В. Ю. Уварова,
Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова,
Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева

Русский язык
4 класс
Часть I

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения



Новое издание

Рекомендовано Научно-методическим советом при Центре развития образования

ПРОВЕРЕНО АНТИПЛАГИАТ ПРОВЕРЕНО

novda
edutainment

Ташкент – 2026

УДК: 811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-922
М 31

Уварова В. Ю.
Русский язык, 4 класс I часть.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / В. Ю. Уварова, Н. М. Усманова, К. В. Арутюнова, Г. Ф. Бузикова, О. Ш. Евстафьева. – Ташкент: «Novda Edutainment», 2026. – 176 с.

Рецензенты:

Ю. В. Землина – учитель начальных классов высшей категории государственной специализированной школы №51 Юнусабадского района города Ташкента, доктор философии по педагогическим наукам (Phd);

Т. С. Балуева – учитель начальных классов СОШ №190 города Ташкента.

Условные обозначения


Подумайте!


Минутка чистописания


Запомните!


Работа в паре


Выполните задание письменно


Устное задание


Ответьте на вопросы


Это интересно!


Сканируйте QR-код


Проектная работа


Домашнее задание


Конец урока

ISBN 978-9943-9696-7-4

© В. Ю. Уварова и др.
© «Novda Edutainment», 2026

Дорогие ребята!

Перед вами учебник Русского языка.

На страницах учебника вы продолжите знакомиться с удивительным миром слов, тайнами и загадками русского языка, его правилами и законами.

В учебнике много интересных заданий, которые заставят вас и задуматься, и улыбнуться, и подискутировать, и удивиться.

Все задания выполняйте аккуратно и внимательно. И тогда вы научитесь грамотно писать и мыслить. А это – залог успеха в будущем!

Желаем вам удачи в изучении русского языка!

В добрый путь!



Тема: День Независимости

Аа *Для Отчи́зны не жаль жи́зни.*

Отчи́зна

СЛОВАРЬ

Упражнение 1. **Спишите. Разберите по составу имена прилагательные.**

Мой независимый и гордый, мой солнечный Узбекистан! Люблю тебя, моя Отчизна! Да сбудься всем твоим мечтам!

Отчи́зна, о́тчество, Оте́чество – все эти слова образованы от слова «отец». Они являются однокоренными. Восходят к значению «отец, Земля отцов».

Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите и укажите знакомые части речи.**

О, мой Родной Узбекистан!

О, мой Родной Узбекистан!
Полей бескрайних[2] караван.
Ты самый солнечный[2], красивый[2],
Гостеприимный край, любимый[2].
Твои цветущие поля
И вдоль дороги тополя,
Сады, леса, гор снежных башни,
Которых нет на свете[3] краше –
Всё говорит о красоте,
Земли великой доброте.

(по Х. Икрамову)



1. Что такое речь?
2. Для чего нужна речь человеку?
3. Что помогает человеку общаться на расстоянии?
4. Какой бывает речь?

Упражнение 3. Прочитайте. Что объединяет эти понятия?



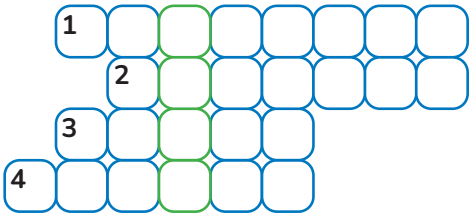
- **Понаблюдайте и скажите, кто в вашем классе какими видами речевой деятельности пользуется в данный момент.**

Упражнение 4. Прочитайте. Определите, о каком виде речи говорится в предложениях. Спишите и выполните синтаксический разбор предложений.

1. Диляра рассказала подруге о своей поездке[2] в библиотеку.
2. Малик подумал и решил остаться дома.
3. Самира читает книгу о животных.
4. Акмаль написал письмо другу на электронную почту.



Упражнение 5. **Разгадайте кроссворд. Подберите к ключевому слову родственные слова.**



1. Новый дом несу в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

2. То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка.
Можешь и нарисовать.
Потому что я? ...

3. Моя подружка так живёт:
С утра она чернила пьёт,
Потом я ей даю тетрадь,
Она по ней идёт гулять.

4. Без крыльев, а летит,
Без языка, а говорит.

Упражнение 6. **Прочитайте. О чём стихотворение? Озаглавьте. Спишите. Подберите к слову *речь* подходящие по смыслу имена прилагательные.**

Для всей планеты нет дороже достояния.
И мы должны его беречь
В дни радости, печали и страдания,
Бессмертный[2] дар – родную[2] речь.[1]

Послóвица – это краткое образное выражение с поучительным смыслом. Отнóсится к устному народному творчеству.

Упражнение 7. **Соедините части пословиц. Запишите.**

Слово не воробей,	а беседа[1] умом.
Красно́ поле пшеном[3],	а длинный – наказание.
Что написано пером,	вылетит – не поймаешь.
Доброе молчание	не вырубишь топором.
Острый язык – дарование,	лучше худого вранья.

Тема: Повторение

Аа Челове́к без Ро́дины, что солове́й без пе́сни.

солове́й

СЛОВАРЬ

Солове́й – это маленькая певчая птица, пением которой восхищались ещё в древние времена. Несмотря на свой красивый голос, внешней красотой соловей не отличается. Соловьи достаточно быстрые птицы. Их скорость может составлять 50 км/ч.



Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите. Найдите однокоренные слова и разберите их по составу.**

В давние времена речь была только устной. Затем появилась необходимость передавать речь на расстоянии. Люди придумали значки и рисунки. Так появилось рисуночное письмо. Оно существует и по сей день. Взгляните на дорожные[3] знаки и вывески, и вы сразу поймёте, о чём идёт речь.

Упражнение 2. **Прочитайте. Ответьте на вопросы.**

Сказка про дорожные знаки

Жили-были Дорожные Знаки. Сначала их было очень мало, на них никто не обращал внимания. Но потом их становилось всё больше и больше. И их уже стало так много, что они стали объединяться в группы. Одни Знаки любили постоянно на что-то **указывать**[2], другие постоянно что-то **запрещали**[2], третьи – **предупреждали** людей о какой-то опасности. Так и решили Знаки жить группами и помогать людям в их непростой жизни.

1. Для чего существуют дорожные знаки?
2. В какие группы объединились дорожные знаки?
3. А какие дорожные знаки вы знаете?

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. Укажите знакомые части речи.**

Моя улица

Здесь, на посту[3], в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.



Упражнение 4. **Рассмотрите дорожные знаки. Запишите, о чём они сообщают пешеходам и водителям. Обратите внимание на образец. Начните своё предложение так:**

Дорожный знак "Осторожно, дети!" предупреждает водителя[1] о возможном появлении детей на дороге.

- **Найдите однокоренные слова и разберите их по составу.**



Осторожно, дети!



Движение на велосипеде запрещено

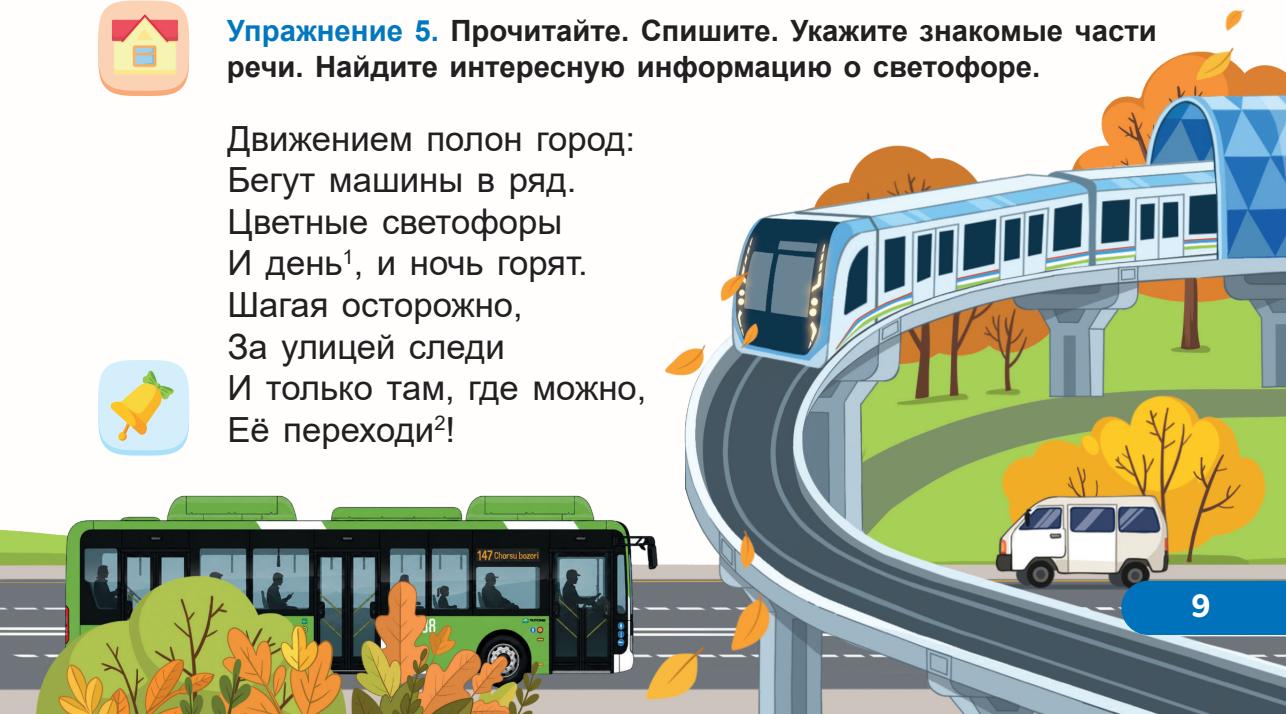


Пешеходный переход

1. Можно ли играть около проезжей части дороги?
2. Где можно переходить дорогу?
3. На какой свет светофора можно переходить дорогу?
4. Можно ли бежать по пешеходному переходу?

