скачано с сайта www.idum.uz

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

4 КЛАСС

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр образования
2022

скачано с сайта www.idum.uz

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я71
А 15

***Авторский коллектив*:**
Абдураимова Зульфия Хаитовна
Исламбекова Санаат Юлдашевна
Караматова Ульмас Саидакиловна
Павлова Елена Валентиновна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

***Координаторы проекта*:**
Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Абдураимова, Зульфия Хаитовна.

А15 Русский язык. 4 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. Х. Абдураимова, С. Ю. Исламбекова, У. С. Караматова, Е. В. Павлова ; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 136 с. : ил.

ISBN 978-9943-8073-8-9

Учебно-методический комплект для 4 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушивают задания.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я71

© Абдураимова З. Х., Исламбекова С. Ю., Караматова У. С., Павлова Е. В.., 2022.
Все права защищены.
© Салохитдинов И. С., обложка, иллюстрации, 2022.
© Пулатов И. Б., иллюстрации, 2022

ISBN 978-9943-8073-8-9

скачано с сайта www.idum.uz

Содержа́ние

Я, мои́ друзья́ и шко́ла

Как я отдыха́л ле́том. Проше́дшее вре́мя. Соста́в сло́ва 6

Не говори́, что де́лал, а говори́, что сде́лал. Ви́ды глаго́ла в проше́дшем вре́мени 10

Я и мои́ друзья́. Имя прилага́тельное. Согласова́ние в ро́де, числе́, падеже́ 14

Обобща́ющий уро́к 20

Мои́ люби́мые геро́и. Имя прилага́тельное. Спряже́ние глаго́ла НЕ УМЕ́ТЬ + глаго́л в инфинити́ве 22

Де́ти-геро́и. Соверше́нный вид глаго́ла 24

По́двиг узбе́кской семьи. Ви́ды глаго́ла 26

Мы игра́ем. Твори́тельный, предло́жный и вини́тельный падежи́ ...28

Я хочу́, могу́, бу́ду. Moда́льные глаго́лы. Бу́дущее вре́мя: просто́е и сло́жное 31

Обобща́ющие уро́ки 36

Мой день. Возвра́тные глаго́лы 38

Я уме́ю счита́ть

Мой день рожде́ния. Твори́тельный паде́ж имён существи́тельных во мно́жественном числе́ 40

Матема́тика вокру́г меня́. Коли́чественные числи́тельные 42

Вели́кие нау́чные откры́тия. Глаго́лы проше́дшего вре́мени соверше́нного ви́да 47

Что? Где? Когда́? Предло́жный паде́ж при обозначе́нии ме́ста де́йствия. Род и число́ поря́дковых числи́тельных 52

Моё свобо́дное вре́мя. Составны́е поря́дковые числи́тельные. Обозначе́ние вре́мени 56

Прое́кт «Джума́нджи» 61

Обобща́ющие уро́ки 63

Забо́та о себе́ и бли́зких

Здоро́вье, спорт и о́тдых. Твори́тельный и предло́жный падежи́. Сопоставле́ние глаго́лов, бли́зких по значе́нию 65

Сове́т врача́. Глаго́лы повели́тельного наклоне́ния 70

Здоро́вое пита́ние. Слова́ МО́ЖНО, НЕЛЬЗЯ́, НУ́ЖНО, СЛЕ́ДУЕТ 73

Моё люби́мое блю́до. Глаго́л ЛЮБИ́ТЬ. Вини́тельный паде́ж 75

Где что едя́т? Совреме́нная и традицио́нная ку́хни. Усто́йчивые глаго́льно-именны́е сочета́ния 79

Прое́кт «Моё люби́мое блю́до» 82

В гостя́х. Пра́вила гостеприи́мства. Глаго́л + существи́тельное в вини́тельном падеже́. 83

Я помога́ю. Имена́ существи́тельные и ли́чные местоиме́ния в да́тельном падеже́ 88
В магази́не. На ры́нке. Глаго́л + существительное в вини́тельном падеже́ без предло́га 91
Чита́ем са́ми. Спряже́ние глаго́лов СМОТРЕ́ТЬ, ВИ́ДЕТЬ 95
Обобща́ющие уро́ки 99

Кем я хочу́ стать

Профе́ссии в мое́й семье́. Твори́тельный паде́ж без предло́га. Ка́чественные прилага́тельные 101
Профе́ссия — защи́тник Ро́дины. Вини́тельный паде́ж. ЗАЩИЩА́ТЬ КОГО́? ЧТО? 106
Тво́рческие профе́ссии. ВЫСТУПА́ТЬ ГДЕ? СНИМА́ТЬСЯ ГДЕ? Назывны́е предложе́ния. Ка́чественные прилага́тельные 110
Кем я хочу́ стать. ВЫСТУПА́ТЬ ГДЕ? СНИМА́ТЬСЯ ГДЕ? Назывны́е предложе́ния. Ка́чественные прилага́тельные 114
Я — иссле́дователь. Склоне́ние имён прилага́тельных 119
Я изуча́ю литерату́ру. ЧИТА́ЕМ ЧТО? ЧИТА́ЕМ О ЧЁМ? ИНТЕРЕСУ́ЮСЬ ЧЕМ? ДАРИ́ТЬ КОМУ́? 122
Обобща́ющие уро́ки 126

Те́ксты для аудирования 127
Слова́рь 132

Усло́вные обозначе́ния


Чита́й.


Пиши́ в тетра́ди.


Говори́.


Слу́шай.


Отве́ть на вопро́сы.


Обрати́ внима́ние!


Рабо́та в па́ре.


Игра́.


По́льзуйся словарём.


Э́то интере́сно!


Чита́ет учи́тель.


Дома́шнее зада́ние.

Дорогóй друг!

Мы рáды нóвой встрéче с тобóй! Ты ужé умéешь говорúть и читáть по-рýсски. Нáш учéбник помóжет тебé дéлать э́то ещё лýчше. Тебя́ ждёт мнóго интерéсного: ты узнáешь о пóдвигах людéй, дрýжбе, велúких откры́тиях и о том, как получúть любúмую профéссию. Ты наýчишься общáться на рýсском языкé.

В дóбрый путь!

Áвторы

КАК Я ОТДЫХА́Л ЛЕ́ТОМ
Проше́дшее вре́мя. Соста́в сло́ва

СЛОВА́ УРО́КА сего́дня, за́втра, вчера́, дни неде́ли, понеде́льник, вто́рник, среда́, четве́рг, пя́тница, суббо́та, воскресе́нье, расписа́ние



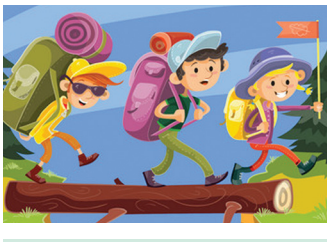



1. Прочита́й часть письма́ Мансу́ра Ди́ме.

Ди́ма, приве́т! Как твои́ дела́?

Э́то ле́то бы́ло хоро́шим. Я ка́ждый день гуля́л со свои́ми друзья́ми, игра́л в футбо́л, ката́лся на велосипе́де, ходи́л в бассе́йн пла́вать. В ию́ле мы с семьёй е́здили к ба́бушке в кишла́к. Там мы бы́ли неде́лю. Мы с де́душкой ка́ждый день ходи́ли на фе́рму. Я ему́ помога́л. Мы сде́лали бу́дку для на́шей соба́ки.

2. Послу́шайте продолже́ние письма́. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы и отве́тьте на них.





1) Что де́лал Мансу́р ле́том?
2) Куда́ он е́здил в ию́ле?
3) Ско́лько дней он отдыха́л у ба́бушки?
4) Что де́лал Мансу́р на фе́рме?
5) Где был Мансу́р в а́вгусте?
6) Куда́ пое́хала сестра́ Мансу́ра?

3. Назови́ чле́нов семьи́ Мансу́ра, о кото́рых говори́тся в те́ксте.

4. Расскажи́ однокла́ссникам, как ты отдыха́л(а) ле́том.

Вспо́мни!

Наблюда́й за тем, как изменя́ется сло́во: С Д Е́ Л А Л И

Де́лать — сде́лать — сде́лал — сде́лали.

-ДЕЛ- — э́то ко́рень;

С- — приста́вка, нужна́ для образова́ния но́вых слов;

-А- и **-Л-** — су́ффиксы;

-И — оконча́ние, ну́жно для измене́ния фо́рмы сло́ва.

В сло́ве **сде́лали** есть приста́вка, ко́рень, су́ффиксы и оконча́ние.

Мы **с**д**е́**л**а**л**и** бу́дку. Я **сде́лаю** теле́жку.

5. В сло́ве **улете́ла** найди́ приста́вку, ко́рень, два су́ффикса, оконча́ние.

6. Прочита́й. Обрати́ внима́ние на одина́ковую часть сло́ва — э́то ко́рень. Назови́ оконча́ния в глаго́ле **быть**.

Мансу́р **был** в ла́гере.
Пого́да **была́** отли́чной.
Ле́то **бы́ло** хоро́шим.
Ка́ждый день **бы́ли** и́гры.



быть
был
бы́л**о**
был**а́**
бы́л**и**

7. Перепиши́ предложе́ния. Вставь глаго́лы **был, была́, бы́ло, бы́ли.**

1) У нас в шко́ле … собра́ние.
2) Мы в суббо́ту … в музе́е.
3) У Мари́ны … контро́льная рабо́та.
4) Вчера́ … пра́здник.
5) У меня́ … телефо́н.
6) Брат … на футбо́ле.

8. Прочита́й. Обрати́ внима́ние на су́ффикс **-л-** и оконча́ние глаго́ла **отдыха́ть** в проше́дшем вре́мени. Перепиши́. Измени́ глаго́лы **гуля́ть, ходи́ть, помога́ть** по образцу́.

Образе́ц: Я, ты, он отдыха́л□, она́ отдыха́л**а**, мы, вы, они́ отдыха́л**и**.

Я, ты, он … . Она́ … . Мы, вы, они́ … .

9. Соста́вьте диало́г, прочита́йте его́ с дру́гом. Испо́льзуйте глаго́лы в проше́дшем вре́мени.

Образе́ц: Я **смотрю́** телеви́зор. — Что ты вчера́ де́лал?
— Я смотре́л телеви́зор.

Ми́ша **де́лает** уро́ки. Барно́ **чита́ет** кни́гу. Мы **игра́ем** в футбо́л. Ба́бушка **рабо́тает** в шко́ле.

10. **Дома́шнее зада́ние.** Переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к. Соста́вь предложе́ния в проше́дшем вре́мени с э́тими слова́ми.

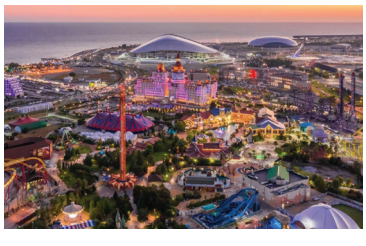
Вчера́, позавчера́, на про́шлой неде́ле, в про́шлый понеде́льник, в про́шлую суббо́ту, в про́шлое воскресе́нье.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Настоя́щий, то́лько, крутые́ го́рки, це́лый день, впервы́е.

11. Прочита́й и послу́шай отве́т Ди́мы. Расскажи́, что он де́лал ле́том.





Приве́т, Мансу́р!

Моё ле́то бы́ло отли́чным! В ию́не я занима́лся в кружке́ программи́рования. Ты же зна́ешь, я о́чень хочу́ сам де́лать интере́сные и́гры. Я уже́ написа́л ко́ды и сде́лал одну́ игру́.

В ию́ле я е́здил с роди́телями на Чёрное мо́ре в Со́чи. Мы бы́ли в «Со́чи Па́рке» — э́то настоя́щий ру́сский Диснейле́нд, то́лько всё здесь из ру́сских наро́дных ска́зок. Здесь есть кру́тые го́рки, аттракцио́ны «Жар-пти́ца», «Змей Горы́ныч», «Гу́си-ле́беди» и други́е.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Что де́лал Ди́ма в ию́не?
2) Что Ди́ма сам написа́л и сде́лал?
3) Где он был в ию́ле?
4) На како́й парк похо́ж «Со́чи Парк»?
5) Каки́е аттракцио́ны там есть?
6) Что ещё есть в па́рке?
7) Где Ди́ма уви́дел дельфи́нов впервы́е?

Запо́мни!

СЕЙЧА́С	
я занима́ю**сь**, ката́ю**сь**	мы занима́е**мся**, ката́е**мся**
ты занима́е**шься**, ката́е**шься**	вы занима́ете**сь**, ката́ете**сь**
он(а́) занима́е**тся**, ката́е**тся**	они́ занима́ю**тся**, ката́ю**тся**
РА́НЬШЕ	
я, ты, он — занима́**лся**	
она́ — занима́**лась**	
мы, вы, они́ — занима́**лись**	

12. Соста́вь предложе́ния со сло́вом **ката́ться**. Запиши́ их в тетра́дь.

СЕЙЧА́С

Я ката́юсь на конька́х. Мы … .
Ты … . Вы … .
Он(а́) … . Они́ … .



РА́НЬШЕ

Я ката́лся(-лась) на конька́х. Мы … .
Ты … . Вы … .
Он(а́) … . Они́ … .

13. Поговори́ с дру́гом. Подбери́ вопро́сы к отве́там. Измени́ слова́ в ско́бках.

Образе́ц: — …?
— Ра́ньше мой па́па занима́лся бо́ксом.
— Чем ра́ньше занима́лся твой па́па?
— Ра́ньше мой па́па занима́лся бо́ксом.



1) — …?
— Мара́т вче́ра (ката́ться) на велосипе́де.
2) — …?
— Мы ле́том (ката́ться) на аттракцио́нах.
3) — …?
— Моя́ сестра́ ра́ньше (занима́ться) му́зыкой.
4) — …?
— В про́шлом году́ я (занима́ться) те́ннисом.



14. **Дома́шнее зада́ние.** Напиши́, как ты отдыха́л(а) ле́том. Испо́льзуй слова́ и предложе́ния из пи́сем Мансу́ра и Ди́мы.

Я, мои́ друзья́ и шко́ла

НЕ ГОВОРИ́, ЧТО ДЕ́ЛАЛ, А ГОВОРИ́, ЧТО СДЕ́ЛАЛ

Ви́ды глаго́ла в проше́дшем вре́мени

СЛОВА́ УРО́КА де́лать — сде́лать, писа́ть — написа́ть, проце́сс, результа́т



1. Прочита́й текст. Обрати́ внима́ние на вы́деленные слова́.

Я учу́сь в но́вой, большо́й шко́ле. Её **стро́или** о́коло го́да. Мы о́чень жда́ли, когда́ её **постро́ят**. Наконе́ц её **постро́или**! В пе́рвый день у нас была́ экску́рсия. Нам показа́ли а́ктовый зал, библиоте́ку, спорти́вный зал, столо́вую. Все кабине́ты больши́е и све́тлые. Мне понра́вился кабине́т ру́сского языка́. Там мно́го интере́сного: ру́сские сувени́ры — матрёшки, самова́р, гармо́нь, балала́йка. На по́лках мно́го книг ру́сских писа́телей и ру́сских ска́зок. Здесь мы бу́дем изуча́ть ру́сский язы́к.

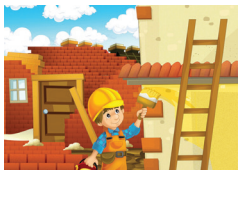
Отве́ть на вопро́сы.

1) Чего́ жда́ли шко́льники?
2) Ско́лько вре́мени стро́или шко́лу?
3) Что де́тям показа́ли на экску́рсии?

2. Найди́ отве́ты на вопро́сы **что де́лают? что сде́лали?** Зада́й вопро́сы.

Образе́ц: Что строи́тели де́лали? — Стро́или дом.
Что они́ сде́лали? — Постро́или дом.

стро́или дом



постро́или дом



стро́ить / постро́ить

покупа́ла проду́кты		купи́ла проду́кты		покупа́ть / купи́ть

мыл ру́ки		вы́мыл ру́ки		мыть / вы́мыть

гото́вила торт		пригото́вила торт		гото́вить / пригото́вить

3. Соста́вьте диало́ги (вопро́с и отве́т), испо́льзуйте карти́нки из зада́ния 2.

Образе́ц: — Что ма́ма де́лала на база́ре?
— Она́ покупа́ла проду́кты.

Запо́мни!

де́лать	с**де́лать**
чита́ть	**про**чита́ть
писа́ть	**на**писа́ть
рисова́ть	**на**рисова́ть
смотре́ть	**по**смотре́ть
учи́ть	**вы́**учить

с-, **про-**, **на-**, **по-**, **вы-** — приста́вки. Они́ добавля́ются к нача́лу сло́ва пе́ред ко́рнем для измене́ния его́ значе́ния.

4. Прочита́й. Сле́ва вы́делены глаго́лы, обознача́ющие проце́сс, спра́ва — результа́т.

1) Ази́за **чита́ла** ру́сские ска́зки.
2) Гу́ля вчера́ **писа́ла** дикта́нт.
3) Руста́м до́лго **учи́л** стихотворе́ние.



1) Она́ **прочита́ла** 10 ска́зок.
2) Она́ **написа́ла** дикта́нт без оши́бок.
3) Наконе́ц он **вы́учил** его́.

5. **Дома́шнее зада́ние.** Напиши́, что в э́том году́ ты уже́ сде́лал(а) (прочита́л(а) кни́гу, помо́г(ла) па́пе...).

6. Вставь ну́жные глаго́лы и прочита́й предложе́ния.

1) Я вчера́ … кни́гу. Я … 10 страни́ц. (чита́л / прочита́л)
2) Уми́да … сочине́ние. Она́ … о́чень интере́сное сочине́ние. (писа́ла / написа́ла)
3) Худо́жник всё ле́то … карти́ны. Он … четы́ре карти́ны. (рисова́л / нарисова́л)
4) Ко́ля сего́дня бы́стро … дома́шнее зада́ние. А вчера́ … до́лго. (де́лал / сде́лал)
5) В воскресе́нье я … ру́сскую ска́зку. Ра́ньше я … то́лько узбе́кские ска́зки. (чита́л / прочита́л)

7. Соста́вьте диало́г с одноклассником (вопро́с — отве́т).

1) Ты чита́ешь кни́ги? Каку́ю после́днюю кни́гу ты прочита́л?
2) Ты пи́шешь СМС? Кому́ ты написа́л неда́вно СМС?
3) Ты рисова́л ра́ньше? Что ты нарисова́л в после́дний раз?
4) Ты смотре́л ру́сские фи́льмы? Како́й фильм ты посмотре́л неда́вно?
5) Ты учи́л ру́сские слова́? Ско́лько слов ты вы́учил?

Послу́шай и прочита́й. Обрати́ внима́ние, как изменя́ются глаго́лы.

расска́**зыва**ть (ска́зку)	рассказа́ть (ска́зку)
заб**ыва́**ть (ключи́)	забы́ть (ключи́)
опа́з**дыва**ть (на уро́к)	опозда́ть (на уро́к)
вста**ва́**ть (ра́но)	встать (ра́но)

8. Послу́шай текст.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Для кого́ де́вочка гото́вила пода́рок?
2) Что она́ реши́ла подари́ть?
3) Кто помога́л ей?
4) Ско́лько вре́мени де́ти гото́вили блю́до?



5) За како́е вре́мя его́ съе́ли го́сти?

6) Почему́ ба́бушка сказа́ла, что э́то был лу́чший пода́рок?

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

расска́зывать — рассказа́ть	забыва́ть — забы́ть
опа́здывать — опозда́ть	встава́ть — встать

9. Вы́бери и напиши́ глаго́лы в ну́жной фо́рме.



1) Когда́ я был ма́леньким, ба́бушка … мне ска́зки. Она́ … мно́го ска́зок. (расска́зывать / рассказа́ть)
2) Па́па ча́сто … ключи́. Сего́дня он опя́ть … ключи́. (забыва́ть / забы́ть)
3) Мари́на всегда́ … в шко́лу. Сего́дня она́ не … . (опа́здывать / опозда́ть)
4) Ра́ньше я … ра́но. Сего́дня выходно́й, и я … по́здно. (встава́ть / встать)

10. Разбе́йтесь на две кома́нды.

Игра́ 1. Раздели́тесь на кома́нды.

Кома́нда 1. Приду́майте 10 сове́тов, что де́лать, е́сли ску́чно. Посове́туйте кома́нде 2.

Наприме́р: Е́сли ску́чно, мо́жно нарисова́ть карти́ну.

Кома́нда 2. Отве́тьте на сове́ты кома́нды 1.

Наприме́р: Спаси́бо, мы уже́ нарисова́ли карти́ну.

Игра́ 2. Оди́н из чле́нов кома́нды пока́зывает же́стами и ми́микой, что он де́лает (пи́лит, ре́жет, пи́шет …). Друга́я кома́нда отга́дывает.

11. **Дома́шнее зада́ние.** Опиши́ свой вчера́шний день. Запиши́, что ты сде́лал, что бу́дешь де́лать за́втра.

Образе́ц: Вчера́ я написа́л письмо́ дру́гу. За́втра я бу́ду писа́ть письмо́ ба́бушке.

Я, мои́ друзья́ и шко́ла

Я И МОИ́ ДРУЗЬЯ́

И́мя прилага́тельные. Согласова́ние в ро́де, числе́, падеже́

СЛОВА́ УРО́КА хара́ктер, вне́шность, увлече́ние, че́стный, забо́тливый, до́брый



1. Прочита́й. Обрати́ внима́ние на описа́ние вне́шности дете́й.

Меня́ зову́т Мади́на. У меня́ есть подру́га, её зову́т Нарги́за. Мы с ней у́чимся в одно́м кла́ссе. У неё **чёрные дли́нные прямы́е** во́лосы, **больши́е ка́рие** глаза́, **чёрные** бро́ви и **ма́ленький** нос. Говоря́т, что мы с ней похо́жи, то́лько у меня́ во́лосы **коро́ткие** и **волни́стые**. Мы живём ря́дом и в шко́лу хо́дим вме́сте. Мы с ней как две сестры́.

Ещё у меня́ есть друг. Его́ зову́т Али́м. Он то́же мой одноклассник. У него́ **све́тлые кудря́вые** во́лосы, **голубы́е больши́е** глаза́, **сре́дний** нос и **большо́й** рот. Он **весёлый**. Али́м хорошо́ игра́ет в те́ннис. Он занима́ется те́ннисом уже́ два го́да.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

Кудря́вые, волни́стые, густы́е (во́лосы).

Отве́ть на вопро́сы.

1) Как зову́т подру́гу Мади́ны?
2) Кака́я у неё вне́шность (глаза́, во́лосы, бро́ви, нос, рот).
3) Опиши́ Али́ма. Како́й у Али́ма хара́ктер?
4) Каки́м ви́дом спо́рта занима́ется Али́м? Как давно́?

Запо́мни!

Имена́ прилага́тельные — э́то слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с **како́й? (кака́я? како́е? каки́е?).**

мужско́й род	же́нский род	сре́дний род	мно́жественное число́
како́й?	кака́я?	како́е?	каки́е?
прям**о́й** чёрн**ый** сре́дн**ий** хоро́ш**ий** коро́тк**ий**	прям**а́я** чёрн**ая** сре́дн**яя** хоро́ш**ая** коро́тк**ая**	прям**о́е** чёрн**ое** сре́дн**ее** хоро́ш**ее** коро́тк**ое**	прям**ы́е** чёрн**ые** сре́дн**ие** хоро́ш**ие** коро́тк**ие**

2. Напиши́ о себе́ и о своём однокла́сснике / свое́й однокла́сснице.

Меня́ зову́т … .	Э́то мой однокла́ссник / моя́ однокла́ссница … .
Я живу́ в … .	Он (она́) живёт в … .
Мне … лет.	Ему́ (ей) … лет.
У меня́ … глаза́.	У него́ (неё) … глаза́.
У меня́ … во́лосы.	У него́ (неё) … во́лосы.
Мой люби́мый цвет … .	Его́ (её) люби́мый цвет … .
Моя́ люби́мая игру́шка / игра́ … .	Его́ (её) люби́мая игру́шка / игра́ … .
Моё люби́мое живо́тное … .	Его́ (её) люби́мое живо́тное … .
Я уме́ю … .	Он (она́) уме́ет … .
Я люблю́ … .	Он (она́) лю́бит … .

3. Дома́шнее зада́ние. Соста́вь диало́г.

— Как зову́т твоего́ дру́га (и́ли твою́ подру́гу)?
— Его́ (её) зову́т … .
— Како́й у него́ (неё) хара́ктер?
— Он (она́) до́брый(-ая) и весёлый(-ая).
— Каки́е у него́ (неё) глаза́?
— …
— Каки́е во́лосы?
— …
— Что он (она́) лю́бит?
— …



4. Найди́ в сети́ Интерне́т и посмотри́ мульт-фи́льм «Чебура́шка и Крокоди́л Ге́на».



Отве́ть на вопро́сы.

1) Где рабо́тал Ге́на?
2) Кем он рабо́тал?
3) Как одева́ется Ге́на?
4) Мо́жно ли сказа́ть, что Ге́на — у́мный крокоди́л? Как э́то мо́жно поня́ть?
5) О чём Ге́на написа́л в объявле́нии?
6) С кем Ге́на подружи́лся? Как зову́т его́ но́вых друзе́й?
7) В како́й кни́ге Ге́на и́щет и́мя но́вого дру́га?

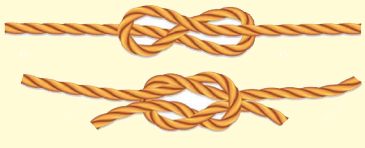
Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ сло́во на родно́й язы́к: **у́мный.**

Э́то интере́сно!

Прочита́й послО́вицы о дру́жбе.

Дру́жба доро́же де́нег.

Одно́й руко́й и узла́ не завя́жешь.



Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

У́зел, завя́зывать.

Каки́е ещё послО́вицы о дру́жбе ты зна́ешь?

Подбери́ послО́вицы о дру́жбе на родно́м языке́. Объясни́ их значение.

5. Зна́ешь ли ты, како́й быва́ет хара́ктер?

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

Весёлый, игри́вый, покла́дистый, вспы́льчивый, до́брый.

6. Опиши́ кого́-нибудь из кла́сса, но не говори́, кто э́то. Пусть други́е отгада́ют. Испо́льзуй слова́ из зада́ния 5.

7. Дома́шнее зада́ние. Напиши́ о своём дру́ге и о свое́й подру́ге.

8. Прочита́й. Како́й хара́ктер у Чебура́шки? Докажи́ э́то слова́ми из те́кста.



Хара́ктер челове́ка — э́то то, как он отно́сится к лю́дям, к себе́, к вещам. У ка́ждого челове́ка свой хара́ктер. И у литерату́рных геро́ев то́же есть хара́ктеры. Наприме́р, друг крокоди́ла Ге́ны — Чебура́шка — персона́ж с до́брым хара́ктером, всегда́ придёт на по́мощь дру́гу и да́же врагу́. Чебура́шка о́чень лю́бит фру́кты. Чебура́шка быва́ет рассе́янным, но он о́чень отве́тственный.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

Рассе́янный, отве́тственный.

9. Расскажи́, како́й у тебя́ хара́ктер. Како́й хара́ктер у твоего́ дру́га и́ли у твое́й подру́ги?

10. Прочита́й и опиши́ хара́ктер одни́м сло́вом. По́льзуйся слова́ми для спра́вок.

1) Он лю́бит рабо́ту, мно́го тру́дится. Он … .
2) Э́тот челове́к ничего́ не хо́чет де́лать, он не лю́бит труди́ться. Он … .
3) Э́та де́вочка никогда́ не даёт свои́ игру́шки. Она́ … .
4) Э́тот челове́к никогда́ не обма́нывает, говори́т то́лько пра́вду. Он … .
5) Э́тот челове́к лю́бит други́х люде́й. Он обраща́ется с ни́ми о́чень хорошо́, помога́ет всем. Он … .
6) С ни́ми о́чень ве́село и неску́чно. У них всегда́ хоро́шее настрое́ние. Они́ лю́бят смеши́ть люде́й. Они́ … .
7) С таки́м челове́ком не ску́чно, а о́чень интере́сно. Он мно́го чита́ет, поэ́тому и мно́го зна́ет. Он расска́зывает интере́сные ве́щи. Он … .

Слова́ для спра́вок: трудолюби́вый, лени́вый, жа́дный, че́стный, забо́тливый, весёлый, у́мный. скро́мный, терпели́вый, засте́нчивый, хи́трый, споко́йный, злой.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Скро́мный, терпели́вый, споко́йный, злой, засте́нчивый, трудолюби́вый, лени́вый, жа́дный, че́стный, забо́тливый, весёлый, у́мный, хи́трый.

11. Дома́шнее зада́ние. Рассмотри́ табли́цу. Каки́е посту́пки говоря́т о черта́х хара́ктера? Соста́вь диало́г.

Образе́ц: — Шахно́за — аккура́тная де́вочка?
— Да, она́ всегда́ убира́ет за собо́й игру́шки.

Посту́пки	Черты́ хара́ктера
хо́дит с отóрванной пу́говицей	аккура́тность
защити́л малыша́ от соба́ки	забóтливость
принёс ба́бушке чай	неря́шливость
убира́ет за собо́й игру́шки	остроу́мие
не оста́вил бра́ту печéнье	жа́дность
лю́бит расска́зывать смешны́е исто́рии	сме́лость

12. Найди́ в сети́ Интерне́т видеоро́лик под назва́нием «Пе́сня Шапокля́к». Определи́, како́й у неё хара́ктер. Она́ вре́дная, до́брая, общи́тельная, ве́жливая, гру́бая, лени́вая, че́стная, аккура́тная, жа́дная? Докажи́, что у неё тако́й хара́ктер слова́ми из пе́сенки.

13. Подбери́ по схе́ме слова́-анто́нимы — черты́ хара́ктера. Наприме́р: **до́брый — злой.**

внима́тельный
глу́пый
весёлый
ску́чный
разгово́рчивый
злой
лени́вый
си́льный



хара́ктер

трудолюби́вый
хи́трый
молчали́вый
до́брый
рассе́янный
гру́стный
сла́бый
у́мный

14. У ка́ждого своего́ однокла́ссника найди́ хоро́шую черту́ хара́ктера. Расскажи́ об э́том.

Образе́ц: Э́то мой друг Али́. У него́ хоро́ший хара́ктер. Он до́брый.

Черты́ хара́ктера

Положи́тельные	Отрица́тельные
до́брый	злой
сме́лый	трусли́вый
ще́дрый	жа́дный
общи́тельный	за́мкнутый
че́стный	лжи́вый
ве́жливый	гру́бый
трудолюби́вый	лени́вый
аккура́тный	неря́шливый

15. Вы́бери слова́ — характери́стики э́тих дете́й. Напиши́ в ну́жной фо́рме.

Внима́тельный, любозна́тельный, тала́нтливый, тво́рческий, энерги́чный, че́стный.



16. **Дома́шнее зада́ние.** Поду́май и запиши́, каки́е черты́ хара́ктера помо́гут тебе́ доби́ться успе́ха. Приведи́ приме́ры.

ОБОБЩА́ЮЩИЙ УРО́К

Прочита́й и вспо́мни слова́ уро́ков 1–6.

ката́ться
лете́ть, лета́ть
о́тдых
ла́герь
кани́кулы
де́лать — сде́лать
отдыха́ть
программи́рование
ко́ды
хара́ктер
вне́шность
писа́ть — написа́ть
увлече́ние
че́стный
забо́тливый
до́брый
проце́сс
результа́т
ко́рень
приста́вка
су́ффикс

1. Прочита́й текст. Вы́пиши однокоренны́е слова́, обозна́чь приста́вки.

МИНАРЕ́Т И А́ИСТ

В дре́внем узбе́кском го́роде Бухаре́ стои́т минаре́т. Ему́ почти́ ты́сяча лет. На нём живёт а́ист. Одна́жды минаре́т сказа́л а́исту:

— Послу́шай, а́ист, ты давно́ живёшь у меня́. Ка́ждую о́сень ты улета́ешь в жа́ркие стра́ны и ка́ждую весну́ ты прилета́ешь ко мне. Принеси́ мне пода́рок.

— Како́й пода́рок ты хо́чешь? — спроси́л а́ист.

— Принеси́ мне ту́фли.

— Хорошо́, я принесу́ тебе́ ту́фли.

О́сенью а́ист улете́л, а весно́й прилете́л в Бухару́.



2. Послу́шай продолже́ние расска́за и расскажи́, что бы́ло пото́м.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Где нахо́дится минаре́т?
2) Ско́лько минаре́ту лет?
3) Где живёт а́ист?

4) Когда́ а́ист улета́ет в жа́ркие стра́ны?
5) Когда́ он прилета́ет обра́тно?
6) Что попроси́л минаре́т?
7) А́ист испо́лнил его́ про́сьбу?
8) Что сказа́л а́ист?

3. Приду́май продолже́ние расска́за. Расскажи́ однокла́ссникам.

4. Напиши́ к глаго́лу его́ па́ру с приста́вкой.



де́лать — **с**де́лать	лете́ть — **по**лете́ть
писа́ть —	рисова́ть —
чита́ть —	мыть —
стро́ить —	гото́вить —
смотре́ть —	учи́ть —

5. Напиши́ слова́ из ско́бок в пра́вильной фо́рме.

1) Сего́дня учи́тель (расска́зывал / рассказа́л) нам одну́ интере́сную исто́рию.
2) Мой друг (пока́зывал / показа́л) мне вчера́ свой но́вый велосипе́д.
3) Я ра́ньше ча́сто (забыва́л / забы́л) свой дневни́к до́ма.
4) Андре́й сего́дня (опа́здывал / опозда́л) на уро́к.
5) Когда́ я отдыха́л в ла́гере, мы (встава́ли / вста́ли) в 7:30.

6. Допиши́ оконча́ния.

1) Чёрн__ ко́шка, чёрн__ во́лосы, чёрн__ каранда́ш, чёрн__ пальто́.
2) Весёл__ челове́к, весёл__ настрое́ние, весёл__ игра́, весёл__ кани́кулы.
3) Споко́йн__ де́вочка, споко́йн__ хара́ктер, споко́йн__ день, споко́йн__ мо́ре.

7. Подбери́ к слова́м анто́нимы. Соста́вь с анто́нимами вопро́сы.

Образе́ц: до́брый — злой. Чья э́та зла́я соба́ка?

До́брый, ве́жливый, ще́дрый, трудолюби́вый, че́стный, плохо́й, трусли́вый, неря́шливый.

8. Подгото́вьте с дру́гом диало́г. Вы́берите те́му для диало́га:

1) «Ле́тний о́тдых»; 2) «Мы — лу́чшие друзья́»; 3) «Я люблю́ де́лать …»

Я, мои́ друзья́ и шко́ла

МОИ́ ЛЮБИ́МЫЕ ГЕРО́И

И́мя прилага́тельные. Спряже́ние глаго́ла УМЕ́ТЬ + глаго́л в инфинити́ве

СЛОВА́ УРО́КА

геро́й, герои́ня, по́двиг, уме́ть де́лать, спаса́ть, не испуга́лся, соверши́ть по́двиг, сме́лый, не оста́вить в беде́







1. Прочита́йте диало́г в па́ре.

Ло́ла: Мансу́р, кто твой люби́мый геро́й?

Мансу́р: Э́то ма́ленький худо́й ма́льчик. Он о́чень похо́ж на своего́ отца́, то́лько у него́ зелёные глаза́ как у ма́тери. У него́ густы́е чёрные во́лосы. Он но́сит очки́, а на лбу у него́ шрам.

Ло́ла: А… я зна́ю, э́то Га́рри По́ттер! А почему́ он тебе́ нра́вится?

Мансу́р: Га́рри — у́мный, реши́тельный и сме́лый ма́льчик. Е́сли кто́-то в беде́, он не бу́дет до́лго ду́мать, а сра́зу побежи́т спаса́ть. Он защища́ет свои́х друзе́й и шко́лу от зло́го волше́бника.

