



РУССКИЙ ЯЗЫК

КАК ИНОСТРАННЫЙ
6 класс

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
М 85

Авторский коллектив:

Бобоева Дилфуза Ражаббоевна
Муллаахунова Нилуфар Мухаматумановна
Ряuzова Ольга Юрьевна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Бобоева, Д. Р.

М 85 Русский язык как иностранный. 6 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Ряузова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. : ил.
ISBN 978-9943-8169-3-0

Учебно-методический комплект для 6 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня А2.3. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенности учебника — включённые проекты и QR-коды с материалами для аудирования, по которым дети прослушивают задания.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72

СОДЕРЖАНИЕ

День знáний. Настоящее время глагола	6
Путешествие в мир творческих профессий. Творительный падеж имён существительных	9
Профессии. Качественные имена прилагательные	12
Замечательные люди Узбекистана. Творительный падеж имён существительных. Прошедшее время глагола	15
Уроки обобщения и контроля. Кем мы гордимся?	18
Путешествуем по России. Будущее время глагола. НСВ, СВ	21
Золотáя осень в России. Александр Сергеевич Пúшкин. Краткие имена прилагательные	26
Золотáя осень в России. Исаák Левитáн. Полные и краткие имена прилагательные.	29
Путешествуем по мíру: чудесá природы. Степени сравнения имён прилагательных	32
Удивительный мир живóтных. Наречие	37
Уроки обобщения и контроля. Красная книга Узбекистана. Имена прилагательные и наречия	41
Путешествие в историю и современность. Относительные прилагательные. Родительный падеж имён существительных с предлогами ИЗ, ДО	44
Туризм в Узбекистане. Начальный и конечный пункты движения	48
Туризм в России. Глаголы НСВ, СВ	51
Уроки обобщения и контроля. Путешествие в мир прекрасного!	56
ПРОЕКТ. Искусство несёт добро	58
Тадж-Махál — одно из новых семи чудес света. Имя существительное в родительном падеже с предлогами У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, НЕДАЛЕКО ОТ	60
Письмо Деду Морóзу. Условное наклонение глагола	63
Уроки обобщения и контроля. Работа по картине Н. Богданова-Бельского «Дети в санях зимой»	67
Здоровый образ жизни. Глаголы повелительного наклонения	70
О спорт, ты — мир! Имена существительные в родительном падеже с предлогами ДО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ, НАКАНУНЕ	74
Наши увлечения. Винительный падеж без предлогов. Подлежащее, сказуемое и дополнение	78
Уроки обобщения и контроля. Работа по картине С. Григорьева «Вратáрь»	82
Планета — наш общий дом. Вопросительные местоимения	84

Лекарственные растения. Сложные предложения с союзом КОТОРЫЙ	87
Жизнь в деревне. Сложное предложение со словом ГДЕ	90
Урок обобщения и контроля. Работа по картине И. Левитана «Васильки»	92
Проблема Арала. Сложные предложения со словом ПОТОМУ ЧТО	94
Защитим нашу планету. Сложные предложения со словом КОГДА	97
Урок обобщения и контроля. Добрые традиции	100
Сколько лет живут животные? Количественные имена числительные	102
КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ. Шесть континентов, но планета одна.....	104
Человек в космосе. Порядковые имена числительные	105
Магия чисел. Склонение количественных имён числительных	109
Сказочные числа. Имена числительные	111
Уроки обобщения и контроля	113
День Победы. Склонение порядковых имён числительных	115
Судьба человека. Склонение порядковых числительных	118
Как провести каникулы? Будущее время глагола	120
Уроки обобщения и контроля. Волшебные книги	123
Аудирование	126
Словарь	134

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Читайте.



Ответьте на вопросы.



Пишите в тетради.



Работайте в паре.



Говорите.



Работа по картине.



Послушайте и выполните задание.



Домашнее задание.



Грамматическое задание.



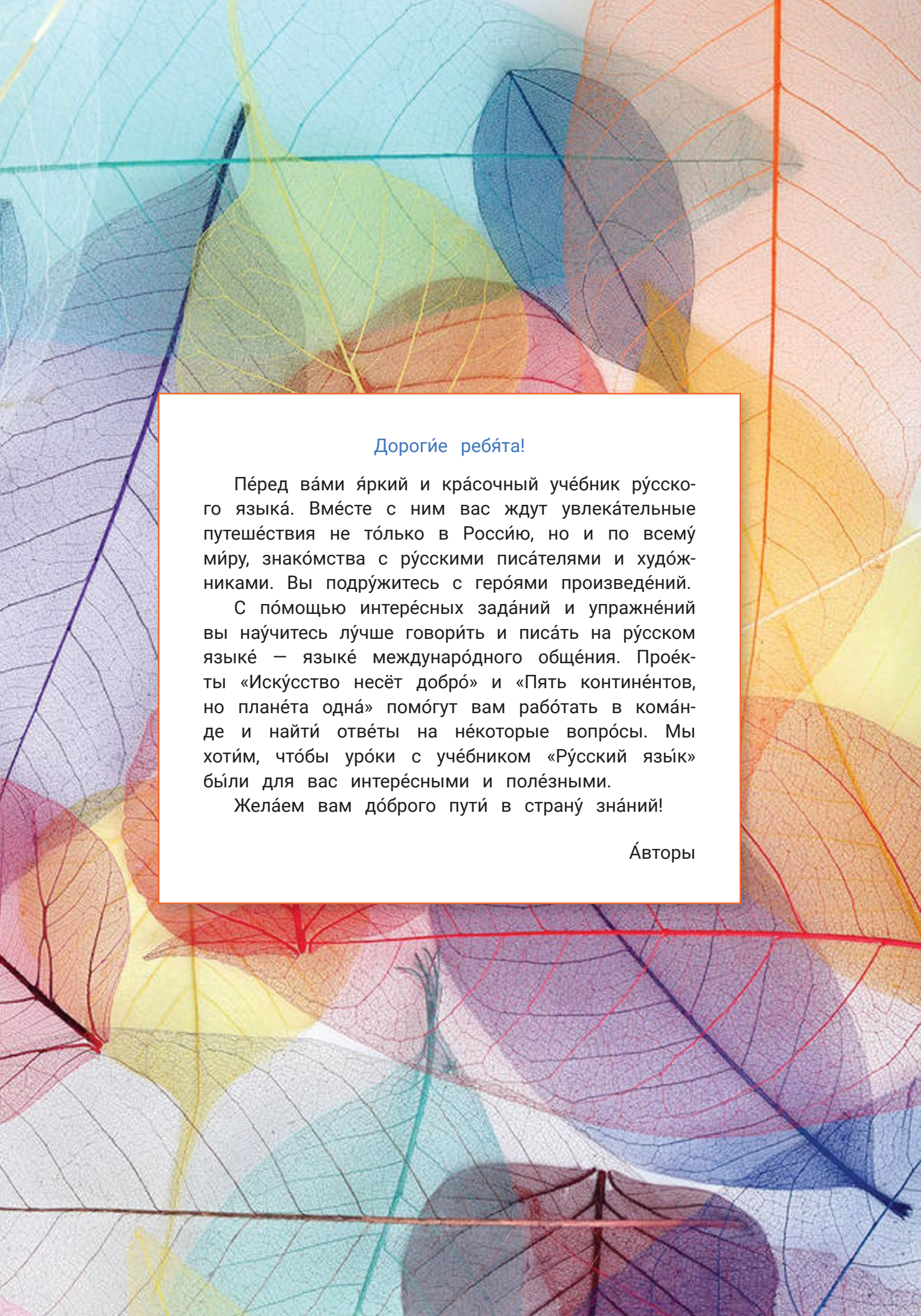
Правила русского языка.



Переведите слова на родной язык.



Лексический диктант (читает учитель).



Дорогие ребята!

Перед вами яркий и красочный учебник русского языка. Вместе с ним вас ждут увлекательные путешествия не только в Россию, но и по всему миру, знакомства с русскими писателями и художниками. Вы подружитесь с героями произведений.

С помощью интересных заданий и упражнений вы научитесь лучше говорить и писать на русском языке — языке международного общения. Проекты «Искусство несёт добро» и «Пять континентов, но планета одна» помогут вам работать в команде и найти ответы на некоторые вопросы. Мы хотим, чтобы уроки с учебником «Русский язык» были для вас интересными и полезными.

Желаем вам доброго пути в страну знаний!

Авторы

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

Настоящее время глагола

Лексика
урока

торжественная линейка, знания, традиции, пожелания



1

Выразительно прочитайте стихотворение.

ПРАЗДНИК СЕНТЯБРЯ

Каждый год звонок весёлый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс.
Пусть нам лета жаль немного —
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

(В. Степанов)



2

Прочитайте текст. Скажите, как вы отмечаете в своей школе День знаний. Выполните задания 1, 2.

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

2 сентября во всех школах и университетах Республики Узбекистан большой праздник — День знаний, начало нового учебного года. Красивая школа, **торжественная** линейка, первый звонок, добрые пожелания! У первоклассников особый подарок от Президента. Конечно, это портфель, учебники и учебные принадлежности.

А вы хотите узнать, когда и как начинается новый учебный год в разных странах мира?

В России начало учебного года 1 сентября. В Германии уроки могут начаться в конце августа или в середине сентября. Старшеклассники готовят концерт для первоклассников и подарок — «школьный **кулёк**» из яркой **плотной** бумаги. А родители кладут в него книги, игрушки и конфеты. В некоторых голландских школах обычно в первый учебный день угощают всех детей мороженым. Интересно, что ребёнок идёт в первый класс, когда ему исполняется четыре года.

В странах Азии тоже есть интересные **традиции**. В Японии ученики идут в школу в апреле, когда зацветает японская вишня — сакура. В школах Израиля дети сначала знакомятся, а потом идут на торжественную линейку. Там первоклассникам дарят воздушные шары. Дети загадывают желания и отпускают шары. Как много разноцветных шаров в небе! Красивый праздник Первое сентября!

Есть страны, где не празднуют День знаний. Например, в Индии дети начинают учиться первого июля, а в Саудовской Аравии — после окончания месяца Рамадан.

Разные страны, разные традиции, но у всех детей цель одна — получить хорошие знания в родной школе.



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой подарок получают первоклассники Узбекистана от Президента?
- 2) В каких странах учебный год начинается 1 сентября?
- 3) В какой стране дети отпускают воздушные шары с желаниями?
- 4) Какой подарок готовят для первоклассников ученики старших классов в Германии?
- 5) Найдите в тексте ответ на вопрос, почему дети в разных странах ходят в школу.



Это интересно!

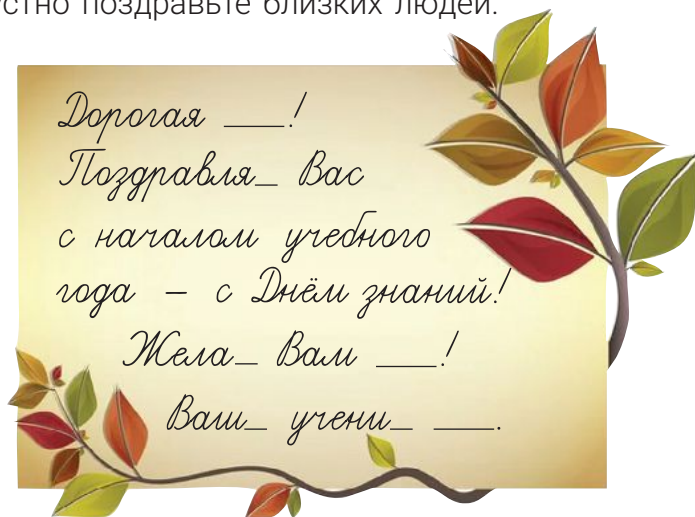
Вы знаете, что в Аргентине, Бразилии и Уругвае начало учебного года осенью, как и в Узбекистане? Только осень там не в сентябре, а в марте.





3

Этикетные слова. Рассмотрите поздравительные открытки. Часть слов скрыта. Восстановите слова и устно поздравьте близких людей.



Слова-пожелания.

Желаю
(чего?)

здоровья

радостных
дней

терпения

успехов
(на работе, в учёбе)

желания учиться
и познавать

хороших оценок

прочных знаний

интересных
событий



4

Послушайте диалог. Почему одноклассники радуются встрече?



Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Где отдыхала Айшá?
- 2) Чему научилась Айшá на лётних каникулах?
- 3) Где отдыхал Имрón?
- 4) Чем занимáлся Имрón?
- 5) Как Айшá и Имрón б́удут помогáть друг д́ругу?