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите. Укажите знакомые части речи. Найдите интересную информацию о светофоре.**

Движением полон город:
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день[1], и ночь горят.
Шагая осторожно,
За улицей следи
И только там, где можно,
Её переходи[2]!



Тема: Слово и предложение

Аа Слúшай агронóма – бýдет и хлеб, и солóма.





Агронóм – это специалист в области сельского хозяйства. Слово агроном в переводе означает ***«знающий законы земледелия»***. Люди этой профессии знают все тонкости посева, сбора и хранения урожая.





Упражнение 1. Прочитайте. Спишите. Объясните значение выделенного предложения. Чем занимается агроном?

Главный в поле – агроном,
Он командует зерном.[5]
Чтобы каждое зерно
Было солнышком полно,
Чтобы каждый колосок
Не засох и был высок,
Чтобы к осени отличный
Каравай[3] поспел пшеничный.

А. Стройло



1. Как распознать предложение?
2. Чем предложение отличается от словосочетания?
3. Может ли слово быть предложением? Приведите примеры.

Упражнение 2. Найдите предложения и запишите их. Объясните свой выбор.

1. Урожай, хороший, агроном, знает[1], секрет.
2. Агроном знает секреты хорошего урожая.[4,5]
3. Урожай, поля, созрел, посадили, дехкане.
4. Осенью на полях созрел богатый урожай пшеницы.[4,5]
5. Урожай собрать хороший нам поможет агроном[2].

Простое предложение **– это предложение, которое имеет одну грамматическую основу.**

Например: *Агроном (сущ.) вышел (гл.) в поле.*

Сложное предложение **– это предложение, которое имеет две и более грамматические основы.**

Например: *Наступила (гл.) весна (сущ.), и агроном (сущ.) вышел (гл.) в поле.*

Простые предложения в составе сложного **отделяются друг от друга запятой.**

Упражнение 3. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Составьте со словами сложные предложения. Докажите, что это сложные предложения, выделив грамматические основы.

1. З...рна[1], агроном, ур...жай, а, перемолол, пш...ницу, вырастил, мельник.
2. Зерно, урожай, посадили, ос...нью, в...сной, дехкане, собрали, хл...боробы, а.
3. Испекли, магазинам, хлеб, развезли, пекари, а, его, водители, по, душистый.

Упражнение 4. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы. Подчеркните однородные члены предложения.

Узбекистан расположен в самом сердце Центральной Азии между крупными реками Амударьёй и Сырдарьёй. История народов, которые проживают на этой территории, насчитывает не одно тысячелетие. Эта земля стала родиной цивилизации, которую по праву можно назвать одной из древнейших на Востоке.

Узбекская земля богата бахчевыми культурами, овощами и фруктами.[5] Помидоры, огурцы, арбузы, кабачки, яблоки, виноград и многое другое выращивают в Узбекистане.

1. Где расположен Узбекистан?
2. Как по праву называют эту землю?
3. Чем богата земля Узбекистана?

Упражнение 5. Прочитайте. Спишите.

Много в мире разных стран
Красотой к себе манит.
Я люблю Узбекистан!
Здесь радушие царит!
Городов[2] и площадей[3],
Сохранив прекрасный лик,
Как красавец-богатырь,
Величаво он стоит!
Здесь фонтаны до небес
Жемчугом струятся.[4]
Их волшебной[2] красотой[2]
Не налюбоваться!

А. Смирнова



Тема: Слово и предложение

Аа *Где аккура́тность, там и опря́тность.*

опря́тный

СЛОВАРЬ

***опрятный** – *чистый, чистоплотный*

Упражнение 1. **Рассмотрите схему и сделайте вывод. Приведите свои примеры.**

Предложение

по цели высказывания

- **повествовательное** сообщение
- **побудительное** просьба, приказ
- **вопросительное** вопрос

по интонации

- **восклицательное** с сильным чувством
- **невосклицательное** спокойным тоном

- Он стал кликать золотую рыбку. *(повествовательное, невосклицательное)*
- Смилуйся, государыня рыбка! *(побудительное, восклицательное)*
- Чего тебе надобно, старче? *(вопросительное, невосклицательное)*



Упражнение 2. Прочитайте. Измените предложение так, чтобы оно стало разным по цели высказывания. Запишите.

Самир купил в магазине вкусные[2] зелёные[2] яблоки.[4,5]

Упражнение 3. Прочитайте. Составьте предложения из данных слов. Запишите.

1. Золотая, наступает, осень.[4]
2. На, краснеют, клёна, склонах, листья, ярко, горных, резные.
3. В, берёз, видны, жёлтые, листве, пряди, зелёной, и, лимонные.
4. Развесистый, роняет, на, дуб, жёлуди, землю, спелые.
5. Стаи, к, готовятся, дроздов[3], на, отлёту, юг.
6. Красива, как, нашего, края, природа!

- **Можно ли назвать предложения текстом? Дайте характеристику 1 и 6 предложениям.**

Упражнение 4. Прочитайте. Почему вы улыбнулись? Где нужно поставить точки?



В реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поёт синичка в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры инея в печурке*
горят дрова.

***печурка** – маленькая печь*

- **Прочитайте, соблюдая интонацию конца каждого предложения. Запишите предложения, правильно обозначая их начало и конец. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.**

Упражнение 5. **Разгадайте ребус. Из букв слова составьте как можно больше новых слов.**





Упражнение 6. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните однокоренные слова.**

На опушке б...рёзового леса ок...ло мур...вейника выр...с чистотел.[4,5] Почему у растения такое название? Разломи[2] ст...белёк. На его изломе[2] выступит яркая капелька сока. Соком чистотела лечат заб...левания кожи. Осторожно, его сок ядовит! Без назначения врача его использовать нельзя!



Тема: Главные и второстепенные члены предложения

Аа

Книга мала́,
а ума́ придала́.



Библиоте́ка в переводе с греческого языка означает «хранилище книг». Это место, где собирают и хранят произведения печати и письменности: книги, газеты, журналы, письма.

Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои – крупнейшее хранилище рукописей, печатных изданий и художественных произведений.



Упражнение 1. Прочитайте предложения. Что их объединяет? Спишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Миша идёт. Попугай разговаривает. Автобус едет. Учитель объясняет. Поезд мчится. Дождь идёт. Птицы улетают.

Упражнение 2. Рассмотрите схему и сделайте выводы.

Грамматическая основа

подлежащее
о ком? или **о чём?**
говорится в предложении

сказуемое
что говорится
о подлежащем?

- **Как называются предложения, которые состоят только из грамматической основы? Придумайте такие предложения.**

Памятка разбора предложения

1. Вид предложения ***по цели высказывания*** (повест., побуд., вопрос.).
2. Вид предложения по интонации (воскл., невоскл.).
3. По наличию ***грамматических основ*** (простое, сложное).
4. По наличию ***второстепенных членов*** (распр., нераспр.).
5. Чем осложнено (однородными членами).

Упражнение 3. Прочитайте. Спишите. Дайте характеристику первому предложению. Какие слова в стихотворении употреблены в переносном значении?

Рассветает

Солнышко проснулось.[4] Рассветает[2].
Розовеет небо вдалеке...[4,5]
На ладошке[3] неба
Звёзды тают,
Как зимой снежинки на руке.

С. Пшеничных

Интеллектуальная игра «ДА-НЕТ».



1. Подлежащее и сказуемое – это второстепенные члены предложения.
2. Предложение, которое состоит только из главных членов, является нераспространённым.
3. Предложение может состоять только из одного главного члена предложения.
4. В простом предложении две грамматические основы.
5. Главные члены предложения являются грамматической основой.

Упражнение 4. Составьте и запишите предложения по схемам.

