёр?
3. Узнайте у близких смысл мудрого изречения: **«Лучшие из вас те, кто поддерживает родственные связи».**
4. Можно ли назвать отношения между братьями «добрым братством»?
5. Приведите примеры доброго братства.

ТЕМЫ 23-24. ВНИМАЙ СЛОВАМ СТАРШИХ!

Вопросы и задания для размышления

1. Как вы понимаете фразу: «В доме, где есть пожилые люди, царит добро и свет»?
2. Почему в наших семьях говорят, что перед проведением любого мероприятия надо посоветоваться со взрослыми?
3. С кем вы советуетесь, прежде чем начать какую-либо работу?



О КРАЖЕ МЕСЯЦА АВГУСТА

Умиджон вернулся домой из школы, подошёл к маме и спросил: «Почему в месяцах разное количество дней? Особенно февраль. Он короче, чем остальные месяцы. В чем причина!?» Мама Умиджона, немного подумав, ответила: «Не знаю, сынок. Мне тоже стало интересно. Действительно, почему февраль самый короткий месяц? Этот вопрос ты, лучше, задай дедушке». Сгорая от нетерпения, Умиджон побежал к дедушке, который сидел в саду. Мальчик поздоровался и спросил: «Дедушка, вы родились в феврале. Почему он по сравнению с другими месяцами самый короткий?». Дедушка ответил ему на слова приветствия, поцеловал в лоб, улыбнулся и сказал: «Какой ты у меня любознательный. Когда-то, в твои годы, мне тоже было интересно найти ответ на этот вопрос. Почему? Потому что я родился 29 февраля. Если одноклассники праздновали свой день рождения каждый год, то я отмечал его один раз в четыре года. Но родители, чтоб я не огорчался, 28 февраля поздравляли меня с днём рождения и отмечали его. «Куда же девается мой день рождения на целых три года?» – удивлялся я.





И однажды дедушка рассказал мне сказку.



Я сейчас тебе расскажу её. Эта сказка поможет тебе найти ответы на многие твои вопросы. Сядь поудобней и слушай меня внимательно!»

В стране Календарей у господина Года было 12 детей, старшего из которых звали Январь, а младшего – Декабрь. Январь любил изготавливать замки, закрывал ими старый год и открывал новый. Февраль любил крепко поспать, каждое утро его еле-еле будили, а Март среди других месяцев был самым творческим. Красками радуги он любил окрашивать деревья – зелёным, цветы – розовым, а небо – голубым цветом. Его брат Апрель любил дожди, грибы, землянику. Май не мог жить без фруктов. Июнь всё время купался в речке. Июль и Август всё время о чём-то спорили и мешали читать книги братцу Сентябрю. Октябрь не уставал писать стихи и читал их братьям. Любимым занятием Ноября была живопись, и он не ленился раскрашивать листья деревьев в золотой цвет. Декабрь, хоть и младший, но самый суровый из месяцев. Он следует поговорке «Оставленное дело снегом занесёт».



* * *

Однажды господин Год раздумывал над тем, как бы распределить на равные части 366 его дней. По его расчётам 6 месяцев получили по 30 дней и ещё 6 месяцев – 31 день каж-

дый. Распределять он начал с Января месяца и отметил в нем 31 день, во втором 30 дней и продолжал в таком порядке.

Однажды Июль и Август, как всегда, поссорились. Рассерженный Июль сказал Августу:

– Ты младше меня, да к тому и дней у тебя меньше, чем у меня, не хвастайся!

Август обиделся. Всю ночь не мог уснуть. Ночью, когда все спали сладким сном, он тихонько подкрался к Февралю, крепко спавшему, украл у него один день и добавил его в свой месяц. В следующих ссорах Август хвастался перед братцем Июлем и говорил: «У меня столько же дней, сколько и у тебя, ничуть не меньше!». Братья, услышав такое, удивлённо посмотрели в свой календарь и заметили, что у Февраля пропал один день. Братья-месяцы сильно огорчились. Август сожалел о том, что натворил. Но день назад не вернуть. Поэтому после восьмого месяца порядок был нарушен. Февраль из-за своей крепкой сонливости, навсегда лишился одного дня. К тому же господин Год в целях воспитания Февраля, поставил ему условие и сказал: «Если вовремя не проснёшься, ещё на один день убавлю тебя!». Февралю же только в четыре года один раз удаётся это сложное дело – вовремя вставать и иметь 29 дней».