5

Прочитáйте пословицы на рúсском языке и объясните их. Какие пословицы о знáниях, учёбе вы знáете на роднóм языке?

Мир освещáется сол́нцем, а человек — знáниями.

Век живи́ — век учи́сь.

Знáния — си́ла.



6

1. Напишите поздравительную открытку с пожеланиями д́ругу, подр́уге или учител́ям.
2. Рабóта в пáре. Составьте и запишите диалóг по образцú задáния 4. Расскажите, где вы отдыхáли лётóм. Разыгрáйте диалóг с одноклáссниками.

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Творительный падеж имён существительных

Лексика
урока

художник, композитор, флорист, букет, приносить радость



7

Читаем выразительно.

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?

У каждого дела запах особый:
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Мимо столярной идёшь мастерской —
Стружкой пахнет и свежей доской.
Пахнет маляр скипидаром и краской,
Пахнет стеклощик оконной замазкой.
Куртка шофёра пахнет бензином.
Блуза рабочего — маслом машинным.
Пахнет кондитер орехом мускатным,
Доктор в халате — лекарством приятным...
Рыбой и морем пахнет рыбац,
Только безделье не пахнет никак!
Сколько ни душится лодырь богатый, —
Очень неважно он пахнет, ребята!

(Дж. Родари)





Прочитайте тексты. Выполните задания 1–5.

Гортэнзия Цветкова, флорист.

Когда я училась в школе, я серьёзно занималась английским языком и хотела стать учителем, но стала флористом.

Я очень люблю работать с природными материалами и цветами. Я делаю букеты из различных цветов — из роз, ромашек, тюльпанов. Я очень люблю ландыши и пионы.

А ещё я украшаю помещения цветами и растениями. Мне очень нравится создавать букеты для невест.



Ася Портрётowa, художник.

Я с детства знала, что стану художницей. Все мои школьные тетради были разрисованы разными смешными картинками, абстрактными фигурами, фантастическими животными.

Сейчас я рисую иллюстрации к детским стихам. Я работаю иллюстратором.



Илья Стаккатов, музыкант.

Когда мне было 15 лет, мы с друзьями создали свою музыкальную группу. Через год мы победили в конкурсе школьных музыкальных групп. Тогда я решил, что буду заниматься музыкой. Я хотел стать не просто музыкантом, а композитором, я хотел сочинять свою музыку. Я стараюсь соединять современную музыку с народными песнями или с классической музыкой. Это очень увлекательно.



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Природные материалы, делать букеты, ромашка, тюльпан.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем работает Гортэнзия Цветкова? Кем она хотела стать, когда училась в школе?
- 2) Кто по профессии Ася Портрётowa? Чем она занимается?
- 3) Сколько лет было Ильё Стаккатову, когда он решил стать музыкантом?



3. Найдите в тексте ответ на вопрос, какую музыку сочиняет Илья. Назовите словосочетания, которые помогут вам ответить.



4. Выпишите из трёх текстов существительные в творительном падеже. В каком тексте их больше всего?



5. Выпишите из первого текста пять словосочетаний: **глагол + существительное в творительном падеже**.



9

Прочитайте и скажите, согласны ли вы с этими утверждениями. Почему?

Букет должен быть красивым и приносить радость тому, кому вы его дарите.

Красивый букет приносит радость и положительные эмоции.



10

Посмотрите на картинки. Какой букет цветов вы подарите бабушке, маме, сестре? Почему?



11

Послушайте текст. Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

- Какой словарь написал В. И. Даль?
 - толковый
 - орфографический
 - медицинский
 - исторический
- Владимир Даль путешествовал по России и собирал ...
 - русские сказки, пословицы
 - музыкальные инструменты
 - цветы
 - учебники
- Сколько лет Даль работал над словарём?
 - 34 года
 - 50 лет
 - 40 лет
 - 41 год
- Кто был лучшим другом В. И. Даля?
 - Толстой
 - Чехов
 - Пушкин
 - Гоголь



В. Перов.
Портрет В. Даля



12

Какие профессии вы считаете творческими? Почему? Напишите пять предложений.

Профессии: музыкант, художник, писатель, поэт, врач, флорист.

ПРОФЕССИИ

Качественные имена прилагательные

Лексика
урока

внимательный, выносливый, надёжный, отважный, отзывчивый



13

Прочитайте текст. Как вы думаете, почему он так называется? Выполните задания 1–4.

ПРОФЕССИИ И КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

Как вы думаете, сколько профессий было сто или двести лет назад? Люди были фермерами, пекарями, мясниками или плотниками. А сегодня?

В наши дни нужны «вечные» профессии. Например, учитель и врач, которые должны быть добрыми, отзывчивыми, терпеливыми. Ни одно государство не обходится без людей этих профессий. Нужны также спортсмены, лётчики, военные — **сильные, выносливые, отважные люди**. Мы гордимся великими спортсменами, с детства знаем их имена. А многие мальчишки мечтают стать лётчиками или военными.

Трудно сказать, сколько профессий существует в мире. Официально — более семьдесят тысяч, и постоянно появляются новые. Многие из них связаны с развитием науки и техники. Например, IT-специалист, веб-мастер, веб-дизайнер, PR-менеджер, логист, программист и другие появились в конце двадцатого века. И все они требуют определённых человеческих качеств. Для овладения этими профессиями человеку нужно быть образованным, грамотным, внимательным, креативным.

Очень важно выбрать профессию по душе. Главное — работа должна быть интересной и приносить пользу людям. Неважно, кем ты будешь, важно, каким ты будешь. Ты должен стать мастером своего дела, своей профессии. Только **умный, образованный и отзвучивый человек** сможет внести вклад в счастливое будущее своей страны!



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Благосостояние, уверенность, вечный, гордиться, требовать, не обходится, профессия по душе, сможет внести свой вклад.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы думаете, почему некоторые профессии исчезают?
- 2) Какие новые профессии появились в конце двадцатого века?
- 3) Какими качествами должны обладать люди «вечных» профессий? Почему?
- 4) Какие качества нужны спортсменам, лётчикам?



3. Найдите в тексте выделенные словосочетания и запишите их в творительном падеже.



4. Скажите, с чем связано появление новых профессий. Ответьте на вопрос: **новые профессии связаны с чем?** Запишите ваши предложения в тетрадь.

Используйте слова: интернет, технологии, услуги, развитие науки.



Запомните!

Качественные имена прилагательные могут обозначать разные признаки предмета или человека:

по внешности: красивый, некрасивый;

по характеру: добрый, веселый, храбрый;

по физическим качествам: сильный, слабый.



14

Слова какой части речи вы видите в таблице? Как называются слова с противоположным значением? Посоветуйте младшему брату, каким не надо быть. Составьте и напишите в тетради 4–5 предложений.

Образец: Ты не должен быть злым, грубым ...

добрый	злой	вежливый	грубый
умный	глупый	скромный	нескромный
веселый	скучный	трудолюбивый	ленивый
внимательный	невнимательный, рассеянный	серьезный	легкомысленный



15

Спросите у одноклассников, кем они хотят стать.



16

Образуйте имена прилагательные от имён существительных и запишите их в тетрадь.

Образец: Счастье — счаст-лив-ый → счастливый;
игра — игр-ив-ый → игривый.

Трус, талант, совесть, зависть; правда, лень, трудолюбие.



17

Напишите по образцу, какие качества вам нравятся в людях. Используйте слова из задания 14.

Образец: Мне нравятся добрые, отзывчивые люди. Я хочу подружиться с добрым, отзывчивым мальчиком. Я хочу подружиться с доброй, отзывчивой девочкой.



18

Послушайте диалог.



Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

- В какой кружок ходит Барно?
 - «Умелые руки»
 - «В гостях у сказки»
 - «Юные математики»
 - «Чистописание»
- Кем хочет стать Барно?
 - врачом
 - дизайнером
 - учителем
 - художником
- Кем хочет стать Акбар?
 - программистом
 - инженером
 - лётчиком
 - строителем
- О чём говорили ребята?
 - о профессиях
 - о спорте
 - о футболе



19

Какому рисунку какое прилагательное соответствует?

сильный
трудолюбивый
злой
весёлая
умный
грустная



20

Образуйте прилагательные по образцу и запишите в тетрадь.

Образец: обо всех заботится — заботливый.

Много хвастает, много болтает, часто торопится, умеет терпеть, умеет молчать.



21

Напишите, какие качества вам нравятся в людях, а какие не нравятся. Какие качества есть у вас?

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ УЗБЕКИСТАНА

Творительный падеж имён существительных.
Прошедшее время глагола

Лексика урока

звезда, планета, космические объекты, телескоп, сооружение, обсерватория, наука, астрономия



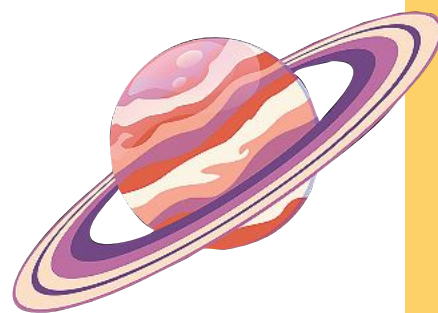
22

Читаем выразительно.

САТУРН

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её,
Сатурн непременно узнаешь в лицо —
Его окружает большое кольцо.
Оно не сплошное — из разных полос.
Учёные вот как решили вопрос:
Когда-то давно там замёрзла вода,
И кольца Сатурна из снега и льда.

(Р. Алдо́нина)



23

Прочитайте, выпишите ключевые (главные) слова, по которым можно сказать, о чём этот текст. Выполните задания 1–6.

ОБСЕРВАТОРИЯ УЛУГБЕКА

Самарканд! Величественная и прекрасная площадь Регистан, многочисленные мечети и медресе с удивительной архитектурой. Все туристы хотят увидеть это своими глазами.

Но есть ещё одно сооружение, которое повлияло на развитие науки в странах Азии и во всём мире. Там работали лучшие учёные Востока, делали научные открытия. Догадались? Да, это обсерватория Улугбека.

Самарканд — древний город. Он был столицей государства, его политическим, научным и культурным центром. Во время правления Амира Тимура строили мечети, медресе. Туда приезжали лучшие учёные со всего мира.

Когда внук великого эмира стал правителем Самарканда, началось строительство обсерватории. Мирзо Улугбек был учёным, поэтом и философом, но больше всего он любил астрономию. Ещё юношей он мечтал изучать звёзды на небе, познавать законы космоса. Здание обсерватории строили три года, потом несколько лет туда привозили приборы. С их помощью учёные наблюдали за небесными телами. Интересная и увлекательная работа!



(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Величественная, повлиять, научные открытия, догадаться, философ, прибор, наблюдать.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем был Мирзо Улугбек?
- 2) О чём мечтал Мирзо Улугбек, когда был юношей?
- 3) В какой части текста говорится о том, почему учёные со всего мира приезжали в Самарканд? Прочитайте это предложение.
- 4) Сколько лет строили обсерваторию?



3. Выпишите из текста два словосочетания **прилагательное + существительное** в творительном падеже.



4. Закончите предложение, запишите в тетрадь.

Самарканд — древний город, он был



5. Составьте небольшой текст (3 предложения), используйте все слова в нужной форме, запишите в тетрадь.

Учёные, наблюдать, изучать, анализировать природные явления, звёзды, планеты, небесные объекты, работать, обсерватория.



6. Найдите в тексте предложение со словосочетанием «увидеть своими глазами», прочитайте. Как можно сказать по-другому?

Назовите достопримечательности вашего города с удивительной архитектурой.





Это интересно!

В 1609 году появился первый телескоп — главный инструмент любой астрономической обсерватории. Создателем его стал Галилей.



Телескопы Галилея



Фреска Джузеппе Бертини
«Галилей показывает телескоп»



25

Послушайте текст. Выполните задания 1, 2.



1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

1) Куда приглашают школьников?

- А) в Московский планетарий В) в книжный магазин
Б) на день рождения Г) на фотовыставку

2) На каком этаже Московского планетария много фотографий, книг, документов?

- А) на втором В) на пятом
Б) на первом Г) на шестом

2. Скажите, верно или неверно.

А) В Московском планетарии можно отметить день рождения, пригласить туда друзей.

Б) В Московском планетарии можно узнать об истории Москвы.



Московский планетарий



Современный телескоп



26

Найдите информацию об известном учёном Узбекистана и подготовьтесь рассказать о нём одноклассникам.

Уроки обобщения и контроля КЕМ МЫ ГОРДИМСЯ?



