



РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный
5 класс

Учебник
для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
Ш 26

Авторский коллектив:

Исаджанова Зулхумор Аббасовна
Шаряева Моника Камиловна
Шорина Татьяна Александровна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Исаджанова, З. А.

Ш 26 Русский язык как иностранный. 5 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения /З. А. Исаджанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 136 с. : ил.

ISBN 978-9943-8169-1-6

Учебно-методический комплект для 5 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2.2. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды для аудирования, благодаря которым дети смогут в любой момент услышать задание и научиться правильно произносить слово или фразу.

УДК 811.161.1(075.3)

ББК 82.1Рус я72

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК
как иностранный
5 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художник И. С. Салохитдинов

Подписано в печать 25.04.2022 г. Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, OpenSans.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 16,71. Тираж экз. Заказ №

ISBN 978-9943-8169-1-6

© Исаджанова З. А., Шаряева М. К., Шорина Т. А., 2022.

Все права защищены.

© И. С. Салохитдинов, иллюстрации, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Шко́ла

День зна́ний	6
Уче́бные предме́ты	9
Шко́ла и шко́льные принадле́жности	11
Обобща́ющие уро́ки. Пра́вила поведе́ния в шко́ле и в жи́зни	14

Хара́ктер и вне́шность челове́ка

Мой друзья́. Описа́ние хара́ктера и вне́шности	17
Проэ́кт. «Вме́сте ве́село шага́ть...»	20
Описа́ние хара́ктера и вне́шности. Же́нщины	22
Обобща́ющий уро́к. Описа́ние хара́ктера и вне́шности. Мужчи́ны ...	25

Тради́ции

Ру́сский быт. Тради́ции	27
Ру́сский быт. Тради́ции (продолже́ние)	29
Обобща́ющий уро́к. Семья́. Тради́ции	32
Проэ́кт. Э́тот ска́зочный мир. Инстру́кция	34
Проэ́кт. Э́тот ска́зочный мир. С. Акса́ков «А́ленький цвето́чек»	36
Семья́ и семе́йный укла́д	38
Сувени́ры — музыка́льные инструме́нты	41
Традицио́нные сувени́ры Росси́и и Узбекиста́на	44
Обобща́ющий уро́к. Национа́льные костю́мы	46

Э́тот уди́вительный мир

Рыба́лка	48
Проэ́кт. Э́тот ска́зочный мир. А. Пу́шкин «Ска́зка о рыбаке́ и ры́бке»	50
Пти́цы — на́ши друзья́	52
Скóро Но́вый год!	54
Обобща́ющие уро́ки. Но́вый год	57
Проэ́кт. Э́тот ска́зочный мир. Сра́вниваем ска́зки	60

Встреча́ друзе́й

Санкт-Петербу́рг и Бухара́	62
Вели́кие ре́ки Росси́и и Узбекиста́на	65
Со́чи — ю́жная столи́ца Росси́и	68
Обобща́ющие уро́ки. Наманга́н и Му́ром — города́-симво́лы	71
Проэ́кт. Э́тот ска́зочный мир. «Ива́н-царе́вич и се́рый волк»	74

Мир профе́ссий

Профе́ссии	76
Профе́ссии на́ших пап	79
Профе́ссия — учёный	82
Обобща́ющие уро́ки. Профе́ссии мам	85
Проэ́кт. Э́тот ска́зочный мир. «Снегу́рочка»	88

Кни́ги — на́ши друзья́

Пе́рвые кни́ги на Руси́	90
В библиоте́ке	92
Обобща́ющие уро́ки. Па́мяти геро́ев досто́йны...	95

Повторение грамматики

Темы: «Предложно-падежная система имён существительных», «Имя прилагательное»	98
Темы: «Предложно-падежная система имён существительных», «Имя прилагательное» (продолжение)	101
Тема: «Имя числительное»	104
Тема: «Глагол»	107
Для учителя. Аудирование	110
Словарь	116

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Читайте.



Запомните.



Пишите в тетради.



Вспомните.



Говорите.



Работа в паре.



Слушайте.



Домашнее задание.



Посмотрите видео.



Работа по картине.



Ответьте на вопросы.



Игра.



Переведите слова
на родной язык.



Лексический диктант
(читает учитель).



Уточните значения
слов в словаре.

Дорогіе ребята!

Вы тепёрь ўчитесь в 5 клáссе! Вы стáли стáрше и умнѐе! В ѓ́том годѹ вы продóлжите вáше знáкóмство со слóжным, но увлѐкáтельным рѹсским языкóм, знáете мнóго интерѐсного о тради́циях, истóрии, култьуре Росси́и и Узбекиста́на. Вы познакóмитесь с волшебным мíром скáзок, бѹдете слѹшать пѣсни, учíть стихí. Вас ждут произведѐния А. Пѹшкина, В. Маякóвского, С. Аксáкова и другíх поѓтов и писáтелей, в котóрых вы открóете для себя мнóго удивíтельного и интерѐсного!

«С рѹсским языкóм мóжно творíть чудесá...» — говорíл К. Паустóвский. Пусть словá ѓ́того извѣстного рѹсского писáтеля сбѹдутся! Пусть чудесá познáния открóются пѐред вáми!

В дóбрый путь, друзьѹ,
по простóрам рѹсского языкá!

ДЕНЬ ЗНА́НИЙ

СЛОВА́
УРО́КА

День зна́ний, отмеча́ть, уче́бный год,
торже́ственная линейка, мир, успе́х



1

День зна́ний отмеча́ют во мно́гих стра́нах ми́ра. Это пра́здник на́чала но́вого уче́бного го́да. В этот день в шко́лах прохо́дят торже́ственные линейки, кла́ссные часы́ о зна́ниях, о ми́ре.



2

Прочита́йте отрывок из по́вести де́тского писа́теля Н. Но́сова. О своём пе́рвом уче́бном дне по́сле шко́льных кани́кул расска́зывает Ви́тя Ма́леев, он идёт в 4 класс. Озагла́вьте текст. Отвэ́тите на вопро́сы.



Пе́рвого сентяб́ря я встал ра́но, сложи́л кни́жки в портфе́ль и поше́л в шко́лу. В э́тот день на у́лице бы́ло шу́мно. Все ма́льчики и де́вочки шли в шко́лу. Всем бы́ло ве́село. И мне бы́ло ве́село. Я был рад, что сно́ва уви́жу свой класс и своих друзе́й. Над вхо́дом в шко́лу висе́л кра́сный плака́т с больши́ми бе́лыми бу́квами: «Добро́ пожа́ловать!». Во дво́ре шко́лы* уже́ бы́ло мно́го ребя́т. Я бы́стро нашёл свой класс. Ребя́та уви́дели меня́ и побежа́ли навстре́чу. Ребя́та расска́зывали, кто как прове́л ле́то. Все мы за ле́то вы́росли, загоре́ли.



двор шко́лы = шко́льный двор

Тут к нам подошла Ольга Николаевна, наша учительница. Во дворе школы началась торжественная линейка. К нам вышел директор. Он поздравил нас с началом нового учебного года и пожелал всем ученикам в этом учебном году хороших успехов. Ольга Николаевна привела нас в класс. Все ребята сели как в прошлом году. Всем казалось, что в этом году нам достался маленький класс. Ольга Николаевна сказала, что класс такой же, как в прошлом году, точно таких же размеров. Просто за лето все выросли.



- 1) Кого Витя видел по дороге в школу?
- 2) Какое настроение было у них?
- 3) Как встретили Витю друзья?
- 4) Как прошла торжественная линейка?
- 5) Ребята изменились за лето? Как и почему?
- 6) Почему ребятам показалась маленькой классная комната?



3

Прочитайте диалог по ролям.

- Тут к нам подошла Ольга Николаевна, наша учительница.
- Здравствуйте, Ольга Николаевна! — закричали мы хором.
 - Здравствуйте, ребята, здравствуйте! — улыбнулась Ольга Николаевна. — Ну как, нагулялись за лето?
 - Нагулялись, Ольга Николаевна!
 - Хорошо отдохнули?
 - Хорошо.
 - Не надоело отдыхать?
 - Надоело, Ольга Николаевна! Учиться хочется!
 - Вот и прекрасно!



4

Вместо точек вставьте пропущенные слова.

- 1) Все ... и ... шли в школу.
- 2) ... несли цветы.
- 3) ... поздравил нас с новым учебным годом.
- 4) Я увидел красный плакат
- 5) Во дворе школы началась

**Используйте слова
и словосочетания:**

мальчики

девочки

малыш

торжественная линейка

директор

«Добрó пожаловать!»



Запомните! Имя существительное отвечает на вопросы **кто? что?**

Существительные, которые обозначают живых существ, называются **одушевлёнными** и отвечают на вопрос **кто?**. Например: (кто?) человек, птица, кошка, девочка.

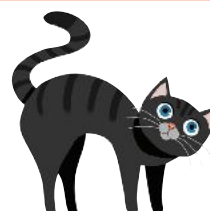
Существительные, которые обозначают предметы, называются **неодушевлёнными** и отвечают на вопрос **что?**. Например: книга, тетрадь, дом, стол, солнце.



5

Выпишите в три столбика слова женского, мужского и среднего рода. Обозначьте, какие они: одушевлённые или неодушевлённые.

Дедушка, мама, книга, дядя, брат, сестра, тетрадь, ручка, учитель, журнал, дневник, Родина, столица, город, посёлок, тётя, племянница, платье, дерево, комната, стена, республика, окно, глобус, урок, пальто, небо, сад, облако, компьютер, рубашка, юбка, учебник.



одушевлённый



неодушевлённый



6

Расскажите, был ли у вас День знаний. Как начался первый учебный день?



7

Разыграйте сценку «Встреча в школе после летних каникул». Как приветствовали ребята друг друга? Какое настроение было у всех? Что ребята говорили друг другу?



8

Найдите в Сети Интернет и послушайте песню В. Шайнского на слова М. Пляцковского «Чему учат в школе». Найдите в песне десять существительных и запишите их в именительном падеже.



Домашнее задание. Напишите, какие предметы есть у вас дома на столе. Отметьте род и число. Какие из этих предметов учебные? Подчеркните их.



УЧЕ́БНЫЕ ПРЕДМЕ́ТЫ

СЛОВА́
УРО́КА

учи́ть, повто́рить, вы́полнить упражне́ния, составля́ть,
игра́ть, дома́шнее задáние, получа́ть



1

Послу́шайте диало́г учи́тельницы и ученико́в на уро́ке ру́сского язы́ка.



2

Выбе́рите пра́вильный ва́риант и запи́шите в тетра́дь.

На уро́ке учени́ки ... (чита́ли текст и отве́чали на вопро́сы; писа́ли дикта́нт и выполня́ли упражне́ние; решáли зада́чи и при-ме́ры).

Учи́ть ру́сский язы́к ... (о́чень скучно́; о́чень интере́сно; о́чень краси́во).

Учи́тельница поздра́вила ученико́в ... (с Навру́зом; с нача́лом уче́бного го́да; с нача́лом кани́кул).

Учени́ки лю́бят чита́ть ... (стихи́; ска́зки; расска́зы).



3

Соста́вьте диало́ги на те́му «На уро́ке ру́сского язы́ка».

Образе́ц:

- Приве́т, Тиму́р! Бежи́м бы́стрее, сейча́с уро́к ру́сского язы́ка!
- Приве́т! Как ду́маешь, что бу́дем де́лать на уро́ке?
- Ду́маю, мы бу́дем...

Испо́льзуйте
словосоче́тания:

изуча́ть ру́сский язы́к
писа́ть дикта́нт
выполня́ть упражне́ние
составля́ть диало́ги
чита́ть и́ли слу́шать текст

**4**

Что вы делали на уроках русского языка?

Образец: В прошлом году на уроках русского языка мы читали ..., учили ...

Используйте словосочетания:

учить новые слова

выполнять грамматические упражнения

читать и обсуждать тексты

составлять рассказы, диалоги

слушать тексты

играть в грамматические игры

получать домашнее задание



Вспомните!

В русском языке существует три времени глагола.

**Настоящее
время**

учу

**Будущее
время**

буду учить

Прошедшее время

единственное число

множественное
число

мужской род

женский род

учил

учила

учили

**5**

Прочитайте текст и назовите великих учителей прошлого.

ПЕРВЫЕ ШКОЛЫ

Школа — учебное заведение для получения образования. Первые школы появились в Древней Греции. Ученики собирались на площадках-гимназиях и слушали учителя. Позже греческий философ Аристотель создал свою школу и назвал её лицеем. Другой великий греческий философ, Платон, организовал обучение, которое назвал академией. Учились там четыре года. В конце 19 (девятнадцатого) века Л. Толстой, великий русский писатель, организовал в Ясной Поляне первую школу для бедных людей. Там учились дети крестьян. Они изучали двенадцать предметов, среди них: чтение, письмо, грамматика, русская история, рисование, черчение, пение, математика, беседы о природе.

**6**

Найдите названия школьных предметов в тексте. Вы изучаете эти предметы сейчас? Какие предметы у вас есть в 5 классе? Запишите в тетрадь их названия.



Домашнее задание. Расспросите своих бабушек, дедушек, мам, пап о том, какие предметы были у них в школе, какими школьными принадлежностями пользовались. Запишите ответы, которые вы услышали от них о школе и школьной жизни.

Мой дедушка (Моя бабушка) учился (училась) в школе в (каком году?)...

- Что он изучал (она изучала)? Назовите школьные предметы.
- Что было в классе / портфеле? Назовите школьные принадлежности.

ШКО́ЛА И ШКО́ЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕ́ЖНОСТИ

СЛОВА́
УРО́КА

библиоте́ка, хранит́ь в чистоте́ и порядке,
мять страни́цы (чегó?), заслу́га (чьа?), относит́ься бе́режно,
клеи́ть, подкле́ивать страни́цы



1

Прочита́йте рассказ и отве́тите, как ну́жно относит́ься к веща́м, кни́гам, шко́льным принадле́жностям.

СТА́РЫЙ УЧЕ́БНИК

...Одна́жды я до́лго сиде́л за уро́ками и по́здно лёг спать. Мне присни́лся сон: я иду́ по о́громной библиоте́ке, а вдоль стен — по́лки с кни́гами. И вдруг я ви́жу ста́рый уче́бник, на кото́ром на́писано «Ф́изика».

Я взял кни́гу в ру́ки, откры́л её и услы́шал го́лос старика́:

— Здра́вствуй, ма́льчик. Я да́вно ждал теб́я, хоч́у расска́зать тебе́ свою́ исто́рию. В да́льном 1950 (ты́сяча девя́тсот пятиде́сятом) го́ду меня́ сде́лали для того́, что́бы я учи́л дете́й ф́изике, о́чень ва́жной нау́ке. Мои́ страни́цы бы́ли бе́лыми, а обло́жка — твёрдой. Бы́ло интере́сно, к кому́ я попаду́, к ма́льчику и́ли к де́вочке. Наступи́л э́тот моме́нт! Я стал Та́ниным уче́бником. Та́ня относи́лась ко всем кни́гам бе́режно, храни́ла в чистоте́ и порядке. В конце́ уче́бного го́да она́ написа́ла все контро́льные по ф́изике на «5». И в э́том была́ моя́ заслу́га! Сле́дующим мои́м хозя́ином стал Ми́ша. Быть Ми́шиным уче́бником бы́ло сло́жно. Он ф́изику совсе́м не учи́л, мял страни́цы и рисо́вал на них. Тепе́рь я попа́л к тебе́. Я стал ста́рым, мои́ страни́цы выпада́ют. Я слы́шал, что меня́ выда́ют в послéдний раз. Е́сли ты не подкле́ишь мои́ страни́цы, то меня́ ви́бросят. Помоги́ мне, пожа́луйста...



- 1) Кто герой этого рассказа?
- 2) Какой сон приснился мальчику?
- 3) Кто был первым владельцем учебника?
- 4) Какой девочкой была Таня?
- 5) Как она училась?
- 6) Как Миша относился к учебнику? Что он делал с учебником?
- 7) Как вы думаете, помог мальчик своему старому другу — учебнику?



2

Составьте предложения со словосочетаниями урока.
Запишите их в тетрадь.

Используйте словосочетания:

относиться бережно
хранить в чистоте и порядке
мать страницы
подклеить страницы



Вспомните!

Местоимения, которые указывают на признак предмета по его принадлежности и отвечают на вопросы **Чей? Чья? Чьё? Чьи?** называются **притяжательными**.

Чей учебник? — мой, твой, его, её, наш, ваш, их.
Чья ручка? — моя, твоё, его, её, наша, ваша, их.
Чьё перо? — моё, твоё, его, её, наше, ваше, их.
Чьи книги? — мои, твои, его, её, наши, ваши, их.

Личные местоимения		Притяжательные местоимения	
единственное число	множественное число	единственное число	множественное число
я	мы	мой	наш
ты	вы	твой	ваш
он, она, оно	они	его, её, его	их



3

Найдите в каждой строчке лишние слова.

Чей? (мой, твой)

пенал, карандаш, книга, блокнот, ручка, окно, учебник, дерево.

Чья? (моя, твоё)

линейка, альбом, картина, таблица, занятие, шкаф, комната.

Чьё? (моё, твоё)

облако, письмо, песня, календарь, словарь, место, портфель, солнце.

! Запомните! Прилагательные, которые обозначают принадлежность к какому-либо лицу (Мишин, Танин, бабушкин) или животному (лисий, волчий, заячий) и отвечают на вопросы **Чей? Чья? Чьё? Чьи?** называются **притяжательными**.

Ти́ли-бом! Загорéлся (чей?) ко́шкин дом.

Чи́и э́то очки? — Э́то де́душкины́ очки.

Чья́ э́то шля́па? — Э́то ба́бушкина́ шля́па.



4

Вста́вьте пропу́щенные притяжа́тельные местоиме́ния или прилагательные, да́нные в ско́бках, и запи́шите э́ти предложе́ния в тетра́дь.

На ... столе́ лежи́т ... тетра́дь, ря́дом ... уче́бники. Тут лежа́т (бабу́шка) очки́ и ... швейные игло́лки, стои́т (ма́ма) ча́шка, лежи́т (па́па) телефо́н, (дядя́) портфе́ль и (те́тя) су́мка, и да́же (ко́шка) игру́шка здесь. А где ... дне́вник?



5

Посмотрите на картинку. Послушайте рассказ об истории школьных принадлежностей.



Н. Богданов-Бельский
«У дверей школы»



Ученик
1930-х – 1940-х годов



А. Анкер
«Школьник с аспидной доской»



Школьная парта
1940-х – 1950-х годов



- 1) Запи́шите в тетра́дь назва́ния шко́льных принадле́жностей в том поря́дке, в кото́ром вы услы́шали о них в те́ксте.
- 2) Похо́жи э́ти предме́ты на совреме́нные портфе́ли, уче́бные столы́, кла́ссные до́ски? Чем отлича́ются?

Отве́ты запи́шите в тетра́дь.



6

Соста́вьте диало́ги, обсу́дите на уро́ке, какие́ ещё шко́льные принадле́жности изме́нились. Какими́ э́ти предме́ты бы́ли в про́шлом ве́ке и какие́ сейча́с? Что на фотогра́фиях? Вы зна́ете? Расска́жите, каким э́тот предме́т стал сейча́с. Опи́шите его́.



Дома́шнее за́дание. Напи́шите, какие́ у вас за́втра уро́ки, какие́ уче́бники на́до положи́ть в портфе́ль. Со́берите портфе́ль в шко́лу. Что ещё вы возме́те в шко́лу?

Обобщающие уро́ки

ПРА́ВИЛА ПОВЕДЭ́НИЯ В ШКО́ЛЕ И В ЖИ́ЗНИ

СЛОВА́ УРО́КА

че́стное сло́во, командир, сто́рож, сторожи́ть, охра́на, охраня́ть, склад, час, часово́й, пост, прика́зывать, прика́з



День зна́ний, отмеча́ть, торже́ственная линейка, уче́бный год, мир, успе́х, библиоте́ка, отно́ситься бере́жно, кле́ить, подкле́ивать страни́цы, че́стное сло́во, учи́ть, повто́рить, вы́полнить упражне́ния, составля́ть, игра́ть, полу́чать дома́шнее задáние.



1

Прочита́йте отрывки из рассказа Л. Пантелеева «Че́стное сло́во». В чём основна́я мысль рассказа?

Как-то ле́том я до́лго сиде́л в саду́ с кни́гой. Наступи́л ве́чер, я поше́л к вы́ходу. Вдруг услы́шал плач и уви́дел о́коло до́мика сто́рожа ма́ленького ма́льчика, он гро́мко пла́кал. Ему́ было лет 7. Я спро́сил, кто его́ оби́дел. Ма́льчик молча́л. Я взял его́ за ру́ку и хоте́л повести́ домо́й. Но ма́льчик твёрдо сказа́л:

— Мне нельзя́ уходи́ть. Я дал че́стное сло́во. Я до́лжен охраня́ть склад. Я — часово́й. Мы игра́ем.

Он вздохну́л и рассказа́л, что случи́лось с ним.

Я внима́тельно вы́слушал ма́льчика.

— Пошли́, уже́ по́здно, ну́жно иди́ти домо́й, — сказа́л я.

— Нет, Вы не воённый, не мо́жете освободи́ть меня́.

Ма́льчик прав! На́до иди́ти иска́ть воённого! Я побежа́л к вы́ходу...

...И вот мы с воённым командиром уже́ бежа́ли к ма́льчику. Он стоя́л на том же ме́сте и ти́хо пла́кал. Ма́льчик уви́дел командира, вы́тер слёзы.

— Прика́зываю оста́вить ваш пост, — гро́мко сказа́л командир и **отдал честь***.

Ма́льчик приложи́л ру́ку к широ́кому козырьку́ своёй се́рой ке́пки и сказа́л:

— Есть, това́рищ командир. Прика́зано оста́вить пост, мо́жно иди́ти домо́й.

...Я то́же попроща́лся с ма́льчиком. Ещё́ не изве́стно, кем он бу́дет, когда́ выра́стет, но я то́чно по́нял, э́то бу́дет настоя́щий челове́к.

(По Л. Пантелееву)





отдал честь — военное приветствие —
прикладыва́ть ру́ку к головно́му убо́ру
сторожи́ть = охраня́ть



склад
часово́й на посту́



Ф. Решётников
«Прибыл на каникулы».
Фрагмент



- 1) Кто пла́кал в саду́ и почему́?
- 2) Как а́втор рассказа помо́г ма́льчику поки́нуть пост?
- 3) Как вы понима́ете выраже́ния «да́вши сло́во — держи́» и «пе́рвое сло́во доро́же второ́го»?
- 4) Объясни́те, как вы понима́ете, что значи́т быть настоя́щим че-лове́ком.



2

Выпи́шите из те́кста по три глаго́ла проше́дшего, настоя́щего и бу́дущего вре́мени. Определе́йте число́ и род.



3

Раскро́йте ско́бки, поста́вьте глаго́лы в проше́дшем вре́мени. Определе́йте род и число́.

В саду́ не (быть) люде́й. Все (уйти́) домо́й. Ма́льчик (оста́ться) часовы́м. Он (охраня́ть) склад. Команди́р (приказа́ть) ма́льчику поки́нуть пост. Роди́тели (ждать) ма́льчика. Сестра́ (быть) ра́да бра́ту.



4

Вы уже́ зна́ете нача́ло и коне́ц исто́рии про ма́льчика. Как вы ду́маете, в каку́ю игру́ игра́л ма́льчик и с кем? Почему́ ма́льчик до́лжен был стоя́ть и охраня́ть склад? Почему́ ему́ нельзя́ бы́ло уходи́ть домо́й? Приду́майте исто́рию, кото́рая могла́ объясни́ть такую́ игру́.



5

Прочита́йте диало́г ма́льчиков по роля́м. Как вы ду́маете, почему́ ма́льчик не пришёл сменит́ часово́го? Забы́л и́ли про́сто посмея́лся над мла́дшим? Обсуди́те в па́рах и скажи́те ва́шу ве́рсию.



Ф. Решётников
«На побы́вку»

- Хо́чешь игра́ть в войну́?
- Да, хочу́!
- Тут у нас во́енный склад — в э́том до́ме. Я команди́р, а ты бу́дешь часово́й... Стой здесь, пока́ я тебя́ не сменю́.
- Хорошо́!
- Да́й че́стное сло́во, что не уйдёшь! Э́то ва́жный склад, и его́ на́до охраня́ть!
- Че́стное сло́во, я никуда́ не уйду́. Бу́ду стоя́ть здесь.
- Тогда́ стой и жди́ меня́.



После глаголов **на́до**, **ну́жно**, **мо́жно**, **не́льзя** всегда́ идёт инфинитив.



Вспомните!

Инфинитив — это неопределённая форма глагола, которая отвечает на вопросы **что де́лать?** **что сде́лать?**.

Он должен **написа́ть** упражне́ние. Ему́ на́до **запо́мнить** правило.



6

Послушайте инструкцию о правилах поведения в школе.

Напишите правила, которые слышали и запомнили из текста.



Образец: В школу на́до приходи́ть В школе не́льзя крича́ть, пло́хо себя́ вести́.



7

Посмотрите на фотографию. Как ребята ведут себя на уроке? Они соблюдают правила?

Составьте диалоги о правилах поведения в вашей школе. Что можно и нужно делать на уроках? Как нужно вести себя на переменах?



Домашнее задание. Составьте по два предложения с каждым словом: на́до, ну́жно, мо́жно, до́лжен. Запишите предложения в тетрадь.

МОИ ДРУЗЬЯ

Описание характера и внешности

СЛОВА
УРОКАнадёжный, верный, смелый, отважный, трусливая девочка,
болеть, лётчик — летать, обидеть, защищать слабых

1

Прочитайте отрывок из рассказа Е. Пермяка «Надёжный человек» и выделите основную мысль текста.

На первой парте в первом классе сидел сын смелого лётчика Андрюша Рудаков. Андрюша был смелым мальчиком, всегда защищал слабых. Рядом с Андрюшей сидела маленькая, худенькая девочка Ася. Ася была очень трусливая. Она боялась собак, убежала от гусей. Андрюше не хотелось сидеть с ней за одной партой. Однажды Андрюша принёс в банке большого паука. Ася увидела паука, очень испугалась и села за другую парту. Два дня Ася сидела одна. На третий день учительница попросила Андрюшу остаться после уроков. Она сказала, что хочет рассказать ему одну историю...

...Когда Анна Сергеевна закончила рассказывать, Андрюша опустил глаза. Утром он стоял у дома, где жила Ася. Когда Ася с бабушкой вышли из дома, Андрюша поздоровался и предложил Асе пойти вместе в школу. Ася испугалась, а бабушка сказала:

- Иди, Асенька, с ним тебя никто не обидит.
- Да, — твёрдо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Рядом с Андрюшей она чувствовала себя сильной и смелой.



- 1) Кто герои этого рассказа?
- 2) Почему Андрюша не хотел сидеть с Асей?
- 3) Что он принёс в класс?
- 4) Что случилось после этого?

2

Опишите главных героев рассказа — Андрюшу и Асю. Используйте слова и словосочетания: **отважный, смелый, помогать друзьям, защищать слабых, маленькая, трусливая, бояться собак, убежать от гусей.**

Образец: Андрюша (какой?) смелый мальчик. Ася (какая?) трусливая девочка.



Вспомните!

Названия падежей русского языка:

именительный (И. п.), родительный (Р. п.), дательный (Д. п.), винительный (В. п.), творительный (Т. п.), предложный (П. п.).

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
И. п.	школьный портфель	школьная парта	школьное окно	школьные учебники
Р. п.	школьного портфеля	школьной парты	школьного окна	школьных учебников
Д. п.	школьному портфелю	школьной парте	школьному окну	школьным учебникам
В. п.	школьный портфель	школьную парту	школьное окно	школьные учебники
Т. п.	школьным портфелем	школьной партой	школьным окном	школьными учебниками
П. п.	о школьном портфеле	о школьной парте	о школьном окне	о школьных учебниках

3

Что на картинке не соответствует рассказу?



4

Расскажите, что принёс Андрюша в класс и как велá себя Ася. Опишите Асю: что она делает, какая она.

Используйте словосочетания:

принести в класс	банка с ...
бояться пауков	очень испугаться
пересесты за другую парту	



Перескажите текст.

Используйте словосочетания:

пойдём вместе в школу

никто не обидит

чувствовать себя смелой и сильной



Прочитайте по ролям историю, которую рассказала Андрюше его учительница.

Анна Сергеевна: Много лет назад в этом классе учились мальчик и девочка, Вова и Аня. Аня часто болела, а Вова был сильный и здоровый мальчик. Зимой у Ани сильно болела нога и она не могла приходить в школу.

Вова: Аня, я тебя буду возить в школу на саночках.

Аня: Что ты! Над нами будут смеяться все ребята.

Вова: Пусть смеются!

Анна Сергеевна: Вова ежедневно возил на саночках Аню. К весне Аня поправилась и закончила четверть на отлично. Вова стал отважным лётчиком. Это твой отец, Владимир Рудаков. А девочка Аня — это я, Анна Сергеевна.



Составьте диалоги, обсудите, какую историю рассказала учительница Андрюше. Почему Андрюша стал помогать Асе? Почему он изменился?



Послушайте стихотворение А. Усачёва «Гном и звезда».



Закончите предложения и запишите их в тетрадь. Используйте слова для справок.

У Гнома росла длинная ... А в той ... проживала ...

И ... топила, и ... варила. И ... ему перед сном говорила.

Используйте слова:

гном

борода

звезда

печка

сказка

каша



Как вы думаете, можно ли назвать звезду надёжным другом? Почему? Запишите ответ в тетрадь.



Домашнее задание. Почему характеры Андрюши и Аси изменились в конце рассказа? Запишите ваши ответы в тетрадь. Андрюша стал (какой?), Ася стала (какая?).

ПРОЕКТ

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ...»

1. Познакомьтесь со сказкой В. Сутеева «Мешок яблок».

Сказка В. Сутеева о дружбе и взаимопомощи. Дружба — это отношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.

Это сказка о добром и отзывчивом зайце. Он отправился на поиски еды для своих зайчат. Он набрал целый мешок яблок, но все раздал по дороге. Набрать яблок второй раз ему помешал волк. Но зайчата не остались голодными. Все звери, которых зайчик угостил яблоками, пришли к нему в дом с подарками...

2. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мешок яблок» и опишите персонажей.

3. Ответьте на вопросы по мультфильму. Сколько животных встретил заяц? Назовите их. Как благодарили зайчика лесные жители и почему? Какая мораль сказки?

4. Подготовка к проекту.

- 1) Прочитайте сказку В. Сутеева «Мешок яблок».
- 2) Рассмотрите иллюстрации, которые сделал автор. Опишите персонажей. Как автор отразил в рисунках черты характеров персонажей — злых и добрых?
- 3) Какой из героев сказки вам больше всего понравился? Почему? Опишите его (внешность, характер). Какие черты характера мы видим у зайца?
- 4) Объясните пословицу: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

5. Прочитайте стихотворение А. Шлыгина и ответьте на вопрос, можно ли считать человека другом, о котором мечтает мальчик.

Мне бы друга,
Да такого,
Чтоб меня не предавал,
Чтоб подсказывал толково,
Чтобы списывать давал!
Чтобы смелым был и ловким,
За меня горой стоял —
Он тогда давал бы Вовке
И Андрюшке наподдал!

С другом было бы прекрасно,
Если б был он здоровяк —
Чтоб в походе безотказно
За меня таскал рюкзак.
Я б ни в жизнь такого друга
На других не променял!
Мне бы друга...
Что-то туго
С этим делом у меня.

Расскажите, каким должен быть настоящий друг. Перечислите качества, которыми должен обладать друг.

Образец: Мой друг добрый, надёжный, верный; Мой друг помогает мне в учёбе; У нас с другом общие увлечения.

С кем вы дружите в классе? Что вас связывает с другом? Вы обращаетесь к нему за помощью? А он к вам?

6. Этапы проекта

- 1) Выберите друга (подругу), опишите его (её) внешность, характер.
- 2) Сделайте фотографии или рисунки, демонстрирующие дружбу с этим человеком, оформите фотографии или рисунки в портфолио.
- 3) Напишите эссе о своём друге (подруге) по плану:
 1. Мой друг (подруга): имя, фамилия, возраст, его (её) увлечения.
 2. Внешность друга (подруги) (используйте прилагательные, описывающие фигуру, рост, лицо, улыбку).
 3. Характер друга (подруги) (используйте прилагательные, описывающие черты характера). Почему он (она) мой друг (подруги)?

7. Итоговая защита проекта

- 1) Подготовьте эссе и фотографию друга. Нарисуйте устный портрет друга и представьте его одноклассникам. Расскажите о своём друге (2 минуты) на основе презентации.
- 2) Сделайте общее портфолио всех друзей и презентацию.
- 3) Найдите в Сети Интернет и послушайте песню «Дружба — это не работа» и докажите, что это действительно так. Объясните, что значит «у друзей нет выходных».
- 4) Проведите диспут. «Дружба никогда не стареет». Разделитесь на две команды: те, кто согласен с этим высказыванием — «ЗА», и те, кто не согласен — «ПРОТИВ». Каждый из участников диспута должен выдвинуть свой аргумент или привести пример. За каждый аргумент или пример начисляется 1 балл. Побеждает та команда, которая сумела набрать больше баллов. Команды могут быть разные по количеству участников. Основная цель — набрать больше примеров и рассказать их, то есть доказать свою правоту.
- 5) Викторина «Дружба»: шарады, ребусы, сказки о дружбе, пословицы, поговорки, загадки. Класс делится на две команды. Вам нужно найти сказки, пословицы, поговорки, стихи и песни о дружбе. Победителем будет та команда, которая приведёт больше примеров.
- 6) Найдите в Сети Интернет и послушайте песню В. Шаинского «Вместе весело шагать по просторам». Какую работу вместе делать веселее и легче? Приведите примеры.

8. Итоги. Анализ трудностей и удач. Общее обсуждение: как объединяют работа и творчество. Каждый участник проекта должен высказать своё мнение.

ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА И ВНЕШНОСТИ ЖЕНЩИНЫ

СЛОВА УРОКА

причёска, коса, плести (что?) косу, символ, красота, краса, дева, девушка, девичья коса (чья?), русая (коса)



1

Прочитайте текст про узбекские косички и ответьте на вопросы.

В Узбекистане девочкам заплетают сорок косичек. Это очень удобно в жарком климате. Косички плетут с использованием нитей жамалак. Они сделаны из натурального шелка. Концы нитей украшают кисточкой или чёрной бусиной. Нити всегда чёрные. Если носить жамалак, то волосы будут быстро отрастать, а осанка будет ровной.



Сколько косичек плетут девочке? Какие используют нити для плетения косичек? Какого цвета? Как называются нити, которые вплетают в косы? Чем украшают нити на концах? Запишите ответы в тетрадь.



2

Посмотрите на картину Ф. Бүдкина «Девушка перед зеркалом». Опишите причёску девушки: сколько кос, какая коса (длинная, короткая, толстая, тонкая), какого цвета волосы.



Используйте словосочетания:

носить одну косу

длинная коса

плести одну косу

вплетать ленты

3

Чтёние. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Русая коса — девичья краса. На Руси девушки всегда носили одну косу. Красивая коса — это признак силы и здоровья. Девочкам плели косы из трёх прядей, они были символом настоящего, прошлого и будущего. В косу вплетали ленты. К косам относились с уважением. У царевны, сказочной русской красавицы, всегда была длинная русая (светлая) коса.

4

- 1) Какая причёска была у девушек на Руси?
- 2) Что означали три пряди, из которых плели косу?
- 3) Что вплетали в косы?
- 4) Какая коса была у сказочной царевны?

Используйте словосочетания:

ру́сая коса
жамала́к
вплета́ть ленты
украша́ть кисточкой, бусиной

5

Сравните причёски девочек на Руси и в Узбекистане. Чем они различаются?



Используйте слова и словосочетания:

ру́сая коса — де́вичья краса
вплета́ть ленту в косу
жамала́к
плести́ 40 коси́чек
украша́ть кисточкой, чёрной бусиной



Грамматика

Имена прилагательные, которые обозначают качество предмета, называются качественными. Например: **красивая музыка**, **молодой человек**, **интересная книга**.

Качественные прилагательные обозначают цвет, возраст, свойство характера и качество. Например: **красная смородина**, **старый человек**, **верный друг**, **красивая музыка**.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

цвет	качество	возраст	свойство характера
белый чёрный	чудесный мудрый	молодой старый	смелый верный

6

Подберите к существительным качественные прилагательные.

бумага (какая? — по цвету)
 мальчик (какой? — по возрасту)
 старик (какой? — по возрасту и характеру)
 солнце (какое? — по цвету и качеству)

7

Устно распределите слова в таблицу.

качество	длина	цвет

Используйте слова:

прекрасные	светлые
русые	красивые
чудесные	плохие
короткие	каштановые
тёмные	длинные
рыжие	чёрные

8

Подставьте прилагательные-синонимы и составьте с ними предложения.

Образец: Василиса Прекрасная очень красивая и добрая.

Сестрица Алёнушка ... (красивая, очаровательная).

Мороз ... (крепкий, трескучий, сильный).

Кусочек сыра ... (лакомый, сытный, вкусный, аппетитный).

Иван-царевич ... (смелый, отважный, сильный).

9

Придумайте по три признака к каждому существительному.

Образец: Лиса — рыжая, хитрая, умная.