Выслушав с большим интересом сказку, Умиджон спросил у дедушки: «А вы не обиделись на проделки Августа? Ведь из-за него вы в четыре года один раз встречаете свой день рождения!» Дедушка улыбнулся и ответил: «Честно говоря, когда наступает Февраль, я немного огорчаюсь на Август месяц, за эгоистичность, за необдуманный его поступок. Всего лишь из-за его кражи нарушился порядок в днях братьев-месяцев. Но Август месяц за необдуманный поступок до сих пор чувствует вину перед своей семьёй. Поэтому, кем бы ты ни был, прежде чем что-либо сделать, надо обдумать каждый свой шаг, каждое слово, а потом действовать.

Нилюфар Джабборова



Творческая деятельность



1. Какими качествами обладали 12 сыновей господина Года в стране Календарей?
2. Как распределил господин Год все 366 дней?
3. Почему обиделся Август?
4. Какое условие поставил господин Год Февралю?
5. За какие недостатки Февраль лишился своего дня?
6. Объясните пословицу: «В доме, где есть пожилые люди, царит добро и свет», связывая её с вышеприведённым текстом.

ТЕМА 25. МАЛЬЧИК В НАУШНИКАХ

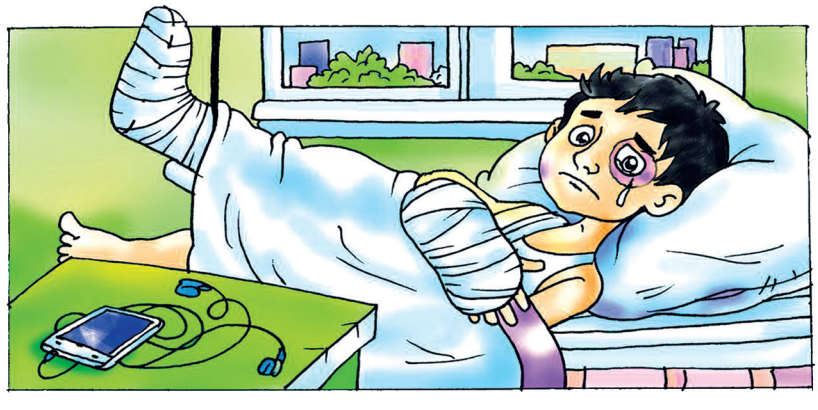


Творческая деятельность

1. Составьте рассказ по рисункам.
2. Можно ли было предотвратить то, что произошло?
3. Какие правила нарушены в этой ситуации?
4. Почему необходимо соблюдать правила дорожного движения?







В кругу семьи



1. Свяжите выражение: «Ребёнок прекрасен хорошим поведением» с рисунками-комиксами. Объясните смысл.
2. Запишите свои мысли в тетрадь.
3. Обсудите с членами семьи мудрое изречение: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять».

ТЕМА 26. ДОБРОЕ СОСЕДСТВО ПРОЧНЕЕ РОДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