27

1. Повторите слова и словосочетания уроков 1–5.

Торжественная линейка, знания, традиции, пожелания, художник, композитор, флорист, букет, приносить радость, внимательный, выносливый, надёжный, отважный, отзывчивый, звезда, планета, космические объекты, телескоп, сооружение, обсерватория, наука, астрономия.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.

Лексика
урока

высшее учебное заведение = университет,
академик, пример, добиться цели, гордиться



28

Прочитайте и озаглавьте текст. Выполните задания 1–3.

В Москве много достопримечательностей, о которых знают во всём мире. Одна из них — здание Московского государственного университета. Вы знаете, чьё имя носит университет? Сына простого рыбака, Михайла Васильевича Ломоносова. Он из тех великих людей, кто всего добился сам. Это было давно, но и сегодня Ломоносов является для нас ярким примером трудолюбивого и целеустремлённого человека.



Михаил Васильевич Ломоносов был великим русским учёным XVIII (восемнадцатого) века. Он был химиком и физиком, географом и языковедом, художником и поэтом.

М. В. Ломоносов родился в 1711 (тысяча семьсот одиннадцатом) году в деревне на севере России. Маленький Михаил был любознательным, интересовался разными явлениями природы. Почему бывает гроза, откуда появились звёзды? Он очень хотел учиться, но в деревне не было школы. В 1730 (тысяча семьсот тридцатом) году зимой Михаил Ломоносов отправился пешком в Москву учиться. Там он поступил в школу и вскоре стал лучшим учеником.

М. В. Ломоносов учился в школах в Москве, Кіеве, Петербурге, затем — в университетах Германии. Он занимался химией, физикой, географией, геологией, астрономией, интересовался русским языком, литературой и историей. Вы знаете, кто был автором первой грамматики русского языка? Михаил Васильевич Ломоносов!



Интересно, что он стал первым русским академиком, создал первую химическую лабораторию. Он является основателем Московского университета, поэтому перед главным зданием МГУ стоит памятник Ломоносову и университет носит его имя.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов в словаре.

Добился, явление, целеустремлённый.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем был отец Ломоносова?
- 2) Чем интересовался маленький Михайл?
- 3) Кем стал М. В. Ломоносов?
- 4) Что создал М. В. Ломоносов?



3. Посчитайте, сколько лет было Михайлу, когда он начал учиться в школе.



Это интересно!

Из истории слова «академия».

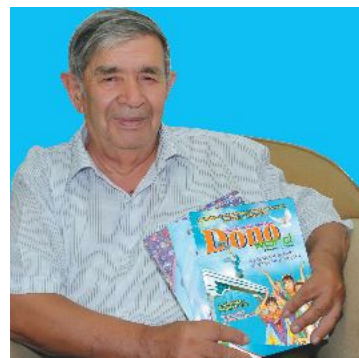
Много веков назад в Древней Греции в Афинском саду Академ знаменитый учёный Платон создал новую школу — Академию. Афинская Академия была самым знаменитым высшим учебным заведением. А преподавателей в ней называли академиками. Сейчас Академии наук есть во многих странах. Членов Академии наук, учёных, называют академиками. Они ведут исследования в разных отраслях науки.

Посмотрите на картинки и скажите, кто эти люди. Кто из них является для вас примером? Кем мы гордимся?

Худайберди Тухтабеевым,
Абу Али Ибн Синою,
Алишером Навою,
Мирзо Улугбеком.

Слова для справок:

великим узбекским поэтом и мыслителем,
узбекским правителем и учёным,
великим врачом и философом,
известным узбекским детским писателем.



30

Выполните письменно упражнение по образцу.

Образец: Мой отец — врач. Я горжусь Я тоже хочу стать —
Мой отец — врач. Я горжусь отцом. Я тоже хочу стать врачом.

- 1) Моя мама — учительница. Я горжусь Я тоже хочу стать
- 2) Родители Лолы — дизайнеры. Лола гордится Лола хочет стать
- 3) Дядя Хасана — строитель. Хасан гордится Хасан тоже будет
- 4) Дедушка Шухрата — академик. Шухрат гордится Шухрат мечтает стать
- 5) Тётя Айши — стюардесса. Айша гордится Она тоже хочет стать



31

Послушайте стихотворение-шутку Акима Якова и напишите, кем хочет стать мальчик.



32

Напишите мини-сочинение, кем вы гордитесь, каким вы хотите стать, кем вы хотите стать. Используйте данные конструкции.

Мне нравится ..., потому что он(а) какой(-ая?) Я горжусь
Я тоже хочу быть Я мечтаю стать ..., как

ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ

Будущее время глагола. НСВ, СВ

Лексика
урока

материк, граница, граничить, гордиться, туристический маршрут



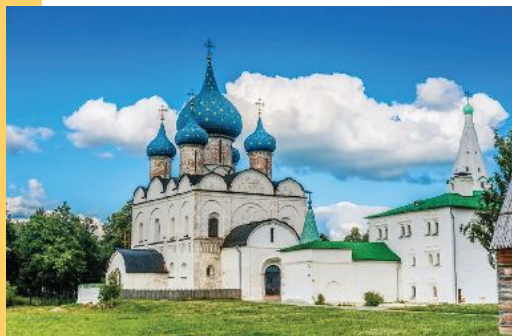
33

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

Россия расположена в Северном полушарии, на материке Евразия. Это самая большая страна в мире. Она занимает одну шестую часть земной суши. Одна часть России находится в Европе, а другая — в Азии. Как вы думаете, сколько времени будет лететь самолёт над Россией с запада на восток? Одиннадцать часов! А с севера на юг поезд будет ехать трие суток.

Посмотрите на карту. Какие моря, океаны омывают Россию? Это Тихий и Северный Ледовитый океаны, Балтийское, Чёрное, Азовское и Каспийское моря. На карте Севера мы можем увидеть много русских имён путешественников.

Россия — многонациональная страна, потому что в ней живут люди более ста шестидесяти национальностей. Каждый из народов отличается от других языком, культурой, традициями, но всех людей объединяет русский язык.



Сúздаль



Ярослáвль



Владíмир



Деревя́нное зóдчество. Кíжи



Гже́льская посóда



Ды́мковская игру́шка

В Росси́и мно́го больш́их и ма́лых горо́дов, старинных и современн́ых. Есть городá — па́мятники дре́внего ру́сского зóдчества. Сúздаль, Ярослáвль, Владíмир... Их всего́ два́дцать, э́то городá, кото́рые назывáют Зо́лотым ко́льцом Росси́и. А есть городá-герóи. И кáждый го́род краси́в по-сво́ему.

Росси́йская живопись, класси́ческая му́зыка, балéт — часть мировóго ку́льтурного насле́дия. Хоро́шо извёстны и изде́лия масте́ров: ру́сская матрёшка, ды́мковская игру́шка, хохломская́ ро́спись, гже́льская посóда, па́лехская живопись. В Росси́и мно́го мест, где золоты́е ру́ки масте́ров де́лают удивите́льные ве́щи из ра́зных материáлов. Росси́и есть кем и чем горди́ться!

(По материáлам интерне́та)



1. Уточни́те значе́ние слов и словосоче́таний в сло́варе.

Деревя́нное зóдчество, ку́льтурное насле́дие, ро́спись, наслади́ться.



2. У́стно отве́тите на вопро́сы.

- 1) Кака́я са́мая больш́ая страна́ в ми́ре?
- 2) На како́м материке́ нахо́дится Росси́я?
- 3) Какие́ океа́ны омывáют Росси́ю?
- 4) Почему́ Росси́ю назывáют многонациона́льной страна́й?
- 5) О како́м ку́льтурном насле́дии Росси́и гово́рится в те́ксте?



3. Вы́пишите в тетра́дь все глаго́лы из пе́рвого абза́ца, укажи́те их вре́мя и вид (НСВ / СВ).



4. Вы́пишите из тре́тьего абза́ца три глаго́ла несовершенного ви́да.



5. Найдите́ в те́ксте предложе́ние, кото́рое объясня́ет значе́ние словосоче́тания «золоты́е ру́ки». Прочита́йте его́.



6. Скажи́те, ка́ким словосоче́танием мо́жно замени́ть слова́ и словосоче́тание: **ма́стер, ма́стер на все ру́ки, специа́лист.**

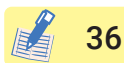


Посмотрите на карту и скажите, какие страны граничат с Россией. С какими странами Россия имеет морские границы?



Проанализируйте таблицу, обратите внимание на образование будущего времени глаголов СВ. Сделайте вывод о том, как образуется будущее время глаголов НСВ и СВ.

Будущее время. НСВ	Будущее время. СВ
Я буду думать, делать	Я подумаю, сделаю
Ты будешь думать, делать	Ты подумаешь, сделаешь
Он(а) будет думать, делать	Он(а) подумает, сделает
Мы будем думать, делать	Мы подумаем, сделаем
Вы будете думать, делать	Вы подумаете, сделаете
Они будут думать, делать	Они подумают, сделают



Образуйте будущее время по образцу и запишите в тетрадь.

Образец: ехать / поехать — буду ехать / поеду.

учить / выучить выполнять / выполнить
звонить / позвонить готовить / приготовить



Послушайте текст. Ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадь.



- 1) Как называется туристический маршрут — символ России?
- 2) О чём можно узнать, путешествуя по Золотому кольцу России? Запишите словосочетания.
- 3) Какой музей вам советуют посетить в городе Покрове?
- 4) О чём можно узнать в музее шоколада?



Представьте, что скоро каникулы. Родители предлагают вам отправиться в путешествие по России. Напишите, какой туристический маршрут вы выберете. Почему?

Прочитайте текст. Скажите, о каком природном явлении в нём говорится. Выполните задания 1–7.



Давайте отправимся в путешествие на север России. Город Мурманск, Кольский полуостров, Якутия — удивительные места! А знаете почему? Вы когда-нибудь слышали о северном сиянии? Нет? Я вам расскажу.

Только на севере и только зимой можно увидеть одно из самых красивых природных явлений — северное сияние. Его красоту невозможно передать словами. Это надо увидеть!

Северное сияние — очень красивое небесное свечение, один из удивительных феноменов нашей планеты. Это тысячи разноцветных огоньков, которые зажигаются на небе в тёмные ночи. Огни бывают самых разных форм и цветов: синие, жёлтые, красные, зелёные. Одна секунда — и небо становится разноцветным. От такой красоты захватывает дух! Северное сияние может продолжаться от десяти минут до нескольких суток. Наблюдать его можно только в ясную погоду. Если на небе облака, вы не сможете увидеть это чудо природы.

Мурманск — главный город Заполярья. Именно туда часто едут туристы, чтобы увидеть настоящее волшебство — северное сияние.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Захватывает дух, северное сияние, зажигаются, Заполярье, природное явление, удивительный феномен, радуга.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое северное сияние?
- 2) Где на территории России можно увидеть северное сияние?
- 3) В какое время года можно увидеть северное сияние?
- 4) Как долго может длиться северное сияние?



3. Выпишите из третьего абзаца словосочетания, которые характеризуют северное сияние.



4. Выберите из третьего абзаца словосочетание и озаглавьте текст.



5. Выпишите из текста четыре глагола в неопределённой форме.



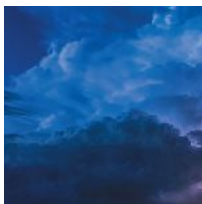
6. Сколько глаголов в форме прошедшего времени в этом тексте? Запишите их в тетрадь.



7. Скажите, как вы понимаете предложение: Красоту северного сияния невозможно передать словами.

40

Посмотрите на фотографии и скажите, какие из этих природных явлений вы можете наблюдать в своей стране.



тучи



дождь



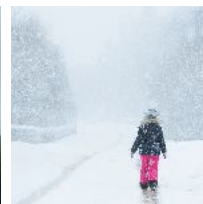
град



снег



вѣтер



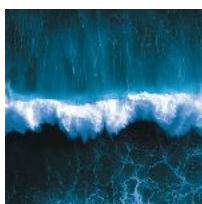
снегопад



молния



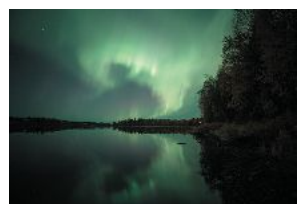
торнадо



цунами



радуга



северное сияние

41

Какие природные явления могут быть в России? Почему?

42

Прочитайте выразительно стихотворение Фёдора Тютчева. Как вы думаете, о каком природном явлении пишет поэт?