Волк, белка, ежата, заяц, олень, дерево, река, солнце.

10

Послушайте описание Василисы Прекрасной.

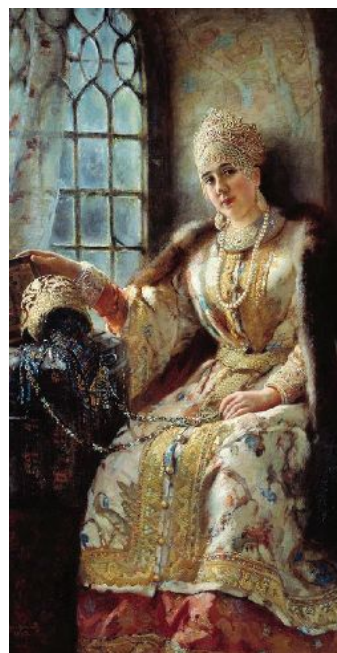
«Нарисуйте» портрет Василисы Прекрасной.
 Какая она?



Запишите в тетради те прилагательные, которые слышали в тексте.

Домашнее задание. Составьте предложения с качественными прилагательными.

высокий твёрдый
 глубокий строгий
 смелый серьёзный
 низкий



К. Маковский.
 «Баярыня у окна»

Обобщающий урок

ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА И ВНЕШНОСТИ. Мужчины



Надёжный, верный, смелый, отважный, трусливая девочка, болеть, лётчик, летать, обидеть, защищать слабых, причёска, коса, плести (что?) косу, символ, красота, краса, дева, девушка, девичья коса (чья?), русая (коса).

СЛОВА УРОКА

грубые черты лица, крупная фигура, здоровый, сильный человек, твёрдый подбородок, усы, борода



1

Послушайте два небольших описания героев из рассказов известного русского писателя А. Чехова. Определите, о каком из портретов идёт речь. Запишите в тетрадь, как описывает А. Чехов своих героев.



Иллюстрация художников М. Куприянова, П. Крылова и Н. Соколова (Кукрыниксы)

И. Крамской.
«Старик с костылём»



2

Закончите предложения.

На первом рисунке человек (какой?) худой, ...

На втором рисунке человек (какой) старый, ...



3

Подберите антонимы. Помните о согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.

Образец: Длинная борода — короткая борода.

Радостное лицо. Светлый костюм. Добрый мальчик. Толстый человек. Длинные волосы.



4

Подберите пары синонимов.

Смелый, надёжный, честный, трусливый, сильный, боязливый, правдивый, верный, слабый, отважный.

Слова

для справок:

худой

тёмный

злой

грустный

короткий



Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы от существительных к местоимениям. Докажите, что притяжательные местоимения изменяются как имена прилагательные.

Наш ковёр — цветочная поляна,
Нáши стéны — сóсны-великáны,
Нáша кры́ша — не́бо голу́бое,
Нáше сча́стье — жить такой судьбóю.

(Ю. Энтин)



Работаем над картиной.

Рассмотрите картину В. Серова «Мика Морозов». Она хранится в Государственной Третьяковской галерее в Москве. На портрете Мике Морозову четыре года. Он сидит в детском кресле. Он только что проснулся и ещё в ночной рубашке. Вокруг круглого лица мягкие курчавые волосы. На щеках — румянец. Большие тёмные глаза широко раскрыты. Мика Морозов готов встать и бежать. Его поза выражает желание двигаться, играть, шуметь. Он словно говорит: «Когда же я пойду играть?»



Государственная Третьяковская галерея, Москва



- 1) Какая картина перед вами?
- 2) Какой художник нарисовал её?
- 3) Кто изображён на картине?
- 4) Какой это мальчик, что вы можете сказать о нём?
- 5) Какие глаза у Мики, какие волосы, какое лицо, как он одет?
- 6) На что вы больше всего обращаете внимание, когда смотрите на картину?
- 7) Что запоминается в картине?
- 8) Похож Мика на современного ребёнка?



Домашнее задание. Напишите рассказ по картине. Опишите Микку Морозова по плану.

1. Кто на картине, чей портрет.
2. Опишите лицо мальчика, его одежду, позу.
3. Опишите, какое впечатление производит портрет.
4. Что запоминается в картине?

РУССКИЙ БЫТ. ТРАДИЦИИ

СЛОВА
УРОКА

изба́, де́рево, дере́вьянный, дере́вня, дере́вёнский, печь, хозя́ин, хозя́йка, корми́ть, корми́лица, пляса́ть, танцева́ть, сосна́, ель, кочерга́, глина́, гли́няный, чугу́н, чугу́нный



1

Прочита́йте текст о дома́х и дома́шнем бы́те на Руси́.

РУССКАЯ ИЗБА́

Изба́ — это дере́вёнский дом. Русь была́ «дере́вьянной». Ёзбы стро́или из де́рева: ёли ёли сосны́. Центра́льное ме́сто в избе́ занима́ет печь. О́коло печи́ хозя́йка храни́ла ору́дия для рабо́ты: лопату́, кочергу́. Недалеко́ от печи́ стоя́ли чугу́нные и гли́няные горшки́, там же храни́ли дрова́. В печи́ бы́ли ма́ленькие по́лки для су́шки рукави́ц, ва́ленок. Корми́лицей, ма́тушкой называ́ли печь в наро́де. Печь любя́ли все. Она́ не то́лько корми́ла всю семью́. Она́ гре́ла дом, бы́ло тепло́ и ую́тно да́же в са́мые суро́вые моро́зы. На печи́ спа́ли де́ти и старики́. Гла́вный у́гол в крестья́нской избе́ называ́лся кра́сный у́гол. Он был са́мый чи́стый и све́тлый. На Руси́ традицио́нные ру́сские пе́чи появи́лись в 18 (восемна́дцатом) ве́ке. Пе́ред строите́льством избе́ снача́ла определя́ли, где сложи́ть печь, то́лько по́сле э́того де́лали планиро́вку остальны́х ко́мнат. Отсю́да и появи́лась погово́рка «пляса́ть от пе́чки».



- 1) Из чего́ стро́или ёзбы?
- 2) Что располага́лось в це́нтре избе́?
- 3) Почему́ появи́лась погово́рка «пляса́ть от пе́чки»?
- 4) Как называ́ли печь на Руси́?
- 5) Како́й у́гол в избе́ называ́ли кра́сным?
- 6) В како́м ве́ке появи́лись ру́сские пе́чи?



Грамматика

Прилагательные, которые обозначают признаки предмета через отношение к **мэсту** (деревенский, городской); **времени** (вчерашний, осенний); **материалу** (деревянный, бумажный), называются **относительными**.

Что?	Суффикс	Какой?
дерево	-янн-	деревянный дом
глина	-ян-	глиняный горшок
чугун	-н-	чугунная печь
солóма	-енн-	солóменный дом
резина	-ов-	резиновые сапоги
ситец	-ев-	ситцевый фартук



2

Найдите в тексте задания 1 прилагательные и запишите в тетрадь.



3

Составьте словосочетания с относительными прилагательными.

Образец: деревня — деревенский дом.

Сосна — сосновый, усы — усатый, борода — бородатый, дерево — деревянный, глина — глиняный, камень — каменный.



4

Перепишите текст в тетрадь. Раскройте скобки.

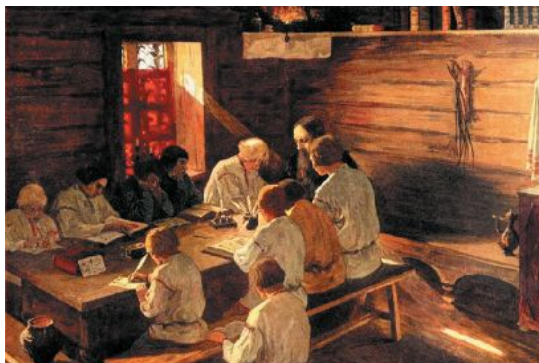
ТРИ БРАТА

Жили-были три брата: старший, средний и младший. Построили братья три дома. Старший брат построил (какой?) (солóма) дом. Средний брат построил (какой?) (дерево) дом. Младший брат построил (какой?) (камень) дом. Как-то раз прибежал из леса медведь и разрушил (солóма) дом. Сломал злой зверь и (дерево) дом. А (камень) дом был очень прочный. Медведь не смог его сломать. Теперь все братья живут вместе в (камень) доме.



5

Рассмотрите картину А. Максимова. Это деревенская школа. Послушайте отрывок из рассказа В. Астафьева о деревенской школе в давние времена.



А. Максимов. «Книжное научение»



6

Запишите в тетрадь, какие предметы стояли в учебной избе — школьном классе деревенской школы — и какие предметы использовали ребята для учёбы.

Домашнее задание. Напишите, из чего сделаны предметы, которые лежат у вас на столе.

Образец: учебник — из бумаги — бумажный учебник



РУССКИЙ БЫТ. ТРАДИЦИИ (продолжение)

СЛОВА
УРОКА

солонка, каравай, уважение, уважительный, пища, принимать пищу, обеденный стол



1

Продолжаем изучать традиции.

ХЛЕБ ДА СОЛЬ

Деревенская изба имела свои традиции. Обеденный стол всегда стоял в красном углу. За столом вся семья принимала пищу. На столе всегда стояла солонка и лежал каравай — круглый хлеб: соль и хлеб были символами хорошей семьи. Уважительное отношение у русских людей к хлебу. «Не красна изба углами, красна пирогами» — говорили на Руси. Хозяин отрезал от каравая и раздавал каждому по куску. Ломать хлеб было не принято. Соль тоже уважали. Её подавали к столу в красивых деревянных солонках. На Руси любили гостей. Их приглашали за стол и угощали едой. «Хлеб да соль вашему дому», — так гости приветствовали хозяев дома.



- 1) В каком углу русской избы стоял обеденный стол?
- 2) Где русская семья принимала пищу?
- 3) Что такое каравай? Какой он формы?
- 4) Найдите в тексте пословицы, прочитайте их и объясните.



Запо́мните!

От существительных, кото́рые обознача́ют фо́рму, мо́жно образо-
ва́ть прилагательные: круг — крúглый, треуго́льник — треуго́льный.

Что?	круг	треуго́льник	квадра́т
Како́й? (фо́рма)	крúглый	треуго́льный	квадра́тный



2

Образуйте прилагательные от существительных.

Обе́д, Ру́сь, Москв́а, бра́т, дере́вня, де́рево, соль.



3

Рассмотрите картинки и послушайте текст.



4

Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

Узбе́кская печь называ́ется Она́ похо́жа
на то́нкую ... бо́чку. В танды́рной ... пеку́т тра-
дицио́нные узбе́кские Они́ ... и о́чень

Используйте слова́:

гли́няный
танды́р
вку́сный
лепе́шка
печь
крúглый



5

Сравните ру́сскую и узбе́кскую пе́чи, ру́сский
карава́й и лепёшка. Составьте диало́ги, используя
эти подсказки.

Образец: ру́сская печь кака́я? танды́р како́й? (фо́рма,
цвет, матери́ал); хлеб, карава́й како́й? лепёшка ка-
ка́я? (фо́рма, разме́р, вкус, цвет).





6 Познакомьтесь с русской народной сказкой «По щучьему велению».

Русская печь в этой сказке — один из главных образов. Другой герой сказки — лентяй Емеля, который спит всё время на печи и не хочет выполнять работу по дому.



7 Прочитайте отрывок из сказки и придумайте, что ответил царь Емеле.

...Крикнул Емеля громким голосом: «По щучьему велению*, а по-моему хотению*, печь, поезжай прямо к царю во дворец!» Печь затрещала и вылетела на улицу. Быстрее всякой птицы понеслась к царю. А Емеля на ней лежит и во всё горло песни напевает. Удивился царь. Вся его семья вышла смотреть на Емелю, а он сидит на печи и рот открыл. Царь приказывает ему слезать с печи, а Емеля отвечает: «Это зачем? Мне и на печи тепло, я вас всех и с печи вижу... Что нужно, говори!»...



веление = приказ
хотение — хотеть



- 1) Найдите в тексте слова, которые указывают на характер Емели.
- 2) Найдите слова, которые описывают русскую печь.



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «По щучьему велению». Ответьте на вопросы.

- 1) Что случилось с Емелей?
- 2) Кого он поймал?
- 3) Кто помогал Емеле выполнять работу по дому?
- 4) Чем закончилась сказка?
- 5) Напишите план сказки.

Обобщающий урок СЕМЬЯ. ТРАДИЦИИ



Солонка, каравай, уважение, уважительный, пища, принимать пищу, обеденный стол, ценить, изба, дерево, деревянный, деревня, деревенский, печь, хозяин, хозяйка, кормить, плясать, глиняный, чугунный, грубые черты лица, крупная фигура, здоровый, сильный человек, твердый подбородок, усы, борода.

СЛОВА УРОКА

сохранять традиции, ценить, благодарить, национальный, самовар, пить чай из самовара, чаепитие



1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Семья сохраняет национальные традиции своей страны. В каждой семье существуют правила. Каждый член семьи делает что-то для семьи, и все ценят то, что делают другие, и благодарят. Традиционно русская семья собиралась вечером за самоваром. За столом обсуждали новости, события. Этот русский обычай называется чаепитие.



Первый медный самовар появился в 1701 (тысяча семьсот первом) году у тульского кузнеца И. Демидова.

В России климат прохладный. Люди пьют в день по несколько чашек горячего чая, чтобы не замёрзнуть. К чаю часто пекут пироги, на стол ставят мёд и варенье. Теплом от самовара можно обогреть и помещение. Самовары есть большие и маленькие, медные и керамические. До сих пор в некоторых русских семьях сохранилась традиция пить чай из самовара.



- 1) Где традиционно собиралась русская семья?
- 2) Из какого материала были изготовлены первые самовары?
- 3) Почему на Руси существовала и сохранилась традиция пить чай?



2

Образуйте относительные прилагательные по образцу.

Образец: варенье из вишни — вишнёвое варенье

Варенье из малины, джем из вишни, салат из моркови, суп из грибов, мёд из цветов, кисель из клюквы.

**3**

Отвѣтите на вопро́сы.

- 1) В Узбекиста́не лю́бят пить чай?
- 2) Есть ли тради́ции чаепи́тия? Ка́кие о́ни?
- 3) Как называ́ется сосу́д, из кото́рого пьют чай в Узбекиста́не?
- 4) Когда́ пьют чай в Узбекиста́не?

**4**

Расска́жите, ка́кие пра́вила су́ществуют в ва́шей семье́.

Испо́льзуйте словосо́чета́ния:

уважа́ть чле́нов семьи́, слу́шать мнѐние (кого́?) ма́мы, па́пы...

**5**

Послу́шайте юмористи́ческое стихотворѐние. Запи́шите в тетра́дь слова́, кото́рые обознача́ют ро́дственников. Запи́шите не́сколько (не ме́нее трёх) мужских и же́нских и́мѐн, кото́рые вы услы́шали в стихотворѐнии.

**6**

Рассмотрите ри́сунк И. Салохитди́нова "Моя́ семья́".

- 1) Ско́лько челове́к в семье́?
- 2) Ка́кие фру́кты есть на столе́?
- 3) Ка́кие узбе́кские тради́ции показа́л худо́жник?

**7**

Соста́вьте диало́ги, кото́рые мо́гут быть в э́той ситуа́ции.



Дома́шнее за́дание. Соста́вьте и запи́шите в тетра́дь рассу́з по ри́сунку.

План рассу́за:

1. Ско́лько челове́к в семье́?
2. Где семья́ обе́дает?
3. Пере́числите, что сто́ит на столе́.
4. Опи́шите оде́жду чле́нов семьи́.
5. Как вы ду́маете, э́то дру́жная семья́? Обосну́йте ваш отве́т.



ПРОЕКТ

ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

Инструкция

Ребята! Мы начинаем подготовку к проекту «Этот сказочный мир».

Вам предстоит окунуться в волшебный и загадочный мир сказок, познакомиться с его героями, понять, какой герой хороший, а какой плохой. С первой сказкой «По щучьему велению» вы уже знакомы.

А теперь — этапы работы над проектом:

1. В течение учебного года вы будете читать русские народные сказки, а также сказки А. Пушкина, С. Аксакова, А. Островского. Узнаете, что русской народной сказке «Морозко» соответствует узбекская народная сказка «Зумрад и Киммат».
2. Вас ждёт много интересного! Вы будете смотреть мультфильмы и фильмы по сказкам, читать отрывки из сказок и определять, какой герой ведёт себя правильно, а какой нет.
3. Вы разделитесь на 5–6 команд. По мере изучения сказок выберете одну из них и прочитаете её.
4. Вам предстоит инсценировать два эпизода из сказки. Для этого нужно написать краткий сценарий каждого эпизода.
5. Вы подготовите костюмы для ваших героев. Помните, что костюмы должны отражать народные традиции, эпоху.
6. Сделаете декорации, которые должны отражать тему, сюжет сказки, эпоху, традиции.
7. Выучите свои роли и проведёте несколько репетиций. Старайтесь, чтобы ваши соперники (другие команды) не знали, какую именно сказку вы инсценируете.
8. Сделаете презентацию вашей сказки — подберёте картины русских и узбекских художников, которые иллюстрируют вашу сказку. Желательно, чтобы презентацию комментировали все участники команды.

- На зашчиту проэкта будуць запрашаны ваши родзіцелі і ўчыцеля.
- Оцэніваць вашу тэатралізацыю будзе экспертнае жюры ў складзе дырэктара школы і школьнай адміністрацыі.
- Крытэрыі оцэнкі: знанне тэкста сказкі, сцэнарыі, ісполненне ролей, дэкарацыі.

Вікторына. Кождай каманде прадстоіць адказаць на дзесяць пытанняў па сказцы, якія будуць ставіць члены жюры.

Домашняе заданне. Кожная каманда павінна падрыхтаваць прыказкі і пагаворкі (не менш пяці), якія будуць ілюстраваць падзеі ў сказцы.

План сцэнарыя

(на прымеры сказкі В. Сутеева «Мешок яблук»)

1. **Аўтар, названне сказкі.** В. Сутеев, «Мешок яблук».
2. **Названне эпізода.** Эпізод: Заяц сустрачае волка пад яблоней.
3. **Дыялог герояў гэтага эпізода:**

Волк: Ты зачэ́м прашёл сю́да, за́яц? Э́то мо́я я́блоня! Мо́я я́блокі!

За́яц: Я... Я́блочки хо́тел сабра́ть... За́йча́там...

Волк: Зна́чит, ты я́блочки лю́бишь?

За́яц: Лю... Лю́блю.

Волк: А я за́йцев о́чень лю́блю!

Слова́ а́втора: Волк зары́чал і бра́сился на за́йца. Вот тут-то і прыго́дился за́йцу пу́стой мешо́к.

(За́яц набра́сывает на во́лка пу́стой мешо́к і уба́гает со слова́ми):

За́яц: Вот так тебе́, зло́й волк! Сиди́ в мешке́!

Волк: Р-р-р-р, нику́да ты не уйдёшь, хитро́й за́яц! Все́ равно пойма́ю тебе́ і съем.

За́яц: Не пойма́ешь! Я у́же дале́ко от тебе́.

Слова́ а́втора: Так і не уда́лось за́йцу на́рва́ть я́блок для сво́их за́йча́т...

- **Сдэла́йце дэкара́цыі:** маке́т я́блони (карто́н), дере́вья, ку́стар-ники, пу́стой мешо́к.
- На́йдіце і́лі прыду́майце за́га́дки, ко́торыя ха́ракты́зую́т ге-ро́ев ви́бранной ва́ми сказкі.

Жела́ем успе́хов!



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

С. Акса́ков «А́ленький цвето́чек»

СЛОВА УРОКА

а́ленький — а́лый, чу́до — чу́дище — чудо́вище, купе́ц, принадлежа́ть, требова́ть, взаме́н за что́-то, зо́лото, серебро́

1

Познако́мьтесь со сказа́кой С. Акса́кова «А́ленький цвето́чек».

В сказа́ке опи́сывается исто́рия мла́дшей до́чери, кото́рая попро́сила отца́ привезти́ ей в пода́рок «цвето́чек а́ленький». Оте́ц нашёл тако́й цвето́к и сорва́л его́. Но э́тот цвето́к принадлежа́л чудо́вищу. Чудо́вище потре́бовало присла́ть к нему́ мла́дшую до́чь. На́стенька согласи́лась поеха́ть к чу́дищу...

Прочита́йте отрыво́к из сказа́ки о том, как оте́ц отпра́вляется в путеше́ствие. Он спра́шивает доче́рей, ка́кие пода́рки им привезти́. Мла́дшая до́чь, На́стенька, про́сит привезти́ ей «цвето́чек а́ленький, кра́ше* кото́рого нет на бе́лом све́те».

...Задума́лся честно́й купе́ц. Целу́ет свою́ меньшу́ю до́чь люби́мую и говори́т: «Как найти́ то, чего́ сам не зна́ешь? А́ленький цвето́чек мо́жно найти́. Но как узна́ть, что кра́ше его́ нет на бе́лом све́те? Ну, хорошо́, бу́ду стара́ться!»...

(Уеха́л оте́ц в путеше́ствие.)

...Выхо́дит оте́ц-купе́ц* на поля́ну широ́кую. Посре́ди поля́ны широ́кой стои́т дворе́ц ца́рский, весь в огне́, в серебре́ и зо́лоте, весь го́рит и све́тит. Все о́кна во дворе́це раскры́ты, игра́ет в нём му́зыка. Хо́дит честно́й купе́ц, смо́трит, уди́вляется. И вдруг ви́дит он, на поля́не зеле́ной цвето́к цвето́ку а́лого, тако́й краси́вый растёт, что воскли́кнул он го́лосом ра́достным:

— Вот он, а́ленький цвето́чек, о ка́ком проси́ла меня́ до́чь мла́дшая, люби́мая!

Подошёл и сорва́л а́ленький цвето́чек. В ту же мину́ту блесну́ла мо́лния, и уда́рил гром, и вы́росло пе́ред купцо́м чу́дище, стра́шное и мохна́тое, и заре́вел он го́лосом ди́ким...



A* кра́ше — краси́вее
честно́й — уважа́емый

к купе́ц



Иллюстра́ция Н. Богда́това



Разыграйте диалог между купцом и чудищем.

— Что ты сделал? Кто тебе разрешил сорвать в моём саду мой любимый цветок? Я хранил, растил и берёг его. Я хозяин дворца и сада, я принял тебя как дорогого гостя, накормил, напоил и спать уложил, а ты так заплатил за моё добро? Умереть тебе за свою вину смертью страшную!

Купец упал на колени перед чудищем мохнатым и заговорил голосом жалобным:

— Ох ты, господин честной, зверь лесной, чудо морское! Не губи ты меня! Есть у меня три дочери, три дочери-красавицы! Старшим дочерям подарки я купил, а меньшой дочери подарок не мог найти. А тут увидел я у тебя в саду аленький цветочек, какого краше нет на белом свете. Я подумал, что такому хозяину богатому, славному и могучему не будет жалко цветочка аленького, о каком просила моя младшая дочь любимая. Ты прости меня, глупого! Отпусти меня к моим дочерям родным и подарь мне цветочек аленький для подарка моей младшей любимой дочери. Заплачу я тебе за него, что потребуешь...



- 1) Сколько дочерей было у отца-купца?
- 2) Что попросила привезти младшая дочь?
- 3) Нашёл этот цветок отец? Опишите, где нашёл цветок купец.
- 4) Куда он попал?
- 5) Что увидел?
- 6) Хорошо ли поступил купец, когда сорвал цветок?
- 7) Что сказало ему чудище?
- 8) Опишите чудище, как вы его представляете.



Выпишите все прилагательные из текста, поставьте к ним вопросы и определите падеж.



Домашнее задание.

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек».
2. Нарисуйте в тетради таблицу, выпишите в неё прилагательные — характеристики героев сказки.

Герои	Настенька	Чудище	Отец-купец
1			
2			
3			

1. Добрый, щедрый, честной.
2. Огромное, мохнатое, страшное.
3. Красивая, добрая, честная.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД

СЛОВА
УРОКА

идти (ходить) в поход, ходить в горы, отдых, отдыхать, ездить в путешествия, идти пешком, пенсия, уйти на пенсию, стать пенсионёром



Прочитайте рассказ о дедушке-туристе. Вы можете поверить, что в поход можно ходить в 70 лет? Обратите внимание на выделенные слова.

МОЙ ДЕДУШКА

Моему дедушке 70 лет. Он очень любит ходить в походы и ездить в путешествия. Он прошёл пешком всю нашу огромную страну Россию. Ещё в молодости дедушка часто ходил в горы, поднимался на вершины Кавказа и мечтал пойти в поход по стране. Решил, что сделает это, когда станет пенсионёром. Работал дедушка много, он учёный, ездил по стране, испытывал новые приборы*, работал на Чёрном море и на Севере, но свою мечту пойти пешком в поход не забывал. И вот свершилось!



- 1) Сколько лет дедушке?
- 2) Где он работал?
- 3) Какая у него была мечта?
- 4) Он смог её осуществить?



испытывать новые приборы



Грамматика

Идти — двигаться пешком по направлению к чему-либо.

Ехать — двигаться на транспорте в одном направлении, однократно, сейчас.

Ходить — двигаться пешком в любом направлении.

Ездить — двигаться на транспорте в разных направлениях, неоднократно.

**2**

Составьте предложения с глаголами **идти — ходить — пойти** и **ехать — ездить — поехать** в прошедшем, настоящем и будущем времени.

**Запомните!****идти → пойти.****ехать → поехать.**

Образец: Я ... магазин, школа, библиотека. — Вчера я ходил в магазин. Сейчас я иду в школу. Потом я пойду в библиотеку.

- 1) Ты ... стадион, бассейн, рынок.
- 2) Игорь ... концерт, школа, кино.
- 3) Мы ... гости, институт, дом.
- 4) Они ... урок, аптека, дискотека.
- 5) Он ... парк, занятие, кафе.

Используйте	
слов:	
	вчера
	сейчас
	потом

**3**

Дослушайте окончание рассказа про дедушку-туриста.

Напишите в тетради из какого города начал путешествие дедушка-турист и в какой город он пришёл. Что нес дедушка во время путешествия? Запишите ваши ответы.



- 1) На занятия в школу вы ездите на транспорте или ходите пешком?
- 2) На чём вы любите ездить?
- 3) На чём вы не любите ездить?
- 4) На чём ваш папа ездит на работу?
- 5) Вы любите ходить пешком?
- 6) На чём ездят на занятия в школу ваши друзья?

**4**

Продолжаем изучать семейные традиции и семейный быт.

В Узбекистане есть традиция в доме стелить ковёр на пол. Ковёр — символ тепла и уюта в семье. Ковры передавались от отца к сыну. Если в доме ковёр — значит в семье достаток, а дом берегут и любят. В Бухаре есть фабрика ковров. Ковры в Узбекистане появились в далёкой древности. Их всегда ткали вручную*. На изготовление одного ковра уходит около года. Рисунки на коврах повторяют традиционные узбекские узоры.



ткасть вручную

**5**

Рассмотрите картину В. Васнецова «Ковёр-самолёт». Прочитайте информацию.



Нижегородский
государственный
художественный музей

Эта картина находится в Нижегородском государственном художественном музее. На картине мы видим летящий ковёр, на котором уверенно стоит герой сказки — Иван-царевич. В руках у него большая клетка, в которой находится Жар-птица. Жар-птица — это символ счастья, радости. Иван-царевич — знак победы, уверенности в своих силах. Ковёр-самолёт — символ свободы.

?

А какие у вас возникают эмоции, когда смотрите на картину?

**6**

Составьте диалоги. В диалогах обсудите отличия семейных традиций в России и Узбекистане. Определите, что общего есть в семейном укладе.



Домашнее задание. Напишите небольшой рассказ о том, куда вы ходите или ездите семьёй.

Используйте словосочетания:

семейные традиции

идти в гости

ходить в музей (театр)

ездить к бабушке и дедушке

семейные обязанности

СУВЕНИРЫ — МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

СЛОВА
УРОКА

сувенир, памятный, мастера-умельцы, традиционный, музыкальный инструмент, балалайка, играть на балалайке, струна



1

Прочитайте текст «Музыкальные инструменты» и ответьте на вопросы.

В Узбекистане много уникальных музыкальных инструментов. Это сурнай, най, домра, медные тарелки. Люди всегда привозили из дальних стран памятные предметы. А туда они везли свой сувениры с родины. Музыкальные инструменты часто становятся сувенирами. Таким сувениром на Руси стала балалайка, она появилась в 17 (семнадцатом) веке. Она сделана из дерева. Корпус у неё треугольный. Имеет она всего три струны. Звук у неё очень звонкий и весёлый. Под неё пели песни и исполняли народные танцы.



- 1) Назовите узбекские музыкальные инструменты.
- 2) Когда появилась балалайка на Руси?
- 3) Сколько струн имеет балалайка?
- 4) Какой формы у неё корпус?



Грамматика

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ ИЗ, ДО, С

мужской род	Выйти из красив ого дома.
женский род	Доехать до послед ней остановки.
средний род	Достать с глубин ы моря.
множественное число	Привозить из дальн их стран.



Послушайте рассказ о музыканте, который создал оркестр народных инструментов.



Василий Андреев



Выпишите верные предложения.

- 1) Василий Андреев не умел играть на музыкальных инструментах.
- 2) Крестьянин Антип сам сделал балалайку.
- 3) Василий Андреев создал «Современный оркестр».
- 4) Балалайка стала символом всего русского.



Запишите в тетрадь предложения и впишите недостающую информацию.

У балалайки всего ... струны, но она стала ... инструментом в оркестре В. Андреева.



Русский оркестр
В. Андреева



Прочитайте отрывок из романа Л. Толстого «Война и мир». Найдите в тексте слова, которые описывают звук балалайки. Назовите существительные в родительном падеже.

...Из коридора ясно были слышны звуки балалайки, на которой играл мастер этого дела. Наташа уже давно прислушивалась к этим звукам и теперь вышла в коридор, чтобы слышать их лучше.

— Это мой Митька. Я ему купил хорошую балалайку, — сказал дядя, — люблю слушать эту музыку.

Митька настроил, звонко ударил по струнам и заиграл «Бáрыню»*. Дядя сидел и слушал. Он склонил голову набок и улыбался... Мотив «Бáрыни» повторился раз сто.



бáрыня — богатая женщина (устаревшее).

«Бáрыня» — название плясовой народной песни.

**6**

Работаем по картине. Внимательно рассмотрите картину П. Заболотского «Мальчик с балалайкой».



Русский государственный музей,
Санкт-Петербург



Картина находится в Русском государственном музее в Санкт-Петербурге. Она — замечательная иллюстрация того отрывка из романа «Война и мир», который вы прочитали.

Мальчик играет на балалайке круглой формы, а не треугольной. Именно такими были самодельные балалайки, их было легче вырезать из дерева.



- 1) Как вы думаете, он сам сделал балалайку или ему её подарили?
- 2) Какое настроение у мальчика?
- 3) Ему нравится играть на балалайке или нет?

**7**

Опишите мальчика с балалайкой (внешность, одежду, инструмент).

**8**

Какое настроение создаёт у вас картина: радостное или грустное? Объясните почему.



Домашнее задание.

1. Найдите в Сети Интернет, посмотрите и послушайте, как играет современный музыкант русскую народную песню «Барыня» на балалайке.

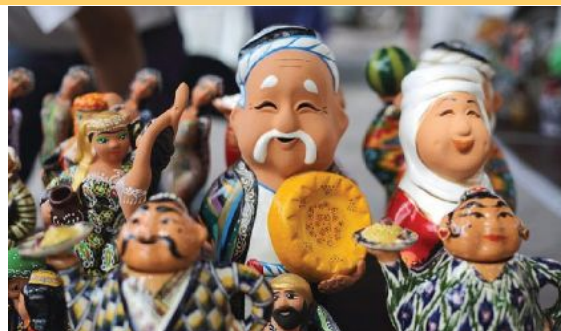
- 1) Как звучит балалайка (громко, тихо, звонко)?
- 2) Понравился вам звук балалайки?
- 3) Как вы думаете, на ней сложно играть?

2. Напишите небольшой рассказ об этом музыкальном инструменте.

ТРАДИЦИОННЫЕ СУВЕНИРЫ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

СЛОВА УРОКА

матрёшка, старинные украшения, производство, расписывать, изготавливать, находиться внутри, керамика



1

Прочитайте текст о матрёшке и других народных куклах.

Матрёшка — яркая деревянная кукла, внутри которой находится семь или восемь кукол меньшего размера. На матрёшках рисуют девушку в красном сарафане и платке. В 19 (девятнадцатом) веке в Москве и Петербурге появились мастерские купца Саввы Мамонтова. Там создавали украшения, одежду и игрушки. Однажды туда привезли из Японии несколько кукол, которые находились внутри друг друга. Это дало идею мастерам. Василий Звёздочкин сделал из дерева куклу, внутри которой было ещё семь кукол. Сергей Малютин, художник, раскрасил этих кукол. На самой большой он нарисовал девушку. Игрушку решили назвать матрёшкой. В то время на Руси было популярно имя Матрёна, в переводе с латинского языка — «мать семейства». Матрёшку все полюбили.

В Узбекистан первых кукол привезли древние греки. Но эти куклы были забыты. Позже появились умельцы, которые мастерили кукол из соломы, дерева, потом — из глины и керамики. Это были герои сказок. Яркие куклы стали традиционным узбекским сувениром.



- 1) Что такое матрёшка?
- 2) Как и когда первые деревянные фигурки появились в России?
- 3) Кто первый смастерил русскую матрёшку?
- 4) Кто первый художник, который её расписал?
- 5) Что означает имя матрёшки?
- 6) Кто привёз первых кукол в Узбекистан?
- 7) Что стало с куклами дальше?
- 8) Из чего мастерили куклу в Узбекистане?



Грамматика

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ + слова НЕКОЛЬКО, МАЛО, МНОГО

мужской род	женский род	средний род
сувениро в	кукол	окон



2

Выполните упражнение по образцу. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

Образец: Из Япо́нии привезли́ не́сколько ... (ку́кла). — Из Япо́нии привезли́ не́сколько ку́кол.

- 1) В Росси́ю привезли́ не́сколько ... (сувени́р) из Узбекиста́на.
- 2) В Узбекиста́не появи́лось мно́го ... (сувени́р).
- 3) В матрёшке мно́го ... (ку́кла).
- 4) Я повезу́ в Узбекиста́н не́сколько ... (ку́кла).
- 5) В оркэ́стре бы́ло ма́ло ... (балала́йка).



3

Посмотрите на картинки и опишите матрёшку и узбекскую куклу. Чем они похожи и чем различаются?



Используйте словосочетания:

деревянная кукла

две половинки

внутри восемь кукол

одета в национальный костюм

сделана из дерева

герои сказок



4

Прочитайте диалог по ролям.

- Что ты хочешь купить в магазине?
- Я хочу купить матрёшку, но никак не могу решить какую! Тут их так много разных! Хочу, чтобы внутри неё было много матрёшек! Идём!
- (В магазине.)
- Пожалуйста, покажите мне вон ту большую красную матрёшку. А сколько внутри неё кукол?
- В ней мало кукол, всего три.
- Жаль! Тогда покажите жёлтую. В ней много матрёшек?
- Да, очень много, целых восемь!
- Отлично! Спасибо большое! Я выбрала!



5

Послушайте стихотворение Л. Олифиновой. Напишите, как автор описывает русских матрёшек. Какая одежда нарисована на матрёшке? Какой секрет есть у матрёшки?



Образец: Матрёшки какие? — Матрёшки весёлые, яркие.

Используйте слова и словосочетания:

кукла

игрушка

яркая одежда

расписной сарафан

две половинки

семья — семейство



Домашнее задание.

1. Напишите 5–6 предложений с описанием матрёшки. Посмотрите, что на ней нарисовано, какие используются цвета и краски, какое у матрёшки лицо.
2. У тебя есть матрёшка? Ты бы хотел иметь такой сувенир?

Обобщающий урок НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ



Сувенир, памятный, мастер-умельцы, традиционный, музыкальный инструмент, балалайка, струна, матрёшка, старинные украшения, производство, расписывать, отдыхать, ездить в путешествия, уйти на пенсию, пенсионер, благодарить, национальный, самовар, пить чай из самовара, чаепитие.

СЛОВА УРОКА

сундук, вышивка, рубашка, кокошник, кепка, головной убор, национальная одежда, костюм, сарафан



1

Прочитайте по ролям диалог двух девочек о традиционных костюмах России и Узбекистана.

ОТКРЫВАЕМ БАБУШКИН СУНДУК

Таня: Летом я ездила к бабушке в гости. Она показала мне русские народные костюмы. Это были костюмы её бабушки и дедушки. Именно такие костюмы носили на Руси в начале прошлого века. Женский костюм состоит из рубашки белого цвета и красного сарафана. На голове — кокошник. Это головной убор. Сарафан украшен вышивкой. Мужской костюм — красная рубашка с вышивкой, неширокие штаны. Рубашку носят с поясом. А в Узбекистане есть традиционная национальная одежда?

Динара: Да, конечно. Она очень красивая и удобная! Мужской костюм состоит из тёплого халата — чапана, подвязанного платком, тубетейки и сапог. Женский костюм — халат и шаровары. Головной убор женщины состоит из шапочки, платка и тюрбана.

Таня: А мужской головной убор — тубетейка?