Ло́ла: А моя́ люби́мая герои́ня — э́то Ге́рда из ска́зки «Сне́жная короле́ва». Она́ то́же о́чень сме́лая и у́мная де́вочка. А ещё она́ о́чень до́брая и терпели́вая. Когда́ она́ иска́ла своего́ бра́та Ка́я, все лю́ди ви́дели её доброту́, откры́тость и воспи́танность. Поэ́тому все помога́ли ей.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосоче та́ние на родно́й язы́к.

Худо́й, носи́ть очки́, на лбу, шрам, реши́тельный, беда́, сра́зу, спаса́ть, защища́ть, волше́бник, иска́ть.

Отве́ть на вопро́сы.



1) Каки́е глаза́ у Га́рри По́ттера?
2) Каки́е у него́ во́лосы?
3) Что у него́ на лбу?
4) Почему́ Мансу́ру нра́вится Га́рри По́ттер?
5) Како́й хара́ктер у Ге́рды?
6) Почему́ все лю́ди помога́ли ей?
7) Как она́ вы́глядит?

2. Расскажи́, кто твой люби́мый литерату́рный геро́й. Как он вы́глядит? Како́й у него́ хара́ктер?

Запо́мни!

УМЕ́(ТЬ) + инфинити́в	НЕ УМЕ́(ТЬ) + инфинити́в
Я уме́ю говори́ть по-ру́сски.	Я **не** уме́ю говори́ть по-ру́сски.
Ты уме́ешь бы́стро бе́гать.	Ты **не** уме́ешь бы́стро бе́гать.
Он(а́) уме́ет игра́ть на пиани́но.	Он(а́) **не** уме́ет игра́ть на пиани́но.
Мы уме́ем хорошо́ игра́ть в футбо́л.	Мы **не** уме́ем игра́ть в футбо́л.
Вы уме́ете гото́вить плов.	Пока́ ещё вы **не** уме́ете гото́вить.
Они́ уме́ют рисова́ть портре́ты.	Они́ **не** уме́ют рисова́ть портре́ты.

3. Перепиши́. Напиши́ сло́во **уме́ть** в пра́вильной фо́рме.

1) Мой брат … игра́ть на гита́ре.
2) Я не … писа́ть по-кита́йски.
3) Они́ … игра́ть в те́ннис.
4) Ты … ката́ться на ро́ликах?
5) Мы … говори́ть по-узбе́кски.
6) Вы … вку́сно гото́вить?

4. Послу́шай и отгада́й, кто э́то.

5. Дома́шнее зада́ние. Напиши́ спи́сок того́, что ты уже́ уме́ешь де́лать (не ме́нее 10 пу́нктов). Пронумеру́й спи́сок. Начни́ с са́мого ва́жного для тебя́.

ДЕ́ТИ-ГЕРО́И
Соверше́нный вид глаго́ла

СЛОВА́ УРО́КА спасла́, спас, провали́лись, лёд, вы́тащила, пожа́р, дым



1. Прочита́й текст.

Са́мая ма́ленькая герои́ня хо́дит во второ́й класс. Её зову́т Ангели́на Пяско́вская. Она́ спасла́ сра́зу двух ма́льчиков. Ма́льчики провали́лись под лёд. Ангели́на вы́тащила из воды́ сначала́ одного́ ма́льчика, пото́м другого́. А пото́м ещё проводи́ла их домо́й. «Я зна́ла, что они́ бо́льше меня́. Я се́ла на коле́нки и их спасла́. Сначала́ одного́ вы́тащила, пото́м другого́», — говори́т Ангели́на.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Спас(ла́), провали́лись под лёд, вы́тащил(а), проводи́ла(а), се́л(а) на коле́нки.



Отве́ть на вопро́сы.

1) Как зову́т ма́ленькую герои́ню?
2) В како́м кла́ссе она́ у́чится?
3) Кого́ она́ спасла́?
4) Что случи́лось с ма́льчиками?
5) Как ма́ленькая де́вочка вы́тащила их из воды́?

2. Вы́пиши из те́кста слова́-де́йствия, обознача́ющие результа́т.

3. Прочита́й расска́з о по́двиге Артёма Артю́хина.

Учени́к 9 (девя́того) кла́сса Артём Артю́хин спас во вре́мя пожа́ра учени́цу из свое́й шко́лы. Он соверши́л по́двиг и получи́л меда́ль «За отва́гу на пожа́ре».

Когда́ Артём возвраща́лся домо́й, он заме́тил си́льный дым.

Лю́ди стоя́ли и снима́ли на телефо́ны. То́лько Артём не испуга́лся: он вошёл в зда́ние и нашёл на восьмо́м этаже́ де́вочку, кото́рая звала́ на по́мощь. Артём бы́стро слома́л дверь и вы́тащил де́вочку из до́ма, в кото́ром начался́ пожа́р.

4. Расскажи́ о по́двиге Артёма Артю́хина. Опира́йся на вопро́сы-подска́зки.

1) В како́м кла́ссе у́чится Артём?
2) Каку́ю меда́ль он получи́л?
3) Что Артём заме́тил, когда́ возвраща́лся домо́й?
4) Что де́лали все лю́ди?
5) На како́м этаже́ была́ де́вочка?
6) Что де́лала де́вочка?
7) Как Артём спас де́вочку?

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Соверша́ть по́двиг, за отва́гу, возвраща́ться, заме́тил, дым, снима́ли на телефо́ны, не испуга́лся, нашёл, слома́л.

5. Разыгра́йте диало́г: возьми́ интервью́ у Ангели́ны и Артёма и спроси́, как они́ соверши́ли по́двиг.

6. Дома́шнее зада́ние. Найди́ в сети́ Интерне́т и прочита́й, каки́е по́двиги соверши́ли ребя́та из Росси́и в 2020 году́. Запиши́ имена́ трёх геро́ев.

Я, мои́ друзья́ и шко́ла

По́двиг узбе́кской семьи́

Ви́ды глаго́ла

СЛОВА́ УРО́КА по́двиг, роди́тели, национа́льность, кузне́ц, Втора́я мирова́я война́





1. Прочита́й и скажи́, о како́м по́двиге расска́зывается в те́ксте.

СЕМЬЯ́ КУЗНЕЦА́

Ша́ахмед Ша́махмудов и его́ жена́ Бахри́ Акра́мова жи́ли в Ташке́нте и рабо́тали кузнеца́ми. В нача́ле Второ́й мирово́й войны́ они́ **взя́ли** в семью́ 15 (пятна́дцать) дете́й-сиро́т. Де́ти бы́ли ра́зных национа́льностей: Ра́я — белору́ска, Малика́ — тата́рка, Воло́дя — ру́сский и други́е. А ма́льчику, кото́рому бы́ло всего́ два го́да, и он не знал, как его́ зову́т, но́вые роди́тели **да́ли** и́мя Негма́т, что означа́ет «дар». На пло́щади Дру́жбы наро́дов в це́нтре Ташке́нта **поста́вили** па́мятник семье́ Ша́махмудовых.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Ско́лько дете́й Ша́махмудовы взя́ли в свою́ семью́?
2) В како́е вре́мя э́то бы́ло?
3) Каки́х национа́льностей бы́ли де́ти?
4) Где стои́т па́мятник семье́ Ша́махму́довых?

2. Вы́пиши из те́кста слова́-де́йствия, кото́рые обознача́ют результа́т и отвеча́ют на вопро́с **что сде́лал**. Обрати́ внима́ние, как изменя́ются глаго́лы!

брать — взять оставáться — остáться сади́ться — сесть
помога́ть — помо́чь дава́ть — дать говори́ть — сказа́ть

3. Объясни́, како́й смысл у сло́ва **остава́ться/оста́ться** в э́тих предложе́ниях:

До́лгие го́ды солда́ты **остава́лись** на фро́нте. Мно́гие **оста́лись** там навсегда́.

Запо́мни!

ра́ньше
всегда́
ча́сто
иногда́ + бра́ли
обы́чно
ре́дко
ка́ждый день
никогда́ не

4. Предста́вь, что ты журнали́ст. Разыгра́йте диало́г.

— Почему́ вы при́няли дете́й в семью́, ведь так тру́дно бы́ло жить во вре́мя войны́?

— Де́ти оста́лись без роди́телей и без до́ма. Мы хоте́ли их обогре́ть, дать любви́.

— Ско́лько дете́й вы взя́ли?

— Мы взя́ли 15 дете́й.

— Э́то ру́сские де́ти?

— Не то́лько. Ра́я — белору́ска, Малика́ — тата́рка, Воло́дя — ру́сский. В на́шей семье́ живу́т де́ти ра́зных национа́льностей.

5. Послу́шай стихотворе́ние.

Ответь на вопросы:

1) За что и кому́ мы говори́м спаси́бо?
2) Кому́ посвящено́ стихотворе́ние?

Э́то интере́сно!

Вклад узбе́кского наро́да в побе́ду над фаши́змом

Наро́д Узбекиста́на внёс большо́й вклад в побе́ду над фаши́змом. В го́ды войны́ на фронт ушло́ бо́льше двух миллио́нов солда́т. Воева́ли и же́нщины.

Узбекиста́н обеспе́чивал фронт и вое́нные го́спитали зерно́м, ри́сом, овоща́ми, фру́ктами, мя́сом.

В го́ды войны́ мно́го дете́й ра́зных национа́льностей оста́лись без роди́телей. В Узбекиста́не они́ нашли́ но́вые се́мьи.

Весь наро́д Узбекиста́на труди́лся с еди́ной це́лью: «Всё для фро́нта, всё для побе́ды!». В стране́ бе́режно отно́сятся к па́мяти о собы́тиях вое́нного вре́мени.

6. Расскажи́, что ты зна́ешь о Второ́й мирово́й войне́. Как наро́д Узбекиста́на принима́л уча́стие в борьбе́ про́тив фаши́зма?

7. Дома́шнее зада́ние. Найди́ в сети́ Интерне́т и посмотри́ фильм «Ты не сирота́». Расскажи́ о семье́ кузнеца́.

МЫ ИГРА́ЕМ

Твори́тельный, предло́жный и вини́тельный паде́ж

СЛОВА́ УРО́КА проводи́ть вре́мя, увлека́тельная (игра́), выно́сливый, закалённый, спорти́вная игра́, кома́ндная игра́



1. Прочита́й расска́з Мансу́ра.

Я хочу́ стать футболи́стом. Я люблю́ проводи́ть вре́мя со свои́ми друзья́ми. Мы игра́ем в футбо́л в любо́е вре́мя го́да и на шко́льном стадио́не, и во дворе́ до́ма. Футбо́л — увлека́тельная игра́, она́ помога́ет быть здоро́вым и выно́сливым. Все футболи́сты о́чень си́льные лю́ди, так как они́ бе́гают и трениру́ются на све́жем во́здухе ка́ждый день. Ещё игра́ть в футбо́л — э́то зна́чит уме́ть быть кома́ндой, дружи́ть, ду́мать о други́х игрока́х.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Хочу́ стать, проводи́ть вре́мя, увлека́тельная игра́, выно́сливый, на све́жем во́здухе.

Запо́мни!

Быть, стать, рабо́тать **(кем?)**

футболи́стом / учи́телем актри́сой / учи́тельницей

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кем хо́чет стать Мансу́р?
2) С кем он лю́бит прово́дить вре́мя?
3) Где они́ игра́ют в футбо́л?
4) Почему́ футболи́сты си́льные и зака-лённые лю́ди?
5) Что зна́чит «быть кома́ндой»?



2. Расскажи́, кака́я игра́ тебе́ нра́вится и почему́. Каки́е кома́ндные и́гры ты зна́ешь? Тебе́ нра́вится игра́ть в ко-ма́нде и́ли одному́?

ИГРА́ТЬ	
во что?	на чём?
	
в те́ннис	**на** гита́ре
в футбо́л	**на** бараба́не
в ша́хматы	**на** пиани́но

На, **в** — э́то предло́ги, они́ свя́зывают слова́ в предложе́нии.

3. Перепиши́. Вме́сто то́чек вставь подходя́щие предло́ги в и́ли на.

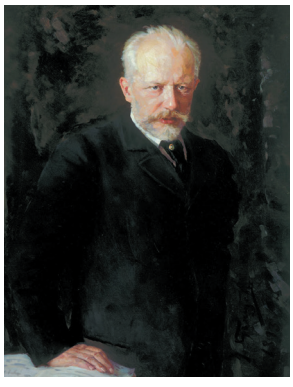
Руста́м хорошо́ игра́ет … те́ннис.Ази́за уме́ет игра́ть … пиани́но. Мы с де́душкой игра́ем … ша́шки. Зимо́й де́ти игра́ют … хокке́й. Мой брат уме́ет игра́ть … гита́ре. Наргиза у́чится игра́ть … скри́пке. Друзья́ игра́ют … волейбо́л.

К, **из**, **об**, **за**, **во́зле**, **о́коло**, **под** – это то́же предло́ги.

4. Прочита́йте диало́г в па́рах. Соста́вьте диало́г о свои́х интере́сах.

— Во что ты лю́бишь игра́ть?
— Я — в футбо́л. Мне нра́вятся кома́ндные и́гры. Мы с друзья́ми игра́ем ка́ждый день по́сле уро́ков. А ты?
— А я — в ша́хматы. Люблю́ и́гры, в кото́рых ну́жно про-счита́ть не́сколько шаго́в вперёд. Э́то на́ша семе́йная игра́.

5. Прочита́й текст и скажи́, на каки́х музыка́льных инстру-ме́нтах игра́ли роди́тели Чайко́вского. Во ско́лько лет на́чал игра́ть на фортепиа́но Чайко́вский?



Н. Д. Кузнецов. Портрет П. И. Чайковского

Пётр Ильи́ч Чайко́вский — вели́кий ру́сский компози́тор. Он написа́л мно́го произведе́ний, изве́стных всему́ ми́ру: э́то му́зыка к бале́там «Щелку́нчик» и «Лебеди́ное о́зеро», о́перы «Евге́ний Оне́гин», «Пи́ковая да́ма».

Пётр Чайко́вский роди́лся в 1840 (ты́сяча восемьсо́т сороково́м) году́ в городке́ Во́ткинске на Ура́ле. Он роди́лся в музыка́льной семье́. В семье́ бы́ло че́тверо дете́й. Де́ти с ра́ннего во́зраста обуча́лись му́зыке. Здесь му́зыку люби́ли все.

Ма́ма игра́ла на фортепиа́но, па́па — на фле́йте. Пе́тя на́чал игра́ть на фортепиа́но в 5 лет, а в 8 лет чита́л но́ты и запи́сывал свои́ музыка́льные произведе́ния.

Послу́шай му́зыку, кото́рую сочини́л П. И. Чайко́вский. Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ние на родно́й язы́к.

Вели́кий, компози́тор, фле́йта, с ра́ннего во́зраста, произведе́ние.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кто тако́й Пётр Ильи́ч Чайко́вский?
2) В како́й семье́ он роди́лся?
3) На како́м музыка́льном инструме́нте игра́ла его́ ма́ма?
4) На чём игра́л па́па?
5) На како́м инструме́нте в 5 лет на́чал игра́ть Пётр?
6) Каки́е музыка́льные произведе́ния Чайко́вского ты зна́ешь?

6. Отгада́й, о каки́х спорти́вных и́грах э́ти зага́дки.

1) **Нога́ми все бьют мяч, пина́ют, как гвоздь в воро́та забива́ют. Крича́т от ра́дости все: «Гол!» Игру́ с мячо́м называ́ют … .**
2) **Турни́р идёт. Турни́р в разга́ре. Игра́ем мы с Андре́ем в па́ре. На корт выхо́дим мы вдвоём. Раке́тками мы мя́чик бьём. Э́то … .**
3) **В э́том спо́рте игроки́ все ловки́ и высоки́. Лю́бят в мяч они́ игра́ть и в кольцо́ его́ кида́ть. Мя́чик зво́нко бьёт об пол, зна́чит, э́то … .**

7. Дома́шнее зада́ние. Напиши́ одно́ предложе́ние о себе́. Во что ты лю́бишь игра́ть?

Я, мои́ друзья́ и шко́ла

Я ХОЧУ́, МОГУ́, БУ́ДУ

Moда́льные глаго́лы. Бу́дущее вре́мя: просто́е и сло́жное

СЛОВА́ УРО́КА сохраня́ть, забо́титься, бере́чь, помога́ть



1. Прочита́й текст. Найди́ отве́ты на вопро́сы.

ЧТО МЫ МО́ЖЕМ СДЕ́ЛАТЬ, ЧТО́БЫ СОХРАНИ́ТЬ НА́ШУ ПЛАНЕ́ТУ?

Окружа́ющий нас мир — расте́ния, живо́тные, вода́, во́здух — э́то приро́да. Она́ даёт нам жизнь: кислоро́д и пи́щу. Её ну́жно бере́чь и сохраня́ть. Да́же ма́ленькие де́ти мо́гут помо́чь приро́де. Наприме́р, не броса́ть му́сор, забо́титься о живо́тных, зимо́й корми́ть птиц, весно́й сажа́ть дере́вья. Оди́н челове́к мо́жет сде́лать немно́го, но, е́сли все объединя́тся, ка́ждый бу́дет соблюда́ть чистоту́ в своём дворе́, в па́рке, в лесу́, на рабо́те, вокру́г ста́нет чи́сто и краси́во. Мы сохрани́м приро́ду и смо́жем спасти́ на́шу плане́ту от экологи́ческой катастро́фы.

Сам(á) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Окружа́ющий мир, расте́ния, бере́чь, сохраня́ть, выбра́сывать, забо́титься, сажа́ть, объедини́ться, спаса́ть — спасти́, катастро́фа.



Отве́ть на вопро́сы.

1) Что тако́е приро́да?
2) Что нам даёт приро́да?
3) Рассмотри́ карти́нку на стр. 32.
   Что ты мо́жешь сде́лать для сохране́ния приро́ды?



Запо́мни!

МОЧЬ		ХОТЕ́ТЬ	
Я могу́	Мы мо́жем	Я хочу́	Мы хоти́м
Ты мо́жешь	Вы мо́жете	Ты хо́чешь	Вы хоти́те
Он(а) мо́жет	Они́ мо́гут	Он(а́) хо́чет	Они́ хотя́т

чита́ть	прочита́ть
Я **могу́** бы́стро **чита́ть**.	Я **могу́ прочита́ть** быстре́е всех.
писа́ть	написа́ть
Ази́за **мо́жет** краси́во **писа́ть**.	Она́ **мо́жет написа́ть** лу́чше всех.
учи́ть	вы́учить
Ко́ля **хо́чет учи́ть** стихотворе́ние.	Он **хо́чет вы́учить** стихотворе́ние за 5 мину́т.

2. Перепиши́. Слова́ **могу́** и **хочу́** напиши́ в ну́жной фо́рме.

1) Зимо́й мы … (мочь) сде́лать корму́шки для птиц. Мы … (хоте́ть) мно́го знать о приро́де.
2) По́сле пикника́ ка́ждый челове́к … (мочь) убра́ть свой му́сор. Он … (хоте́ть) сохрани́ть приро́ду.
3) Вы … (мочь) занима́ться спо́ртом, е́сли … (хоте́ть) име́ть кре́пкое здоро́вье.

4) Я … (мочь) выключа́ть кран с водо́й, что́бы сбере́чь во́ду. Я … (хоте́ть) бере́чь приро́ду.
5) Ты … (мочь) собра́ть му́сор. Ты … (хоте́ть), что́бы бы́ло чи́сто?
6) Все лю́ди … (мочь) сажа́ть дере́вья во дворе́. Лю́ди … (хоте́ть) дыша́ть све́жим во́здухом.

3. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы и получи́те отве́т.

1) Ты мо́жешь говори́ть по-ру́сски?
2) Ты хо́чешь писа́ть по-кита́йски?
3) Ты мо́жешь купа́ться зимо́й в реке́?
4) Ты мо́жешь бы́стро бе́гать?
5) Ты мо́жешь подня́ть 100 килогра́ммов?
6) Ты хо́чешь спать весь день?
7) Ты мо́жешь не ходи́ть в шко́лу?





4. Послу́шай. Скажи́, что ма́льчик хо́чет де́лать.

5. Поразмышля́й. Мо́жет ли взро́слый себе́ всё разреша́ть? Что ты бу́дешь де́лать, когда́ бу́дешь взро́слым?

Э́то интере́сно!

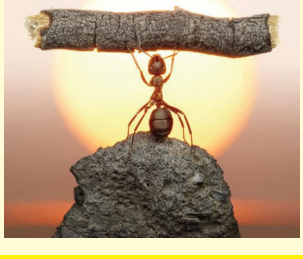
Верблю́ды мо́гут жить без воды́ две неде́ли, а без пи́щи — оди́н ме́сяц.

Слон мо́жет подня́ть свои́м хо́ботом до 300 (трёхсо́т) килогра́ммов.

Зме́и мо́гут спать три го́да.

Муравей́ мо́жет подня́ть груз в сто раз тяжеле́е своего́ ве́са.



6. **Дома́шнее зада́ние.** Спроси́ свои́х родны́х, что они́ мо́гут де́лать и что хотя́т сде́лать. Запиши́ их пожела́ния в тетра́дь.

7. Прочита́й. Отве́ть на вопро́сы, назови́ слова́-де́йствия, кото́рые ука́зывают на бу́дущее вре́мя.

МОЙ ПЛАН НА ЗА́ВТРА

За́втра выходно́й день — воскресе́нье. За́втра не ну́жно встава́ть ра́но и идти́ в шко́лу. Я за́втра до́лго **бу́ду спать**. Пото́м я **вста́ну, умо́юсь, поза́втракаю**. Пото́м мы с па́пой **пойдём** в парк. Я о́чень люблю́ фотографи́ровать. Я хочу́ сде́лать фотоальбо́м о приро́де. Мой альбо́м **бу́дет называ́ться** «Времена́ го́да». Па́па **даст** мне свой фотоаппара́т, и я **сде́лаю** краси́вые фотогра́фии осе́ннего па́рка.

Отве́ть на вопро́сы.

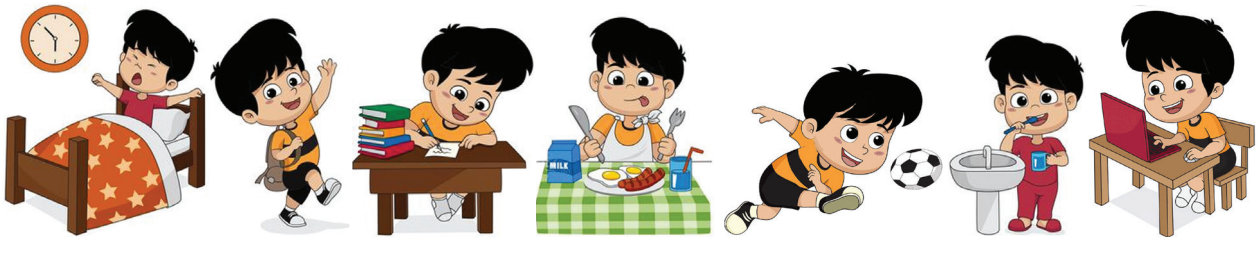
1) Почему́ ма́льчику не ну́жно встава́ть ра́но?
2) Что он бу́дет де́лать?
3) Чем он лю́бит занима́ться?
4) Как он назовёт свой фотоальбо́м?
5) Кто даст ему́ фотоаппара́т?
6) Каки́е фотогра́фии ма́льчик хо́чет сде́лать?

Проце́сс	**Результа́т (1 раз)**	**Повторя́ющееся де́йствие**
настоя́щее вре́мя	бу́дущее вре́мя	бу́дущее сло́жное вре́мя
чита́ть я чита́ю	**прочита́ть** я прочита́ю	**быть + чита́ть, писа́ть, учи́ть**
писа́ть я пишу́	**написа́ть** я напишу́	я бу́ду **чита́ть, писа́ть, учи́ть** ты бу́дешь **чита́ть, писа́ть, учи́ть** он(а́) бу́дет **чита́ть, писа́ть, учи́ть** мы бу́дем **чита́ть, писа́ть, учи́ть** вы бу́дете **чита́ть, писа́ть, учи́ть** они́ бу́дут **чита́ть, писа́ть, учи́ть**
учи́ть я учу́	**вы́учить** я вы́учу	

8. Напиши́ свой план из пяти́ пу́нктов на за́втра. Запиши́, что ты бу́дешь де́лать.

Испо́льзуй фра́зы и слова́: за́втра, по́сле уро́ков, я бу́ду, я сде́лаю, я плани́рую, я хочу́, у́тром, ве́чером, по́сле обе́да.

Образе́ц: 1. За́втра у́тром я пойду́ в шко́лу.



9. Соста́вь предложе́ния по образца́м 1, 2.

Образе́ц 1: Смотре́ть / посмотре́ть (телеви́зор). Я сейча́с смотрю́ телеви́зор. — Я за́втра посмотрю́ телеви́зор.

Звони́ть / позвони́ть … (ма́ме).
Ду́мать / поду́мать … (о пода́рке).
Идти́ / пойти́ … (гуля́ть).

Образе́ц 2: Расска́зывать / рассказа́ть (исто́рия). Я сейча́с рассказываю исто́рию. — Я пото́м расскажу́ исто́рию.

Пока́зывать / показа́ть … (фотогра́фии).
Зака́зывать / заказа́ть … (биле́т).

Запо́мни!

ДАТЬ
Я дам
Ты дашь
Он(а́) даст
Мы дади́м
Вы дади́те
Они́ даду́т

10. Зада́й дру́гу вопро́с. Скажи́ сло́во **дать** в ну́жной фо́рме. Получи́ отве́т.

1) — Ты … мне за́втра свою́ кни́гу?
— Я за́втра … кни́гу Зафа́ру, а послеза́втра … тебе́.
2) — Вы … мяч де́вочкам?
— Да, мы … мяч.

11. Дома́шнее зада́ние.

1. Напиши́ 5 свои́х жела́ний, кото́рые начина́ются фра́зой «Я хочу́».
Наприме́р: **Я хочу́ научи́ться игра́ть на скри́пке**.

2. Напиши́ 5 жела́ний, кото́рые ты мо́жешь испо́лнить. Они́ начина́ются фра́зой «Я могу́».
Наприме́р: **Я могу́ научи́ться игра́ть на скри́пке**.

3. Напиши́ 5 жела́ний, кото́рые ты обяза́тельно испо́лнишь. Они́ начина́ются фра́зой «Я бу́ду».
Наприме́р: **Я бу́ду игра́ть на скри́пке**.



ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ

Прочита́й и вспо́мни слова́ и словосочета́ния уро́ков 8–15.

геро́й	не испуга́лся	пожа́р	выно́сливый
герои́ня	сме́лый	дым	закалённый
по́двиг	спасла́, спас	роди́тели	сохраня́ть
уме́ть	провали́лись	национа́льность	забо́титься
де́лать	лёд	кузне́ц	бере́чь
спаса́ть	вы́тащила	помога́ть	

совершить по́двиг
не оста́вить в беде́
Втора́я мирова́я война́

увлека́тельная (игра́)
спорти́вная игра́
кома́ндная игра́

Дикта́нт. Я провожу́ свобо́дное вре́мя со свое́й семьёй. Мой брат игра́ет в увлека́тельные и́гры. Мы лю́бим занима́ться спо́ртом. Я люблю́ ката́ться на велосипе́де.

1. Послу́шай и определи́, кто э́то.

1 

2 

3 

2. Напиши́, како́й хара́ктер у э́тих геро́ев.

1. Мальви́на: _____
2. _____
3. _____

3. Напиши́ па́ру глаго́ла. Наприме́р: **остава́ться — оста́ться, брать — взять, звони́ть — позвони́ть.**

Помога́ть, пока́зывать, зака́зывать, говори́ть, дава́ть, встава́ть, ду́мать, идти́.

4. Прочита́й предложе́ния, пра́вильно вставля́й **в** и́ли **на**. Измени́ слова́ в ско́бках, е́сли ну́жно.

1) Мы ка́ждый день игра́ем с па́пой (ша́хматы).
2) Мой брат уме́ет игра́ть (гита́ра).

3) Моё люби́мое заня́тие — игра́ть (футбо́л).
4) Де́вочки на площа́дке игра́ют (волейбо́л).
5) Ма́ша хорошо́ игра́ет (пиани́но).

5. Раскро́й ско́бки и напиши́ слова́ пра́вильно.

1) Мура́т занима́ется (те́ннис).
2) Хаса́н занима́ется (хокке́й).
3) Мади́на занима́ется (му́зыка).
4) Озо́да интересу́ется (литерату́ра).
5) Шахно́за занима́ется (гимна́стика).
6) Шухра́т занима́ется (бокс).



6. Напиши́ сло́во **дать** в пра́вильной фо́рме. Обрати́ внима́ние на вре́мя глаго́ла.

1) Вчера́ Зами́ра … мне свою́ кни́гу.
2) Актёр за́втра … своё интервью́.
3) Когда́ ты … мою́ тетра́дь?
4) Учи́тель ка́ждый день … мно́го дома́шнего зада́ния.
5) Че́рез неде́лю я … свой компью́тер дру́гу.
6) Ско́ро геро́ям … меда́ли.

7. Вы́бери глаго́л, поста́вь его́ в ну́жную фо́рму и прочита́й предложе́ния.

чита́ть	1) Па́па ка́ждый день … но́вости в интерне́те.
прочита́ть	2) Ба́бушка сего́дня ве́чером … ска́зку вну́ку.
бу́дет чита́ть	3) Махму́д всё ле́то … интере́сные кни́ги.
писа́ть	1) Мы за́втра … дикта́нт.
написа́ть	2) Де́ти вчера́ … откры́тку учи́телю.
бу́дет писа́ть	3) Шои́ра … о́чень краси́во.
учи́ть	1) Дени́с вчера́ це́лый день … большо́е стихотворе́ние.
вы́учить	2) Мой па́па ско́ро … меня́ води́ть маши́ну.
бу́дет учи́ть	3) Я уже́ … мно́го но́вых слов.

8. **Дома́шнее зада́ние.** Поста́вь слова́ **хоте́ть** и **мочь** в ну́жную фо́рму. Соста́вь диало́г, прочита́й его́ с дру́гом (подру́гой).

1) Како́й фильм ты … посмотре́ть?
2) Твой друг … говори́ть по-ру́сски?
3) Ты … стать изве́стным челове́ком?
4) Кто … подня́ть груз в 100 раз бо́льше своего́ ве́са?
5) Я … гото́вить плов, а ты?

Я, мои́ друзья́ и шко́ла

МОЙ ДЕНЬ
Возвра́тные глаго́лы

СЛОВА́ УРО́КА просыпа́ться — проснýться, умыва́ться, начина́ться, зака́нчиваться



1. Прочита́й и назови́ слова́-де́йствия.

Приве́т, я — Мансу́р. Мой день начина́ется в 7:00. Я просыпа́юсь, заправля́ю посте́ль, де́лаю заря́дку, одева́юсь. Иду́ умыва́ться, чи́щу зу́бы и пото́м иду́ за́втракать. В 8:10 я выхожу́ из до́ма. Заня́тия в шко́ле начина́ются в 8:30, а зака́нчиваются приме́рно в 13:00. По́сле шко́лы я иду́ домо́й. До́ма в 13:30 я обе́даю, а пото́м сра́зу де́лаю уро́ки. Я не хочу́ оставля́ть уро́ки на ве́чер, потому́ что ве́чером я люблю́ игра́ть во дворе́ с друзья́ми в футбо́л. Я хочу́, что́бы у меня́ ве́чером бы́ло мно́го вре́мени, что́бы поигра́ть на компью́тере, посмотре́ть телеви́зор. Мы у́жинаем в 19:00. Пе́ред сном я проверя́ю уро́ки, собира́ю свои́ ве́щи на за́втра. Я ложу́сь спать в 22:00. Так прохо́дит мой день.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Во ско́лько часо́в начина́ется день у Мансу́ра?
2) Что он де́лает у́тром?
3) Когда́ начина́ются и зака́нчиваются заня́тия в шко́ле?
4) Что он де́лает по́сле уро́ков?
5) Во ско́лько он обе́дает?
6) Когда́ он де́лает уро́ки, а когда́ игра́ет в футбо́л?
7) Во ско́лько он у́жинает и ложи́тся спать?

2. Перепиши́. Поста́вь сло́во **просыпа́ться** в ну́жную фо́рму.

1) Я … по́здно.
2) Когда́ ты …?
3) Ма́ма … пе́рвой.
4) В воскресе́нье мы … по́здно.
5) Во ско́лько обы́чно вы …?
6) Де́душка и ба́бушка … ра́но.

Запо́мни!

ПРОСЫПА́ТЬСЯ

Я просыпа́**юсь**
Ты просыпа́**ешься**
Он(а́) просыпа́**ется**
Мы просыпа́**емся**
Вы просыпа́**етесь**
Они́ просыпа́**ются**

3. Послу́шай и скажи́, что и во ско́лько де́лает Мансу́р.



Мансу́р просыпа́ется в … . Он де́лает заря́дку … . Мансу́р выхо́дит из до́ма в … . Заня́тия в шко́ле начина́ются в …, а зака́нчиваются в … . Он обе́дает в столо́вой. По́сле обе́да он де́лает уро́ки. Семья́ у́жинает в … . Мансу́р ложи́тся спать в … .

4. Прочита́й диало́г, скажи́, кто с кем говори́т. Како́е э́то вре́мя дня?



— Серёжа, ты зна́ешь, ско́лько уже́ вре́мени?
— Уже́ семь?
— Да, пора́ встава́ть. Иди́ в ва́нную умыва́ться.
— А что у нас на за́втрак?
— Ка́ша.
— Я не хочу́ ка́шу!
— Нет, дорого́й, ты до́лжен съесть ка́шу. Тебе́ нужны́ си́лы на це́лый день. А то не смо́жешь ве́чером с друзья́ми игра́ть в футбо́л.

5. **Дома́шнее зада́ние.** Расскажи́, как прохо́дит твой день. Называ́й вре́мя собы́тий.

Я уме́ю счита́ть

МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕ́НИЯ
Твори́тельный паде́ж имён существи́тельных во мно́жественном числе́

СЛОВА́ УРО́КА день рожде́ния, поздравле́ния, пра́здновать, с ро́дственниками, с друзья́ми, с пода́рками, отмеча́ть, дари́ть, жела́ть



1. Прочита́й расска́з Ди́мы и расскажи́, как и с кем он отмеча́ет свой день рожде́ния.

Мой са́мый люби́мый пра́здник — э́то мой день рожде́ния, потому́ что я о́чень люблю́ получа́ть пода́рки. Ка́ждый год я жду его́ с огро́мным нетерпе́нием. Все пра́зднуют э́тот пра́здник по-сво́ему. Я, наприме́р, всегда́ отмеча́ю его́ два ра́за — пе́рвый день с бли́зкими ро́дственниками, а второ́й день — с друзья́ми. Мне всегда́ интере́сно, что пода́рят мне роди́тели.

Когда́ я пра́здную с семьёй, то ма́ма всегда́ гото́вит мно́го мои́х люби́мых блюд, к нам прихо́дят ро́дственники с пода́рками, звуча́т пра́здничные поздравле́ния и начина́ется весе́лье. Е́сли я пра́здную с друзья́ми, то я приглаша́ю их в кафе́ и́ли в развлека́тельный центр. Пра́здник с друзья́ми мо́жет дли́ться це́лый день, и ка́ждый год происхо́дит како́е-то приключе́ние, кото́рое мы со сме́хом вспомина́ем ещё до́лгое вре́мя. Са́мый гла́вный моме́нт — э́то пра́здничный торт со свеча́ми. Я люблю́ зага́дывать жела́ние и задува́ть све́чи. Мои́ жела́ния всегда́ исполня́ются!

2. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы. Отве́тьте на них.