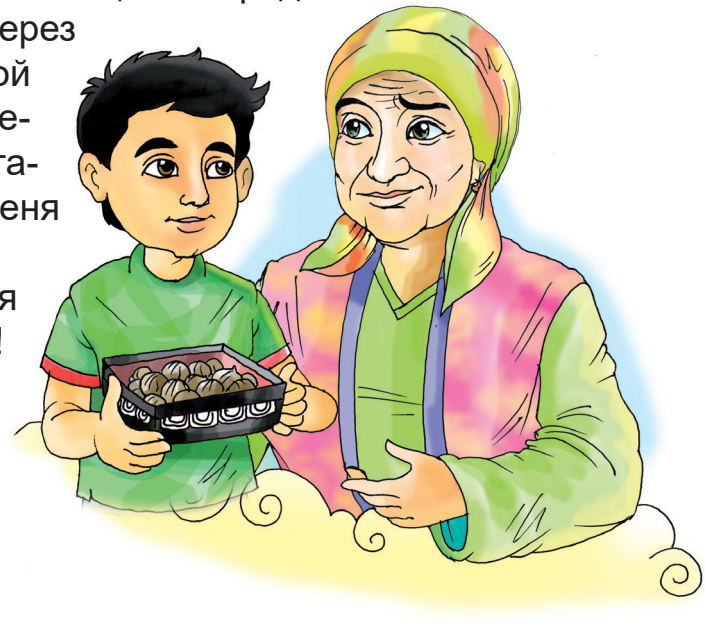


Вопросы и задания для размышления

1. Как часто вы угощаете соседей? Почему вы так делаете?
2. Как относятся друг к другу соседи в вашей махалле?
3. Объясните смысл пословицы: «Спокойствие соседа – мир в твоём доме».

ЯПОНСКИЙ ВНУК БАБУШКИ ГИРГИТТОН*

… – Эй-эй, гиргиттон, не трогай, не трогай орехи! – сказала она и быстро подошла ко мне, отобрала орехи из моих рук и начала бросать к соседям через низкую стену. Затем она собрала другие орехи, лежащие посреди листьев, и их бросила через стену. Я был потрясён такой «жадностью» бабушки. Убедившись, что больше не осталось орехов, она повела меня за руку в сторону дома.



– Пойдём, гиргиттон, я дам тебе другие орехи! – сказала она, и, заведя меня под низкий навес, взяла горсть орехов из полной корзины и наполнила мою тюбетейку…

Уткир Хашимов

* Ласкательное обращение

Творческая деятельность

1. О каких ценностях упоминается в рассказе?
2. Где начинается формирование этих ценностей?

ДРУЖЕСКАЯ ВСТРЕЧА ПО ФУТБОЛУ

Как-то мама позвала Адхама, увлечённо играющего в футбол. Недовольный этим, Адхам нехотя подбежал к маме и сказал: «Мама, у нас футбол «махалля на махаллю». Если я уйду, наша махалля проиграет!».

– Хорошо, только вынеси мусор и можешь идти играть, – настоятельно сказала мама.

Адхам взял пакет с мусором и довольный выбежал на улицу. Но пакет с мусором он выбросил в арык вдоль дороги...



Творческая деятельность

1. Оцените поступок Адхама, связывая с выражением: «Судьба махалли тесно связана с судьбой страны, благополучная махалля – процветающая страна».
2. Какие ценности не были соблюдены Адхамом?

ПОЖАР



В доме на углу первого переулка нашей улицы жила одинокая женщина. Из-за неисправности обогревателя ночью у неё случился пожар. Хотя её дом не переплетался с другими домами, все поспешили к ней на помощь. И даже по приезду пожарников, люди не переставали выносить вещи из дома, где был пожар. Вещи складывали на место, указанное аксакалом нашей махалли. Плечом к плечу передавали вёдра воды, кто-то тушил огонь песком. Пожар был устранён. Благодаря сплочённости махалли женщина и её вещи не пострадали.



Знаете ли вы?

Люди одной махалли связаны не только соседскими узами. Махалля – хранительница узбекских традиций. Особенность махалли в том, что все жители живут в мире и согласии между собой, проявляют уважение и заботу к старшим, помогают друг-другу, следят за чистотой и порядком на улице. Управляет махаллёй аксакал (председатель махалли), избранный жителями соответствующей территории.

Творческая деятельность



1. Что объединяет людей одной махалли?
2. Можно ли действия жителей махалли связать со словом «сопричастность»?
3. На основе прочитанных рассказов, выполните задание. В рабочую тетрадь спишите и дополните следующие предложения.

Я был . . . такой « . . . » бабушки.

– Пойдем, гиргиттон я дам тебе другие . . . ! – сказала она, и, заведя меня под . . . навес, взяла горсть орехов из полной . . . и наполнила мою . . .

Адхам взял пакет с . . . и . . . выбежал на улицу. Но пакет с мусором он . . . в арык вдоль дороги.

И даже по приезду пожарников, люди не переставали выносить вещи из . . . , где был . . . и складывать на место, указанное . . . нашей махалли.

Благодаря . . . махалли женщина и её вещи не . . . .