Динара: Да, это шапочка с узбекским национальным узором.



- 1) Чем различаются женские костюмы: русский и узбекский?
- 2) Чем отличается национальный русский мужской костюм от традиционного узбекского мужского костюма?
- 3) Есть такие костюмы у ваших бабушки, дедушки, мамы, папы? Расскажите.

Используйте слова и словосочетания:

народный костюм
красный сарафан
украшать вышивкой
белая рубашка с поясом
неширокие штаны
шаровары
халат
платок
тюрбан

**2**

Отвѣтѣте на вопро́сы по образцу́ и запи́шите в тетрадь.

Образец: Это́ твоя́ ба́бушка. Чей портре́т висит на стене́? — На стене́ висит портре́т твое́й ба́бушки.

- 1) Это́ стол па́пы. Он рабо́тает здесь. Чьи кни́ги лежа́т на столе́?
- 2) У меня́ есть брат. Он живѐт здесь. Чья́ это́ ко́мната?
- 3) Ма́ма и ба́бушка храня́т пла́тья в шкафу́. Чьи пла́тья вися́т в шкафу́?
- 4) Сестра́ написа́ла письмо́ брату. Чье́ письмо́ он чита́ет?

**3**

Сравни́те головные убо́ры на рисунке́ на странице́ 46: ру́сский коко́шник и узбе́кскую тюбетейку (фо́рму, цвет). Како́й головной убо́р же́нский, а како́й — мужско́й?

**4**

Раскро́йте ско́бки и запи́шите предложѣ́ния в тетрадь. Опреде́лите паде́ж существительных и местоимѣ́ний.

- 1) Это́ ве́щи ... (мой друг).
- 2) На у́лице стои́т маши́на ... (наш сосе́д).
- 3) Я хочу́ показáть вам рисунки́ ... (моя́ сестра́).
- 4) Где нахо́дится остано́вка ... (э́тот авто́бус)?
- 5) Я забы́л назва́ние ... (э́тот филь́м).
- 6) В шко́ле мы изуча́ем исто́рию ... (на́ша страна́).

Используйте слова́ и словосочета́ния:

коко́шник
кру́глый
красный
жёлтая вы́шивка
красные ле́нты
тюбетейка
квадрáтная ша́почка
узбе́кский орна́мент

**5**

У́стно вста́вьте словосочета́ния в ну́жной фо́рме.

- 1) Мои́ друзья́ ещё́ не верну́лись из ... (о́перный теа́тр).
- 2) Ба́бушка пло́хо себя́ чу́вствует. Она́ была́ у ... (зубно́й врач).
- 3) Я ещё́ не получи́л письмо́ от ... (моя́ ста́ршая сестра́).
- 4) Ты идёшь в го́сти к дру́гу? Ско́лько вре́мени ты бу́дешь у ... (твой друг)?
- 5) Наш но́вый учени́к прие́хал из ... (небольша́я краси́вая дере́вня).



И. Рѣпин
«Лев Толсто́й»

**6**

Послу́шайте текст и рассмотре́йте портре́т Л. Толсто́го. Во что он одѣ́т? Опи́шите оде́жду писа́теля. Како́го она́ цвета́? Она́ удо́бная? Запи́шите в тетра́ди описа́ние руба́шки писа́теля.



И. Рѣпин
«Па́харь. Лев Толсто́й на па́шне»



Дома́шнее за́дание.

Напи́шите рассу́зд по карти́не «Па́харь. Лев Толсто́й на па́шне».

РЫБАЛКА

СЛОВА
УРОКА

щука, туловище, плавник, пресный, хищный — хищник,
рыба — рыбалка, рыболов, удочка, крючок



1

Посмотрите на картинку и прочитайте рассказ В. Сутеева о рыбалке.

Летом мы с Машей поехали к бабушке в деревню.

Мы взяли с собой нашу собаку Чэпку и котэ Ёсика. Я зэкинул ёдочку и стал ждэть, когда поймэется рыба, но рыба не ловилась, потому что Мэша грёмко пэла. Когда она перестэла петь, я срэзу поймэл рыбу, но она уплылэ с моим червяком во рту. Потом Мэша опэть пэла, и рыба опэть не ловилась. Когда Мэша ушлэ собирэть цветы, я вдруг поймэл три рыбки и лягушку. Но тут Чэпка увидела ётку и залэяла на неё. Пока я смотрэл на Чэпку, Ёсик поймэл три рыбки из моёй бэнки. Мы вернулись домой с одной лягушкой. Лягушку я выпустил в сад. Мэшу и Ёсика я бóльше не возьмё с собой ловить рыбу!

?

- 1) Кого взяли ребята на рыбалку?
- 2) Сколько рыбок они поймали?
- 3) Почему рыба плохо ловилась?
- 4) На кого залаяла Чэпка?
- 5) Сколько рыбок поймал Ёсик в бэнке?
- 6) Кого принесли домой?
- 7) Почему мальчик решил бóльше не брать на рыбалку Мэшу и Ёсика?

?

2

Вы были на рыбалке? Куда можно пойти на рыбалку? Что надо взять с собой? Как вы думаете, это интересное занятие — ловить рыбу?



Граммати́ка

1			2, 3, 4	5 ... 20, мно́го
о́дин сто́л	о́дно сло́во	о́дна су́мка	стола́, слова́, су́мки	столо́в, слов, су́мок



3 Напи́шите слова́ми числи́тельные, раскро́йте ско́бки.

Образе́ц: 2 (соба́ка) — две соба́ки

1 (ры́ба) 1 (лягу́шка) 3 (у́тка) 10 (ры́ба)
1 (ведро́) 2 (щу́ка) 4 (у́дочка)



4 Послу́шайте расска́з о щу́ке. Во вре́мя прослу́шивания те́кста запи́шите, ско́лько у щу́ки глаз, плавнико́в, зубо́в.



5 Рабо́таем по карти́не. рассмотре́йте карти́ну В. Перо́ва «Рыболо́в». Она́ нахо́дится в Госуда́рственной Третьяко́вской галере́е в Моско́ве.



- 1) Кого́ вы ви́дите на карти́не?
- 2) Где нахо́дятся рыбо́ловы? Ско́лько их?
- 3) Что принёс с собо́й рыбо́лов на рыба́лку? (у́дочки, ба́нка с червя́ми, сачо́к, рыба́цкая су́мка, кувши́н с молоко́м).
- 4) Кака́я оде́жда у рыбо́лова?
- 5) Рыбо́лов до́лго бу́дет на рыба́лке? Почему́?
- 6) Куда́ смо́трит рыбо́лов?
- 7) Что он уви́дел? Как вы ду́маете, за како́й ры́бой наблю́дает рыбо́лов?



6 Опи́шите ме́стность. Како́е э́то ме́сто: ти́хое, шу́мное, оди́нокое, мно́гочисленно́е?



7 Расска́жите о карти́не по пла́ну.

1. Кого́ вы ви́дите на карти́не?
2. Что де́лают рыбо́ловы?
3. Опи́шите оде́жду рыбо́лова.
4. Опи́шите его́ вне́шность.
5. Где нахо́дятся рыбо́ловы? Опи́шите ме́стность.

**Использу́йте слова́
и словосо́четание:**

внима́тельно наблю́дать
сле́дить
жду́ть

Дома́шнее за́дание. Запи́шите свой расска́з по карти́не «Рыбо́лов».



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

А. ПУШКИН «Сказка о рыбаке и рыбке»

СЛОВА
УРОКА

сеть, корыто, жадность, выкуп, откупиться, расколиться



1

Прочитайте текст.

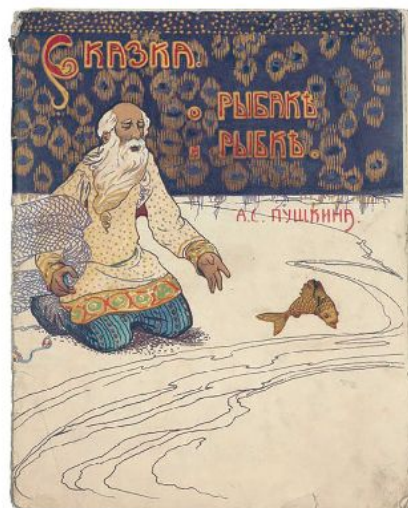
Это сказка о том, как рыбак более тридцати лет удит неводом рыбу, и однажды в его сеть попадает золотая рыбка. Она просит старика отпустить её, за что готова исполнить любое его желание. Рыбак отпускает рыбку с «миром» и ничего не просит. Когда он рассказал об этом своей старухе, она ругает его, что даже корыта не мог попросить. Старик возвращается к морю, зовёт рыбку и просит корыто. Рыбак будет несколько раз приходить к морю с требованиями своей жены, пока терпение золотой рыбки не закончится. Сказка учит благодарности, умеренности, осуждает жадность.



2

Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина о рыбаке и рыбке. Найдите в тексте числительные.

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке*
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом* рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод —
Пришёл невод с одною тиною*.
Он в другой раз закинул невод —
Пришёл невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод —
Пришёл невод с одною рыбкой,
С не простою рыбкой — золотую.



Обложка книги издательства
И. Сытина, 1913



Внимание!

Прочитайте слова и их значения:

старик — старый мужчина
старуха — старая женщина
ветхая землянка — старый глиняный дом
невод — сеть для ловли рыбы
тина — водоросли



Художник Н. Маторин

**3**

Рассмотрите иллюстрацию. Опишите старика, золотую рыбку, местность.

**4**

Прочитайте диалог между стариком и старухой. Расскажите, что требует старуха от старика. Как вы думаете, золотая рыбка выполнила её желание?

Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо:
«Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую;
По-нашему говорила рыбка,
Домой в море синее просилась,
Дорогою ценою откупалась:
Откупалась, чем только пожелаю.
Не посмел я взять с неё выкуп;
Так пустил её в синее море».
Старика старуха забрала:
«Дурачина ты, простофиля*!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял ты с неё корыто,
Наше-то совсем раскололось».

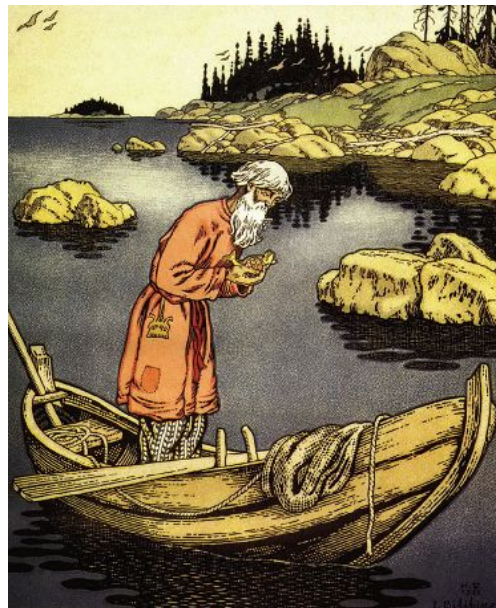


Иллюстрация И. Билибина



Внимание!

Прочитайте слова и их значения:

воротился — вернулся; выкуп — плата; браниться — ругаться, сердиться;
корыто — деревянный продолговатый сосуд для стирки белья;
простофиля — глупый человек

**5**

Предположите, что будет дальше в сказке. Что ещё будет требовать старуха от золотой рыбки?

**6**

Инсценируйте диалоги.

1. Диалог старика и золотой рыбки.
2. Диалог старика и старухи (рассказ о золотой рыбке).
3. Диалог старика и золотой рыбки (о требовании нового корыта).



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке».

- 1) Какую рыбу поймал старик-рыбак?
- 2) О чём просила рыбка старика?
- 3) Рыбак выполнил просьбу рыбки?
- 4) Какие желания старика исполнила рыбка?
- 5) Чем заканчивается сказка?
- 6) Как описывает море А. Пушкин в начале сказки и в конце?
- 7) Какой урок можно вынести из этой сказки?
- 8) Какие поступки были хорошие, а какие плохие?
- 9) Обоснуйте ответ примерами из сказки.

ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ

СЛОВА УРОКА

сини́ца, воро́на, воробе́й, снегирь, со́ро́ка,
птене́ц (птенцы́), грач, гнездо́,
де́лать корму́шки и скворе́чники (скворе́ц) (кому́?), гибну́ть



1

Прочита́йте текст.

Пти́цы — на́ши дру́зья и помо́щники. Как пти́цы помога́ют лю́дям? У садо́вдов мно́го враго́в. Э́то гу́сеницы, ба́бочки, жуки́. О́ни е́дят ли́стья, ко́рни, цве́ты, пло́ды. О́т э́того расте́ния ги́бнут. А боро́ться с ни́ми помога́ют пти́цы. Сини́цы и́щут пи́щу для сво́их птенцо́в. Ка́ждый де́нь сини́цы прино́сят птенца́м в гнездо́ о́т 300 (тре́хсо́т) до 600 (шестисо́т) ра́зных жуко́в и гу́сениц. О́дни пти́цы лета́ют по леса́м и поля́м, роня́ют семене́ расте́ний. А пото́м из э́тих семе́ян выраста́ют молоды́е дере́вья. Так распро́страня́ются семене́ расте́ний. А други́е пти́цы о́сенью де́лают запасы́ же́лудей на́ зиму. О́ни прячу́т же́луди под ли́сьями дубо́в. Же́луди начи́нают расти́, появля́ются молоды́е дере́вья. Мно́гие пти́цы ра́дуют нас в холо́дное зи́мнее вре́мя. Э́то снегирь, воробе́й, сини́ца, го́лубь, воро́на. О́ни о́чень мно́го тру́дятся, что́бы прокорми́ть себя́.



садо́вд
гу́сеница
семе́на
же́лудь
дуб

Ре́бята де́лают корму́шки пти́цам, насыпа́ют туда́ зерно́. Мно́гие пти́цы улетáют на́ зиму в тёплые кра́я, напри́мер грач, скворе́ц. Та́кие пти́цы называ́ются перелётные. Когда́ появля́ется пе́рвое весе́нное со́лнце, о́ни возвра́щаются в родны́е места́. Ре́бята жду́т их, масте́рят скворе́чники.

Ну́жно бере́чь и охра́нять птиц, корми́ть их зимо́й, де́лать пти́цам корму́шки и скворе́чники!



- 1) Кому́ прино́сят пти́цы жуко́в и гу́сениц?
- 2) Ка́кие пти́цы остаю́тся зимова́ть, а не улетáют в тёплые кра́я? Назови́те их.
- 3) Как на́до помога́ть пти́цам зимо́й?



2

Найди́те в те́ксте назва́ния птиц и запи́шите в тетра́дь.



Граммáтика

ДАТЕ́ЛЬНЫЙ ПАДЕ́Ж КОМУ́?

мужско́й род	же́нский род	сре́дний род	мно́жественное число́
-у/-ю/-ью	-е/-и	-у/-ю	-ам/-ям
воробью́	синице́	со́лнцу	воро́нам



3 Составьте рассказ о том, как птицы помогают садоводам.

Используйте словосочетания:

помогать садоводам	кормить птенцов	каждый день
искать и собирать гусениц, жуков и бабочек		
приносить (кого?) жуков (кому?) птенцам в гнездо		



4 Закончите предложения.

- 1) Мы с братом делаем скворечник (кому?) ... (скворец, синица).
- 2) Кому я покупаю зерно? ... (дрозд, воробей, сорока).
- 3) Кому я мастерю кормушку? ... (голубь, снегирь).



5 Послушайте рассказ мальчика про сороку.



6 Перепишите в тетрадь, подставляя слова, которые вы услышали в тексте.

Сорока — заботливая Она ищет ... и ..., чтобы сделать ... для своих птенцов. Как-то раз сорока увидела Дружка, нашу ..., подлетела и вырвала ещё один клочок ... и быстро унесла его в клюве к своему



7 Что вы услышали в тексте о сороке? Устно нарисуйте портрет сороки.

Сорока (какая?) Хвост у неё (какой?) ... и
Туловище (какое?) Голос у сороки (какой?)



8 Посмотрите на картинку. Узнаёте? Это кормушка для птиц. Она из дерева. А можно сделать простые кормушки из бумаги, палочек, пластиковых бутылок. Составьте диалог о том, как вы будете помогать птицам зимой. Что вы будете мастерить? Кому? А вы умеете делать кормушки?



Можете начать так: К нам на кормушку прилетели Мы кормим их



Домашнее задание. Прочитайте и подготовьтесь пересказать текст.

Грач — птица чёрного цвета с белым клювом. У грача есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Всё тело птицы покрыто перьями. Весной грачи прилетают из тёплых стран, строят гнезда, выводят птенцов — грачат. Грачи питаются насекомыми*, червями и семенами растений. Осенью, когда становится холодно, грачи собираются в стаи и улетают в тёплые страны до весны. Грачи помогают человеку, они уничтожают насекомых — вредителей полей и огородов.



насекомые — жуки, муравьи

СКОРО НОВЫЙ ГОД!

СЛОВА
УРОКА

календарь, январь, ёлка, огни, игрушка, украшать дом,
наряжать ёлку, новогодние подарки, дарить подарки,
запускать салют



Прочитайте рассказ В. Бианки «Синичкин календарь». Это рассказ о маленькой птичке по имени Зинька.

ЯНВАРЬ

Зинька — молодая синичка. Целый день она летала с места на место. А к вечеру находила пустое дупло, там и спала ночью. Но раз она нашла свободное воробьиное гнездо. Находилось оно над окном. Вдруг ночью её разбудил сильный шум. Шумели в доме, из окна бил яркий свет. Синичка испугалась, выскочила из гнезда, заглянула в окно. Там в комнате стояла большая ёлка, вся в огнях и в игрушках. Вокруг неё прыгали и кричали дети. Зинька никогда такого не видела...

Утром Зиньку разбудил весёлый, громкий крик воробьёв. Она вылетела из гнезда и спросила, что случилось.

— Как? — удивились воробьи. — Разве ты не знаешь, какой сегодня день? Ведь сегодня Новый год, вот все и радуются — и люди, и мы.

— Как это — Новый год? — не поняла синичка.

— Ах ты! — зачирикали воробьи. — Да ведь это самый большой праздник в году! Солнце возвращается к нам и начинает свой календарь. Сегодня первый день января...

...Старый воробей сказал ей:

— Ну вот, запомни: январь — первый месяц года — начинается с весёлой ёлки у ребят. Солнце с каждым днём начинает вставать раньше и ложиться позже.



- 1) О каком месяце зимы говорится в тексте? Перечислите все зимние месяцы.
- 2) Какое гнездо Зинька нашёл однажды для ночлега?
- 3) Что разбудило Зиньку ночью?
- 4) Что увидела синичка в квартире?
- 5) Кто разбудил Зиньку утром?
- 6) Что рассказали Зиньке воробьи?
- 7) Что сказал ей старый воробей?



Грамматика

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАКОМУ? КАКОЙ? КАКИМ?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
-ому/-ему	-ой/-ей	-ому/-ему	-ым/-им
дорогóму вну́ку	дорогóй вну́чке	дорогóму письмóу	дорогíм родите́лям



2

Раскройте скобки, согласуйте прилагательные с существительными в дательном падеже.

Образец: Бабушка любит готовить дорогím внукам вкúсные пироги́.

- 1) Я готовлю новогодние подарки (любíмые родите́ли), (ста́ршая сестра́), (мла́дший брат) и (хоро́шая подру́га).
- 2) Мы с сестро́й написа́ли письмо́ (до́брый Дед Моро́з) и попро́сили подарить нам, (дру́жные сёстры), на Но́вый год пиани́но.
- 3) Ма́льчики обра́довались (нового́дние подарки).
- 4) Мы позвони́м (родно́й де́душка) и пожела́ем ему́ здоро́вья.



3

Прочита́йте, как и когда́ на́чали отмечать Но́вый год на Руси́ и как отмечают сейча́с.

Три́ста лет наза́д ру́сский царь Пётр Пе́рвый изда́л ука́з: все должны́ украси́ть дома́ ело́выми вет́ками и поздра́вить друг дру́га с Но́вым го́дом. В Росси́и Но́вый год встреча́ют за семе́йным сто́лом, в кругу́ доро́гих люде́й, зага́дывают жела́ния, да́рят подарки, запуска́ют салю́т.

В Узбекиста́не встреча́ют Но́вый год за пра́здничным сто́лом с большо́м коли́чеством фрúктов и сла́достей.



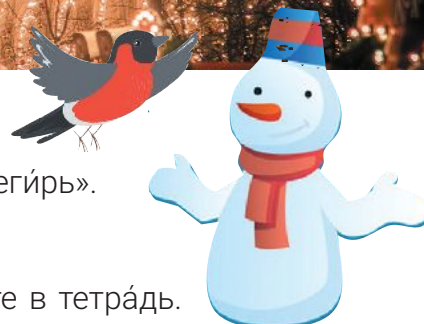
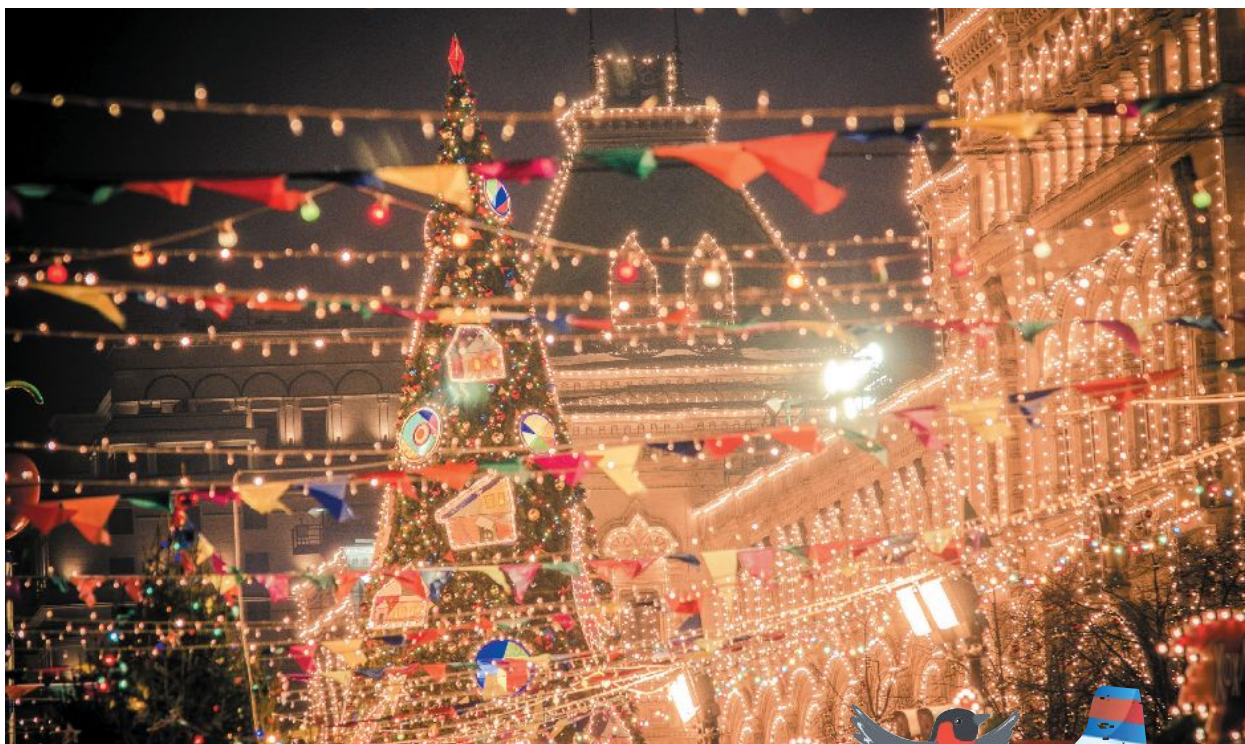
Художник А. Чернышёв

4

Сравните, как отмечают Новый год в России и Узбекистане. Сколько раз и когда отмечают Новый год в Узбекистане? Какие традиции встречи Нового года похожи в обеих странах, а какие различаются?

Используйте словосочетания:

наряжать ёлку	запускать салют
украшать дом	дарить подарки
зажигать огни	поздравлять родных



5



Послушайте рассказ «Снеговик и снегирь».

6

Раскройте скобки и напишите слова. Запишите в тетрадь.

К ... (дерево) подлетела птица. Дети воткнули ... (снеговик) морковку вместо носа. Снеговик не разрешил ... (снегирь) съесть свой нос. Снегирь полетел к ... (кормушка). Дети оставили ... (птицы) много еды.

Домашнее задание.

1. Прочитайте стихотворение А. Усачёва «Новогоднее поздравление снеговика».

Снеговик письмо шлёт другу:
«Я тебе желаю вьюгу...
Чтоб метель весь год мелá...»

Льда, сугробов, снежных горок,
И морозов „минус сорок“...
И душевного теплá!»

2. Напишите поздравление своему другу с Новым годом.

Обобщающие уроки НОВЫЙ ГОД



Синица, сорока, кормушка, скворечник, птенец, гнездо, снегирь, календарь, ёлка, огни, игрушка, украшать дома, наряжать ёлку, новогодние подарки, дарить подарки, запускать салют, делать ёлочные украшения, разноцветные лампочки.

СЛОВА УРОКА

готовиться к празднику, клеить гирлянды, вырезать флажки, бенгальские огни, зажигать, засверкать, фейерверк, сиять, сияние



1

Прочитайте отрывок из рассказа Н. Носова «Бенгальские огни».

Сколько дел у нас с Машкой было перед Новым годом! Мы уже давно готовились к празднику: клеили бумажные гирлянды на ёлку, вырезали флажки, делали ёлочные украшения. Машка достал где-то книгу по химии и прочитал, как самому сделать бенгальские огни. Он позвал к себе на ёлку ребят из нашего класса и хвастал, что у него будут бенгальские огни...

...Ёлка уже стояла в центре комнаты. Стали собираться ребята. Машкины мама и папа пошли встречать Новый год к соседям, а для нас мама приготовила большой круглый пирог с вареньем. Потом мы зажгли на ёлке разноцветные лампочки, и тут вдруг часы начали бить двенадцать часов. Ура! Новый год! Машка позвал ребят за стол.

— А бенгальские огни где же? — закричал кто-то.

— Бенгальские огни? — растерялся Машка. — Они... они... — начал Машка.

Ребята побежали на кухню, нашли бенгальские огни, взяли спички и подожгли все бенгальские огни сразу. Бенгальские огни засверкали и рассыпались огоньками. Это был фейерверк! Нет, северное сияние! Вся ёлка сияла. Мы стояли и смотрели во все глаза!



бенгальские огни
фейерверк
гирлянда

? 2

Отвѣтѣте на вопро́сы.

- 1) Как ребята гото́вились к пра́зднику?
- 2) Чем стал занима́ться Ми́шка?
- 3) Реба́та уви́дели бенга́льские огни́?
- 4) Кто их зажёг?

Найди́те в те́ксте и прочита́йте, как опи́сывает а́втор бенга́льские огни́.

Испо́льзуйте словосоче́тания:

гото́виться к пра́зднику	кле́ить гирля́нды
выреза́ть флажки́	де́лать ёлочные украше́ния
бенга́льские огни́	разноце́вные ла́мпочки
зажига́ть	засверка́ть
фейерве́рк	сия́ть, сия́ние



Грамматика

	И. п.	Д. п.	
е́динственное число́	я	мне	Сестра́ принесла́ мне кни́гу.
	ты	тебе́	Я отдала́ тебе́ тетра́дь.
	он она́ оно́	ему́ ей	Он написа́л ей письмо́. Она́ отве́тила ему́ .
мно́жественное число́	мы	нам	Нам ну́жно успе́ть на по́езд.
	вы	вам	Переда́м вам посылку́ ве́чером.
	они́	им	Им ну́жно написа́ть сце́нарий.



3

Раскро́йте ско́бки, поста́вив слова́ в ну́жный паде́ж. Запи́шите в тетра́дь. Укажи́те лицо́ и число́.

- 1) (Мы) подари́ли коньки́.
- 2) Моя́ сестра́ ещё ма́ленькая, (она́) сло́жно ката́ться на конька́х. Па́па дал (она́) свою́ ру́ку.
- 3) Жу́лька, на́ша соба́ка, подбежа́ла к (ты).
- 4) Па́па слепи́л (мы) из сне́га соба́ку.
- 5) (Вы) нра́вится на́ша сне́жная соба́ка?



4

Соста́вьте диало́ги по образцу́.

- Ты уже́ наряди́л ёлку?
- Нет, но пода́рки уже́ пригото́вил.
- А что ты подари́шь ма́ме (па́па, сестра́, брат, ба́бушка, де́душка, друзья́)?
- Я подарю́ ма́ме краси́вый шарф (па́па ... , сестра́ ..., брат ..., ба́бушка ..., де́душка ..., друзья́ ...).





Рассмотрите картинку, опишите ёлку.

Используйте слова и словосочетания:

ёлочные украшения	гирлянды
разноцветные лампочки	игрушки



Послушайте стихотворение А. Усачёва. Ответьте на вопрос: откуда приходит Новый год? Запишите ваш ответ в тетрадь.



Вы верите в чудеса? Какие желания вы загадываете на Новый год? Составьте диалоги. Расспросите друга о его новогодних желаниях.

Образец:

- Я всегда загадываю желания на Новый год, когда часы бьют двенадцать.
— И я! А какие желания ты загадываешь? Они сбываются?



А вот какие чудеса случаются под Новый год...

БАЛЕТ «ЩЕЛКУНЧИК» – ВОЛШЕБНАЯ НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА

Во время новогодних каникул этот балет идёт во многих театрах России. Сказка о Щелкунчике и мышином королё написана Гофманом, немецким писателем. В 1892 (тысяча восемьсот девяносто втором) году русский композитор П. Чайковский написал прекрасную музыку к этой сказке.

В сказке Клара, юная девушка, спускается по лестнице к новогодней ёлке. Она хочет поиграть со своим любимым подарком – Щелкунчиком. У ёлки Клару ждёт волшебник, он отправляет её в сказочное приключение. Утром Клара проснулась и поняла, что это ей не приснилось. Она узнаёт в одном из своих родственников принца Щелкунчика.

Новогодние чудеса сбываются!



- 1) Кто написал сказку «Щелкунчик»?
- 2) Кто написал музыку к этому балету?
- 3) В какое время года происходят события в сказке? Как вы догадались?
- 4) Где оказалась Клара?
- 5) В этой сказке сбылись чудеса?



Домашнее задание на новогодние каникулы.

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Щелкунчик». Послушайте музыку П. Чайковского. Она точно унесёт вас в сказку, где сбываются все желания.
2. Напишите, какие желания вы загадываете на Новый год.



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

Сравниваем сказки



Узбекская народная сказка «Зумрад и Киммат»



1

Прочитайте отрывок из узбекской народной сказки «Зумрад и Киммат». В этой сказке тоже случаются чудеса!

...Однажды старуха собралась плов приготовить и говорит Зумрад:

— Поднимись, доченька, на крышу, достань дров.

Зумрад залезла на крышу, поглядела по сторонам и увидела крышу своего родного домика. Сильно забилось сердце у Зумрад, заплакала она.

— О чём плачешь, миленькая? — спрашивает старуха.

— Вон вдали мой родной дом виднеется. Я по отцу соскучилась, — отвечает Зумрад и плачет. Старуха её успокоила, покормила, спать уложила, а утром говорит:

— Собирайся, дорогая моя. Сегодня домой поедешь. Привела старуха коня, поставила красный сундук и говорит:

— Вот тебе ключик от сундука, когда домой приедешь, сундук откроешь. Попрощалась Зумрад со старухой, поблагодарила её и домой отправилась. Не успела она оглянуться, как конь уже перед родным домом остановился...



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите сказку «Зумрад и Киммат».

Сравните две сказки:

- 1) чем похожи и чем не похожи главные героини;
 - 2) чем похожи и чем не похожи добрые волшебники;
 - 3) чем похожи и чем не похожи отрицательные персонажи.
- Определите, чем похожи сказки, а чем различаются.

Русская народная сказка «Морозко»



Прочитайте отрывок из русской народной сказки «Морозко».

...Выгнала злая мачеха девушку из дома в лес. Девушка сидит в сугробе под огромной елью, она замёрзла. Вдруг слышит, как рядом Морозко с ёлки на ёлки перескакивает. Подобрался к ёлке, где девушка сидит.

— Тепло ли тебе, девица? — спрашивает.

— Ой, тепло, Морозко, тепло.

Удивился Морозко, решил понижее спуститься да сильнее мороза напустить. Снова спрашивает:

— Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?

— Ой, тепло, Морозко, тепло.

Ещё пуще припустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защёлкали. Снова спрашивает:

— Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, милая?

А девушка совсем замёрзла, еле-еле разговаривает:

— Ой, тепло, Морозко, тепло, голубчик!

Жалко ему стало девушку, снял Морозко с себя шубу, укутал её да подарками дорогими одарил.



Иллюстрация И. Билибина



Прочитайте диалог девушки и Морозко по ролям.



- 1) Где сидела девушка?
- 2) Какая была погода?
- 3) Кого она встретила?
- 4) Морозко морозил сильнее или слабее?
- 5) Какой вопрос он задавал девушке?
- 6) Что она отвечала?
- 7) Что подарил ей Морозко?



Из книги издательства
И. Сытина, 1913

Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите сказку «Морозко».

Чем учит нас эта сказка? Напишите, какие герои в сказке хорошие, а какие плохие.

САНКТ-ПЕТЕРБУ́РГ И БУХАРА́

СЛОВА́
УРО́КА

архите́ктор, проспéкт, заложить крѣпость, разводѣть мосты́, порт, сýмерки, достопримеча́тельность, па́мятники архитекту́ры, исто́рии и культу́ры, музе́й, иску́ство, центр культу́ры, внести́ вклад в разви́тие го́рода



1

Прочита́йте текст о Се́верной сто́лице и отве́тите на вопро́сы.

Санкт-Петербу́рг — о́дин из са́мых краси́вых городо́в ми́ра. Его́ на- зыва́ют Се́верной сто́лицей Росси́и. В нача́ле 18 (восемна́дцатого) ве́ка ца́рь Пётр Пе́рвый пригласи́л для строите́льства го́рода иностран́ных архите́кторов. Строи́тельство нача́лось 27 (два́дцать се́дью́го) ма́я 1703 (ты́сяча се́мьсо́т тре́тьего) го́да. Была́ заложена Петропа́вловская крѣпость. Э́тот день счита́ют днём рожде́ния го́рода. Снача́ла крѣпость была́ постро́ена из де́рева, пото́м — из ка́мня. Гла́вный проспéкт Пе- тербу́рга — Не́вский. Он тя́нется почти́ пять киломе́тров, прохо́дит че́рез весь истори́ческий центр го́рода.

Санкт-Петербу́рг — речной и морско́й порт. По нача́м мосты́ на реке́ Не́ве разводѣт, что́бы кораблѣ́ могли́ заплыва́ть в пор́ты.

В Санкт-Петербу́рге мно́го теа́тров, музе́ев, па́мятников архитекту́ры и иску́ства. Здесь нахо́дится Госуда́рственный Э́рмита́ж — музе́й ис- ку́ств. Для посеще́ния откры́ты 365 (три́ста ше́стьдесят пять) за́лов. Ежего́дно со́тни тури́стов приезжа́ют в Санкт-Петербу́рг, знако́мятся с его́ бога́той исто́рией, великолéпной архитекту́рой и достопримеча́- тельностями.



- 1) Кто основа́л Санкт-Петербу́рг?
- 2) Кака́я да́та счита́ется днём рожде́ния го́рода?



Назовите главный проспект Санкт-Петербурга.



2

Послушайте рассказ «Белые ночи».

- 1) Какое природное явление есть в Санкт-Петербурге?
- 2) Когда оно наступает и как называется?
- 3) Сколько времени длится белая ночь?



3

Расскажите о том, что вы узнали о городе на Неве. Используйте слова и словосочетания: **великолепная архитектура, заложить крепость, проспект, музеи, театры, достопримечательности.**



Грамматика

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ КОГО? ЧТО?

мужской род	женский род	средний род	множественное число
люблю (кого?) папу (что?) город	люблю (кого?) маму (что?) реку	люблю (что?) море	люблю (что?) океаны, реки, моря



4

Прочитайте отрывок из стихотворения, найдите в нём существительные в винительном падеже. Как они согласуются с прилагательными?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит...

А. Пушкин



5

Прочитайте рассказ о самом древнем городе Азии — Бухаре.

Бухара — очень древний город. Возраст Бухары почти три тысячи лет. Памятники архитектуры, истории и культуры сохранились здесь с девятого века. В десятом веке Бухара стала центром культуры. Здесь работали многие учёные, писатели и художники. Они внесли большой вклад в развитие мировой науки и культуры. В Бухаре есть памятник медику, математику и энциклопедисту Ибн Сине (Авиценне). Он открыл в Бухаре первое медресе, в котором преподавалась медицина. В городе есть огромная библиотека, где сохранились рукописи двенадцатого века. Бухара прошла трудный исторический путь. В эпоху Темура и Улугбека Бухара стала священным городом.



- 1) Какой возраст Бухары?
- 2) В каком веке Бухара стала культурным центром?
- 3) Кому стоит памятник в городе?

6

Расскажите другу из России о Бухарё. Назовите, какие культурные и исторические памятники города вы знаете.

Используйте словосочетания:

центр высокой культуры
внести вклад в развитие



7

Выпишите из текста 2–3 предложения, где встречаются существительные в винительном падеже.