1) Како́й твой люби́мый пра́здник?
2) Когда́ твой день рожде́ния?
3) Как ты отмеча́ешь свой день рожде́ния и с кем?
4) Что обы́чно да́рят роди́тели?
5) Что да́рят ба́бушка и де́душка?
6) Что обы́чно да́рят друзья́?
7) Ты лю́бишь получа́ть пода́рки? А дари́ть?
8) Что ты обы́чно да́ришь на день рожде́ния свои́м друзья́м?
9) Како́й пода́рок ты хо́чешь получи́ть на свой день рождения? О чём ты мечта́ешь?

Отве́ть на вопро́сы.



1) Тебе́ дари́ли откры́тки с днём рожде́ния?
2) А ты да́ришь откры́тки? Кому́?
3) Каки́е быва́ют откры́тки?
4) Ты да́ришь гото́вые откры́тки и́ли де́лаешь их сам(а́)?
5) Каки́е откры́тки тебе́ нра́вятся?

КАК ПОДПИСА́ТЬ ОТКРЫ́ТКУ?

В откры́тке должны́ быть:

Обраще́ние: Дорого́й / Дорога́я …!
Уважа́емый / Уважа́емая …!

Поздравле́ние (пра́здничный день): Поздравля́ю тебя́ / Вас с днём рожде́ния!

Пожела́ние: Жела́ю кре́пкого здоро́вья, успе́хов в уче́бе / рабо́те, сча́стья … .

По́дпись: Твой друг … / Твоя́ подру́га … / (Мансу́р, Нилуфа́р)

Да́та: день, ме́сяц, год.

3. Послу́шай стихотворе́ние, вы́учи его́ наизу́сть.

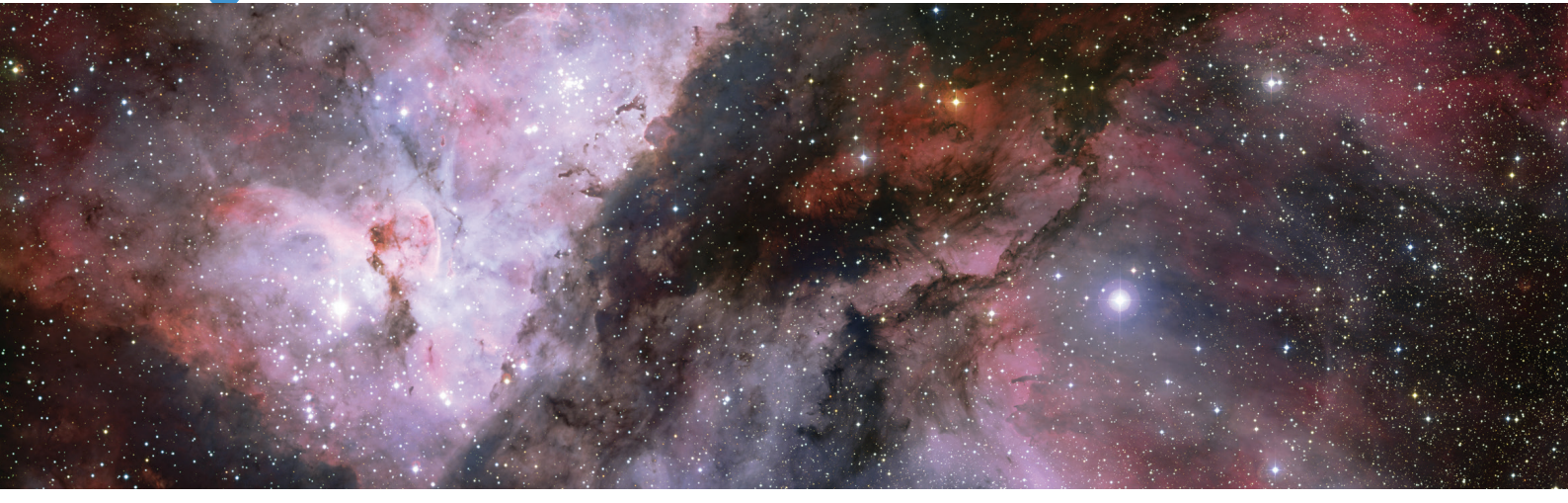
4. **Дома́шнее зада́ние.** Подпиши́ откры́тку дру́гу / подру́ге и́ли ма́ме / па́пе.

Я уме́ю счита́ть

МАТЕМА́ТИКА ВОКРУ́Г МЕНЯ́

Коли́чественные числи́тельные

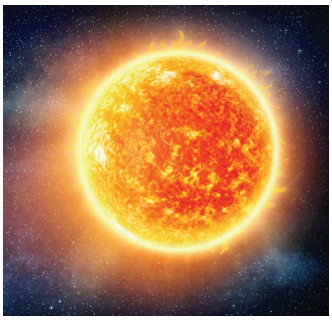
СЛОВА́ УРО́КА сто, ты́сяча, миллио́н, миллиа́рд, ко́смос, телеско́п, обсервато́рия, Гала́ктика, ма́сса, мно́жество



1. Прочита́й.

24 (Два́дцать четвёртого) апре́ля 1990 (ты́сяча девятьсо́т девяно́стого) го́да с Земли́ стартова́л шаттл «Диска́вери». Он отпра́вил в ко́смос телеско́п «Хаббл». Обсервато́рия де́лится с на́ми краси́выми фотогра́фиями. На фотогра́фии — AG Ки́ля, одна́ из са́мых я́рких звёзд в на́шей гала́ктике. Она́ нахо́дится на расстоя́нии 20 000 (двадцати́ ты́сяч) световы́х лет. Таки́е звёзды живу́т всего́ не́сколько миллио́нов лет. Со́лнце существу́ет уже́ 10 миллиа́рдов лет. Звезда́ AG Ки́ля в 70 (се́мьдесят) раз масси́внее Со́лнца. Её свет я́рче миллио́на солнц.





? Отве́ть на вопро́сы.

1) В како́м году́ телеско́п «Хаббл» вы́шел в ко́смос?
2) Как давно́ существу́ет Со́лнце?
3) Во ско́лько раз звезда́ AG Ки́ля я́рче Со́лнца?



Запо́мни!

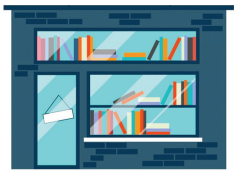
100	— сто	1000	— одна́ ты́сяча
200	— две́сти	2000	— две ты́сячи
300	— три́ста	5000	— пять ты́сяч
400	— четы́реста	100 000	— сто ты́сяч
500	— пятьсо́т	1 000 000	— оди́н миллио́н
600	— шестьсо́т	2 000 000	— два миллио́на
700	— семьсо́т	5 000 000	— пять миллио́нов
800	— восемьсо́т	1 000 000 000	— оди́н миллиа́рд
900	— девятьсо́т		

2. Послу́шай фа́кты из исто́рии нау́ки.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кто впервы́е сде́лал чертежи́ просто́го телеско́па?
2) Когда́ был изобретён пе́рвый телеско́п?
3) Како́й учёный доказа́л, что Мле́чный Путь состои́т из мно́жества звёзд?

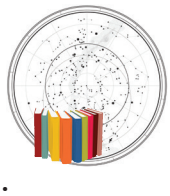
3. Прочита́йте по роля́м разгово́р Алише́ра и Мансу́ра. Вы́полните зада́ние.



Мансу́р: Алише́р, дава́й зайдём в магази́н «Кни́ги».
Алише́р: Что ты хо́чешь купи́ть?
Мансу́р: Кни́гу о ко́смосе и тетра́ди.
Алише́р: Дава́й зайдём. Мне то́же на́до купи́ть тетра́ди и ка́рту звёздного не́ба.

В МАГАЗИ́НЕ

Мансу́р: Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько сто́ит вот э́та кни́га и одна́ тетра́дь?
Продаве́ц: Пять ты́сяч су́мов сто́ит кни́га и пятьсо́т су́мов — тетра́дь.
Мансу́р: Да́йте мне, пожа́луйста, кни́гу и три тетра́ди.
Продаве́ц: Пожа́луйста.
Алише́р: Ско́лько сто́ит э́та ка́рта?
Продаве́ц: Ты́сяча восемьсо́т су́мов.
Алише́р: Да́йте, пожа́луйста, одну́ ка́рту и две тетра́ди.
Продаве́ц: Хорошо́. Заплати́те в ка́ссу.



4. Отве́ть на вопро́сы. Запиши́ отве́ты в тетра́дь. Испо́льзуй для за́писи ци́фры и слова́.

Образе́ц: Ива́н заплати́л 2000 (две ты́сячи) су́мов за одну́ кни́гу.

1) Ско́лько су́мов заплати́л Мансу́р за кни́гу и 3 тетра́ди?
2) Ско́лько су́мов заплати́л Алише́р за ка́рту и 2 тетра́ди?

5. Вы́бери из спи́ска интере́сную тебе́ профе́ссию. Расскажи́ об э́той профе́ссии. Объясни́, почему́ лю́ди э́тих профе́ссий должны́ знать матема́тику.

Агроно́м, архите́ктор, био́лог, астрона́вт, бухга́лтер, врач, води́тель, вое́нный, воспита́тель, диза́йнер, журнали́ст, капита́н, лётчик, швея́, инжене́р, по́вар, металлу́рг, полице́йский, пло́тник, программи́ст, строи́тель, учи́тель, фе́рмер.

6. Дома́шнее зада́ние. Реши́ зада́чу. Реше́ние и отве́ты запиши́ в тетра́ди.

У Шахно́зы бы́ло 50 000 су́мов, а у Алише́ра — 15 000 су́мов. Они́ реши́ли сходи́ть в кино́. Оди́н биле́т сто́ит 20 000 су́мов. Ско́лько су́мов Шахно́за даст Алише́ру, что́бы он смог пойти́ в кино́? Ско́лько су́мов оста́нется у Шахно́зы по́сле похо́да в кино́?

7. Каки́е слова́ здесь спря́тались?

100л	7я	40а	100п	ви3на	по2л

8. Прочита́й интере́сные нау́чные фа́кты. Назови́ все слова́, кото́рые обознача́ют коли́чество.

1) Что́бы пересчита́ть все звёзды на не́бе, пона́добится 3000 (три ты́сячи) лет.
2) На плане́те Мерку́рий твой вес бу́дет в четы́ре ра́за ме́ньше, чем на Земле́. Е́сли на Земле́ ты ве́сишь 60 килогра́ммов, на Мерку́рии ты бу́дешь ве́сить 15!
3) То́мас Э́дисон, изобрета́тель электри́ческой ла́мпочки, боя́лся темноты́. За 4 го́да он сде́лал бо́лее 300 (трёхсо́т) изобрете́ний — по одному́ ка́ждые 5 дней.
4) Е́сли тебе́ посчастли́вится попа́сть на Луну́, ты смо́жешь уви́деть там следы́ ног всех, кто там был до тебя́. На Луне́ нет атмосфе́ры, нет ве́тра, поэ́тому следы́ не сотру́тся в ближа́йшие 100 000 лет.

9. Вы́пиши в тетра́дь чи́сла из те́кста, запиши́ их слова́ми. Соста́вь предложе́ния.

Образе́ц: 30 — три́дцать. Три́дцать я́блок помеща́ется в корзи́ну.

Запо́мни!

Ве́сить ско́лько? Оди́н килогра́мм. 2, 3, 4 килогра́мма. 5, 6, 7 … килогра́ммов.

Ско́лько? Ты́сяча килогра́ммов. Две (три, четы́ре) ты́сячи килогра́ммов. Пять (шесть, семь …) ты́сяч килогра́ммов.

Ве́сить ско́лько? Ты́сячу килогра́ммов (одну́ ты́сячу килогра́ммов). Две (три, четы́ре) ты́сячи килогра́ммов. Пять (шесть, семь …) ты́сяч килогра́ммов.

10. Рассмотри́те карти́нку. Разыгра́йте диало́ги, испо́льзуйте э́ту информа́цию.

Ско́лько бу́дет ве́сить челове́к на разли́чных небе́сных теля́х?

На **Земле́** — **70** кг — 70 кг

На **Со́лнце** — на **1880** кг бо́льше — 1950 кг

На **Юпи́тере** — на **132** кг бо́льше — 202 кг

На **Сату́рне** — на **22** кг бо́льше — 92 кг

На **Ура́не** и **Непту́не** — на **6** кг ме́ньше — 64 кг

На **Вене́ре** — на **7** кг ме́ньше — 63 кг

На **Ма́рсе** — приме́рно на **13** кг ме́ньше — 57 кг

На **Мерку́рии** — на **51** кг ме́ньше — 19 кг

На **Луне́** — приме́рно на **58** кг ме́ньше — 12 кг



Образе́ц: — Анва́р, ско́лько бу́дет ве́сить на Со́лнце челове́к, кото́рый на Земле́ ве́сит се́мьдесят килогра́ммов?

— На Со́лнце э́тот челове́к бу́дет ве́сить одну́ ты́сячу девятьсо́т пятьдеся́т килогра́ммов.

— На ско́лько килогра́ммов э́то бо́льше, чем на Земле́?

— На одну́ ты́сячу восемьсо́т во́семьдесят килогра́ммов.

11. Прочита́й, посчита́й и скажи́ отве́т.

1 000 000 + 4 000 000 = ?
4 000 000 + 6 000 000 = ?
500 000 000 + 500 000 000 = ?
1 000 000 000 + 2 000 000 000 = ?

12. Послу́шай.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Разли́вы како́й реки́ в Еги́пте бы́ли лу́чшим вре́менем для посе́вов?
2) К чему́ прира́внивались 12 полнолу́ний?
3) Ско́лько лет наза́д дре́вние египтя́не определи́ли коли́чество дней в году́?

Э́то интере́сно!

Пе́рвым спо́собом за́писи чи́сел бы́ли зару́бки на па́лке. Приме́рно пять ты́сяч лет наза́д в ра́зных стра́нах — Вавило́нии, Еги́пте, Китае́ — появи́лся но́вый спо́соб за́писи чи́сел. В Дре́внем Вавило́не счита́ли не деся́тками, а шестидеся́тками. Число́ 60 игра́ло у них таку́ю же роль, как у нас де́сять. Иногда́ мы по́льзуемся вавило́нской систе́мой счёта: в на́шем ча́се 60 мину́т, а в мину́те 60 секу́нд.

Ци́фры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
еги́петские	I	II	III	IIII	IIIII	IIIIII	IIIIIII	IIIIIIII	IIIIIIIII	∩
вавило́нские	▼	▼▼	▼▼▼	▼▼▼▼	▼▼▼▼▼	▼▼▼▼▼▼	▼▼▼▼▼▼▼	▼▼▼▼▼▼▼▼	▼▼▼▼▼▼▼▼▼	◀
ри́мские	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

13. Запиши́ число́ 13 разли́чными спо́собами: еги́петским, вавило́нским и ри́мским.

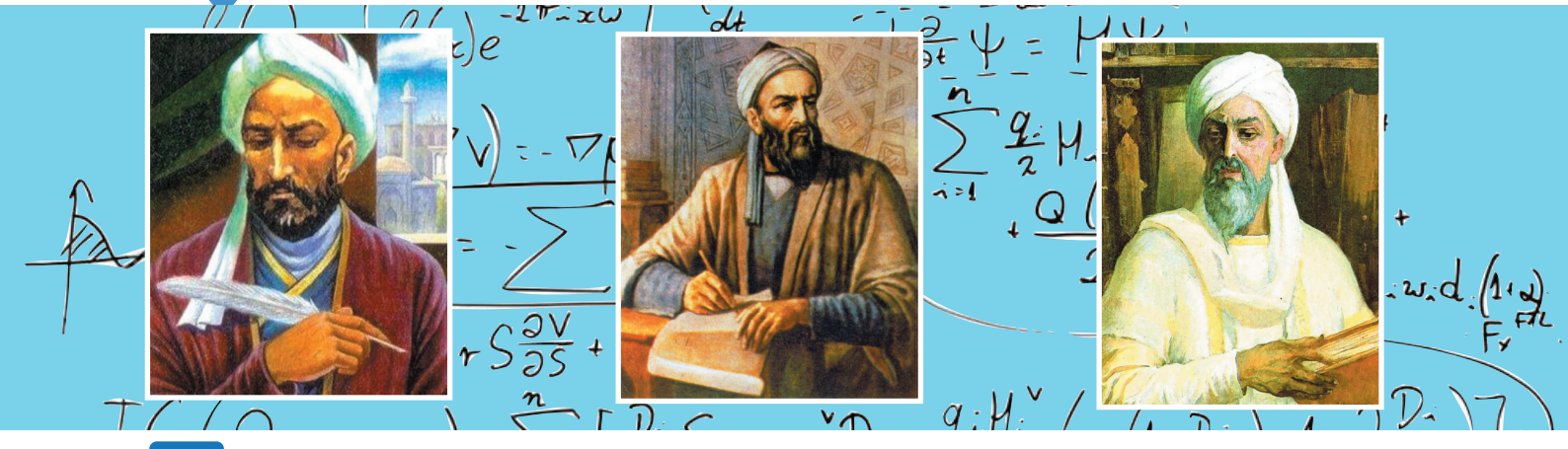
14. **Дома́шнее зада́ние.** Напиши́ 3 вопро́са к информа́ции из ру́брики «Э́то интере́сно!».

Я уме́ю счита́ть

ВЕЛИ́КИЕ НАУ́ЧНЫЕ ОТКРЫ́ТИЯ

Глаго́лы проше́дшего вре́мени соверше́нного ви́да

СЛОВА́ УРО́КА фи́зика, хи́мия, геогра́фия, исто́рия, откры́тие, разви́тие



1. Прочита́й.

Весь мир зна́ет на́ших вели́ких пре́дков — учёных Восто́ка: аль-Ферга́ни, аль-Бируни́, Абу́ Али́ ибн Си́но и мно́гих други́х.

Аль-Ферга́ни (797 год — 865 год) — узбе́кский матема́тик и астроно́м. Он изме́рил длину́ земно́го меридиа́на, написа́л «Кни́гу астрономи́ческих движе́ний и свод нау́к о звёздах». Э́та кни́га была́ переведена́ на европе́йские языки́ то́лько в 13 ве́ке и испо́льзовалась в Евро́пе как уче́бник в тече́ние 700 (семи-со́т) лет.

Аль-Бируни́ (5 сентября́ 973 го́да — 13 декабря́ 1048 го́да) — вели́кий учёный-матема́тик из Хоре́зма. Он определи́л длину́ окру́жности и ра́диус Земли́. Аль-Бируни́ написа́л труды́ по математике, астроно́мии, геогра́фии, описа́л календари́ разли́чных наро́дов ми́ра.

Абу́ Али́ ибн Си́но (23 а́вгуста 980 го́да — 22 ию́ля 1037 го́да) — са́мый изве́стный учёный-филосо́ф Восто́ка. Он роди́лся в Бухаре́. Написа́л 450 книг по медици́не и фи́зике. Его́ кни́гу «Кано́н врачебной нау́ки» почти́ 5 веко́в изуча́ли студе́нты в университе́тах ра́зных стран.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ние на родно́й язы́к.

Учёный, да́ты жи́зни, нау́чное откры́тие, разви́тие.

Отве́ть на вопро́сы.

1) О каки́х всеми́рно изве́стных учёных ты прочита́л в те́ксте?
2) Каки́х ещё вели́ких учёных Восто́ка ты зна́ешь?
3) Како́й вклад они́ внесли́ в разви́тие мирово́й нау́ки?
4) Назови́ да́ты их жи́зни. (Когда́ роди́лся? Когда́ у́мер?)

Запо́мни!

КОГДА́?	в девя́том ве́ке
В КАКО́М ВЕ́КЕ?	в два́дцать пе́рвом ве́ке
В КАКО́М ГОДУ́?	в две ты́сячи два́дцать пе́рвом году́ (в 2021 году́)
	в ты́сяча девятьсо́т во́семьдесят пе́рвом году́ (в 1981 году́)

2. Прочита́й. Пра́вильно произнеси́ чи́сла.



Вели́кий узбе́кский учёный-матема́тик аль-Хорезми́ жил и рабо́тал в Хиве́ в 9 ве́ке.

Вели́кий узбе́кский учёный-астроно́м Мирзо́ Улугбе́к постро́ил под Самарка́ндом большу́ю обсервато́рию в 1428 году́.



Отве́ть на вопро́сы.

1) В како́м ве́ке мы живём?
2) В како́м году́ ты роди́лся?
3) В како́м году́ роди́лся твой па́па? А твоя́ ма́ма?

3. Прочита́й и скажи́, по́сле каки́х цифр на́до употреби́ть слова́ **год (го́да)**, а по́сле каки́х — сло́во **лет**.

1 год, 21 год, 51 год, 71 год;
2 го́да, 22 го́да, 52 го́да, 72 го́да;
3 го́да, 23 го́да, 53 го́да, 73 го́да;
4 го́да, 24 го́да, 54 го́да, 74 го́да;
5 лет, 6 лет, 7 лет, 8 лет, 9 лет, 10 лет;
25 лет, 76 лет, 58 лет, 90 лет.

4. Прочита́йте диало́г по роля́м.

— Руста́м, ты зна́ешь, кто тако́й Альфрага́нус?
— Нет, не зна́ю. Кто он?
— Я прочита́л в энциклопе́дии, что Альфрага́нус — лати́нское и́мя на́шего пре́дка, учёного-матема́тика аль-Ферга́ни. Он жил в 9 ве́ке. А кто тако́й Авице́нна?
— Зна́ю. Так европе́йцы назва́ли вели́кого Абу́ Али́ ибн Си́но. Он жил в 10 ве́ке. Написа́л кни́гу «Кано́н врач е́бной нау́ки». Э́та кни́га издава́лась 600 лет.

5. Продо́лжи предложе́ния, запиши́ в тетра́дь. Вставь пра́вильные слова́: год, го́да, лет.

1) Когда́ мне бы́ло 4 …, я научи́лся … .
2) Когда́ мне испо́лнилось 7 …, я … .
3) Когда́ мне бу́дет 30 …, я бу́ду … .



6. Послу́шай текст.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Где и когда́ роди́лся аль-Хорезми́? Когда́ он у́мер?
2) Каки́е кни́ги написа́л аль-Хорезми́?
3) Когда́ его́ кни́ги перевели́ на европе́йские языки́?
4) На что э́то повлия́ло?

7. **Дома́шнее зада́ние.** Спроси́ свои́х роди́телей про их са́мые я́ркие воспомина́ния. Ско́лько лет им тогда́ бы́ло? В како́м э́то бы́ло году́? Запиши́ их отве́ты. Бе́режно отнеси́сь к э́той информа́ции. Э́то семе́йная исто́рия!

8. Прочита́й и скажи́, по́сле каки́х цифр на́до употреби́ть слова́ **год (го́да), лет**.

Вели́кий ру́сский учёный 18 ве́ка Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов — пе́рвый ру́сский акаде́мик, хи́мик, фи́зик, астроно́м, исто́рик и поэ́т, был сы́ном рыбака́. Он роди́лся 19 ноября́ 1711 го́да. Он ра́но научи́лся чита́ть и писа́ть.



В 19 лет ушёл из до́ма, что́бы добра́ться до Москвы́ и получи́ть образова́ние. В Москве́ он поступи́л в Славя́но-гре́ко-лати́нскую акаде́мию, где учи́лись де́ти — ва́ши ровесники. Курс обуче́ния здесь был 13 лет. Михаи́л око́нчил акаде́мию за 5 лет. Пото́м он обуча́лся в Герма́нии. По́сле возвраще́ния в Росси́ю М. В. Ломоно́сов сде́лал мно́го откры́тий:



— вы́двинул тео́рию о строе́нии материа́льного ми́ра;
— доказа́л, что все предме́ты состоя́т из а́томов и моле́кул;
— откры́л зако́н сохране́ния мате́рии;
— разрабо́тал тео́рию цве́та;
— постро́ил мно́го опти́ческих прибо́ров.

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов созда́л прое́кт Моско́вского университе́та, кото́рый был на́зван в его́ честь. У́мер Ломоно́сов 4 апре́ля 1665 го́да.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Когда́ роди́лся М. В. Ломоно́сов?
2) Где он учи́лся?
3) Ско́лько лет бы́ло его́ однокла́ссникам в акаде́мии?
4) В каки́х областя́х нау́ки он сде́лал откры́тия?

9. Назови́ откры́тия, сде́ланные М. В. Ломоно́совым.

10. Прочита́й диало́г. Соста́вь похо́жий диало́г, поговори́ с дру́гом (подру́гой).

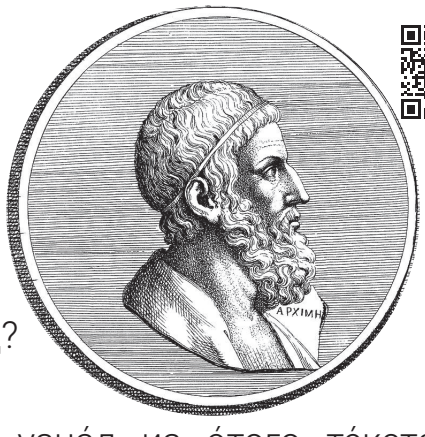
—Ази́з, когда́ у тебя́ день рожде́ния?
— 20 декабря́.
— А како́е сего́дня число́?
— 17 декабря́. Че́рез два дня мой день рожде́ния. Я приглаша́ю тебя́. Приходи́.
— Спаси́бо, я обяза́тельно приду́.

Различа́й вопро́сы!

КАКО́Е СЕГО́ДНЯ ЧИСЛО́?		
пе́рвое второ́е тре́тье четвёртое пя́тое	января́ февраля́ ма́рта апре́ля ма́я	две ты́сячи два́дцать пе́рвого го́да

КАКО́ГО ЧИСЛА́ РОДИ́ЛСЯ (РОДИЛА́СЬ)?		
пе́рвого второ́го тре́тьего четвёртого пя́того	января́ февраля́ ма́рта апре́ля ма́я	ты́сяча девятьсо́т во́семьдесят второ́го го́да две ты́сячи оди́ннадцатого го́да

11. Послу́шай текст.

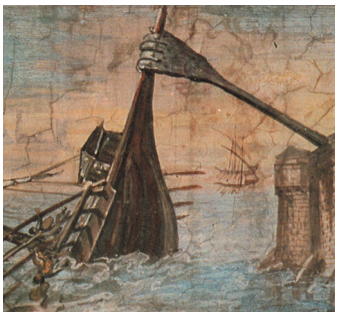


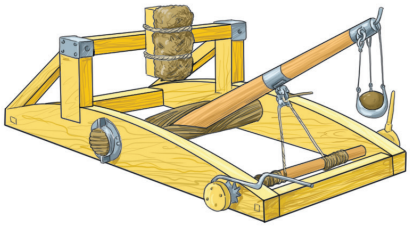
Отве́ть на вопро́сы.

1) Когда́ и где роди́лся Архиме́д?
2) Кем он был?
3) О каки́х его́ изобрете́ниях ты узна́л из э́того те́кста?

12. Посмотри́ на картинки. Как ты ду́маешь, для чего́ слу́жат э́ти изобрете́ния?







13. **Дома́шнее зада́ние.** Посмотри́ мультфи́льм «Про ма́льчика и за́йчиков» о де́тстве Архиме́да. Напиши́, каки́м он был в де́тстве.

Я уме́ю счита́ть

ЧТО? ГДЕ? КОГДА́?
Предло́жный паде́ж при обозначе́нии ме́ста де́йствия. Род и число́ поря́дковых числи́тельных

СЛОВА́ УРО́КА уча́стие (в игре́), игро́к, кома́нда, турни́р, чемпиона́т



1. Прочита́й.

Я учу́сь в 71-й шко́ле в 4 «Г» кла́ссе. Сего́дня к нам прие́зжала кома́нда эруди́тов из 56-й шко́лы. Мы игра́ли в игру́ «Что? Где? Когда́?». У нас бы́ли си́льные сопе́рники. Они́ хорошо́ зна́ют исто́рию Дре́внего ми́ра и разбира́ются в зако́нах фи́зики. Но наш класс то́же оказа́лся си́льным. Мы за́няли пе́рвое ме́сто, а класс из 56-й шко́лы — второ́е. А 4 «Б» из на́шей шко́лы — 3-е. Мне о́чень понра́вились вопро́сы зри́телей об исто́рии Узбекиста́на. Я зна́ю родну́ю исто́рию!

Отве́ть на вопро́сы.

1) Ско́лько кла́ссов при́няло уча́стие в игре́ «Что? Где? Когда́?»
2) Из како́й шко́лы прие́хала си́льная кома́нда?
3) На каки́е вопро́сы а́втор расска́за блестя́ще отве́тил?
4) Каки́е места́ за́няли кома́нды 71-й шко́лы?

2. Объясни́, кто таки́е эруди́ты.

Запо́мни!

ВОПРО́СЫ	ПРИМЕ́РЫ
како́й? (кото́рый?)	три́дцать пе́рв**ый** дом, девя́т**ый** эта́ж
кака́я? (кото́рая?)	восемна́дцат**ая** кварти́ра
како́е? (кото́рое?)	второ́**е** окно́
когда́?	в пе́рв**ой** че́тверти, на пе́рв**ом** уро́ке
где?	**в** четвёрт**ом** до́ме / кла́ссе / ряду́ **на** четвёрт**ом** этаже́ / ме́сте **в** четвёрт**ой** кварти́ре / шко́ле **на** четвёрт**ой** страни́це **за** четвёрт**ой** па́ртой

3. Перепиши́. Поста́вь слова́ из ско́бок в пра́вильную фо́рму.

ПРА́ВИЛА ИГРЫ́ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА́?»

В игре́ принима́ют уча́стие (два) кома́нды: «знатоки́» и «телезри́тели». Кома́нда знатоко́в состои́т из (шесть) игроко́в и сиди́т за (кру́глый игрово́й стол). Вопро́сы от и́мени телезри́телей задаёт веду́щий игры́. Он нахо́дится в (ди́кторская каби́на) и ведёт игру́ за (кадр). Он явля́ется гла́вным судьёй. Игра́ ведётся до (шесть) очко́в. По пра́вилам, при́нятым в (1982 год), кома́нда, кото́рая пе́рвой набира́ет шесть очко́в, побежда́ет в игре́.

4. Послу́шай но́вости.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Когда́ прошёл пе́рвый турни́р клу́ба «Заковáт» на ру́сском языке́?
2) В како́м го́роде проходи́ла игра́?
3) В турни́ре при́няли уча́стие бо́льше 150 кома́нд?
4) Како́й реко́рд поби́ла э́та игра́?
5) Ско́лько кома́нд обы́чно собира́ют чемпиона́ты ми́ра?
6) Како́й приз получа́ют кома́нды-победи́тели?

5. Почу́вствуйте себя́ знатока́ми. Посовеща́йтесь. Попро́буйте найти́ отве́т на вопро́с, кото́рый был за́дан знатока́м телеигры́.



Осма́н Хамди́-бей. Дрессиро́вщик черепа́х

Пе́ред ва́ми карти́на туре́цкого худо́жника Осма́на Хамди́-бе́я «Дрессиро́вщик черепа́х». В нача́ле 18 ве́ка при дворе́ султа́на черепа́х дрессирова́ли. Их приуча́ли не стоя́ть на ме́сте, а постоя́нно передвига́ться.

Как испо́льзовали черепа́х во вре́мя приду́рных вечеро́в на откры́том во́здухе?

Для выполне́ния э́того зада́ния разбе́йтесь на гру́ппы. Обрати́те внима́ние:

— Каки́е да́нные изве́стны из вопро́са?
— Когда́ происходи́ло де́йствие, изображённое на карти́не?
— Где происходи́ло э́то де́йствие?
— Чему́ обуча́ли черепа́х? Для чего́?

Задава́йте друг дру́гу вопро́сы, кото́рые помо́гут найти́ отве́ты. Запиши́те вариа́нты отве́тов.

6. **Дома́шнее зада́ние.** Соста́вь три вопро́са для викто́рины «Что? Где? Когда́?». Запиши́ их.

7. Прочита́й. Скажи́, каки́е спорти́вные соревнова́ния быва́ют в ва́шей шко́ле.

РАССКА́З ПУЛА́ТА

Сего́дня в на́шей шко́ле бы́ли спорти́вные соревнова́ния. Наш 4 «Б» класс за́нял пе́рвое ме́сто в соревнова́ниях по бе́гу на 100 ме́тров. В соревнова́ниях по пла́ванию мы за́няли второ́е ме́сто. В игре́ в ша́хматы — тре́тье ме́сто. А в соревнова́ниях по волейбо́лу — четвёртое ме́сто.

Отве́ть на вопро́сы.

1) В каки́х соревнова́ниях уча́ствовали ученики́ 4 «Б» кла́сса?
2) Каки́е места́ они́ за́няли?
3) Каки́е спорти́вные соревнова́ния прохо́дят в ва́шей шко́ле?
4) В каки́х соревнова́ниях ты уча́ствовал(а)?
5) Како́е ме́сто ты за́нял(а́)?

8. Послу́шай расска́з Ви́ктора Драгу́нского и скажи́, како́е ме́сто в соревнова́нии по пла́ванию за́нял Дени́с.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Как зову́т геро́я расска́за?
2) Что сказа́л Дени́с па́пе и ма́ме?
3) О чём спроси́л па́па?
4) Что отве́тил Дени́с?
5) Кто за́нял пе́рвое ме́сто? Кто за́нял второ́е ме́сто? Кто за́нял тре́тье ме́сто?
6) Ско́лько челове́к за́няли тре́тье ме́сто?

9. Викторина «Что? Где? Когда́?». Разделитесь на ко́манды, отвеча́йте на вопро́сы. Выи́грывает ко́манда, кото́рая дала́ бо́льше пра́вильных отве́тов.

1) Ско́лько лет в одно́м ве́ке?
2) Когда́ су́тки длинне́е: зимо́й и́ли ле́том?
3) Како́й по счёту ме́сяц ию́нь?
4) Что ме́ньше: 40 це́нтнеров и́ли 4 то́нны?
5) Отгада́йте зага́дку: **Се́меро бра́тьев в календаре́: пять рабо́тают, два отдыха́ют.**
6) Он был эми́ром и вели́ким учёным. Назови́те его́ и́мя.
7) Когда́ была́ постро́ена обсервато́рия под Самарка́ндом?
8) В како́м ве́ке жил аль-Хорезми́?
9) Продо́лжите посло́вицу: **Семь раз отме́рь … .**
10) Отгада́йте зага́дку: **На де́реве сиде́ло семь воро́н. По́сле вы́стрела одна́ воро́на упа́ла. Ско́лько воро́н оста́лось на де́реве?**
11) В э́той ска́зке всего́ по три: три геро́я, по три предме́та. Назови́те э́ту ска́зку.
12) Что тяжеле́е: 100 килогра́ммов желе́за и́ли 100 килогра́ммов ва́ты?
13) Когда́ роди́лся Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов?
14) Ско́лько лет он обуча́лся в Славя́но-гре́ко-лати́нской акаде́мии?
15) В како́м ве́ке жил Архиме́д?
16) Ско́лько ног у трёх коро́в?
17) На столе́ лежи́т я́блоко. Его́ разели́ли на четы́ре ча́сти. Ско́лько я́блок лежи́т на столе́?
18) Ско́лько челове́к за́няли тре́тье ме́сто в расска́зе В. Драгу́нского?
19) Како́е число́ зашифро́вано?
20) Ско́лько лет Ташке́нту?

Д ”

10. Дома́шнее зада́ние. Пи́сьменно отве́ть на вопро́сы.

1. Каки́е предме́ты ты лю́бишь изуча́ть?
2. Како́й вид спо́рта тебе́ нра́вится?

Я уме́ю счита́ть

МОЁ СВОБО́ДНОЕ ВРЕ́МЯ

Составны́е поря́дковые числи́тельные. Обозначе́ние вре́мени

СЛОВА́ УРО́КА записа́ться, свобо́дное вре́мя, плани́ровать, люби́мое де́ло, занима́ться



1. Прочита́й.