Как неожиданно и ярко
На влажной неба синеве
Воздушная воздвиглась арка
В своём минутном торжестве!

Один конец в лесá вонзился,
Другим за облака ушла —
Она полнеба обхватила
И в высоте изнемогла.

43

Посмотрите на картины русских художников. Скажите, чем они различаются. Что вы видите на картине «Волга. Радуга»?



А. Куйнджи.
Радуга



Б. Кустодиев.
Волга. Радуга

44

На полотнах многих художников можно увидеть разные природные явления. Как вы думаете почему? Напишите три предложения.

Используйте словосочетания: природное явление, время года, настоящее волшебство, удивительные места, чудо природы, известные художники, изобразить на картине.

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ В РОССИИ. АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН Краткие имена прилагательные

Лексика
урока

поэт, сюжет = повествование, искусство,
произведение, основоположник



А. Лактионов. «Вновь я посетил...»

П. Соколов. Портрет А. Пушкина

Н. Ге. Пушкин в Михайловском



45

Прочитайте выразительно.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрёц и в золото одётые леса,
В их сёнях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы.

(А. Пушкин)



46

Прочитайте текст и скажите, почему поэта сравнивают с солнцем.
Выполните задания 1, 2.

СОЛНЦЕ РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Почему именно 6 июня во всём мире отмечают День русского языка? В этот день в 1799 (тысяча семьсот девяносто девятом) году в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт и писатель, основоположник современного русского языка. Его отец, Сергей Львович Пушкин, был образованным человеком. Мать, Надежда Осиповна Ганнибал, с любовью заботилась о детях. В их доме собирались творческие люди, мальчик слушал разговоры взрослых о литературе, об искусстве. Маленький Саша часто проводил время за чтением книг в большой библиотеке отца. На всю жизнь его лучшей подружкой стала няня Арина Родионовна. Она рассказывала ему сказки. **Богат и прекрасен**

мир русских народных сказок! Взрослый Пушкин по этим сюжетам напишет свои знаменитые сказочные произведения.

С 1811 (тысяча восемьсот одиннадцатого) по 1817 (тысяча восемьсот семнадцатый) год Пушкин учился в Царскосельском лицее. Это было замечательное время! Лучшие учителя преподавали лицеистам историю, иностранные языки, географию, физику и математику. Интересно, что в лицее у юношей были уроки рисования, пения, танцев, фехтования, плавания и верховой езды. Юный Александр был очень **талантлив**. Он любил занятия ораторским мастерством и литературой, где лицейстов учили не только выступать перед публикой, но и сочинять повести и стихотворения. Здесь Пушкин написал свои первые стихи и стал **известен** в литературном мире. В лицее у Пушкина появилось множество друзей. После окончания лицея Пушкин решил стать поэтом. В своих произведениях он писал о добре и справедливости.



И. Репин. Пушкин на экзамене в Царском Селе



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Унылый, порá, багрéц, в их сéнях, мгла = темнотá, фехтовáние, верховáя ездá, справедлívость.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда во всём мире отмечают День русского языка и почему?
- 2) Что рассказывала маленькому Саше няня Арина Родионовна?
- 3) Каким предметам учили в Царскосельском лицее?
- 4) Кем решил стать Пушкин после окончания лицея?
- 5) О чём писал Александр Пушкин в своих произведениях?



Запомните!

Обратите внимание на выделенные в тексте слова. Качественные имена прилагательные могут быть полными и краткими: **талантливый** — он талантлив, она талантлива, они талантливы. Краткие прилагательные могут сочетаться с глаголами **быть** и **стать** в прошедшем и будущем времени. Например: он был известен, она стала известна; оценки за диктант будут известны завтра.



47

Образуйте краткие прилагательные по образцам и запишите в тетрадь. Составьте с ними три предложения.

Образец 1: Весёлый — весел, веселá, веселы́.
Дорогой, слабый, счастливый, здоровый.

Образец 2: Лёгкий — лёгок, легка́, легки́.
Низкий, мягкий.

Образец 3: Больной — болен, больна́, больны́.
Трудный, известный, прекрасный, приятный.



48

Прочитайте предложения, используя краткие прилагательные в нужной форме.

- 1) Алишер Навоӣ (известный) всему́ миру как основоположник узбекского литературного языка́.
- 2) Мне очень (интересный) сюжет этого произведения.
- 3) Икро́м сегодня́ (больной) и не сможет прийти́ в шко́лу.
- 4) Если хочешь быть (здоровый), занима́йся спортом.
- 5) О́сень (богатая) урожа́ем и красками природы́.
- 6) Алекса́ндру Серге́евичу Пу́шкину была́ (приятная) о́сень.



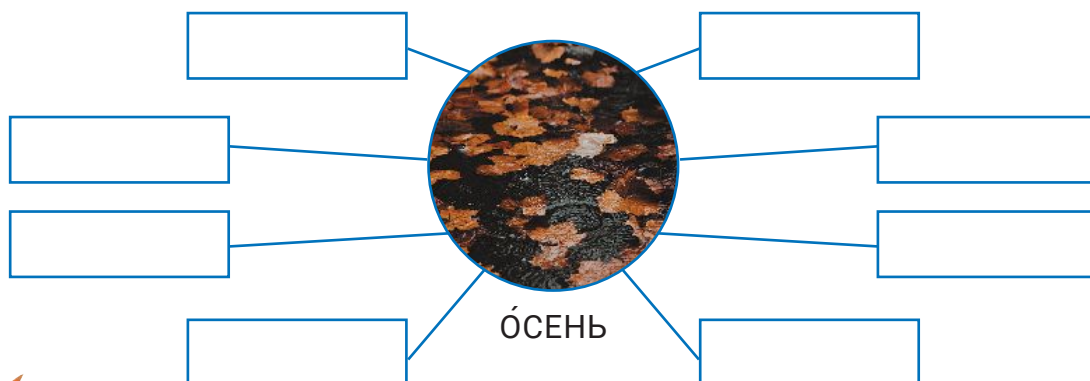
49

Послушайте стихотворение. С чем сравнивает поэт Никола́й Некра́сов лёд и листья́ на земле? Запишите краткие прилагательные, которые вы слышали.



50

1. Назовите слова-ассоциации к слову **о́сень**. Составьте кластер и расскажите о своих ассоциациях одноклассникам.



2. Выучите наизусть стихотворение А. С. Пушкина «О́сень» и выразительно прочитайте.



ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ В РОССИИ. ИСААК ЛЕВИТАН

Полные и краткие имена прилагательные

Лексика урока

сокровищница, репродукция, картина, передний план, пейзаж



51

Прочитайте текст и скажите, почему Левитана называют мастером русского пейзажа. Выполните задания 1–3.

МАСТЕР РУССКОГО ПЕЙЗАЖА

Что такое пейзаж? Это рисунок или картина природы, а также описание природы в литературном произведении. Пейзажист — это художник, который пишет картины на тему природы.

Один из известных русских пейзажистов — Исаак Левитан. Он с детства восхищался родной природой. Художник любил солнечный свет и пасмурные дни, берёзовые рощи и осенние листопады, чистые реки и просторные поля.

Студенту художественного училища Исааку было 19 (девятнадцать) лет, когда его картину купил сам Пётр Михайлович Третьяков. Это была победа Левитана.

В настоящее время множество его произведений находится в одной из мировых сокровищниц в Москве — Государственной Третьяковской галерее. Одна из них — картина «Золотая осень». Её сюжет: прошлое жаркое лето, и природа готовится к зимнему сну. Но на прощание она устраивает пышный осенний бал, украшает всё вокруг в яркие, праздничные краски. Деревья показывают нам свои наряды.

Как вы знаете, у картин тоже бывает композиция — построение. Главная тема картины всегда на переднем плане или в центре. Это неширокая река, в которой как в зеркале отражаются голубое небо, белые облака и красочные деревья. Молодая берёзка, за ней — берёзовая роща. Трава высохла, её укрывает золотой ковер из листьев. На заднем плане мы видим зелёное поле, на котором возшла пшеница — озимь. За полем маленькая деревня.

Исаак Левитан в своей картине показал нам, как богата, прекрасна, но грустна золотая осень. Скоро вся эта «прощальная краса» покроется снежным покрывалом. Но художник как будто остановил время и сохранил эту красоту для нас.



1. Уточните значение слов и словосочетания в словаре.

Мировая сокровищница, репродукция, композиция, озимь.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое пейзаж? Кто такой пейзажист?
- 2) О чём любил писать картины художник Исаак Левитан?
- 3) Кто купил картину студента Левитана?
- 4) Какая главная тема картины «Золотая осень»?
- 5) Что находится на заднем плане картины?
- 6) О чём рассказало нам Исаак Левитан?

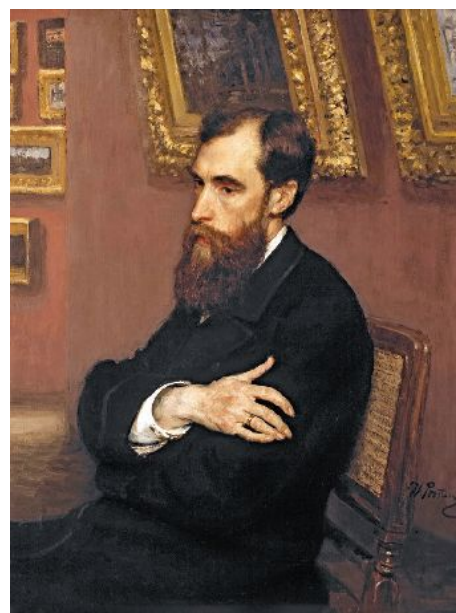


3. Найдите в тексте полные и краткие имена прилагательные. Запишите их в тетрадь.



Это интересно!

Государственная Третьяковская галерея в Москве — большой музей изобразительного искусства. Её создатель — любитель искусства, предприниматель Пётр Третьяков. Позже он подарил свою коллекцию городу Москве.



И. Репин. Портрет Пётра Михайловича Третьякова



52

Посмотрите на репродукцию картины русского художника Исаака Левитана «Золотая осень». Послушайте музыкальную пьесу русского композитора Петра Чайковского «Осень. Октябрь». Скажите, какие чувства и мысли у вас возникли. Чем похожи эти произведения и чем различаются?



И. Левитан. Золотая осень



53

Устно опишите картину «Золотая осень» по таблице, пользуясь опорными словами.

Вопросы-помощники	Опорные слова и словосочетания
Кто написал картину «Золотая осень?»	Русский художник Исаак Левитан, пейзажист.
Что изображено на переднем плане?	Рекá: голубая, небольшая, спокойная. Берёзы: яркие, пёстрые, нарядные, стройные, с золотыми, красными, жёлтыми листьями. Травá: сухая, тёмная, мягкий ковер из листьев. Небо: голубое, светлое, высокое, с белыми лёгкими облаками.
Что вы видите на заднем плане?	Поле: зелёное, большое, осень на поле. Деревня: далёкая, маленькая, уютная.
Какие чувства и мысли у вас возникли при рассмотрении репродукции картины? Почему?	Светлые, радостные, грустные. Природа осенью прекрасна, богата красками.



54

Напишите небольшое сочинение по картине Исаака Левитана «Золотая осень». Пользуйтесь опорными словами из таблицы.

ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО МИРУ: ЧУДЕСА ПРИРОДЫ

Стёпени сравнения имён прилагательных

Лексика
урока

сравнить, зависеть, самый длинный, сильнейший,
самый любимый



55

Прочитайте текст. Скажите, что вас удивило.

ЧУДЕСА ПРИРОДЫ

Дорогие ребята, на прошлых уроках мы с вами говорили о чудесах, которые создают люди. А сегодня побеседуем о чудесах природы.

Мы любовались голубой речкой на картине «Золотая осень». А какие реки есть в Узбекистане? Вы знаете, что Амударья — одна из крупнейших рек в Центральной Азии? Сырдарья длиннее Амударьи. Но длиннее всех рек Амазонка в Южной Америке!

Самые длинные горы в мире — Анды, откуда берёт начало Амазонка. Самая высокая гора на нашей планете — Эверест, её ещё называют Джомолунгма. Она находится в Гималаях, на границе Непала и Китая.

Интересно, что самому большому дереву секвойя в Калифорнийском парке дали имя «Генерал Шерман». Это не только самый большой, но и самый тяжёлый живой организм на Земле.

Самое большое животное — синий кит, а самая маленькая птица — колибри. Быстрее всех животных бегает гепард. А медленнее всех движется ленивец.