8

Составьте диалоги о городах Санкт-Петербург и Бухара. В диалогах обсудите, чем различаются города Санкт-Петербург и Бухара и чем они похожи. На какой реке расположен Санкт-Петербург? На какой реке расположена Бухара?



Домашнее задание. Напишите о своём родном городе (кишлаке). Какой он? Какой возраст вашего города (кишлака)? К вам приехали друзья из России. Куда вы поведёте их, что покажете в своём городе? Что расскажете об истории города (кишлака)?

ВЕЛИ́КИЕ РЕ́КИ РОССИ́И И УЗБЕКИСТА́НА

СЛОВА
УРО́КА

протекать, брать начало, впадать, равнина, ручей

Географические названия:

Европа, Каспийское море, Волга, Обь, Кама, Рыбинск, Плесь, Тянь-Шань, Аральское море, Туркменистан



1

Прочитайте текст и покажите на карте, откуда и куда течёт Волга.

ВОЛГА

Волга — самая длинная река в Европе. Своё начало она берёт между Москвой и Санкт-Петербургом. Течёт Волга по равнине на юг, протекает через пятнадцать областей России. Её воды текут спокойно и ровно. Из маленького ручья она превращается в широкую реку и впадает в Каспийское море. У Волги два рукава — две реки — Кама и Обь. На берегах реки много старинных городов. Про Волгу сложено много стихов и песен. Вот одна из них.

Издалека́ долго
Течёт река́ Волга,
Течёт река́ Волга —
Конца́ и кра́я нет...
Среди́ хлебо́в спѣлых,
Среди́ снего́в бе́лых
Течёт моя́ Волга,
А мне семна́дцать лет.

Л. Ошанин



2

Найдите в тексте существительное с предлогом, обозначающим направление движения, в форме винительного падежа. Выпишите вместе с глаголом, обозначьте число и род.

Образец: течёт (куда?) на юг (ед. ч., м. р.)



Послушайте текст о скульптуре «Мать-Волга». Выберите правильные утверждения и запишите их в тетрадь.

- 1) Скульптура «Мать-Волга» высотой 100 метров.
- 2) Скульптура установлена в городе Рыбинске.
- 3) Волга дарит людям свои красоты.
- 4) На Волге писал свои картины И. Левитан.

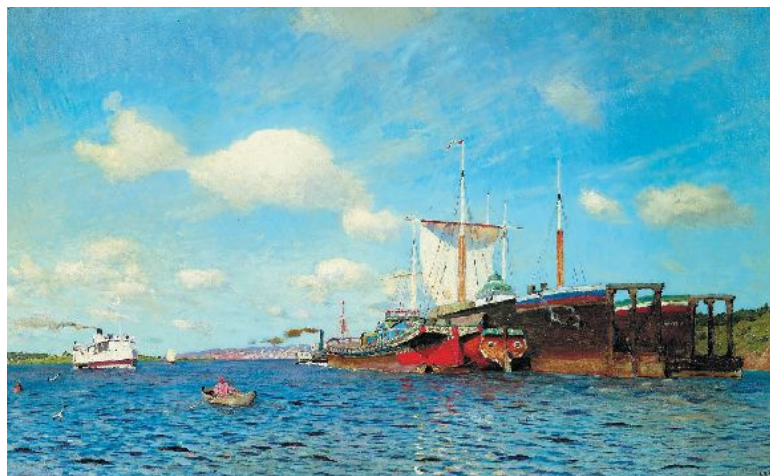


Ответьте на вопросы.

- 1) Где берёт начало Волга?
- 2) Она течёт на север или на юг?
- 3) Куда впадает Волга?
- 4) Какие реки вытекают из Волги?



Скульпторы
С. Шапошников,
В. Малашкина.
Архитектор Н. Донских
«Мать-Волга»



И. Левитан
«Свежий ветер. Волга»



Прочитайте текст.

АМУДАРЬЯ, СЫРДАРЬЯ И ЗАРАФШАН

Все реки Узбекистана берут своё начало в горах Тянь-Шаня и наполняют свои воды, когда тает снег.

Амударья — самая полноводная река во всей Центральной Азии. Она пересекает Туркменистан, протекает по Узбекистану и впадает в Аральское море.

Сырдарья имеет самую большую протяжённость в Центральной Азии — около 2200 (двух тысяч двухсот) километров! Она берёт начало в Ферганской долине, протекает одновременно в четырёх странах и повторно попадает в Узбекистан.

Третья река, Зарафшан, переводится с персидского как «золотоносная». На её берегах выросли города Самарканд и Бухара.

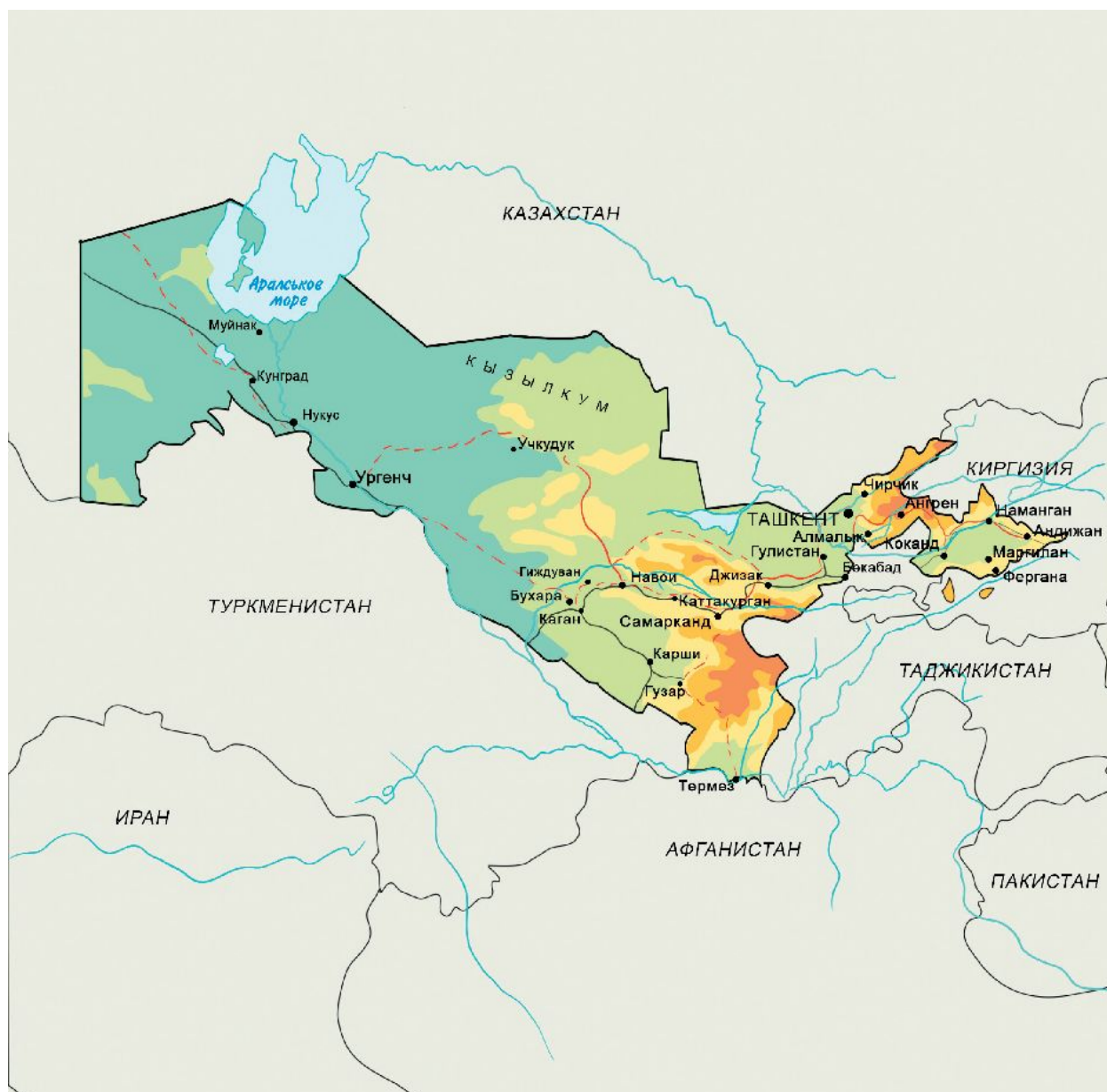


- 1) Откуда берут начало все реки Узбекистана?
- 2) Какая река самая полноводная? Куда она впадает?
- 3) Какая самая длинная?
- 4) Какие города стоят на реке Зарафшан?

6

Соста́вьте диало́ги.

- 1) Прове́дите экску́рсию дру́гу из Росси́и, расска́жите ему́ о ре́ках Узбекиста́на. Пока́жите их на ка́рте.
- 2) Расспро́сите дру́га о Во́лге. Сравни́те ре́ки. Кака́я река́ течёт по равни́не, а кака́я берёт нача́ло в гора́х?



Дома́шнее за́дание. Вы́берите одну́ из рек и напи́шите рассу́з по пла́ну. Изучи́те географи́ческую ка́рту и на́йдите пу́ть реки́.

План:

1. Отку́да берёт нача́ло река́?
2. По како́й ме́стности, че́рез каки́е стра́ны протека́ет?
3. Опи́шите ре́ку (полноводная, широ́кая).
4. Вы ви́дели ту ре́ку, кото́рую опи́сываете? Напи́шите ва́ши впечатле́ния.

СОЧИ – ЮЖНАЯ СТОЛИЦА РОССИИ

**СЛОВА
УРОКА**

курóрт — курóртный, санато́рий, бе́рег мо́ря, побере́жье, мине́ральные исто́чники, ча́йные планта́ции, спорти́вные ко́мплексы, лы́жные тра́ссы, кана́тная доро́га, дендра́рий

Географические названия:

Кавка́з, Че́рное мо́ре, Маце́ста, Колхи́да

**1**

Прочита́йте текст о го́роде Со́чи и отве́тите на вопро́сы.

Со́чи распо́ложен на ю́ге Росси́и, на побере́жье Че́рного мо́ря. Э́то го́род-курóрт, кото́рый ча́сто называ́ют ю́жной столи́цей Росси́и. В Со́чи мно́го оте́лей и санато́риев. В го́роде есть исто́чники мине́ральной воды́. Вода́ называ́ется «Маце́ста», как го́рная река́. Со всей Росси́и лю́ди приезжа́ют сюда́, к я́ркому и те́плому со́лнцу, что́бы купа́ться в мо́ре и укрепля́ть здо́ровье мине́ральной водо́й. Дре́вние гре́ки приплы́ли к берега́м Со́чи ещё в пя́том ве́ке до на́шей эры́ и назва́ли э́ту зе́млю Колхи́да. До сих пор в окрестно́стях Со́чи находят мно́го па́мятников исто́рии и культу́ры Дре́вней Гре́ции.



- 1) Где нахо́дится го́род Со́чи?
- 2) На бере́гу како́го мо́ря раски́нулся го́род?
- 3) Чем знаменит го́род?
- 4) Почему́ Со́чи называ́ют курóртом?



Грамматика

Изучите таблицу и запомните согласование существительных и прилагательных в винительном падеже.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Мужской род, единственное число	какой? какого?	лесн ^{ой} шум м ^у др ^о го д ^р уга л ^е тн ^{ий} день с ^{ин} его к ^{ит} а
Женский род, единственное число	какую?	лесн ^{ую} п ^т ицу с ^{ин} ую л ^е нту
Средний род, единственное число	какое?	ярк ^{ое} сол ^н це с ^{ин} ее м ^о ре
Множественное число	какие? каких?	ярк ^{ие} сны н ^о в ^{ых} люд ^{ей}



2

Раскройте скобки и перепишите предложения.

Все любят (Чёрное море). В Сочи люди могут посмотреть (яркая природа) и укрепить (здоровье). Много людей хотят увидеть (красивые растения). В Сочи они встретят (лесная белка) и (яркий павлин).



3

Прочитайте текст.

В Сочи есть красивый парк растений — дендрарий. Здесь растут деревья и кустарники, привезённые из разных уголков нашей планеты. Коллекция парка насчитывает более 1800 (тысячи восемьсот) разных видов растений: дубы, сосны, пальмы, много экзотических растений. Это похоже на сказку...



- 1) Что растёт в дендрарии?
- 2) В Узбекистане есть парки растений?
- 3) Какие растения растут в Узбекистане?



Используйте слова и словосочетания:

коллекция растений
парк-дендрарий
дубы
сосны
кустарники
деревья
экзотические растения

4

Прочитайте текст. Скажите, где растёт чай.

В Сочи, на горах Кавказа растёт самый северный в мире чай. Чай привезли сюда из Грузии, но приживался он сложно. Сейчас чайные плантации занимают более 1000 (тысячи) гектаров земли. К сбору первых листьев чая на плантациях в долине реки Мацеста приступают в мае. И собирают его до осени. Сочинский чай ценится как вкусный и полезный напиток за свою мягкость и естественную сладость.



5

Составьте диалоги.

- 1) Расскажите другу, что растёт в Сочи.
- 2) Расспросите друга о том, что выращивают в Узбекистане.

Используйте слова и словосочетания:

чайная плантация
долина реки
ценится
вкусный и полезный напиток



6

Послушайте текст «Зимние Олимпийские игры 2014 года» и выполните задания.



Запишите в тетрадь предложения, впишите информацию.



В ... году в Сочи прошла зимняя Олимпиада. К Олимпиаде в городе построили современные ... комплексы, горнолыжные трассы и канатные дороги.

В горах ... построили красивый город для ... Олимпиады и их тренеров. На Олимпиаде российские спортсмены завоевали ... медали. Олимпийские ... в Сочи прошли на самом ... уровне.



Домашнее задание. Напишите небольшой рассказ о том, что вы узнали о городе Сочи.

Обобщающие уроки НАМАНГАН И МУРОМ – ГОРОДА-СИМВОЛЫ



Проспект, разводить мосты, порт, достопримечательность, памятники архитектуры, музей, искусство, внести вклад в развитие города, хлопок, курорт, санаторий, побережье, минеральные источники, чайные плантации, спортивные комплексы, лыжные трассы, канатная дорога, протекать, брать начало, впадать, равнина, ручей.

СЛОВА УРОКА

символ, промышленность, уникальный, мозаика, хлопок, хлопковая коробочка, обработка, завод, изделие



1 Прочитайте текст о Намангане и ответьте на вопросы.

Наманган расположен в Ферганской долине. В старину в этих местах добывали соль. В городе очень развита хлопковая промышленность. Главная достопримечательность города – национальный парк, который занимает весь центр города. Наманган – город цветов. Круглый год здесь цветут розы и тюльпаны. Здесь ежегодно устраивают красочный фестиваль цветов. В городе много памятников истории, один из них – Мавзолей Ходжи Амира Кабри – памятник тринадцатого века с уникальными мозаиками.

- 1) Где расположен Наманган? Покажите на карте.
- 2) Чем известен город?
- 3) Какая промышленность особенно развита в городе?
- 4) Что ежегодно проходит в городе?



2 Найдите в тексте и прочитайте описание национального парка.



3 В вашем городе (кишлаке) бывают какие-либо фестивали или праздники?

Составьте диалоги о том, какие фестивали или праздники проходят в вашем родном городе.



Используйте слова и словосочетания:

фестиваль
празднование
национальный парк
центр города
ежегодно



Грамматика

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

единственное число		множественное число	
И. п.	В. п.	И. п.	В. п.
я	меня	мы	нас
ты	тебя	вы	вас
он, она, оно	его, её, его	они	их



4

Пользуясь таблицей, составьте предложения с личными местоимениями в винительном падеже и запишите их в тетрадь.

Образец: Друг встретил нас в парке.

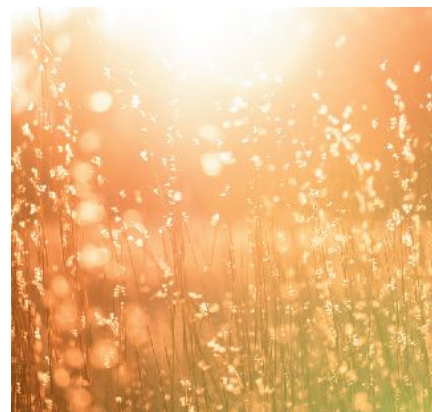


5

Перепишите текст, определите род, число и падеж существительных.

СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИ

Ранним утром проснулось солнышко, оглядело местность. Потянулись его лучи к поляне. Уронило солнце лучик золотой. Один луч упал на дерево. Очнулось оно ото сна, закивало ёлям, соснам. Осветило солнышко речку. Заискрилась вода. Лучи прыгали на дорожки, тропинки. Раскрылись ромашки. Солнечные лучи разбудили всех. Наступил ясный, солнечный день.



6

Прочитайте текст о старинном городе Муроме.



В. Васнецов
«Богатырский скак»

Существует легенда, что недалеко от Мурома жил герой русских сказок и былин Илья Муромец, который боролся против врагов Руси и защищал слабых.

8 июля в России отмечают День семьи, любви и верности. Считается, что в Муроме жила семейная пара — Пётр и Феврония. Они сберегли свою любовь до конца жизни и умерли в один день. Каждый год в этот день в городе устраиваются концерты, ярмарки, а заканчивается праздник концертом и большим фейерверком. Символом семьи, любви и верности является цветок, который называется ромашка*. В этот летний день люди дарят друг другу букеты ромашек.

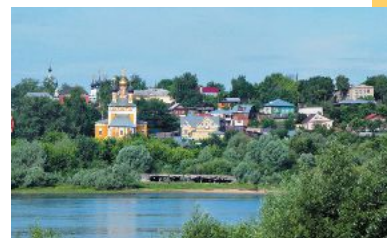


ромашка





- 1) Какой герой сказок и былин жил около Мурома?
- 2) Какой праздник отмечают 8 июля? Почему?
- 3) Как отмечают День семьи в Муроме?
- 4) Почему люди дарят друг другу ромашки в этот день?



7

Послушайте рассказ о хлопке и ромашке. Запишите в тетрадь, вставляя пропущенную информацию.

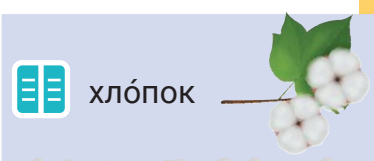


... – это богатство Республики Узбекистан. Белые пушистые коробочки изображены на гербе страны. Каждую осень в республике собирают урожай В России ... – это лекарственное растение. Цветки... высушивают, заваривают и пьют как чай.



8

Расспросите друга, какое растение считается богатством Узбекистана. Расскажите об этом растении. Что изображено на гербе Узбекистана?



9

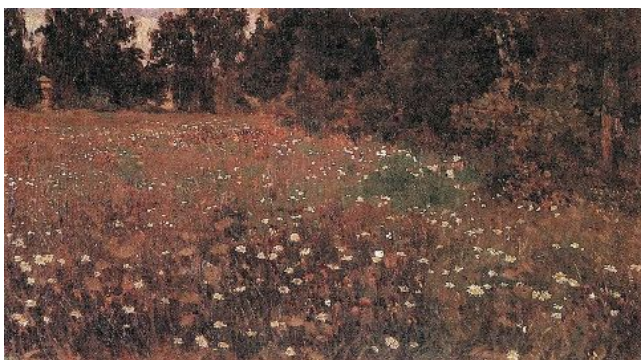
Сравните ромашку и хлопок. Чем они похожи? Где растёт хлопок? Где растёт ромашка?



10

Рассмотрите картины В. Васнецова «Цветущий луг» и Е. Бурмакина «Сбор хлопка».

Какое время года изображено? Какие краски на картинах? Что растёт на лугу? Что растёт на поле? Что делают женщины? Что они собирают?



В. Васнецов «Цветущий луг»



Е. Бурмакин «Сбор хлопка».



Домашнее задание. Напишите небольшой рассказ о хлопке и ромашке. Опишите эти растения и напишите, где они применяются. Что делают из хлопка?

**Используйте слова
словосочетания:**

обработка хлопка
изделия из ткани
лекарство

ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР

«Ив́ан-ца́ревич и се́рый волк»

 1

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Ив́ан-ца́ревич и се́рый волк».

 2

Прочитайте краткое содержание сказки.

В сказке рассказывается об Ив́ане-ца́ревиче. Он отпра́вился и́скать Жар-пти́цу, кото́рая воровала я́блоки в ца́рском са́ду. По пу́ти он по́терял ко́ня, но на́шёл ве́рного дру́га — се́рого во́лка. Се́рый волк по́мог ему́ на́йти Жар-пти́цу, не́весту Еле́ну Пре́красную и спас его́ от злых бра́тьев. Гла́вная мы́сль са́зки: е́сли у теб́я е́сть дру́г, т́рудно́сти ре́шаются на́много́ ле́гче. Осно́вная и́дея са́зки в то́м, что по́мога́я дру́гим, мы впра́ве рас́считы́вать на отве́тную бла́годарность.

 3

Прочитайте и обсудите отрывок из сказки.

...Бы́л у ца́ря са́д вели́коле́пный. Та́м росла́ я́блоня с зо́лоты́ми я́блоками. Ста́л кто́-то зо́лоты́е я́блоки воровать. Ца́рю жа́лко ста́ло сво́й са́д. По́сыла́ет он ту́да кара́улы. Ни́как не мо́гут во́ра пойма́ть. А у ца́ря бы́ло три сы́на, Ив́ан — мла́дший сын. Сыно́вья обе́щали отцу́, что са́ми по́йдут са́д сторо́жить. Ка́ждый из сыно́вей но́чью уходи́л в кара́ул вы́следить, кто воро́ует я́блоки.

...Насту́пило вре́мя мла́дшего бра́та и́дти сте́речь. По́шёл Ив́ан-ца́ревич охра́нять са́д и да́же присе́сть бо́ится. Хо́дит, сме́трит. Поло́вина но́чи прошла́. Вд́руг ви́дит он в са́ду свет. Ве́сь са́д освети́ло. Сме́трит Ив́ан — на я́блоню се́ла Жар-пти́ца и клюёт зо́лоты́е я́блоки. Ив́ан-ца́ревич тихо́нько подпо́лз к я́блоне и пойма́л пти́цу за хвост. Жар-пти́ца встре́пену́лась и улетела́, оста́лось у него́ в руке́ о́дно перо́ от её хвоста́. На́утро прихо́дит Ив́ан-ца́ревич к отцу́ и говори́т:

— Доро́гой ба́тюшка, пойма́ть не пойма́л, а просле́дил, кто наш са́д разоря́ет. Вот от во́ра па́мьять вам принёс. Э́то, ба́тюшка, перо́ Жар-пти́цы.



Иллюстрация И. Билибина

 4

Перескажите, как Ив́ан вы́следил во́ра. Как вы ду́маете, ста́ршие сыно́вья ви́дели во́ра? И́ли о́ни спа́ли всю но́чь и ни́чего не ви́дели? Приду́майте рас́сказ о то́м, как охра́няли зо́лотую́ я́блоню ста́ршие бра́тья.

**5**

Продолжите последовательность действий, которые случились в сказке.

1. Ночью Жар-птица прилетала в сад к царю и воровала золотые яблоки. Царь приказал сыновьям поймать вора.
2. Старшие братья уснули, проспали Жар-птицу.
3. Иван схватил Жар-птицу, но не смог удержать.
4. Послал царь Ивана-царевича найти Жар-птицу.
5. ...
6. ...

**6**

Работаем по картине.



В. Васнецов. «Иван-царевич на сером волке»

Центральные персонажи народной сказки — Иван-царевич, Елена Прекрасная и серый волк — изображены на полотне рукой мастера. Трое героев спасаются от погони, мчатся через дремучий лес. Иван-царевич обнимает Елену Прекрасную и следит, не догоняют ли их преследователи.

Рассмотрите картину. Опишите серого волка. Какой он? Опишите Елену Прекрасную и Ивана-царевича. Какая у них одежда? Какие у них лица? Составьте диалог по сказке, в котором обсудите черты характера волка. В диалоге задайте вопросы о том, как волк помогал Ивану-царевичу.

Домашнее задание. Напишите, почему волк помогал Ивану-царевичу. Серый волк всегда выручал Ивана-царевича? Можно ли его назвать настоящим, верным другом?



ПРОФЕССИИ

СЛОВА
УРОКА

интересоваться (чем?), увлекаться (чем?), мечтать стать (кем?), гордиться (кем?), быть как (отец), укреплять здоровье, закаляться, обливаться холодной водой, поступить на службу (куда?) (кем?), ходить в походы, участвовать в сражениях, пройти путь от ... до ..., служить, служба, солдат, генерал; правитель, завоеватель, оставить в наследство, быть раненым, стать хромым, руководство к действию, быть похожим на (кого?), брать пример (с кого?)



1

Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ

Суворов родился в 1730 (тысяча семьсот тридцатом) году. С раннего детства он мечтал стать военным, как его отец. Саша рос слабым мальчиком, часто болел. Саша решил закаляться, укреплять здоровье, готовить себя к жизни военного. Каждый день он делал гимнастику, обливался холодной водой. Даже в сильный мороз он носил лёгкую одежду, спал на досках, выполнял тяжёлые физические упражнения.

В семнадцать лет Суворов поступил на службу солдатом: ходил в военные походы, участвовал в сражениях. Он прошёл путь от солдата до высшего воинского звания.



- 1) Кем мечтал стать маленький Саша?
- 2) Как он укреплял здоровье?
- 3) Какой путь прошёл Суворов?



Н.-С.Фросте. «Портрет А. Суворова»



2

Выберите из текста и назовите слова и словосочетания о том, как стать сильным. Что нужно делать и чем заниматься, чтобы стать сильным и смелым, какие физические упражнения выполнять?

Используйте

словосочетания:

обливаться холодной водой

закаляться, укреплять здоровье

**Грамматика****ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ
КЕМ? ЧЕМ?**

мужской род	женский род	средний род	множественное число
солд ^а т ^{ом} учи ^т ел ^{ем}	ня ^н ей ма ^м ой	сол ^н ц ^{ем} о ^з ер ^{ом}	дру ^з ь ^я ми лёт ^ч ика ^{ми}

**3**

Выполните задание по образцу.

Образец: Я горжусь (кем?) своим отцом.

Я восхищаюсь (кем?) братом (сестра, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя, друг). Я интересуюсь (чем?) историей (музыка, география, биология, архитектура, литература). Я хочу стать (кем?) учителем (доктор, повар, лётчик, капитан, инженер, банкир, финансист). Я занимаюсь (чем?) музыкой (математика, география, история, скульптура, литература).

**4**

Используйте сочетание «хочет стать» + существительное в творительном падеже по образцу.

Образец: Отец Андрея — математик. Андрей хочет стать математиком, как его отец.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) Мать Наташи — учительница. | 4) Брат Олега — биолог. |
| 2) Отец Сергея — журналист. | 5) Подруга Оли — певица. |
| 3) Сестра Нины — воспитательница. | |

**5**

Прочитайте.

Темур ибн Тарагай Барлас, Амир Темур (1336–1405) — великий правитель Средней Азии, полководец и завоеватель. С юных лет Темур любил соревнования, охоту, военные игры, отлично стрелял из лука. Амир Темур со своей армией совершил девять военных походов, управлял государством в течение тридцати пяти лет. Амир Темур построил много городов. «Если сомневаешься в нашей силе, посмотри на наши здания», — так говорил Амир Темур. Он строил мавзолеи, ханаки, медресе.



- 1) Кем был Амир Темур? Назовите его достижения.
- 2) Сколько походов совершил Амир Темур?
- 3) Что он строил?
- 4) Какое наследство он оставил?



Грамматика

Названия профессий людей обычно образуются от глаголов, которые обозначают то, чем занимается человек:

воспитать — воспитать — воспита + тель → **воспитатель**;

испытать — испытать — испыта + тель → **испытатель**;

строить — строить — строй + тель → **строитель**.



6

Образуйте название профессии людей при помощи суффикса **-тель** от глаголов **писать, спасать, преподавать, водить, править**.



7

Послушайте текст и напишите, кто чем занимался.



8

Запишите в тетради, кто чем увлекался, по образцу.

Кто?	Увлекаться ЧЕМ?	Заниматься ЧЕМ?
Пифагор	спортом	философией, математикой



9

Разыграйте диалоги. Спросите друг друга, чем интересуются и увлекаются ваши папы (дяди, братья, дедушки). Какая у кого профессия, какие любимые занятия?



Используйте слова словосочетания:

увлекаться
 интересоваться (чем?)
 стать, как (папа ...)
 гордиться
 уважать



10

Образуйте прилагательные при помощи суффикса **-ическ-**. Придумайте предложения с этими прилагательными.

Образец: герой — героический. Героический поступок совершил житель нашего города.

Символ, куб, акробат, автомат, химия, физика.

Домашнее задание. Напишите о своих увлечениях. Чем вы любите заниматься, чем интересуетесь, кем мечтаете стать.



ПРОФЕССИИ НАШИХ ПАП

СЛОВА
УРОКА

шофёр, матрós, рабóчий, столя́р, плóтник, инженер, кондúктор
рабóтать чем? (инструмéнт)
лётчик вóдит самолёт; шофёр вóдит маши́ну, автомоби́ль;
матрós слúжит на кораблé



1

Посмотрите на картинки, скажите, какая у кого профессия и кто чем занимается.



2

Прочитайте отрывок из стихотворения В. Маяковского. Обратите внимание на выделенные слова — названия профессий.

КЕМ БЫТЬ?

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

...Быть **шофёром** хорошо,
а **лётчиком** —

лучше,

я бы в лётчики пошёл,
пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,
завожу пропеллер.

«В небеса, мотор, вези,
чтобы птицы пели!»

Бояться не надо
ни дождя, ни града.

Облетаю тучку,
тучку-летучку.

Белой чайкой паря,
полетел за моря.

Без разговору
облетаю гору.

«Вези, мотор,
чтоб нас довез
до звезд и до луны,
хотя луна и масса звезд
совсем отдалены».

Лётчику хорошо,
а матросу —

лучше,

я б в **матросы** пошёл,
пусть меня научат.

У меня на шапке лента,
на матроске* якоря.

Я проплавал это лето,
океаны покоря.

Напрасно, волны, скачете —
морской дорожкой

на рёях* и по мачте*
карабкаюсь кошкой.

...Книгу переверошив,
намотай себе на ус —

все работы хороши,
выбирай на вкус!



матроска
рёя
мачта

3

Прочитайте слова, распределите их по профессиям, опираясь на текст стихотворения.



Лётчик: ...

Слова:	рёя
пропéллер	волна́
мо́ре	бензи́н
не́бо	ле́нта на ша́пке
океа́н	яко́рь
ма́чта	бак



Матро́с: ...

4

Напишите, что вы узнали о профессиях лётчика и матро́са.

Лётчик (что де́лает?) ... (где?) Матро́с (что де́лает?) ... (где?)

5

Посмотрите на картинку, скажите, где кака́я профессия: рабо́чий, столя́р, плóтник, строи́тель, шофе́р (такси́ст), конду́ктор.



6

Кто чем занима́ется?

Что де́лают рабо́чие (строи́тели)?

Что де́лает конду́ктор (шофе́р такси́)?

Испо́льзуйте словосо́чета́ния:

стро́ить до́ма

пили́ть до́ски

де́лать ме́бель

де́лать прое́кт до́ма

(проекти́ровать до́ма)

черти́ть план до́ма

де́лать столы́ и сту́лья

вози́ть пасса́жиров

продава́ть биле́ты

Чем работают столяр, плотник?

Столяр, плотник работают чем?
(инструмент)

пилой
молотком
рубанком
стамеской
(в творительном падеже)



Рассмотрите две картинки. Послушайте текст и напишите в тетради, чем занимается инженер. Что он делает? Что делает доктор?



Используйте

словосочетания:

чертить план

фасад дома

ставить градусник



Домашнее задание. Послушайте поэму В. Маяковского «Кем быть?», выпишите все названия профессий, о которых говорится в поэме.



Образец: (кто?) Лётчик (что делает?) вóдит (что?) самолёт.

ПРОФЕССИЯ — УЧЁНЫЙ

СЛОВА
УРОКА

делать открытия, вывести законы, формулы, геометрия, академик — высшее учёное звание; хотеть, мечтать, стать (кем?)



1

Прочитайте текст о Сófье Ковалёвской и ответьте на вопросы.

Есть профессии мужские, а есть женские. Сейчас многие женщины выбирают профессии, связанные с риском. Многие женщины занимаются наукой, делают замечательные открытия. Сófья Ковалёвская — первая женщина-математик. Она вывела математические законы, написала много научных трудов. Сófья Ковалёвская рассчитала формулу, по которой крутится «волчок» — юла. Интересный случай помог обратить внимание Сófьи на математику. Семья часто переезжала. Во время ремонта детской комнаты не хватило обоев и стену заклеили страницами из учебника по математике. Сófья проводила перед этой «таинственной» стеной целые часы. Многие формулы помнила с детства. В пятнадцать лет Сófья стала брать уроки геометрии. Сófья Ковалёвская стала первой женщиной-академиком. Сófья Ковалёвская ещё писала романы, стихи. Она считала, что нельзя быть математиком и не быть поэтом в душе.



- 1) Какой наукой занималась Сófья Ковалёвская?
- 2) Чем была оклеена стена в её детской комнате?
- 3) Какую математическую формулу вывела Сófья Ковалёвская?
- 4) Кем хотела стать Сófья? Кем она стала?
- 5) Чем Сófья интересовалась, кроме математики?



Грамматика

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЁЖ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ КАКИМ? КАКОЙ? КАКИМИ?

мужской род	жѐнский род	срѐдний род	мнѐжественное числѐ
-ым/-им	-ой/-ий	-ым/-им	-ыми/-ими
больш ѝм молотк ѐм	больш ѡй лопат ѡй	больш ѝм солнц ѐм , блюд ѐм	больш ѝми грабл ѝми



2

Раскройте скобки, запишите в тетрадь предложения.

Профессия строителя связана с (физические трудности). Профессия военного связана с (большие опасности). Работа врача связана с (неотложная помощь) больным. Профессия лётчика связана с (рискованные полёты). Работа учителя связана со (школьное обучение) детей.



3

Послушайте текст «Хороший пример». Ответьте на вопрос: лечить людей — это мужская или женская профессия?



4

Выберите и запишите в тетрадь правильные утверждения.

- 1) Рустам Мирзаев работает школьным учителем.
- 2) Рустам Мирзаев работает врачом.
- 3) Он приехал в деревню после института и остался работать врачом.
- 4) Он недавно приехал в деревню.
- 5) К нему могут обратиться за помощью и днём и ночью.
- 6) Рустам Мирзаев читает много книг по медицине.
- 7) Рустам Мирзаев читает много книг по биологии и химии.



**5**

Рассмотрите картину. Прочитайте информацию.



Эту картину написал художник П. Веденёцкий в 1818 (ты́сяча во-семьсо́т восемна́дцатом) го́ду. На портре́те — Ива́н Петро́вич Кули́бин, учёный, фи́зик, матемáтик и астроно́м. Он изобре́л и изгото́вил мно́го механизмов, маши́н, приборо́в и аппара́тов. Среди́ них фона́рь-проже́ктор, речно́е су́дно — водохо́д. Кули́бин занима́лся разрабо́ткой желе́зных мосто́в, в том числе́ че́рез ре́ку Неву́ в Петербу́рге. Карти́на нахо́дится в Госуда́рственном Э́рмита́же.

- 1) Ка́кие предме́ты вы ви́дите на столе́ учёного?
- 2) Что у него́ в руке́?
- 3) Чем он занима́ется?
- 4) Что учёный де́лал э́тими предме́тами?

**Используйте****слова́:**

перо́
черни́ла
тетра́дь
телеско́п
ци́ркуль
часы́
ка́рта
схе́ма
черте́ж



Дома́шнее за́дание. Опи́шите портре́т И. Кули́бина. Напи́шите, как он вы́глядит (лицо́, оде́жда), что вы ви́дите у него́ на столе́, ка́кими предме́тами он рабо́тает.

Обобщающие уроки
ПРОФЕССИИ МАМ

Шофёр, матрós, рабóчий, столя́р, плóтник, инженер, кондúктор, дéлать открьéтия, вýвести закóны, фóрмулы, геомéтрия, акаде́мик, укрепля́ть здо́ровье, закаля́ться, облива́ться холо́дной водо́й, уча́ствовать в сраже́ниях, служи́ть, солда́т, генера́л, прави́тель, завоева́тель, оста́вить в наслéдство, руковóдство к де́йствию, бы́ть похо́жим на (кого́?), брать приме́р (с кого́?).

СЛОВА
УРОКА

милиционер, инженер, повар, портниха,
вагоновожатый, воспитательница



1

Прочита́йте стихотворéние С. Михалко́ва «А что у вас?» Напи́шите, какие профéссии мам встрéтились в тéксте.

Ма́мы ра́зные нужны́,
Ма́мы ра́зные важны́.
...
Кто на ла́вочке сидéл,
Кто на у́лицу глядéл,
То́ля пел, Бори́с молча́л,
Никола́й ного́й кача́л.
Де́ло бы́ло ве́чером,
Де́лать бы́ло не́чего. ...
— А у нас огóнь погáс —
Э́то раз!
Грузови́к привёз дрова́ —
Э́то два!
А в-четвёртых, на́ша ма́ма
Отправля́ется в полёт,
Потому́ что на́ша ма́ма
Называет́ся — пилóт!
С лéсенки отве́тил Во́ва:
— Ма́ма — лётчик?
Что ж тако́го?
Вот у Ко́ли, напримéр,
Ма́ма — милиционер!
А у То́ли и у Ве́ры
Обе ма́мы — инженеры́!
А у Ле́вы ма́ма — повар!
Ма́ма — лётчик?
Что ж тако́го!