В кругу семьи



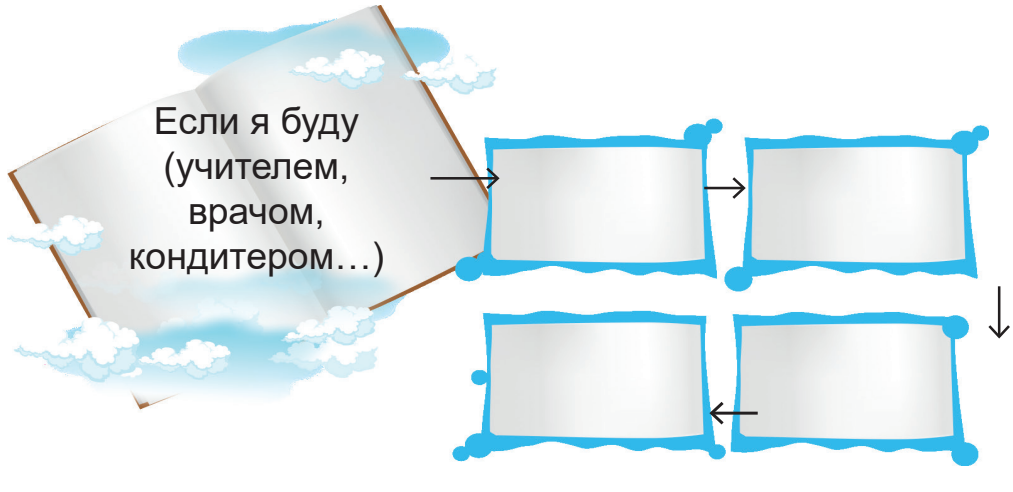
1. Объясните смысл выражения: «Махалля – колыбель ценностей».
2. Узнайте у старших вашей семьи смысл мудрого высказывания: «Семь махаллей несут ответственность за воспитание одного ребёнка».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Составьте небольшой рассказ на тему пословицы: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться», связывая его с ситуациями из вашей жизни. Завершите рассказ близкими по смыслу пословицами.
2. Чем связаны знание и воспитанность? Без знаний разве человек не может быть воспитанным? Что мешает невоспитанному ребёнку получать знания? Обсудите это в семье. С выводами поделитесь в классе.
3. Как вы понимаете такие качества, как великодушие, благородство, человечность? Дать списать контрольную работу однокласснику, решить за сестру или брата домашнюю работу, увидеть ошибку чужих и об этом промолчать - это человечность, благородство или великодушие?
4. Напишите в тетради положительные и отрицательные факторы, влияющие на получение знаний.

Помогает получать знания	Мешает получать знания
Уважаем наставников	Огорчаем наставников

5. Какие профессии вам знакомы? Существуют ли ненужные профессии?
6. Внимательно посмотрите на схему, подумайте и скажите, кем вы хотите стать и почему? Какова цель вашего выбора?



7. Самостоятельно составьте распорядок дня. Сопоставьте время, отведённое на выполнение домашнего задания, чтение книги, помощь по дому, занятия спортом, своевременное принятие пищи со временем, проведённым за компьютерными играми.
   Составьте рассказ на тему: «Оставленное дело снегом занесёт».

8. Закончите нижеследующие предложения. На их основе объясните важность соблюдения правил осторожности.
   • Если не буду строго соблюдать правила перехода улицы, то …
   • Если буду купаться в открытых водоемах без присмотра взрослых, то …
   • Если пересеку запрещающую линию, то …
   • Если неосторожно буду пользоваться острыми или режущими предметами, то…
   • Если соглашусь пойти с незнакомыми людьми, то …

9. Примите участие в конкурсе сочинений «Книга в моей жизни». Расскажите о роли книги в вашей жизни.

10. Какую книгу вы бы хотели получить в подарок? Кто заинтересовал вас этой книгой?

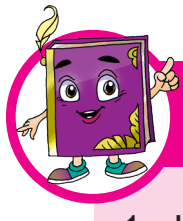
11. Сколько времени должен проводить ученик третьего класса за компьютером? В каких целях вы используете компьютер?