А кто же умнее всех на Земле? Конечно же, человек! В его руках будущее нашей планеты. От нас зависит, будет ли расти дальше «Генерал Шерман», будет ли чистой и полноводной река Сырдарья, будет ли самой прекрасной наша любимая планета. Ведь она дороже всего на свете!

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Берёт начало, в его руках, зависит, полноводный, популярные.



2. Устно ответьте на вопросы.

- 1) Какая река длиннее: Сырдарья или Амударья? Какая река самая длинная?
- 2) Назовите самую высокую гору на Земле. А какие горы самые длинные?
- 3) Какое имя дали самому большому и тяжёлому дереву в мире?
- 4) Какое животное самое быстрое, а какая птица самая маленькая?
- 5) От кого зависит жизнь на планете Земля?



56

Посмотрите на рисунок и сравните деревья по высоте.

Берёза высокая, тополь выше берёзы, сосна выше тополя, секвойя самая высокая.



Запомните!

Предметы бывают разными по размеру, скорости, возрасту, вкусу. Качественные имена прилагательные имеют степени сравнения. Например: Тополь **выше** берёзы, но секвойя **самая высокая**.



57

Проанализируйте таблицу и расскажите, как образуются степени сравнения имён прилагательных.

Качественные прилагательные	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	простая с суффиксом -ее	составная более + менее +	простая с суффиксом -ейш-	составная самый, наиболее, наименее; простая форма + всех
длинный	длин нее	более длинный	длин нейший	самый длинный
трудный	труд нее	менее трудный	труд нейший	наиболее трудный
интересный	интерес нее	более интересный	интерес нейший	наименее интересный
красивый	красив ее	менее красивый	красив ейший	красивее всех



58

Работа в паре. Ответьте на вопросы по образцу. Разыграйте друг с другом диалоги.

Образец: Какой русский поэт самый известный в мире? —

Александр Сергеевич Пушкин — самый известный в мире русский поэт.

- 1) Какая футбольная команда сильнейшая в Узбекистане / России / Европе / мире?
- 2) Кто сильнейший боксёр мира?
- 3) Какой месяц в году самый короткий?
- 4) Какой артист самый известный в Узбекистане / мире / Европе / России?
- 5) Какая артистка самая красивая?
- 6) Какое мороженое самое вкусное?
- 7) Какие праздники самые популярные в Средней Азии, в мире?



59

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных по образцу, запишите в тетрадь. Составьте с полученными словами три словосочетания.

Образец: тяжёлый — тяжелее, более тяжёлый, тяжелейший, самый тяжёлый; самый тяжёлый камень.

Храбрый, умный, вкусный, интересный, приятный, сильный.



Это интересно!

Верблюд — самое выносливое и терпеливое животное на Земле. Он может долгое время обходиться без пищи и воды, нести на своём горбу тяжёлые грузы на далёкие расстояния. В прошлом караваны верблюдов были главными помощниками торговцев.



60

Найдите информацию. Какой океан самый большой? Какая рыба самая маленькая? Какое животное самое сильное, а какое — самое высокое? Запишите в тетрадь и расскажите одноклассникам.



61

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Наша Земля — одна из восьми главных планет Солнечной системы. Меркурий — самая маленькая планета, которая находится ближе всего к Солнцу. Венера — вторая планета от Солнца. Её можно увидеть на ночном небе, она ярче всех звёзд. Третья — голубая планета — наш общий дом, Земля. Из всех планет Солнечной системы только на нашей есть жизнь, потому что в атмосфере Земли есть кислород, необходимый для жизни. Марс — четвёртая по счёту маленькая красная планета. Она меньше Земли, но больше Меркурия. А самая большая планета Солнечной системы — Юпитер. И у него больше всего спутников — двенадцать. Но есть самая красивая и необычная планета — Сатурн. Посмотрите в телескоп! Вы видите кольцо вокруг планеты? Уран — самый таинственный, необычного синего цвета, выглядит как круглый мячик. Самая холодная планета находится очень далеко от Солнца и называется Нептун. Там всегда дуют сильнейшие ветра.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов в словаре.

Ярче, легче, ближе, лучше, сильнейший, таинственная, дуют.



2. Устно ответьте на вопросы.

- 1) Сколько планет в Солнечной системе?
- 2) Какая планета самая маленькая, а какая самая большая?
- 3) Какая планета самая красивая, а какая самая таинственная?
- 4) Какая планета меньше Земли, но больше Меркурия?
- 5) На какой планете дуют сильнейшие ветры?



Запомните!

При образовании сравнительной степени имён прилагательных с суффиксом **-е** происходит чередование согласных букв:

сладкий — слаще (дк//щ), твёрдый — твёрже (д//ж).

Иногда при образовании сравнительной степени имён прилагательных используется другой корень:

хороший — лучше, плохой — хуже, маленький — меньше.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Качественные прилагательные	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	простая с суффиксом -е	составная более + менее +	с суффиксом -айш- после шипящих согласных (ж, ч, ш, щ)	составная самый, наиболее, наименее; простая форма + всех
крепкий	крепче (к//ч)	более крепкий	крепчайший	самый крепкий
лёгкий	лёгче (к//ч)	более лёгкий	легчайший	наиболее лёгкий
глубокий	глубже (к//ж)	менее глубокий	глубочайший	наименее глубокий глубже всех



62

Образуйте сравнительные и превосходные степени сравнения имён прилагательных по образцу и запишите в тетрадь. Составьте с полученными словами три словосочетания или предложения.

Образец 1: (зк//ж). Узкий — уже, самый узкий. Низкий, близкий.

Образец 2: (т//ч, к//ч). Короткий — короче, более короткий, самый короткий. Богатый, крутой, яркий.

Образец 3: (ст//щ). Частый — чаще, самый частый. Чистый, простой.

63



Послушайте рассказ и скажите, чей сын лучше. Почему?

Прочитайте предложения и выпишите только те, которые соответствуют содержанию рассказа.

- 1) В руках у женщин были тяжёлые сумки.
- 2) Сын первой женщины взял сумку у мамы.
- 3) Вторая женщина была самая сильная.
- 4) Сын третьей женщины взял сумку у мамы.

64

Работа в парах. Сравните по качеству предметы на картинках, используйте следующие конструкции: что легче чего? что легче, чем что? Задайте вопросы друг другу.

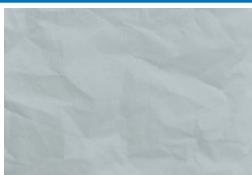
Образец:

- Что легче бумаги?
- Ба́та легче (чего?) бумаги. Бума́га легче (чем что?), чем ме́талл.
- Что са́мое лёгкое?
- Ба́та са́мая лёгкая.

лёгкий



ба́та



бума́га



ме́талл

ни́зкий



трёхэта́жный



двухэта́жный



одноэта́жный

я́ркий



звездá



Луна́



Со́лнце

65

От имён прилагательных в скобках образуйте сравнительную или превосходную степени сравнения и запишите текст в тетрадь.

О́СЕНЬ В УЗБЕКИСТА́НЕ

О́сень — (... интересное) время́ го́да. По́сле ле́та о́сень ка́жется (весёлая), потому́ что начался учёбный год. В шко́ле ученики́ ра́дуются встре́че с учителя́ми и однокла́сниками. О́сенью дни ста́новятся (корóткий), а но́чи (дли́нный). Но дере́вья (я́ркие), чем весно́й. Как мно́го со́чных фру́ктов и вку́сных ово́щей! Виногра́д о́дин (сла́дкий) друго́го.

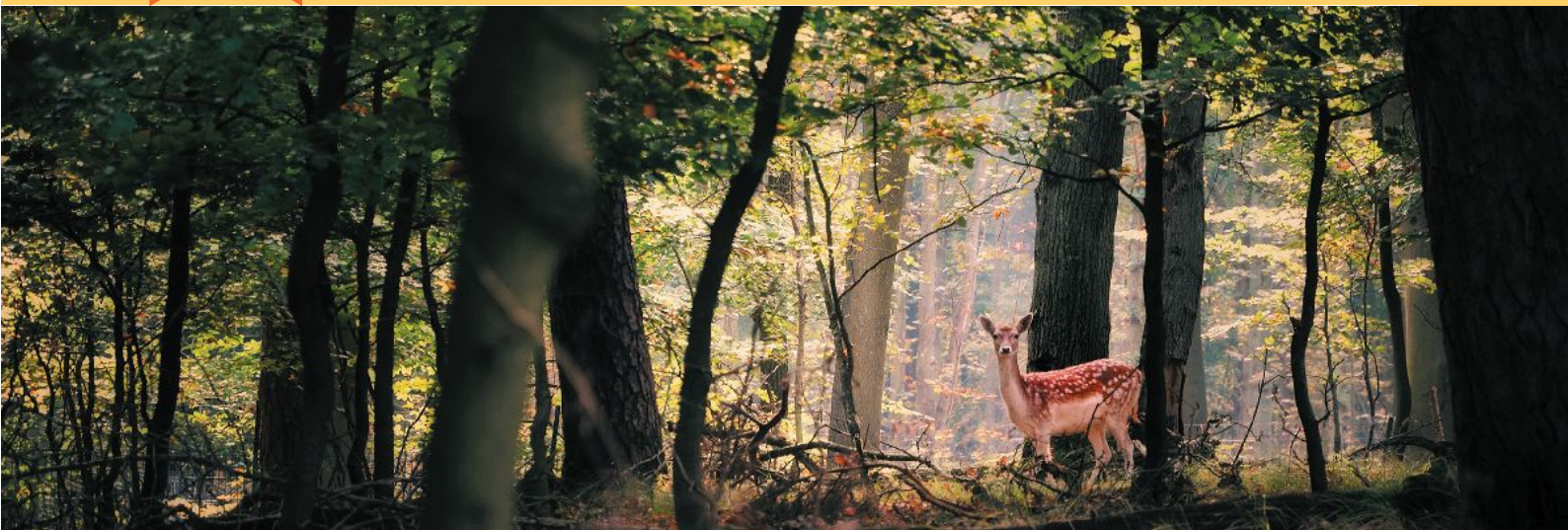
Мне нра́вятся все време́на го́да, но (большо́й ...) я люблю́ о́сень.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ

Наречие

Лексика
урока

турист, животные, растение, заповедник,
строго, жестоко, часто, охранять



66

Прочитайте текст и скажите, что такое заповедник. Выполните задания 1–5.

ЧТО ТАКОЕ ЗАПОВЕДНИК?

- Мама, а что такое заповедник?
- А вот я тебе книгу покажу. Смотри! В каждой стране есть заповедники. Государство **строго** охраняет леса, степи, пустыни, горные луга.
- Что это значит? — не понял Вася.
- В заповеднике люди заботятся о растениях и животных. Это значит, что государство бережёт природу, охраняет деревья и травы, птиц и зверей.
- От кого нужно охранять природу? От хищников?
- Нет, Вася. От людей. Охотники **жестоко** убивают зверей, ловят птиц. Туристы **часто** жгут костры и оставляют после себя мусор. Лесники охраняют заповедник от таких гостей! Нарушителей закона они строго наказывают.
- За что наказывают?
- Например, за то, что в заповеднике начался пожар от костра. Сгорели все деревья: сосны, ёлки, дубы, берёзы.
- Лесники **всегда** живут в лесу?
- Да, они следят, чтобы в заповеднике не было пожара. Каждый день лесники **внимательно** осматривают деревья. Больные деревья нужно лечить. А сухие деревья лесник срубит и посадит на их месте молодые саженцы.



— А мы можем пойти в заповедник?

— Можем. В заповеднике есть экскурсоводы. Они могут **подробно** рассказать о всех цветах и травах, о каждой бабочке и о каждой лягушке.

— Это здорово! Я хочу пойти в заповедник, **быстро** найти редкие растения и собрать гербарий!

— А вот это не получится! Рвать цветы, собирать коллекции растений в заповеднике нельзя!

— Почему? Я покажу всем свой гербарий!

— Подумай! Ты сорвал дикий тюльпан или мак для гербария. Значит, они погибли **навсегда**. Разве это хорошо?

— Я придумал! Я возьму альбом и краски. Я красиво нарисую редкие цветы и бабочек.

— Это правильно. Ещё можно фотографировать птиц и зверей. Только нельзя пугать их!

— Верно! Я сделаю альбом с фотографиями! А какие цветы самые редкие в наших заповедниках?

— Давай мы завтра прочитаем энциклопедию.

Мама аккуратно поставила книгу на полку и позвала Васю ужинать. После ужина он быстро почистил зубы и лёг спать. А завтра можно рассказать ребятам о заповедниках.