— Всех важне́й, — сказа́ла На́та, —
Ма́ма — вагоновожа́тый,
Потому́ что до Заце́пы
Во́дит ма́ма два прице́па.
И спроси́ла Ни́на ти́хо:
— Ра́зве пло́хо бы́ть портнихой?
Кто трусы́ ребя́там шьёт?
Ну, коне́чно, не пилóт!
Лётчик во́дит самолёты —
Э́то о́чень хорошо́!
По́вар де́лает компóты —
Э́то то́же хорошо́.
До́ктор ле́чит нас от ко́ри,
Есть учи́тельница в шко́ле.
Ма́мы ра́зные нужны́,
Ма́мы ра́зные важны́.
Де́ло бы́ло ве́чером,
Спо́рить бы́ло не́чего.





2

Исправьте предложения и запишите их в тетрадь.

Пилот водит трамваи.

Учитель лечит детей.

Повар водит самолёты.

Доктор учит детей.

Портниха варит компоты.

Вагоновожатый шьёт одежду.



3

Рассмотрите фотографии. Назовите профессии женщин. Расскажите, чем занимается лётчик, инженер, повар, портниха, вагоновожатый (водитель трамвая). Каких профессий нет на картинках? Назовите их.



Используйте слова и словосочетания:

регулировать дорожное движение	шить одежду
следить за порядком	водить трамвай
чертить	лечить
проектировать дома	учить
готовить еду	



Грамматика

МЕСТОИМЕНИЯ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

И. п.	я	ты	он, она, оно	мы	вы	оні
Т. п.	мной	тобой	им, ею, им	нами	вами	ими



4

Раскройте скобки, употребив местоимения в творительном падеже.

- 1) Это наш новый ученик. Он хочет поговорить со (я).
- 2) Моя мама — врач. Я горжусь (она).
- 3) Это мои друзья. Они хотят встретиться сегодня со (я).
- 4) Ты придёшь ко мне? Я люблю играть с (ты).
- 5) Мы сегодня пойдём с (вы) в кино?
- 6) Мама гордится (они).
- 7) Мы с (вы) напишем книгу.
- 8) Бабушка поедет со (я) на дачу.
- 9) Мы сыграем с (ты) в футбол.
- 10) Он споёт с (мы) вместе.



5

Составьте и запишите в тетради предложения с местоимениями в форме творительного падежа.



Грамматика

Сuffix -ИЦ(-НИЦ-) образует названия, обозначающие женские профессии, социальный статус: учитель — учительница, художник — художница, царь — царица.



6

Образуйте существительные, обозначающие женские профессии.

Разведчик, танцовщик, воспитатель, каменщик, мастер.



7

Расскажите, чем занимается воспитательница в детском саду. Как вы думаете, это сложная профессия?



8

Какая профессия у вашей мамы? Любит ли она её? Опасная эта профессия или нет? Как вы думаете, у вашей мамы женская профессия или нет?



9

Послушайте рассказ, который называется «Оренбургские мастерицы». Посмотрите на карте, где находятся город Оренбург, Урал и степи.



- 1) Как вы думаете, такой платок — хороший подарок вашей маме или бабушке?
- 2) Какие подарки принято дарить мамам и бабушкам в Узбекистане?
- 3) Ваша мама или бабушка будет рада получить такой подарок?

Используйте слова и словосочетания:

козий пух

горные степные козы

тонкий



10

Составьте диалоги о подарках мамам и бабушкам.



11

Составьте и запишите предложения со словосочетаниями:

работа связана (с чем?), мечтать стать (кем?), интересоваться (чем?), увлекаться (чем?), гордиться (кем?), поступить на службу (куда?) (кем?), ходить в походы (куда?) (с кем?)

Напишите все названия профессий, которые вы узнали на уроках.

Домашнее задание.

1. Напишите небольшой рассказ о том, какие подарки можно подарить маме, бабушке, сестре, тете. Чем увлекается ваша мама? Есть ли в Узбекистане традиционные подарки для мам?
2. Найдите в Сети Интернет и послушайте песню Г. Пономаренко «Оренбургский пуховый платок». О ком в ней поётся?



ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ МИР «Снегурочка»



Познакомьтесь с русской народной сказкой «Снегурочка» и картиной В. Васнецова. Эту картину он написал как декорацию к опере «Снегурочка» русского композитора Н. Римского-Корсакова.

Прочитайте русскую народную сказку «Снегурочка».

Жили-были старик со старухой. Жили дружно. Всё бы хорошо, но было у них горе. Не было у них детей.



Вот пришла снежная зима. Ребятишки на санках катаются. Старик со старухой на них из окна смотрят и про своё горе думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем!

— Давай, — говорит старуха.

Надел старик шапку, вышли они на улицу и стали дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, руки, ноги прилепили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик нос, нарисовал рот, глаза. Смотрят — а у Снегурочки губы порозовели, глаза открылись, смотрит и улыбается. Стряхнула с себя снег — и вышла из сугроба живая девочка. Обрадовались старики, привели её в избу. И стала расти у стариков дочка. Не на радуются старики на дочку, любят её от всей души. Растёт дочка и умная, и весёлая. И работы Снегурочка не боится.

Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинках, запели птицы. А Снегурочка вдруг стала грустной.

— Что с тобой, дочка? — спрашивают старики. — Может, ты заболела?

— Нет, батюшка, нет, матушка, я здорова.

Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели. А Снегурочка всё печальнее, всё молчаливее становится. От солнца прячется. Всё бы ей в тень, да в холодок, а ещё лучше — дождичек.

Раз надвинулась чёрная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду. А когда выглянуло солнышко и град растаял, Снегурочка заплакала.

За весной лето пришло. Собрались девушки в лес, зовут Снегурочку:

— Пойдём с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь и плясать!

Не хотѣлось Снегурочке в лес идти, да старуха её уговорила:
— Пойди, дочка, повеселись с подружками!

Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать, венки плести, песни петь, хороводы водить. Только одной Снегурочке невесело.

А когда наступил вечер, разожгли костёр и стали прыгать через огонь. Прыгнула Снегурочка над огнём и растаяла, обратилась в белое облачко. Стали девушки звать Снегурочку:

— Аю, аю, Снегурочка!

Только эхо им в лесу откликнулось...



2

Рассмотрите картинки, прочитайте информацию.

А. Островский, русский драматург, написал стихотворную пьесу-сказку «Снегурочка» («Весенняя сказка»).

В основе сюжета — русская народная сказка. В 1881 (тысяча восемьсот восемьдесят первом) году композитор Н. Римский-Корсаков написал на текст пьесы оперу «Снегурочка». На сцене Большого театра в Москве постановка состоялась 26 (двадцать шестого) января 1893 (тысяча восемьсот девяносто третьего) года.

Недавно у героини русских сказок появился собственный день рождения. Его отмечают 4 (четвёртого) апреля. С 2009 (две тысячи девятого) года в Костромѣ по случаю праздника проходят мероприятия, посвящённые прекрасной снежной девочке — Снегурочке. Легенда о Снегурочке тѣсно связана с праздником Масленицы. Масленица — древний праздник, он уходит корнями глубоко в историю. Праздник Весны, праздник пробуждения природы.

Масленица на Руси — это проводы зимы, холодов и морозов, встреча весны. На Масленицу устраивают весёлые гуляния, пекут блины. Круглый блин символизирует солнце. Во время гуляний сжигают соломенное чучело зимы.



В. Перов
«Портрет А. Островского»



Домашнее задание. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм о Снегурочке. Напишите, какая Снегурочка. Опишите её внешность, характер. Почему она растаяла? Придумайте другой конец этой сказки.

ПЕ́РВЫЕ КНИ́ГИ НА РУСИ́

СЛОВА́
УРО́КА

берёза, ветви, водить хоровод, ствол, корá, ла́пти, берёста, берестяные гра́моты, па́мятники пи́сьменности



1

Прочита́йте текст, отве́йте на вопро́сы.

«Во поле берёзка стояла...». Ка́ждому изве́стна э́та ру́сская наро́дная пе́сня. Берёза — си́мвол Росси́и. Ка́ждую весну́ на Руси́ люди́ ра́довались берёзе, устраи́вали вокру́г неё весёлые та́нцы, украша́ли её разноцве́тными ле́нтами. Са́мую краси́вую де́вушку наря́жали «берёзкой», украша́ли её берёзовыми ветвя́ми и води́ли вокру́г неё хорово́ды*.

Ствол у берёзы бе́лый с че́рными пята́ми. Корá берёзы о́чень прочна́ и долгове́чна. Из берёзовой коры́ ра́ньше масте́рили посу́ду, ча́сто плели́ о́бувь — ла́пти. Ла́пти — э́то о́бувь, кото́рую носи́ли в стари́ну на Руси́. И ещё на берёзовой коре́ писа́ли как на бума́ге. Сохрани́лись дре́вние па́мятники пи́сьменности — берестяные гра́моты, кото́рые бы́ли напи́саны на коре́ берёзы — берёсте. Исто́рики уве́рены, что она́ служи́ла пи́сьменным материа́лом на Руси́ до появле́ния бума́ги.



Води́ть хорово́д — ходи́ть по кру́гу, держа́ться за́ руки и петь пе́сни



- 1) Вы ви́дели берёзу? Кака́я она́? Опи́шите её: како́й ствол, ветви.
- 2) Что тако́е берёста?
- 3) Чем служи́ла берёста?
- 4) Что тако́е берестяные гра́моты?
- 5) Что тако́е ла́пти? Опи́шите их. Из чего́ их плели́?
- 6) О краси́вой де́вушке говори́т в Росси́и «стро́йная, как берёзка». Как вы ду́маете, поче́му?



2

Хоровод — это игра детей, молодёжи на Руси. Поиграйте в эту игру: выберите «берёзку» и образуйте вокруг неё хоровод. Под русскую народную песню «Во поле берёзка стояла» водите хоровод — ходите по кругу.



3

Русские поэты часто воспевали образ берёзы в своих стихах. Послушайте два стихотворения о берёзе. Определите, какое время года упоминается в первом стихотворении и какое — во втором.



4

Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление предложного падежа (П. п.).

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЁЗЫ

Берёзы растут по всей России, но больше всего их (где?) в средней полосе (П. п.). Живут берёзы долго, более 100 (ста) лет. Берёза непригодна для строительства, но ею хорошо отапливать дома. Берёста — кора берёзы — самый лучший материал для разведения костра (где?) в лесу (П. п.). Из берёзы делают мебель, лыжи, игрушки.

Перескажите текст: где растёт берёза, сколько лет она растёт и что из неё делают.



5

Раскройте скобки, поставьте слова в скобках в нужный падеж, не забудьте о предлогах. Запишите в тетрадь и обозначьте падежи.

Листья (берёза) появляются (весна). (Май) распускаются (она) сережки. Берёза растёт (средняя полоса) России. (Кора) берёзы — берёсту — использовали для письма. (Русь) писали на (она) как (бумага).



6

Работаем по картине. Рассмотрите картину А. Куинджи «Берёзовая роща». Опишите картину. Обсудите в парах, какое это время года, какое время суток, какие краски использовал художник.

Используйте слова и словосочетания:

берёза

берёзовый

ствол

белый с чёрными пятнами

кора

берёста

солнечный день

роща



Домашнее задание. Напишите рассказ о берёзе: что вы узнали о ней из текста и какое впечатление произвели на вас берёзы на картине А. Куинджи.

В БИБЛИОТЕ́КЕ

СЛОВА́
УРО́КА

привіть, любóвь, к чтéнию, библиотéка, библиотéкарь, персонал, студéнт, экзáмен, информациóнный, познавáтельный, читáтель, онла́йн, скайп, конферен́ция, читáтельский билéт, формуля́р, ру́копись, архі́в



1

Прочита́йте рассказ де́вочки о её встрече с ми́ром книг. Ответьте на вопро́сы по те́ксту.

Любо́вь к чтéнию мне привила́ моя ба́бушка. Она́ рабо́тает библиотéкарем в большо́й центра́льной библиоте́ке. Она́ познако́мила меня́ с чуде́сным ми́ром книг. Библиотéка — э́то удивíteльное ме́сто, дом для книг. Здесь рабо́тают о́чень отзы́вчивые и доброжелáтельные люди́. О́ни с ра́достью помо́гут найти́ любы́ю кни́гу и посовету́ют, что почита́ть. Персона́л помо́жет подобра́ть литерату́ру к любы́му докла́ду или проё́кту. О́собенно мне нра́вится чита́льный зал. Там есть ую́тные ме́ста для чтéния, краси́вые настольные ла́мпы. В библиоте́ке всегда́ мно́го чита́телей. Сюда́ прихóдят шко́льники. О́ни беру́т кни́ги на́ дом или чита́ют их здесь. Мно́го студéнтов, о́ни гото́вятся к экзáменам.

Современна́я библиоте́ка — культу́рный, информациóнный и познавáтельный центр. Сюда́ мо́жно прийти́ почита́ть газéты, порабо́тать на компью́тере, пообщáться с друзья́ми. В стена́х библиотéк прово́дятся литерату́рные вечера́, встре́чи с писа́телями. В современны́х библиотéках прохо́дят скайп-конферен́ции, встре́чи с интере́сными людьми́ онла́йн.



- 1) Что тако́е библиотéка?
- 2) Какие за́лы есть в библиотéке?
- 3) Кто рабо́тает в библиотéке?
- 4) Кто прихóдит в библиотéку?
- 5) Что прово́дят в библиотéках?

**2**

Посмотрите на фото. Это один из залов библиотеки. Опишите этот зал. Какой это зал? Что есть в этом зале? Кто и как там работает? Чем занимаются?

**3**

Прочитайте диалог по ролям. Составьте диалоги о библиотеках в вашем городе или о школьной библиотеке.

— Мы подошли к известному зданию. Посмотри, это Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои. Библиотеку окружают фонтаны и зелёные лужайки с дорожками для велосипедистов. Есть кафе для читателей.

— Какое красивое здание! Так хочется посмотреть! А мы сможем попасть внутрь?

— Да, в Национальной библиотеке Узбекистана регулярно проводятся экскурсии. Но сначала сделаем фото и оформим читательский билет. Затем мы пройдем внутрь библиотеки. Нам выпишут читательский формуляр, и мы сможем взять книги.

Используйте слова:

полка
книга
читатель
билет
библиотекарь
формуляр
брать
возвращать
изучать



Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои



4

Прочита́йте слова́ и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

Существи́тельные:

кни́га
журна́л
библиотéкарь
пóлки
газéты
облóжка
шриф́т
иллюстра́ция
карти́нка
чита́тель
ката́лог
формуля́р

Прилагáтельные:

дéтская
взрóслая
худóжественная
библиотéчная
нау́чная
интерéсная
кра́сочная
любозна́тельный
чита́тельски
аккура́тный
внимáтельный
увлекáтельная

Глаго́лы:

чита́ть
сдава́ть
братъ
иска́ть
запи́сываться
смотре́ть
интересова́ться
класть
кле́ить
доставáть
оформля́ть



5

Послу́шайте текст о национа́льных библиотéках Росси́и и Узбекиста́на.



книгопеча́тание

Гла́вное зда́ние Росси́йской
госуда́рственной библиотéки



6

Вста́вьте пропу́щенную информа́цию и запи́шите в тетра́дь.

- 1) Пе́рвая национа́льная библиотéка Росси́и была́ откры́та в
- 2) Национа́льная библиотéка Узбекиста́на нахо́дится в
- 3) В Росси́и национа́льная библиотéка была́ откры́та по прика́зу императри́цы
- 4) Национа́льная библиотéка Узбекиста́на но́сит и́мя



Дома́шнее за́дание. Опи́шите шко́льную библиотéку. Вы явля́етесь чита́телем шко́льной библиотéки? Каки́е кни́ги там есть?

Обобщающие уро́ки ПА́МЯТИ ГЕРО́ЕВ ДОСТО́ЙНЫ...



Привіть лю́бовь к чтéнию, библиоте́ка, библиоте́карь, персона́л, студéнт, экза́мен, информацио́нный, познава́тельный, чита́тель, онла́йн, скайп, конфе́ренция, чита́тельский билéт, формуля́р, ру́копись, архі́в, берёза, вéтви, водіть хоро́вóд, берестяны́е гра́моты, па́мятники пи́сьменности.

СЛОВА́ УРО́КА

геро́й, война́, в честь геро́ев, па́мять па́вших геро́ев, па́мятник, монуме́нт, побе́да, Вéчный ого́нь, пара́д, воéнная те́хника, авиа́ция, демонстра́ция, ветера́н войны́, мемориа́л, мемориа́льный ко́мплекс



1

Расска́жите, ка́кие кни́ги вы лю́бите чита́ть. Вы запи́саны в библиоте́ку? Ка́кую? А вы лю́бите кни́ги о по́двигах, воéнных собы́тиях, геро́ях войны́?



2

Напи́шите, что вы узна́ли о происхожде́нии книг. О ка́ких крúпных библиоте́ках Росси́и и Узбекиста́на вы узна́ли?



3

Прочита́йте текст о Па́рке Побе́ды в Ташкéнте, отве́тите на вопро́сы по те́ксту.

Мемориа́льный ко́мплекс «Парк Побе́ды» располо́жен в Ташкéнте. У вхо́да в парк есть а́рка в ви́де зве́зды. В па́рке есть тематиче́ские уго́лки. Мемориа́л «О́да сто́йкости» посвящё́н па́мяти Зульфи́и Заки́ровой, потеря́вшей на войне́ пятеры́х сынове́й. Есть Музе́й Сла́вы. Парк о́чень большо́й и раски́нулся на мно́го киломе́тров. Он посвящё́н всем, кто воева́л на фро́нте с вра́гом, и тем, кто помога́л рабо́тать в тылу́, что́бы прибли́зить побе́ду. Вéчная па́мять геро́ям!



- 1) В честь ка́кого собы́тия постро́ен Парк Побе́ды в Ташкéнте?
- 2) Ка́кие уго́лки и зо́ны там есть?
- 3) Вы бы́ли в э́том па́рке?
- 4) В ва́шем го́роде есть па́мятники геро́ям войны́?





Грамматика

ЛІЧНЫЕ МЕСТОИМЭНІЯ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

И. п.	я	ты	он	она́	оно́	мы	вы	они́
П. п.	о́бо мне	о тебе́	о нём	о ней	о нём	о нас	о вас	о них



4

Раскройте скобки и запишите предложения в тетрадь.

Парк Победы — мемориальный комплекс. (Он) знают все жители Узбекистана. Он посвящён героям войны. Все должны помнить (они).



5

Составьте и запишите в тетрадь предложения с местоимениями в предложном падеже.



6

Составьте диалоги, расскажите и обсудите, какие памятники героям войны есть в вашем городе.

В самом центре Москвы, около Красной площади, находится Вечный огонь в память о погибших в войне 1941–1945 (тысяча девятьсот сорок первого — тысяча девятьсот сорок пятого) годов. Это памятник всем погибшим на войне. А в вашем городе есть Вечный огонь?

Используйте слова и словосочетания:

Вечный огонь

в честь

герой

война

погибший

память

монумент

памятник

ветеран войны



7

Посмотрите на фотографии и послушайте стихотворение А. Усачёва «Что такое День Победы?», запишите в тетради ответ на этот вопрос.



**8**

Прочита́йте текст, перескажи́те его́.

9 (Девя́того) ма́я в Росси́и отмеча́ют пра́здник Вели́кой Побе́ды в войне́ с фаши́стами. Во мно́гих городáх прохо́дят воен́ные па́рады, демонстра́ции. На Кра́сной пло́щади прохо́дит па́рад воен́ной те́хники и авиа́ции. Вече́ром в не́бо взлета́ет пра́здничный салю́т.

Кого́ поздравля́ют в День Побе́ды?

**9**

Посмотрите́ на фотогра́фии и соста́вьте расска́з о пра́зднике День Побе́ды.



**Испóльзуйте слова́
и словосочета́ния:**

Кра́сная пло́щадь
па́рад в честь Дня Побе́ды
воен́ная те́хника
авиа́ция
демонстра́ция
пра́здничный салю́т



**Испóльзуйте слова́
и словосочета́ния:**

День па́мяти и по́честей
воен́ный па́рад
воен́ная те́хника
демонстра́ция
авиа́ция
пра́здничный салю́т



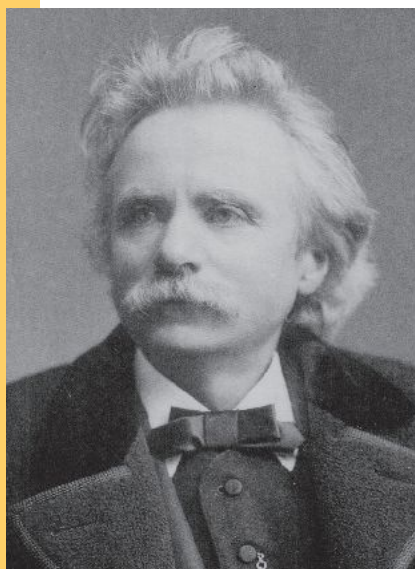
Дома́шнее задáние. Напи́шите расска́з о пра́зднике День па́мяти и по́честей. Вы отмеча́ете э́тот пра́здник до́ма?

Темы

«Предложно-падежная система имён существительных»,
«Имя прилагательное»

1

Прочитайте начало рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».



Композитор Эдвард Григ проводил осень в лесах. Он любил лес с их грибным воздухом и птичьим пением.

Однажды Григ встретил в лесу маленькую девочку с двумя косичками — дочь лесника. Она собирала в корзину еловые шишки. Стояла осень.

— Как тебя зовут, девочка? — спросил Григ.

— Дагни Педерсен, — ответила девочка и посмотрела на старика. Глаза у Грига смеялись.

— Вот беда! — сказал Григ. — Мне нечего тебе подарить. Я не ношу в кармане ни кукол, ни лент.

— У меня есть старая мамина кукла, — ответила девочка.

— Слушай, Дагни, — сказал Григ, — я придумал.

Я подарю тебе одну интересную вещь. Но только не сейчас, а лет через десять. Мне нужно её ещё сделать.

Дагни даже всплеснула руками.

— Ой, как долго! А нельзя сделать её раньше? Что это такое?

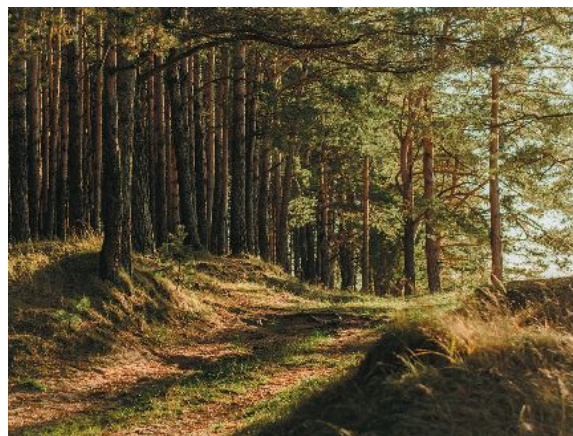
— Узнаешь потом.

— Разве за всю свою жизнь, — строго спросила Дагни, — вы можете сделать всего пять или шесть игрушек?

Григ смутился.

— Да нет, это не так, — неуверенно возразил он. — Я сделаю её, может быть, за несколько дней. Но такие вещи не дарят маленьким детям. Я делаю подарки для взрослых. Ты ещё маленькая и многого не понимаешь. Учись терпению. А теперь давай корзину. Ты её едва тащишь. Я провожу тебя, и мы поговорим о чём-нибудь другом, — сказал Григ.

Дагни вздохнула и протянула корзину. Она действительно была тяжёлая...



**2**

Выпишите из текста:

- 1) прилагательные (качественные, относительные, притяжательные);
- 2) предложения с числительными. Обозначьте род и падеж существительных после числительных;
- 3) притяжательные местоимения. Обозначьте лицо, род, число и падеж;
- 4) предложения со словами «нужно» и «нельзя»;
- 5) предложение со словом «несколько». Обозначьте род существительного.

**3**

Описание внешности и характера.

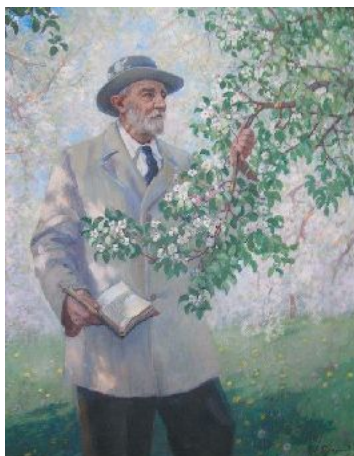
- 1) Опишите Дагни. Какая она? Выпишите прилагательные, которыми описывает девочку автор.
- 2) Опишите Грига. Какой он? Что мы узнали о нём из этого отрывка?

**4**

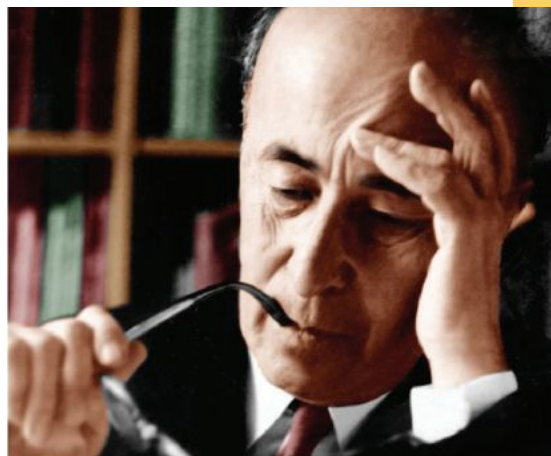
Посмотрите на портреты известных учёных России. Прочитайте информацию.



И. Репин «Портрет профессора
Дмитрия Менделеева»



А. Герасимов.
«Портрет И. Мичурина»



Кары-Ниязов Ташмухамед Ниязович

Д. Менделеев, автор более 1500 (тысячи пятисот) научных работ, занимался химией, физикой, экономикой, метрологией, создал периодическую таблицу химических элементов.

И. Мичурин, биолог-селекционер, создатель многих сортов яблок.

Ташмухамед Ниязович Кары-Ниязов – создатель узбекской математической терминологии, составитель учебников по высшей математике.



Определите области, где они сделали открытия, стали известны. Вы хотите быть на них похожими и сделать открытия в науке?

Используйте слова:

биология

химия

музыка

мореплавание

экономика

селекция

метрология

дирижёр

композитор

хочу быть похожим на ...



Профессии. Послушайте считалочку и выучите её. Расскажите хором в классе. Найдите названия профессий. Чем занимаются люди этих профессий? Есть ли у них инструменты? Если есть, то какие?



Игра «Царь и работники».

Правила игры. По считалочке выбирается царь. Он садится на обозначенное место, отделённое чертой от работников. А те в стороне договариваются, кто какую работу будет царю предлагать. Сговорившись, работники переступают черту и подходят к царю, кланяются и говорят: «Царь-батюшка! Не нужны ли работники?»

Царь отвечает: «Хорошим работникам всегда рад. А что умеете делать?»

Работники отвечают: «Что умеем — мы не скажем, а что можем — мы покажем». Задача царя — угадать и назвать то, что показано, — угадать профессию работника. Как только он правильно угадывает профессию последнего работника, все работники замирают и произносят: «Раз, два, три! Если догонишь — беги!» И разбегаются. Царь должен успеть дотронуться до кого-либо из работников до того, как тот перебежал черту. Пойманный работник становится новым царём.



А. Васнецов
«Уличное движение
на Воскресённом мосту
в XVIII веке»



Домашнее задание.

1. Подберите синонимы к словам **вёрный, отважный, красивый, загадочный**.
2. Подберите антонимы к словам **худой, плохой, смелый, злой**. Составьте два предложения — одно с синонимом, второе с антонимом.

Тэмы

«Предложно-падежная система имён существительных»,
«Имя прилагательное» (продолжение)

1 Прочитайте продолжение рассказа.

...Это был её первый поход в театр. Вдруг Дэгни услышала, как человек на сцене сказал:

— Сейчас будет исполнена знаменитая музыкальная пьеса Эдварда Грига, посвящённая дочери лесника Дэгни Педерсен по случаю того, что ей исполнилось восемнадцать лет.

Дэгни вздохнула, хотела сдержать слёзы, но не смогла, закрыла лицо ладонями. Сначала она ничего не слышала. Внутри у неё шумела буря. Потом она услышала, как поёт ранним утром пастуший рожок*. А в ответ ему сотнями голосов откликается струнный оркестр.

Мелодия росла, поднималась, бушевала. Как ветер, неслась по вершинам деревьев, срывала листья, качала траву, била в лицо прохладными брызгами. Дэгни почувствовала порыв воздуха, исходящий от музыки. Да! Это был её лес, её родина! Её горы, песни рожков, шум её моря! Стекланные корабли пенили воду. Ветер трубил. Звук незаметно переходил в перезвон лесных колокольчиков, в свист птиц, летящих в воздухе, в ауканье детей, в песню о девушке. Дэгни слышала эту песню у себя в горах. Так, значит, это был он! Тот седой человек, что помог ей донести до дому корзину с еловыми шишками. Это был Эдвард Григ, волшебник и великий музыкант! Так вот тот подарок, что он обещал сделать ей через десять лет!



рожок (пастуший) — музыкальный инструмент



2 Выпишите из текста:

- 1) прилагательные, которые описывают оркестр и рожок;
- 2) прилагательные, которые описывают музыку;
- 3) глаголы, которые описывают музыку. Обозначьте время глагола, род, лицо, число;
- 4) существительные из третьего абзаца. Задайте вопросы, обозначьте род, падеж и число существительных;
- 5) личные местоимения из первых двух абзацев текста, обозначьте род, число и падеж;
- 6) словосочетания с существительными и прилагательными в творительном падеже.





3

Запишіте в тетрадь назва́ния инструме́нтов, с кото́рыми вы познако́мились в течение го́да.



4

Прочита́йте посло́вицы. Объясните их. Найдите существительные в творительном падеже́.

Пи́шут не перо́м, а умо́м.

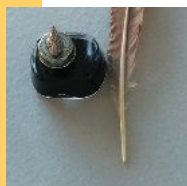
Что напи́сано перо́м, не вы́рубишь топоро́м.



5

Прочита́йте текст. Скажите, когда́ и где появи́лась ша́риковая ру́чка, кто её изобре́л. Переска́жите текст.

Ра́ньше лю́ди писа́ли деревя́нной па́лочкой на глі́няной доске́. Во времена́ А. Пу́шкина писа́ли гу́синым перо́м. На́ши ба́бушки и де́душки писа́ли деревя́нной ру́чкой с металличе́ским перо́м, ма́мы и па́пы — автору́чкой.



А мы пи́шем ша́риковой ру́чкой, кото́рая появи́лась в 1945 (ты́сяча девя́тсот со́рок пя́том) го́ду в Арге́нтіне. Её изобре́та-телем был Ла́сло Би́ро. Э́тот челове́к придума́л и сде́лал ша́ри-ковую ру́чку, кото́рой мы пи́шем сейча́с. А како́й ру́чкой поль-зуетесь вы, ша́риковой и́ли черни́льной?



6

Соста́вьте шесть предложе́ний со слова́ми из табли́цы и запишіте их в тетра́ди.

Глаго́л	Инструме́нт де́йствия (чем?)
писа́ть	ша́риковой ру́чкой, карандашо́м, ме́лом
рисова́ть	гуа́шью, кра́сками, флома́стерами, цветны́ми карандаша́ми, ту́шью
измеря́ть	лине́йкой, термо́метром
черти́ть	ци́ркулем
ре́зать	ножо́м, но́жницами, ска́льпелем
чи́стить зу́бы	зубно́й щёткой
чи́стить	оде́жду, о́бувь щёткой
чи́стить	ковёр пылесо́сом
расчёсывать(ся)	расчёской
мы́ть во́лосы	шампу́нем
мы́ть ру́ки	жи́дким мы́лом
вытира́ть(ся)	полоте́нцем
стира́ть	порошко́м, мо́ющим сре́дством
открыва́ть	ключо́м
шить	иго́лкой
вяза́ть	спи́цами
гла́дить	оде́жду утюго́м
подмета́ть	пол ве́ником



7

Отвэ́тите на вопро́сы по образцу́. Слова́ из ско́бок употреби́те в ну́жной фо́рме.

Образе́ц: Чем вы открыва́ете дверь? (ключ) — Я открыва́ю дверь ключо́м.

- 1) Чем вы пишете в тетради? (синяя и чёрная ручки).
- 2) Чем преподаватель пишет на доске окончания? (цветной мел).
- 3) Чем вы чистите обувь и одежду? (щётка).
- 4) Чем вы стираете одежду? (стиральный порошок).
- 5) Чем вы гладите одежду после стирки? (утюг).
- 6) Чем вы едите суп? (ложка). А мясо? (вилка и нож).
- 7) Чем едят китайцы? (палочки).
- 8) Чем вы моете руки? (жидкое мыло).
- 9) Чем вы вытираетесь после душа? (полотенце).
- 10) Чем вы режете бумагу? (ножницы).
- 11) Чем вы подметаете и моете пол? (веник и тряпка).



Грамматика

глагол (что делать?)	предлог (с)	объект (кем?)
Пойти в поход	с	другом
Учиться вместе	с	сестрой
Играть	с	ребятами



8

Послушайте песню В. Шаинского «Если с другом вышел в путь». Какова главная мысль песни? Что для вас значит дружба?



9

Прочитайте текст. Скажите, что вы думаете об этом, выскажите свою точку зрения.

Мы часто хотим быть похожими на людей, которые нам нравятся. Это могут быть наши друзья, родители или другие родственники, герои фильмов. Один из них — умные и добрые, другие — сильные и мужественные, а третьи — весёлые и красивые.



10

Составьте диалоги, обсудите вопросы.

- 1) С какими людьми вы хотите дружить?
- 2) С кем вам легко общаться?
- 3) С кем вы дружите в вашем классе?
- 4) С кем вы не любите спорить?
- 5) С кем из друзей вы можете пойти в путь, в поход?



Домашнее задание. Письменно ответьте на вопрос, используя нужные глаголы.

Образец: Что делают ручкой? Ручкой пишут в тетради.

Что делают?

масляными красками и гуашью
синей и красной ручками
белым и цветным мелом
цветными карандашами
пылесосом
жидким мылом
стиральным порошком и моющим средством

ключом
утюгом
термометром
щёткой
веником
расчёской
полотенцем

Используйте слова:

открывать	подметать
стирать	вытираться
измерять	чистить
гладить	мыть
рисовать	расчёсываться
	писать

Тема

«Имя числительное»



1

Прочита́йте стихотворе́ние В. Мусáтова «Что в веде́рке рыбака́?».

— Рыболóв,
А, рыболóв,
Покажи́-ка свой улов!
— Я пойма́л лещá
Большóго,
И нал́има —
Вот тако́го!
Двух горба́тых,
Полоса́тых
Окуне́й
И двух линей,
Щу́ку —
С ру́ку,
Судака́...
А в веде́рке — два малька́.



2

Запишите предложения. Числительные пишите словами.

Рыболóв поймáл 1 лещá, 2 полосáтых окуней, 2 линей, 1 щúку и 1 судака́. В ведёрке бы́ло 2 малькá.



3

Послушайте стихотворение Р. Бёрнса. Запишите числительные с существительным, обозначьте род, число и падеж. Напишите, где скрывалась форель.



4

Выпишите из загадки имена числительные. Отгадайте загадку и напишите отгадку.

Вышел старик-годовик, махнул рукой —
полетели двенадцать птиц.
У каждой птицы — четыре крыла,
в каждом крыле — семь перьев,
а каждое перо — наполовину чёрное,
наполовину белое.

**5**

Прочитайте предложения. Устно расположите их в правильном порядке, чтобы получился текст. Что помогло вам составить текст?

Аквакультура, наука о разведении рыб, насчитывает около четырёх тысяч лет. Богатые римляне уже в первом веке до нашей эры имели «рыбные сады». В девятом веке Карл Великий приказал разводить карпов и карасей в прудах. Рыбные пруды были в Китае во втором тысячелетии до нашей эры. На Руси пруды появились в двенадцатом веке. А в шестом веке до нашей эры Фан Ли написал книгу о разведении рыб.

**пруд****6**

Прочитайте и запишите предложение только словами.

Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 клеёнку.

**7**

Запишите словами:

11, 5, 12, 700, 500, 34, 61.

**8**

Поставьте числительное в нужный падеж и запишите словосочетания. Определите падеж числительных.

О 8 февраля, к 8 февраля, перед 8 февраля.

**9**

Ответьте на вопросы письменно. Числительные пишите словами в нужном падеже.

- 1) В каком веке ты живёшь?
- 2) В каком веке ты родился?
- 3) Какого числа и в каком месяце ты отмечаешь свой день рождения?
- 4) В каком классе ты учишься?
- 5) В каком классе ты будешь учиться в следующем учебном году?

**10**

Коммуникативная игра «Знатоки пословиц и поговорок». Запишите пословицы и поговорки в порядке увеличения значения количественных числительных.

Весна́ да о́сень — на́ дню́ погóд во́семь.

Два́ часá соби́рался, два́ часá умы́вался, час ути́рался, су́тки одева́лся.

За семью́ моря́ми.