Образец: сущ. *Дети* | мест. *нашего* | сущ. *класса* | гл. *ходят* | *в* | сущ. *библиотеку.*[4,5]

1 [——— ═══ □ ~~~ - - - -]. 5

2 [~~~ ——— ═══ □ - - - -]. 5

3 [□ · · · · · ═══ ~~~ ———]. 5

Упражнение 5. Составьте и запишите из двух простых предложений одно сложное с союзом *и*. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Деревья оделись в белые шубки. Пруд уснул под ледяной корой.

Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

Птицы щебетали в чаще леса. Сочные листья шептались в вершинах деревьев.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения

Аа Ка́ждый кули́к своё боло́то хва́лит.



Боло́то – это очень увлажнённый участок почвы. Небольшие болотца часто располагаются возле рек или озёр. Болота играют важную роль в образовании рек. Они препятствуют развитию парникового эффекта. Их, как и леса, называют ***«лёгкими планеты»***. Болота являются естественными фильтрами воды. На болотах произрастают ценные растения.

Упражнение 1. Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Найдите и подчеркните грамматическую основу.

Болота часто расположены около водоёмов. Болота образуются из-за зарастания озёр[1]. Береговые растения постепенно передвигаются к центру озера, и оно медленно превращается в болото.

Есть и приятная сторона у болот. Ведь столько вкусных ягод растёт на болотах: голубики, морошки, клюквы, брусники...

- **Что заметили в последнем предложении?**

Кули́к – небольшая птица, живущая на болоте, которое многим кажется неудобным для жилья. Но если бы кулик мог говорить, он бы точно хвалил своё жилище. Так происходит и с людьми – они хвалят то, к чему привыкли.



1. Какую роль в предложении играют слова, которые не являются грамматической основой? Как их называют?
2. Какими частями речи могут быть выражены второстепенные члены предложения?
3. Поймём ли мы, что хотел сказать человек, если он будет использовать только подлежащее и сказуемое? Какой тогда будет его речь?

Разбор по членам предложения называется *синтаксическим разбором* и обозначается цифрой 4.

Второстепенные члены предложения

Члены предложения	Определение	Дополнение	Обстоятельство
Вопросы	какой? чей? какая? какое? какие?	кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?	где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? сколько?

Упражнение 2. Прочитайте. Спишите. Назовите грамматическую основу в каждом предложении. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Цапля

Цапля живёт возле болот и водоёмов[2]. Она умеет проворно ходить по мелководью[2] и отлично летать. Питается рыбой, лягушками[2], червями[3] и раками. Целый день цапля может простоять на одной ноге.

В нашей стране обитают рыжие и серые цапли, которые гнездятся на деревьях и в тростниковых зарослях.

Рыжая цапля размером немного меньше, чем серая. Она более скрытная и редко выходит на открытые берега для охоты.

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите. Выполните синтаксический разбор предложений.**

Осеннее солнце освещает ореховую рощу.[5]
Молодой орешник ещё сохранил желтоватые[2] листья.
Рядом зеленеет арча. Краснеют ягоды шиповника.
Скоро холодные туманы окутают землю.

Упражнение 4. **Составьте и запишите предложения по схеме. Выполните синтаксический разбор предложения.**

Сущ.	нареч.	глаг.	прил.	сущ.	.
Прил.	сущ.	глаг.	предлог	сущ.	?
Предлог	сущ.	сущ.	глаг.	предлог	сущ.	.
Местоим.	нареч.	глаг.	предлог	прил.	сущ.	.

Упражнение 5. **Составьте и запишите предложения по схемам так, чтобы они стали распространёнными. Сделайте вывод.**

Образец: *сущ. гл. Мама позвала.*[4,5] *сущ. нар. гл. сущ. Мама громко позвала Витю.*[4,5]

1. Корабль плывёт → [~ — = □ - - -].[5]
2. Зарина увидела → [□ - - - — = - - -].[5]
3. Ваза стоит → [~ — = □ - - - - -].[5]

Тема: Текст. Признаки текста

Аа Соба́ка – друг челове́ка.



Разгадайте ребус. Сделайте фонетический разбор слова-отгадки.





1. Что такое текст?
2. Что такое тема текста?
3. Что такое «опорные слова»? Для чего они нужны?

Упражнение 1. Рассмотрите схему и сделайте выводы.

Типы текста

описание	повествование	рассуждение
В таких текстах описываются люди, животные, предметы, события, картины природы. К тексту можно задать вопросы: **какой? какая? какое?**	В данных текстах повествуется, рассказывается, сообщается о чём-либо. К таким текстам можно задать вопрос: **что произошло?**	В этих текстах автор объясняет, доказывает, рассуждает о причинах явлений, событий, даёт им оценку. К таким текстам можно задать вопрос: **почему?**

Упражнение 2. Прочитайте, определите тип текста. Обоснуйте свой ответ. Спишите один из текстов и выполните синтаксический разбор первого предложения. Что заметили?

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не делали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и через горящие кольца.

***

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая. Глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

***

Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?



Упражнение 3. Выберите признаки текста. Объясните свой выбор.

- Текст состоит из одного предложения.
- В тексте предложения связаны по смыслу.
- У текста есть название или его можно озаглавить.
- Предложения в тексте не связаны друг с другом.
- Текст состоит из трёх частей: вступления, основной части, заключения.

Упражнение 4. Продолжите текст-описание по заданному началу.

На день рождения мне подарили мяч. Это был ... .

1. Какие вопросы можно задать к данному тексту?
2. Чем этот тип текста отличается от других?

Алгоритм определения типа текста

1. Прочитайте текст.
2. Определите, на какой вопрос даётся ответ в тексте.
3. По вопросу и содержанию определите тип текста.

Упражнение 5. Прочитайте. Определите тип текста. Спишите. Подчеркните однородные сказуемые. Объясните постановку запятых.

Золотой дождь

Брызнули листья с деревьев. Полетели они и́волгами* по ветру, запрыгали бе́лками по веткам, понеслись куни́цами* по земле. Листья шуршат, скребут, лопочут*. Листья летят, качаются и бегут.[4] Листья вверху, внизу и кругом. Шумит золотой дождь.

(по Н. Сладкову)

и́волга* – *небольшая ярко-жёлтая птица*
куни́ца* – *мелкий пушной зверёк*
лопо́чут* – *невнятно говорят (чаще всего так говорят о речи детей)*

- **Почему дождь назван золотым? Что интересного вы заметили в описании листопада автором? С какой целью он часто использует глаголы?**

Упражнение 6. Продолжите текст-рассуждение по заданному началу.

Сегодня, на удивление, тёплая погода. Почему? ...

Упражнение 7.

а) Определите типы текста. Объясните свой выбор. Спишите текст-повествование.



По наружности Рекс напоминал обыкновенную дворнягу: небольшого роста, с острой мордой, стоячими ушами и загнутым вверх хвостом. Умная собака виляла им, облизывалась и взвизгивала.



Лебедь[1] красиво подплыл к берегу.[4] Он вышел на берег, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих коротких чёрных ногах[3], направился к избушке[2].



Один из островов Светлого озера назывался Голодаем. А назывался он так потому, что, попав на него в плохую погоду, рыбаки не раз голодали по нескольку дней.

б) Подготовьте информацию к следующему уроку на тему: «Вокзал».

Тема: Типы текста

Аа Вокза́льная пло́щадь.

вокза́л

СЛОВАРЬ

С появлением железных дорог появились и ***вокза́лы***.

Словом ***«вокза́л»*** изначально называли место общественных гуляний. Люди приходили туда отдыхать и общаться. Говорят, что в пригороде Лондона в XVIII веке был парк для общественных гуляний «Vauxhall Gardens».



Рассмотрите этапы работы над проектом.



Упражнение 1. Прочитайте. Письменно ответьте на вопросы.

Вокзал **Кингс-Кросс** находится в северо-восточной части Лондона. Кроме него в городе есть ещё 13 железнодорожных станций (самые крупные – Паддингтон, Виктория, Ватерлоо, Сент-Панкрас, Ливерпуль-стрит).

Здание **Кингс-Кросс** было спроектировано Джоном Тернбуллом и Льюисом Кабиттом. Построили вокзал в 1852 году. Центральная часть фасада представляет собой два огромных, соединённых между собой свода, под ними – железнодорожные пути. На момент открытия **Кингс-Кросс** был самым крупным транспортным узлом. Уже в XX веке пассажиропоток вырос в несколько раз, поэтому на вокзале были добавлены платформы и железнодорожные пути.