РАССКА́З УМИ́ДЫ

Я учу́сь хорошо́. К уро́кам всегда́ гото́ва. Но на выполне́ние дома́шних зада́ний ухо́дит мно́го вре́мени. А я люблю́ занима́ться спо́ртом и рисова́нием. На люби́мые дела́ у меня́ ча́сто не хвата́ет вре́мени. Как научи́ться плани́ровать своё вре́мя так, что́бы успе́ть вы́учить уро́ки и позанима́ться люби́мым де́лом? Я реши́ла плани́ровать вре́мя так:

1) выполня́ть дома́шние зада́ния не бо́лее двух часо́в, переры́в ме́жду зада́ниями — 15 мину́т;
2) днём выполня́ть пи́сьменные зада́ния, а ве́чером — у́стные;
3) не оставля́ть дома́шние зада́ния на выходны́е дни.

Тепе́рь у меня́ бу́дет бо́льше свобо́дного вре́мени!

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Записа́ться, свобо́дное вре́мя, плани́ровать, люби́мое де́ло, позанима́ться.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Почему́ у Уми́ды остава́лось ма́ло свобо́дного вре́мени?
2) Что она́ реши́ла сде́лать?
3) Тебе́ понра́вился план Уми́ды?
4) Ско́лько вре́мени на выполне́ние дома́шних зада́ний ухо́дит у тебя́?

2. Прочита́й диало́г. Скажи́, куда́ торо́пится Ази́за.

— Ма́ма, кото́рый час?
— А ты ра́зве торо́пишься?
— Да. Я записа́лась в кружо́к «Уме́лые ру́ки». Сего́дня бу́дет пе́рвое заня́тие. Заня́тие начина́ется в 3 часа́.
— Уже́ полови́на тре́тьего. Ты не успе́ешь.
— Нет, я успе́ю. На́ши часы́ спеша́т на 5 мину́т.

Отве́ть на вопро́сы.

1) В како́й кружо́к записа́лась Ази́за?
2) Когда́ начина́ется пе́рвое заня́тие кружка́?
3) Почему́ Ази́за уве́рена, что не опозда́ет?

Запо́мни!

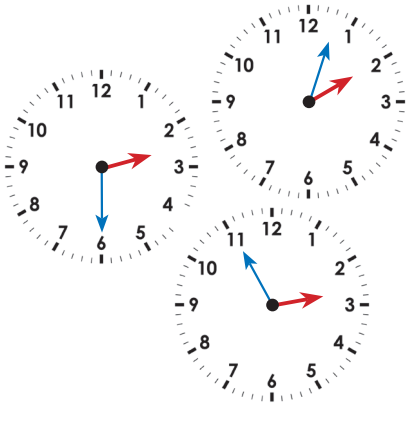
одна́ мину́та две мину́ты, три мину́ты, четы́ре мину́ты 5, 6, 7… 20… мину́т	пе́рвого второ́го, тре́тьего четвёртого пя́того … двена́дцатого
без пяти́ мину́т без десяти́ мину́т без пятна́дцати мину́т	час, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять, оди́ннадцать, двена́дцать
Одна́ мину́та пе́рвого (второ́го, тре́тьего, четвёртого … двена́дцатого). Без пяти́ мину́т час (два, три, четы́ре … двена́дцать).	

3. Посмотри́ на часы́. Прочита́й, как мо́жно отве́тить на вопро́сы: Ско́лько вре́мени? Кото́рый час?

Сейча́с два часа́ три мину́ты.
Сейча́с три мину́ты тре́тьего.

Сейча́с два часа́ три́дцать мину́т.
Сейча́с полови́на тре́тьего.

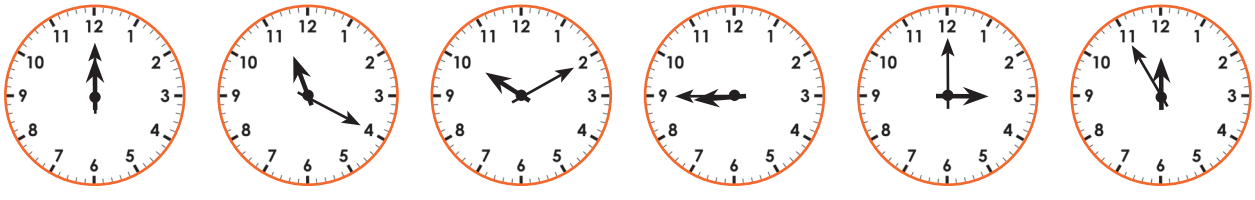
Сейча́с два часа́ пятьдеся́т пять мину́т.
Сейча́с без пяти́ мину́т три.



Различа́й вопро́сы!

Ско́лько вре́мени? (Кото́рый час?)	час	два часа́ три часа́	пять, два́дцать часо́в
Когда́?	в час	в два часа́ в три часа́ в четы́ре часа́	в пять, два́дцать часо́в

4. Посмотри́ на часы́ и скажи́, ско́лько вре́мени.



5. Послу́шай расска́з Мансу́ра о его́ увлече́ниях и отве́ть на вопро́сы.

1) Каки́е увлече́ния у Мансу́ра?
2) Когда́ у Мансу́ра заня́тия в кружке́ рисова́ния?
3) Когда́ у него́ заня́тия в се́кции те́нниса?
4) Како́е хо́бби у тебя́?
5) В каки́е кружки́ и спорти́вные се́кции ты записа́л-ся/записа́лась?

6. Спиши́. Вставь, где э́то необходи́мо, пропу́щенные оконча́ния. Ци́фры пиши́ слова́ми.

1) Сего́дня я пойду́ игра́ть в те́ннис. Игра́ начина́ется в 5 час__ .
2) Сейча́с 3 час__ 44 мину́т__ .
3) Я вы́йду из до́ма в 4 час__ 25 мину́т__.

7. Дома́шнее зада́ние. Напиши́ о том, что ты лю́бишь де́лать в свобо́дное вре́мя, в каки́е кружки́ и спорти́вные се́кции ты записа́лся/записа́лась и́ли хо́чешь записа́ться.

8. Прочита́й расска́з Ази́зы. А ты зна́ешь о хо́бби свои́х бра́тьев и сестёр, свои́х роди́телей?

Я люблю́ рисова́ть пейза́жи. Мой мла́дший брат Анва́р лю́бит игра́ть в компью́терные и́гры. А ста́рший брат Руста́м лю́бит матема́тику, увлека́ется футбо́лом и пла́ванием. Мой па́па в свобо́дное вре́мя реша́ет кроссво́рды. Ма́ма то́же лю́бит реша́ть кроссво́рды. А ещё она́ лю́бит печь нам вку́сные пироги́.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Чем лю́бит занима́ться Ази́за в свобо́дное вре́мя?
2) Чем лю́бит занима́ться её мла́дший брат? А ста́рший брат?
3) Како́е хо́бби у па́пы Ази́зы?
4) Что де́лает в свобо́дное вре́мя ма́ма Ази́зы?
5) Зна́ешь ли ты о хо́бби свои́х роди́телей, бра́тьев и сестёр? Расскажи́.
6) Чем ты занима́ешься в свобо́дное вре́мя?

9. Рассмотри́ расписа́ние заня́тий Руста́ма в свобо́дное от уро́ков вре́мя.





РАСПИСА́НИЕ ЗАНЯ́ТИЙ

Понеде́льник	Вто́рник	Среда́
18:00	16:00	16:00
заня́тия в кружке́ матема́тики	трениро́вка по футбо́лу	трениро́вка по пла́ванию





Четве́рг	Пя́тница	Суббо́та
17:00	15:00	15:00
заня́тие в кружке́ рисова́ния	заня́тие в кружке́ матема́тики	трениро́вка по пла́ванию





10. Опира́ясь на вопро́сы, соста́вь расска́з об увлече́ниях Руста́ма.

1) В каки́е кружки́ записа́лся Руста́м?
2) Когда́ у него́ заня́тия в кружке́ матема́тики?
3) Когда́ быва́ют трениро́вки по футбо́лу?
4) Когда́ у Руста́ма заня́тия в кружке́ рисова́ния?
5) Когда́ в его́ расписа́нии стоя́т трениро́вки по пла́ванию?

11. Спиши́, вставь пропу́щенные слова́.

1) В понеде́льник в 18 часо́в у Руста́ма заня́тие в кружке́ матема́тики.
2) … у Руста́ма трениро́вка по футбо́лу.
3) … у Руста́ма заня́тие в кружке́ рисова́ния.
4) … у Руста́ма трениро́вка по пла́ванию.

12. Прочита́й диало́ги. Измени́ их так, что́бы они́ бы́ли о тебе́. Подста́вь своё и́мя, свои́ заня́тия и кружки́.

— Здра́вствуй, Хило́ла!
— Здра́вствуй, Ази́за. Куда́ ты спеши́шь?
— На шко́льную вы́ставку рису́нков. Там есть и мои́ рису́нки. Пойдём со мной.
— А ско́лько сейча́с вре́мени?
— Без десяти́ три.
— Извини́, я не могу́ пойти́. Я ещё не вы́полнила дома́шние зада́ния.



— Анва́р, ты уже́ сде́лал уро́ки?
— Да.
— Вы́йдешь поигра́ть?
— Нет, я посмотрю́ футбо́льный матч. Переда́ча начина́ется в 16 часо́в 30 мину́т. Хо́чешь посмотре́ть?
— Нет. Меня́ ждут ребя́та.



13. Послу́шай рекоменда́ции специали́стов по тайм-ме́неджменту.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Заче́м ну́жно плани́ровать дела́?
2) Когда́ лу́чше плани́ровать дела́ на неде́лю? Как ты ду́маешь почему́?

14. Дома́шнее зада́ние. Соста́вь для себя́ план на неде́лю и на оди́н день. Ва́жные дела́ вы́дели зелёным. Несро́чные дела́ отме́ть жёлтым.

ПРОЕ́КТ

ДЖУМА́НДЖИ

Вам нра́вится игра́ть в насто́льные и́гры? Вы хоте́ли бы приду́мать таку́ю игру́, в кото́рую бу́дет ве́село игра́ть не то́лько весь ваш класс, но и ва́ша семья́? Вам предстои́т вме́сте с друзья́ми созда́ть но́вый, удиви́тельный, зага́дочный мир. Приступа́ем к созда́нию игры́ «Джума́нджи».

ЭТА́П 1.

Посмотри́те фильм «Джума́нджи».

О чём он? Расскажи́те о геро́ях э́того фи́льма. Каки́е пра́вила ну́жно соблюда́ть в игре́? Каки́е зада́ния и собы́тия вам показа́лись интере́сными?

Кого́ из свои́х однокла́ссников вы бы взя́ли в свою́ игру́? Собери́те свою́ кома́нду.

ЭТА́П 2.

Ка́ждый игро́к в кома́нде име́ет свои́ суперспосо́бности и тала́нты. Найди́те и запиши́те э́ти спосо́бности под и́менем ка́ждого игрока́. Определи́те, что ка́ждый смо́жет сде́лать для свое́й кома́нды.

Наприме́р:

Фархад	Нилуфар
Сме́лый, твóрческий, бы́стро нахо́дит отве́ты. Он смо́жет офо́рмить игро-во́е по́ле и бы́стро ориен-ти́роваться в неожи́данных ситуа́циях.	Весёлая, лю́бит обща́ться, лю́бит отга́дывать зага́дки. Она́ смо́жет соста́вить интере́сные зада́ния к игре́ и договори́ться с игрока́ми други́х кома́нд.

Ва́ша кома́нда со́брана. Тепе́рь ну́жно определи́ть, как бу́дет вы́глядеть игра́. Приду́майте, где происхо́дит де́йствие игры́, каки́е собы́тия в игре́ ну́жно описа́ть, кто бу́дет геро́ями игры́, каки́е им предстои́т пройти́ испыта́ния, как бу́дет вы́глядеть игрово́е по́ле.

Посмотри́те, как вы́глядят приме́ры игрово́го по́ля.





Определи́те цель игры́ (наприме́р, пройти́ испыта́ния и добра́ться из Ташке́нта в Москву́).

Соста́вьте план подгото́вки игры́ и назна́чьте тех, кто бу́дет выполня́ть пу́нкты пла́на (написа́ние сюже́та, описа́ние геро́ев и их спосо́бностей, составле́ние зада́ний для игрово́го по́ля, оформле́ние игрово́го по́ля).

По́мните, что в ва́шу игру́ бу́дет игра́ть друга́я кома́нда. А вы бу́дете игра́ть в игру́, кото́рую разрабо́тают ва́ши друзья́. Напиши́те, по каки́м крите́риям вы смо́жете оцени́ть игру́ друго́й кома́нды (наприме́р: интере́сная, соде́ржит сло́жные зада́чи, соде́ржит неожи́данные ситуа́ции).

ЭТА́П 3.

Опиши́те ме́сто, где происхо́дит де́йствие игры́. Нарису́йте его́ на игрово́м по́ле. Напиши́те сюже́т игры́ (укажи́те собы́тия игры́, разрабо́тайте ка́рточки с описа́нием). Соста́вьте сло́жные и интере́сные зада́чи, зага́дки, головоло́мки, кото́рые геро́ям игры́ ну́жно бу́дет реши́ть, что́бы передви́нуться на сле́дующий у́ровень. Запиши́те их на ка́рточках. Вы мо́жете испо́льзовать компью́тер и интерне́т, кра́ски, каранда́ш, констру́кторы, фигу́рки — всё, что ну́жно для ва́шей игры́.

ЭТА́П 4.

Ва́ша игра́ гото́ва.

Обменя́йтесь и́грами с друго́й кома́ндой. Оцени́те игру́ друго́й кома́нды по крите́риям, кото́рые вы разрабо́тали. Поблагодари́те свои́х друзе́й за прекра́сную игру́.

Я уме́ю счита́ть

ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ

Прочита́й и вспо́мни слова́ и словосочета́ния уро́ков 18–29.

просыпа́ться — проснýться
умыва́ться
начина́ться
зака́нчиваться
день рожде́ния
поздравле́ния
пра́здновать
с ро́дственниками
с друзья́ми
с пода́рками
отмеча́ть
дари́ть
жела́ть
сто
ты́сяча
миллио́н
миллиа́рд
ко́смос
Гала́ктика
ма́сса
мно́жество
телеско́п
обсервато́рия
уча́стие (в игре́)
игро́к
кома́нда
турни́р
чемпиона́т
записа́ться
свобо́дное вре́мя
плани́ровать
люби́мое де́ло
занима́ться

Дикта́нт. Сто, ты́сяча, две́сти ты́сяч, миллио́н, два́дцать миллио́нов, миллиа́рд, киломе́тр, год, век, час, су́тки, неде́ля, ме́сяц, нау́ка, учёный, счёт, мину́та, секу́нда, килогра́мм, 300 гра́ммов, 450 миллили́тров, 1000 су́мов, 20 ли́тров, расстоя́ние, Со́лнце.

1. Прочита́й.

Но́чью на не́бе мо́жно уви́деть огро́мное коли́чество звёзд. Со́лнце — са́мая бли́зкая к Земле́ звезда́. Вокру́г Со́лнца враща́ются 8 плане́т: Мерку́рий, Вене́ра, Земля́, Марс, Юпи́тер, Сату́рн, Ура́н, Нептýн. Ка́ждая плане́та име́ет свою́ орби́ту — путь движе́ния вокру́г Со́лнца. Плане́ты име́ют ра́зные разме́ры и нахо́дятся на ра́зном расстоя́нии от Со́лнца.

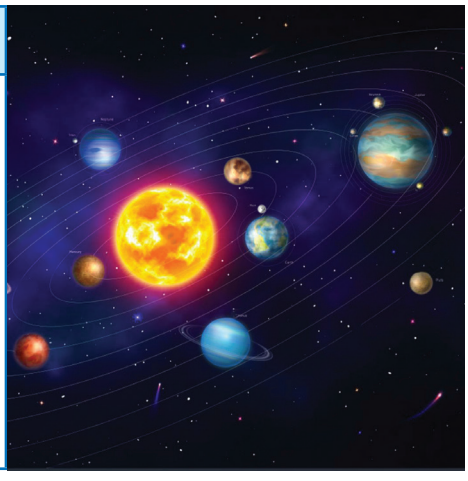
Отве́ть на вопро́сы.

1) Что мы ви́дим но́чью на не́бе?
2) Каку́ю звезду́ мо́жно уви́деть днём?
3) Ско́лько плане́т враща́ется вокру́г Со́лнца? Назови́ их.

2. Рассмотри́те внима́тельно табли́цу на стр. 64 и поговори́те о расположе́нии плане́т по отноше́нию к Со́лнцу.

Образе́ц: — Како́е расстоя́ние от Мерку́рия до Со́лнца?
— Пятьдеся́т во́семь миллио́нов киломе́тров.

Планéта	Расстоя́ние до Со́лнца
Мерку́рий	58 000 000 км (киломéтров)
Венéра	108 000 000 км
Земля́	150 000 000 км
Марс	178 000 000 км
Юпи́тер	228 000 000 км
Сату́рн	1 427 000 000 км
Ура́н	2 870 000 000 км
Нептýн	4 497 000 000 км



3. Послу́шай. Вы́бери пра́вильный отве́т.

1) Зе́мля — э́то планéта ... .
   А) Со́лнечной систéмы
   Б) Центра́льной Гала́ктики
   В) систéмы звезды́ Си́риус

2) Зе́мля соверша́ет оди́н оборо́т вокру́г Со́лнца за ... .
   А) 364 дня Б) 365 дней В) 321 день

3) Что сдéлало возмóжной жизнь на Землé?
   А) вóздух и газ Б) вóздух и водá В) человéк

4. Спиши́. Укажи́ расстоя́ние от планéты до Со́лнца. Вставь пропу́щенные ци́фры.

1) От Мерку́рия до Со́лнца ... киломéтров.
2) От Венéры до Со́лнца ... киломéтров.
3) От Земли́ до Со́лнца ... киломéтров.
4) От Юпи́тера до Со́лнца ... киломéтров.

5. **Дома́шнее зада́ние.** Напиши́, како́е расстоя́ние от Ма́рса, Сату́рна, Ура́на и Нептýна до Земли́, е́сли предста́вить, что они́ нахóдятся на одно́й ли́нии, как на карти́нке.



Забо́та о себе́ и бли́зких

ЗДОРО́ВЬЕ, СПОРТ И О́ТДЫХ

Твори́тельный и предло́жный паде́жи. Сопоставле́ние глаго́лов, бли́зких по значе́нию

СЛОВА́ УРО́КА физи́ческое здоро́вье, заряжа́ться эне́ргией, занима́ться спо́ртом



1. Прочита́й.

РАССКА́З НАРГИ́ЗЫ

В на́шей семье́ спорт игра́ет ва́жную роль. Мы занима́емся у́тренней гимна́стикой, пе́шими прогу́лками, хо́дим в спорти́вные се́кции. Мне осо́бенно нра́вится занима́ться у́тренней гимна́стикой под люби́мую му́зыку. Э́то помога́ет мне зарядя́ться эне́ргией на це́лый день. А ещё я увлека́юсь волейбо́лом. Мы ча́сто игра́ем в волейбо́л на уро́ках физкульту́ры. Но бо́льше всего́ мне нра́вится худо́жественная гимна́стика. Я хочу́ записа́ться в се́кцию по худо́жественной гимна́стике и занима́ться люби́мым ви́дом спо́рта.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Зарядя́ться эне́ргией, худо́жественная гимна́стика, у́тренняя гимна́стика, ва́жная роль, поле́зная пи́ща, пе́шие прогу́лки.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Как отно́сятся к спо́рту в семье́ Наргизы?
2) Чем лю́бит занима́ться Наргиза?
3) В каку́ю се́кцию она́ хо́чет записа́ться?
4) Почему́ всем на́до занима́ться спо́ртом?

Запо́мни!

занима́ться	где?	в спорти́вном за́ле на шко́льном стадио́не на све́жем во́здухе в спорти́вной се́кции	
занима́ться увлека́ться	чем?	у́тренней гимна́стикой лёгкой атле́тикой спорти́вной борьбо́й де́тским спо́ртом фигу́рным ката́нием синхро́нным пла́ванием	

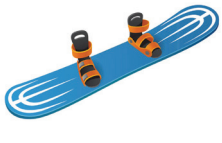
2. Расскажи́, каки́ми ви́дами спо́рта ты увлека́ешься. Где ты занима́ешься? Почему́ э́ти ви́ды спо́рта тебе́ нра́вятся?

3. Рассмотри́ карти́нки. Соста́вь диало́ги по образцу́.

Образе́ц:

— Каки́м ви́дом спо́рта ты занима́ешься?
— Волейбо́лом.
— Что ну́жно для э́того?
— Высо́кий рост, уме́ние высоко́ пры́гать и волейбо́льный мяч.







4. Рассмотри́ рису́нки. Соста́вь и напиши́ предложе́ния к пяти́ из них (на вы́бор).

Образе́ц: Дени́с занима́ется футбо́лом.



5. Послу́шай текст. Пригото́вься отве́тить на вопро́сы по его́ содержа́нию.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Что ну́жно де́лать, что́бы всегда́ быть здоро́вым? Расскажи́.
2) Что ты де́лаешь для того́, что́бы всегда́ быть здоро́вым (здоро́вой)?

6. **Дома́шнее зада́ние.** Спиши́ текст, напиши́ имена́ са́мых изве́стных футболи́стов.

Сего́дня футбо́л — са́мая изве́стная спорти́вная игра́ в ми́ре. Миллио́ны люде́й игра́ют в футбо́л в свобо́дное вре́мя. Милли́арды люде́й смо́трят мировы́е чемпиона́ты. Профессиона́льные игроки́, звёзды футбо́ла, ста́ли кумира́ми наро́дов ми́ра. Са́мые изве́стные футболи́сты — … .

7. Прочита́й ска́зку.

КАК ПОЯВИ́ЛИСЬ РА́ЗНЫЕ ВИ́ДЫ СПО́РТА

Давны́м-давно́ пошли́ два дре́вних челове́ка на охо́ту. Поохо́тились — пора́ домо́й идти́. И говори́т оди́н челове́к друго́му:

— Дава́й соревнова́ться, кто быстре́й до до́ма добежи́т.

— Дава́й.

Вот и побежа́ли. Так и появи́лся пе́рвый вид спо́рта — бег. Пото́м друго́й говори́т:

— А дава́й соревнова́ться, кто да́льше копьё бро́сит.

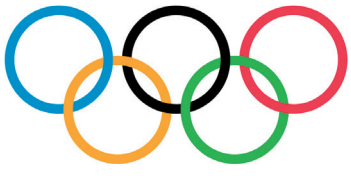
— Дава́й.

Бро́сили. Появи́лся ещё оди́н вид спо́рта — мета́ние копья́. Пото́м они́ в пла́вании соревнова́лись, поднима́ли тя́жести, пры́гали. Кто быстре́е, кто бо́льше, кто да́льше. Так до сих пор лю́ди и соревну́ются. Появи́лось мно́го ви́дов спо́рта. Соревнова́ния ста́ли проводи́ть ме́жду ра́зными города́ми, стра́нами. А пото́м реши́ли устра́ивать Олимпиа́ды — соревнова́ния по всем ви́дам спо́рта. Они́ прово́дятся раз в четы́ре го́да. Для спортсме́на побе́да на Олимпи́йских и́грах — са́мое большо́е достиже́ние в спо́рте.

(Е. У́льева)

Отве́ть на вопро́сы.

1) Когда́ и как появи́лся спорт?
2) Назови́ са́мые пе́рвые ви́ды спо́рта.
3) Награ́да в каки́х и́грах для спортсме́на явля́ется са́мым больши́м достиже́нием?



Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ние на родно́й язы́к.

Бег, достиже́ние, пла́вание, отсу́тствовал, прыжки́, переми́рие, мета́ние копья́, си́мвол.

8. Послу́шай текст об Олимпи́йских и́грах.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Где зароди́лись Олимпи́йские и́гры? Почему́ они́ так называ́ются?
2) О чём объявля́ли в дни Олимпиа́ды?
3) Что означа́ет ого́нь Олимпиа́ды?
4) Что означа́ют пять коле́ц на фла́ге Олимпиа́ды?

9. Спиши́ текст. Впиши́ пропу́щенные слова́.

С дре́вности спорт — э́то здоро́вье, мир, дру́жба. Олимпи́йский ого́нь — си́мвол … . Со́лнечный луч зажига́ет … . Он гори́т до конца́ Олимпи́йских игр. Олимпи́йский флаг с пятью́ … — си́мвол пяти́ контине́нтов земно́го ша́ра. Голубо́е кольцо́ — Евро́па, чёрное кольцо́ — …, жёлтое кольцо́ — …, кра́сное кольцо́ — …, зелёное кольцо́ — … .

10. Разыгра́йте диало́г. Отве́тьте на вопро́с: ско́лько меда́лей кома́нда Узбекиста́на по бо́ксу вы́играла на и́грах в 2016 году́?

— Санжа́р, приве́т! Ты слы́шал, Ази́з хо́чет приня́ть уча́стие в Олимпи́йских и́грах?
— В како́м ви́де спо́рта?
— Он занима́ется бо́ксом.
— Кома́нда Узбекиста́на сильна́ в бо́ксе. В 2016 году́ мы вы́играли 3 золоты́е меда́ли, 2 сере́бряные и одну́ бро́нзовую.
— Пожела́ем ему́ побе́ды!

Э́то интере́сно!



Тради́ция переда́чи олимпи́йского огня́ пришла́ из Дре́вней Гре́ции. Ещё со времён зарожде́ния Олимпи́йских игр в 776 году́ до на́шей э́ры атле́ты состяза́лись в переда́че и транспорти́ровке огня́ на фи́нишную ли́нию. Ого́нь для гре́ков явля́ется святы́м си́мволом. Он обознача́ет очище́ние и возрожде́ние. Согла́сно анти́чной мифологи́ческой тради́ции ого́нь — пода́рок лю́дям от Промете́я, кото́рый похи́тил его́ у Зе́вса. Фа́кел с олимпи́йским огнём переноси́ли от алтаря́ Промете́я до алтаря́ Афи́ны.

Ещё одно́й интере́сной тради́цией явля́ется зажже́ние олимпи́йского огня́ от лучей со́лнца. Сейча́с, как и в дре́вности, со́лнечные лучи́ фокуси́руются специа́льным зе́ркалом.

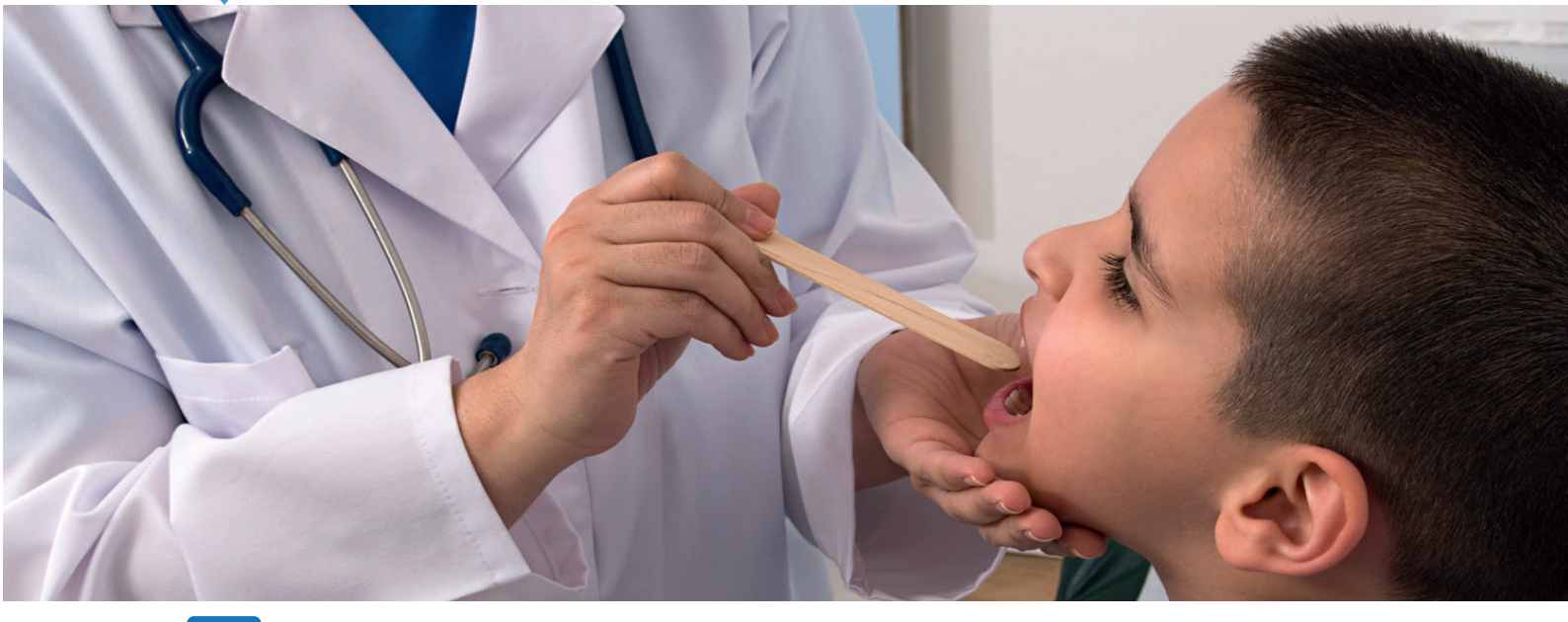
11. **Дома́шнее зада́ние.** Напиши́, каки́м ви́дом спо́рта занима́лся твой па́па, когда́ учи́лся в шко́ле, в каки́е спорти́вные и́гры он игра́л.

Забо́та о себе́ и бли́зких

СОВЕ́Т ВРАЧА́

Глаго́лы повели́тельного наклоне́ния

СЛОВА́ УРО́КА сове́т, реце́пт, обсле́дование, боле́знь, боли́т, выздоровле́ние, лече́ние, диа́гноз, пациент



1. Прочита́й. Скажи́, почему́ Анва́р пришёл к врачу́.

— Здра́вствуйте!
— Здра́вствуй! Сади́сь. Что у тебя́ боли́т?
— У меня́ боли́т го́рло.
— Откро́й рот, покажи́ язы́к, скажи́: «А-а-а!»
— А-а-а…
— Ты пил холо́дную во́ду?
— Да.
— Запо́мни: нельзя́ пить холо́дную во́ду и холо́дное молоко́. Запо́мнишь?
— Да.
— У тебя́ анги́на. Я вы́пишу лека́рства. В шко́лу пока́ не ходи́. Я напишу́ спра́вку.
— Спаси́бо, до́ктор.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

Сове́т, ка́шлять, посове́товал, чиха́ть, боле́знь, зарази́ться, боли́т, го́рло, изме́рь.

Отве́ть на вопро́сы.



1) Почему́ Анва́р пришёл к врачу́?
2) Како́й диа́гноз ему́ поста́вил врач?
3) Что посове́товал ему́ врач?

2. Соста́вь расска́з о том, как ты ходи́л к врачу́. Тебе́ помо́гут вопро́сы.



1) Ты был(а́) на приёме у врача́?
2) Что у тебя́ боле́ло?
3) Что тебе́ посове́товал врач?

Испо́льзуй слова́ и выраже́ния: у меня́ боле́л(о, а), врач осмотре́л, спроси́л, поста́вил диа́гноз, вы́писал реце́пт, посове́товал.

3. Рассмотри́ рису́нки. Скажи́, кому́ мо́жно дать э́ти сове́ты.

А. Не ешь мно́го сла́дкого.

Б. Мой ру́ки пе́ред едо́й.

В. Не пей холо́дную во́ду.



Мансу́р



Ло́ла



Пула́т

Запо́мни!

ОДИ́Н (еди́нственное число́)	МНО́ГО (мно́жественное число́)
Откро́й рот.	Откро́йте рот.
Покажи́ язы́к.	Покажи́те язы́к.
Изме́рь температу́ру.	Изме́рьте температу́ру.
Мой ру́ки пе́ред едо́й.	Мо́йте ру́ки пе́ред едо́й.
Полощи́ рот по́сле еды́.	Полощи́те рот по́сле еды́.
Чи́сти зу́бы у́тром и ве́чером.	Чи́стите зу́бы у́тром и ве́чером.

4. Спиши́ предложе́ния. Вставь пропу́щенные слова́ в еди́нственном числе́.

1) Не … мно́го шокола́да.
2) Не … холо́дные напи́тки.
3) … ру́ки с мы́лом.
4) … два ра́за в день.



Дай э́ти сове́ты однокла́ссникам. Как изме́нятся слова́, кото́рые ты вста́вил в предложе́ния?

5. Дома́шнее зада́ние.

1. Прочита́й сове́ты врача́. Допо́лни предложе́ния слова́ми для спра́вок.

СОВЕ́ТЫ СТОМАТО́ЛОГА

На зуба́х образу́ется налёт из микро́бов. Поэ́тому зу́бы на́до чи́стить ка́ждый день у́тром и ве́чером. У́тром мо́жно чи́стить до за́втрака и́ли по́сле за́втрака. Е́сли ты почи́стил зу́бы до за́втрака, то по́сле еды́ … зу́бы тёплой водо́й. Ве́чером по́сле чи́стки зубо́в бо́льше … . … зу́бы 3 мину́ты. Щётку … в стака́нчик. … щётку че́рез 2—3 ме́сяца.

Слова́ для спра́вок: поста́вь, прополощи́, чи́сти, не ешь, меня́й.

2. Измени́ текст так, как бу́дто ты переска́зываешь сове́ты врача́.

Начни́ так: Мне врач сказа́л, что … .



Забо́та о себе́ и бли́зких

ЗДОРО́ВОЕ ПИТА́НИЕ

Слова́ МО́ЖНО, НЕЛЬЗЯ́, НУ́ЖНО

СЛОВА́ УРО́КА

здоро́вое пита́ние, прожева́ть, моло́чные проду́кты, проглоти́ть, пита́тельные вещества́, разнообра́зная пи́ща



1. Прочита́й. Расскажи́, что ты узна́л о здоро́вой еде́.

Здоро́вая еда́ даёт челове́ку эне́ргию. От здоро́вого пита́ния желу́док не боли́т, а мозг бы́стро рабо́тает. Ра́зные проду́кты даю́т челове́ку ра́зные пита́тельные вещества́.



Мёд, гре́чка, геркуле́с, изю́м, ма́сло даю́т челове́ку эне́ргию, что́бы хорошо́ дви́гаться, ду́мать, не устава́ть.



Тво́рог, ры́ба, я́йца, мя́со, оре́хи помога́ют организму расти́, де́лают челове́ка си́льным.



Я́годы, фру́кты, о́вощи, зе́лень содержат мно́го витами́нов и минера́льных веще́ств. Они́ помога́ют развива́ться всему́ организму челове́ка и защища́ют его́ от всех боле́зней.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Что даёт челове́ку здоро́вая еда́?
2) Почему́ на́до есть мёд, гре́чку, геркуле́с, изю́м, ма́сло?
3) Каки́е проду́кты помога́ют расти́ и де́лают челове́ка си́льным?
4) Чем поле́зны я́годы, фру́кты, о́вощи, зе́лень?

2. Послу́шай сове́ты до́ктора «Здоро́вая пи́ща». Отве́ть на вопро́сы.

1) Кто дал э́ти сове́ты?
2) Почему́ нельзя́ перееда́ть?
3) Почему́ нельзя́ употребля́ть мно́го солёного, о́строго, сла́дкого?
4) Почему́ ну́жно есть в одно́ и то же вре́мя?
5) Каки́е сове́ты до́ктора «Здоро́вая пи́ща» ты соблюда́ешь?

Запо́мни!	что	**нельзя́** **мо́жно** **ну́жно (на́до, необходи́мо)**	есть употребля́ть пить испо́льзовать гото́вить

3. Спиши́. Вставь пропу́щенные слова́.