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Найдите в тексте предложение, в котором говорится, что охраняет государство. Запишите ответ.



3. В какой части текста говорится о том, какой вред люди наносят природе? Выпишите словосочетания **глагол + имя существительное**.



4. Ответьте на вопросы.

1) Что делает лесник в заповеднике?

2) О чём может рассказать экскурсовод в заповеднике?

3) Что такое гербарий?

4) Какие фотографии можно сделать в заповеднике?



5. Выпишите из текста слова, которые отвечают на вопросы **как? где? когда?**



67

Прочитайте названия энциклопедий. Как вы думаете, что можно узнать из этих книг? Какую энциклопедию выберете вы? Почему?

**Животный мир
России**



**История
России**



**ПОДВОДНЫЙ
МИР**

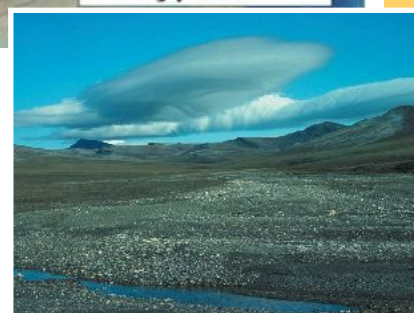
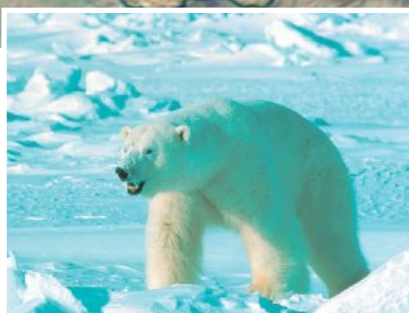
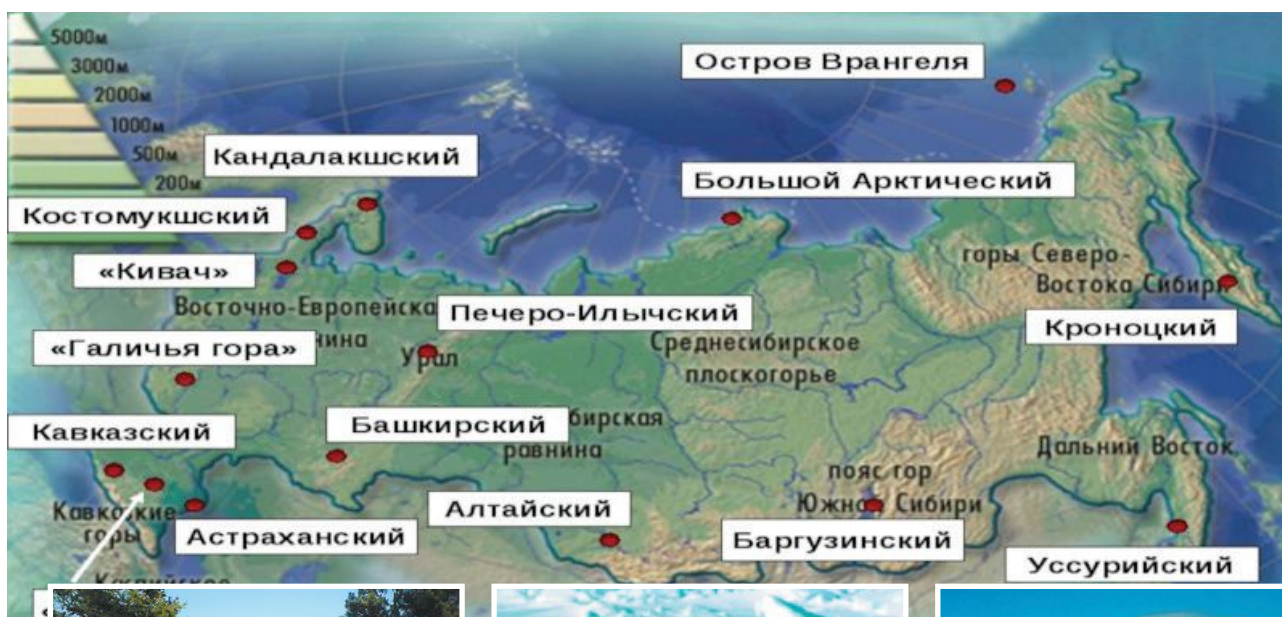


**Энциклопедия
живой
природы**



**Животный мир
Узбекистана**





68

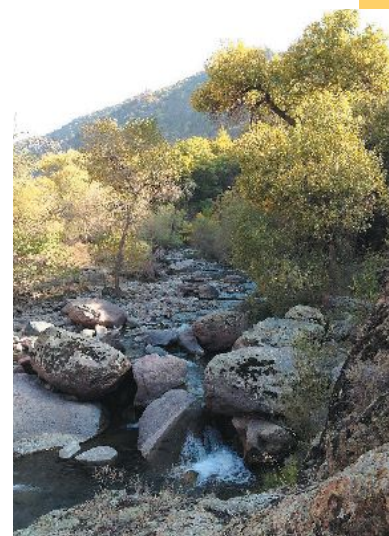
Выполните задания 1, 2.

1. Посмотрите на карту, прочитайте названия заповедников и скажите, где находится Большой Арктический заповедник — один из семи уникальных заповедников России. Это самый большой заповедник Евразии.
2. Найдите информацию и расскажите о Чаткальском заповеднике (Западный Тянь-Шань).
 - 1) Где он находится?
 - 2) Что там можно увидеть?
 - 3) Почему он находится в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО?

69

Напишите, что вы знаете о заповедниках.

Используйте слова и словосочетания: природные заповедники, задача, охранять, сохранение природы, территория заповедника, забота, бережное отношение, дикая природа, чистая вода, редкие растения, животные, птицы.



Чаткальский заповедник

70

Найдите информацию и напишите, почему Ильменский заповедник, третий по величине государственный заповедник России, называют музеем под открытым небом.

71

Напишите названия заповедников Узбекистана.



Послушайте стихотворение Самуила Маршак.
Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

1. Когда ребята шли?
А) летом Б) весной В) осенью Г) зимой
2. Как расстались ребята?
А) грустно Б) хорошо В) весело Г) уныло
3. Куда пошли ребята?
А) домой, обратно, в школу В) назад, вверх, вниз
Б) прямо, назад, налево Г) прямо, направо, назад
4. Как пошли ребята?
А) кругом, бегом, быстро В) кругом, бегом, наугад
Б) бегом, медленно, пешком Г) дружески, бегом, быстро



Запомните!

В русском языке есть такие слова, которые обозначают признак действия, признак предмета и другого признака. Это **наречия**. Наречия могут показывать, **как, где, когда, зачем, куда, с какой целью, по какой причине, в какой мере** происходит действие. Их легко изучить и правильно употреблять в речи, потому что они не изменяются: Он живёт (как?) **весело**. (Где?) **Везде** было много цветов. Мы (когда?) **сегодня** вернулись из путешествия. В зоопарках мира (с какой целью?) **специально** разводят белых медведей.



73

Какое предложение какому запрещающему знаку соответствует?

- 1) Не оставляй мусор!
- 2) Нельзя рубить деревья!
- 3) Нельзя ловить насекомых!
- 4) Нельзя ловить рыбу!
- 5) Берегите воду!
- 6) Не трогай гнезда птиц!
- 7) Нельзя жечь костры!
- 8) Не убивай животных!
- 9) Нельзя рвать цветы!

Напишите, что нельзя делать в заповедниках. Используйте глаголы из предыдущего задания.

Посоветуйте другу, как он должен вести себя на природе. Напишите в тетрадь.

Используйте слова: хорошо, всегда, строго, жестоко.

Найдите в интернете информацию о необычных явлениях природы. Напишите об одном из них короткую заметку (3–4 предложения) для социальных сетей.

Уроки обобщения и контроля

КРАСНАЯ КНИГА УЗБЕКИСТАНА

Имена прилагательные и наречия

Лексика
урока

ди́кая приро́да, зага́дочный, удиви́тельный, полёзный,
безотве́тственно, гру́стно, вездé, никогда́



77

Прочита́йте текст и скажи́те, о ка́кой пробле́ме идёт речь. Вы́полните за́дания 1–3.

КРАСНАЯ КНИГА УЗБЕКИСТАНА

Како́й бога́тый мир на́шей планёты — и живóтный, и растíтельный! Но что мы ви́дим сегóдня? Почему́ челове́к так **безотве́тственно** о́тнóсится к природе? Мнóгие ви́ды живóтных и расте́ний мы уже́ **никогда́** не встре́тим в **ди́кой природе́**, а то́лько в зоопáрках и заповéдниках.

Вы знаёте, что тако́е Кра́сная кни́га? Э́то спи́сок ре́дких и исче́зающих ви́дов живóтных и расте́ний. Кра́сная кни́га — э́то и **полёзный** спра́вочник с праќтическими сове́тами по охра́не окружа́ющей сре́ды. Почему́ она́ кра́сная? Потому́ что кра́сный — э́то цвет трево́ги.

Дава́йте почита́ем Кра́сную кни́гу Узбекиста́на. В ней три́дцать ви́дов млекопита́ющих, пятьдеся́т два ви́да птиц. **Гру́стно**, что и степна́я черепа́ха исче́зает. А 10 лет наза́д она́ ча́сто встре́чалась в степи́...

Экологи́ческая негра́мотность насе́ления, браконьё́рство — вот основны́е причи́ны пробле́мы.

На́ша приро́да разнообра́зная, **удиви́тельная** и **зага́дочная**. И мы должны́ сохра́нить э́то чу́до для бу́дущих поколе́ний. Дава́йте по́мнить об э́том и бере́чь приро́ду!



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Полёзный справочник, окружающая среда, млекопитающие, исчезать / исчезнуть, браконьерство, разнообразный.



2. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



3. Ответьте на вопросы.

1) Что вы узнали о Красной книге?

2) Почему книга красная? О каких особенных книгах вы ещё знаете?

3) В чём причина исчезновения многих видов животных и растений?



78

Обсудите с одноклассниками.

Какие экологические проблемы есть в вашем городе (кишлаке)? Как можно их решить? Что для этого надо сделать?



79

Сравните пары слов. На какой вопрос отвечают слова первого столбика? На какой вопрос отвечают слова второго столбика? Составьте словосочетания с двумя словами из каждого столбика и запишите в тетрадь.

Образец: загадочный лес; смотрел загадочно.



?

Имя прилагательное

загадочный

медленный

удивительный

безответственный

грустный

?

Наречие

загадочно

медленно

удивительно

безответственно

грустно



80

Образуйте наречия от данных прилагательных. Запишите их в тетрадь.

Хороший, полезный, вредный, красивый, трудный, редкий.



81

Прочитайте текст. Выпишите выделенные имена прилагательные, объясните, как они образованы.

Образец: деревянный → дерево → дерев + янн + ый.

Озеро это красивое и большое... На нём много островов, полуостровов...

Хороши у озера берега: **песчаные, каменные, травяные.** На берегах сосны с зелёными вершинами.

Но главная прелесть озера в его таинственной необычности...

(По Н. Сладкову)



82

Подберите антонимы к следующим прилагательным. От прилагательных образуйте наречия.

Образец: полезный — вредный; полезно — вредно.

Хороший, богатый, грустный, трудный, грязный, сильный.



Послушайте диалог.



Отвѣтѣте на вопро́сы.

- 1) О ка́ких зага́дочных существа́х говоря́т ма́ма и сын?
- 2) Что по́нял ма́льчик?



Где мо́жно встре́тить ре́дких живо́тных? Расска́жите.

Испо́льзуйте слова́: **ди́кая приро́да, везде́, нигде́, далеко́.**



Сравни́те два те́кста. Вы́пишите прилагáтельные и наре́чия со слова́ми, к кото́рым они отнóсятся.

Я́ркое со́лнце освещáло лес. Дру́жные ребята́ шага́ли по тропи́нке. Цвели́ краси́вые ма́ки и одува́нчики. Ле́гкие ба́бочки кружи́ли над цветáми. Пти́цы пели́ звóнкие пёсны.

Со́лнце я́рко освещáло лес. Реба́та дру́жно шага́ли по тропи́нке. Круго́м краси́во цвели́ ма́ки и одува́нчики. Ба́бочки ле́гко́ кружи́ли над цветáми. Пти́цы звóнко пели́ пёсны.