Кингс-Кросс считается лондонской достопримечательностью не только благодаря своей уникальной архитектуре. Ежегодно сюда спешат тысячи туристов, чтобы сфотографироваться у волшебной платформы 9 ¾ – она была описана *Джоан Роулинг в серии книг о Гарри Поттере.* Здесь же проходили съёмки фильма, после которых на вокзале появился арт-объект – *тележка с чемоданами и клеткой для совы.*

Кингс-Кросс – огромный вокзал, в котором есть не только зал ожидания, кассы, терминалы для покупки билетов, справочная служба, камеры для хранения багажа, банкоматы, но и телефоны, душ, магазины и кафе. Например, в Кингс-Кроссе есть книжный магазин, кондитерская, «Макдоналдс»…





1. Где находится вокзал Кингс-Кросс?
2. Сколько в Лондоне железнодорожных станций?
3. Кто спроектировал здание вокзала?
4. Сколько лет исполнилось вокзалу Кингс-Кросс со дня открытия?
5. Почему сюда спешат туристы?
6. Чем могут воспользоваться пассажиры во время ожидания поезда?



Что вы можете рассказать о вокзалах своего города? С какой целью строят вокзалы? Расскажите о правилах поведения на вокзале.



Упражнение 2. Разделитесь на группы и выполните задание. Составьте тексты разного типа о вокзале вашего города, пользуясь этапами работы над проектом.

Группа 1. ***Текст-описание.***

Недалеко от нашего дома находится вокзальная площадь. Это … .

Опорные слова: *красивая, чистая, многолюдная, ухоженная.*

Группа 2. ***Текст-повествование.***

Недалеко от нашего дома находится вокзальная площадь. Однажды … .

Опорные слова: *пришли, погуляли, насладились красотой, почувствовали радость предстоящего путешествия.*

Группа 3. ***Текст-рассуждение.***

Недалеко от нашего дома находится вокзальная площадь. Почему она находится именно там? Потому что ... .

Опорные слова: *именно к ней подведены железнодорожные пути, ведущие во все концы нашей республики и даже за её пределы.*

Упражнение 3. Прочитайте. Спишите.



На вокзале[3] – на вокзале
Провожаем и встречаем.
Здесь для нас всё
необычно,
Очень шумно, непривычно.
Кто-то плачет[2], кто-то спит,
Кто-то, кошку успокоив,
По перрону быстро мчит.
Добегает до вагона,
Достаёт билет, и вот,
С облегчением вздыхая,
На подножку он встаёт.
Всё! Уселись по местам!
Отправление по часам!

Тема: Типы текстов: описание, повествование, рассуждение

Аа *Хра́брому не нужна́ дли́нная шпа́га.*

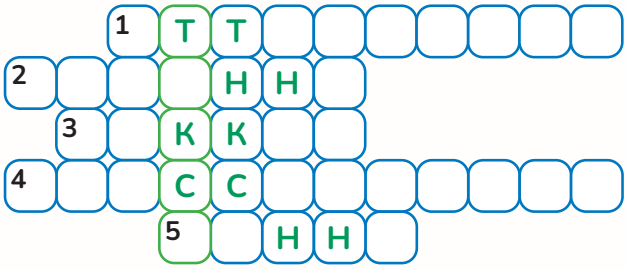
Фехтова́ние – удивительный, необыкновенно красивый, изящный и благородный вид спорта. Он развивает координацию, учит принимать решения и регулирует эмоции.

Фехтование на шпагах* включено в программу Олимпийских игр. В Узбекистане фехтованию уделяется большое внимание.



шпа́га* – ***колющее оружие с жёстким клинком***

Упражнение 1. Разгадайте кроссворд. Выполните фонетический разбор ключевого слова.



1. Место развлечения в парке.
2. Устройство получения радиосигнала у рации и телевизора.
3. Зимний вид спорта.
4. Тот, кто работает в цирке с животными.
5. Единица массы.

Упражнение 2. Прочитайте. Можно ли эти предложения назвать текстом?

Ночи стали холодными[2]. Но мы не печалимся[3]. Будем ждать весной их обратно в гости! Птицы стали готовиться к отлету в жаркие страны.[4,5] Пришла осенняя пора. Путь их долгий и трудный.

- **Как вы думаете, каким будет следующее задание? Докажите, что это текст, вспомните основные признаки текста. Какой тип текста у вас получился? Подберите заголовок. Он отражает тему или основную мысль? Запишите полученный текст.**

Какие типы текстов вы знаете?

По-разному можно текст создавать:
Можно красиво предмет описать,
Можно проблему поднять, рассуждать,
Можно и случай любой рассказать.
Ну, а в зависимости от контекста –
Сможем, друзья, мы найти и тип текста.
Справится с этим любой ученик,
Ведь весь урок этой темой проникся!





Упражнение 3. **Разделитесь по рядам и прочитайте текст. Назовите его тему. Выделите в тексте 3 части: начало, основную часть, концовку. Спишите один из данных текстов, выделив части.**

Повествовательный текст

Однажды зимой Мадина кормила[2] кроликов[3]. Под сеном она нашла мёрзлую птичку.[4,5] Мороз превратил малютку в льдинку. Девочка стала греть находку своим дыханием. Вдруг птичка шевельнулась. Мадина поняла, что она спасла птичку!



ПОЧЕМУ? 2

Текст-описание



На ветке сидел воробушек.[4,5] Верх головки серенький[2], будто серенькая шапочка надета. Грудка и брюшко тоже серые, а спинка и крылья потемнее: они коричневатые, вверху на крыльях[3] – белая полоска. Щёчки у него почти беленькие, а под шейкой чёрное пятно, совсем как широкий галстук. Какой красавец!

ПОЧЕМУ? 3

Текст-рассуждение



В тени деревьев спрятался ландыш.[4,5] Почему мы любим этот цветок? Потому что он приносит[2] людям много пользы. Из этого цветка делают лекарство[3] для людей с заболеванием сердца. А ещё он красив и имеет нежный запах, поэтому его высаживают на клумбах.

ПОЧЕМУ? 4

Упражнение 4. **Прочитайте. Определите тип текста. Спишите.**

Друг человека

Почему собаку называют другом человека?

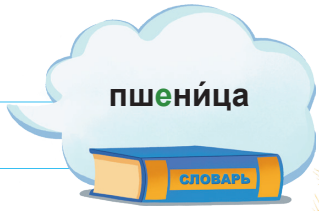
Собака помогает человеку везде, где есть опасность. Она охраняет границу.[4,5] Во время землетрясений[2] собака ищет людей под завалами[3]. Она спасает людей и в горах. С собакой просто приятно гулять в парке. Общение с собакой доставляет людям радость.

Про собак написаны книги, сняты фильмы. Им поставлены памятники. Люди любят собак.

Урок 10. Контрольная работа № 1
Урок 11. Работа над ошибками

Тема: Закрепление

Аа *Пшени́ца – среди́ хлебо́в цари́ца.*



Пшени́ца – однолетнее травянистое растение семейства злаковых. Первыми выращивать пшеницу начали на Ближнем Востоке. Пшеницу считают символом благополучия и богатства.



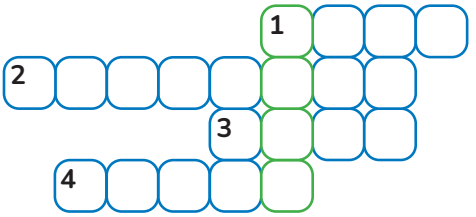
Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите. Определите тип текста. Что готовят из пшеницы?**

Пшеница

Всем хороша пшеница: и зёрен даёт много, и хлеб из неё получается вкусный. Одно плохо: боится вредных насекомых, сильных морозов и засухи.

Пшеница любит, когда за ней[1] ухаживают не жалея сил.

Упражнение 2. **Разгадайте кроссворд.**



1. Кондитерское изделие.
2. Кто собирает урожай пшеницы?
3. Перемолотая пшеница.
4. Предприятие, на котором пекут хлеб.

- **Какие пословицы о труде вы знаете? Составьте со словом хлеб два предложения. Выполните синтаксический разбор этих предложений, охарактеризуйте их.**

Упражнение 3. **Найдите новые слова, которые спрятались в слове.**

ХЛЕБОУБОРОЧНАЯ
(машина)

Упражнение 4. **По заданному началу дополните и запишите текст-рассуждение о любимых книгах.**

Я люблю читать.[5] Чтение обогащает мой словарный[2] запас, развивает речь и фантазию.
Я люблю читать книги ... .
Потому что ... .

Упражнение 5. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите тип текста.**

Прошло лето. Наступила[2] ранняя[2] ос...нь[1]. Ещё ласково светит осеннее со...нце. Но с каждым днём ст...новится х...л...днее. Скоро ударят первые утренние замороз...ки. С д...рев...ев обл...тит з...л...той наря..., замолкнут птичьи г...л...са.[4,5]

Тема: Звуки и буквы. Слог. Фонетический разбор слова

Аа Ли́вень – это си́льный дождь.

ли́вень

СЛОВАРЬ

Многие люди любят дождь. Он их успокаивает и навевает желание творить. Под шум дождя за окном легко пишутся на листе строки и ноты, получается песня – песня дождя.