Нельзя́ … мно́го сла́дкого, о́строго, солёного. Снача́ла еду́ на́до хорошо́ …, а пото́м проглоти́ть. Всегда́ ну́жно … в одно́ и то же вре́мя. Мо́жно … мно́го овоще́й, фру́ктов, зе́лени. Нельзя́ … жи́рную пи́щу.

4. Прочита́йте диало́г Наси́бы и Фари́ды. Соста́вьте свой диало́г.

Наси́ба: Фари́да, у меня́ есть проду́кты: карто́фель, капу́ста, морко́вь, лук, гре́чка, рис, маш, ма́сло, помидо́ры, сли́вы. Как ты ду́маешь, каки́е блю́да мо́жно пригото́вить из э́тих проду́ктов?

Фари́да: Борщ. А ещё мо́жно пригото́вить сала́т и компо́т.

Наси́ба: А я ду́маю, мо́жно пригото́вить ма́шевый суп, жа́реную карто́шку и сли́вовый компо́т.

Фари́да: Да, Наси́ба, э́то здо́рово! А ещё мо́жно пригото́вить ри́совую и́ли гре́чневую ка́шу.

5. Прочита́й послО́вицы. Объясни́, как ты их понима́ешь.

Хлеб — всему́ голова́.

Без хле́ба сыт не бу́дешь.

Когда́ я ем, я глух и нем.

До́брый по́вар сто́ит до́ктора.

Без со́ли невку́сно, а без хле́ба несы́тно.

6. Дома́шнее зада́ние. Найди́ послО́вицы ра́зных наро́дов о еде́ на ру́сском языке́. Запиши́ те, кото́рые понра́вились.

Забо́та о себе́ и бли́зких

МОЁ ЛЮБИ́МОЕ БЛЮ́ДО

Глаго́л ЛЮБИ́ТЬ. Вини́тельный паде́ж

СЛОВА́ УРО́КА аромáтный, вкус, удовóльствие, спéции



1. Прочита́й расска́з Ди́мы.

Моя́ ма́ма говори́т, что еда́ нужна́ челове́ку не то́лько для получе́ния эне́ргии и жи́зненных сил. Вку́сная и поле́зная еда́ да́рит челове́ку удово́льствие и ра́дость.

Я о́чень люблю́ карто́фель фри. У него́ замеча́тельный вкус. Я ем с удово́льствием э́ту еду́. Карто́фель фри лю́бят во всём ми́ре, а ро́диной э́того блю́да явля́ется Лати́нская Аме́рика.

А ещё я люблю́ кра́сный борщ. Моя́ ма́ма гото́вит са́мый вку́сный и арома́тный борщ.



Отве́ть на вопро́сы.

1) Что да́рит челове́ку вку́сная еда́?
2) Что лю́бит Ди́ма?
3) Ты лю́бишь карто́фель фри? А кра́сный борщ?
4) Что ещё ты лю́бишь есть?

2. Спиши́. Вставь вме́сто то́чек сло́во **люби́ть** в ну́жной фо́рме.

1) Я … самсу́.
2) А ты … самсу́?
3) Али́м купи́л бли́нчики. Он … бли́нчики.
4) Мы … лагма́н.
5) Вы … лагма́н?
6) Они́ … шокола́дный торт.

Запо́мни!

ЛЮБИ́ТЬ

Я люблю́
Ты лю́бишь
Он (она́) лю́бит
Мы лю́бим
Вы лю́бите
Они́ лю́бят

3. Послу́шай расска́з. Постара́йся запо́мнить дета́ли.

Отве́ть на вопро́сы.



1) Что лю́бит Тиму́р?
2) Уме́ет ли Тиму́р гото́вить шашлы́к? Расскажи́, как в семье́ Тиму́ра гото́вят шашлы́к.
3) Ты лю́бишь шашлы́к?
4) Ты хо́чешь научи́ться гото́вить шашлы́к?

4. Вста́вьте пропу́щенное сло́во **хоте́ть** в ну́жной фо́рме. Прочита́йте диало́г по роля́м. Соста́вьте свой диало́г.

Тиму́р: Хами́д, ты … есть?
Хами́д: Да. Я о́чень … есть.
Тиму́р: Пойдём в буфе́т. Там мо́жно купи́ть пиро́жные, бу́лочки, самсу́, пирожки́. Я … купи́ть самсу́. А ты?
Хами́д: Я … купи́ть бу́лочку и компо́т.

В буфе́те

Буфе́тчик: Что вы … купи́ть?
Тиму́р и Хами́д:
Мы … купи́ть одну́ бу́лочку, одну́ самсу́ и два компо́та.
Буфе́тчик: Пожа́луйста.



Э́то интере́сно!



Гла́вное национа́льное блю́до Узбекиста́на — плов. Изве́стно 200 ви́дов пло́ва. Все наро́ды Сре́дней А́зии счита́ют плов свои́м национа́льным блю́дом, но узбе́кский вариа́нт включён в спи́сок нематериа́льного насле́дия ЮНЕ́СКО. Плов в Узбекиста́не — не то́лько люби́мое блю́до узбекиста́нцев, э́то часть культу́ры и социа́льной жи́зни наро́да. Плов гото́вят на пра́здники, таки́е как рожде́ние дете́й, сва́дьбы, и други́е торжества́.

5. Дома́шнее зада́ние. Напиши́ пять блюд, кото́рые лю́бят в твое́й семье́.

6. Прочита́й.

ВКУ́СНЫЕ И ПОЛЕ́ЗНЫЕ КА́ШИ

Во мно́гих се́мьях на за́втрак гото́вят ка́ши. Каки́е ка́ши са́мые вку́сные и поле́зные? Овся́ную ка́шу гото́вят из овся́ной крупы́. Э́то люби́мый за́втрак во мно́гих стра́нах ми́ра. В овся́ной ка́ше есть большо́е коли́чество витами́нов и микроэлеме́нтов, наприме́р ка́льция и фо́сфора. Врачи́ сове́туют есть овся́ную ка́шу всем де́тям, потому́ что она́ укрепля́ет ко́сти и зу́бы.

Гре́чневую ка́шу гото́вят из гречи́хи. В гре́чке мно́го белко́в, витами́нов и микроэлеме́нтов. Поэ́тому гре́чневая ка́ша укрепля́ет о́бщее состоя́ние здоро́вья и дете́й, и взро́слых.

Ри́совую ка́шу гото́вят из ри́са. Лу́чше гото́вить ка́шу не из бе́лого, а из бу́рого ри́са. В нём то́же мно́го витами́нов. А ещё ка́ши ва́рят из кукуру́зы, ячменя́, про́са, пшени́цы.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

Пшени́ца, кукуру́за, овёс, рис, ячме́нь, гречи́ха, про́со.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Каки́е ка́ши гото́вят на за́втрак во мно́гих се́мьях?
2) Из чего́ гото́вят овся́ную ка́шу? Чем поле́зна овся́ная ка́ша?
3) Чем поле́зна гре́чневая ка́ша?
4) Из каки́х круп ещё мо́жно свари́ть ка́шу?
5) Каки́е ка́ши ты лю́бишь?

Запо́мни!

ЧТО?	ИЗ ЧЕГО́?
пшени́ц**а**	из пшени́ц**ы**
овёс	из овс**а́**
гречи́х**а**	из гречи́х**и**
про́с**о**	из про́с**а**
рис	из ри́с**а**
кукуру́з**а**	из кукуру́з**ы**



7. Соста́вь по табли́це предложе́ния и запиши́ их.



Образе́ц: Из пшени́цы гото́вят ма́нную ка́шу.









ИЗ ЧЕГО́?	что де́лают?	КАКУ́Ю КА́ШУ?
из пшени́цы из овса́ из гречи́хи из про́са из ри́са из кукуру́зы	**гото́вят**	ма́нную ка́шу овся́ную ка́шу гре́чневую ка́шу пшённую ка́шу ри́совую ка́шу кукуру́зную ка́шу

8. Послу́шай текст. Испо́льзуй вопро́сы для составле́ния переска́за.

1) Куда́ привела́ учи́тельница свои́х ученико́в?
2) Что растёт в по́ле?
3) Кто ви́дел, как растёт пшени́ца, рожь, про́со, ячме́нь, гречи́ха?
4) Кто ви́дел, как растёт рис?

9. Прочита́йте диало́г Ви́ти и Ло́лы. Соста́вьте похо́жий диало́г.

Ви́тя: Ло́ла, ты лю́бишь ма́нную ка́шу?

Ло́ла: Люблю́. Ещё я люблю́ ри́совую моло́чную ка́шу. А овся́ную и гре́чневую не люблю́.

Ви́тя: Я то́же не люблю́ гре́чневую ка́шу. Но ма́ма говори́т, что на́до есть э́ту ка́шу обяза́тельно, что́бы быстре́е расти́ и быть здоро́вым.

Ло́ла: Да, я чита́ла, что э́та ка́ша о́чень поле́зная. В ней мно́го белко́в, витами́нов и микроэлеме́нтов.

10. **Дома́шнее зада́ние.** Напиши́ пять предложе́ний о вку́сной и поле́зной еде́.

Забо́та о себе́ и бли́зких

ГДЕ ЧТО ЕДЯ́Т? СОВРЕМЕ́ННАЯ И ТРАДИЦИО́ННАЯ КУ́ХНИ

Усто́йчивые глаго́льно-именны́е сочета́ния

СЛОВА́ УРО́КА тради́ции, национа́льная ку́хня, дома́шние блю́да, поколе́ние, гото́вят, реце́пт



1. Прочита́й.

КУ́ХНИ НАРО́ДОВ МИ́РА

Ка́ждый наро́д име́ет свои́ исто́рию, тради́ции и осо́бенности национа́льной ку́хни. Национа́льная ку́хня — э́то многовекова́я тради́ция. Лю́ди дорожа́т свое́й национа́льной ку́хней. Они́ сохраня́ют все секре́ты и передаю́т их из поколе́ния в поколе́ние.

Что́бы наслади́ться все́ми то́нкостями ку́хни того́ и́ли ино́го наро́да, необходи́мо побыва́ть в тех места́х, где она́ зароди́лась. В ка́ждой стране́ госте́й встреча́ют дома́шними блю́дами национа́льной ку́хни.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ на родно́й язы́к. **Национа́льная ку́хня, дорожа́т.**

Расскажи́, что тако́е национа́льная ку́хня, по пла́ну.

1) Назови́, каки́е изве́стные национа́льные блю́да ты зна́ешь.
2) Переч и́сли основны́е проду́кты, из кото́рых гото́вят э́ти блю́да.

2. Спиши́ реце́пт самсы́. Слова́ в ско́бках поста́вь в ну́жную фо́рму. Числи́тельные пиши́ слова́ми.

Для приготовле́ния самсы́ ну́жно взять 4 (стака́н, пшени́чная мука́), 250 (грамм, кипячёная вода́), 1 щепо́тка (соль). Для начи́нки бу́дут нужны́ 300 (грамм, жир), 400 (грамм, мя́со); 3 (кру́пная лу́ковица), 1 щепо́тка (соль). Пе́рец, зи́ра, кунжу́т — по вку́су.

3. Прочита́йте диало́г. Соста́вьте свои́ диало́ги.

— Ази́за, ты лю́бишь сала́ты?
— Да.
— Каки́е сала́ты ты уме́ешь гото́вить?
— Я гото́влю сала́т из помидо́ров и огурцо́в. А ты что уме́ешь гото́вить?
— Я научи́лась гото́вить сала́т оливье́.
— Научи́ меня́. Э́тот сала́т мне о́чень нра́вится.
— Хорошо́, приходи́ за́втра ко мне. Мы вме́сте с тобо́й пригото́вим э́тот сала́т.

4. Прочита́й стихотворе́ние, вы́пиши глаго́лы, соста́вь с ни́ми словосочета́ния.

На столе́ сего́дня плов.
Плов хвали́ть — не на́до слов.
Вку́сен — что и говори́ть!
А легко́ ль его́ свари́ть?
Рис свари́ть — плита́ нужна́,
Рис помы́ть — вода́ нужна́,
Перебра́ть — терпе́ние,
Чтоб кипе́л — кипе́ние,
Чтоб меша́ть — стара́ние,
Чтоб не сжечь — внима́ние.
На́до пе́рчить и соли́ть.
Надо ма́сло не забы́ть.
Вку́сный плов!
Отли́чный плов!
Все за стол —
Обе́д гото́в!



С. Капутикя́н

5. Послу́шай реце́пт. Отве́ть на вопро́сы.

1) Как называ́ется э́то блю́до?
2) Како́й наро́д гото́вит э́то блю́до?



6. Чита́й, смотри́ на фотогра́фии. Скажи́, что ты ви́дишь на фотогра́фиях.



Узбе́кская ку́хня — плов



Каза́хская ку́хня — бешбарма́к



Ру́сская ку́хня — блины́



Уйгу́рская ку́хня — лагма́н



Италья́нская ку́хня — спаге́тти



Япо́нская ку́хня – су́ши

7. Допиши́ назва́ния блюд. Рабо́тай в тетра́ди.

узбе́кская ку́хня — …
каза́хская ку́хня — …
ру́сская ку́хня — …

италья́нская ку́хня — …
япо́нская ку́хня – …
уйгу́рская ку́хня — …

8. Дома́шнее зада́ние.

1. Напиши́, каки́е блю́да гото́вят у тебя́ до́ма и каки́е ты лю́бишь.
2. Расскажи́, каки́е блю́да ты уме́ешь гото́вить.

ПРОЕ́КТ

МОЁ ЛЮБИ́МОЕ БЛЮ́ДО

У ка́ждого есть его́ люби́мое блю́до.
А како́е блю́до лю́бишь ты?

Подгото́вь прое́кт о своём люби́мом блю́де.

Вспо́мни, когда́ ты его́ ел в пе́рвый раз.

Кто его́ гото́вил?

Как оно́ вы́глядело?

Каки́м бы́ло на вкус?

Е́сли э́то пра́здничное блю́до, расскажи́, к како́му пра́здни-ку его́ гото́вят.

Понаблюда́й, как твоё люби́мое блю́до гото́вит ма́ма и́ли па́па. А мо́жет быть, ты уже́ самостоя́тельно мо́жешь его́ пригото́вить?

Назови́ проду́кты, из кото́рых э́то блю́до гото́вится.

Запиши́ реце́пт приготовле́ния твоего́ люби́мого блю́да.

Подгото́вь иллюстрати́вный материа́л: фотогра́фии, рису́нки, видеоза́пись.

Офо́рми свой расска́з в ви́де плака́та, ви́део.
Э́то мо́жет быть презента́ция, и́ли сня́тый на ка́ме-ру телефо́на видеоро́лик, и́ли офо́рмленная кни́га с ре-це́птом.

Расскажи́ о своём люби́мом блю́де ребя́там из кла́сса.



Забо́та о себе́ и бли́зких

В ГОСТЯ́Х. ПРА́ВИЛА ГОСТЕПРИИ́МСТВА
Глаго́л + существи́тельное в вини́тельном паде́же

СЛОВА́ УРО́КА гостеприи́мство, хозя́ин, угоще́ния, тра́пеза, чаепи́тие



1. Прочита́й текст.

До́брому го́стю и хозя́ин рад.
Посло́вица

В ГОСТЯ́Х

Гостеприи́мство — одна́ из характе́рных черт наро́да Узбекиста́на.

Не приня́ть го́стя — зна́чит опозо́рить семью́, род, махаллю́, селе́ние. Уважа́емых госте́й хозя́ева встреча́ют у воро́т, здоро́ваются. Здоро́ваются за́ руку, как пра́вило, то́лько с мужчи́нами. Во вре́мя рукопожа́тия взаи́мно интересу́ются здоро́вьем и состоя́нием дел. Же́нщин при́нято приве́тствовать лёгким покло́ном, прижа́в пра́вую ру́ку к се́рдцу.

Зате́м госте́й приглаша́ют в дом, сажа́ют на са́мое почётное ме́сто за стол-дастарха́н. Глава́ семьи́ сам уса́живает госте́й.

Люба́я тра́пеза начина́ется и зака́нчивается чаепи́тием. Вна́чале на стол подаю́т сла́дости, вы́печку, сухофру́кты и оре́шки, фру́кты и о́вощи, зате́м иду́т заку́ски, и лишь в конце́ — обяза́тельный плов и́ли друго́е пра́здничное блю́до.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.
Рукопожа́тие, тра́пеза.

2. Отве́ть на вопро́сы и запиши́ не́сколько отве́тов в тетра́дь.

1) Как принима́ют госте́й в Узбекиста́не?
2) Как здоро́ваются мужчи́ны? А же́нщины?
3) Кто уса́живает госте́й?
4) Чем начина́ется люба́я тра́пеза?
5) Когда́ подаю́т плов?

3. Послу́шай те́ксты — две ситуа́ции.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Пра́вильно ли поступи́ла Нази́ра в пе́рвый раз?
2) Что она́ сде́лала непра́вильно?
3) Что ну́жно сде́лать, что́бы не оби́деть госте́й?
4) Как же Нази́ра должна́ была́ встре́тить госте́й?

4. Расскажи́, как ты встреча́ешь друзе́й, как встреча́ют в ва́шей семье́ госте́й.

5. Прочита́й посло́вицу. Как ты её понима́ешь?

В гостя́х хорошо́, а до́ма лу́чше.



Этике́т!

Пра́вила гостеприи́мства

- Будь ве́жливым и учти́вым до са́мого конца́.
- Будь приве́тливым, всегда́ приходи́ на по́мощь.
- Благодари́ за пода́рки, гости́нцы.
- Поддержи́вай разгово́р.
- Обяза́тельно поду́май, как ты бу́дешь развлека́ть госте́й.
- Не встава́й из-за стола́, е́сли го́сти ещё едя́т.

6. Подгото́вьте и разыгра́йте диало́г «В гостя́х».

Гульна́ра: Приве́т, де́вочки, проходи́те. Чу́вствуйте себя́ как до́ма.
Мади́на и Рамзия́: Приве́т, Гульна́ра. Спаси́бо.
Гульна́ра: Что вы хоти́те пить? Сок и́ли минера́льную во́ду?
Мади́на: Я бу́ду сок.
Гульна́ра: Како́й сок? Я́блочный и́ли апельси́новый?
Мади́на: Апельси́новый, пожа́луйста.
Рамзия́: А мне минера́льную во́ду.
Гульна́ра: Тебе́ с га́зом и́ли без га́за?
Рамзия́: Без га́за, пожа́луйста.
Гульна́ра: Что бу́дете есть? Ма́ма пригото́вила жарко́е и лагма́н.
Рамзия́: Мне, пожа́луйста, лагма́н. Я о́чень люблю́ лагма́н.
Мади́на: А мне жарко́е, пожа́луйста.
Гульна́ра: Пожа́луйста!.. А тепе́рь пиро́г и чай.
Рамзия́: А с чем пиро́г?
Гульна́ра: С вишнёвым варе́ньем. Вам чай с лимо́ном?
Мади́на: Да, пожа́луйста, мне чай с лимо́ном.
Рамзия́: А мне без лимо́на, е́сли мо́жно.
Гульна́ра: Вот, пожа́луйста.
Мади́на и Рамзия́: Спаси́бо большо́е! Всё о́чень вку́сно!
Гульна́ра: Пожа́луйста!

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кто сейча́с Мади́на и Рамзия́ — го́сти и́ли хозя́ева?
2) Кто сейча́с Гульна́ра — го́стья и́ли хозя́йка?

7. Опиши́, как в диало́ге веду́т себя́ го́сти.

8. Расскажи́, в чём прояви́лось гостеприи́мство хозя́йки. Докажи́ э́то слова́ми из диало́га.

9. Вставь ну́жные слова́. Запиши́ их в тетра́дь.

1) К тебе́ пришли́ друзья́. Ты встреча́ешь их и говори́шь: … .
2) Ты угоща́ешь друзе́й и говори́шь: … .
3) Друзья́ хотя́т похвали́ть ма́му, кото́рая пригото́вила угоще́ние. Они́ говоря́т: … .
4) Что ты им жела́ешь? … .

Э́то интере́сно!

В Еги́пте, Маро́кко, Туни́се, Ту́рции вам предло́жат всё са́мое вку́сное и лу́чшее, что име́ется на да́нный моме́нт в до́ме. Обяза́тельно угостя́т сла́достями и ча́ем, а ве́чером в честь ва́жного го́стя устро́ят пра́здничный у́жин.

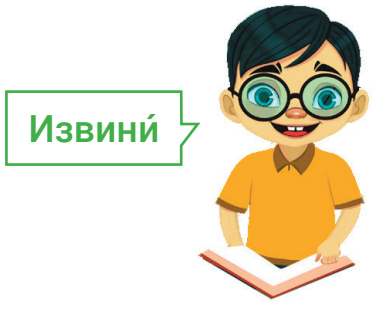
Сервиро́вка стола́

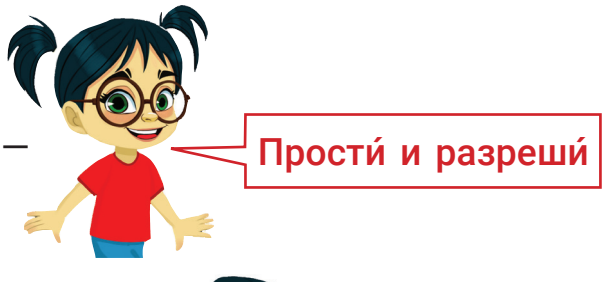
1. Сте́лем ска́терть.
2. Расставля́ем таре́лки.
3. Кладём столо́вые прибо́ры.
4. У ка́ждой таре́лки кладём салфе́тки.

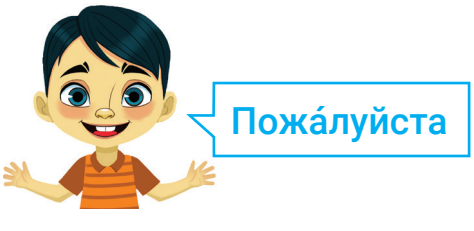


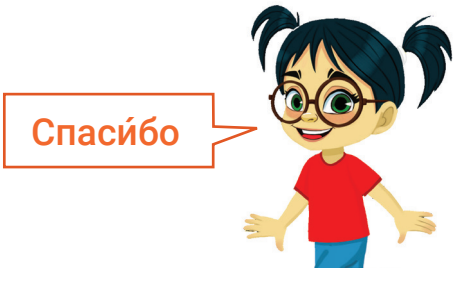
10. Прочита́й стихотворе́ние. Каки́е волше́бные слова́ бы́ли на́званы?

Извини́, пожа́луйста,
Прости́ и разреши́.
Э́то не слова́, а клю́чик от души́.
Кро́ме на́шей спу́тницы —
Табли́цы умноже́ния, –
Есть ещё табли́ца —
Табли́ца уваже́ния!
По́мните, как а́збуку,
Как два́жды два:
«Спаси́бо» и «Пожа́луйста» —
Волше́бные слова́!
Всю́ду, где нескро́мному
Ука́жут от воро́т,
Ве́жливый попро́сит
И пройдёт.
Пе́ред сло́вом ве́жливым
Две́ри отворя́тся!
Пусть оно́ поча́ще
Всю́ду повторя́ется.
По́мните, как а́збуку,
Как два́жды два:
«Спаси́бо» и «Пожа́луйста» —
Волше́бные слова́.









11. Прочита́й о гостеприи́мстве в Узбекиста́не и Росси́и. Расскажи́, что о́бщего в тради́циях гостеприи́мства узбе́кского и ру́сского наро́дов.

ПРА́ВИЛА ГОСТЕПРИИ́МСТВА

Узбе́кское гостеприи́мство	Ру́сское гостеприи́мство
Гостеприи́мство и уважи́тельное отноше́ние к ста́ршим явля́ются гла́вными среди́ узбе́кских тради́ций и обы́чаев. Ча́йная церемо́ния име́ет большо́е значе́ние — основно́й при́знак гостеприи́мства.	Гостеприи́мство всегда́ бы́ло характе́рной черто́й ру́сского челове́ка. Оце́нивалось оно́, пре́жде всего́, хлебосо́льством. Го́стя по ру́сской тради́ции полага́ется накорми́ть до́сыта.
	
	
Как накрыва́ют на стол в Узбекиста́не.	Как накрыва́ют на стол в Росси́и.

12. «В гостя́х у ба́бушки».

Поигра́йте в игру́ «В гостя́х у ба́бушки» — пригласи́те друг дру́га в го́сти к ба́бушке. Распредели́те ро́ли: ба́бушка, де́душка, роди́тели, де́ти. Расскажи́те, как ба́бушка вас встре́тит. Опиши́те стол. Каки́е блю́да на нём? Где кто сиди́т? Как себя́ веду́т взро́слые, де́ти? Каки́е слова́ и пра́вила этике́та испо́льзуются?

13. **Дома́шнее зада́ние.** Расскажи́ о том, как вы ходи́ли в го́сти, о том, что вы там е́ли и пи́ли, как вас встреча́ли хозя́ева.

Забо́та о себе́ и бли́зких

Я ПОМОГА́Ю

Имена́ существи́тельные и ли́чные местоиме́ния в да́тельном падеже́

СЛОВА́ УРО́КА помога́ть, проси́ть, помо́чь, навести́ поря́док, вла́жная убо́рка



1. Прочита́й.

По́сле уро́ков Хани́фа пришла́ домо́й. Она́ пообе́дала и вы́полнила дома́шнюю рабо́ту. Ба́бушка попроси́ла вну́чку помо́чь ей убра́ть ко́мнату. В ко́мнате на́до бы́ло навести́ поря́док и сде́лать вла́жную убо́рку. Хани́фа принесла́ ведро́ с водо́й, взяла́ тря́пку и вы́мыла пол. Зате́м она́ полила́ цветы́. Ба́бушка похвали́ла вну́чку и сказа́ла: «Ты у́мница, помогла́ мне, а гла́вное — себе́».

Отве́ть на вопро́сы.

1) Что сде́лала Хани́фа до́ма по́сле шко́лы?
2) Каку́ю рабо́ту она́ вы́полнила?
3) Почему́ ба́бушка похвали́ла Хани́фу?

Запо́мни!

КТО?	КОМУ́?	КОМУ́? ЧЕМУ́?	
		мужско́й род	же́нский род
я	мне		
ты	тебе́		
он	ему́	Руста́м — Руста́му	Рази́за — Рази́зе
она́	ей	учи́тель — учи́телю	сестра́ — сестре́
мы	нам	де́душка — де́душке	тётя — тёте
вы	вам	уро́к — уро́ку	кни́га — кни́ге
они́	им		

2. Перепиши́. Слова́ в ско́бках напиши́ в ну́жной фо́рме. Испо́льзуй табли́цу.

Образе́ц: Хани́фа помогла́ … (ба́бушка). — Хани́фа помогла́ ба́бушке.

1) Па́па помо́г … (я) вы́полнить упражне́ние.
2)Ази́за помога́ла … (Руста́м) де́лать дома́шнюю рабо́ту.Ази́за помогла́ … (он) реши́ть приме́ры.
3) Мы хоте́ли посети́ть … (библиоте́ка) и́мени А. Навои́. Учи́тельница объясни́ла … (мы), как дое́хать до библиоте́ки.
4) … (Ты) на́до вы́учить стихотворе́ние.

3. Послу́шай текст.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Ско́лько лет Мансу́ру?
2) В како́й день неде́ли вся семья́ за́втракает вме́сте? Поду́май и скажи́, почему́ в э́тот день вся семья́ собира́ется за столо́м.
3) Что говори́т ма́ма, когда́ Мансу́р ей помога́ет?

4. Поду́май, как Мансу́р мо́жет помога́ть па́пе. Расскажи́.

5. Отве́ть на вопро́сы по рису́нкам, испо́льзуя местоиме́ния **ей**, **ему́**, **им**.

Кому́ помога́ет Анва́р?

Кому́ да́ли конфе́ты?

Кому́ нра́вится петь по утра́м?

Кому́ рассказа́ли ска́зку?

Кому́ переда́ли письмо́?

Кому́ принесли́ я́годы?



6. Разыгра́йте диало́г. Отве́тьте на вопро́сы.

Бахро́м: Приве́т, Асро́р!
Асро́р: Приве́т, Бахро́м!
Бахро́м: Асро́р, чем ты вчера́ занима́лся?
Асро́р: Мы вчера́ ходи́ли к ба́бушке. А ты чем занима́лся?
Бахро́м: Я вчера́ помога́л па́пе. Мы рабо́тали в саду́.
Асро́р: А я помога́л де́душке и ба́бушке. Мы с ма́мой наводи́ли поря́док во дворе́. А что вы де́лали в саду́?
Бахро́м: У нас в саду́ расту́т фрукто́вые дере́вья. Мы с па́пой обреза́ли вы́сохшие ве́тки.
Асро́р: У де́душки то́же есть ма́ленький са́дик. Мы с ма́мой посади́ли цветы́: ро́зы, пио́ны, тюльпа́ны, хризанте́мы и георги́ны.

7. Найди́те в диало́ге глаго́лы (слова́-де́йствия), кото́рые ука́зывают на то, как Асро́р и Бахро́м помога́ли родны́м. Вы́пишите э́ти глаго́лы в тетра́дь.

8. Дома́шнее зада́ние. Соста́вьте диало́ги о том, как друзья́ помога́ют друг дру́гу.

Э́то интере́сно!

Что ра́ньше уме́ли де́ти?

До 7 лет ма́льчика учи́ли уха́живать за скоти́ной, е́здить верхо́м, помога́ть в по́ле. В 10–11 лет ма́льчик уже́ мог самостоя́тельно вспа́хивать зе́млю.

Когда́ де́вочке бы́ло 5–6 лет, она́ присма́тривала за мла́дшими детьми́, в 7 лет учи́лась ткать полотно́, а в 10 лет выполня́ла всю рабо́ту по до́му, уме́ла шить.



К. Мако́вский. Сенокос

Забо́та о себе́ и бли́зких

В МАГАЗИ́НЕ. НА РЫ́НКЕ

Глаго́л + существи́тельное в вини́тельном паде́же́ без предло́га

СЛОВА́ УРО́КА канцтова́ры, оде́жда, о́бувь, головны́е убо́ры, посу́да, ры́нок, мо́жно купи́ть, покупа́тель



1. Прочита́й.

КАКИ́Е БЫВА́ЮТ МАГАЗИ́НЫ

Ра́ньше не́ было магази́нов. Бы́ли база́ры. Сейча́с всё, что ну́жно, мо́жно купи́ть в магази́нах. Наприме́р, в магази́не посу́ды мо́жно купи́ть всё для ку́хни. А в магази́не канцтова́ров — всё для шко́лы. Удо́бную о́бувь мо́жно купи́ть в обувно́м магази́не. Оде́жду для всей семьи́ мо́жно купи́ть в магази́не оде́жды. А что же мо́жно купи́ть в магази́не головны́х убо́ров и на база́ре?

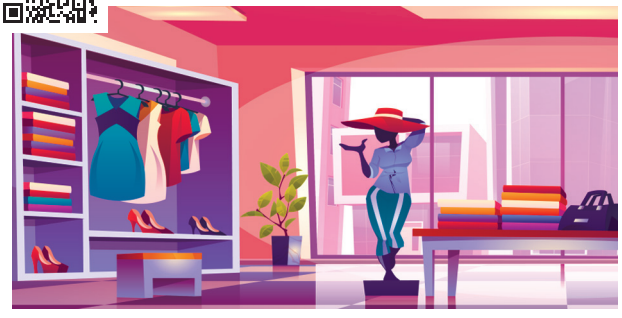
? Отве́ть на вопро́сы.

1) Что продаю́т в магази́не «Посу́да»?
2) Что продаю́т в магази́не «Канцтова́ры»?
3) Что продаю́т в магази́не «О́бувь»?
4) Что продаю́т в магази́не «Оде́жда»?

2. У Бурати́но есть 10 золоты́х моне́т. Ему́ ну́жно купи́ть «Буква́рь» и ку́ртку для па́пы Ка́рло. Он не зна́ет, где мо́жно всё э́то купи́ть. Помоги́ Бурати́но, расскажи́ ему́, где что мо́жно купи́ть.



3. Послу́шай, рассмотри́ карти́нки.





Отве́ть на вопро́сы.

1) Ско́лько челове́к гото́вятся к пое́здке к ба́бушке? Назови́ их.
2) Что они́ купи́ли в магази́не оде́жды?
3) Для чего́ они́ купи́ли семена́ цвето́в, укро́па и петру́шки?
4) Где они́ купи́ли семена́?

4. Допиши́.

В магази́не «Посу́да» я ви́дел …, … . Сардо́р купи́л в магази́не «Канцтова́ры» … и … . Ма́ма в магази́не о́буви купи́ла сы́ну … . Па́па купи́л мне в магази́не оде́жды … .

Слова́ для спра́вок: ча́йник и ча́шки, флома́стеры и тетра́ди, кроссо́вки, сви́тер.

5. Начерти́ в тетра́ди табли́цу. Распредели́ слова́ по гру́ппам — магази́нам.

Альбо́м, записна́я кни́жка, лине́йка, па́пка, ви́лка, нож, ча́шка, стака́н, боти́нки, сапоги́, кроссо́вки, та́пки, плащ, ку́ртка, брю́ки, джи́нсы, шля́па, ке́пка.

«Посу́да»	«Канцтова́ры»	«О́бувь»	«Оде́жда»	«Головны́е убо́ры»
ло́жка	бума́га	ту́фли	пальто́	ша́пка

Запо́мни!

Да́йте, пожа́луйста, **Покажи́те**, пожа́луйста,	ЧТО?	альбо́м тетра́дь ру́чку кни́гу



6. Подста́вь подходя́щие слова́ в ну́жной фо́рме. Соста́вь предложе́ния.

1) В магази́не «Канцтова́ры» продаю́т … .
2) В магази́не «Посу́да» есть … .
3) На витри́не магази́на «О́бувь» я обрати́л внима́ние на … .
4) Что ты ви́дел в магази́нах «Оде́жда» и «Головны́е убо́ры»?

Слова́ для спра́вок:

ру́чка	калькуля́тор	пиджа́к	носки́
каранда́ш	кра́ски	костю́м	плато́к
ки́сточка	мел	сви́тер	га́лстук
флома́стер	таре́лка	ю́бка	шарф
пена́л	ча́йник	пла́тье	
ла́стик	кастрю́ля	руба́шка	
точи́лка	сковорода́	перча́тки	



7. Разыгра́йте диало́г.

— Э́то магази́н канцтова́ров?
— Да, тут мо́жно купи́ть всё для шко́лы.
— Да́йте мне, пожа́луйста, ру́чку.
— Пожа́луйста. С вас 800 суммов.
— Покажи́те, пожа́луйста, вот э́тот пена́л. Я его́ то́же возьму́.
— Пожа́луйста. Э́то о́чень удо́бный пена́л. Отли́чный вы́бор!
— Спаси́бо.

Подста́вьте в диало́г слова́:

каранда́ш	газе́та	ки́сточка
дневни́к	кра́ски	кни́га
тетра́дь	точи́лка	уче́бник
журна́л	рюкза́к	цветны́е карандаши́

Послу́шай учи́теля и прочита́й вырази́тельно. Запо́мни, каки́е слова́ помога́ют определи́ть вини́тельный паде́ж!

Е́сли хо́чешь мно́го знать,
Поскоре́й учи́сь чита́ть!
Чтоб ВИНИ́ТЕЛЬНЫЙ запо́мнить,
Научи́лась я... лета́ть!

Как **взлечу́** под потоло́к
Да **махну́** че́рез поро́г,
Вылета́ю за око́шко,
Курс **держу́** я на лужо́к.