Пла́кать в три ручья́.

Зна́ть как сво́й пять па́льцев.

Оди́н в по́ле не во́ин.

Иди́ти на все четы́ре сто́роны.

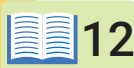
**11**

Творческий диктант. Вставьте вместо числа 100 слово «сто». Запишите текст, который у вас получился.

100 — сто

У про100го 100рожа — непро100рный дом:
Ча100 в нём 100но́жка бр́одит под 100ло́м.
Дорожи́т 100но́жка чи100то́ю ног
И 100ли́чной ва́ксой чи́стит 100 сапо́г.
Вме́100 двух не про́100 вы́чистить все 100,
Сра́зу 100лько о́буви не носи́л никто́!
У про100й 100но́жки 100ит по100я́ть
И у той 100но́жки о́пыт переня́ть!

(В. Хотомская)

**12**

Прочитайте стихотворение «У кого́ больше», и посчитайте сколько всего́ живо́тных у ребят.

— У меня́ живёт соба́ка,
Ёж, хомя́к и черепа́ха.
Оди́н ма́ленький котёнок
И оди́н большо́й тигрёнок.

— У меня́ есть две соба́ки,
Два ко́та, три черепа́хи.
— А у меня́ есть два ежа́,
Четы́ре ры́бки, два ужа́.

— У меня́ есть пять уже́й,
Шесть ко́тов и семь еже́й,
Во́семь ма́леньких соба́к,
Но нет ни рыб, ни черепа́х.

— У меня́ есть де́сять птиц —
Попуга́ев и сини́ц.
Нет ни ко́шек, ни ко́тов,
Зато́ по́лный дом цвето́в.

? 13

Математические загадки-пословицы. В предложенных поговорках встречаются пропущенные числа, которые вы должны вставить. Кто правильно вставит эти числа и затем сложит их, тот в сумме получит 23.

- 1) Навра́л с ... ко́роба.
- 2) У него́ ... пя́тниц на неде́ле.
- 3) ... раз отме́рь, ... раз отре́жь.
- 4) Обеща́нного ... го́да ждут.
- 5) ... сапога́ — па́ра.



Домашнее задание. Прочитайте текст. Запишите все числительные словами.

За 50 лет творчества Лев Никола́евич Толсто́й созда́л 174 произведе́ния. По́лное собра́ние сочи́нений писа́теля составля́ет 90 томо́в. Пе́рвый том вы́шел в 1928 го́ду, а заверши́ть э́то изда́ние уда́лось лишь к 1958 го́ду. Объём э́того собра́ния сочи́нений вели́кого а́втора составля́ет 3000 печа́тных листо́в.



И. Рэпин
«Лев Толсто́й»

Тема «Глагол»



1

Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы, выполните задания.

ДОМАШНИЙ КОНЦЕРТ

В тот морозный декабрьский день много гостей приехало на домашний концерт. В большой комнате рядами стояли стулья. Участники волновались в соседних комнатах. Большой рояль ждал своего музыканта. Всё было готово. Гости расселись по местам, но концерт не начинали. Концерт должен был открыть хор, а он задерживался и опаздывал. Отец маленького Петра Чайковского переживал и постоянно выглядывал в окно.

— Может, начнём с другого номера? — спросила мама.

— Папа, а можно я поиграю? — вдруг подошёл к отцу Пётя.

— Ты? — удивился Илья Петрович.

— А что? — поддержала мама. — Сыграй, сыночек, «Менуэт» Моцарта. У тебя хорошо вчера получалось на уроке.

— Ну, ладно, — согласился папа. — Я тебя объявляю.

Пётя подошёл к роялю, взобрался на высокий стул, но долго не начинал играть.

— Играй, Пётенька, — шептала мама.

И Пётя заиграл. Но не «Менуэт». Мелодия что-то напоминала. Знакомое и близкое. Сначала игра была робкой, затем всё настойчивее, и, наконец, все удивлённо ахнули. Они узнали народную песню, которую деревенские женщины часто пели во время работы. Всем стало ясно, что пьесу сочинил сам Пётя. Этот маленький шестилетний мальчик. Все стали громко аплодировать, хлопать в ладоши. Потом приехал хор, выступали с другими музыкальными номерами, но говорили все только о таланте маленького композитора.

(По рассказу «Первое выступление» Л. Мадорского, А. Зака)



Семья Чайковских
(крайний слева — Пётр Ильич)

- 1) Почему Пёте Чайковскому пришлось играть перед гостями?
- 2) Что он сыграл?
- 3) На каком инструменте он играл?
- 4) Сколько лет было Пёте?



Объясните, как вы понимаете фразу «талант маленького композитора».



Выберите предложения со словами «должен», «можно» и прочитайте их ещё раз.



Прочитайте в парах диалог. Спросите у друзей, куда они идут, где были. Придумайте свои варианты диалогов.

- Здравствуй, Алексей! Куда ты идёшь?
- Я иду в спортзал на тренировку. А ты где был?
- Я ходил на концерт с родителями. Было очень интересно.
- Мне тоже интересно. Завтра я тоже пойду на концерт.

**Используйте
словосочетания:**

в школу на урок
в театр на спектакль
в фотостудию на занятия
в парк на аттракцион



Вставьте в предложения слова *хожу, ходишь, ходит, ходим, ходите, ходят* и запишите в тетрадь.

- 1) Я ... в бассейн по понедельникам.
- 2) Мой друг ... в бассейн каждый день.
- 3) Мне семь лет. Я уже ... в школу.
- 4) Ты часто ... на стадион?
- 5) Каждое воскресенье мы ... в театр.
- 6) Антон часто ... в библиотеку.
- 7) Азиз и Даврон, вы часто ... на танцы?
- 8) Бабушка и дедушка иногда ... в лес.



Послушайте стихотворение и запишите глаголы в тетрадь. С тремя глаголами составьте предложения.



писать	мыть	убирать	шить	рисовать
читать	варить	жарить	резать	говорить



Определите, какое слово лишнее в каждой строчке. Назовите.

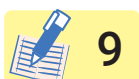
Бежать, лететь, рисовать. _____
 Гореть, угорать, гора. _____
 Квакать, кукарекать, говорить. _____
 Учить, копать, изучать. _____
 Бросает, лает, кидает. _____



Вспомните, что вы делали прошлой зимой. Назовите шесть глаголов в форме прошедшего времени.

Чем вы заняты сейчас? Назовите шесть глаголов в форме настоящего времени.

А летом, в каникулы, что вы будете делать? Назовите шесть глаголов в форме будущего времени. Можно и больше. Ведь лето большое.



Вставьте пропущенные глаголы **ходить, пойти, ехать, ездить, поехать** и запишите в тетрадь.

В прошлое воскресенье я целый день ... по городу на велосипеде. Мне очень понравилось. Утром я встал, позавтракал, сел на велосипед и Представляете, когда я ... по скверу, я встретил друга Алишера! Мы были очень рады видеть друг друга. Мы с Алишером ... пешком в кафе выпить свежего сока и поговорить. Раньше мы с Алишером часто встречались и ... в музеи, театры, кино, парки.



Игра «Морской царь».

Морской царь заболел. Царствовать придётся вам, ребята. Только для этого вам надо будет составить расписание дня: что ты, морской царь, делаешь утром, днём, вечером? Что делают твои детки-рыбки, что делают твои слуги, твой повар, твоё прачка, твой дворник, твой садовник, твоё няня, твой доктор, твоё музыканты? Каждому надо придумать столько работы, чтобы хватило на целый день. Иначе морское царство придёт в упадок.

Например, повар (что делает?) жарит, парит, варит, маринует, консервирует, печёт, убегает... (если он приготовил что-нибудь очень невкусное). Продолжайте!



Уроки 1–2

8 Буквы разные писать
Тонким пёрышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.

К четырём прибавить два,
По слогам читать слова
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Книжки добрые любить,
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
Книжки добрые любить,
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
Учат в школе.
(сл. М. Пляцковский, муз. В. Шаинский)

Уроки 3–4

- 1 – Доброе утро, ребята! Поздравляю вас с началом нового учебного года! Откройте учебники. Давайте прочитаем текст и ответим на вопросы.
– Анна Ивановна, а о чём этот текст?
– Этот текст о ребятах, школьниках. Мы познакомимся с новыми словами и начнём читать текст вслух. Составим и разыграем диалоги. Ещё мы узнаем правила русской грамматики и поиграем в игры. Учить русский язык очень интересно! Вам понравится!
– Анна Ивановна, а мы диктант будем писать?
– Будем, ребята, но не сегодня, а когда выучим новые слова. Такие диктанты называются словарными.
– А сказки мы будем читать?
– Да, сказок читать будем много! Вас ждут интересные сказочные герои! А сейчас – в путь! Урок начинается...

Уроки 5–6

5 Школьную парту создал врач. Он заметил, что с увеличением грамотных людей стало расти количество пациентов у глазных врачей. В 1870 году он предложил конструкцию ученической парты. Учиться стало удобнее! В 19 веке дети носили школьные книжки в мешке. Мешок завязывали верёвками. И только потом появились кожаные портфели с ручками. Идею взяли у военных, армейские ранцы существовали с 18 века. Очень большие изменения произошли со школьной доской. В 19 веке это была небольшая доска в деревянной раме. На ней каждый ученик выполнял задания учителя, а затем стирал написанное. Чем не современный планшет? Писали на них палочками. А сейчас школьная доска стала электронной и писать на ней можно пальцами.

Уроки 7–8

6 В каждой школе существуют правила. Все ученики и учителя всегда должны их соблюдать. Ученикам надо приходить в школу к началу уроков; вставать и приветствовать любого взрослого; вставать и садиться по разрешению учителя.
А во время урока обучающиеся должны внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Во время урока дневник ученика должен лежать на парте. К доске ученик должен выходить с дневником.
Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться и отвлекать других разговорами, играми, перепиской. На занятиях все должны учиться.
На уроке ученик может обратиться к учителю, задать вопрос или ответить, только подняв руку и получив разрешение.
Ученикам нельзя уходить из школы до окончания занятий по расписанию; бегать по лестницам и коридорам; открывать окна и стоять у открытых окон; кричать, шуметь, толкать друг друга, драться.

Уроки 9–10

8 У речки стоял удивительный домик.
В том домике жил удивительный гномик:
До пола росла у него борода,
А в той бороде проживала Звезда.
Не знал ни забот, ни тревог этот гном.
Звезда освещала собою весь дом,
И печку топила, и кашу варила,
И сказки ему перед сном говорила...

И гном с восхищеньем чесал в бороде,
Что было, конечно, приятно Звезде.
Кормилась она только крошками хлеба,
А ночью гулять улетала на небо.
Так шли потихоньку года и века...
Но кончилась в доме однажды мука.
И гном, распростившись с насиженной печкой,
С рассветом отправился в город за речкой.

А в городе том не носили бород...
— Ха-ха! Хо-хо-хо! — стал смеяться народ.
— Вот чучело! — каждый ему говорил.
И гном испугался. И бороду сбрил.
И на пол упала его борода.
И тут же его закатилась Звезда.

У реки теперь есть обычный дом.
Живёт в этом доме обычный гном.
Опять отросла у него борода.
Но больше к нему не вернулась Звезда.

(А. Усачёв)

Проект. «Вместе весело шагать...»

2 Мультфильм «Мешок яблок».

7 3) Послушайте песню «Дружба — это не работа».

6) Послушайте песню В. Шаинского «Вместе весело шагать по просторам».

Урок 11

10 Василиса Прекрасная живёт в сказках. Она добрая, красивая и хорошая девушка, заботится о природе. Василиса может делать чудеса. Она любит добрых людей, помогает тем, кто много работает. Василиса Прекрасная очень красивая. У неё большие голубые глаза, румяные щёки. Василиса умеет быть мудрой. Она понимает, кто хороший, а кто плохой человек. В некоторых русских сказках её называют Василиса Премудрая. Это значит, что она очень мудрая и справедливая.

Урок 12

1 Внешность у него была тяжёлая, грубая. Лицо широкое, с бородой. Глаза маленькие, нос красный. При высоком росте и широких плечах у него очень большие руки. Это был здоровый и очень сильный человек. Одежда на нём была всегда одинаковая — старое и грязное пальто.

Он был маленького роста, худой, с жёлтым лицом. Говорил тонким голосом. Волосы зачёсывал назад. Лицо его всегда выглядело несчастным и одиноким. Носил он длинное чёрное пальто, длинный шарф вокруг шеи и кепку. Всегда брал с собой на прогулку зонт, даже когда светило солнце.

Уроки 13–14

5 Представить сложно! В какой школе начали работу наши учителя! Это был деревенский дом. Парт не было, стульев и скамеек не было, учебников, тетрадей, карандашей тоже не было. Один букварь на весь первый класс и один красный карандаш. Ребята принесли из дома скамейки, сидели кружком, слушали учителя. Потом учитель давал нам красный карандаш. Мы передавали этот карандаш друг другу по очереди, писали палочки. Считать мы учились на спичках. По дороге в школу мы собирали палочки, чтобы на них тоже учиться считать.

Урок 15

3 Узбекская печь называется тандыр. Она похожа на тонкую глиняную бочку. В глину добавляют шерсть и зёрна, чтобы тепло дольше сохранялось. На дне тандыра разводят огонь, а по стенкам лепят лепёшки. Сверху накрывают тандыр крышкой и ждут, когда лепёшка будет готова. В тандырной печи пекут традиционные узбекские лепёшки. Они круглые, ароматные и очень вкусные. Едят лепёшки как самостоятельное блюдо. В Узбекистане хлеб (нон) ломают только руками. Кладут узбекские лепёшки только «лицом» вверх. Лепёшку можно есть на завтрак, обед и ужин.

Домашнее задание. Мультфильм «По щучьему велению».

Урок 16

5 Семья

Есть соседка у меня.
У неё своя семья.
У неё есть муж Андрей,
Дочь Мария, сын Сергей,
Мама, папа, тётя Оля
И ещё есть дядя Коля,
Старшая сестра Лариса,
Младшая сестра Раиса,

Есть и старший брат Степан,
Есть и младший брат Иван.
У неё племянник Гена
И племянница Елена,
Баба Катя, баба Вера,
Дед Василий и дед Гера.
Есть двоюродный брат Саша
И его жена Наташа,

Сестра двоюродная Таня,
Муж её и дочка Аня.
Есть невестка Марианна
И её сестра Светлана.
Свёкор Пётр, свекровь Галина,
Кум Антон, кума Алина.
Мы хорошие друзья —
Я и вся её семья.

(Е. Меренова)

Уроки 17–18. Проект. Этот сказочный мир. С. Аксаков. «Аленький цветочек»

Домашнее задание 1. Мультфильм «Аленький цветочек».

Уроки 19–20

- 3 Дедушка начинает поход. Идёт пешком из Краснодара во Владивосток. Когда люди встречали его в пути, они не могли поверить, что этот дедушка, который идёт пешком и несёт тяжёлый рюкзак, настоящий турист. И вот многие месяцы пути позади. Он — во Владивостоке! Там, где встаёт солнце! Домой дедушка вернулся на самолёте. Врачи осмотрели его и сказали, что здоровье у него прекрасное. Теперь дедушка отдыхает и думает, куда совершить второй поход. Хочу пожелать ему удачи, новых путешествий и открытий!

Уроки 21–22

- 2 Давным-давно, сто пятьдесят лет назад, жил молодой музыкант Василий Андреев. Он с детства умел играть на различных музыкальных инструментах. Однажды он гулял по саду и услышал, как деревенский житель Антип играет на балалайке. Эту балалайку Антип сделал себе сам из дерева. Звук балалайки был негромкий. Антип пел и играл на балалайке. Этот простой инструмент вдруг стал для Андреева символом всего русского. С тех пор свою жизнь он посвятил балалайке. Он выучился играть на ней и создал «Великорусский оркестр», где балалайка была главным инструментом. Этот оркестр прославил балалайку во всём мире!

Домашнее задание 1. Народная плясовая «Барыня».

Урок 23

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Русская матрёшка,
Как ты хороша!
Яркая одежда
На тебе всегда.
Сарафаны расписные | Выдумал народ,
И одежды дорогие
Носишь круглый год.
Такие вот игрушки,
Матрёшки-веселушки. | С секретом игрушка
Нам всем интересна.
Открылась матрёшка,
За ней — всё семейство. |
|---|--|--|---|

(Л. Олифирова)

Урок 24

- 6 А вы знаете, что в честь русского писателя Льва Николаевича Толстого называется русская мужская рубашка? Это длинная, широкая белая рубашка с поясом и застёжкой у горла. Такую рубашку называют «толстовка». На толстовке были большие карманы, в них писателю было удобно класть блокнот и карандаш. Толстой любил жить в деревне, наблюдать за русской природой, слушать лесных птиц. Писатель любил ходить босиком, носить просторную одежду. Толстой много разговаривал с простыми русскими людьми, интересовался их жизнью, записывал за ними истории и писал рассказы. Рубашки-толстовки до сих пор популярны в России.

Урок 25

- 4 Щука — рыба хищная, имеет длинное туловище и два широких плавника. У неё огромный рот, а в нём внизу и сверху по двадцать частых острых зубов. Щуку называют царицею рыб, которые живут в пресных реках. У неё два больших тёмных зорких глаза. Щука часто попадается на удочку, когда на крючке мелкая рыбка. Обычно щуки — крупные рыбы. Все рыбаки мечтают её поймать.

(По С. Аксакову)

Урок 26. Проект. Этот сказочный мир. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Домашнее задание. Мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке».

Уроки 27–28

- 5 Сорока — большая и красивая птица. У неё длинный чёрный хвост и белое туловище. Голос у сороки громкий и трескучий. Сорока — заботливая мать. Весной она ищет шерсть и пух, чтобы сделать гнездо тёплым для птенцов. Как-то раз сорока увидела Дружка, нашу собаку, подлетела и вырвала у него клочок шерсти. Дружок недовольно обернулся, но сороку не увидел, она улетела к дереву. Как только Дружок прилёг на солнышке, сорока опять подлетела к нему, вырвала ещё один клочок шерсти и быстро унесла его в клюве к своему гнезду.

Уроки 29–30

- 5 Жил-был снеговик. Жил он на опушке леса. А слепили его дети. Они слепили три комка из снега, поставили их друг на друга. Воткнули два камешка — глаза, а вместо носа — морковку. На голову снеговика надели ведро. Одному мальчику так понравился снеговик, что он подарил ему шарф. Дети ушли домой, а снеговик остался один. Вдруг он увидел, что

к дереву прилетела птица с красной грудкой и стала смотреть на снеговика. Снеговик испугался: «Что ты хочешь со мной сделать?» А снегирь, это был он, отвечает: «Я с тобой ничего не хочу сделать, просто я сейчас съем морковку». «Ой-ой, не надо есть морковку, это мой нос. Посмотри, вон на том дереве висит кормушка, там дети оставили много еды», — сказал снеговик. Снегирь поблагодарил снеговика. С тех пор они стали дружить.

Уроки 31–32

- | | | |
|---|--|---|
| <p>6 Новый год слетает с неба?
Или из лесу идёт?
Или из сугроба снега
К нам приходит Новый год?
Он, наверно, жил снежинкой
На какой-нибудь звезде</p> | <p>Или прятался пушинкой
У Мороза в бороде?
Спать залез он в холодильник
Или к белочке в дупло...
Или в старенький будильник
Он забрался под стекло?</p> | <p>Но всегда бывает чудо:
На часах двенадцать бьёт...
И неведомо откуда
К нам приходит Новый год!
(А. Усачёв)</p> |
|---|--|---|

Домашнее задание. 1) Мультфильм "Щелкунчик"

Уроки 33–34. Проект. Этот сказочный мир. Сравниваем сказки

Домашнее задание. Сказка «Морозко».

Домашнее задание. Аудиосказка «Зумрад и Киммат».

Уроки 35–36

- 2 Санкт-Петербург называют городом белых ночей. С конца мая до середины июля на город опускаются белые ночи, когда всю ночь светло. На город ложатся сумерки, которые продолжаются 5 часов, потом опять выходит солнце. При ясном небе в белые ночи на улицах можно даже читать. Белые ночи — привычное явление для северных широт. Удивительное и прекрасное время!

Уроки 37–38

- 3 Волга — судоходная река. В городе Рыбинске установлен памятник «Мать-Волга». Это скульптура женщины высотой около 18 метров. Она приветствует все корабли, которые проходят мимо. Скульптура — символ радушия и гостеприимства великой русской реки. Волга дарит людям свои красоты. Исаак Левитан, русский художник, жил на Волге и писал свои знаменитые пейзажи.

Уроки 39–40

- 6 В 2014 году в Сочи прошла зимняя Олимпиада. К Олимпиаде в городе построили современные спортивные комплексы для хоккея, фигурного катания, лыжные трассы и канатные дороги. В горах Кавказа построили красивый город для участников Олимпиады и их тренеров. На Олимпиаде российские спортсмены завоевали 33 медали. Олимпийские игры в Сочи прошли на самом высоком уровне. Сейчас все олимпийские сооружения: ледовые катки, гимнастические залы, горнолыжные трассы — используются для семейного отдыха. Сюда часто приезжают семьи с детьми, чтобы отдохнуть на море, полюбоваться красотой Кавказа, заняться спортом, посетить музеи и парки развлечений.

Уроки 41–42

- 7 Хлопок — это богатство Республики Узбекистан. Белые пушистые коробочки изображены на гербе страны. Каждую осень в республике собирают урожай хлопка. В России ромашка — это лекарственное растение. Цветки ромашки высушивают, заваривают и пьют как чай.

Уроки 43–44. Проект. Этот сказочный мир. «Иван-царевич и серый волк»

Мультфильм «Иван-царевич и серый волк».

Уроки 45–46

- 1 Все знают теорему Пифагора. А кем был Пифагор? Пифагор был древнегреческим философом и математиком. Но он не только занимался философией и математикой, но и увлекался спортом. Однажды Пифагора спросили, почему он занимается спортом. Он ответил, что спорт помогает ему работать, думать, заниматься философией и математикой.

- 7 Великий физик Альберт Эйнштейн в свободное время увлекался музыкой. Он любил играть на скрипке.

Русский учёный-физиолог Иван Петрович Павлов летом любил гулять, а зимой кататься на лыжах. Он говорил, что не болеет и чувствует себя хорошо, потому что каждый день занимается спортом.

Известный русский композитор Александр Бородин написал оперу «Князь Игорь». Всю жизнь он занимался не только музыкой, но и химией.

Уроки 47–48

Столяру хорошо, а инженеру — лучше, я бы строить дом пошёл, пусть меня научат. Я 7 сначала начерчу дом такой, какой хочу. Самое главное, чтоб было нарисовано здание славное, живое словно.	Это будет перед, называется фасад. Это каждый разберёт — это ванна, это сад. План готов, и вокруг сто работ на тыщу рук... Инженеру хорошо, а доктору — лучше, я б детей лечить пошёл, пусть меня научат.	Я приеду к Пете, я приеду к Поле. — Здравствуйте, дети! Кто у вас болен? Как живёте, как животик? — Погляжу Из очков кончики язычков. — Поставьте этот градусник под мышку, детишки. И ставят дети радостно градусник под мышки. (В. Маяковский)
--	--	---

Домашнее задание.

В. Маяковский. «Кем быть?». Стихи с картинками.

Уроки 49–50

Мой папа — инженер, а мама — учительница. Брат учится в 10 классе, он очень любит математику и хочет стать математиком. А я никак не могу решить, кем я хочу стать! Летом я поехал к бабушке в деревню. Там я познакомился с врачом, Иваном Семёновичем, который работал в деревне уже тридцать лет. Приехал он в деревню сразу после института. Так и остался тут жить и работать. Я много разговаривал с ним. Мне нравилось слушать рассказы о его работе: как он помогал людям выздоравливать после тяжёлой болезни, как лечил детей и стариков. К нему могли обратиться и днём, и ночью, он всегда спешил на помощь. До сих пор Иван Сергеевич читает много книг по медицине, смотрит справочники по лекарствам. От него я узнал, какая это интересная специальность и как много он сделал для людей. Теперь я точно знаю, кем быть. Я стану врачом и буду лечить людей.

Уроки 51–52

Россия славится не только мастерами, но и мастерицами... В 18 веке женщины стали вязать из пуха платки. Рисунок был похож на пауков, за что называли их паутинкой. Вяжут такой платок спицами. Это ремесло возникло в Оренбурге, на Урале. Климат на Урале холодный, ветреный, и платки из козьего пуха очень согревали. Главный секрет оренбургского платка — козий пух, он очень тонкий. Получают его от коз, которые пасутся в горных степях Урала. Такой пуховый платок можно продеть в обручальное кольцо, настолько он тонкий, но при этом очень мягкий и тёплый.

Домашнее задание. 2) Песня «Оренбургский пуховый платок».

Уроки 53–54. Проект. Этот сказочный мир. «Снегурочка»

Домашнее задание. Мультфильм «Снегурочка».

Уроки 55–56

3 Чуть солнце пригрело откосы, И стало в лесу потеплей, Берёза зелёные косы Развесила с тонких ветвей. Вся в белое платье одета, В серёжках, в листе кружевной,	Встречает горячее лето Она на опушке лесной. Гроза ли над ней пронесётся, Прильнёт ли болотная мгла, — Дождинки стряхнув, улыбнётся Берёза — и вновь весела. (Вс. Рождественский)
--	--

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

(С. Есенин)

Уроки 57–58

- 5 В 1795 году по указу императрицы Екатерины II в Петербурге была создана первая в России Национальная публичная библиотека. XVIII век развил традицию собирания книг, идущую ещё из Древней Руси. Распространился обычай заводить библиотеки в аристократических и богатых домах. Задачей библиотеки стало создание «полного собрания российских книг», изданных с самого начала книгопечатания в России. Она должна была включать и книги о России, изданные на иностранных языках.

В Узбекистане Национальная библиотека носит имя Алишера Навои. Это крупное хранилище рукописей, печатных изданий и художественных произведений, самое большое в мире собрание рукописных и печатных трудов на узбекском языке. Расположена Национальная библиотека в Ташкенте.

Уроки 59–60

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 7 | Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют: | Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом. | Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы —
Это значит — нет войны. |
|---|--|---|--|

(А. Усачёв)

Уроки 61–62

- | | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | На золотом крыльце сидели
Царь, царевич, | Король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты будешь такой? | Говори поскорей,
Не задерживай добрых
И честных людей. |
|---|---|--|--|

Уроки 63–64

- 8 Песня В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».

Уроки 65–66

- | | | |
|---|---|---|
| 3 | Я семь недель ловил форель,
Не мог её поймать я.
И весь промок, и весь продрог,
И всё порвал я платье. | Ловил в лесах, ловил в садах,
Ловил я даже в печке.
И что ж? Форель все семь недель
Скрывалась, братцы, в речке. |
|---|---|---|

(Р. Бёрнс. Пер. И. Токмаковой)

Уроки 67–68

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 6 | А глагол всегда в работе,
В напряженье и заботе.
Пишет, моет, убирает,
Шьёт, рисует и читает.
Варит, жарит, мастерит,
Режет, пилит, говорит.
Так его легко узнать —
Стоит лишь вопрос задать. | На вопрос: «Что делать?» — есть
У него в ответе весть.
Даже если отдыхает,
Тоже дело выполняет.
Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет,
Чертит, пишет или поёт. | Вышивает или пашет,
Или забивает гол.
Варит, жарит, моет, чистит —
Всё расскажет нам глагол. |
|---|--|--|---|

(Н. Анишина)

СЛОВА́РЬ

Рúсский	Узбéкский	Киргíзский	Туркмéнский
Уро́ки 1–2			
воспи́танными	tarbiyali	тарбиялуу	terbiýeli; edepli
вы́читать	ayirish	алып салуу	okap bilmek, aýyrmak
День зна́ний	Bilimlar kuni	Билим күнү	Bilimler günü
мир	tinchlik	тынчтык	dünýä jahan/parahatlyk
отмеча́ть госуда́рствен- ный пра́здник	Davlat bayramini nishonlamoq	Улуттук майрамдарды белгилеш	döwlet baýramyny bellemek
побежа́ли навстрéчу	peshvoz chiqdilar	жолугушууга чуркады	garşylykly ylgadylar
подчеркни́те	ta'kidlang; ostiga chizing	баса белгиле	aşagyny çyzyň
приба́вить	qo'shish	кошуу	ýene birneme goşmak
с нача́лом но́вого уче́бного го́да	yangi o'quv yili boshlanishi bilan-	Жаңы окуу жылынын башталышы менен!	Täze okuw ýylynyň başlanmagy bilen!
торже́ственная линéйка	tantanali saflanish	салтанаттуу линейка	dabaraly nyzam
умножа́ть	ko'paytirmoq	көбөйтүү	köpeltmek, artdyrmak
успе́х	muvaffaqiyat	ийгилик	üstünlük; şowlulyk
уче́бный год	o'quv yili	окуу жылы	okuw ýyly
Уро́ки 3–4			
вы́полнить упражне́ния	mashqlarni bajarmoq	көнүгүүлөрдү аткар	gönükmeleri ýerine ýetirmek
граммáтика	grammatika	грамматика	grammatika
игра́ть	o'ynamoq	ойноо	oynamak
организова́л	tashkil qildi	уюштурулду	guramak; taýýarlamak
повтори́ть	takrorlamoq	кайталоо	gaýtalamak
получа́ть дома́шнее зада́ние	uy vazifasini olish	үй тапшырманы алуу	öý wezipesini almak
рисова́ние	tasviriy san'at	сүрөт тартуу	surat çekme
составля́ть	tuzmoq	түзүү	düzme
учи́ть	o'rganmoq; o'rgatmoq	үйрөтүү	öwretmek; okatmak
черче́ние	chizmachilik	чийүү	çyzgy; çyzgy çekme
шко́льные предме́ты	maktabda o'tiladigan fanlar	мектепте өтүлүүчү предметтер	mekdepde geçilýän sapaklar
шко́льными принадле́жностями	maktab anjomlari	окуу куралдары	mekdep enjamlary
Уро́ки 5–6			
библиоте́ка	kutubxona	китепкана	kitaphana
доска́ ста́ла электро́нной	doska elektron bo'ldi	доска электрон болду	tagta elektron boldy
заслу́га	xizmat; taqdirlanishga loyiq ish	кызмат кылуу, татыктуу	hyzmat
кле́ить	yopishtirmoq	желимдөө	ýelmemek
ли́чные местоимéния	kishilik olmoshlari	жеке ат атоочтор	at çalyşmasy
мешо́к завязывали ве- рёвками	qopni arqonlar bilan bog'lashar edi	капты аркан менен байлоо	haltany üp bilen dañdylar
мья́ страниц	sahifalarni g'ijimlamoq	барактарды бырышты- руу	sahypalary ýygrymak
огро́мная библиоте́ка	ulkan kutubxona	чоң китепкана	ulkan kitaphana
одна́жды	bir kuni	бир жолу	günleriň bir günü
относи́ться бе́режно	ehtiyotkorona munosabatda bo'lish	аяр мамиледе болуу	seresaply bolmak
подкле́ивать страницы	sahifalarni yopishtirmoq	барактарды желимдөө	sahypalary ýelmeşdirmek
подкле́ишь мой страницы	mening sahifalarimni yopishtirasan	менин баракчаларымды желимде	meniň sahypalarymy ýelmeşdirersiň
притяжа́тельные местоимéния	egalik olmoshlari	таандык ат атооч	değişlilik çalyşmalary
сле́дующий	keyingi		soňky
современ́ный планше́т	zamonaviy planshet	заманбап планшет	döwrebaп planshet
храни́ть в чистоте́ и поряд́ке	toza va ozoda saqlamoq	таза жана тыкандыкты сактоо	arassa we tämiz saklamak
Уро́ки 7–8			
инфинити́в	infinitiv; fe'lining noaniq shakli	инфинитив	infinitiw; işligiň nämälim şekli

Рұсский	Қазақхский	Таджікский	Қарақалпақский
Урoқи 1–2			
воспiтанными	тәрбиеленген	ботарбия	tárbiyalı
вычитатьь	алып тастау	тарх	alıw, kemitiw
день знáний	Бiлiм күні	рӯзи дониш	bilimler kúni
мир	әлем	дунё, олам, коинот	tinishliq
отмечáть госудáр- ственный прáздник	ұлттық мерекені атап өту	истиқболи чашнҳои давлатӣ	mámleketlik bayramdı belgilew
побежáли навстрéчу	кездесуге жүгiрдi	ба пешвоз баромадан	aldına juwırıp shıǵıw
подчеркнiте	атап өту	таъкид қардан	astın sızıń
прибáвить	қосу	илова қардан	qosiw
с начáлом нóвого учéбного гóда	Жаңа оқу жылының басталуымен!	бо оғози соли нави таҳсил	jańa oqıw jılı menen!
торжéственная линéйка	салтанатты түрде сапқа тұру	хати тантанавӣ	saltanatlı saplanıw
умножáть	көбейту	зиёд қардан	kóbeytiw
успéх	жетістік	муваффақият	tabıs
учéбный год	оқу жылы	соли хониш	oqıw jılı
Урoқи 3–4			
вы́полнить упражнéния	жаттығулар жасаңыз	ичрои машқҳо	shınıǵıwlarıdı orınlaw
граммáтика	грамматика	граматика	grammatika
игрáть	балалайка ойнау	бозидан	oylaw
организовáл	ұйымдастырылған	ташқил қардан	shólkemlestirildi
повторiть	қайталау	такрор қардан	tákırarlaw
получáть домáшнее задáние	үй тапсырмасын алу	вазифаи хонағи ги- рифтан	úy waziypasın alıw
рисовáние	Сурет салу	санъати тасвирӣ	súwretlew óneri
составлáть	татуласу	тартиб додан	dúziw
учiть	үйрету	омӯхтан	úyretiww
черчéние	сызу	расмкашӣ	sızılmashılıq
шкóльные предмéты	мектепте өтілетін пәндер	фанҳои мактабӣ	mektepte ótiletuǵın pánler
шкóльными принадлéжностями	мектеп құралдары	таҷҳизоти мактабӣ	mektep quralları
Урoқи 5–6			
библиотéка	кітапхана	китобхона	kitapxana
доскá стáла электрoннoй	тақта электронды болды	тахта электронӣ гар- дид	doska elektron boldı
заслúга	еңбегі	шоиста	kórsetgen xızmet
клéить	желім	ширеш қардан, час- понидан	jabistırıw
лiчные местоимéния	тұлғалы есімдіктер	ҷонишинҳои шахсӣ	menshiklik almasıqları
мешóк завязывали верёвками	сөмке арқанмен бай- ланған	халтаро бо ресмон мебастанд	qaptı arqanlar menen baylar edi
мьять стрáницы	мыжылған беттер	ғичим қардани саҳи- фаҳо	betlerdi mijırıqlaw
огрoмная библиотéка	орасан зор кітапхана	китобохонаи қалон	úlken kitapxana
однáжды	бір рет	рӯзе пиразан палав пухтанӣ буд	bir kúni
относiться бéрежно	сақ болыңыз	эҳтиётқорона муноси- бат қардан	abaylap asıraw múnásibetinde bolıw
подклéивать стрáницы	беттерін желімдеу	саҳифаҳоро ширеш қардан	betlerdi jabistırıw
подклéишь мой стрáницы	менің парақтарымды желімдеу	саҳифаҳои маро ме- часаспонед	meniń betlerimdi jabistırasań
притяжáтельные местоимéния	иелік есімдіктер	ҷонишинҳои соҳибӣ	iyelik almasıqları
слéдующий	келесі	навбатӣ	keyingi
совремéнный планшét	заманауи планшет	планшети замонавӣ	zamanagóy planshet
хранiть в чистотé и порядке	таза және ұқыпты ұста	тозаю озода нигоҳ доштан	taza hám azada saqlaw

Рúсский	Узбéкский	Киргíзский	Туркмéнский
искáть воéнного	harbiyni qidirmoq	жоокерди издөө	harbyny gözlemek
командíр	qo'mondon	командир, кол башчы	komandir; serkerde
мóжно	mumkin	мүмкүн	mümkín
настоящий человек	haqiqiy, chin inson	чыныгы инсан	hakyky , çyn ynsan
нелзýя	mumkin emas	мүмкүн эмес	mümkín däl; gadagan
нóжно	kerak	керек	gerek; zerur
охранá	xavfsizlik	коопсуздук	howpsuzlyk
охранýть	qo'riqlamoq	кароолчу	goramak; gorap saklamak
поки́нуть пост	postni tashlab ketmoq	посту таштоо	posty taşlap gitmek
пост	post; kuzatish joyi	пост, күзөтүүчү жай	post; garawul posty
прика́з	buyruq	буйрук	buýruk
прика́зывать	buyurmoq	буюруу	buýruk bermek
склад	omborxona	товар жана материал-дар сакталуучу жай, амбаркана	ambarhana
смени́ть часовóго	soqchini o'zgartirmoq	күзөтчүнү алмаштыруу	garawuly çalyşdyrmak
стóрож	qorovul	кароолчу	sakçy; garawul
сторожítь	qo'riqlamoq; qorovullik qilmoq	коруктоо	saklamak
час	soat	саат	sagat
часовóй	soqchi; navbatchi qorovul	кароолчу, сакчы	sakçy; nowbatçy
чéстное слóво	chin so'z	чын сөз	çyn söz
Урóки 9–10			
болéть	kasal bo'lib qolmoq	ооруп калуу	syrkawlamak
вёрный	sadoqatli	ишеничтүү	wepaly; ynamly
закатíлась звездá	yulduz so'ndi	жылдыз батты	ýyldyz söndi
защищáть слáбых	zaiflarni himoya qilmoq	алсыздарды коргоо	ejizleri goramak
крóшки хлéба	non bo'laklari bilan	нан күкүмдөрү	nan bölekleri
лётчик — летáть	uchuvchi — uchmoq	учуучу, учуу	uçujy/ uçmak
надёжнýй	ishonchli	ишенимдүү	ynamly; ynamdar
надёжнýй друг	ishonchli do'st	ишенимдүү дос	ynamly; ynamdar
никтó не обидит	hech kim xafa qilmaydi	эч ким таарынтпайт	hiç kim öýkeletmez
обидеть	xafa qilmoq	тарынтуу	göwnüne degmek
отвáжный	jasur	эр жүрөк	batyr; mert
пойдём вмéсте	keling birga maktabga boramiz-	мектепке чогуу бара-быз	geliñ mekdebe bilelikde gideliñ
распростíвились с насíженной пéчкой	o'rgangan pechka bilan xayrlashib	үйрөнгөн печке менен коштошуу	köp işledilen peç bilen hoşlaşyp
с восхищéнием	hayrat bilan	суктануу менен	geñ gakma, hayran galma
смéлый	qo'rqmas	эр жүрөк	batyr, edermen
трусливáя дéвочка	qo'rqoq qiz	коркок кыз	gorkak, ürkek gyz
удивítельный дóмик	ajoyib uy	укмуштуудай үй	ajayyp öý
чúствовать себя смéлой и сильной	o'zini jasur va kuchli his qilmoq	өзүн күчтүү жана кайраттуу сезүү	özünü batyr we güýçli duýmak
Прóект «Вмéсте вéсело шагáть...»			
Дрúжба — это отно-шения мéжду людýми, оснóванные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, óбщих интересах и ув-лечениях. Обязáтельны-ми признаками дрúжбы являются взаимность, доверие и терпéние, демонстрирующие дрúжбу	Do'stlik — bu odamlar o'rtasidagi sevgi, ishonch, samimiylik, o'zaro hamdardlik, umumiy manfaatlar va sevimli mashg'ulotlarga asoslangan munosabatlar. O'zaro munosabatlar, ishonch va sabr-toqat do'stlikning majburiy belgilaridir. Do'stlikni namoyish etish	Достук — бул адамдардын ортосун-дагы сүйгүү, ишленим, чын ыклас бири-бири-не болгон тилектеш-тик, жалпы кызыкчы-лыктар жана хоббиче негизделген мамиле. Достуктун милдетүү белгилери болуп эки тараптуу мамиле, ише-ним жана сабырдуу-лук, достукту көрсөтүү болуп саналат.	Dostluk — bu adamlaryñ arasyndaky söýgi, ynam, akýüreklik, özara gynanç umumy ödemler we söýgüli taraplara esaslanan aragatnaşyklar. Özara aragatnaşyklar, ynam we sabr dostlугyñ mejburly alamatydyr. Dostlугy ykrar etmek.