5

Давайте послушаем музыку дождя в произведении Фредерика Шопена. Какие картины вы представили? Какие звуки, кроме шума воды, вы услышали?

Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите. Укажите части речи.**

Ливень

Льётся[1] всё сильнее,
В листьях шелестит,
Травы зеленее
На его пути.

У дождя обычай,
Знаете, какой?
Сделал он ары́чек[2]
Бурною рекой.

(по Ш. Сагдулле)

1. Что мы слышим, когда беседуем или слушаем радио?
2. Что вы знаете о звуках?
3. Как звуки обозначаются на письме?

Слова, которые мы произносим или слышим, состоят из *звуков*.
Слова, которые мы пишем или видим, состоят из *букв*.
***Буква* – это обозначение звука на письме.**

Гласный звук	Согласный звук
состоит только из голоса. Гласных звуков **6**: [**а**], [**и**], [**о**], [**у**], [**ы**], [**э**].	состоит из голоса и шума (звонкий) или только из шума (глухой)
Гласный звук образует слог: *Я-на, Ли-ди-я.*	Образует слог только вместе с гласным: *кар-ти-на, ко-ро-ва.*
При произношении воздух свободно проходит через рот.	При произношении воздух встречает преграду во рту.

Упражнение 2. Прочитайте. Измените слова так, чтобы на конце слышался мягкий согласный звук. Запишите.

Ел – ель, угол – ..., сорит – ..., сел – ..., мел – ..., шест – ..., кон – ..., жар – ... .

- **Составьте с двумя из слов предложения, выполните синтаксический разбор.**

Согласные звуки бывают *твёрдые* и *мягкие*. Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*, *ь* – смягчают согласный, который стоит перед ними.

Например: *тени, мёд, люди, дыня, соль.*

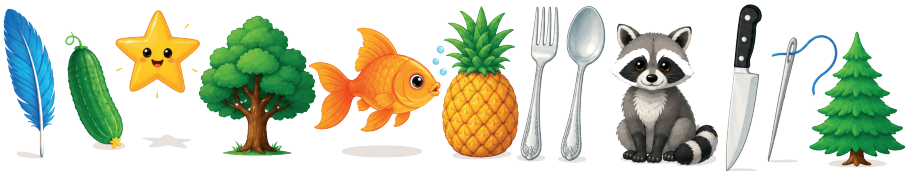
Упражнение 3. По первым буквам картинок расшифруйте слово. Составьте с ним два предложения и дайте им характеристику. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.



Упражнение 4. Соберите из кубиков слова. Победит тот, кто больше соберёт слов.



Упражнение 5. По первым буквам картинок расшифруйте слово и сделайте фонетический разбор. Составьте с ним два предложения и укажите части речи.



Тема: Звуки и буквы. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова

Аа Ворóна широкó раскрыла рот и уронила вкýсный бутербрóд.

бутербрóд

СЛОВАРЬ

Слово ***бутербро́д*** пришло к нам из немецкого языка. Оно состоит из двух частей:

- butter – масло,
- brot – хлеб.

Бутерброд дословно – это хлеб с маслом.



Упражнение 1. Отгадайте загадку. Спишите. Поставьте ударение. Выделенные слова разделите на слоги.

Хлеба **маленький**[2] кусочек,
Колбасы один кружочек,
Треугольник сыра[3] к ним,
А теперь – его **едим!**
Отправляйся прямо в рот,
Самый вкусный ... !



ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Б [б] [б’] | **П** [п] [п’]	**В** [в] [в’] | **Ф** [ф] [ф’]	**Г** [г] [г’] | **К** [к] [к’]	**Д** [д] [д’] | **Т** [т] [т’]	**З** [з] [з’] | **С** [с] [с’]	**Ж** [ж] | **Ш** [ш]

НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Л [л] [л’]	**М** [м] [м’]	**Н** [н] [н’]	**Р** [р] [р’]	**Й** [й’]	**Х** [х] [х’]	**Ц** [ц]	**Ч** [ч’]	**Щ** [щ’]

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

А [а] | **Я** [а], [й’а]	**О** [о] | **Ё** [о], [й’о]	**У** [у] | **Ю** [у], [й’у]	**Э** [э] | **Е** [э], [й’э]	**Ы** [ы] | **И** [и]

– звонкие

– глухие



Упражнение 2. **Прочитайте. Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв. Запишите их в тетрадь по образцу.**

Образец: *ёлка – [й’олка] – 4б., 5зв., 2гл., 2сл., 3согл.*

Глаз, пальто, утюг, тарелка, заяц, вьюга, яйцо, яблоко, икра, банан, юла, мяч.



Упражнение 3. **Найдите слова, в которых все согласные мягкие. Подберите к ним родственные слова. Запишите их и разберите по составу.**

Театр, булка, сирень, лето, альбомный, щавель, коза, великий, литр.

- **Составьте с каждым из них предложение и укажите части речи.**



Фонетический разбор слова выполняйте так:

шью́[1] – [ш й’ у] шью – 1 слог.

ш – [ш] – согл., тв. (непарн.), глух. (парн.).
ь – [–]

ю – [й’] – согл., мягк. (непарн.), зв. (непарн.).
[у] – гласный, ударный.

3б., 3зв., 1 гласн., 1 слог, 2 согл.



Упражнение 4. **Выполните задания. Сделайте фонетический разбор по одному слову из каждого пункта.**

1. Назовите слова, в которых букв больше, чем звуков.
2. Назовите слова, в которых звуков больше, чем букв.
3. Назовите слова, в которых совпадает количество букв и звуков.

Упражнение 5. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Подчеркните слова, в которых все звуки твёрдые. А какие дожди нравятся вам?**

Дожди бывают разные[4]. Мелкий, слепой, ливневый, тёплый… Особенно хороши дожди летом, когда кругом жара. И травка, и цветочки[2], и другие растения просят пить. А дождя всё нет и нет! Вдруг, неизвестно откуда, набегают тучки и грохочет гром. Интереснее всего, когда солнышко не уходит с неба, а дождик прыгает по лужам – весёлый, искрящийся, солнечный… Такой дождь называется слепым.

Тема: **Алфавит**

Аа Кружится плáвно планéта. В кóсмосе где-то кóмета.

комéта

СЛОВАРЬ

Комéта – это космическое тело, которое состоит из пыли, льда и камней.

Слово «комета» восходит к древнегреческому «длинноволосая», так как древние греки считали, что кометы напоминают звёзды с длинными распущенными волосами.

Хвост у комет появляется только тогда, когда они приближаются к Солнцу. Это вызвано нагревом и испарением в результате воздействия солнечных лучей.



Упражнение 1. **Прочитайте. Спишите. Подчеркните мягкие согласные, поставьте ударение.**

В небе пронеслась комета,
Удивило всех нас это,
А тянула за собой,
Огненный свой хвост большой.

Небо светом озаряя,
Ярко над Землёй сияя.
И в космическом просторе,
Скрылась та комета[1] вскоре.

Упражнение 2. **Запишите названия комет в алфавитном порядке.**

Галлея, Энке, Вильда, Хирон, Мркоса, Маристани, Меллиш, Брукс, Даниэль, Лавджоя, Аренда-Ролана, Беннет.

Упражнение 3. **По первым буквам картинок угадайте слово. Подберите к нему синоним и зашифруйте его, используя алфавит.**



Алфавит **– это буквы, расположенные в определённом порядке.**

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии	Йй
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Уу	Фф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ	ъ	ы	ь	Ээ	Юю	Яя
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Упражнение 4. **Прочитайте. Ответьте на вопросы.**

В некотором царстве, в волшебном государстве Русского Языка жили-были буквы. Было их 33. Жили они вольно, гуляли, где хотели. Но не было у них **крыши над головой.** Не было порядка в их семействе. **Слонялись они без дела.** Надоела им такая жизнь. Загрустили несчастные буквы, заплакали.

Услышал их плач добрый волшебник Алфавит, да и говорит: «Милые буквы, объединиться вам надо, жильё построить, а там и работа для вас найдётся».

Послушались буквы мудрого чародея и построили себе город. А имя ему дали в честь своего спасителя – **Алфавита**.

1. Что такое алфавит?
2. Сколько букв в русском алфавите?
3. На какие «дома́» делится алфавит?
4. Как вы понимаете выделенные словосочетания?

Упражнение 5. **Назовите планеты, названия которых начинаются с данных букв алфавита. Составьте с ними предложения и укажите знакомые части речи.**



Упражнение 6. **Расшифруйте слова и запишите. Составьте с ними предложения и выполните синтаксический разбор.**

12 16 19 14 16 19 18 1 12 6 20 1

16 18 2 10 20 1

Тема: Правописание гласных после шипящих. Слова-исключения

Аа Брошю́ра, парашю́т,
жюри́ – запо́мни,
пра́вильно пиши́!



Слово ***«брошю́ра»*** произошло от французского глагола «брошюрова́ть», что означает сшивать.