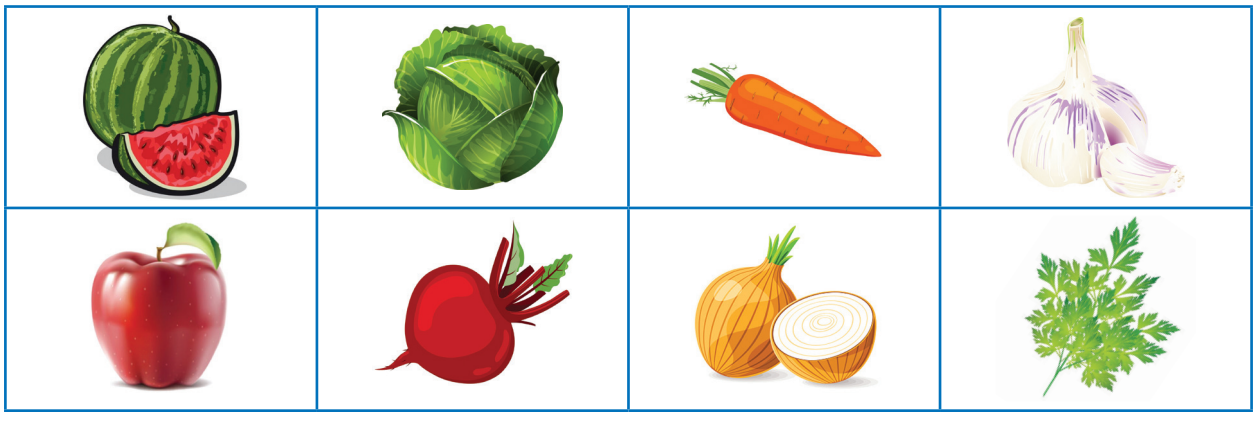
Ненави́жу обвиня́ть,
Бу́ду всё **перечисля́ть**.
ЧТО уви́жу и КОГО́ —
Назову́ до одного́!

Ви́жу ре́ку, ви́жу сад —
Называ́ю всё подря́д!
Ви́жу ви́шню, ви́жу сли́ву, —
До чего́ вокру́г краси́во!

8. «Прода́й слона́».

Разбе́йтесь на па́ры. Предста́вьте, что вы на пти́чьем ры́нке. Здесь продаю́т ра́зных живо́тных. Вам ну́жно прода́ть слона́. Предложи́те покупа́телю слона́ так, что́бы он согласи́лся отда́ть за него́ больши́е де́ньги. Докажи́те покупа́телю, что слон ему́ ну́жен.

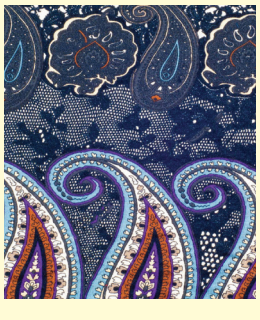
9. Посмотри́те на рису́нки. Соста́вьте диало́г «На база́ре». Оди́н из вас продаве́ц, друго́й — покупа́тель.



Испо́льзуйте фра́зы: Ско́лько сто́ит? Взве́сьте, пожа́луйста. 3 килогра́мма, 5 килогра́ммов. Сда́ча.

Э́то интере́сно!

Си́мволы узбе́кской оде́жды



Узбе́кская оде́жда укра́шена орна́ментами. «Орна́мент» означа́ет «украше́ние, узо́ры». Благодаря́ труду́ узбе́кских учёных-искусствове́дов и наро́дных масте́ров, маги́ческие узо́ры раскрыва́ют нам свои́ та́йны. Узо́ры изобража́ют приро́ду, быт челове́ка, его́ мечты́.

Основны́м орна́ментом традицио́нной узбе́кской вы́шивки явля́ется минда́ль — си́мвол здоро́вья и до́лгой жи́зни, стру-чо́к пе́рца означа́ет очище́ние и бережёт от зла, кра́сные зёрна спе́лого грана́та олицетворя́ют бога́тство, изоби́лие и плодови́тость. Я́ркие пти́цы — э́то зашифро́ванное пожела́ние семе́йного сча́стья.

10. **Дома́шнее зада́ние.** Ты собира́ешься е́хать в похо́д / ла́герь. Расскажи́ одноклассникам, что тебе́ ну́жно с собо́й взять. В каки́х магази́нах э́то мо́жно найти́? Что мо́жно купи́ть на база́ре?

Забо́та о себе́ и бли́зких

ЧИТА́ЕМ СА́МИ

Спряже́ние глаго́лов СМОТРЕ́ТЬ, ВИ́ДЕТЬ

СЛОВА́ УРО́КА те́хника, прогре́сс, позвони́ть, пробле́ма, смотре́ть, ви́деть





1. Прочита́й те́кст.

Возвы́сить ду́шу зна́ньями стреми́сь,
Она́ вмести́т их, словно звёзды — высь.
Абу́ Али́ Ибн Си́на

ЧТО ТАКО́Е ТЕХНИ́ЧЕСКИЙ ПРОГРЕ́СС?

Я хочу́ позвони́ть. Нет пробле́м! Беру́ свой **моби́льный телефо́н** и звоню́. А е́сли хочу́, могу́ что-нибу́дь сфотографи́ровать. А совсе́м неда́вно фотоаппара́та в **моби́льных телефо́нах** не́ было.

Не́сколько лет наза́д **не́ было и моби́льных телефо́нов**. Па́па говори́т, что в де́тстве у него́ **не́ было компью́тера**. Ба́бушка и де́душка жи́ли **без телеви́зора**. А у ба́бушки **не́ было стира́льной маши́ны, электри́ческого утюга́, ку́хонного комба́йна**. А сейча́с…

Да здра́вствует техни́ческий прогре́сс!

Отве́ть на вопро́сы.

1) При како́м поколе́нии что появи́лось?
   Поколе́ние 1 — ба́бушки и де́душки.
2) Что тако́е техни́ческий прогре́сс?

Расскажи́ про свои́ техни́ческие устро́йства.

2. Вы́пиши́ из те́кста вы́деленные слова́ и зада́й к ним вопро́с.



3. Соста́вь словосочета́ния. Приду́май с ни́ми предложе́ния.

моби́льный	электри́ческий
комба́йн	маши́на
стира́льная	ку́хонный
телефо́н	утю́г

Э́тих вещей не́ было у на́ших ба́бушек и де́душек. Чем они́ по́льзовались? Опиши́, как измени́лся утю́г. Как стира́ли ра́ньше и как стира́ют сейча́с? Чего́ ещё не́ было?

4. Прочита́йте выразительно диало́г. Соста́вьте свой диало́г.

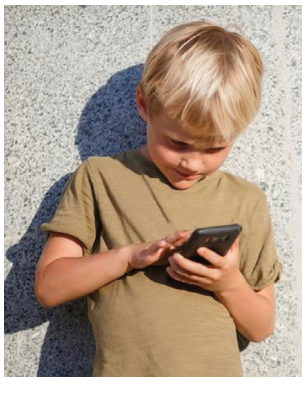
Испо́льзуйте слова́: планше́т, компью́тер, пылесо́с, кондицио́нер, телеви́зор.

— У тебя́ есть телефо́н?
— Да, у меня́ есть телефо́н.
— Дава́й обменя́емся номера́ми. Бу́дем перезва́ниваться.
— А каки́е интере́сные прилож́ения есть в твоём телефо́не?
— Я скача́л прилож́ение по изуче́нию англи́йского языка́ для начина́ющих.

5. Послу́шай текст. Подбери́ к нему́ назва́ние.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Неуда́чный день, опозда́ть, пло́хо по́нял, настрое́ние, испо́рчено.



Отве́ть на вопро́сы.

1) Почему́ Ди́ма опозда́л на уро́к?
2) Почему́ он реши́л не ту зада́чу?
3) Что не принёс Ди́ма на уро́к рисова́ния?
4) Почему́ он не смог отве́тить на уро́ке литерату́рного чте́ния на вопро́с учи́теля?
5) Каки́е уро́ки бы́ли у Ди́мы в понеде́льник?
6) Почему́ нельзя́ игра́ть так до́лго в и́гры на телефо́не?

Сравни́!

СМОТРЕ́ТЬ	что? на что? во что?	ВИ́ДЕТЬ	что? кого́?
Я смотрю́	футбо́л	Я ви́жу	компью́тер
Ты смо́тришь	фильм	Ты ви́дишь	телефо́н
Он/она́ смо́трит	телеви́зор	Он/она́ ви́дит	ба́бушку
Мы смо́трим	на у́лицу	Мы ви́дим	парк, у́лицу
Вы смо́трите	в окно́	Вы ви́дите	авто́бус
Они́ смо́трят	на до́ску	Они́ ви́дят	мо́ре, ре́ку

6. Прочита́й, обрати́ внима́ние на глаго́лы **смотре́ть**, **ви́деть**. К утверди́тельным предложе́ниям зада́й вопро́с. К вопроси́тельным приду́май отве́т.

1) Я смотрю́ фильм.
2) Я ви́жу маши́ну, магази́н.
3) Ты смо́тришь в окно́.
4) Что ты ви́дишь?
5) Он смо́трит в окно́?
6) Он ви́дит у́лицу, дру́га и ма́му.
7) Ты смо́тришь в окно́ в кла́ссе?
8) Кого́ ты ви́дишь?



7. Спроси́ дру́га, отве́ть на его́ вопро́сы. Спра́шивайте и отвеча́йте по о́череди.

1) Ты чита́ешь кни́ги (газе́ты, журна́лы)? Ты чита́ешь кни́ги (газе́ты, журна́лы) ка́ждый день? Каки́е газе́ты ты чита́ешь? Ты чита́ешь газе́ты на ру́сском языке́ (на узбе́кском, на англи́йском)?
2) Каки́е кни́ги ты лю́бишь чита́ть? Ты чита́ешь ска́зки (стихи́, расска́зы)? Ты чита́ешь ка́ждый день? Твой па́па и твоя́ ма́ма чита́ют кни́ги на узбе́кском языке́ (на ру́сском, на англи́йском)?
3) Ты лю́бишь смотре́ть мультфи́льмы? Каки́е мультфи́льмы ты смо́тришь? Ты лю́бишь смотре́ть мультфи́льмы до́ма и́ли в кинотеа́тре?
4) Твои́ роди́тели ка́ждый день смо́трят телеви́зор? Когда́ они́ смо́трят: у́тром, днём и́ли ве́чером? Твоя́ ба́бушка лю́бит смотре́ть телесериа́лы?

8. Расскажи́, что ты чита́ешь в свобо́дное вре́мя.

9. Прочита́й текст. Отве́ть на вопро́с.

КНИ́ГА — НАШ ЛУ́ЧШИЙ ДРУГ!



Кни́га — одно́ из средств челове́ческого прогре́сса. Исто́рия кни́ги свя́зана с разви́тием о́бщества, языка́ и пи́сьменности. Ка́ждый челове́к обя́зан кни́гам свои́ми достиже́ниями и успе́хами. Все наро́ды счита́ют свои́м до́лгом бере́чь кни́ги. В совреме́нном ми́ре нет наро́да, кото́рый не по́льзовался бы кни́гами. В них вы найдёте все необходи́мые зна́ния.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ние на родно́й язы́к.

Прогре́сс, неразры́вно свя́зана, достиже́ния.

Почему́ а́втор называ́ет кни́гу сре́дством челове́ческого прогре́сса? Порассужда́й. Приведи́ доказа́тельства.

10. Как бу́дет вы́глядеть прогре́сс че́рез 200 лет? Пофантази́руй. Расскажи́ свои́ предположе́ния одноклассникам.

11. **Дома́шнее зада́ние.** Расскажи́ по рису́нкам, кто что де́лает. Запиши́ отве́ты в тетра́дь.



ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ

1. Подгото́вься к дикта́нту. Прочита́й слова́. Соста́вь с ни́ми словосочета́ния. Словосочета́ния запиши́.

гостеприи́мство	навести́ поря́док	хозя́йка
хозя́ин	мо́жно купи́ть	ви́деть
угоще́ния	канцтова́ры	те́хника
тра́пеза	оде́жда	прогре́сс
чаепи́тие	о́бувь	позвони́ть
помога́ть	голо́вные убо́ры	пробле́ма
проси́ть	посу́да	смотре́ть
помо́чь	ры́нок	

Дикта́нт. Мы лю́бим гостей. Нарги́за сде́лала убо́рку у бабу́шки. Мансу́р всегда́ помога́ет па́пе. Я люблю́ накрыва́ть на стол.

2. Послу́шай. Вы́полни те́сты.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

Невесо́мость, наблюде́ния, полёт.



Найди́ пра́вильный вариа́нт отве́та.

1) О ком расска́зывается в те́ксте?
   А) О Ю́рии Куклачёве
   Б) О Ю́рии Гага́рине
   В) О Ю́рии Анто́нове

2) От чего́ зави́села си́ла, с кото́рой космона́вта прижима́ло к кре́слу?
   А) от натяже́ния ремне́й безопа́сности
   Б) от положе́ния раке́ты
   В) от ско́рости раке́ты



3) Явле́ние, когда́ в ко́смосе те́ло лета́ет и не мо́жет стоя́ть на опо́ре, называ́ется … .
   А) весо́мость
   Б) невесо́мость
   В) взве́шивание

4) Космическая еда́ подаётся … .
   А) на таре́лке
   Б) в кастрю́ле
   В) в тю́бике



3. Расскажи́, что тебе́ изве́стно о космических полётах и космона́втах.



4. Почему́ Ю. Гага́рин са́мый знамени́тый из всех космона́втов?



Подгото́вка к контро́льной рабо́те



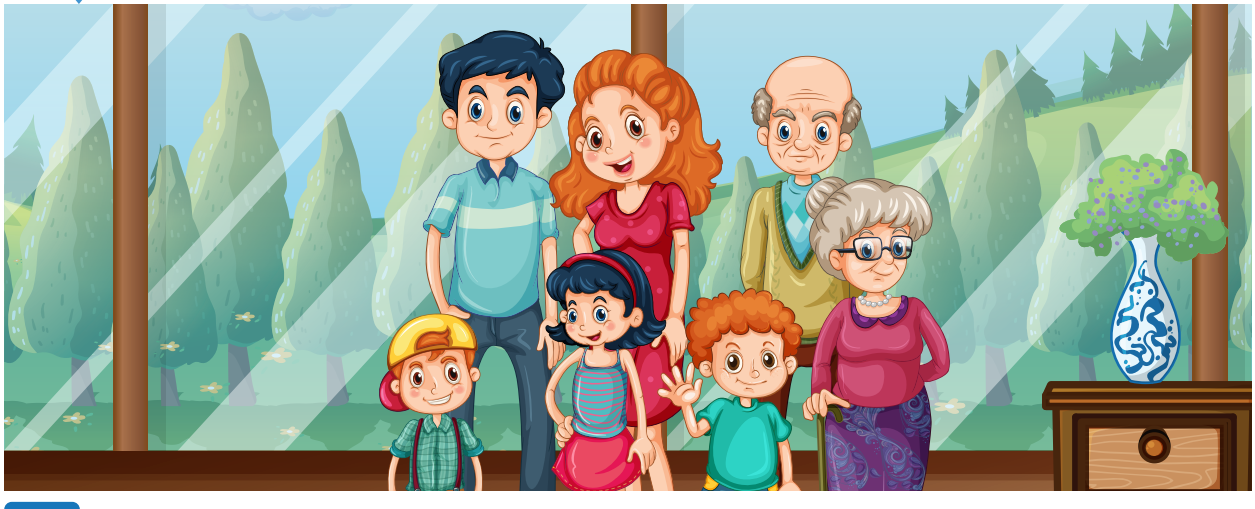
5. Прове́рь себя́: зна́ешь ли ты э́ти глаго́лы. Сде́лай пра́вильный вы́бор.

1) Ве́чером я … фи́льмы. (смотрю́, ви́жу)
2) Э́то очки́ де́душки. Он пло́хо … . (смо́трит, ви́дит)
3) Учи́тель внима́тельно …, как пи́шет учени́к. (смо́трит, ви́дит)
4) Кого́ я …! Та́ня! Э́то ты?! (смотрю́, ви́жу)
5) — Вон Са́ша! …? (смо́тришь, ви́дишь)
   — Нет, я никого́ не … . (смотрю́, ви́жу)
   — Ты не туда́ … . (смо́тришь, ви́дишь)
6) Ази́м ещё не у́чится в шко́ле, но он уже́ … чита́ть и писа́ть. (уме́ет, уме́ют)
7) Анто́н и Наргиза лю́бят му́зыку. Они́ … игра́ть на пиани́но. (уме́ет, уме́ют)
8) Обы́чно на дискоте́ке я не танцу́ю, потому́ что не … . (уме́ю, уме́ют)
9) Мои́ друзья́ лю́бят чита́ть. Они́ хорошо́ … ру́сскую литературу. (зна́ют, зна́ет)
10) Мы лю́бим отдыха́ть на мо́ре, но не … пла́вать. (зна́ем, уме́ем)
11) Мой друг … хорошо́ рисова́ть. (зна́ет, уме́ет)
12) Ты о́чень до́лго перево́дишь текст. Ты пло́хо … слова́. (зна́ю, зна́ешь)
13) Он … ру́сский язы́к. Он … в четвёртом кла́ссе. (у́чится, изуча́ет)
14) Ива́н и Анто́н … вме́сте. Они́ … ру́сский язы́к. (у́чатся, изуча́ют)
15) Ты о́чень хорошо́ … . (изуча́ешь, у́чишься)

Кем я хочу́ стать

ПРОФЕ́ССИИ В МОЕ́Й СЕМЬЕ́
Твори́тельный паде́ж без предло́га. Ка́чественные прилага́тельные

СЛОВА́ УРО́КА роди́тели, пенсионе́р, ветера́н труда́, юри́ст, врач, защи́тник Ро́дины, учи́тель



1. Прочита́й.

ПОЗНАКО́МИМСЯ С СЕМЬЁЙ МАНСУ́РА

На́ша семья́ больша́я. Она́ состои́т из семи́ челове́к. С на́ми живу́т ба́бушка и де́душка — роди́тели моего́ отца́. Э́то мой де́душка. Его́ зову́т Хаки́м ота́. Сейча́с он на пе́нсии, а ра́ньше рабо́тал строи́телем. Он ветера́н труда́. Э́то моя́ ба́бушка. Её зову́т Мухабба́т. Она́ то́же на пе́нсии, а ра́ньше рабо́тала в шко́ле учи́тельницей ру́сского языка́. В де́тстве ба́бушка чита́ла нам ска́зки Пу́шкина. Она́ чита́ла нам э́пос об Алпамы́ше.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосочета́ние на родно́й язы́к.

Дру́жная семья́, пе́нсия, ветера́н, строи́тель, ра́ньше.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кака́я семья́ у Мансу́ра?
2) Ско́лько челове́к в его́ семье́?
3) Кто живёт с ним?
4) Кем рабо́тали его́ де́душка и ба́бушка?
5) Каки́е ска́зки чита́ла Мансу́ру ба́бушка?
6) О чём она́ расска́зывала?

Как мо́жно сказа́ть о челове́ке?		
Он		до́бр**ый**, си́льн**ый**, сме́л**ый**
Она́		до́бр**ая**, си́льн**ая**, сме́л**ая**

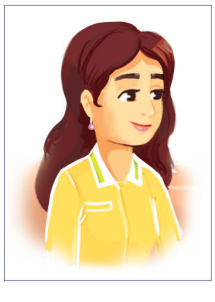
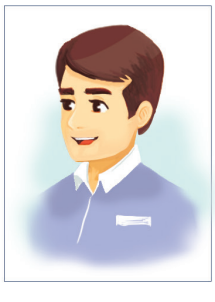
2. Напиши́, каки́е ка́чества нужны́ для профе́ссии.

Образе́ц: Врач — до́брый, внима́тельный, терпели́вый.

Мой де́душка — строи́тель. Он ... .
Моя́ ба́бушка — учи́тельница. Она́ ... .

Испо́льзуй слова́ и словосочета́ние в ну́жной фо́рме: справедли́вый, тво́рческий, отзы́вчивый, лю́бит дете́й, выно́сливый, си́льный, аккура́тный.

3. Послу́шай об остальны́х чле́нах семьи́ Мансу́ра.




Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ на родно́й язы́к.

Юри́ст, врач.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кем рабо́тает Шухра́т? Кто он для Мансу́ра?
2) Кто в э́той семье́ рабо́тает врачо́м?
3) Как зову́т сестёр Мансу́ра?
4) Ско́лько всего́ дете́й в семье́ Мансу́ра?
5) Кем он хо́чет стать? Расскажи́ об э́той профе́ссии.

4. Разбе́йтесь на па́ры. Узна́йте друг у дру́га, кто кем работает в ва́ших се́мьях.

5. Угада́й профе́ссию по описа́нию.

1) Ткань, костю́м, ателье́, но́жницы.
2) Древеси́на, стано́к, ме́бель, мастерска́я.
3) Теа́тр, зри́тели, сце́на, премье́ра.
4) Я́сли, де́тский сад, игра́, прогу́лки, сон.
5) Бе́лый хала́т, больно́й, поликли́ника.
6) Кни́га, зна́ния, тишина́, чита́тели.
7) Газе́та, но́вости, реда́кция, фа́кты.
8) Во́лосы, но́жницы, фен, причёска.

6. Посмотри́ на карти́нки. Подбери́ ну́жные ка́чества к профе́ссиям. Измени́ слова́. Запиши́.

Образе́ц: доброта́ — до́брый / до́брая. До́брый учи́тель.

Профе́ссии: парикма́хер, скрипа́ч, трактори́ст, сантехник, доя́рка, лётчик, врач.

Ка́чества: доброта́, че́стность, аккура́тность, сме́лость, трудолю́бие, внима́тельность, отзы́вчивость, му́жество.



7. Вы́бери оди́н вопро́с. Отве́ть на него́. Объясни́ свой отве́т.

1) Почему́ важна́ профе́ссия воспита́теля / учи́теля?
2) Почему́ це́нится труд врача́?
3) Чем важна́ профе́ссия трактори́ста?
4) Кто рабо́тает на фе́рме?
5) Как строи́тели помога́ют лю́дям?
6) Почему́ лётчиком мо́жет быть то́лько му́жественный челове́к?

8. Измени́ слова́ (**воспита́тельница, юри́ст, по́вар, худо́жница**) по вопро́сам.

Образе́ц:

1	И.	кто?	Учи́тельница рабо́тает в шко́ле. Лётчик лета́ет на самолёте.
2	Р.	кого́?	Учи́тельницы не́ было в кла́ссе. Лётчика не́ было в ко́мнате.
3	Д.	кому́?	Учи́тельнице ну́жен помо́щник. Лётчику ну́жно мно́го тренирова́ться.
4	В.	кого́?	Учи́тельницу пригласи́ли на собра́ние. Лётчика вы́звали в аэропо́рт.
5	Т.	кем?	Мы восхища́емся на́шей учи́тельницей. Изве́стным лётчиком горды́тся в на́шем го́роде.
6	П.	о ком?	Об учи́тельнице говоря́т то́лько хоро́шее. О на́шем лётчике напи́сано мно́го стихо́в.

9. Послу́шай о том, кто что сде́лал, и отве́ть на вопро́сы.

1) Чьи карти́ны бу́дут уча́ствовать в вы́ставке?
2) У кого́ сего́дня был дикта́нт?
3) У кого́ состои́тся конце́рт?
4) Для кого́ по́вар пригото́вил у́жин?

10. Прочита́й посло́вицы. Как ты их понима́ешь? Объясни́.

Пти́цу узнаю́т в полёте, а челове́ка — в рабо́те.

Для кого́ труд — ра́дость, для того́ жизнь — сча́стье.

Найди́ похо́жие посло́вицы на родно́м языке́. Расскажи́ их кла́ссу.

11. Разыгра́йте диало́г. Мо́жете измени́ть диало́г и вы́брать другу́ю профе́ссию.

— Здра́вствуйте! Я хочу́ устро́иться на рабо́ту.
— Кем вы хоти́те рабо́тать?
— Я хочу́ рабо́тать пе́карем.

— Почему́ вы вы́брали э́ту профе́ссию?
— Я хочу́ дари́ть лю́дям ра́дость ка́ждый день. Они́ бу́дут пить чай и есть све́жие тёплые вку́сные лепёшки.
— Нам нра́вятся лю́ди, кото́рые лю́бят свою́ рабо́ту. К нам прихо́дит мно́го ру́сских. Что вы мо́жете испе́чь для них?
— Я уме́ю печь ру́сские бара́нки и пирожки́. Все бу́дут ра́ды.
— Отли́чно! Вы при́няты.



лепёшка — лепёшки



бара́нка — бара́нки



пирожо́к — пирожки́

Э́то интере́сно!

Исче́знувшие профе́ссии

В тече́ние веко́в существова́ло мно́го профе́ссий, кото́рые со вре́менем исче́зли.

Водоно́с. Э́ти лю́ди продава́ли чи́стую ключеву́ю во́ду из коло́дцев, кото́рые находи́лись за преде́лами го́рода.

Мира́б. Мира́бы следи́ли за кана́лами и ары́ками, во́время создава́ли запру́ды и́ли, наоборо́т, расчища́ли путь воде́ к посе́вам. Та́кже мира́бы содержа́ли в чистоте́ городски́е кана́лы.

Цирю́льник. Мно́гие счита́ют, что цирю́льники не исче́зли, а про́сто ста́ли называ́ться парикма́херами. Средневеко́вые цирю́льники, помимо услу́г по стри́жке и бритью́, могли́ ока́зывать медици́нские услу́ги: де́лать кровопуска́ние (хиджа́ма), ока́зывать услу́ги данти́ста, лечи́ть ши́бы и перело́мы.

12. Дома́шнее зада́ние. Узна́й, каки́е ещё профе́ссии бы́ли в дре́вности. Напиши́ об одно́й из них.

Кем я хочу́ стать

ПРОФЕ́ССИЯ — ЗАЩИ́ТНИК РО́ДИНЫ

Вини́тельный паде́ж. Защища́ть КОГО́? ЧТО?

СЛОВА́ УРО́КА защища́ть, защи́тник, солда́т, геро́й, грани́ца, пограни́чник, по́мнить, па́мять, охраня́ть грани́цы





Будь не сы́ном своего́ отца́, а сы́ном своего́ наро́да.
Узбе́кская посло́вица

1. Прочита́й текст. Обрати́ внима́ние на вы́деленные словосочета́ния и соста́вь с ни́ми предложе́ния.

Я — БУ́ДУЩИЙ ЗАЩИ́ТНИК РО́ДИНЫ

Мой праде́душка — Хаи́т Маджи́дов — был уча́стником Второ́й мирово́й войны́. Он вме́сте **с солда́тами защища́л** на́шу Ро́дину. Зако́нчилась э́та война́ 9 ма́я 1945 го́да. Мно́го люде́й поги́бло на э́той войне́, **немно́гие верну́лись** домо́й. Мы бу́дем по́мнить о тех геро́ях, кто **подари́л нам ми́рное не́бо** над голово́й. Когда́ вы́расту, я **бу́ду пограни́чником, что́бы охраня́ть грани́цы** на́шей Ро́дины. **Бу́ду защища́ть** свою́ Ро́дину, как мой праде́душка.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ сло́во и словосочета́ния на родно́й язы́к.

Втора́я мирова́я война́, пограни́чник, охраня́ть грани́цы.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кто был уча́стником Второ́й мирово́й войны́?
2) Когда́ зако́нчилась э́та война́?
3) Кем был его́ праде́душка?
4) Кем хо́чет стать расска́зчик?

2. Расскажи́ о своём праде́душке и́ли де́душке.

3. Соста́вь предложе́ния со слова́ми: **защища́ть**, **погранич-ник**, **охраня́ть грани́цы**, **ми́рное не́бо**.

4. Соедини́ нача́ло и оконча́ние посло́виц и запиши́ их в тетра́дь. Объясни́ их значе́ние.

Жить —	ни жи́зни не жале́й.
Для Ро́дины свое́й ни сил,	всегда́ молоде́ц.
Уме́лый бое́ц	Ро́дине служи́ть.

Запо́мни!

ЗАЩИЩА́ТЬ	
Я защища́ю Ты защища́ешь Он защища́ет	Мы защища́ем Вы защища́ете Они́ защища́ют
Я бу́ду защища́ть Ты бу́дешь защища́ть Он бу́дет защища́ть	Мы бу́дем защища́ть Вы бу́дете защища́ть Они́ бу́дут защища́ть



5. Послу́шай текст. Переживи́ собы́тия вме́сте с его́ геро́ями.

Отве́ть на вопро́сы.



1) Когда́ начала́сь Втора́я мирова́я война́?
2) Ско́лько продолжа́лась война́?
3) Где шли бои́?
4) Во что ве́рили лю́ди?
5) До како́го го́рода дошли́ на́ши солда́ты?
6) Что призна́ли фаши́сты 9 Ма́я?
7) Когда́ мы отмеча́ем День па́мяти и по́честей? Почему́?
8) Каки́е чу́вства ты испыта́л(а́), когда́ слу́шал(а́) расска́з?

6. Дома́шнее зада́ние. Расспроси́ у родны́х, как война́ косну́лась ва́шей семьи́. Сде́лай за́пись в тетра́ди об э́том. Напиши́, что ты чу́вствуешь.

7. Прочита́й вырази́тельно стихотворе́ние. Вы́учи его́ наизу́сть.



Куда́ б ни шёл, ни е́хал ты,
Но здесь останови́сь,
Моги́ле э́той дорого́й
Всем се́рдцем поклони́сь.

Кто б ни́ был ты —
Рыба́к, шахтёр,
Учёный иль пасту́х, —
Наве́к запо́мни: здесь лежи́т
Твой са́мый лу́чший друг.

И для тебя́, и для меня́
Он сде́лал всё, что мог:
Себя́ в бою́ не пожале́л,
А Ро́дину сберёг.

(М. Исако́вский)

Отве́ть на вопро́сы.

1) К кому́ обраща́ется а́втор?
2) Почему́ а́втор про́сит нас всем се́рдцем поклони́ться э́той моги́ле?
3) Почему́ Исако́вский называ́ет его́ са́мым лу́чшим дру́гом?
4) Что он сде́лал для нас?

8. Запиши́ слова́ в алфави́тном поря́дке.

Защища́ть, защи́тник, солда́т, геро́й, грани́ца, пограни́чник, по́мнить, а́рмия, слу́жба.

9. Прочита́йте диало́г вырази́тельно.

— Кем ты хо́чешь стать?
— Я хочу́ стать пограни́чником. А ты?
— Я пока́ ду́маю. А почему́ ты хо́чешь стать пограни́чником?
— Я бу́ду защища́ть на́шу Ро́дину, как мой праде́душка.
— Я то́же хочу́ стать защи́тником Ро́дины. Бу́дем служи́ть вме́сте.
— Мой де́душка говори́т, что есть така́я профе́ссия — Ро́дину защища́ть.

10. Вы́бери пра́вильный отве́т на вопро́сы (установи́ соответствие). Запиши́ в тетра́дь. Поста́вь назва́ние ме́сяца в ну́жную фо́рму.

1) Когда́ Узбекиста́н пра́здну́ет День незави́симости?
2) Когда́ отмеча́ют Междунаро́дный же́нский день?
3) Когда́ отмеча́ют День па́мяти?
4) Когда́ при́няли Конститу́цию Узбекиста́на?
5) Когда́ прохо́дят наро́дные гуля́ния в честь пра́здника Навру́з?

Слова́ для спра́вок:
8 (март), 1 (сентя́брь), 8 (дека́брь), 9 (май), 21 (март).

11. Поста́вь глаго́л **по́мнить** в ну́жную фо́рму.

1) Я … твой а́дрес.
2) Мы …, как вас зову́т.
3) Она́ … э́то ме́сто.
4) Вы … моё и́мя.
5) Ты … но́мер кварти́ры.
6) Они́ … э́тот фильм.

Запо́мни!

ПО́МНИТЬ
Я по́мню
Ты по́мнишь
Он (она́) по́мнит
Мы по́мним
Вы по́мните
Они́ по́мнят

12. Послу́шай стихотворе́ние.





Отве́ть на вопро́сы.

1) О чём спроси́л сын у па́пы?
2) О ком рассказа́л ему́ па́па?
3) Что рассказа́ла ба́бушка о своём па́пе?

13.
1) Расскажи́ о своём праде́душке.
2) Расскажи́, что ты зна́ешь о пра́зднике 9 Ма́я.

14. Дома́шнее зада́ние. Напиши́, кем ты хо́чешь стать.

Кем я хочу́ стать

ТВО́РЧЕСКИЕ ПРОФЕ́ССИИ

Выступа́ть ГДЕ? Снима́ться ГДЕ?

Назывны́е предложе́ния. Ка́чественные прилага́тельные

СЛОВА́ УРО́КА драмати́ческий кружо́к, актёр, актри́са, сце́на, сцени́ческая жизнь, аплодисме́нты, карти́на, пейза́ж, уме́ние, заня́тие, ма́стер



1. Прочита́й текст, к вы́деленным слова́м зада́й вопро́сы.

РАССКА́З АРТИ́СТА ТЕА́ТРА

Моё знако́мство **с теа́тром** и **со сце́ной** начало́сь ещё в шко́льные го́ды. Мы **с кла́ссным руководи́телем и однокла́ссниками** ча́сто посеща́ли Теа́тр ю́ного зри́теля. Зате́м мы реши́ли поста́вить сце́нку на пра́здник. На́ше выступле́ние всем понра́вилось. Нам до́лго аплоди́ровали. Так и начала́сь моя́ сцени́ческая жизнь. Драмати́ческий кружо́к, шко́ла-сту́дия молодо́го актёра, учи́лище — и вот сце́на — мой дом. На настоя́щей сце́не игра́ет тру́ппа теа́тра.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кака́я профе́ссия у а́втора? Докажи́ э́то слова́ми из те́кста.
2) Когда́ начало́сь знако́мство а́втора с теа́тром?
3) Где учи́лся а́втор? Переч и́сли.

2. Расскажи́ по опо́рным вопро́сам, как ты отно́сишься к теа́тру.

1) Есть ли в ва́шей шко́ле драмати́ческий кружо́к?
2) Каки́е теа́тры есть в ва́шем го́роде (посёлке)?
3) Как ча́сто ты хо́дишь в теа́тр (с семьёй, однокла́ссниками)?

3. Вы́пиши из те́кста словосочета́ния, кото́рые отвеча́ют на вопро́сы **с кем? с чем?**.

4. Прочита́йте вырази́тельно диало́г.

— Ты записа́лся в драмати́ческий кружо́к?
— А что, у нас в шко́ле есть тако́й кружо́к?
— Да, я уже́ записа́лся. Мы бу́дем гото́вить выступле́ние к пра́зднику. Ты не хо́чешь уча́ствовать?
— Хочу́. Кто ведёт кружо́к?
— На́ша учи́тельница ру́сского языка́ Зульфия́ Хаи́товна.
— Я обяза́тельно запишу́сь в драмкружо́к. Когда́ мо́жно записа́ться?
— Мы собира́емся ка́ждые понеде́льник и четве́рг.





1) О како́м кружке́ говори́ли ребя́та?
2) У вас в школе есть драмати́ческий кружо́к? Ты записа́лся? Почему́?

5. Перепиши́ предложе́ния. Вставь пропу́щенные глаго́лы.

1) Мы с однокла́ссниками ча́сто … теа́тр.
2) Чле́ны драмкружка́ … выступле́ние к пра́зднику 9 Ма́я.
3) Выступле́ние всем … .
4) Мансу́р … в драмкружо́к.
5) Зри́тели до́лго … арти́стам.

Слова́ для спра́вок: понра́вилось, посеща́ли, подгото́вили, записа́лся, аплоди́ровали.

6. Послу́шай текст о профе́ссии актёра.

Отве́ть на вопро́сы.