12. Вспомните о пользе и вреде компьютера, а также мобильного телефона:
    Польза:
    Вред:

РАЗДЕЛ III

БЕРЕЖЛИВОСТЬ– ЛУЧШЕЕ БОГАТСТВО

ТЕМЫ 27-28. БЕРЕЖЛИВОСТЬ



Вопросы и задания для размышления

1. Как вы понимаете слово бережливость?
2. Что можно экономить?
3. Что вы экономите из нижеперечисленного и почему?
   Вода, время, природный газ, бумага, электроэнергия, ручка, карандаш… Приведите свои примеры.

Нозима вернулась из школы и сразу села за уроки. «Сначала покушай, немного отдохни, потом сядешь за уроки», – сделала замечание мама. Но Нозима не послушалась и продолжала делать уроки. «Мамочка, сначала я выполню уроки, потом спокойно буду смотреть телевизор. Я экономлю время», – ответила Нозима. И так продолжалось несколько дней.

Однажды у Нозимы сильно заболел живот. Мама отвела её к врачу. Врач осмотрел и сказал, что вследствие несвоевременного питания у неё появились проблемы с желудком. И добавил, что некоторое время Нозима побудет в больнице на лечении.



Творческая деятельность

1. Что сэкономила Нозима? Правильно ли она поступила?
2. Сэкономила ли время Нозима?
3. Как беречь своё время?

В один из летних дней Акбар с друзьями пошёл играть у подножия горы. Мама дала ему воды и просила чаще пить её, чтобы не получить солнечного удара. Наигравшись, дети очень устали. Каждый взял и выпил свою бутылочку воды. Акбар по неосторожности оставил свою бутылочку с водой на солнце. «Не пей эту воду, вылей», – сказал один из его друзей. «Жалко выливать», – ответил Акбар и выпил. К вечеру у Акбара разболелся живот и поднялась температура. Мама вызвала врача. Он осмотрев и опросив мальчика, сделал заключение: отравление и солнечный удар. Акбар некоторое время пробыл дома, не выходя на улицу.



Творческая деятельность

1. Правильно ли поступил Акбар, выпив воду, оставленную на солнце?
2. В каких случаях надо беречь воду?
3. Как вы экономите воду?

Кобил выглянул из окошка и увидел дым из кухни соседей. Он быстро позвонил в пожарную службу.

Потом выяснилось, что хозяева, ради экономии спичек, не выключили горелку газовой плиты. От сильного давления газа вспыхнуло пламя и сгорело полотенце, висевшее у плиты.







Творческая деятельность

1. Каким образом нужно экономить спички.
2. К каким ещё последствиям могли привести сэкономленные спички?
3. Что бы вы сэкономили: спички или природный газ?

Зарифа вырвала из книги страницу, где были нарисованы красивые цветы. Затем украсила ими обложку тетради. «Ой, зачем ты порвала книжку!» – сказала наблюдавшая за ней Захро. «Какое твое дело, это моя книга, а не школьная. Мне её папа купил», – ответила Зарифа.

«Какая разница, надо же беречь книгу! Ведь папа немало трудился, чтобы тебе купить эту книгу. Знаешь ли ты, сколько вложено труда в книгу! – сказала Захро. «Книжка купленная, она моя, как хочу, так поступлю», – грубо ответила Зарифа подруге.

Творческая деятельность

1. Озаглавьте рассказы на страницах 84–86.
2. Как поступила Зарифа?
3. Как вы содержите школьные принадлежности?
4. Что не сберегла Зарифа?
5. На основе рассказов (стр.84–86) заполните пробелы. Выполните устно.

«Сначала покушай, немного _____, потом сядешь за _____», – сделала замечание мама.

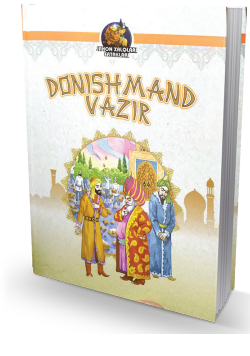
Врач осмотрел и сказал, что вследствие несвоевременного _____ у нее появились проблемы с _____. И добавил, что некоторое время она побудет в _____ на лечении.

Мама дала ему воды и просила чаще _____ её, чтобы не получить солнечного _____.

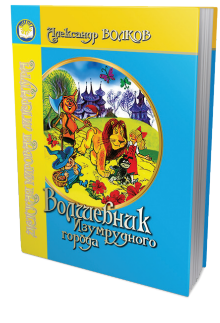
Врач осмотрел и сказал, что Акбар получил _____ удар.