Брошюра – это небольшая книжка с мягкой обложкой.



Упражнение 1. Прочитайте. Спишите и поставьте ударение в словах. Определите род имён существительных.

После шипящих пиши ***и***, ***у***, ***а***:
Чаща, пожар, старожил и жара.
Но исключения найдёте вы тут:
Брошюра, жюри и парашют.



После шипящих *ж*, *ч*, *ш*, *щ* пишутся *и*, *у*, *а*.

Жизнь, чаща, щавель, чудо, шина.
Исключения: *жюри, брошюра, парашют.*

Упражнение 2. Запишите слова в три столбика, по шесть слов на каждую орфограмму.

жи – ши	ча – ща	чу – щу

Упражнение 3. **Разгадайте слова, расположив буквы в правильном порядке. Подберите к каждому слову однокоренные слова и разберите их по составу.**

1. ч ы а с
2. щ а у к
3. ы ш м н а и
4. с н н к и е и ж
5. ь в щ л а е
6. ю п т р а а ш

- **Написание какого слова не подчиняется правилу?**

Найдите слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

лыжиросщавельможивотрещатащу
молчучваращукашироких рафиши

Упражнение 4. **Прочитайте. Озаглавьте. Ответьте на вопросы. Определите падеж имён прилагательных.**

Парашютный спорт возник в начале XX века. Это один из видов авиационного спорта, связанный с применением парашюта. Ещё Леонардо да Винчи в XV веке упоминал о шатре из специальной ткани. Его описание очень напоминает конструкцию современного парашюта[3].

Со временем были сконструированы различные виды парашютов: грузовые, спасательные, военные, спортивные.

Парашюты получили огромное[2] распространение в наше время. Чтобы заниматься парашютным спортом, нужна сила воли и хорошая спортивная подготовка.



Эскиз первого парашюта Леонардо да Винчи

1. Когда возник парашютный спорт?
2. Кто и когда упоминал о шатре из специальной ткани?
3. Какие виды парашютов бывают?

Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, укажите знакомые части речи.**

1. Эта брошюра содержит подробную информацию об услугах нашей компании.
2. Жюри подвело итоги конкурса чтецов.[4]
3. Для страховки у парашютиста есть запасной парашют.[4]

Упражнение 6. **Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

- Сам не отставай и товарищ...[3] помогай.
- Ж...знь[1] без ош...бки[2] не прож..ть.
- От добра добра не ищ..т.
- Ж...знь дана на добрые[2] дела.

Тема: Состав слова. Корень

Аа Орёл свобо́ден, когда́ у него́ есть кры́лья.



Упражнение 1. **Подберите к слову *свобода* однокоренные слова. Разберите их по составу. Назовите слова, соответствующие данным схемам.**



1. Из каких частей состоят слова?
2. Какая часть слова не изменяется?
3. Что такое корень?

Общая часть родственных слов называется *ко́рнем*.

Например: *дом – домик, свеча – подсвечник*



Упражнение 2. **Подберите и запишите по пять однокоренных слов с корнями *-трав-*, *-лист-*, *-зелен-*. Выделите в них корень.**



Упражнение 3. **Прочитайте. Измените по образцу. Выделите корень.**

Образец: *кораблик из бумаги – бумажный кораблик*

Стена из кирпича, комната для игр, лагерь[1] для детей, мороженое из шоколада, книжка для записей, дверь из железа, парк в городе, картина на стене, ветер с запада.



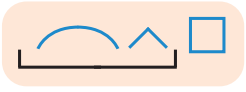
Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите.**

Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи.[4] На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два молодых дуба. Шляпки желудей выглядывали из травы.[5] Их заметила белка. Она схватила один жёлудь и скрылась...

- **Выпишите из первой части текста слова, соответствующие схеме:**





Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите. Разберите слова по составу. Составьте с ними два предложения и выполните их синтаксический разбор.**



Заморозок, мыльница, густоватый, дождливая, подснежник, безвкусное, пригорок, поварёнок, журналисты, перекличка, охотники.

Тема: Состав слова. Основа. Окончание

Аа *Фиа́лка – ко́мнатное расте́ние.*



Упражнение 1. **Подберите однокоренные слова к слову *комната* и разберите их по составу. С двумя из них составьте предложения и укажите части речи.**

Если в слове изменить окончание, то изменится только форма слова.

Например: *стол – стол а – в стол е, к стол у, перед стол ом.*

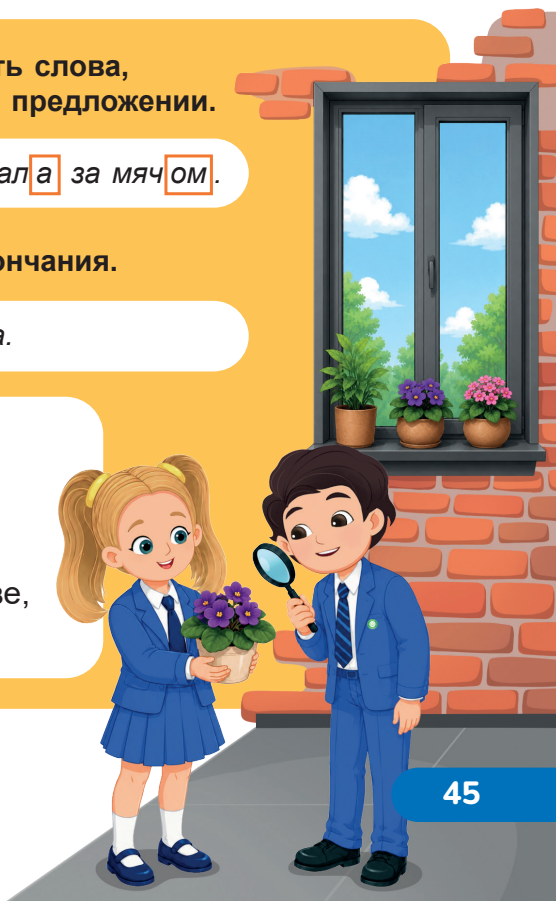
Окончание **– это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.**

Например: *Больш ая собак а бежал а за мяч ом.*

Основа **– это часть слова без окончания.**

Например: *школьный, погремушка.*

Чтоб ***основу*** отделить,
Надо слово изменить.
Что при этом изменяется,
Окончанием называется.
Что не изменилось в слове,
То относится к ***основе***.



Упражнение 2. **Запишите словосочетания, поставив слова в скобках в нужную форму. Выделите окончания, определите падеж имён существительных.**

Подкрался к (лиса), увидел (лиса), охотился за (лиса), хвост (лиса). Увидел (белка), дупло (белка), любовался (белка), думал о (белка).

Упражнение 3. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные запятые. Какие слова употреблены в переносном значении? Подчеркните грамматическую основу предложений. Выделите у имён существительных окончания и основу.**

Ходит по лесу осень развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины украшает в золото осинки и берёзки. Первые опавшие листья запестрели на влажных тропинках на тихих потемневших водах речных заливов.

Упражнение 4. **Отгадайте слова по первым буквам картинок. Просклоняйте их. Выделите в них окончания и основу.**



Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите. Выделите у существительных окончание и основу. Что заметили?**

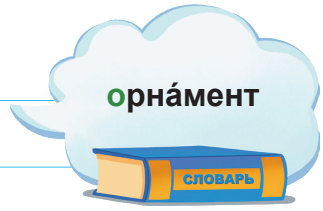
Дождик льёт – кругом **вода**.
Мокнут столб и про**вода**,
Мокнут кони и под**вода**,
Дым над крышами за**вода**,
От бегущих быстрых **вод**
Задрожал **водо**про**вод**.

Протекает небос**вод** –
На земле **водо**ворот.
А по лужам у ворот
Дети водят хоро**вод**.

Л. Яхнин

Тема: Правописание гласных и согласных в корне слова

Аа Орна́мент – язы́к тысячеле́тий.



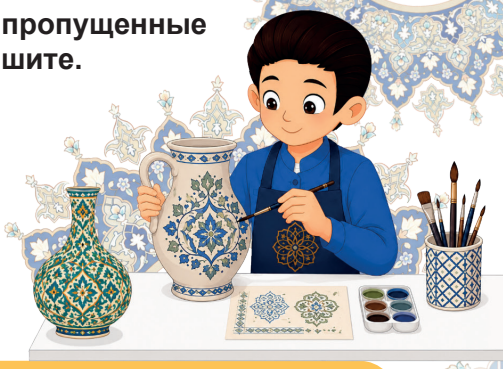


Орна́мент – это узор, который сформировался под влиянием определённой культуры. Такими рисунками люди украшают одежду, предметы быта и своё жилище. Орнамент играет важную роль в жизни человека. Он является символом счастья и благополучия.



Упражнение 1. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание. Спишите. Допишите проверочные слова.