Тюльпа́н Фо́рстера,
ре́дкий вид расте́ния



Винторо́гий козе́л,
охра́няемый вид



Кра́сный волк, нахо́дится
под угро́зой исче́знове́ния



Напи́шите па́мятку тури́сту, испо́льзуйте все предло́жения. Како́е предло́жение бу́дет пе́рвым, а како́е послéдним в ва́шем те́ксте?

Не наноси́те вред окружа́ющей сре́де.

Уважа́йте хрупко́сть ди́кой приро́ды.

Не рисуй́те на ска́лах, дере́вьях и зда́ниях.

Не оставля́йте му́сор на приро́де, уноси́те его́ с собо́й.

Не загрязня́йте ре́ки и родни́ки му́сором.

Разводи́те то́лько ма́ленькие костры́ и испо́льзуйте то́лько сухи́е дрова́.

Сжига́йте их дотла́. По́сле потуши́те о́гонь.



Проведи́те эксперимéнт и запи́шите его́ резу́льтаты.

Заме́рьте, ско́лько воды́ ну́жно, что́бы почи́стить зу́бы в обы́чных усло́виях. Для э́того поста́вьте ведро́ под кран, что́бы изме́рить, ско́лько воды́ уходи́т во вре́мя чи́стки зубо́в. Ска́жите, мо́жно ли почи́стить зу́бы, е́сли у вас стака́н воды́?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Относительные прилагательные.

Родительный падеж имён существительных
с предлогами ИЗ, ДОЛексика
урокавезти, вывозить, товар = изделие, материал,
ткань, шёлковый, атласный

88

Прочитайте текст. Почему Шёлковый путь назвали Великим? Выполните задания 1, 2.

ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

Великий шёлковый путь — крупнейшая дорога Евразии в двенадцать тысяч километров, которая соединяла в прошлом Восток и Запад. Торговцы обычно путешествовали по Великому шёлковому пути в больших караванах. На верблюдах везли тяжёлый товар по песчаным пустыням и степям. Караваны шли из стран Средиземного моря на западе до Индии на юге и до Китая на востоке.

Каждая страна занимала своё место в большой торговле Шёлкового пути. Из Китая везли не только шёлк, но и бумагу, которую там изобрели во втором веке до нашей эры. Бумага стала основным письменным материалом для всей Евразии и оказала большое влияние на историю развития человечества. Бумагу высоко ценили и не выбрасывали. Также из Китая по всему миру распространились станки для книгопечатания, фарфор, косметика, чай, рис.

Из стран Центральной Азии в Китай и Европу вывозили таких животных, как коней, верблюдов, овец и охотничьих собак. Оттуда же везли ковры, золотые и серебряные украшения, стеклянные и кожаные изделия, шерстяные, атласные и хлопчатобумажные ткани, арбузы и дыни.

Из Восточной Европы и Турции вывозили зерно, мёд, мясо, фигурки из рога, деревянные шкатулки, янтарные украшения и изделия из металла.

Постоянный обмен товарами и технологиями способствовал развитию государств. И большую роль в этом играл Великий шёлковый путь.

(По материалам интернета)



1. Уточните значение слов и словосочетания в словаре.

Торговля, ткань, украшение, фигурка из рога, производство, технология, янтарь, идея.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое Великий шёлковый путь?
- 2) Как торговцы везли товары по Великому шёлковому пути?
- 3) Откуда и куда шли караваны? В ответах используйте имена существительные в родительном падеже с предлогами **из**, **до**.
- 4) Какие товары из Китая распространялись по всему миру?
- 5) Скажите, какие страны входят в Центральную Азию. Какие товары вывозили оттуда?
- 6) Что везли из Восточной Европы и Турции?
- 7) Что помогало развиваться государствам Евразии?



Образец китайского шёлка



Запомните!

В русском языке есть разряд **относительных имён прилагательных**, которые отвечают на вопрос **какой(-ая, -ое, -ие)**, но обозначают предмет не по качеству, а по материалу: из шёлка (какой?) — шёлко**в**ый; месту: Узбекиста**н** (какой?) — узбек**ск**ий плов; времени: о**с**ень (какая?) — осе**н**няя пора; цели: товары для спо**р**та (какие?) — спорт**ив**ные товары. К ним невозможно подобрать синонимы и антонимы, нельзя добавить слово «очень», они не образуют степеней сравнения.



89

Выпишите из текста «Великий шёлковый путь» предложения с относительными прилагательными.



90

Скажите, можно ли заменить «Великий шёлковый путь» словосочетанием «путь из шёлка». Вспомните картину Левитана «Золотая осень». Как вы думаете, мог ли художник назвать картину «Осень из золота»? В прямом или переносном значении используются словосочетания «шёлковый путь» и «золотая осень»?



91

Образуйте прилагательные с помощью данных суффиксов по образцу. Запишите в тетрадь.

Образец: молоко — молочный, песок — песчаный, фрукты — фруктовый, город — городской.

-н-	-ан, -ян-	-ов-	-ев-	-ск-
чай	кожа	рис	пища	Китай
овощи	серебро	малина	груша	Англия
бумага (г//ж)	шерсть	банан	поле	президент
книга (г//ж)	травы	фарфор	вещь	фермер
зима	вода	капрон	гость	море
вечер	земля	мех	фасоль	завод



92

Из слов в таблице задания 91 составьте по образцу десять словосочетаний и запишите в тетради.

Образец: бумага — бумажный змей.



93

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

Вы любите есть картофельные чипсы? А кукурузные хлопья? Плов кажется вкуснее с салатом из помидоров! Как вы думаете, где раньше выращивали эти овощи? Вы удивитесь, но наши далекие предки в Евразии не знали, что такое картофель, тыква, кукуруза, фасоль и помидоры. Их выращивали южноамериканские индейцы, которые называли помидоры томатами. Только в XVI (шестнадцатом) веке эти растения привезли из Южной Америки в Европу. Через несколько десятков лет их довели и до стран Азии. А как вкусно готовят наши бабушки и мамы тыквенные самсы, фасолевый суп и томатный сок!



1. Озаглавьте текст.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Откуда привезли тыкву, помидоры, картофель и фасоль?
- 2) Кто их выращивал?
- 3) Куда их привезли через несколько десятков лет?
- 4) Какие блюда из них готовят?



3. Найдите в тексте относительные прилагательные.



94

Выполните задание по образцу, запишите в тетрадь.

Образец: посуда из Китая — китайская посуда.

- 1) Духи из Франции, одежда из Турции, товары из России, ветер с запада.

- 2) Сад для детей, порошок для стирки, хозяйство фермера, паста для чистки зубов.
- 3) Каникулы летом, передача вечером, утро зимой, праздники весной.

 95

Работа в парах. Разыграйте диалог. Представьте, что вы архитектор. К вам пришёл заказчик. Он хочет построить дом. Какие вопросы вы зададите заказчику?

Образец: Какой вы хотите фундамент? — Я хочу бетонный фундамент.

Стены из кирпича — ... стены.
 Пол из паркета —
 Колонны из мрамора —
 Крыша из черепицы (ц//ч) —
 Подоконники из камня —
 Отделка из серебра —
 Люстры из хрусталя —



 96

Работа в парах. Разыграйте диалог. Представьте, что вы дизайнер одежды. К вам пришла подруга. Она хочет заказать несколько вещей. Задайте ей вопросы.

Образец: Какую куртку ты хочешь? — Я хочу замшевую куртку.

Рубашка из ситца — ... рубашка.
 Брюки из шерсти —
 Блузка из шелка —
 Шляпа из фетра —
 Юбка из атласа —
 Платье из атласа —
 Перчатки из кожи —
 Кофта из трикотажа —



 97

Послушайте легенду и скажите, могла ли эта история произойти на самом деле?



Ответьте на вопросы.

- 1) Где жили самые искусные мастера-ткачи?
- 2) На ком хотел жениться хан?
- 3) Что сказал правитель бедняку?
- 4) Какое чудо придумал ткач?



 98

Напишите по выбору:

1. «Постройте ваш дом». Из каких материалов будет ваш дом?
2. «Создайте свой образ». Из каких тканей будет ваша одежда?
3. «Приготовьте праздничный обед». Какие блюда, салаты и компоты вы приготовите?

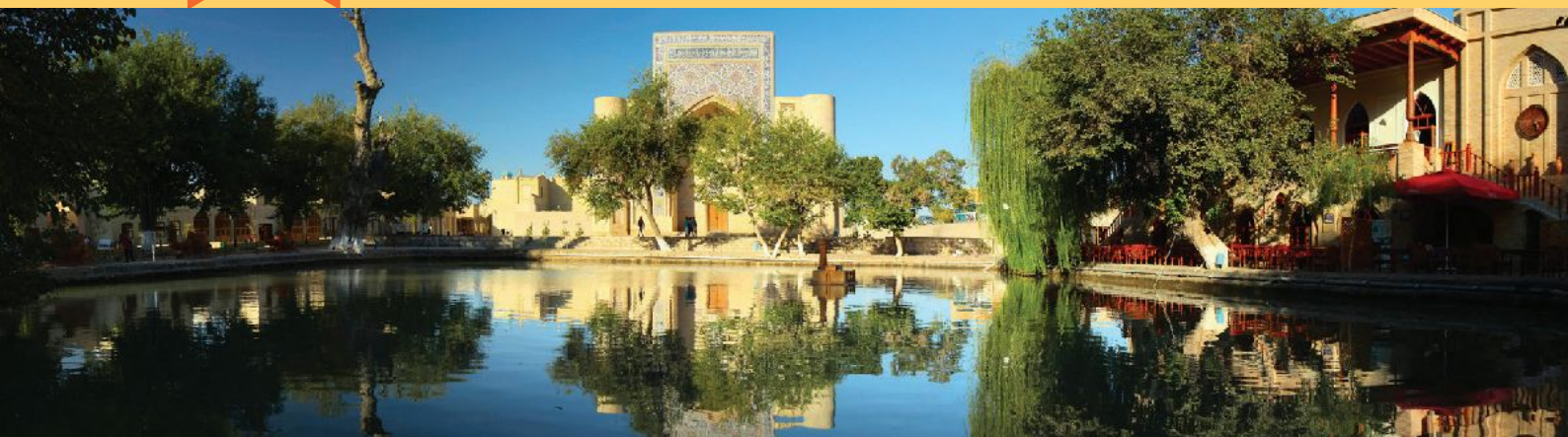
Используйте относительные прилагательные.

ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Начальный и конечный пункты движения

Лексика
урока

прошёл, проехал, уходил, приезжали, путешествовал, дошёл



99

Прочитайте текст и выберите название. Объясните свой выбор. Выполните задания 1–3.

Скоро Ходже Насреддину будет тридцать пять лет. Больше десяти лет он путешествовал от города к городу, из одной страны в другую.

Богачи злились, когда слышали его имя. Водonoсы и ткачи собирались по вечерам в чайханях, рассказывали друг другу смешные истории о приключениях Ходжи Насреддина из Бухары.

За десять лет он прошёл от Багдада до Бахчисарая, от Стамбула до Тегерана. Он проехал на своём ишаке от Дамаска до Трапезунда. Он знал все эти города и ещё очень много других городов.

Теперь Насреддин возвращался в свою благородную Бухару. Он хотел отдохнуть немного от бесконечных путешествий. Насреддин любил свою родину. Не было в мире большей любви, чем у этого хитрого весельчака с чёрной бородой на загорелом лице. Чем дальше от Бухары уходил он в старом халате и порванных сапогах, тем сильнее любил Бухару и скучал по ней. Он всё время помнил узкие улочки, высокие минареты, древние карагачи с огромными гнёздами аистов. Он помнил чайханы над арыками в тени тополей, помнил горы и реки своей родины, её кишлаки, поля, пастбища и пустыни. Когда в Багдад или в Дамаск приезжали гости из Гиждувана, Риштана или Карманы, Насреддин узнавал их по узорам на тубетейке и очень радовался.

Вместе с большим караваном Ходжа Насреддин дошёл до бухарской границы. На восьмой день пути он увидел вдали знакомые минареты великого, славного города. Надо было войти в Бухару раньше, чем закроют городские ворота.

— Вот мы, наконец, дома. Нас ожидают здесь удача и счастье.

(По книге Л. Соловьёва «Повесть о Ходже Насреддине»)





1. Уточните значение слов в словаре.

Водонос, ткач, благородный, весельчак, загорелый, порванный.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько лет Насреддину?
- 2) Где он родился?
- 3) Кто собирался по вечерам в чайхане и о ком они рассказывали?
- 4) Как Насреддин узнавал путешественников из своей родины?
- 5) А вы скучаете по родному городу (кишлаку), когда уезжаете? Почему?