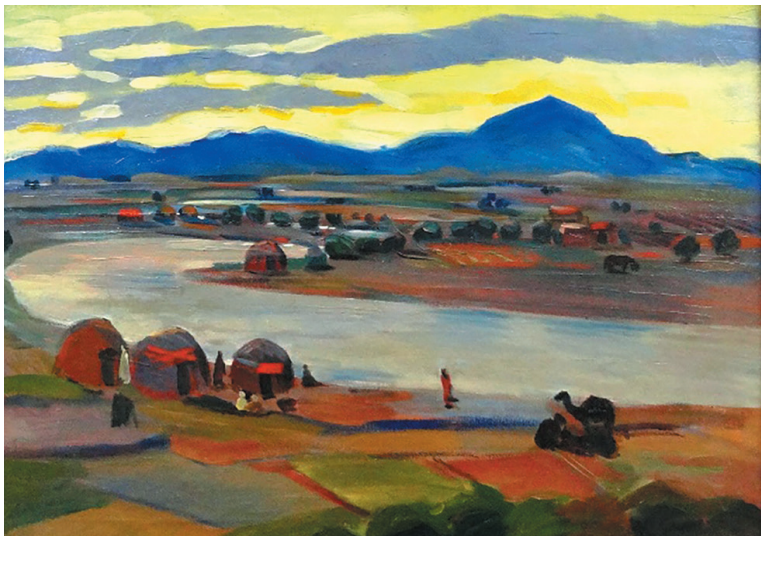
1) Как ты счита́ешь, профе́ссия актёра тру́дная и́ли лёгкая? Почему́?
2) Как снима́ется двухчасово́й фильм?
3) Чем отлича́ется рабо́та актёра кино́ от работы арти́ста теа́тра?
4) Почему́ лю́ди лю́бят ходи́ть в теа́тр?

7. Дома́шнее зада́ние. Спиши́ текст и расскажи́, что ты узна́л(а) о теа́тре о́перы и бале́та и́мени А. Навои́.

Теа́тр о́перы и бале́та и́мени А. Навои́ был откры́т в 1947 году́. Его́ прекра́сный зри́тельный зал рассчи́тан на 1500 мест. В теа́тре мно́го краси́вых за́лов. Они́ укра́шены великоле́пной резьбо́й по га́нчу. Рабо́ту выполня́ли изве́стные мастера́ по га́нчу из ра́зных областе́й Узбекиста́на. Потоло́к теа́тра украша́ет огро́мная хруста́льная лю́стра. Звучи́т му́зыка вели́ких композито́ров Евро́пы, Росси́и и Узбекиста́на.



8. Рассмотри́ карти́ну узбе́кского худо́жника Ура́ла Тансыкба́ева. Опиши́ карти́ну с по́мощью табли́цы на стр. 113.



У. Тансыкба́ев.
Ве́чер на Сырдарье́

Вопро́сы-помо́щники	Опо́рные слова́
Како́е вре́мя го́да и вре́мя дня на карти́не?	ле́то, зака́т со́лнца, ве́чер, су́мерки
Как течёт река́?	споко́йно, ме́дленно
Кака́я вода́ в реке́?	тёплая, прохла́дная, прозра́чная
Что вы ви́дите на берегу́ реки́?	река́, ю́рты, дере́вья, ло́шади пасу́тся, лю́ди, го́ры
Кто живёт в э́тих ю́ртах?	рыбаки́
Како́е не́бо?	краси́вое, о́блачное, све́тло-жёлтого цве́та, по не́бу плыву́т облака́
Предста́вьте се́бе, что вы находи́тесь на берегу́ Сырдарьи́. Каки́е зву́ки вы слы́шите? Како́е настрое́ние вызыва́ет у вас э́та карти́на?	пе́ние птиц, стрекота́ние кузне́чиков, за́пах тёплой пы́ли, моното́нно шуми́т вода́, прекра́сный ю́жный ле́тний ве́чер

9. Послу́шай 3 те́кста «Все профе́ссии нужны́, все профе́ссии важны́!». Отве́ть на вопро́с по́сле ка́ждого те́кста.

1) О како́м ма́стере идёт речь? Почему́ ты так счита́ешь?
2) А э́то что за профе́ссия?
3) О како́м ма́стере идёт речь? Почему́?

10. Расскажи́, кака́я профе́ссия тебе́ нра́вится. Почему́?

11. «Что бу́дет, е́сли…?» Оди́н учени́к задаёт вопро́с, а друго́й отвеча́ет.

- Что бу́дет, е́сли повара́ переста́нут гото́вить пи́щу?
- Что бу́дет, е́сли врачи́ переста́нут лечи́ть люде́й?
- Что бу́дет, е́сли учителя́ переста́нут учи́ть дете́й?
- Что бу́дет, е́сли строи́тели переста́нут стро́ить дома́?
- Что бу́дет, е́сли все води́тели отка́жутся сесть за руль?
- Что бу́дет, е́сли все портны́е отка́жутся шить нам пла́тья и руба́шки?
- Что бу́дет, е́сли доро́жная слу́жба переста́нет следи́ть за состоя́нием доро́г?

12. Дома́шнее зада́ние. Запиши́ посло́вицы о труде́. Объясни́, как ты их понима́ешь.

Люби́ де́ло — ма́стером бу́дешь. Что посе́ешь, то и пожнёшь.

КЕМ Я ХОЧУ́ СТАТЬ

Выступа́ть ГДЕ? Снима́ться ГДЕ?

Назывны́е предложе́ния. Ка́чественные имена́ прилага́тельные

СЛОВА́ УРО́КА программи́ст, экономи́ст, програ́мма, эко́лог, маркето́лог, диза́йнер





1. Прочита́й.

СОЧИНЕ́НИЕ МАНСУ́РА НА ТЕ́МУ «КЕМ Я ХОЧУ́ СТАТЬ»

Мне де́сять лет, и я уже́ вы́брал свою́ бу́дущую профе́ссию. Когда́ вы́расту, ста́ну программи́стом. Ка́ждый день по́сле уро́ков я стара́юсь бы́стро вы́полнить дома́шние зада́ния, что́бы скоре́е сесть за компью́тер. На изуче́ние програ́мм я гото́в тра́тить всё своё свобо́дное вре́мя. Мне э́то нра́вится. Мне интере́сно создава́ть занима́тельные и́гры и програ́ммы, кото́рые мо́гут принести́ по́льзу лю́дям. Я хочу́ измени́ть мир к лу́чшему.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ сло́во и словосочета́ние на родно́й язы́к.

Создава́ть, приноси́ть по́льзу.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кем хо́чет стать Мансу́р?
2) Чем он занима́ется ка́ждый день?
3) На что он тра́тит всё своё свобо́дное вре́мя?

2. Поразмышля́й. Каку́ю по́льзу лю́дям мо́гут принести́ компью́терные програ́ммы? Приведи́ приме́ры.

3. Напиши́ в тетра́ди о профе́ссии, кото́рой ты хо́чешь занима́ться. Тебе́ помо́гут вопро́сы.

1) Кем ты хо́чешь стать?
2) В чём бу́дет заключа́ться твоя́ рабо́та?
3) Каки́е инструме́нты тебе́ пона́добятся? (наприме́р, программи́сту ну́жен компью́тер и интерне́т, худо́жнику — ки́сти и кра́ски).

4. Прочита́й спи́сок профе́ссий, кото́рые появи́лись неда́вно. Возмо́жно, тебе́ что-то понра́вится.

программи́ст	биоинжене́р	гене́тик
диза́йнер	космето́лог	робототе́хник
маркето́лог	урбани́ст-эко́лог	техно́лог по перераб**о́**тке

5. Послу́шай.

Отве́ть на вопро́сы.

1) О каки́х профе́ссиях говори́тся в стихотворе́нии?
2) Кто по профе́ссии Валенти́на Терешко́ва?
3) Ско́лько профе́ссий переч**и́**слено в те́ксте?
4) Кем ты мечта́ешь стать?

Испо́льзуй слова́: мечта́ю стать, хочу́ стать.

6. Допиши́ слова́, да́нные в ско́бках, в ну́жной фо́рме.

1) Я хочу́ стать ... (врач).
2) Моя́ сестра́ бу́дет ... (учи́тельница).
3) Мой брат хо́чет стать … (космона́вт).
4) Её подру́га хо́чет стать ... (актри́са).

7. Прочита́йте вопро́сы. Соста́вьте с ни́ми диало́ги.

1) Кем ты хо́чешь стать?
2) Что де́лают лю́ди э́той профе́ссии?
3) Каки́ми ка́чествами они́ должны́ обладать?
4) Что ну́жно де́лать, что́бы стать …?
5) Как э́та профе́ссия помога́ет лю́дям?

8. Отгада́йте зага́дки и назови́те профе́ссии. Кто быстре́е?

Он сража́ется с огнём.
В ка́ске, бу́дто во́ин сла́вный,
На пожа́р спеши́т … .

Кирпичи́ кладёт он в ряд,
Стро́ит са́дик для ребя́т
Не шахтёр и не води́тель,
Дом нам вы́строит … .






Кто, скажи́те мне, тако́й
Охраня́ет наш поко́й,
За поря́дком он следи́т,
Хулига́нить не вели́т?

Це́лый день сего́дня шью,
Я оде́ла всю семью́.
Погоди́ немно́го, ко́шка, —
Бу́дет и тебе́ одёжка!

9. **Дома́шнее зада́ние.** Опиши́ профе́ссии свои́х роди́телей. Запиши́ в тетра́дь.

10. Прочита́й.

Вчера́ мне па́па рассказа́л, каки́е есть совреме́нные профе́ссии в ми́ре. Мне понра́вилась профе́ссия маркето́лога.

— Что тако́е марке́тинг? — спроси́л я па́пу.

— Марке́тинг — э́то когда́ ты де́лаешь так, что́бы о поле́зных веща́х узна́ли лю́ди, кото́рым они́ нужны́, — отве́тил он.

Маркето́логи — у́мные ребя́та. Они́ мо́гут рассказа́ть и рекомендова́ть, что есть, что носи́ть, куда́ пое́хать отдохну́ть. Их мо́жно встре́тить в магази́нах, о́фисах, в интерне́те, наприме́р на Фейсбу́ке. Я то́же хочу́ быть маркето́логом. У моего́ дя́ди есть на техни́ческом ры́нке ла́вка. Он продаёт мно́го у́мных устро́йств. Я сде́лаю так, что́бы со всего́ Узбекиста́на лю́ди покупа́ли его́ това́ры. Для него́ мы с бра́том создади́м интерне́т-магази́н, бу́дем рекомендова́ть и реклами́ровать его́ това́ры.

Сам(а́) и́ли с по́мощью учи́теля переведи́ слова́ и словосоче та́ние на родно́й язы́к.

У́мные устро́йства, рекомендова́ть, реклами́ровать.

Отве́ть на вопро́сы.

1) О чём рассказа́л па́па сы́ну?
2) Кака́я профе́ссия понра́вилась ма́льчику?
3) Что тако́е марке́тинг?
4) Что де́лают маркето́логи?
5) Почему́ сын реши́л стать маркето́логом? Как и кому́ он хо́чет помо́чь?

Запо́мни!

Падежи́		Вопро́сы	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́
1	**И. п.** есть	**кто?**	маркето́лог	маркето́лог**и**
2	**Р. п.** нет	**кого́?**	маркето́лог**а**	маркето́лог**ов**
3	**Д. п.** дать	**кому́?**	маркето́лог**у**	маркето́лог**ам**
4	**В. п.** ви́жу	**кого́?**	маркето́лог**а**	маркето́лог**ов**
5	**Т. п.** дово́лен	**кем?**	маркето́лог**ом**	маркето́лог**ами**
6	**П. п.** ду́маю	**о ком?**	**о** маркето́лог**е**	**о** маркето́лог**ах**

11. Измени́ по вопро́сам табли́цы слова́ **худо́жник**, **рыба́к**.

12. Перепиши́ в тетра́дь. Замени́ вы́деленные слова́ подходя́щими по смы́слу слова́ми и фра́зами.

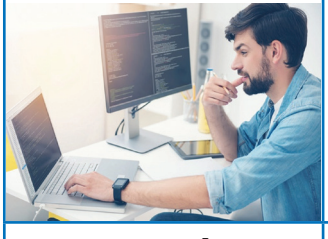
КАКИ́Е КА́ЧЕСТВА НУЖНЫ́ МАРКЕТО́ЛОГУ?

Маркето́лог до́лжен уме́ть **анализи́ровать** и по́льзоваться компью́терными програ́ммами. Маркето́лог до́лжен понима́ть **ну́жды** люде́й и их привы́чки. Он до́лжен быть обще́ительным.

Слова́ для спра́вок: потре́бности, обраба́тывать информа́цию.

13. Прочита́й о совреме́нных профе́ссиях. Вы́бери люб у́ю профе́ссию. Предста́вь её от пе́рвого лица́.

Образе́ц: Я маркето́лог. Я изуча́ю ры́нок … . Моя́ профе́ссия полёзна для о́бщества тем, что … .

ПРОФЕ́ССИЯ	ЧТО ДЕ́ЛАЕТ?	КАК ДЕ́ЛАЕТ МИР ЛУ́ЧШЕ?
Программи́ст 	Разраба́тывает и́гры, програ́ммы для компью́теров, телефо́нов	За́пись к врачу́, интерне́т-магази́ны, благотвори́тельность
Маркето́лог 	Разраба́тывает но́вые това́ры, расска́зывает о них, помога́ет пра́вильно продава́ть	Подде́рживает эконо́мику страны́, де́лает би́знес си́льным. Си́льный би́знес улучша́ет жизнь о́бщества
Биоинжене́р 	Изуча́ет рабо́ту ге́нов. Разраба́тывает техноло́гии в меди́цине	Создаёт вакци́ны и лека́рства от ви́русов. Изобрета́ет медици́нские прибо́ры и спо́собы лече́ния

14. Соста́вьте диало́ги. Спроси́те друг у дру́га, чем поле́зны совреме́нные профе́ссии.



15. Послу́шай расска́з.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Что де́лает эко́лог?
2) Как он мо́жет сде́лать твой го́род лу́чше?

16. **Дома́шнее зада́ние.** Напиши́ об одно́й из совреме́нных профе́ссий. Чем она́ тебе́ интере́сна?

Кем я хочу́ стать

Я — ИССЛЕ́ДОВАТЕЛЬ

Склоне́ние имён прилага́тельных

СЛОВА́ УРО́КА иссле́довать, изуча́ть, анализи́ровать, гипо́теза, предполага́ть, доказа́ть, сра́внивать, биоло́гия, учёный, вид, наблюда́ть, ме́тод, разнообра́зие



1. Прочита́й текст. Найди́ отве́ты на вопро́сы.

Мне о́чень нра́вится наблюда́ть за живо́тными и расте́ниями. Как они́ меня́ются, чем различа́ются. Я смотрю́ нау́чные фи́льмы о приро́де. В них гла́вные геро́и — э́то сама́ приро́да и био́логи. Био́логи — э́то учёные, кото́рые изуча́ют расте́ния и живо́тных. Они́ помога́ют поня́ть, как пра́вильно испо́льзовать приро́дные ресу́рсы и охраня́ть приро́ду.

Отве́ть на вопро́сы.

1) Кем хо́чет стать а́втор те́кста?
2) Кто таки́е био́логи?
3) Что де́лают био́логи?

2. Изучи́ табли́цу.

Запо́мни!

Падежи́		Вопро́сы (еди́нственное число́)	Вопро́сы (мно́жественное число́)
1	**И. п.** есть	како́й? кака́я? како́е?	каки́е?
2	**Р. п.** нет	како́го? како́й?	каки́х?
3	**Д. п.** дать	како́му? како́й?	каки́м?
4	**В. п.** ви́жу	како́й? каку́ю? како́е? како́го?	каки́х? (кого́?) каки́е? (что?)
5	**Т. п.** дово́лен	каки́м? како́й?	каки́ми?
6	**П. п.** ду́маю	о како́м? о како́й?	о каки́х?

Отве́ть на вопро́сы. Отвеча́й предложе́ниями. Отве́ты найди́ в табли́це и в слова́х-подска́зках.

1) Прилага́тельные — э́то слова́, кото́рые отвеча́ют на вопро́с … .
2) Каки́ми должны́ быть учёные?
3) Како́го учёного называ́ют ге́нием?
4) Како́му иссле́дователю удаётся сде́лать откры́тия?
5) Каки́х люде́й называ́ют ге́ниями те́хники?
6) Каки́м мышле́нием до́лжен обладать матема́тик?
7) О како́м учёном мо́жно сказа́ть, что он соверши́т откры́тие?

Слова́-подска́зки: у́мные, трудолюби́вые, терпели́вые, тала́нтливого, наблюда́тельному, изобрета́тельных, логи́ческим, о целеустремлённом.

3. Пе́ред тобо́й портре́т М. В. Ломоно́сова. Вспо́мни, чем он занима́лся, что изобрёл. Предположи́, каки́е ли́чные ка́чества помогли́ ему́ стать учёным. Запиши́ э́ти ка́чества так, что́бы они́ отвеча́ли на вопро́с **како́й**?.

целеустремлённость

гума́нность

организо́ванность

самостоя́тельность

доброжела́тельность

убеждённость

уве́ренность



Ли́чные ка́чества учёного

осторо́жность

упо́рство

интелле́кт

реши́тельность

му́жество

отве́тственность

4. Послу́шай текст об агроно́ме. Докажи́, что агроно́м — то́же иссле́дователь.

1) Что де́лает агроно́м?
2) Что агроно́м до́лжен хорошо́ знать?



5. Загада́йте профе́ссию учёного (фи́зика, хи́мика, био́лога, исто́рика, матема́тика, эко́лога, астрофи́зика). Разыгра́йте диало́г. По отве́там определи́те, како́й нау́кой занима́ется учёный.

- Что э́тот учёный изуча́ет?
- Каки́е у него́ прибо́ры?
- Каки́ми ка́чествами он облада́ет?



6. Дома́шнее зада́ние. Предста́вь, что ты учёный. Опиши́, что и как ты бу́дешь изуча́ть. Каки́е ка́чества тебе́ в э́том помо́гут?

Кем я хочу́ стать

Я ИЗУЧА́Ю ЛИТЕРАТУ́РУ
Чита́ем ЧТО? **Чита́ем** О ЧЁМ?
Интересу́юсь ЧЕМ? **Дари́ть** КОМУ́?

СЛОВА́ УРО́КА литерату́ра, литературове́д, геро́и ска́зки, план

1. Разбе́йтесь на две гру́ппы. Прочита́йте наро́дные ска́зки. Подгото́вьте переска́з по пла́ну.

План

1. Назва́ние ска́зки.
2. Рожде́ние ма́льчика.
3. Ма́льчик помога́ет старику́ / отцу́.
4. Ма́льчик и ба́рин / бай.
5. Ма́льчик и волк. / Ма́льчик и батраки́.
6. Счастли́вое избавле́ние. Семья́ вме́сте.



МА́ЛЬЧИК С ПА́ЛЬЧИК

Жи́ли стари́к со стару́хою. Раз стару́ха руби́ла капу́сту и нечая́нно отруби́ла па́лец. Завернула́ его́ в тря́пку и положи́ла на ла́вку.

Вдруг услы́шала — кто́-то на ла́вке пла́чет. Развернула́ тря́пку, а в ней лежи́т ма́льчик ро́стом с па́льчик.

Взяла́ его́ стару́ха, смо́трит — ма́льчик кро́хотный-кро́хотный, е́ле от земли́ ви́дно. И назвала́ его́ Ма́льчик с па́льчик.

Стал он у них расти́. Ро́стом не вы́рос, а ра́зумом умне́е большо́го оказа́лся.

Вот он раз пошёл на па́шню отцу́ помога́ть, обе́д принёс.

Ма́льчик с па́льчик зале́з ло́шади в у́хо и стал паха́ть, а отцу́ наказа́л:

— Ко́ли кто бу́дет торгова́ть меня́, продава́й сме́ло. Я не пропаду́, наза́д домо́й приду́.

Уви́дел его́ ба́рин, уговори́л старика́ прода́ть.

Ба́рин заплати́л ты́сячу рубле́й, взял ма́льчика, посади́л в карма́н и пое́хал домо́й.

А Ма́льчик с па́льчик прогры́з дыру́ в карма́не и ушёл от ба́рина. Засти́гла его́ ночь, усну́л он у доро́ги. Прибежа́л го-ло́дный волк и проглоти́л его́.

Реши́л волк на ове́ц охо́титься, а Ма́льчик с па́льчик как закричи́т во всё го́рло пастуху́, что́бы ове́ц спаса́л. Так волк оста́лся голо́дным. Попроси́л он Ма́льчика с па́льчик вы́лезти. А Ма́льчик с па́льчик говори́т: «Довези́ меня́ домо́й, к отцу́, к ма́тери, тогда́ вы́лезу».

Побежа́л волк в дере́вню, заскочи́л пря́мо к старику́ в избу́.

Ма́льчик с па́льчик вы́скочил из во́лчьего брю́ха:

— Бе́йте во́лка, бе́йте се́рого!

Стари́к и стару́ха на́чали бить во́лка. Убежа́л волк в лес. А стари́к со стару́хой обра́довались, ста́ли Ма́льчика с па́льчик обнима́ть, за стол сажа́ть, пирога́ми да ква́сом угоща́ть.

(Ру́сская наро́дная ска́зка)

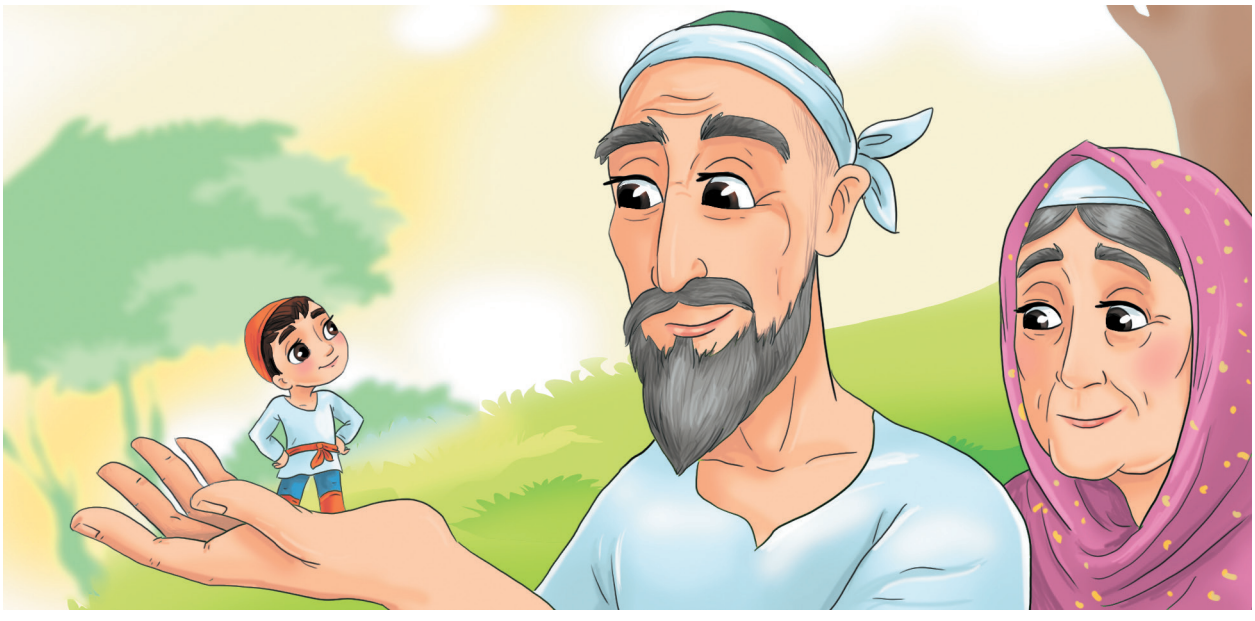
МА́ЛЬЧИК С ГОРО́ШИНУ

Жил-был бай. У него́ бы́ло мно́го рабо́тников и батрако́в. Батраки́ трудя́лись на его́ земле́ кру́глый год, три че́тверти уро-жа́я отдава́ли ба́ю, а четвёртую до́лю оставля́ли себе́ на про-пита́ние.

Оди́н из них по и́мени Хаса́н жил о́чень бе́дно. Дете́й у него́ не́ было. Он день и ночь рабо́тал и да́же не мог пой-ти́ домо́й. Жена́ ка́ждый день вари́ла до́ма обе́д и приноси́ла ему́ в по́ле.

Одна́жды, когда́ Хаса́н паха́л на быка́х, жена́ его́ родила́ ма-лю́сенького сы́на, с горо́шину. Назвала́ его́ Нохотба́й. Нохотба́й понёс обе́д Хаса́ну в по́ле. Хаса́н с утра́ паха́л зе́млю, уста́л, проголода́лся и погля́дывал на доро́гу. «Что же э́то жена́ до сих пор во́зится? Пора́ обе́дать», — ду́мал он. Вдруг Хаса́н останови́л быко́в, смо́трит и не ве́рит свои́м глаза́м: ка́тится по доро́ге знако́мая корча́жка сама́, а жены́ не вида́ть. Из-под неё послы́шался го́лос:

— Оте́ц! Я вам обе́д принёс!



Хаса́н взял корча́жку в ру́ки, подня́л её, смо́трит — нет никого́. Стал обе́дать. А Нохотба́й вскара́бкался на ома́ч и стал погоня́ть быко́в. Они́ послу́шно пошли́ бороздо́й. Смо́трит Хаса́н и удивля́ется: быки́ са́ми по себе́ иду́т и па́шут зе́млю. А Нохотба́я бы́ло совсе́м неви́дно.

До́ма Хаса́н спроси́л жену́:

— Ты почему́ сего́дня не пришла́? Кто принёс мне обе́д?

— Обе́д принёс ваш сыно́к! — сказа́ла она́ и позвала́ Нохотба́я.

Хаса́н уви́дел кро́шечного ма́льчика с горо́шинку. Он обра́довался и похвали́л Нохотба́я. Нохотба́й был о́чень смышлёный, но не рос. Он выполня́л все дома́шние рабо́ты, помога́л отцу́ и ма́тери.

Одна́жды Хаса́н показа́л сы́на ба́ю. Бай приказа́л отвезти́ Нохотба́я че́рез ре́ку Курду́м и бро́сить там.

Хаса́н с жено́й пла́кали, но ничего́ не могли́ сде́лать. Наста́ла ночь, а Нохотба́й всё кара́бкался по скло́ну и вы́брался, когда́ взошло́ со́лнце.

Дней пять-шесть он броди́л по бе́регу и добра́лся до люде́й. Э́то бы́ли батраки́ ба́я. Они́ приюти́ли малыша́, накорми́ли и обласка́ли. Нохотба́й рабо́тал с ни́ми не покладая́ рук, подружи́лся. Он рассказа́л им о жесто́ком посту́пке ба́я, и лю́ди договори́лись отомсти́ть ба́ю, напа́ли на него́ и уби́ли. Всё его́ иму́щество отнесли́ в дом Хаса́на.

Нохотба́й встре́тился с отцо́м и ма́терью. Они́ обнима́ли его́, целова́ли и пла́кали от ра́дости. Семья́ батрака́ Хаса́на зажила́ счастли́вой жи́знью.

(Узбе́кская наро́дная ска́зка)

2. Расскажи́те ска́зку друго́й гру́ппе по пла́ну (зада́ние 1).

3. Начерти́ табли́цу в тетра́ди. Запо́лни её. Запиши́ отве́ты.

Вопро́сы для сравне́ния ска́зок	«Ма́льчик с па́льчик»	«Ма́льчик с горо́шину»
Кто геро́и ска́зки? (запиши́ всех геро́ев)		
Как в семье́ геро́ев появи́лся ма́льчик?		
Опиши́ ма́льчика.		
Как ма́льчик познако́мился с отцо́м?		
Как ма́льчик помога́л отцу́?		
Что сде́лал ба́рин? Что сде́лал бай?		
Как ма́льчик возвраща́ется домо́й?		
Кто помо́г ма́льчику верну́ться домо́й?		

4. Сравни́те ру́сскую и узбе́кскую ска́зки. Разыгра́йте диало́г ме́жду Ма́льчиком с па́льчик и Ма́льчиком с горо́шину. Пусть ма́льчики спро́сят друг дру́га о семье́, о том, как они́ появи́лись, что с ни́ми приключи́лось. Приду́майте продолже́ние ска́зок. Что ма́льчики де́лали по́сле возвраще́ния в семью́? Кем ста́ли?

5. Расскажи́, чем э́ти ска́зки похо́жи. Чем различа́ются? Найди́ в ска́зках слова́, по кото́рым мо́жно определи́ть, кака́я ска́зка ру́сская, а кака́я — узбе́кская.

Поздравля́ем! Ты стал настоя́щим учёным! Ты изучи́л и сравни́л две ска́зки! Учёный, кото́рый изуча́ет литерату́ру, называ́ется ЛИТЕРАТУРОВЕ́Д.

6. Послу́шай текст о профе́ссии писа́тель.

1) Чем занима́ется писа́тель?
2) Назови́ писа́телей, кни́ги кото́рых ты чита́л.

7. Дома́шнее зада́ние. Объясни́, как писа́тель мо́жет путеше́ствовать во вре́мени и простра́нстве, не сходя́ с люби́мого дива́на. Отве́т запиши́ в тетра́дь. Обменя́йся мне́ниями с однокла́ссниками.

ОБОБЩА́ЮЩИЕ УРО́КИ



1. Прочита́й. Вы́полни пи́сьменные зада́ния.

Профе́ссия, роди́тели, пенсионе́р, ветера́н труда́, юри́ст, врач, защи́тник Ро́дины, учи́тель, солда́т, геро́й, грани́ца, пограни́чник, по́мнить, па́мять, охраня́ть грани́цы, драмати́ческий кружо́к, актёр, актри́са, сце́на, сцени́ческая жизнь, аплодисме́нты, карти́на, пейза́ж, уме́ние, заня́тие, ма́стер, программи́ст, экономи́ст, програ́ммы, иссле́довать, изуча́ть, анализи́ровать, гипо́теза, предполага́ть, доказа́ть, сра́внивать, биоло́гия, учёный, вид, наблюда́ть, ме́тод, разнообра́зие, литерату́ра, литературове́д, писа́тель, геро́и ска́зки, план.

1) Из э́того спи́ска вы́пиши слова́, кото́рые обознача́ют профе́ссии.
2) Подбери́ к ка́ждой профе́ссии два-три прилага́тельных (отвеча́ют на вопро́с **како́й?**). Запиши́ словосочета́ния в тетра́дь.
3) Найди́ глаго́лы. Соста́вь с ни́ми предложе́ния о профе́ссиях. Запиши́ в тетра́ди.
4) Найди́ в те́ксте слова́, кото́рые име́ют отноше́ние к нау́ке. Вы́пиши их.
5) Запиши́ определе́ние любо́го сло́ва.



2. Вы́бери любу́ю профе́ссию, кото́рая тебе́ понра́вилась. Расскажи́, каки́ми ка́чествами до́лжен обладать челове́к э́той профе́ссии. Что он до́лжен уме́ть де́лать?



3. Напиши́ сочине́ние о люби́мой профе́ссии.



4. Соста́вьте диало́г. Испо́льзуйте вопро́сы:

1) Кем ты бу́дешь, когда́ вы́растешь?
2) Что ты уже́ узна́л и чему́ научи́лся?
3) Как э́то тебе́ помо́жет в твое́й профе́ссии?
4) Что ты мо́жешь сде́лать сейча́с, что́бы подгото́виться к э́той профе́ссии?
5) Каки́ми ка́чествами ты до́лжен обладать, что́бы быть успе́шным в э́той профе́ссии?
6) Что ты бу́дешь де́лать, когда́ ста́нешь … (назва́ние профе́ссии)?

ТЕ́КСТЫ ДЛЯ АУДИ́РОВАНИЯ (читает учитель)

УРОКИ 1–2

2. Послушай продолжение письма.

В августе моя сестра полетела учиться в Москву. Родители купили мне путёвку в лагерь. Погода в горах была отличной. Там я познакомился с новыми друзьями. Каждый день у нас были различные игры и дискотеки.

Напиши, как ты отдыхал летом. Где был? Чем занимался?

Пока! Твой друг Мансур.

11. Послушай продолжение письма.

Мы целый день катались на разных аттракционах. В этом парке есть дельфинарий. Я впервые там увидел дельфинов!

Смотри, какие я сделал фотографии!

Пока! Твой друг Дима.

УРОКИ 3–4

8. Послушай текст.

Я очень люблю мою бабушку Шахнозу. Ей исполнилось 72 года. На её день рождения я решила сделать особый подарок — приготовить её любимое блюдо лагман. Я заранее купила продукты и подготовилась. Мне помогали моя младшая сестра Азиза и брат Жасур. Мы готовили блюдо целых 2 часа. Бабушка была очень рада такому подарку. Всем гостям блюдо очень понравилось. Съели его за 20 минут. Бабушка сказала, что это лучший подарок!

УРОК 7

2. Послушай продолжение рассказа и расскажи, что было потом.

Когда прилетел аист обратно, он ничего не принёс.

— Аист, а где твой подарок? — спросил минарет.

— Подарок? Я принёс тебе туфли и поставил здесь на земле, но тебя не было, ты куда-то ушёл, и кто-то взял их.

— Что ты говоришь, аист? Ты прекрасно знаешь, что я тысячу лет стою на одном месте и никуда не ухожу.

— А если ты никуда не ходишь, зачем тебе туфли?

УРОК 8

4. Послушай и отгадай, кто это.

1) Я умею делать всю работу по дому: подметать, мыть полы и посуду, готовить и даже шить. Недавно на бал я сшила три платья.

2) Я умею быстро бегать, прыгать, лазить по деревьям. Я умею охотиться и разговаривать с животными, потому что меня воспитали волки.

3) Они чинят изнутри утюги, моторы, телефоны, MP3, прочие приборы.

(Ответы: Золушка, Маугли, Фиксики)

УРОКИ 10–11

5. Послушай стихотворение.

Красоту, что дарит нам природа,
отстояли солдаты в огне,
Майский день сорок пятого года
стал последнею точкой в войне.
За всё, что есть сейчас у нас,
за каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
спасибо доблестным солдатам —
Нашим дедам и отцам.

(Майский день сорок пятого года. А. Сурков)

УРОКИ 14–15

4. Послушай. Скажи, что мальчик хочет делать.

Не хочу вставать с утра,
Не хочу, когда пора,
Не хочу учить уроки,
Не хочу мыть мылом щёки.
Заправлять всегда кровать,
отвечать всегда на «пять»,
Зубы чистить, мыть посуду
не хочу я и не буду!
Фу, борщи, котлеты! Вот!
Всё хочу наоборот!

День-деньской шалить, играть,
есть конфеты и болтать.
В комп играть, сражаться с кошкой,
громко крикнуть из окошка.
Спать хочу без одеяла,
одеваться, как попало,
И с девчонками подраться,
На качелях покачаться.
И режим, и расписанье
для ребенка — наказанье!
Вот бы сразу взрослым стать
и себе всё разрешать!

(С. Рагулина)

УРОКИ 16–18

1. Послушай и определи, кто это.

1. У неё светлые прямые волосы, глаза средние, серые. Нос средний. Рот большой. Губы тонкие. Это …
2. У неё голубые волнистые волосы, глаза голубые большие. Брови тонкие. Нос тонкий, рот маленький, губы средние. Это …
3. У него светлые кудрявые волосы. Глаза карие, небольшие. Брови короткие, тонкие. Нос длинный, рот большой, губы средние. Это …

УРОК 19

3. Послушай и скажи, что и во сколько делает Мансур.

Мансур просыпается в 7:00. Он делает зарядку 10 минут, потом умывается, завтракает. Он выходит из дома в 8:15. Занятия начинаются в 8:30, а заканчиваются примерно в 13:00. Он обедает в столо-

вой. После обеда он делает уроки. Вечером он играет в футбол. Семья ужинает в 19:00. Перед сном Мансур собирает школьный рюкзак и ложится спать в 22:00.

УРОК 20

3. Послушай стихотворение, выучи его наизусть.

С днём рожденья поздравляю,
Улыбок, радости желаю.
Любви, семейного тепла,
Уюта, счастья и добра!
Достигай всегда успеха,
Пусть будет в жизни море смеха.
Пусть люди добрые встречаются,
И всё по жизни получается!