На вид орнамент неприметен,
Но он ст...летия[1] ж...вёт[3],
Не зря его на белом свете
Наро... как ценность б...р...жёт.



Чтобы правильно писать безударные гласные в корне слова, нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

Например: *весна́ – вёсны, гора́ – го́рный*

Чтобы правильно писать слово с парным согласным в корне слова, нужно изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

Например: *тра́вка – трава́, снег – снега́, дуб – дубо́вый.*

Упражнение 2. **Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы там, где нужно. Подберите проверочные слова.**

Га...кий утёнок



Утёнок жил на оз...ре.[4] Все называли его га…ким. Стало хол…дно. Листья на д…ревьях пот...мнели. Тёмные тучи роняли на землю сне… и гра… . Ворона каркала от стужи во всё горло. Прол…тела стая чудес…ных птиц[1]. Они были белые, с длинными[2] ги…кими шеями[3]. Это были лебеди.

(по Г. Х. Андерсену)

Упражнение 3. **Прочитайте. Подберите и запишите проверочные слова. В них выделите основу и окончание.**

Жур...вли – ..., тр...пинка – ..., л...сной – ..., с...неют – ..., з...л...той – ..., ..., м...л...дой[2] – ..., ..., д...р...гой – ..., ..., п...лезный – ..., ...довитый – ..., св...тло – ..., лё...кий – ..., улы...ка – ..., отга...ка – ..., сколь...кий – ..., оши...ка – ..., гара... – ..., экипа... – ..., голу...ка – ..., площа...ка – ... .

Упражнение 4. **Прочитайте, выбрав нужную букву из скобок. Объясните написание этих слов.**

Сев в такси[3],
Спр(**а, о**)сила **такса:**
– За проез(**т, д**)
Какая **такса?**

А в(**о, а**)дитель:
– Дене(**к, г**) с так(**с, з**)
Не берём совсем.
Вот так-с!

Я. Козловский



- **Что обозначают выделенные слова?**

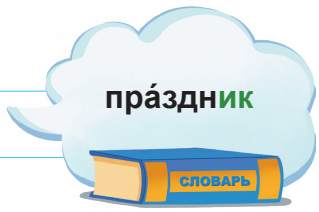
Упражнение 5. **Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное, от которого оно образовалось.**

Под...рожник – д...рога, п...сочница, ж...лток, поб...режье, ж...лезка, з...йчонок, г...р...зонтальные, б...бл...отекарь, м...дв...жонок, к...л...ндарик, ст...личный, адр...сат, уж...нать, ...г...родник, пш...ничный, ...решник.

- **Запишите пары однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите в них корень. В корнях каких слов происходит чередование согласных звуков? Подчеркните двумя чертами чередующиеся согласные в корне слов.**

Тема: Непроизносимые согласные

Аа *И стар, и млад*
пра́зднику рад.



Слово ***«пра́здник»*** – от старославянского «празден» – день, не занятый делами, свободный от работы. Праздник – торжественное, радостное событие.



Упражнение 1. **Прочитайте. Что объединяет слова в «облаках слов»? Чем они различаются? Сделайте вывод.**



При стечении трёх и более согласных выпадает согласный звук.

Например: *прелес<u>тн</u>ый, доблес<u>тн</u>ый, капус<u>тн</u>ый.*

Чтобы проверить непроизносимый согласный, надо подобрать проверочное слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался отчётливо.

Например: *извес<u>т</u>ный – извес<u>т</u>ие, радос<u>т</u>ный – радос<u>т</u>ь.*

Упражнение 2. **Разгадайте ребус. Выполните фонетический разбор слова.**



Если непроизносимый согласный нельзя проверить, его нужно запомнить!

Например: *чу**вств**о, ла**ндш**афт.*

Если в слове есть непроизносимый согласный, то он не обозначает звука.

Например: *поздно – [позна] – 6 б., 5 зв.*

Упражнение 3. **Измените слова в скобках по образцу. Запишите и выделите изученные орфограммы.**

Образец: *(со<u>л</u>нце) день – солне<u>чн</u>ый день.*

(Лестница) пролёт, (поздно) ужин, (звезда) ночь, (доблесть) солдат, (устно) задание, (радость) настроение, (власть) человек.

Упражнение 4. **Прочитайте. Подберите проверочные слова и запишите. Выделите корень.**

Сердце – сердечный, известный – ..., грустный – ..., яростный – ..., счастливый – ..., солнце – ..., местный – ..., костный – ... .

Упражнение 5. **Подберите свои примеры и запишите слова в три столбика по орфограммам.**

безударные гласные	парные согласные	непроизносимые согласные

Упражнение 6. **Спишите, вставляя пропущенные буквы.**



Из далёкой Америки вывезли прелес...ный цветок золотистой окраски.[4,5] Редкое чудо было гиган...ского[2] роста. Голова чудесного цветка напоминала со...нце. Растение всегда поворачивалось к свету[3]. По дивному цветку узнавали время. Цветок назвали подсолнечником.

Тема: Удвоенные согласные

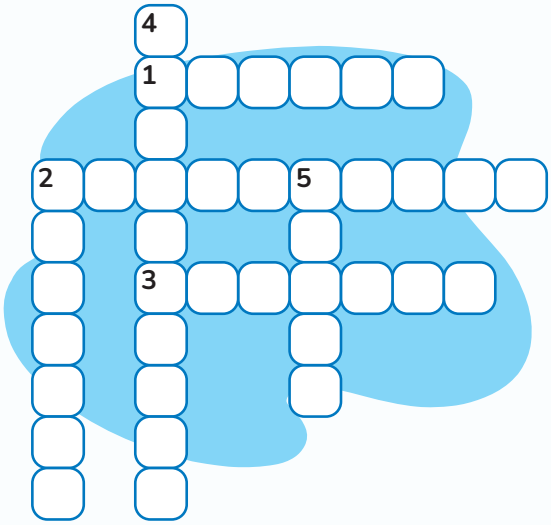
Кто аккура́тен,
тот лю́дям прия́тен.

аллéя
аккурáтно
СЛОВАРЬ

Аллéя (от французского «идти») – дорожка, с обеих сторон которой посажены деревья или цветы.



Упражнение 1. Разгадайте кроссворд и определите, что объединяет все слова-ответы.



По горизонтали:

1. Пассажирская платформа на железнодорожной станции.
2. Сообщение, переданное по телефону или телеграфу.
3. Название среднего специального образовательного заведения.

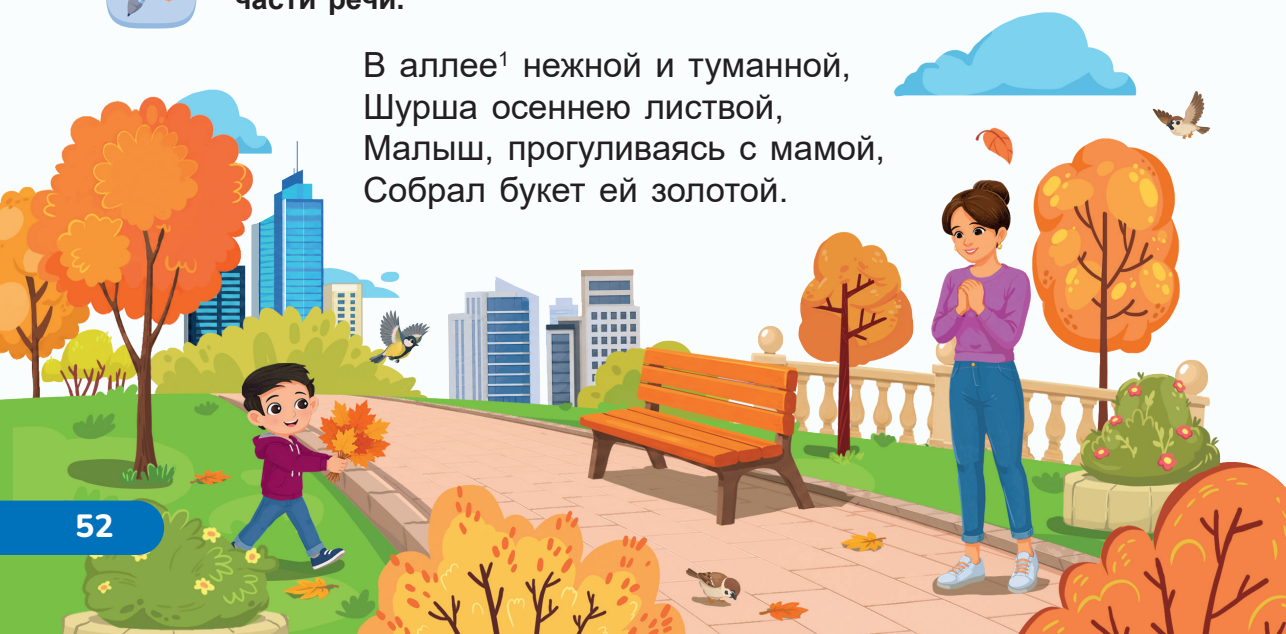
По вертикали:

2. Пристройка к дому.
4. Рисунок из кусочков цветной бумаги или ткани.
5. Авто- или мотогонки на специальных спортивных машинах.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне нужно запомнить. В случае затруднения следует обращаться к орфографическому словарю.