Потом выяснилось, что хозяева, ради _____ спичек, не _____ горелку газовой плиты.

«Какая разница, надо же _____ книгу! Ведь папа немало _____, чтобы купить тебе _____. Знаешь ли ты, сколько вложено _____ в книгу! – сказала Захро.









Наши предки всегда старались предотвратить загрязнение воды. «Не плюй в воду, не бросай мусор в воду» – твердило старшее поколение молодым. Но со временем люди забыли об этом и стали неумело использовать воду. И в результате…



Творческая деятельность

1. Расскажите о последствиях неумелого использования воды.
2. Как вы понимаете эти пословицы: «Что сегодня сбережешь, завтра пригодится», «Бережливость дороже богатства»?
3. Что и как вы экономите в школе и дома?
4. Что надо делать, чтобы сэкономить природный газ и электроэнергию?



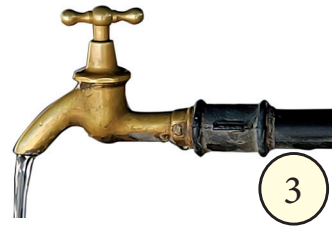
Знаете ли вы?

Наши предки на безводных территориях для сбора и хранения воды, сооружали накрытый каменным сводом бассейн. Чтобы вода сохранилась в ней чистой, переднюю часть сардобы окружали стеной и приделывали двери.




1


2


3


4


5


6


7


8


9

В кругу семьи



1. Внимательно рассмотрите рисунки. Какое отношение они имеют к воде?
2. Сопоставьте изображения на рисунках 1, 2, 3, 4, 5 с изображениями на рисунках 6, 7, 8, 9.
3. На что вы ежедневно расходуете воду?
4. Почему надо беречь воду? Умеете ли вы экономить воду?
5. Можно ли было предотвратить последствия, изображённые на рисунках 1 и 2?
6. Организуйте выставку рисунков на тему «Берегите дары природы!»

ТЕМА 29. КАК ЭКОНОМИТЬ ВРЕМЯ?

Вопросы и задания для размышления

1. Посоветуйте, как экономить своё время?
2. На что вы расходуете своё время?
3. Близится время каникул. Как вы проведёте свои каникулы?



СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настаёт;
Стрекоза уж не поёт:
И кому же в ум пойдёт
На желудок петь голодный!
Злой тоской удручена,
К Муравью ползёт она:
«Не оставь меня, кум милый!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней

Прокорми и обогрей!» -
«Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?» -
Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?»
В мягких муравах у нас –
Песни, резвость всякий час,
Так, что голову вскружило». –
«А, так ты…» - «Я без души
Лето целое всё пела». –
«Ты всё пела? Это дело:
Так пойди же, попляши!»

И.А.Крылов



В кругу семьи



1. Прочитайте выразительно басню «Стрекоза и Муравей».
2. Что бы вы посоветовали Стрекозе?
3. Побеседуйте с семьей, чем вы займетесь во время летних каникул.
4. Учитесь правильно распределять своё время.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III

1. Как вы понимаете слово «бережливость»?
2. К чему приводит пустая трата времени? Не тратите ли вы время впустую?
3. К чему приводит неумелое использование воды? Узнайте ваш ежедневный расход воды. Представьте свой день без воды.
4. Экономите ли вы электроэнергию дома, в школе? Если бы не было электроэнергии… Закончите предложение.
5. Спросите у старших, как раньше люди обходились без природного газа? К чему приведет нецелевое использование газа?
6. Где вы берёте школьные принадлежности? Попросите учителя рассказать о ваших зарубежных сверстниках, которые из-за нехватки школьных принадлежностей не могут посещать учебные заведения.