(Из интернета)

УРОКИ 21–22

2. Послушай факты из истории науки.

500 лет назад Леонардо да Винчи сделал первые чертежи простого телескопа.

400 лет назад в Голландии был изобретён первый телескоп.

Ещё 1400 лет назад древнегреческий философ Демокрит предположил, что Млечный Путь состоит из множества звёзд. Галилео Галилей в 1610 году это доказал с помощью телескопа.

12. Послушай.

Как был придуман календарь

Когда люди начали выращивать урожай, они отметили, что время посева каждый год происходит в одно и то же время. Древние египтяне знали, что разлив реки Нил — лучшее время для посевов. Между его разливами проходит 12 полнолуний — 12 «месяцев». Каждый год, с началом разлива, перед восходом солнца на небосклоне появлялась яркая звезда Сириус. Между разливами оказалось 365 дней. Это было 6 000 лет назад, а до этого никто не знал, что в году 365 дней. Египтяне разделили год на 12 месяцев по 30 дней, в конце года добавляли 5 дополнительных дней. Так появился первый календарь. Кстати, в 861 году учёный Ахмад аль-Фергани, уроженец Ферганы, работал над сооружением для измерения уровня реки Нил.

УРОКИ 23–24

6. Послушай текст.

Аль-Хорезми — великий учёный-математик. Он родился в Хорезме в конце 8 века, а умер во второй половине 9 века. Аль-Хорезми написал много книг по математике, астрономии и географии. Его книги перевели на европейские языки только в 12 веке. По книгам аль-Хорезми европейцы познакомились с индийско-арабским счётом. Так арабские цифры вошли в мировую математику. В трудах по астрономии аль-Хорезми описал положение планет, составил астрономические таблицы. А в трудах по географии он составил карту Земли с морями, океанами, горами и реками.

11. Послушай текст.

Архимед

Архимед — древнегреческий учёный-математик, физик, изобретатель. Он родился в 287 году до нашей эры в городе Сиракузы. Архимед сделал много открытий в области математики и физики. Он создал такое устройство из рычагов, что смог один спустить на воду большой корабль. А когда римская армия напала на его родной город, военная машина Архимеда заставила римлян бежать. Открытия и изобретения Архимеда имели огромное значение для развития математики и физики.

УРОКИ 25–26

4. Послушай новости.

Русскоязычная интеллектуальная игра «Заковат» побила рекорд в СНГ.

3 мая 2021 года в Ташкенте прошёл первый турнир на русском языке Лиги клуба игр «Заковат». Это самое грандиозное состязание в истории Узбекистана и СНГ. В игре приняли участие 187 команд. Это рекорд. Для сравнения: чемпионаты мира по «Что? Где? Когда?» собирают 70–80 команд. Приз за победу в игре был 100 миллионов сумов. Команды, занявшие второе и третье места, получили 20 и 10 миллионов сумов соответственно.

8. Послушай рассказ Виктора Драгунского.

Я пришёл домой и сказал папе и маме:

— А у нас сегодня было соревнование по плаванию.

Папа сказал:

— Ну и как?

— Третье место! — ответил я.

— Молодец, Денис! — похвалил папа.

— Кто занял первое место? — спросил папа.

— Первое место занял Вова. Он давно умеет плавать.

— Так. А кто занял второе место?

— А второе место занял один мальчик. Я не знаю, как его зовут.

— А ты, значит, занял третье место? — папа улыбнулся. — Это очень хорошо! А четвёртое место кто занял?

— Никто!

— Это как же?

— Мы все третье место заняли: и я, и Миша, и Толя, все-все. Вова занял первое место, один мальчик — второе, а мы, остальные восемнадцать человек, заняли третье место! — ответил я.

— Ах вот оно что! Всё понятно... — сказал папа.

УРОКИ 27–29

5. Послушай рассказ Мансура о его увлечениях.

Хобби — это то, что мы любим делать в свободное время. У меня тоже есть хобби. Я люблю рисовать, играть в компьютерные игры. А ещё я люблю играть в теннис. Я записался в кружок рисования и в спортивную секцию по теннису. В среду у нас

занятия в кружке рисования, а в пятницу занятие по теннису. Сегодня пятница. Начало занятие в пять часов. Сейчас три часа сорок три минуты. Я выйду из дома в четыре часа двадцать минут.

13. Послушай рекомендации специалистов по тайм-менеджменту.

Тайм-менеджмент в переводе с английского — «управление временем». Чтобы успеть использовать свободное время так, как тебе хочется, нужно правильно его планировать. Вот некоторые рекомендации:

1. Составляй план на неделю в воскресенье. Укажи, в какое время ты посещаешь школу, в какой день и время у тебя кружки, в какие дни ты поедешь к родным.
2. План на день составляй с вечера. В плане выдели важные дела и неважные. Важные нужно выполнять в первую очередь.
3. Сложные дела и задачи разделяй на понятные и короткие части.
4. Обязательно планируй отдых и приятные дела.

УРОКИ 31–32

3. Послушай. Выбери правильный ответ.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Расстояние от Земли до Солнца — 150 000 000 километров. Наша планета совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток и 6 часов. Среди восьми планет Солнечной системы жизнь есть только на Земле, потому что здесь есть воздух и вода. У Земли есть естественный спутник. Это — Луна.

УРОКИ 33–34

5. Послушай текст. Приготовься ответить на вопросы по его содержанию.

Каждый человек хочет долго жить и всегда быть здоровым. Для этого надо заниматься спортом, есть полезную пищу, соблюдать режим дня. Большое значение в жизни человека имеет сон. Он позволяет организму восстановиться. Поэтому всегда надо ложиться спать и просыпаться в одно и то же время. Полезно заниматься утренней гимнастикой, гулять на свежем воздухе и много ходить. Нельзя долго сидеть у компьютера и смотреть по несколько часов телевизор.

8. Послушай текст об Олимпийских играх.

Олимпийские игры родились в Древней Греции, в городе Олимпия. В дни Олимпиады в Греции объявляли перемирие, запрещали войны. Победителей награждали венком из веток оливкового дерева, а в руки давали пальмовую ветвь. В наше время, как и в Древней Греции, солнечный луч зажигает огонь. Он горит в течение всех Олимпийских игр. Огонь — символ дружбы и мира. Олимпийский флаг с пятью кольцами — символ пяти континентов земного шара. Голубое кольцо — Европа, чёрное — Африка, жёлтое — Азия, красное — Америка, зелёное — Австралия и Океания.

УРОК 37

2. Послушай советы доктора Здоровая пища.

Чтобы правильно питаться, нужно есть разнообразную пищу.

Нельзя переедать. Желудок и кишечник не успевают всё переварить.

Еду надо хорошо прожевать.

Нужно есть всегда в одно и то же время.

Солёную, сладкую и острую пищу нужно ограничить, но можно есть много фруктов и овощей.

УРОКИ 38–39

3. Послушай рассказ. Постарайся запомнить детали.

Рассказ Тимура

Я очень люблю шашлык. Мы жарим шашлык с родителями на природе. Мы покупаем свежее мясо, нарезаем его кубиками, добавляем лук, чёрный перец, соль и другие специи. Затем перемешиваем всё и оставляем на ночь в холодильнике. На следующий день мы нанизываем на шампуры кусочки мяса, лука, баклажанов и помидоров. Потом жарим на углях. Вы хотите научиться жарить шашлыки? Делайте так, как мы.

8. Послушай текст.

На экскурсию в поле

Учительница привела учеников в поле. А там золотые колоски к небу тянутся.

— Посмотрите, ребята, это пшеница.

Пришли на другое поле.

— Здесь гречиха растёт.

— А я знаю, — догадалась Маша, — из неё гречневую кашу делают.

— А вот из чего пшённую кашу делают, кто отгадает?

— Из пшена?

— Не угадали. Из проса. Вот оно, рядом растёт.

— А я больше всего рисовую кашу люблю, — сказал Дима. — А где рис растёт?

— Рис растёт в тёплых странах, на специальных полях — чеках. Он очень любит воду, поэтому корни у него в воде, а верхушка — на солнце.

— Тоже к солнышку тянется? — удивилась Оля.

— Тоже. Будете кашу есть, тоже будете к солнышку тянуться.

(По Е. Ульевой)

УРОКИ 40–42

5. Послушай рецепт. Ответь на вопросы.

Это блюдо готовят из круто замешанного на воде теста, которое раскатывается в пласт толщиной 4–5 миллиметров и разрезается на квадраты размером 12×12 сантиметров. Начинкой может служить мясной фарш, фарш из овощей или из зелени. Отваривают на пару в течение 35–45 минут в специальных кастрюлях (касканах). Подают с катыком или со сметаной.

УРОКИ 43–44

3. Послушай тексты — две ситуации.

Ситуация первая

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь и, увидев гостей, небрежно сказала: «Ну, вы даёте, пришли рано, ещё не готово ничего. Ладно, подождите в коридоре». И убежала на кухню.

Ситуация вторая

У Назиры день рождения. Она пригласила друзей к 6 часам. Мадина и Саид пришли на час раньше. Назира открыла дверь, увидев гостей, сказала: «Ой, как я рада вас видеть, правда, я ещё не совсем готова. Ну ничего, проходите в комнату. Не скучайте, я включу вам телевизор. Можете посмотреть альбом с фотографиями или почитать книгу».

УРОКИ 45–46

3. Послушай текст.

Рассказ Мансура, как он провёл воскресенье

По воскресеньям мы завтракаем всей семьёй. После завтрака я помогаю маме убрать со стола. Затем я иду в магазин за хлебом. Мама может в это время немного отдохнуть. По пути в магазин я выбрасываю мусор в мусорный бак, который стоит недалеко от нашего дома. Вот такие поручения по дому я выполняю. Мама хвалит и говорит: «Ты мой помощник!» — нежно гладит меня по голове. Я действительно помощник, помогаю маме по дому как могу. Ведь мне уже 10 лет.

УРОКИ 47–48

3. Послушай.

Скоро весенние каникулы. Я с мамой поеду к бабушке. Мы пошли в магазин «Одежда», купили бабушке красивый халат и тёплый платок. У бабушки небольшой огород. На базаре мы купили семена цветов, укропа и петрушки.

УРОКИ 49–50

5. Послушай текст.

В понедельник у Димы был неудачный день. Он играл в игру на телефоне и опоздал на урок. Это был русский язык. Дима плохо понял объяснения учителя и не справился с заданием. Вторым уроком была математика. Оказалось, что Дима неправильно записал домашнее задание и решил не ту задачу. Третьим уроком было рисование. Дима принёс краски и альбом, но забыл кисточку. На литературном чтении он не смог ответить на вопрос учительницы, потому что настроение у него было испорчено.

УРОКИ 51–52

2. Послушай.

Первый в космосе

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле и не мог пошевелиться — его прижимало к креслу. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее.

Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. В космическом корабле всё стало невесомым.

Он поднял руку — она так и осталась в воздухе, поднял ногу — она не опустилась.

Захотел Гагарин записать в журнал свои наблюдения, смотрит — а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине.

Пища у Гагарина была специальная — «космическая», в тюбиках. Она в тюбиках как зубная паста. Её нужно выдавить в рот и проглотить.

Ю. А. Гагарин облетел вокруг Земли один раз. Этот полёт был первой дорогой в космос.

(По В. Бороздину)

УРОКИ 53–54

3. Послушай об остальных членах семьи Мансура.

1) Это мой папа. Его зовут Шухрат. Он юрист. В махалле, где мы живём, его очень уважают.
2) Это моя мама. Её зовут Дилдора. Она врач. Моя мама хорошая хозяйка.
3) Это моя старшая сестра. Её зовут Ханифа. Она учится в педагогическом институте и мечтает стать учителем русского языка.
4) Это моя младшая сестра. Её зовут Феруза. Она ученица. Она учится в 1 классе. Она хочет стать воспитательницей.
5) Я учусь в 4 классе. Я хочу стать защитником Родины.

9. Послушай о том, кто что сделал.

Художник привёз свои картины на выставку. Сегодня на уроке русского языка класс писал диктант. Музыкант сказал, что сегодня у него состоится концерт. Повар приготовил ужин для известного артиста.

УРОКИ 55–56

5. Послушай текст. Переживи события вместе с его героями.

Победа будет за нами!

22 июня 1941 года на нашу Родину напали фашисты. Они хотели захватить наши земли, города и сёла, а людей убить или сделать рабами. Началась Вторая мировая война. Она продолжалась четыре года. Нелёгким был путь к победе. У врагов было больше танков и самолётов. Бои шли на земле, в небе, на море.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях. Советские люди (Советский Союз — так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наша армия погнала фашистов с родной земли.

Наши солдаты дошли до Германии и взя-

ли город Берлин. Был 1945 год. Цвела весна. Был месяц май.

Фашисты признали полное своё поражение 9 мая. С той поры этот день стал нашим великим праздником — Днём Победы.

(По С. П. Алексееву)

12. Послушай стихотворение.

Ветеран

«Что такое ветеран?» —
папу я спросил.
— Залезай-ка на диван, —
вдруг он попросил.
С полки бережно достал
Наш фотоальбом,
Старый снимок показал,
Что хранился в нём.
— Этот молодой солдат —
Твой родной прадед,
Мамин дедушка Игнат,
Жаль, его уж нет…
Тихо бабушка вошла
И сказала мне:
— Это папа мой, Игнат,
Он был на войне.
Он на фронте защищал
Родину свою
И сейчас бы с нами жил,
Был бы ветеран.
Ветераны, ветераны…
Как живётся им,
Рядовым и капитанам,
Воинам седым?..

(О. Кулакова)

УРОКИ 57–58

6. Послушай текст о профессии актёра.

Профессия театра и кино

Многие мечтают стать актёром или кинозвездой. А ты думал о том, как трудна профессия актёра? На съёмках происходит много действий, чтобы создать двухчасовой фильм, требуются месяцы труда сотен работников.

А в театре нет возможности сделать второй дубль, и это настоящее искусство — сделать всё без единой ошибки и повторов. Многие люди ценят это и ходят на спектакли. Всё как в кино, только без записи, а за кулисами проделано очень много работы по подготовке декораций. Актёры учат свою роль наизусть. Выучить огромный текст, рассказывать его с эмоциями, так, как будто сам становишься героем, — это непростое дело.

9. Послушай 3 текста. Ответь на вопрос после каждого текста.

1) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Первый, кого вы увидели на празднике, был старичок с рабочими инструментами в руках.

— Его дома выдерживают ураганы и даже землетрясения. Они так хорошо построены, как будто пустили в землю корни, — сказал нам на ухо один из гостей.

2) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Вы увидели рядом со строителем человека с иголками и нитками. Одежда, сшитая им, делает людей прекраснее и лучше. Он работает … .

3) О человеке какой профессии идёт речь?

Вы посетили страну мастеров. Этот человек убирает свой двор, он дарит людям столько радости, что даже хмурое небо начинает улыбаться. Его профессия … .

УРОКИ 59–60

5. Послушай.

Кем быть? Я целый день мечтаю.
И знаете о чём?
Что вырасту и буду,
Наверное, врачом.
А может, педагогом?
Учить детей писать
И ставить им в тетрадки
Четыре или пять.
Ещё я вам признаюсь —
Мечтаю я давно,
Что буду я артисткой
Театра и кино.
Сижу, мечтаю, думаю,
Чего же я хочу?
А вдруг, как Терешкова,
Я в космос полечу?

(Л. Курзаева)

15. Послушай рассказ.

Я эколог. Моя задача — подружить природу и город. Я забочусь о том, чтобы города не вредили природе. В городах должно быть много зелёных парков, спортивных площадок. А мусор должен быть переработан без вреда для планеты.

УРОКИ 61–62

4. Послушай текст об агрономе.

Агроном — это специалист по земледелию. Он очень много знает о выращивании и сборе урожая растений. Эта профессия подходит тем, кто любит биологию. Агроном — важный человек в сельском хозяйстве.

УРОКИ 63–65

6. Послушай текст о профессии писатель.

Кто такой писатель?

Писатель — это человек, который пишет рассказы, поэмы, стихи. Он очень много знает о людях и их чувствах, он умеет наслаждаться природой и ценить всё, что его окружает.

Говорят, что настоящего писателя посещает муза. Муза — это богиня, покровительница искусства.

Что умеет писатель?

Он умеет путешествовать во времени и пространстве, не сходя с любимого дивана. Он умеет разговаривать с героями сказок и рассказов. Он может прожить жизни разных героев. Он знает, что происходит с героями, понимает чувства героев и их поступки.

СЛОВА́РЬ

Уро́к	Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
1–2	настоя́щий	haqiqiy	чыныгы	hakyky; çyn	шынайы	ҳақиқӣ	haqıyqıy
	то́лько	faqat	жалгыз	diňe, diňe bir/emma	тек қана	фақат, танҳо	tek, tek ǵana
	крутые́ го́рки	tikka tog'chalar	тик адырлар	dik depeler	тік төбелер	қуллаҳои рости кӯҳ	tik jarlar, tik turǵan tawlar
	це́лый день	kun bo'yi	күнү бою	gün boýy, uzyn gün	күні бойы	тамоми рӯз	kún boyı
	впервы́е	birinchi marta	биринчи жолу	ilkinji gezek; birinji gezek	алғаш рет	бори аввал	birinshi ret
3–4	расска́зывать/ рассказа́ть	aytib bermoq	айтып берүү	aýdyp bermek; gürrüň edip bermek; beýan etmek	айту, әңгімелеу	гуфта додан	aytıp beriw
	забыва́ть/забы́ть	esdan chiqarmoq, unutmoq	унутуу	unutmak; ýatdan çykarmak	ұмыту, естен шығару	аз ёд баровардан, фаромӯш намудан	esten shıǵarıw, umitiw
	опа́здывать/ опозда́ть	kech qolmoq	кечигүү	gijä galmak; gijikmek	кешігу, кеш қалу	дер мондан	kesh qalıw
	встава́ть/вста́ть	turmoq	туруу	turmak; (ýerinden) galmak	тұру, түрегелу	хестан	turıw
9	соверша́ть по́двиг	jasorat qilmoq	эрдик кылуу	edermenlik görkezmek	ерлік жасау	ҷасорат кардан	erlik kórsetiw
	за отва́гу	jasurlik uchun	эрдик үчүн	edermenligi üçin	ерлігі үшін	барои ҷасурӣ	kórsetgen erligi ushın
	возвраща́ться	qaytib kelmoq	кайтып келүү	gaýdyp gelmek; dolanmak	қайтып келу, оралу	баргашта омадан	qaytıw, qaytıp ketiw
	заме́тить	ko'rib qoldi	байкады	görüp galy; gözi düşdi	байқап қалды	дида монд	kórip qaldı
	дым	tutun	түтүн	tüsse	түтін	дуд	tútin
	снима́ть на ка́меру	kameraga olib turishdi	камерага тартышты	kamera düşürdiler (aldylar)	камераға түсірді	дар камера ба навор гирифт	kameraǵa túsirdi
	не испуга́лся	qo'rqmadi	коркподу	gorkmady	қаймықпады	натарсидан	qorıqpadı
	нашёл	topdi	тапты	tapdy	тапты	ёфт	tawıp aldı
	слома́ть	sindirdi	сындырды	döwdi; bozdy	сындырды	шикаст	sındırdı
14–15	окружа́ющий мир	atrofdagi olam	айланабыздагы аалам	bizi gurşap alan älem	қоршаған орта	атрофи олам	qorshap turǵan álem
	расте́ния	o'simliklar	өсүмдүктөр	ösümlikler	өсімдіктер	растаниҳо	ósimlikler
	бере́чь	asramoq	сактоо, коргоо	goramak; saklamak	қорғау	нигоҳ доштан, муҳофизат кардан	saqlaw, qorǵaw
	сохраня́ть	saqlamoq	сактоо	saklamak; ýatda saklamak	сақтау	захира кардан	saqlaw
	выбра́сывать	tashlamoq	ыргытуу	taşlamak; oklamak	шығарып тастау	партофтан	taslaw
	где попа́ло	duch kelgan joy	каалаган жерде	duş gelen ýer	кез келген жерде	ҳар ҷой	dus kelgen jer
	забо́титься	g'amxo'rlik qilmoq	кам көрүү	aladasyny etmek; aladanlanmak	қамын ойлау	ғамхорӣ кардан	ǵamxorlıq etiw
	сажа́ть	ekmoq	эгүү, отургузуу (өсүмдүк, көчөт)	ekmek; oturtmak	отырғызу	коштан	egiw / otırǵızıw
	объедини́ться	birlashmoq	бириктирүү	jebisleşmek; birleşmek	бірлесу	муттаҳид шудан	biriktiriw, birlesiw
	спаса́ть/спасти́	qutqarmoq	куткаруу	halas etmek; gutgarmak	құтқару	наҷот додан	qutqarıw
	катастро́фа	fojea	кырсык (кокустан болгон бүлгүн)		апат	фалокат, фоҷеа	apatshılıq

Уро́к	Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
19	успе́х	muvaffaqiyat	ийгилик	üstünlik; şowlulyk;	жетістік	муваффақият	tabıs
	сча́стье	baxt	бакыт	bagt	бақыт	бахт, толеъ	baxıt
	жела́ть	tilamoq	каалоо	arzuw etmek	тілеу	талабидан	tilew
	любо́вь	sevgi	сүйүү	söýgi; yşk	махаббат, сүйіспеншілік	муҳаббат	muhabbat
	ую́т	shinamlik	жайлуулук	gelşik; bezeg	тап-тұйнақтай	бароҳат, шинамӣ	ıqsham
23–24	учёный	olim	илимпоз	alym	ғалым	олим	alım
	да́ты жи́зни	hayot sanalari	өмүр даталары	ömür seneleri	өмірдің атаулы күндері	санаҳои ҳаёт	ómir sáneleri
	нау́чное откры́тие	fan sohasidagi kashfiyot	илимий ачылыштар	ylmy açyş	ғылым саласындағы жаңалықтар	кашфиёти соҳаи илм	ilimiy ashılıwlar, jańalıqlar
	разви́тие	rivojlanish	өнүгүү	ösmeklik; kämilleşmeklik	даму, өркендеу	рушд, инкишофёбӣ	rawajlanıw
27–29	записа́ться	yozilmoq	жазылуу	ýazylmak	жазылу, тіркелу	навиштан	jazılıw
	свобо́дное вре́мя	bo'sh vaqt	бош убакыт	boş wagt	бос уақыт	вақти холӣ	bos waqıt
	плани́ровать	rejalashtirmoq	пландоо, план түзүү	meýilleşdirmek	жоспарлау	ба нақша гирифтан	rejelestiriw
	люби́мое де́ло	sevimli ish	сүйүктүү иш	halaýan, gowy görýän işiň	сүйікті іс	кори дӯстдошта	jaqsı kórgen talabı, jumısı
	занима́ться	shug'ullanmoq	алектенүү	birsalym meşgullanmak;	айналысу	шуғл варзидан	shuǵıllanıw
30–31	звезда́	yulduz	жылдыз	Ýyldyz	жұлдыз	ситора	juldız
	враща́ться	aylanmoq	айланат	aýlanýar; pyrlanýar	айналады	давр задан	aylanıw
	плане́та	sayyora	планета	Planeta	ғаламшар	сайёра	planeta
	расстоя́ние	masofa	аралык	aralyk; uzaklyk	арақашықтық	масофа	aralıq
	оборо́т	aylanish	айлануу	aýlaw; aýlanyşyk	айналым	давр задан, чарх задан	aylanıs
33–34	зарядя́ться эне́ргией	energiya bilan to'ldirmoq	энергия менен толуктоо	gujurlanmak	қуаттану, әлдену	энергия додан	energiya menen toltırıw
	худо́жественная гимна́стика	badiiy gimnastika	көркөм гимнастика	çeper gimnastika	көркем гимнастика	гимнастикаи бадеӣ	kórkem gimnastika
	у́тренняя гимна́стика	ertalabki gimnastika	эртең мененки гимнастика	ertirki gimnastika	таңертеңгілік гимнастика	гимнастикаи пагоҳӣ	azańǵı gimnastika
	ва́жная роль	muhim rol	маанилүү рол	möhüm rol	маңызды рөл	нақши муҳим	áhmiyetli rol
	поле́зная пи́ща	foydali ovqat	пайдалуу тамак	peýdaly iýmit, peýdaly azyk	құнарлы тамақ	хӯроки фоиданок	paydalı azıq-awqat
	пе́шие прогу́лки	piyoda sayr	жөө сейилдөө	ryýada gezelenç; ryýada seýil	жаяу серуен	пиёда сайругашт кардан	piyadalar seyili
	бег	chopish	чуркоо	ylgaw	жүгіру	давидан	juwırıw
	достиже́ние	muvaffaqiyat	жетишкендик	üstünlik; ýetme	жетістік	муваффақият	jetiskenlik
	пла́вание	suzish	сүзүү	ýüzmek	жүзу	шиноварӣ	júziw
	отсу́тствовать	yo'q bo'lgan	жок болгон	ýok bolmak; bolmazlyk	орнында болмаған	бедарак шудан	joq edi, qatnaspadı
	прыжки́	sakrash	секирүү	bökme; böküş	секіру	ҷастан	sekiriw
	переми́рие	yarashish	жарашуу	wagtlaýyn ýaraşyk; ylalaşyk	келісімге келу, бітім жасау	оштишавӣ, иттифоқӣ	jarasıw
	мета́ние копья́	nayza tashlash	найза ыргытуу	naýza zyňma	найза лақтыру	найзапартой	nayza ılaqtırıw
	си́мвол	belgi	символ, белги	nyşan	символ, белгі	рамз, аломат	belgi, nıshan

Продолже́ние табли́цы

Уро́к	Ру́сский	Узбе́кский	Кирги́зский	Туркме́нский	Каза́хский	Таджи́кский	Каракалпа́кский
35–36	сове́т	maslahat	кеңеш	nesihat; öwüt; maslahat	кеңес	маслиҳат	másláhát
	ка́шлять	yo‘talmoq	жөтөлүү	üsgürmek	жөтелу	сулфидан	jóteliw
	посове́товать	maslahat bermoq	Кеңеш берүү	maslahat bermek	кеңес беру	маслиҳат додан	másláhát beriw
	чиха́ть	aksirmoq	чүчкүрүү	asgyrmak	түшкіру	атса задан	túshkiriw
	боле́знь	kasallik	оору	kesel; dert	ауру	беморӣ	kesellik
	зарази́ться	yuqtirmoq	жугузуу	ýokuşdyrmak	жұқтыру	гузаронидан	juqtırıp alıw
	боли́т	og‘riyapti	ооруп жатат	agyrýar	ауырып тұр	дард кардан	awırıp atır
	го́рло	tomoq	тамак	bokurdak	тамақ	гулӯ	tamaq
	изме́рить	o‘lchamoq	өлчөө, ченөө	ölçemek	өлшеу	чен кардан	ólshew
40–42	национа́льная ку́хня	milliy taomlar	улуттук ашкана	milli tagamlar	ұлттық тағамдар	таомҳои миллӣ	milliy taǵamlar
	дорожи́ть	qadrlashadi	кадырлайт, баалайт	gymmatlamak; nyrhy galmak	қадірлейді	қадр, қимат	qádirleydi
43–44	одна́ из характе́рных черт наро́да	xalqning xarakterli xususiyatlaridan biri	элге мүнөздүү өзгөчөлүктөрдүн бири	halkyň häsiýetli aýratynlyklaryndan biri	халықтың өзіне тән ерекшеліктерінің бірі	яке аз хислатҳои характерноки халқ	Xalıqtıń ózine tán belgileriniń biri
	рукопожа́тие	qo‘l uzatib ko‘rishish	кол алышуу	elleşmeklik; el bermeklik	қол алысып сәлемдесу	даст дароз намуда салом кардан	qol alısıw
	тра́пеза	ovqatlanish	тамактануу	naharlanmak	тамақтану	хӯрок хӯрдан	awqatlanıw
49–50	неуда́чный день	omadsiz kun	бактысыз күн, ийгиликсиз күн	şowsuz gün	сәтсіз күн	рӯзи нобарор	áhmiyetsiz kún
	опозда́ть	kechikmoq	кечигүү	gijikmek, gijä galmak	кешігу	дер мондан	keshigiw
	пло́хо по́нял	yaxshi tushunmagan	жаман түшүнгөн	nädogry düşündi	жақсы түсінбеген	бадфаҳм, камфаҳм	durıs túsinbedi
	настрое́ние	kayfiyat	маанай	keýp; şäht	көңіл күй	кайфият	keypiyat
	испо́рчено	buzilgan	Испорчено	bozulan; zaýalanan	бұзылған	вайрон шуда	buzılǵan, jaman bolǵan
	одно́ из сре́дств челове́ческого прогре́сса	insoniyat taraqqiyotining vositalaridan biri	адамзаттын прогрессинин каражаттарынын бири	Ynsan ösüşiniň ýollaryndan biri	адамзат дамуы құралдарының бірі	яке аз воситаҳои пешравии инсоният	insaniyat rawajlanıwınıń usıllarınıń biri
	неразры́вно свя́зана	uzviy bog'liqdir	ажырагыс байланышкан	aýrylmaz bagly	тығыз байланысты	ба таври ногусастанӣ алоқаманд аст	úzliksiz baylanısqan
	достиже́ния	yutuqlar	жетишкендиктер	üstünlik; ýetme	иеленген жетістіктер	комёбиҳо	jetiskenlikler
	невесо́мость	vaznsizlik	салмаксыздык	agramsyzlyk; ýeňillik	салмақсыздық	бевазнӣ	salmaqsızlıq jaǵdayı
	наблюде́ния	kuzatuv	күзөтүү, байкоо	synlama; gözegçilik etme	бақылау	мушоҳида	baqlawlar
	облете́л вокру́г земли́	yerni aylanib chiqdi	жерди үч жолу айланып учту	ýer töweregini üç gezek uçup aýlandy	жер шарын үш рет айналды	дар атрофи замин се маротиба давр зад	jer sharın úsh ret aylanip shıqtı
	пе́рвый полёт	birinchi parvoz	биринчи учуу	ilkinji uçuş	алғашқы ұшу	парвози аввалин	birinshi párwaz

Скачано с сайта www.idum.uz

Урóк	Рýсский	Узбéкский	Киргúзский	Туркмéнский	Казáхский	Таджúкский	Каракалпáкский
53–54	дрýжная семья́	inoq oila	ынтымактуу үй-бүлө	agzybir maşgala	тату отбасы	оилаи аҳл	tatıw shańaraq
	пéнсия	nafaqa	пенсия	pensiýa	зейнетақы	нафақа	napaqa
	ветерáн	faxriy	ветеран (бир ишке эмгек сиңирген киши)	weteran	ардагер	фахрӣ	nuranıy
	строúтель	quruvchi	куруучу	gurluşykçy	құрылысшы	бинокор	qurılısshı
	рáньше	oldin	мурда	öň; öňürti; ilki	бұрын	пеш	burın
	юрúст	huquqshunos (yurist)	юрист, укуктаануучу	kanunçy; ýurist; hukukçy	заңгер	ҳуқуқшинос (юрист)	yurist, huqıq qorgawshı
	врач	shifokor	дарыгер	lukman	дәрігер	духтур, шифокор	shıpaker
55–56	Втора́я мирова́я война́	Ikkinchi jahon urushi	Вторая мировая война	Ikinji Jahan uruşy	Екінші дүниежүзілік соғыс	ҷанги Дуюми Ҷаҳон	ekinshi jer júzlik urıs
	погранúчник	chegarachi	чек арачы	serhetçi	шекарашы	сарҳадбон	shegarashı
	охраня́ть грани́цы	chegaralarni qo‘riqlang	чек араны кайтаруу, коргоо	serhetleri goramak	шекараны қорғау	сарҳадро посбонӣ кардан	shegaranı qorǵaw
	напáсть	hujum qildi	кол салды	hüjüm etdi, çozdy	шабуыл жасады	ҳамла кардан	hújim jasadı
	разбóйники	qaroqchilar	каракчылар	talaňçylar; garakçylar	қарақшылар	роҳзанҳо	qaraqshılar
	нелёгким был путь к побéде	g’oliblik yo‘li oson bo'lmagan	жеңишке карай жол оңой болгон эмес	ýeňişe tarap ugur aňsat bolmady	жеңіске жету оңай болған жоқ	роҳи ғалаба осон набуд	jeńiske erisiw júdá qıyın keshti
	враг бýдет разби́т	dushman mag’lub bo‘ladi	душман талкаланат	duşman ýeňlişe sezewar bolar	жау жеңіледі	душман мағлуб шуд	dushpan jeńiliske ushıraydı
	наступлéние захвáтчиков бы́ло останóвлено	bosqinchilarning tajovuzkor hujumi to‘xtatildi	баскынчылардын чабуулу токтотулду	basybalyjylaryň öňe gitmegi togtadyldy	басқыншылардың шабуылы тойтарылды	ҳуҷуми истилогарон боздошта шуд	basqınshılardıń hújimi toqtatıldı
	на́ша а́рмия погнала́ фаши́стов	bizning armiyamiz fashistlarni haydab chiqardi	биздин армия фашисттерди куун чыкты	biziň goşunymyz faşistleri kowup çykardy	біздің армиямыз фашистерді қуып шығарды	армияи мо фашистонро пеш карданд	biziń armiyamız fashistlerdi quwıp shıǵardı
	фаши́сты призна́ли по́лное своё пораже́ние	fashistlar o‘zlarining to‘liq mag'lubiyatini tan oldilar	фашисттер өздөрүнүн толук жеңилгенин мойнуна алышты	Faşistler özleriniň ýeňlişe	фашистер өз жеңілісін толық мойындады	фашистҳо мағлубияти комили худро эътироф карданд	fashistler ózleriniń tolıq jeńilgenin tán aldı
	бе́режно	ehtiyotkorlik bilan	абайлап	seresaplyk bilen	абайлап	бо эҳтиётkорӣ	abaylap
	храни́ть	saqlamoq	сактоо	saklamak; goramak	сақтау	нигоҳ доштан	saqlaw
	во́ин	jangchi	аскер	urşujy; söweşiji; göreşiji	жауынгер	ҷанговар	jawınger
	седина́	oq sochlar	ак чач	ak saç; çal saç	ақ шаштар	мӯйҳои сафед	aq shash
59–60	создава́ть	yaratmoq	түзүү, жаратуу	döretmek; ýaratmak	жарату	офаридан	jaratıw
	принести́ по́льзу	foyda keltirmoq	пайда келтирүү	peýda getirmek	пайда келтіру	фоида овардан	payda keltiriw
	измени́ть мир к лу́чшему	dunyoni yaxshi tomonga o‘zgartirish	дүйнөнү жакшы жакка өзгөртүү	dünýäni ýagşy tarapa üýtgetmek	әлемді жақсы жаққа қарай өзгерту	дунёро ба тарафи хуб баргардонидан	dúnyanı jaqsı tárepke ózgertiw
	мно́го у́мных устро́йств	ko‘plab aqlli qurilmalar	көптөгөн акылдуу аппараттар	köp akylly gurulmalar	көптеген ақылды құрылғылар	бисёре аз дастгоҳҳои интеллектуалӣ	kóplep aqıllı qurılmalar
	рекомендова́ть	tavsiya etmoq	сунуштоо	hödürlemek; maslahat bermek	ұсыну	тавсия кардан	usınıw
	реклами́ровать	reklama qilmoq	реклама кылуу	reklama etmek	жарнамалау	реклама кардан	reklama tarqatıw

Скачано с сайта www.ildim.uz

скачано с сайта www.idum.uz

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.
Таблица заполняется классным руководителем

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК
как иностранный
4 класс

Учебник
для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова
Корректор В. В. Быкова
Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов
Подписано в печать 20.04.2022 г. Формат 60×84 $^{1}/_{8}$. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 15,81. Усл.-изд. л. 12,50. Тираж 0000 экз. Заказ №