Упражнение 2. Прочитайте, спишите. Укажите знакомые части речи.

В аллее[1] нежной и туманной,
Шурша осеннею листвой,
Малыш, прогуливаясь с мамой,
Собрал букет ей золотой.



Упражнение 3. **Вставьте пропущенные буквы. Спишите.**

А...арат, а...уратный, анте...а, ко...ектив, инте...игент, криста..., гра...атика, си...етрия, Ге...адий, Мука...ас, ба...ейн, профе...ор, те...итория, те...аса, су...ота, су...икс.

- **Составьте с двумя из них предложения. Выполните синтаксический разбор.**

При переносе слов с удвоенными согласными одну согласную оставляют на строке, а другую переносят.

Например: *ван-на, тен-нис, вож-жи, кас-са, жуж-жать, трас-са.*

Упражнение 4. **Прочитайте. Спишите, разделяя слова на слоги для переноса.**

Группа, Музаффар, хоккей, сумма, дрожжи, аллея, шоссе, аппликация, Эмма, коллектив, программа, корреспондент, рассказ, тонна, длинный, рассвет.

Упражнение 5. **Используя слова с удвоенными согласными, составьте предложения на тему «Спорт» и «Школа». Укажите, какими частями речи они являются.**

Упражнение 6. **Прочитайте. Озаглавьте. Спишите. Выделите орфограммы.**

Ранним осенним[1] утром мы вышли на прогулку.[4,5] По шоссе шли пассажиры, приехавшие на утренней электричке. Мы побрели по длинной[2] аллее. В кустах жужжали ещё не уснувшие насекомые. Дорогу нам перебежал ёжик. Я нашёл красивый жёлудь для коллекции. Солнышко скрылось за облаками. Пошёл дождь. Пора домой, а то можно промокнуть и заболеть гриппом.

Тема: **Удвоенные согласные**

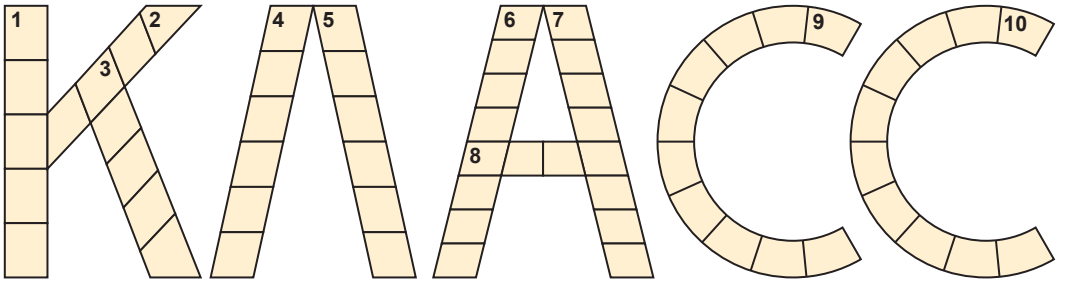
Аа На выставке показа́ли колле́кцию кроссо́вок изве́стного диза́йнера.

коллéкция
крóссóвки
СЛОВАРЬ

Колле́кция – это группа предметов, объединённых по определённому признаку: *коллекция ракушек, коллекция картин, коллекция монет.*



Упражнение 1. Разгадайте кроссворд. Выполните фонетический разбор слова класс[1].



1. Место, где оплачивают покупку.
2. Комната для школьных занятий.
3. Дорога с рядами деревьев, посаженных по обе стороны.
4. Спортивная игра с мячом и ракеткой.
5. Спортивная игра с шайбой.
6. Мужское имя.
7. Человек, который совершает поездку.
8. Женское имя.
9. Какой человек соблюдает во всём точность и порядок?
10. Вид наземного транспорта.



Упражнение 2. Прочитайте. Исправьте ошибки, запишите слова с удвоенными согласными. Проверьте по словарю. Поставьте ударение.

Алла, Аллина, коллектив, галлерея, киллограмм, граммотность, Генна, Геннадий, теннисистка, Абдулла, Музаффар, Фаррух, Мухаббат.



Долгий согласный звук в слове часто передаётся на письме с помощью двух одинаковых согласных букв. Такие согласные называют *двойными (удвоенными)*.
Двойные согласные могут стоять:

В начале слова: *ссора, жжение.*
В середине слова: *суббота, брокколи.*
В конце слова: *килограмм.*

1. Двойные согласные пишутся на стыке приставки и корня: *рассказать, поддержать.*
2. Двойные согласные могут быть на стыке корня и суффикса: *длинный, лимонный.*
3. Двойные согласные могут находиться в корне: *искусство, масса, грамм.*



Упражнение 3. Прочитайте. Спишите. Разберите слова по составу. Распределите их в зависимости от положения удвоенной согласной. Придумайте свои слова и дополните столбики.

в корне	на стыке приставки и корня	в суффиксе или на стыке корня и суффикса

Рассердиться, осенний, рассвет, сонный, хоккей, суббота, коллектив, весенний, увиденный, рассчитать, рассказ, комиссия, обеденный, подоконник, старинный, беззаботный, масса, оттепель.

Упражнение 4. **Найдите слова с удвоенными согласными. Составьте и запишите с ними предложения.**



Упражнение 5. **Прочитайте. Спишите, выбрав правильный вариант.**

В су(б, бб)оту наша гру(п, пп)а ю(н, нн)атов пошла в парк на экскурсию. Сначала мы шагали по шо(с, сс)е. Потом пошли по большой а(л, лл)ее[3]. Был тёплый осе(н,нн)ий день. Стояла ещё ра(н,нн)яя осень. Фа(р, рр)ух и Ками(л, лл)а нашли ежа.[4,5] Э(м, мм)а и А(б, бб)ос собрали почти килогра(м, мм) шишек. А(н,нн)а и Жа(н, нн)а сделали букет из жёлтых[2] листьев для украшения кла(с, сс)а. Мы увидели ма(с, сс)у интересного.

Урок 23. Контрольная работа № 2
Урок 24. Работа над ошибками

Тема: **Правописание приставок на з-, с-.**

Аа

Правдивость речи хороша и гладкость, но как прекрасна слов правдивых краткость.

А. Навои

- **Подберите синонимы к словам правдивость и гладкость.**

Что вы знаете о приставках?

Приставка **– это значимая часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова.**

Например: *пел, спел, запел, пропел.*

В русском языке есть приставки, написание которых зависит от следующего за ним звонкого или глухого согласного.

Например: *без-бес, воз-вос, из-ис, раз-рас, роз-рос, вз-вс*

Перед звонким согласным в корне пишется звонкий согласный в приставке, а перед глухим согласным пишется глухой согласный в приставке.

Например: *раз**б**ежался* (зв. согл. – зв. согл.); *бес**к**райний* (глух. согл. – глух. согл.)

Упражнение 1. От данных слов образуйте новые слова при помощи приставок *без-*, *бес-*. С двумя словами составьте предложения и запишите их.

Образец: *радостный – безрадостный.*

Ценный – ..., сильный – ..., злобный – ..., словесный – ..., сердечный – ..., вкусный – ..., грамотный – ..., шумный – ... .



Упражнение 2. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы в приставки. Объясните свой выбор.

1. Облако ра...таяло и и...чезло в глубокой синеве неба.[4]
2. Летнее солнце бе...жалостно жгло землю.
3. В бе...предельной синеве неба не видно жаворонка.
4. Река и...вивается змейкой и петляет.[5]
5. Жители с бе...покойством наблюдали за ра...ливом реки.
6. Бе...помощный, голодный и и...пуганный щенок лёг у крыльца нашего дома.

Упражнение 3. Подберите как можно больше слов с приставками *раз – рас*, *без – бес*. Выделите приставку и корень.

Разбить – ...,	Безводный – ...,
Растаять –	Беспочвенный – ... .

В русском языке **нет приставок: *з, па, са, ат, а*.**

Упражнение 4. Исправьте ошибки в написании слов с приставками.

Сабирает, збежал, сашёл, пачитает, асмотрел, панёс, атнёс, зделал.

Упражнение 5. Запишите слова в два столбика. Объясните правописание приставок. Выделите приставку в словах.

…з	…с

И...вестие, бе...боязненный, и...меняемость, ни...ходить, бе...ветренный[2], во...наградить[2], бе...покойство, ра...кол, бе...плодный, бе...козырка, ра...везти, ра...печатать, и...нос, ни...падать, бе...голосый[2], во...ход, ра...грызть[2], в...пылить, в...глянуть.