СОДЕРЖАНИЕ

ВСПОМНИМ ИЗУЧЕННОЕ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ 3

РАЗДЕЛ I ОТ МЕЧТЫ – К ЦЕЛИ

ТЕМА 1. ДОСТОЙНЫЙ РЕБЕНОК 4
ТЕМЫ 2-3. УСПЕХ – РЕЗУЛЬТАТ РЕШИТЕЛЬНОСТИ
И ТРУДА..... 7
ТЕМА 4. СОЛНЕЧНЫЙ И СВОБОДНЫЙ КРАЙ 14
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО I РАЗДЕЛУ 17

РАЗДЕЛ II ЗНАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – УКРАШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

ТЕМА 5. ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ..... 19
ТЕМА 6. ЭТИКА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ 22
ТЕМА 7. КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ? 26
ТЕМЫ 8-9. «УПУСТИШЬ МИНУТУ – ПОТЕРЯЕШЬ ЧАС» 92
ТЕМЫ 10-11. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ 32
ТЕМЫ 12-13. КНИГА – ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ..... 36

Respublika
Ta'lim Markazi

ТЕМЫ 14-15. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ 40
ТЕМЫ 16-17. КУЛЬТУРА НОШЕНИЯ ОДЕЖДЫ 44
ТЕМЫ 18-19. ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ КРАСОТА 52
ТЕМА 20. СОДЕРЖИТЕ КОМНАТУ В ЧИСТОТЕ!..... 56
ТЕМА 21. ВОСПИТАНИЕ КАК УКРАШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА 26
ТЕМА 22. ДОБРОЕ БРАТСТВО ЛУЧШЕ БОГАТСТВА .. 67
ТЕМЫ 23-24. СЛОВАМ СТАРШЕГО ВНИМАЙ! 70
ТЕМА 25. МАЛЬЧИК В НАУШНИКАХ 76
ТЕМА 26. ДОБРОЕ СОСЕДСТВО ПРОЧНЕЕ РОДСТВЕННЫХ УЗ 78
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II 82

РАЗДЕЛ III БЕРЕЖЛИВОСТЬ – ЛУЧШЕЕ БОГАТСТВО

ТЕМЫ 27-28. БЕРЕЖЛИВОСТЬ..... 84
ТЕМА 29. КАК ЭКОНОМИТЬ ВРЕМЯ? 90
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III 92

Respublika
Ta'lim Markazi

Учебное издание

Рузиева Дилноз, Исматова Наргиза, Шермухамедова Саодат,
Исломов Зохиджон, Рахимжонов Дурбек, Сатторов Шухрат, Замонов Зокир,
Махмудов Обиддин, Зокирова Севара, Мадалиева Севара,
Аккулова Саодат, Муминова Лайло, Холмухамедова Нилуфар.

ВОСПИТАНИЕ 3

Учебник для учащихся 3 класса
школ общего среднего образования

Редактор: **А. Файзуллаев**

Перевод **Н. Хошимова**

Художники: **У. Сулаймонов, С. Фармонов, Д. Мулла-Ахунов**

Дизайн и компьютерная вёрстка **Р. Маликов**

Технический редактор **Т. Харитонова**

Корректор **С. Аккулова**

Издательская лицензия № AI 542, 02.10.2013. Подписано в печать
7 июля 2020 года. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура
«Arial». Печать офсетная. Условно-печатных листов 11,16.
Учетно-издательских листов 12,0. Тираж 537 697. Заказ № 20.

Издательство «Sano-standart», 100190, Ташкент, Юнусобод-9,
13-54. E-mail: sano-standart@mail.ru

Отпечатано в ООО «Sano-standart». Ташкент, улица Ширака, дом 100.
Телефон: (371) 228-07-96, Факс: (371) 228-07-95.

COLORPACK
Концепция дизайна и стиля разработана
главным подрядчиком ООО «Colorpack»

OXИРИ

Respublika
Ta'lim Markazi

Сведения о состоянии учебника, выданного в аренду

№	Имя фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Таблица заполняется классным руководителем при передаче учебника в пользование и возвращении назад в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии

Новый учебник	Состояние учебника перед поступлением в аренду
Хорошо	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы имеются, целые, не порваны, не отклеены, на страницах нет записей и помарок.
Удовлетворительно	Обложка измята, исчерчена, края обтрёпаны, отделены частично от основной части книги. Отреставрирована пользователем удовлетворительно. Некоторые страницы исчерчены, вырванные страницы подклеены.
Неудовлетворительно	Обложка исчерчена, разорвана полностью или частично оторвана от основной части книги, отреставрирована неудовлетворительно. Страницы порваны, разукрашены, испачканы, некоторые отсутствуют. Восстановление невозможно.