Русский	Қазақш	Тоҷикӣ	Қарақалпақш
Уроки 7–8			
инфинитив	инфинитив	масдар	feyildiñ anıq emes túri
искать военного	жауынгер іздеңіз	чустучуйи ҳарбиёна	áskerdi izlew
командир	қолбасшы	командир	komandir
можно	мүмкін	мумкин	múmkin
настоящий человек	нағыз адам	инсони ҳақиқӣ	Haqiqiy insan
нельзя	тыйым салынған	мумкин нест	múmkin emes
нужно	қажет	лозим	kerek
охрана	қауіпсіздік	бехатарӣ	qáwipsizlik
охранять	күзетші	муҳофизат кардан	qorǵaw
покинуть пост	пост қалдыр	постро тарк кардан	postti taslap ketiw
пост	пост, күзету орны	қойи дидбонӣ, пост	gúzet, qarawillaw postı
приказ	бұйрық	фармон	buyriq
приказывать	бұйыру	фармоиш	buyriq beriw
склад	қойма	анборхона	ambarxana
сменить часового	күзетші ауыстыру	посбонро иваз кардан	saqshini almastirıw
сторож	күзетші	посбон	qarawıl
сторожить	қарауыл	посбонӣ кардан	qarawillıq qılıw
час	сағат	соат	saat
часовой	сағат сайын	қаравул (навбатдор)	náwbetshi qarawıl
честное слово	шын сөзім	сухани рост	shın sózi
Уроки 9–10			
болеть	ауыру	бемор шудан	Kesel bolıw, awırıw
верный	адал	садоқатманд	opa, sadıq
закатилась звезда	жұлдыз батты	ситора ғуруб кард	juldız sóndi
защищать слабых	әлсіздерді қорғайды	ҳимоя кардани заифон	hálsizlerdi qorǵaw
крошки хлеба	нан үгіндісі	резаи нон	nan bólekleri
лётчик — летать	ұшқыш / ұшу	лётчик / парвоз кардан	ushıwshı/ushıw
надёжный	сенімді	боваринок	isenimli
надёжный друг	сенімді дос	дўсти боваринок	isenimli
никто не обидит	ешкім ренжітпейтін болады	ҳеҷ кас хафа намекунад	hesh kim qapa qılmaydı
обидеть	ренжіту	ранҷондан	qapa qılıw
отважный	батыл	часур	erjúrek
пойдем вместе в школу	бірге мектепке барайық	бархез ба мактаб меравем	birge mektepge baramız
распростившись с насимженной печкой	қуырылған пешпен бөлінді	бо печи одат карда хайру хуш кардан	úyrengeñ peshka menen xoshlasıw
с восхищеньем	тамсанумен	бо завқ	
смелый	батыл	нотарс	qorqbas
трусливая девочка	қорқақ қыз	духтари тарсончак	qorqaq qız
удивительный домик	таңғажайып үй	хонаи аҷоиб	ájayip úy
чувствовать себя смелой и сильной	батыл және күшті сезіну	худо часур ва қавӣ ҳис кардан	ózin qorqpas hám kúshli seziw
Проект «Вместе весело шагать...»			
Дружба — это отношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение, демонстрирующие дружбу	Достық — адамдар арасындағы сүйіспеншілікке, сенімге, шынайылыққа, өзара жанашырлыққа, ортақ мүдделер мен хоббиге негізделген қарым-қатынас. Достықтың міндетті белгілері — өзара түсіністік, сенім және шыдамдылық, достық таныту	Дўстӣ — муносибати байни одамон аст, ки дар асоси муҳаббат, эътимод, самимият, ҳамдардӣ ва манфиатҳои умумӣ асос ёфтааст. Муносибатҳои тарафайн, боварӣ ва сабру тоқат аломатҳои ҳатмии дўстӣ мебошанд.	Dosliq — bul adamlardıñ ortasındaǵı súyispenshilik, isenim, shın júreklilik, óz-ara unamly qatnasıq, bir birine ortaқ bolǵan qızıǵıwshılıqlar hám háweslerine tiykarlangan múnasibetler. Dosliqtıñ minnetli belgilerin óz-ara múnasibetler, isenim hám sabırlıq kórsetedi

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
набрáть яблoк	olmalar termoq	алмаларды терүү	alma ýygnamak
отзýвчивы́й зя́яц	rahmdil; hozirjavob quyon	жооп берүүчү коён	rehimli towşan
Урoк 11			
дéва	qiz	кыз	gyz
дeвúчья кoсá	qizning soch o'rimlari	кыздын чач өрүмү	gyzyň saç örümleri
дéвушка	qiz	кыз	gyz
кoсá	soch o'rimi	өрүлгөн чач	örüm saç
красá, красoтá	go'zallik	сулуулук	owadanlyk; gözellik
мúдрая и справeдлúвая	dono va adolatli	акылдуу жана адилет- түү	parasatly we adalatly
oсáнка	qomat	келбет	göwräni tutuş
плeстú кóсу	sochni o'rmoq	чач өрүү	saç örmek
плeтéние кoсúчeк	sochni mayda qilib o'rash	чачты майда кылып өрүү	saçy mayda edip örmek
причёска	soch turmagi	чач жасалгасы	saça timar berme
ру́сая коса — дéвичья красá	malla o'rim soch, qiz o'rim sochi	сары чачтуу. Өрүм чачтуу кыз	sary saçly örme, gyz gözelligi
сúмвол	ramz	белги, символ	nyşan; belgi
сúмвол настоящего	hozirgi kunning ramzi	учурдун символу	häzirki günün nyşany
Урoк 12			
бoрoдá	soqol	сакал	sakgal
гру́бые чертý лица	yuzning qo'pol xususiyatlari	орой жүз өзгөчөлүк- төрү	ýüzün gödek sypatlary
здoróвый	sog'lom	дени сак	sagdyn
крупнáя фигурá	Yirik bichim	ири фигура	iri figura; iri şekil
ночнáя рубáшка	tungi ko'ylakda	түнкү көйлөк	ýatylanda geýilýän köýnek
сúльный человек	kuchli odam	күчтүү адам	güýçli adam
сoсны-великáны	baland qarag'aylar	ири карагайлар	uly sosnalar
судьбá	qismat	тагдыр	kysmat
твёрдый подборóдок	qattiq iyak	бекем ээк	gaty eňek
усý	mo'ylov	мурут	murt
цветóчная поля́на	gulzor	гүлзар	gülzarlyk
Урoки 13–14			
гли́на	loy	чопо	palçyk; laý
гли́няный	loydan yasalgan	чоподон жасалган	palçykdan ýasalan
деревéнский	qishloqlik, qishloqqa xos	айылдык, айылга та- андык	oba, obaly
дерéвня	qishloq	айыл	oba
дéрево = деревя́нный	yog'och	жыгач	agaç, daragt
ель	archa	карагай	arça
избá	kulba	кепе	külbe
избá — éто деревéнский дом	qishloqlardagi yog'och uy	айылдагы жыгач үй	külbe
кормúлица	boquvchi	багуучу	ekleýji
кормúть	boqmoq	багуу	naharlamak; ýýdirmek
кочергá	kosov	көсөө	kesewi
печь	pishirmoq	бышыруу	bişirmek
плясáть	raqsga tushmoq	бийлөө	tans etmek
соснá	qarag'ay	карагай	sosna; sosna agajy
танцевáть	raqsga tushmoq	бийлөө	tans etmek
традициóнные ру́сские пéчи	an'anaviy rus pechlari	салттуу орус мештери	milli rus peçleri
хозя́ин	xo'jayin	кожоюн	hojaýyn
хозя́йка	beka	кожейке	öý bekisi
чугúн	cho'yan	чоён	çoyun
Урoк 15			
каравáй	non	нан	tegelek çörek
квадрáтный	kvadrat shaklidagi	квадраттык формада	kwadrat; inedördül
круг	doira	айлана	töwerek
кру́глый	dumaloq	тегерек	tegelek
обéденный стол	tushlik dasturxoni, stoli	түшкү дасторкон	nahar iyilýän stol
пи́ща	ovqat	тамак	ýýmit; nahar

Рұсский	Қазáхский	Таджікский	Қарақалпáкский
набрáть я́блок	алма теру	себ чиндан	almalar teriw
отзы́вчивый зáяц	жауап беретін қоян	харғұши ҳозирҷавоб	miyirman, reyimli qoyan
Урóк 11			
дéва	Бикеш	духтар, бокира	qız
деви́чья косá	қыз өрiмi	мүйбофии духтарона	qızdıń shash orimi
дéвушка	қыз	духтар	qız
косá	орақ	милла, кокул, гесу	shash oramı
красá, красотá	сұлулық	зебой, хушрұй, хусн, чамол	ğozzallıq
мúдрая и справедли́вая	дана және әділ	хирадманд ва одил	dana hám ádalatlı
осáнка	қалып	андом, қомат	qiymat
плесті́ ко́су	қосуды тоқу	мүйро бофтан	shashtı óriw
плетéние коси́чек	өру	мүйро майда бофтан	shashtı mayda qılıp óriw
причёска	шаш үлгісі	ороиши мүй	shash túrmegi
ру́сая коса — де́вичья красá	аққұба өрім - қызға тән сұлулық	мүйи бофтаи духта-раки зебои рус	buyra órim shash, qızdıń órim shashı
си́мвол	белгісі	рамз, аломат	belgi, simvol
си́мвол настоя́щего	бүгінгі күннің белгісі	рамзи замони ҳозира	belgi, simvol
Урóк 12			
борода́	сақал	риш	saqal
гру́бые черты́ лица́	дәрекі тұлға	хусусияти чеҳраи дағал	júzdıń qopal qásiyetleri
здро́вый	дені сау	солим	sağlam
крупна́я фигу́ра	үлкен фигура	шакли фигураи калон	iri gewde
ночна́я руба́шка	түнгі көйлек	куртаи шабпўш	túngi kóylek
си́льный челове́к	күшті адам	одами тавоно	kúshli adam
со́сны-велика́ны	ұзын қарағай	санавбарҳои бузург	úlken qarağaylar
судьба́	тағдыр	тақдир	tagdiri
твёрдый подро́док	қатты иек	манаҳи сахт	qattı iyek
усы́	мұрты	мүйлаб	murt
цвето́чная поля́на	гүлді шалғын	марғзори зебо	gúlzar
Уро́ки 13–14			
гли́на	саз	гил	ılay
гли́няный	саз балшық	аз гил сохтан	ılaydan jasalğan
дереве́нский	ауыл шаруашылық	деҳотӣ	Awıllıq
дере́вня	ауыл	деҳот	awıl
дéрево = деревя́нный	ағаш = орман	дарахт	ağashtan jasalğan
ель	шырша	арча	arsha
изба́	саятшылық	күлба	kúlbe
изба́ — это дере́вский дом	бұл ауыл үйі	хонаи чўбини деҳот	awıllardağı aғash úy
корми́лица	мейірбике	таъминкунанда, пар-вокунанда	bağıwshı
корми́ть	жем	хўрок (ем) додан, хўронидан	bağıw
кочерга́	өзегі	оташков, оташковак	kesew
печь	пісіру	пухтан	pisiriw
пляса́ть	билеу	рақс кардан	oyınğa túsiw
сосна́	Қарағай	санавбар	qarağay
танцева́ть	билеу	рақс кардан	oyınğa túsiw
традицио́нные ру́сские пе́чи	дәстүрлі орыс пештері	печҳои анъанавии русӣ	dásturiy rus peshleri
хозяйи́н	шебер	соҳиби хона	úy iyesi
хозяйка́	үй иесі	соҳибхоназан	úy biykesi
чугу́н	шойын	чўян	choyin
Урóк 15			
карава́й	нан	нон	nan
квадра́тный	шаршы	квадратшакл	kvadrat formadağı
круг	шеңбер	доира	sheńber
кру́глый	дөңгелек	доирашакл	domalaq

Рўсский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
принимать пищу	tanovvul qilmoq	тамактануу	iýmitlenmek, naharlanmak
самостоятельное блюдо	alohida taom	өз алдынча тамак	ayratyn nahar
солонка	tuzdon	туз идиш	duzdan; duz gaby
треугольник	uchburchak	үч бурчтук	üçburçluk
треугольный	uchburchak shaklidagi	учбурчтук формасындагы	üçburçluk şekili
уважение	hurmat	урмат	hormat; sylag
уважительный	hurmatli, izzatli	негизи бар, негиздүү	hormatly; sylagly; yzzatly
щука	cho'rtan baliq	чортон балык	çüybalyk; çortan
Урок 16			
благодарить	minnatdor bo'lmoq	ыраазы болуу	minnetdarlyk bildirmek
кузнец	temirchi	темирчи	demirçi
национальные традиции своей страны	o'z mamlakatining milliy an'analari	өлкөнүн улуттук салттары	öz ýurdunyň milli dāp-dessurlary
национальный	milliy	улуттук	milli
пить чай из самовара	samovardan choy ichish	самоордун чайын ичүү	samawardan çay içmek
самовар	samovar	самоор	samowardan çay içmek
сохранять традиции	an'analarni saqlab qolish	салттарды сактоо	dāp-dessurlary saklap galmak
ценить	qadrlamoq	баалоо	gadyryny bilmek
чаепитие	choy ichish	чай ичүү	çay içmek
Проект «Этот сказочный мир». Инструкция			
инсценировать	sahnalashtirilgan	сахналаштырылган	sahnalaşdyrmak
иллюстрировать	tasvirlash	иллюстрациялоо, сүрөттөө	teswirlemek
комментировали	izoh berdilar	мамиле билдирилди	teswir berdiler, öz pikirini beyan etmek
охарактеризуют героев	qahramonlarni tasvirlash	баатырларды мүнөздөө	gahrymanlary suratlandyrmak
события	voqealar	окуялар	waka; hadysa
школьная администрация	maktab ma'muriyati	мектеп администрациясы	mekdep administratory
Уроки 17–18. Проект «Этот сказочный мир». С. Аксаков «Аленький цветочек»			
аленький цветочек	qizil gul	кызыл гүл	gyrmyzy gül
бескорыстная	beg'araz	чын дили менен жардам берүү	akgöwünli; hoşniyetli
добрая	mehribon	мээримдүү	mähirli; açykgöwünli; dogryçyl
добрый	mehribon	мээримдүү	mähriban; mähirli
мохнатое	raxmoq	жүндүү	tüýlek; tüý basan; ýüñlek
огромное	ulkan	абдан чоң	ullakan; äpet;
страшное	qo'rqinchli	коркунучтуу	gorkunçly
честный	to'g'ri so'z	адилеттүү	akýürekli; dogruçyl
чудовище	maxluq	кара мүртөз, желмогуз	nägehan; elhenç haýwan
щедрый	saxiy	берешен	eli açyk; sahy
Уроки 19–20			
ездить в путешествия	sayohatlarga chiqmoq	саякатка чыгуу	syýahat etmek
идти (ходить) в поход	sayr qilmoq (bormoq)	сейилдөө (баруу)	seyil etmek, gezelenç etmek
идти пешком	piyoda yurmoq	жөө жүрүү	pyýada ýöremek
ковёр-самолёт — символ свободы	uchar gilam — ozodlik ramzi	учуучу килем — эркиндиктин символу	haly-uçar
отдых	dam olish	эс алуу	dynç alyş
отдыхать	dam olmoq	эс алуу	dynç almak
пенсия	nafaqa	пенсия	pensiya; nepaga
путешествия	sayohatlar	сапарлар	syýahatlar
семейные традиции	oilaviy an'analari	үй-бүлөлүк салттар	maşgala dāp-dessurlary
стать пенсионёром	nafaqaxo'r bo'lish	пенсионер болуу	nepagada bolmak
уйти на пенсию	nafaqaga chiqmoq	пенсияга чыгуу	nepaga çykmaq

Русский	Қазақш	Тоҷикӣ	Қарақалпақш
обеденный стол	түскі ас дастарқаны	мизи таомхӯрии нис-фирӯзӣ	túslík dasturxanı, stolı
пíща	азық-түлік	хӯрок, таом	awqat
принимать пишу	тамақтану	тановул қардан	awqatlanıw
самостоятельное блюдо	дербес тағам	таоми алоҳида	ayırıqsha tağam
солонка	тұз салатын ыдыс	намақдон	duzlıq
треугольник	үшбұрыш	секунча	úshmúyeshlik
треугольный	үшбұрышты	секунчашакл	úshmúyeshlik túrinde
уважение	құрмет	хурмат, эҳтиром	húrmet
уважительный	құрметті, izzetli	боэҳтиром	húrmetli, izzetli
щука	Шортан	шӯртанмоҳӣ	shortan balıq
Урок 16			
благодарить	алғыс айту	миннатдор шудан	minnetdar bolıw
кузнец	темір ұстасы	оҳангар, наългар	temirshi
национальные традиции своей страны	өз елінің ұлттық дәстүрлері	анъанаҳои миллии давлати худ	öz mámleketiniń milliy dástúrleri
национальный	Ұлттық	миллӣ	milliy
пить чай из самовара	самауырдан шай ішу	аз самовор чой нӯшидан	samovardan shay ishiw
самовар	самаурыннан шәй ішу	самовор	samovar
сохранять традиции	салт-дәстүрді сақтау	анъанаҳоро нигоҳ доштан	dástúrlərđi saqlap qalıw
ценить	құндылығы	арзиш	qádirlew
чаепитие	шай ішу	чой нӯшидан	chay ishiw
Проект «Этот сказочный мир»			
инсценировать	кезең	саҳнабоб қардан	saxnalastırıw
иллюстрировать	суреттеу	тасвир қардан	súwretlew
комментировали	түсініктеме берді	шарҳдиҳанда	sebebin kórsetiw
охарактеризуют героев	қаһармандарды сипаттайды	тавсифи қаҳрамонҳо	qaharamanlardı súwretleydi
события	оқиғалар	воқеаҳо	waqiyalar
школьная администрация	мектеп әкімшілігі	маъмурияти мактаб	mektep administratsiyası
Уроки 17–18. Проект «Этот сказочный мир». С. Аксаков «Аленький цветочек»			
аленький цветочек	ал қызыл гүлі	гули арғувонӣ	qızıl gúl
бескорыстная	мүдделі емес	беғараз	biygárez
добрая, честная	мейірімді жәрмеңке	меҳрубон, ростқавл	Miyirman, tuwrı sóz
добрый	мейірімді	меҳрубон	miyirman
мохнатое	жүнді	патдор	júnli
огромное	орасан зор	бузург	oğada úlken
страшное	қорқынышты	воҳимаангез, даҳшатноқ	qorqinishlı
честный	адал	ростқавл	tuwrı sóz
чудовище	құбыжық	махлуқ	maxluq
щедрый	жомарт	саховатманд	saxıy
Уроки 19–20			
ездить в путешествия	саяхат жасау	ба саёҳат баромадан	Sayaxatlarğa shıǵıw
идти (ходить) в поход	серуенге шығу (бару)	сайр қардан	sayır etiw (barıw)
идти пешком	жүру	пиёда гаштан	piyada júriw
ковёр-самолёт — символ свободы	ұшатын кілем – еркіндік символы	қолинҳои парвозкунанда - рамзи озодӣ	ushar-gilem – azatlıq belgisi
отдых	Демалыс	истироҳат, дамгирӣ	dem alıs
отдыхать	демалыңыз	дам гирифтан, истироҳат қардан	dem alıw
пensión	зейнетақы	нафақа	napaqa
путешествия	саяхаттар	саёҳат	sayaxatlar
семейные традиции	отбасылық салт-дәстүрлер	анъанаҳои оилавӣ	shańaraq dástúrleri
стать пенсионёром	зейнеткер атанады	нафақахӯр шудан	Pensioner, napaqada
уйти на пенсию	зейнетке шығу	ба нафақа баромадан	napaqaǵa shıǵıw
ходить в горы	тауға бару	ба кӯҳ баромадан	tawlarğa shıǵıw
Уроки 21–22			
балалайка	балалайка	балалайка	balalayka (úsh tarlı saz ásbabı)
играть на балалайке	балалайка ойнау	навохтани балалайка	balalayka shertiw

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
ходить в горы	tog'larga bormoq	тоолорго баруу	daga gitmek
Уроки 21–22			
балалайка	balalayka	балалайка	balalaýka
играть на балалайке	balalayka chalmoq	балалайка ойноо	balalayka çalmak
изготавливают мастера	mohir ustalar tomonidan tayyorlanadi	усталар тарабынан жасалган	ussat ussalar tarapyndan taýýarlandy
мастера-умельцы	hunarmandlar	усталар	hünärmendler
музыкальный инструмент	musiqa asbobi	музыкалык аспап	saz guraly
оркестр народных инструментов	xalq cholg'ulari orkestri	эл аспаптар оркестри	halk saz gurallary orkestri
памятные предметы — сувениры	esdalik buyumlari — esdalik sovg'alari	эсте каларлык буюмдар – сувенирлер	ýadygärlik zatlar/ ýadygärlik sowgatlar
памятный	unutilmas	эсте каларлык	ýatdan çykmaýak
символ	belgi, ramz	белги, символ	nyşan; belgi
струна	tor	сап	kiriş; sim, tar
сувенир	esdalik	эстелик	ýadygärlik
традиционный	an'anaviy	салттуу	däp bolup giden; däp dessura öwürülen
Урок 23			
изготавливать	tayyorlash	даярдоо	taýýarlamak
керамика	sopol	керамика	keramika
матрешка	matryoshka	матрешка	matrişka
матрешка — яркая деревянная кукла	matryoshka — yorqin yog'och qo'g'irchoq	Матрешка – жыгач куурчак	matrişka
находиться внутри	ichida bo'lmoq	ичинде болуу	içinde ýerleşýär
национальный костюм	milliy kiyim	улуттук кийим	milli lybas, milli geýim
производство	ishlab chiqarish	өндүрүш	işläp çykaryş
расписывать	bo'yamoq	боёо	nagyş çekmek
старинные украшения	qadimiy zargarlik buyumlari	антиквардык зер буюмдар	gadymy zergärlik şaý-sepleri
традиционные узбекские сувениры	an'anaviy o'zbek esdalik sovg'asi	салттуу өзбек сувенири	milli rus peçleri
Урок 24			
вышивка	kashta	сайма	keşdeleme; keşde çekme
вышивка	kashtachilik	сайма	keşdeleme; keşde çekme
головной убор	bosh kiyimi	баш кийим	başgap/ baş geýimi
головной убор женщины	ayollarning bosh kiyimlari	аялдардын баш кийими	ayallar üçin baş geýim
национальная одежда	milliy kiyim	улуттук кийим	milli egin-eşikler
писатель любил ходить босиком, носить просторную одежду	yozuvchi yalangoyoq yurishni, oddiy kiyim kiyishni yaxshi ko'rardi.	Жазуучу жылаңаяк басканды, жөнөкөй кийимдерди кийгенди жакшы көрчү	Ýazyjy aýakýalaňaç ýöremegi, sada geýinmegi gowy görýär
рубашка	ko'ylak	көйнөк	köýnek
рубашки-толстовки до сих пор популярны в России	Rossiyada hali ham keng belbog'li ko'ylaklar mashhur.	Россияда азыркыга чейин көйнөктөр, фудболкалар популярдуу	Russiyada häzirki wagtda hem giň uzynuşakly köýnekler meşhur
сундук	sandiq	сандык	sandyk
узбекский национальный узор	o'zbek milliy naqshlari	өзбек улуттук саймасы	özbek milli nagyşlary
Урок 25			
плавник	suzgich	сүзгүч	ýüzgüç
пресный	chuchuk	чучук, тузсуз	süýji; duzsuz
рыба — рыбалка	baliq — baliq ovlash	балык/балык уулоо	süýji; duzsuz
рыболов	baliqchi	балыкчылар	balykçy
туловище	tana	дене	göwre
удочка, крючок	qarmoq, ilgak	кайырма, илмек	çeñňek, garwak
хищный — хищник	yirtqich	жырткыч	wagşy; ýyrtyjy

Рўсский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
изготáвливают мастерá	қолóнершiлер жасаған	аз чониби устоҳо сох-та шуд	sheber ustalar tárepinen tayarlanadi
мастера-умельцы	қолóнершiлер	устои моҳир	ónermentler
музыкальный инструмéнт	музыкалық аспап	асбоби мусиқӣ	saz áspabi
оркéстр нарóдных инструмéнтов	Халықтық аспаптар оркестрі	оркестри асбобҳои миллӣ	xalıq tarlar orkestri
пáмятные предмéты — сувениры	есте қаларлық заттар - кáдесыйлар	ашёи хотирмон, тўҳ-фаҳои хотирравӣ	estelik buyımları – estelik sawǵaları
пáмятный	есте қаларлық	ашёи хотирмон, тўҳ-фаҳои хотирравӣ	umitilmas
сiмвол	белгісі	рамз, аломат	belgi, simvol
струна́	бау (домбыраның бауы)	тор	tar
сувенир	кáдесый	сувенир, тўҳфаи хотиравӣ	estelik
традициóнный	дэстүрлі	анъанавӣ	dásturiy
Урóк 23			
изготáвливать	жасау	тайёр кардан	tayarlaw
керáмика	керамика	сафол	keramika
матрёшка	матрешка	матрешка, лўхтаки чўбин	matryoshka
матрёшка — яркая де-ревянная кўкла	Матрешка - ашық ағаш қуыршақ	Матрешка - лўхтаки чўбини дурахшон	– Matryoshka – kórkem aǵash quwirshaq.
находíться внутрӣ	iшiнде болу	дар дарун будан	ishinde bolıw
национа́льный костюм	Ұлттық киім	костюми миллӣ	milliy kiyim
произвóдство	өндiрiс	истехсол кардан	islep shıǵarıw
распи́сывать	баяу	ранг кардан	boyaw
старинные украшéния	көне зергерлік бұй-ымдар	ашёҳои ҷавоҳироти қадима	áyyemgi taǵınshaq buyımları
традициóнные узбéкские сувениры	дэстүрлі өзбек кáдесыйлары	тўрфаи анъанавии ўзбек	dásturiy ózbek estelik sawǵası
Урóк 24			
вЫшивка	кестелеу	кашидадўзи	keste, kesteshilik
вЫшивка	кестелеу	кашидадўзи	keste, kesteshilik
головнóй убóр	бас киім	сарпўш	bas kiyimi
головнóй убóр жéнщины	эйелдерге арналған бас киім	сарпўши занона	hayallardıń bas kiyimi
национа́льная одéжда	Ұлттық киім	либоси миллӣ	milliy kiyim
писáтель любил ходи́ть босикóм, носи́ть простóрную одéжду	Жазушы жалаң аяқ жүруді, қарапайым киім кигенді ұнататын	нависанда пойлуч сайру гашт кардан ва либоси одди пўшидан-ро дўст медошт	Jaziwshi jalań ayaq júriwdi, ápiwayi kiyim kiyiwdi jaqsı kóredi.
рубáшка	көйлек	курта	kóylek
рубáшки-толстóвки до сих пор популярны в Росси́и	Көйлектер, футболкалар Ресейде әлі күнге дейін танымал	либосҳои пешина дар Россия то ҳол маъмуланд	Rossiyada elede keń belbewli kóylekler tanıqlı
сундўк	сандық, қорап	сандуқ	sandıq
узбéкский национа́льный узóр	Өзбек ұлттық нақышы	нақши миллии ўзбек	ózbek milliy naǵısları
Урóк 25			
плавни́к	ағызу	кафлес	júzgish
прéсный	балғын	оби ширин	dusshi
ры́ба — рыба́лка	балық / балық аулау	моҳӣ / моҳидорӣ	balıq/balıq awlaw
рыболóв	балықшы	моҳигир	balıqshı
ту́ловище,	дене	ҷисм	dene
удóчка, крючóк	кішкене ілмек, ілгек	чангаки дар	qarmaq, ilgek
хищный — хищник	жыртқыштық – жыртқыш	дарранда, ваҳшӣ	yirtqich –jirtqish
щу́ка	Шортан	шўртанмоҳӣ	shortan balıq
щу́ку назывáют цари́цейю рыб	шортанды балық пат-шайымы деп атайды	шўртанмоҳиро маликаи моҳиҳо меноманд	shortan balıqtı balıqlar malikası dep aytadı

Рўсский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
щўка	cho'rtan baliq	чортон балык	çüybalyk; çortan
щўку называють царіцею рыб	cho'rtan — baliq malikasi deb ataladi	чортон балык–балы- ктардын ханышасы аталат	çortan balyk melikesi diyip atlandyrylyar
Урўк 26. Прўект «Этот скáзочный мир». А. Пўшкин «Скáзка о рыбаке и рыбе»			
браниться = ругаться, сердиться	so'kmoq, g'azablanmoq	урушуу, тилдөө	sögüşmek; tersleşmek, gaharlanmak
вётхая землянка = стáрый глиняный дом	eski yerto'la	эскирген жер үй эски чопо үй	çağsan ýerküme, köne laýdan salnan öý
воротился = вернулся	orqaga qaytdi	артка кайтты	gaýdyp gelmek
выкуп	to'lov	төлөм	töleg; pul
выкуп = взамен на что-то	bir narsa evaziga to'lov	бир нерсенин ордуна төлөө	bir zadyň ýerine töleg
жадность	ochko'zlik	ачкөздүк	açgözlülük; gysgançlyk
золотáя рыба	oltin baliq	алтын балык	altyn balyk
корыто	tog'ora	тепши	kersen; legen
корыто = деревянный таз	yog'och togo'ra, tos	тепши, дагара	kersen; legen
нёвод = сеть для лóвли рыбы	baliq ovlash uchun to'r	балык улоочу тор	tor — balyk awlamak üçin tor
откупиться	to'lov bermog	төлөп кутулуу	hemmesini almak; baryny satyn almak
прясть пряжу	ip yigirmog	жип ийирүү	ýüp egirmek
расколóться	yorilmog	бөлүү	döwülmek; bölünmek
сеть	to'r	тармак,тор	ulgam; set; tor
скáзка учит благодар- ности, умеренности, осуждаёт жадность	ertak minnatdorchilikni, me'yorni o'rgatadi, ochko'zlikni qoralaydi -	Жомок шүгүрчүлүккө, ченемдүүлүккө үйрөтөт, ачкөздүктү айыптайт	Erteki minnetdar bolmagy , mylaýymlylygy öwredýär, açgözlügi garalaýar
старик = стáрый мужчíна	chol = qari erkak	кары киши = абышка	garry goja – garry erkek
старуха = стáрая жéнщина	kampir = qari ayol	кары аял = кемпир	garry aýal - kempir
ти́на = вóдоросли	suv o'tlari	балырлар	suwoty; suw kerebi
Урўки 27–28			
воробей	chumchuq	чымчык	serçe
ворóна	qarg'a	карга	garga
гнездó	in	уя	höwürtege; hin
грач	go'ngqarg'a	чар карга	gara garga
делáть кормушки и скво- речники	oxur va qush uylarini yasash	жем берүүчү жай жана канаттуулардын уяларын жасоо	ahyr we guş jaýlaryny ýasamak
насекомые	hasharotlar	курт-кумурскалар	mör-möjekler
птенéц	polapon	балапан	guş çagasy; gögele
сини́ца	chittak	тит, чымчыктын бир түрү	geçiguş
снеги́рь	o'rmon qushi	сайрагыч боз чымчык	pitpiti (tokaýda ýaşaýan guş)
сорóка	olaqarg'a	ала карга	ala garga
Урўки 29–30			
выюга	qor bo'roni	кар бороону	gar syrgyny
дарить подáрки	sovg'alar berish	белек берүү	sowgatlar bermek
ёлка	archa	балаты	arça
запуска́ть салю́т	salyut otmog	салют атуу	salýut atmak
игру́шка	o'yinchoq	оюнчук	oýnawaç
календа́рь	kalendar, taqvim	календарь	senenama; kalendar
корму́шка	oxur	акыр	mugt eklenç
наряжа́ть ёлку	archa bezamog	балатыны жасалгалоо	arça bezemek
новогóдниe подáрки	yangi yil sovg'alari	жаңы жылдык белектер	täze ýyl sowgatlary
огни́	chiroqlar	жарыктар	çyralar
украша́ть дома́	uylarni bezatish	үйлөрдү жасалгалоо	öýleri bezemek
январь	yanvar	январь	ýanwar

Рұсский	Қазақ	Таджік	Қарақалпақ
Урок 26. Проект «Этот сказочный мир». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
браниться = ругаться, сердиться	ант = ант беру, ашулы	дарғазаб шудан	Toñqıldaw = urısw, sóginiw, ashıwlanıw, gázepleniw
вѣхая землянка = старый глиняный дом	тозған блиндаж = ескі саз үй	заминкани кұхна, хонаи кұхнаи гилин	eski jertóle
воротился = вернулся	қайтарылды = қайтарылды	бозгашт	arqağa qaytiw
выкуп	төлем	пардохт	tólew
выкуп = взамен на что-то	өтеу = бір нәрсеге айырбастау	ба ивази чизе пул супоридан	bir nárse esabınan tólew
жадность	ашкөздік	гурусначашмӣ	ashkózlik
золотая рыбка	алтын балық	моҳии тилой	altın balıq
корыто	шұңқыр	тағора, нова	tos– aғash lágen, taz
корыто = деревянный таз	шұңқыр = ағаш бассейн	тағора = тағораи чӯби	tos– aғash lágen, taz
невод = сеть для ловли рыбы	балық аулауға арналған тор	тӯр барои мохидорӣ	balıq awlaw ushin tor
откупиться	сатып алу	фидия, яъне чизе дода худро халос кардан	tólep qutılıw
пряхсть пряжу	иірілген жіп	ресандағӣ	jip iyiriw
расколоться	жарылу	кафондан	jarılıw
сеть	тор	тӯр	tor
сказка учит благодарности, умеренности, осуждает жадность	Ертегі шүкіршілікке, ұстамдылыққа үйретеді, сараңдықты айыптайды	афсона шукргузорӣ, меъёрро меомӯзад, тамаъро маҳкум мекунад	Ertek minnetdarshılıqtı, bir jónkili bolıwdı úyretedi, ashkózlikti qaralaydı
старик = старый мужчина	шал = қарт еркек	пирамард	garri = kekse erkek
старуха = старая женщина	кемпір= қарт әйел	пиразан	qartayğan hayal=kempir
ти́на = водоросли	балдырлар	алафҳои зериоби	suw otları
Уроки 27–28			
воробей	Торғай	гунчишк	shimshiq
ворона	Қарға	зоғ	garğa
гнездо	ұя	лона	uya
грач	тірек	гулӯла	uzaqsha
дѣлать кормушки и скворечники	қоректендіргіштер мен құстарға арналған үйшіктер жасау	сохтани лонаи паррандаҳо	aqır hām qus uyların jasaw
насекомые	жәндіктер	хашаротҳо	shıbın-shirkeyler
птенец	балапан	чӯча	palapan
синица	сары шымшық	момочурғотак	sinica (qus)
снегирь	орман құсы	паррандаи ҷангал	toğay qusı
сорoka	сауысқан	алошақшақа, акка	hákke
Уроки 29–30			
выюга	қысқы дауыл	бӯрони барфӣ	qar boranı
дарить подарки	сыйлықтар сыйлау	тӯхфаҳо додан	sawğalar beriw
ёлка	шырша	арчаи солинавӣ	elka
запускать салют	отшашуды бастау	салют паронидан	salyut atiw
игрушка	ойыншық	бозича	oyinshiq
календарь	күнтізбе	тақвим, календар	kalendar
кормушка	қоректендіргіш	охур	oxır
наряжать ёлку	шыршаны безендіру	оро додани арча	arshanı bezew
новогодние подарки	жаңа жылдық сыйлықтар	тӯхфаи солинавӣ	jaña jıl sawğaları
огни	шамдар	чароғҳо	shiraqlar
украшать дома	үйді безендіру	оро додани хонаҳо	úylerdi bezetiw
январь	қаңтар	январ	yanvar
Уроки 31–32			
белочка в дуплѣ	ойпаңдағы тиін	ба хонаи санҷоб	almaxanğa inine
бенгальские огни	Бенгал оттары	чароғҳои бенгал	Bengal shiraqları
вырезать флажки	жалаушаларды кесіңіз	бурида гирифтани байрақча	bayraqshalardı qıyıp jasaw
готовиться к празднику	мерекеге дайындап	ба ид омодағӣ дидан	bayramğa tayarlanıw

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 31–32			
белочка в дуплѣ	olmaxon inida	тыйынчычканга уя	belka ini/köwegi
бенгальские огни	bengal chiroqlari	бенгаль жарыктары	bengal çyralary
вырезáть флажки	bayroqchalar kesib yasamoq	желектерди кесип жасоо	baýdajyklar kesip ýasamak
готóвиться к прázднику	bayramga tayyorlanmoq	майрамга даярдануу	baýrama taýýarlyk görmek
делáть ёлочные украшѣния	archa bezaklarini yasash	балатыны жасалгалоо	arça bezeglerini ýasamak
зажигáть	yoqmoq	күйдүрүү	ýakmak; otlamak
засверкáть	charaqlamoq	жаркыроо	ýaldyrap başlamak
клѣить гирлянды	gulchambarlarni yopishtirmoq	гирляндаларды чаптоо	bezeg çyralaryny ýelmemek
разноцвѣтные лампочки	rangli lampalar	түстүү лампалар	dürli reňkli lampalar
сияние	yorqinlik	жаркыраган	ýalpyldy; nur
сиять	porlash	жаркыроо	ýalpyldamak; ýaldyramak, ýyldyramak
старенький будильник	yoki eski budilnikda	же эски ойготкуч саатта	ýa-da köne jaňly sagada
фейервѣрк	mushakbozlik	фейервѣрк	feýerwerk
Уроки 33–34. Проект «Этот сказочный мир». Сравниваем сказки			
Ещё пуще припустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защёлкали.	Ayozbobo yanada qo'yib yubordi, atrofdagi novdalar shitirladi va qirsilladi.	секин секин тездеп жүгүрүү	Aýazbaba ýene-de goýwerdi, daş-töwerekdäki şahalar şytyrlady we şygrydy etdi.
Морозко с ёлки на ёлку перескакивает.	daraxtdan daraxtga qadar Ayozbobo sakraydi.	Дарактан-даракка секирген Аяз Ата	Aýazbaba arçadan arça bökyär
Однажды старуха собралась плов приготовить.	Bir kuni kampir palov pishirmoqchi bo'ldi.	Бир күнү кемпир палов даярдоого камданды	Günleriň bir günü kampir palaw bişirmekçi boldy
Попрошáлась Зумрад со старухой, поблагодарила её и домой отправила.	Zumrad kampir bilan xayrlashib, minnatdorchilik bildirdi va uyiga ketdi.	Зумрат кемпир менен коштошуп, ыразычылыгын айтып, үйүнө кетти	Zumred kampir bilen hoşlaşyp, minnetdarlyk bildirdi we öýüne gitdi.
сугрób	qor uyumi	кар агымы	üýşmek gar; gar syrgyny
Уроки 35–36			
архитектор	me'mor	архитектор	binagär
внести вклад в развитие города	shaharning rivojlanishiga o'z hissasini qo'shmoq	шаардын өнүгүшүнө салым кошуу	şäheriň ösmegine goşant goşmak
географическая карта	geografik xarita	географиялык карта	geografik karta
достопримечательность	diiqqatga sazovor joylar	кызыктыраардык жай	gözellig; ajaýyplyk, ünsüňi çekijilik; gözöl ýerler
заложить крепость	qal'a qurmoq	чеп салуу	gala gurmak
искусство	san'at	искусство	sungat
истории и культуры	tarix va madaniyat	тарых жана маданият	taryhy we medeni
музей	muzey	музей	muzey
памятники архитектуры	me'morchilik yodgorliklari	архитектуралык эстеликтер	binagärlik ýadygärlikleri
порт	port	порт	port
проспект	xiyobon	проспект	prospekt; şaýol
разводить мосты	ko'priklarni ajratmoq	көпүрөөлөрдү ажыратуу	köprüleri aýyrmak
сумерки	shom	күүгүм, кеч	alagaraňkylyk
У Волги два «рукава» — две реки — Кама и Обь.	Volganiing ikkita tarmog'i bor — ikkita daryo — Kama va Ob.	Волганын эки жеңи бар — эки дарыя - Кама жана Обь	Wolganyň iki «goly» bar - iki derýa - Kama we Ob
центр культуры	madaniyat markazi	маданият борбору	medeniýet merkezi
Уроки 37–38			
бѣрег мóря — побережье	dengiz qirg'og'i	деңиз жээги	deňiz kenary
горнолыжные трáссы	tog' chang'i yo'llari	Тоо чана жолдору	dag lyža ýollary
канáтная дорóга	osma yo'l	аркан жол	asma yüpli ýol

Рұсский	Қазақш	Таджікский	Қарақалпақш
дѣлать ёлочные украшения	шырша әшекейлерін жасау	сохтани бозичаҳои арча	arsha bezewlerin jasaw
зажигать	ұшқын сөнеді	даргирондан	jaǵıw
засверкать	жарқырау	дурахшидан	sharaqlaw
клеить гирлянды	желім гирляндтары	гулчанбарҳоро часпонидан	gúlshenberlerdi jabistırıw
разноцветные лампочки	түрлі-түсті шамдар	лампаҳои ранга	lampalar
сияние	жарқырау	дурахшон	jarıqlıq
сиять	жарқыра	дурахшидан	parlaw
старенький будильник	немесе ескі оятар сағатында	ё дар соати зангдори кӯҳна	yáki eski budilnikte
фейерверк	отшашу	мушакбозӣ	feyervek
Уроки 33–34. Проект «Этот сказочный мир». Сравниваем сказки			
Ещё пуще припустил Морозко, вѣтки вокруг затрещали да защёлкали.	Аяз ата одан бетер босатып жіберді, айналасындағы бұтақтар сықырлап, шырт етті	Бобои Барфӣ онро боз раҳо кард ва шохаҳои гирду атроф хичиррос зада, чирчирс карданд.	jánede kóbirek qoyıp jiberdi
Морозко с ёлки на ёлку перескакивает.	Ағаштан ағашқа аяз секіреді	Бобои барфӣ аз дарахт ба дарахт меҷаҳид	terekten terekke qarap Ayaz ata sekirdi.
Однажды старуха собралась плов приготовить.	Бірде кемпір палау әзірлемек болыпты	рӯзе пиразан палав пухтани буд	Bir kúni kempir palaw pishirmekshi boldı
Попрощалась Зумрад со старухой, поблагодарила её и домой отправилась	Зумрад кемпірмен қоштасып, ризашылығын білдіріп, үйіне қайтты	Зумрад бо пиразан хайрухуш карда, ташаккур гуфту ба хонааш рафт	Zumrad kempir menen xoshlasıp, minnetdarshılıq bildirdi hám úyine ketti
сугроб	қар үйіндісі	барфтӯда	qar uyımı
Уроки 35–36			
архитектор	сәулетші	меъмор	arxitektor, jay salıwshı usta
внести вклад в развитие города	қаланың дамуына үлес қосу	ба рушди шаҳр ҳиссаи ҳудро гузоштан	qalalardıń rawajlanıwına óz úlesin qosıw
географическая карта	географиялық карта	хари́таи географӣ	geografiyalıq karta
достопримечательность	көру	ҷойҳои ҷолиби диққат	dıqqatqa ılayıqlı jerler
заложить крепость	қамал салу	қалъа сохтан	qorgan qurıw
искусство	өнер	санъат	kórkem óner
истории и культуры	тарих және мәдениет	таърих ва маданият	tariyx hám mádeniyat
музей	мұражай	музей	muzey
памятники архитектуры	сәулет ескерткіштері	ёдғориҳои меъморӣ	arxitektura (estelikleri)
порт	порт	бандаргоҳ	port
проспект	даңғыл	хиёбон	prospekt
разводить мосты	ашық көпірлер	кўпрукҳоро ҷудо кардан	kópirlerdi ajıratıw
сумерки	кеш	шом, вақти говгум	gewgim
У Волги два «рукава» — две реки — Кама и Обь.	Еділдің екі «жеңі» бар - екі өзен - Кама және Обь	Волга ду «шоҳоб» - ду дарё дорад - Кама ва Об	Volganiń eki tarmaǵı bar-eki dárya –Kama hám Ob
центр культуры	мәдениет орталығы	маркази маданият	mádeniyat orayı
Уроки 37–38			
берег моря — побережье	теңіз жағалауы / жағалау	соҳили баҳр	teńiz jaǵası, qırı
горнолыжные трассы	тау шаңғысы жолдары	роҳҳои лижаронии кӯҳӣ	Tawlı jerlerde ıljada júrw jolları
канатная дорога	арқан жол	роҳи овезон	aspa jol
канатные дороги	аспалы көліктер	роҳҳои овезон	aspa jol
курорт — курортный	курорт / курт	курорт	kurort
лыжные трассы	шаңғы трассалары	роҳҳои лижаронӣ	shanǵı jolları
минеральные источники	минералды бұлақтар	манбаъҳои маъданӣ	mineral bulaqlar
парки развлечений	ойын-сауық паркі	боғи сайргоҳ	kewil-ashar parki
полюбоваться красотой	сұлулыққа тәнті болу	аз зебоғи баҳра гирифтан	gózzallıǵına súysinip qaraw

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
канатные доро́ги	osma yo'llar	аркан жол	asma ýollar
куро́рт — куро́ртный	kurort	курорт, курорттук	kurort
лы́жные тра́ссы	chang'i yo'llari	чана жолдору	lyžaly ýollary
минеральные исто́чники	mineral buloqlar-	минералдык булактар	mineral çeşmeler
па́рки развлече́ний	sayr-tomoshla saylgohlari	көңүл ачуу багы	gezelenç seýilgähleri
полюбова́ться красо́той	go'zallikdan bahra olish	сулуулука суктануу	gözellikden lezzet almak
санато́рий	sanatoriya	санатория	sanatoriýa; şypahana
совреме́нные ко́мплексы	zamonaviy komplekslar	заманбап комплекстер	döwrebap toplumlar
спортивные ко́мплексы	sport majmualari	спорт комплекстери	sport toplumlary
ча́йные планта́ции	choy plantatsiyalari	чай плантациялары	çaý plantasiýalary
Уро́ки 41–42			
заво́д	zavod	завод	zawod
изде́лие	mahsulot	даярдалган	önüm
моза́ика	mozaika	мозаика	mozaika
обрабо́тка	ishlov berish	иштетүү, иштеп чыгуу	gaýtadan işleýiş
промы́шленность	sanoat	өнөр жай	senagat
символ	belgi ramz	белги, символ	nyşan; belgi
уника́льный	noyob	уникалдуу	seýrek duş gelýän; ýeke-täk; ajaýyp
хло́пковая коро́бочка	paxta chanog'i	пахта чанагы	pagta gozasy
хло́пковая промы́шленность	paxta sanoati	пахта өндүрүш	pagta senagaty
хло́пок	paxta	пахта	pagta; gowaça
Уро́ки 43–44. Про́ект «Э́тот ска́зочный мир». «Ива́н-царе́вич и се́рый волк»			
жа́р-пти́ца	qaqnus	зымырык куш	sumrug guş
золо́тые я́блоки	oltin olmalar	алтын алмалар	altyn almalar
полотно́	dag'al mato	кенеп	polotno
Уро́ки 45–46			
бра́ть приме́р	o'rnak olmoq	үлгү алуу	görelde almak
бы́ть похо́жим на ...	... ga o'xshamoq	... га окшоо	... ýaly bolmak/meňzemek
бы́ть ра́неным	jarohat olish	жаракат алуу	ýaralanmak
гене́рал	general	генерал	general
гори́ться	mag'rurlanmoq	сыймыктануу	guwanmak; buýsanmak
завоева́тель	fotih	жеңүүчү	göreşip gazanyjy
закаля́ться	chiniqmoq	чыныгуу	taplamak; berkişdirmek
интересова́ться	qiziqmoq	кызыкдар болуу	höweslenmek; gyzyklanmak
мечта́ть	orzu qilmoq	кыялдануу	arzuw etmek; hyýal etmek
облива́ться холо́дной водо́й	ustiga sovuq suv quymoq	муздак суу менен куюу	üstüne sowuk suw guýmak
оста́вить в насле́дство	meros sifatida qoldirmoq	мурас катары калтыруу	miras hökmünde galdyrmak
Пифаго́р был древне-гре́ческим фило́софом и матемáтиком.	Pifagor qadimgi yunon faylasufi va matematigi edi.	Пифагор байыркы грек философу жана математиги болгон	Pifagor gadymy ýunan filosofy we matematigi
поступи́ть на службу́	xizmatga kirmoq	кызматка киришүү	hyzmata girmek
прати́тель	hukmdor	башкаруучу	hökümdar
пройти́ путь от ... до ...	... dan ... gacha bo'lgan yo'lni bosib o'tmoq	... дан ... жол менен, чейин	...dan... çenli ýoly geçmek
руководство к де́йствию	harakat uchun qo'llanma	иш-аракетке жетекчилик кылуу	hereket üçin gollanma
служба́	xizmat	кызмат	hyzmat, gulluk
служи́ть	xizmat qilish	кызмат кылуу	hyzmat etmek; gulluk etmek
солда́т	askar	аскер	esger
ста́ть	bo'lmoq	болуу	bolmak; durmak
ста́ть хро́мым	cho'loq bo'lish	аксактануу	agsak bolmak
увлека́ться	shavqlanmoq	элигүү	meşgullanmak, höweslenmek
укрепля́ть здоро́вье	sog'lig'ini mustahkamlamoq	ден-соолукту жакшыртуу	saglygy berkitmek
уча́ствовать в сраже́ниях	janglarda qatnashmoq	салгылашууларга катышуу	jeñlerde, söweşlerde gatnaşmak

Рӯсский	Қазақхский	Таджікский	Қарақалпақский
санаторий	шипажай	санатория	sanatoriya
современные комплексы	заманауи кешендер	маҷмӯаҳои замонавӣ	zamanagóy kompleksler
спортивные комплексы	спорт кешендері	маҷмӯаҳои варзиш	sport kompleksleri
чайные плантации	шай плантациялары	плантатсияҳои чой	chay plantatsiyaları
Уроки 41–42			
завод	зауыт	завод	zavod
изделие	өнім	маҳсулот	önim
мозаика	мозаика	кошинкорӣ, мозаика	mozaika
обработка	емдеу	коркард	islew beriw
промышленность	өнеркәсіп	саноат	sanaat
символ	белгісі	рамз, аломат	belgi, simvol
уникальный	бірегей	нодир	ájayip
хлопковая коробочка	мақта қорапшасы	қуттии пахта	paxta shanağı
хлопковая промышленность	мақта өнеркәсібі	саноати пахта	paxta sanaatı
хлопок	мақта	пахта	paxta
Уроки 43–44. Проект «Этот сказочный мир». «Иван-царевич и серый волк»			
жар-птица	қақнус	мурғи фурӯзон	Qara qus
золотые яблоки	алтын алма	себҳои тилой	altın almalar
полотно	кенеп	матой дағал	toqılğan tawar
Уроки 45–46			
брат пример	мысал келтіріңіз	аз бародар ибрат ги-рифтан	órnek alıw
быть похожим на ...	... сияқты болу	... ба монанд шудан	... ge uqsaw
быть раненым	зардап шегу	ҷароҳат гирифтан	jarahat alıw
генерал	генерал	генерал	general
гордиться	мақтану	фахр қардан	maqtanish etiw
завоеватель	жаулап алушы	фатҳқунанда	basqinshı
закаляться	шынығу	обутобёби	shınıǵıw
интересоваться	қызығушылық таныту	ҳавас қардан	qızıǵıw
мечтать	Арман	орзу қардан	árman etiw
обливаться холодной водой	суық сумен шашыра-тыңыз	ба болояш оби хунук рехтан	ústine suwıq suw quyatuǵın edi
оставить в наследство	мұра ретінде қалдыру	ҳамчун мерос гузоштан	miyras sıpatında qaltırıw
Пифагор был древне-греческим философом и математиком.	Пифагор ежелгі грек философы және мате-матигі болды	Пифагор файласуф ва математики юнони қадим буд	Pifagor áyyemgi grek filosofi hám matematigi edi.
поступить на службу	қызметке кіріңіз	ба хизмат даромадан	xizmetke kiriw
правитель	әмірші	ҳоким	húkimdar
пройти путь от ... до ...	дан ...-ға дейінгі жол-мен жүріңіз	аз... то ... роҳро тай намудан	...shekem bolğan joldı basıp ótiw
руководство к действию	әрекетке нұсқау	дастур доир ба ҳара-кат	háreketler ushın qollanba
служба	қызмет көрсету	хизмат	xizmet
служить	қызмет ету	хизмат қардан	xizmet etiw
солдат	әскер	аскар	ásker
стать	болу	шудан	bolıw
стать хромым	ақсақ болып қалу	ланг шудан	aqsaq bolıw
увлекаться	толқу	завқ қардан	kewilleniw
укреплять здоровье	денсаулығын жақсарту	мустаҳкам намудани саломатӣ	den-sawlıqtı bekkemlew
участвовать в сраже-ниях	шайқастарға қатысу	дар ҷанғҳо иштирок қардан	sawashlarda qatnasıw
физические упражнения	дене жаттығулары	машқҳои ҷисмонӣ	dene shınıǵıwları
ходить в походы	серуендеуге бару	ба сайр баромадан	sayaxat qılıw
Уроки 47–48			
инженер	суреттеу	муҳандис	injener
матрос	теңізші	баҳрчӣ, маллоҳ	teñizshi
плотник	ағаш ұстасы	дуредгар	aǵash ustası
рабочий	жұмысшы	коргар	jumisshi

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
физические упражнѣния	jismoniy mashqlar	дене-тарбиялык кѣнү-гүүлѣр	fiziki mashqlar
хѣдѣть в похѣды	sayrga chiqmoq	саякатка баруу	seyile çykmak
Урѣки 47–48			
инженѣр	muhandis	инженер	inžener
матрѣс	dengizchi	деңизчи	deňizçi
плѣтник	duradgor	жыгач уста	neçjar
рабѣчий	ishchi	жумушчу	işçi
столяр	duradgor	жыгач уста	neçjar, agaç ussasy
шофѣр	haydovchi	айдоочу	sürüji
Урѣки 49–50			
выѣвести закѣны	qonunlarni chiqarib tashlash	мыйзам чыгаруу	kanunlary çykarmak
высшее учѣное звѣние	eng yuqori ilmiy unvon	жогорку илимий даража	iň ýokary ylmy at
дѣлать открѣтия	kashfiyotlar qilish	ачылыштарды жасоо	açyşlar etmek
карта	xarita	карта	karta
мечтѣть	orzu qilmoq	кыялдануу	arzuw etmek; hyýal etmek
перѣ	patqalam	мамык	per galam
рабѣта свѣзана (с чем?)	ish bilan bog'liq (nima bilan?)	жумуш менен байланыштуу (эмне менен)	iş bilen bagly (näme bilen ?)
статья	bo'lmoq	болуу	bolmak; durmak
тетрадь	daftar	дептер	depder
формулы	formulalar	формулалар	formulalar
хѣтѣть	xohlamoq	каалоо	islemek
часы	soat	саат	sagat
чернила	siyoh	сыя	syýa
чертѣж	chizma	чийме	çyzgy
Урѣки 51–52			
вагѣновожѣтый	tramvay haydovchisi	вагон айдоочу	tramwaý sürüjisi
водѣть трамвай	tramvay haydash	трамвай айдоо	tramwaý sürmek
воспитѣтельница	tarbiyachi	тарбиячы	terbiýeçi
гѣрные степные кѣзы	tog' dasht echkilari	Тоо тала эчкилери	dag sähraly geçiler
готѣвить едѣ	ovqat tayyorlash	тамак даярдоо	nahar taýýarlamak
кѣзий пух	echki momig'i	эчки жүнү	geçi sütügi; geçi ýüñi
лечѣть	davolamoq	айыктыруу	bejermek
пѣвар	oshpaz	ашпоз	aşpez
портнѣха	tikuvchi	тигүүчү	tikinçi
следѣть за порядком	tartibni saqlash	тартипти сактоо	tertîp-düzgünü saklamak
спроектировать домѣ	uylarni loyihalash	үйлөрдү проектирлөө	öýleri proyektirmek
тѣнкий	ingichka	ичке	inçe
урегулировать дѣрожное движение	yo'l harakatini tartibga solish	жол кыймылын жѣнгѣ салуу	ýol hereketini tertibe salmak / traffigi kadalaşdyrmak
учѣть	o'rganish	үйрѣтүү	öwretmek; okatmak
чертѣть	chizish	чийүү	çyzmak; çekmek
шить одѣжду	kiyim tikish		geýim tikmek
Урѣки 53–54. Проект «Этѣт скѣзочный мир». «Снегѣурѣчка»			
Масленица — дрѣвний прѣздник, он ухѣдит корнями глѣбоко в истѣрию.	Maslenitsa — bu qadimiy bayram, u tarixga chuqur kirib boradi.	Масленица—бул байыркы майрам, , ал тарыхка терең кирет.	Maslenitsa gadymy baýramçylyk, ol taryha çuňňur kök uran.
прѣздник Весны	Bahor bayrami	Жаз майрамы	Bahar baýramy
прѣздник Нѣвого гѣда	Yangi yil bayrami	Жаңы жыл майрамы	Täze ýyl baýramy
прѣздник Пробуждѣния Прирѣды	Tabiatning uyg'onishi bayrami	Жаратылыштын ойгонуу майрамы	Tebigatyň oýanyş baýramy
солѣменное чѣчело зимы	qishning somon tulumi	кыштын саман адамы	gyşyň saman adamy (samandan edilen garantgy adam)
Урѣки 55–56			
берестѣ	qayin po'stlog'i	кайың кабыгы	gaýyň gabygy
берестяные грамѣты	qayin po'stlog'iga yozilgan qadimgi rus yozuvlari	кайың кабыгынан тамгалар	gaýyň agajyna ýazylan gadymy rus ýazuwlary

Рұсский	Қазáхский	Таджікский	Қарақалпáқский
столяр	ағаш ұстасы	дуредгар	aғash ustası
шофёр	айдаушы	ронанда	aydawshı
Урóки 49–50			
вы́вести зако́ны	заңдарды шығарыңыз	қонунхоро бароварда партофтан	nızamlardı shıǵarıp taslaw
вы́сшее учёное звáние	ең жоғары ғылыми атақ	баландтарин унвони илмй	eñ joqarı ilimiy ataq
де́лать откры́тия	ашылымдар жасау	кашфиёт кардан	Jańalıqlar jaratıw, jańalıq ashıw
ка́рта	карта	харита	karta
мечта́ть	Арман	орзу кардан	árman etiw
перо́	қауырсын	қалами парнок	párqálem
рабо́та связа́на (с чем?)	жұмыс (немен?) байла-нысты	кор вобаста (бо чй?)	jumis penen baylanislı(ne menen?)
ста́ть	болу	шудан	bolıw
тетра́дь	дәптер	дафтар	dápter
фо́рмулы	формулалар	формулаҳо	formulalar
хотéть	Қалау	хоҳиш доштан	qálew
часы́	сағат	соат	saat
черни́ла	сия	сиёҳ	siya
черте́ж	сурет	расмкашй	sızılma
Урóки 51–52			
ваго́новожа́тый	вагон жүргізушісі	ронандаи трамвай	wagon (tramway) sürüjisi
води́ть трамва́й	трамвай айдау	трамвай ҳай кардан	tramvay aydaw
воспита́тельница	тәрбиеші	тарбиятгар	tárbiyashı
го́рные степны́е ко́зы	тау дала ешкілері	бузҳои даштии кӯҳй	taw qir eshkisi
гото́вить еду́	тамақ пісіру	тайёр кардани хӯрок	awqat tayarlaw
ко́зий пух	ешкі төмен	тибити буз	eshki mamıǵı
лечи́ть	емдеу	табобат (муолиҷа, даво) кардан	emlew
по́вар	аспаз	ошпаз	aspaz
портни́ха	тігінші	дӯзанда	tigiwshi
следо́ть за порядком	тәртіп сақтау	нигоҳ доштани тартиб	tártipti saqlaw
спроекти́ровать дома́	жобалық үйлер	тархрезии хонаҳо	úylerdi joybalastırıw
то́нкий	жұқа	борик	jińishke
урегули́ровать доро́жное движе́ние	көлік қозғалысын рет-теу	ба тартиб овардани ҳаракати роҳ	jol háreketin tártipke salıw
учи́ть	үйрету	омӯхтан	úyretiw
черти́ть	сурет салу	кашидан	sızıw
шить оде́жду	киім тігу	либос дӯхтан	
Урóки 53–54. Проéкт «Э́тот ска́зочный мир». «Снегу́рочка»			
Маслени́ца — дре́вний пра́здник, он ухо́дит корня́ми глубоко́ в исто́рию.	Масленица – көне мереке, оның тамыры тарихта жатыр	Масленитса - қашни қадимй буда, он ба таърихи куҳан рафта мерасад	– Maslenica –bul áyyemgi bayram, ol tariyxǵa tereñ kirip baradı.
пра́здник Весны́	Көктем мерекесі	иди баҳор	Báhár bayramı
пра́здник Но́вого го́да	Жаңа жыл мерекесі	иди Соли нав	Jańa jıl bayramı
пра́здник Пробужде́ния Приро́ды	табиғаттың ояну мерекесі	иди бедоршавии та-биат	Tábiyattiń oyaniw bayramı
солóмненное чу́чело зимы́	қыстың сабан адамы	кохи даҳшатовари зимистон	qisqi saban úrkitiw
Урóки 55–56			
береста́	қайың қабығы	пўстлоқи дарахти тўс	qayıń qabıǵı
берестяны́е гра́моты	қайың қабығы әріптері	навиштаҷоти забо-ни русй ба пўстлоқи дарахти тўс	qayıń qabıǵına jazılǵan qádimgi rus jaziwları
берёза	қайың	тўс	qayıń
вётви	бұтақтану	шоҳҳо	Shaqalar, putaqlar
води́ть хоро́вóд	дөңгелек билейді	давра кашида суруд хондан	ayǵulash (qol uslasıp qosıq aytıp oynaytuǵın oyın)
кора́	қабығы	пўст, қишр	qabıǵı
ла́пти	шәрке, шабата	тўббозй, лапта	qabıqtan tayarlanǵan ayaq kiyim

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
берёза	qayin	кайың	gaýyň; gaýyň agajy
ветви	shoxlar	шахтар	şahlar
водить хорováд	doira bo'lib qo'shiq aytmoq	тегерек болуп ырдоо	horowod oýnuny oýnamak
корá	po'stloq	кабык	gabyk
ла́пти	po'stloqdan tayyorlangan oyoq kiyim	лапти	gabykdan taýýarlanan aýakgap
па́мятники пи́сьменности	yozuv yodgorliklari	жазуу эстеликтери	ýazuw ýadygärlikleri
ство́л	daraxt tanasi	сөңгөк	agajyň düýbi
Уро́ки 57–58			
библиоте́ка	kutubxona	китепкана	kitaphana
библиотека́рь	kutubxonachi	китепканачы	kitaphanaçy
В Узбекиста́не На́циональная библиоте́ка но́сит и́мя Алише́ра Наво́й.	O'zbekistonda Milliy kutubxona Alisher Navoiy nomi bilan ataladi.	Ўзбекстан улуттук китепканасы Алишер Навийдин наамы менен аталат	Özbekistanda Milli kitaphana Alysir Nowaýy ady bilen atlanýar.
Это крúпное храни́лище ру́кописей, печа́тных издáний и худо́жественных произведе́ний.	Bu qo'lyozmalar, bosma nashrlar va badiiy asarlarning saqlash joyi.		Bu elýazmalar çap neşir we çeper eserleriň saklanýan ýeri.
информацио́нный	axborotga oid	информациялык	habar; informasion
Национа́льная библиоте́ка	Milliy kutubxona	улуттук китепкана	Milli kitaphana
персо́нал	xodimlar	персонал	işgärler
познава́тельный	bilishga oid	маалыматтык	öwreniş; akyl ýetirme
приви́ть лю́бовь к чтéнию	o'qishga muhabbat uyg'otish	окууга болгон сүйүүсүн ойготуу	okaýyşa söýgi döretmek
Росси́йская госуда́рственная библиоте́ка	Rossiya davlat kutubxonasi.	Россия мамлекеттик китепканасы	Russiýa döwlet kitaphanasy
ру́копись	qo'lyozma	колжазма	golýazma
студéнт	talaba	студент	talyp
формуля́р	xizmat daftarchasi	формуляр	hyzmat depderçesi
чита́тель	o'quvchi	окуучу	okyjy
чита́тельский билéт	kutubxona chiptasi	китепкана картасы	kitaphana petegi
экза́мен	imtihon	экзамен	synag; ekzamen
Уро́ки 59–60			
в честь геро́ев	qahramonlar sharafiga	баатырлардын	gahrymanlaryň hormatyna
Вели́кая Побе́да	Buyuk g'alaba	Улуу жеңиш	Beýik ýeňiş
ветера́н войны́	urush qatnashchisi	согуш ардагери	uruş weterany
Вéчный ого́нь	abadiy otash	өчпөс от (түбөлүктүү от)	ebedi (baky) ot
воéнная те́хника	harbiy texnika	аскердик техника	harby tilsim; harby tehnika
воéнный пара́д	harbiy parad	аскердик парад	harby parad; harby ýöriş
война́	urush	согуш	uruş, söweş
геро́й	qahramon	баатыр	gahryman; edermen
демонстра́ция	namoyish	демонстрация	görkezme
День Побе́ды	G'alaba kuni	Жеңиш күнү	Ýeňiş günü
Кра́сная пло́щадь	Qizil maydon	кызыл аянт	Gyzyl meýdan
мемориáл	yodgorlik	эстелик	ýadygärlik; arhitektura desgasy
мемориáльный ко́мплекс	yodgorlik majmuasi	мемориалдык комплекс	ýadygärlik toplumy
монумент	yodgorlik	монумент	ýadygärlik
па́мятник	yodgorlik	эстелик	ýadygärlik
па́мять па́вших геро́ев	halok bo'lgan qahramonlar xotirasi	курман болгон баатырларды эскерүү	wepat bolan gahrymanlar hatyrasy
пара́д	namoyish	парад	parad; ýöriş
Пара́д в честь Дня Побе́ды	G'alaba kuni paradi	Жеңиш күнүнө арналган парад	Ýeňiş günü parady(ýörişi)
Парк Побе́ды	G'alaba parki	Жеңиш багы	Ýeňiş parky
побе́да	g'alaba	жеңиш	ýeňiş
пра́здничный салю́т	bayram salyutlari	майрам салюту	baýram salýutlary

Рўсский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáкский
пáмятники пíсьменности	жазба ескерткіштер	ёдғорихои хаттӣ	jazıw estelikleri
ствол	ағаштың денесі	танаи дарахт	terek denesi
Урóки 57–58			
библиоте́ка	кітапхана	китобхона	kitapxana
библиоте́карь	кітапханашы	китобхоначӣ	kitapxanashı
В Узбекиста́не На́циональная библиоте́ка но́сит и́мя Алише́ра Наво́й. Это крúпное хра́ни́ще рúкописей, печа́тных изда́ний и худо́жественных произ-веде́ний.	Алишер Навоӣи атын-дағы Өзбекстан ұлттық кітапханасы. Бұл қолжазбалардың, баспа басылымдарының және өнер туындыларының үлкен қоймасы.	китобхонаи миллии Ўзбекистон ба номи Алишер Навоӣ мебо-шад	Özbekstanda Milliy kitapxana Alisher Nawayı atı menen ataladı.
информацио́нный	ақпараттық	доир ба ахборот	xabarğa tiyisli
Национа́льная библи-оте́ка	Ұлттық кітапхана	китобхонаи миллӣ	xabarğa tiyisli
персона́л	қызметкерлері	ҳайъати коркурони ягон муассиса	xizmetkerler
познава́тельный	танымдық	қобилияти идрок	biliwge tiyisli
приві́ть лю́бовь к чте́нию	оқуға деген сүйіспен-шілікті ояту	ба хониш муҳаббат пайдо кардан	oqiwğa muxabbat oyatiw
Росси́йская госуда́р-ственная библиоте́ка.	Ресей мемлекеттік кіта-пханасы	китобхонаи давлатии Россия	Rossiya mámleketlik kitapxanası
ру́копись	қолжазба	дастнавис	qol jazba
студе́нт	студент	донишчӯ	student, talaban
формуля́р	үлгі қағазы	варақаи хизмат	xizmet dáptersheshi
чита́тель	оқырман	донишомӯз	oqiwshı
чита́тельский биле́т	кітапхана картасы	чиптаи китобхона	kitapxana bileti
экза́мен	емтихан	имтиҳон	imtixan
Урóки 59–60			
в честь ге́роев	батырлардың құрметіне	ба шарафи қаҳра-монҳо	qaharmanlar sharabına
Вели́кая Побе́да	Керемет жеңіс	ғалабаи Бузург	Ullı jeńis
вете́ра́н войны́	соғыс ардагері	иштироккунандаи ҷанг	Kekse uris qatnasiwshısı
Ве́чный ого́нь	мәңгілік от	оташи абадӣ	mángi jalın
вое́нная те́хника	әскери техника	техникаи ҳарбӣ	áskeriy texnika
вое́нный пара́д	әскери шеру	паради ҳарбӣ	áskeriy parad
война́	соғыс	ҷанг	uris
геро́й	батыр	қахрамон	qaharman
демонстра́ция	демонстрация	намоиш	kórsetiw
День Побе́ды	Жеңіс күні	рӯзи ғалаба	Jeńis kúni
Кра́сная пло́щадь	Қызыл алаң	майдони сурх	Qızıl maydan
мемориáл	ескерткіш	ёдғор, ёдғорӣ	estelik
мемориáльный ко́мплекс	мемориалдық кешен	мачмӯаи ёдғорӣ	estelik kompleksi
монуме́нт	ескерткіш	муҷассаса, обида, ёдғорӣ	estelik
па́мятник	ескерткіш	ёдғорӣ	estelik
па́мять па́вших ге́роев	қаза болған батырлар-ды еске алу	ба хотири қаҳрамоно-ни ҳалокшуда	qaza bolған qaharmanlar esteligi
пара́д	шеру	намоиш	parad
Пара́д в честь Дня Побе́ды	Жеңіс күніне арналған шеру	намоиш ба шарафи Рӯзи Ғалаба	Jeńis kúnine arnalған parad
Парк Побе́ды	Жеңіс паркі	боғи Ғалаба	Jeńis parki
побе́да	жеңіс	ғалаба	jeńis
пра́здничный салю́т	мерекелік отшашу	мушакпаронии идона (салют)	bayram salyutleri

В оформлении использованы материалы согласно лицензии Shutterstock / FOTODOM

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

Источник изображений: Викисклад

Стр. 10 — Pottery Fan по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 13 — Andshel по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 26 — Andrey from Russia по лицензии CC BY 2.0

Стр. 31 — A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 39 — Жан-Пьер Дальбра из Парижа, Франция по лицензии CC BY 2.0

Стр. 40 — Ольга Балушкина по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 43 — A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 63 — Андрей Бутко по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 71 — Stephanieadams99 по лицензии CC BY-SA 4.0

Стр. 73 — arzu по лицензии Creative Commons Attribution 3.0 Unported

Стр. 77 — shakko по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Стр. 93 — A.Savin по лицензии Free Art License

Стр. 94 — Davide Mauro по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

Стр. 95 — Владимир1108 по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Стр. 102 — Roberto Fiadone, Daniel Schwen по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 2.5 Generic

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.

Таблица заполняется классным руководителем

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.