3. Найдите в тексте описание Бухары. Расскажите о древней Бухаре с помощью данных словосочетаний. Составьте 5–6 предложений, полученные предложения запишите в тетрадь.



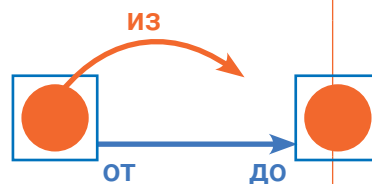
Узкие улочки, высокие минареты, древние карагачи, чайханы над арыками, тени тополей.



Запомните!

Чтобы сказать, откуда и куда движется предмет, нужны существительные в родительном падеже с предлогами **из, от, до**.

откуда?		куда?
из	от	до
автобуса	вокзала	вокзала
Ташкента	города	города
Кремля	метро	метро
школы	улицы	улицы
области	остановки	остановки



100

Найдите в тексте предлоги **из, от, до** + имя существительное в родительном падеже, подчеркните окончания. Составьте 3–4 предложения с данными сочетаниями и запишите в тетрадь.

Образец: из Бухары. Насреддин выехал из Бухары.



101

Рассмотрите таблицу. Скажите, кто откуда приехал. Составьте предложение по образцу и напишите в тетрадь.

Образец: Акбар приехал из Узбекистана, из Ташкента.

	Имя	Страна	Город
1.	Акбар	Узбекистан	Ташкент
2.	Лейла	Китай	Пекин
3.	Карина	Индия	Бомбей
4.	Борис	Россия	Москва
5.	Салим	Таджикистан	Душанбе
6.	Тэд	Англия	Лондон
7.	Марина	Украина	Киев



Послушайте диалог. Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

- Где живёт бабушка Барно?
 - у ансамбля Хаст-Имам
 - у медресе Кукельдаш
 - у базара Чорсу
 - у площади Регистан
- На чём едет Акбар в Самарканд?
 - на машине
 - на поезде «Шарк»
 - на самолёте
 - на поезде «Афросиаб»
- На чём ездила Барно в Самарканд?
 - на самолёте
 - на поезде «Шарк»
 - на машине
 - на поезде «Афросиаб»
- Куда ездила Барно на каникулах?
 - к бабушке
 - в Самарканд
 - в Ташкент
 - к дедушке
- Откуда приезжают туристы в Самарканд?
 - из Японии, России, Англии
 - из Турции, Китая, Бразилии
 - из Пакистана, Индии, Польши
 - из Египта, Италии, Америки

Работа в парах. Разыграйте диалоги. Ситуация: скоро у вас день рождения, вы приглашаете своего друга (свою подругу). Объясните своему другу (своей подруге), как проехать (пройти) до вашего дома, пусть ваш друг (ваша подруга) нарисует план.

Образец: Ты можешь доехать до нашего дома на автобусе № 7 от остановки «Чорсу». Ты можешь дойти до нашего дома за пять минут от школы.

Рассмотрите таблицу. Сравните расстояния между городами мира по образцу. Полученные предложения запишите в тетрадь. Подчеркните окончания существительных.

Образец: От Ташкента до Москвы ближе, чем от Самарканда до Москвы.

от чего?	до чего?	сколько?	от чего?	до чего?	сколько?
Ташкент	Москва	2800 километров	Бухара	Милан	6030 километров
Самарканд	Москва	2806 километров	Хива	Париж	5529 километров
Нукус	Киев	2935 километров	Шахрисабз	Лондон	6337 километров

Расскажите о движении транспорта. Обратите внимание на законченность действия (ёхал – приехал, летел – прилетел).

Образец: Машина ёхала от Самарканда до Джизака.
Машина приехала из Самарканда в час ночи.

автобус	ёхать	от театра до школы	из театра	в два часа дня
вертолёт	лететь	от Хивы до Ферганы	из Хивы	в шесть часов утра
поезд	приехать	от Москвы до Ташкента	из Москвы	в семь часов вечера
самолёт	прилететь	от Казани до Андижана	из Казани	в час ночи

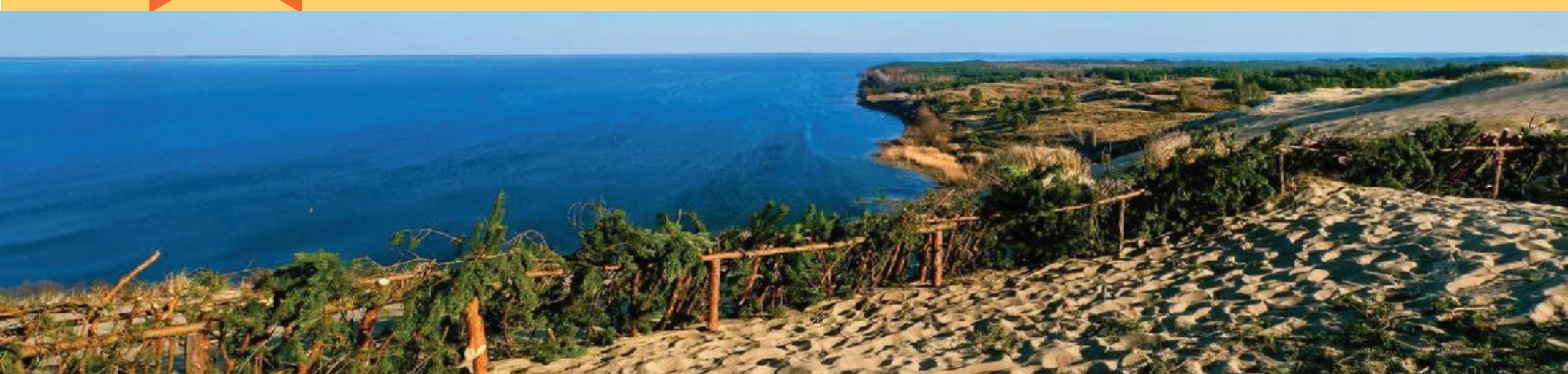
Представьте, что вы гид. Расскажите об одном из городов Узбекистана. Объясните, как можно до него доехать. Снимите видеоролик на мобильный телефон – расскажите маршрут. Обсудите с одноклассниками снятые видеоролики.

ТУРИЗМ В РОССИИ

Глаголы НСВ, СВ

Лексика
урока

увлекательное путешествие, уникальный, легенда, чудо



Куршская коса



107

Прочитайте текст. Как можно его озаглавить? Выполните задания 1–4.

Друзья, давайте поедem в увлекательное путешествие! Вы знаете, какой самый западный город России? Это Калининград! Если вы посмотрите на карту, то увидите, что это необычное место. Почему? В Калининградской области много загадочного.

Куршская коса — песчаный полуостров между Балтийским морем и заливом, это национальный природный парк, но здесь тоже живут люди. На Куршской косе есть три маленьких посёлка. Один из них называется Рыбачий. Вы, наверное, догадались, кто там живёт.

Никто не знает, как появилась Куршская коса. Это чудо. Существует легенда, что давно здесь жила великанша Неринга. Когда начался шторм, она хотела спасти замок своего любимого и построила из песка преграду для волн. Но это только легенда, а правду никто не знает.

Природа Куршской косы уникальна. Такой природы нет больше нигде в мире. Здесь есть дюны, «танцующий» лес, море и залив. Дюны на Куршской косе движутся из-за сильного ветра. Чтобы остановить их движение, на них сажают деревья, а также делают преграду из веток.

Лес называется «танцующий», потому что деревья здесь как будто танцуют, но никто не знает, почему у деревьев такие странные формы. Только если вы поедете на Куршскую косу, вы увидите это чудо своими глазами!

Ещё в девятнадцатом веке знаменитый немецкий учёный Вильгельм фон Гумбольдт сказал, что Куршская коса уникальна и каждый хоть раз в жизни должен её увидеть! А с двухтысячного года Куршская коса в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

(По материалам интернета)



Танцующий лес



1. Уточните значение слов в словаре.

Залив, коса, шторм, преграда, дюны, великан, замок.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Куда предлагают вам отправиться в увлекательное путешествие?
- 2) Где находится Калининград?
- 3) Почему Куршскую косу внесли в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?



3. Найдите в тексте и назовите слова, которые доказывают, что Куршская коса — уникальное место.

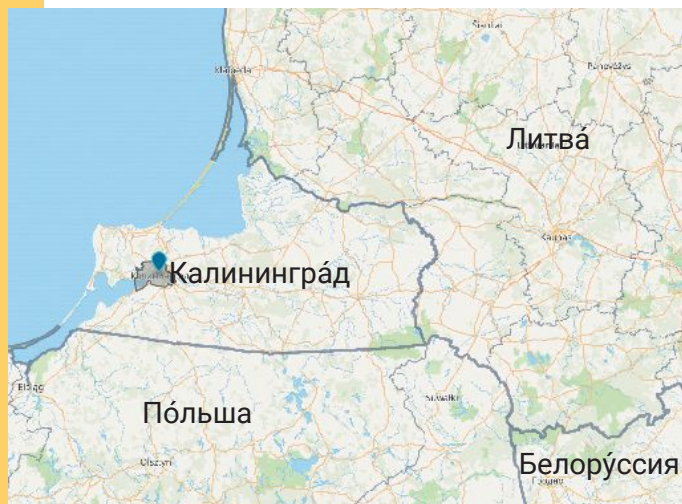


4. Прочитайте ключевые слова и словосочетания текста. Устно составьте из них небольшой рассказ о Куршской косе.

Самый западный город России, необычное место, песчаный полуостров, национальный природный парк, маленькие посёлки, уникальная природа, «танцующий» лес, странные формы, чудо природы, список Всемирного наследия ЮНЕСКО.



Посмотрите на карту, скажите, с какими странами есть общие границы у Калининградской области. А с Россией?



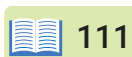
Запишите в тетради три возможных варианта заглавия к тексту. Используйте ключевые слова упражнения 107, задания 4.



Напишите в тетради, как можно добраться до Калининграда из Москвы? На каком транспорте? Закончите предложение.

Из Москвы в Калининград можно





Вы получили в подарок увлекательное путешествие в Россию, в Калининград. У вас в руках билет. Напишите, откуда вы поедете, куда, на каком виде транспорта.

Из Москвы в Калининград я ... на

Посадочный талон		Посадочный талон	
Класс	Время посадки	Имя	
Рейс	Дата	Место	
Выход	Место	Откуда	
Откуда	Куда	Куда	
Имя пассажира		Рейс и дата	



Послушайте диалог. Ответьте на вопросы. Кратко запишите ответы в тетрадь.



- 1) Куда собирается поехать мальчик?
- 2) На каком виде транспорта он поедет в Калининград?
- 3) Сколько музеев в Калининграде?
- 4) Что находится в Музее Мирового океана?
- 5) Как называется оранжевый камень, из которого делают разные изделия?



Напишите в социальные сети свои впечатления о виртуальной поездке в Калининград и на Куршскую косу. Что вас удивило больше всего, что понравилось и что не понравилось. (Всего 5–7 предложений.)

И СНОВА ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ!



Прочитайте текст и объясните его заглавие. Выполните задания 1–4.

КРЕМЛЬ – СЕРДЦЕ МОСКВЫ

Москву давно называют сердцем России, а сердце Москвы – древний Кремль.

Представьте такую картину: на высоком холме шумит густой сосновый бор, а внизу две чистые и красивые реки. Так выглядела в одиннадцатом – двенадцатом веках та местность, что позже назовётся Москвой. «Доброе место для житья – с холма далеко видно, если кто придёт со злым умыслом. В реке рыбы много, и корабли ходить могут» – так, наверное, рассуждали люди, которые решили обосноваться на холме.

И застучали в бору топоры, началась работа. А холм, где бор шумел, до наших дней сохранил название Боровицкий.

В те далёкие времена городом считали лишь территорию и постройки, которые находились внутри Кремля. Вдумайся в смысл этого старинного слова: город, град – это то, что огорожено, что находится за какой-либо оградой. За пределами кремлёвской стены – уже пригород.



А. Васнецов. Строительство новых стен. 12 век

Какой материал для строительства был самым доступным? Конечно, дерево. Поэтому и стены первого Московского Кремля были сделаны из толстых брёвен. Да и все дома богатых людей и простых горожан были деревянными.

Как вы думаете, чего в древнем городе не было и быть не могло? Конечно, газет, радио, телевидения! И поэтому много лет прошло, прежде чем вся Русь узнала о новом поселении. Ведь все события, которые происходили на русской земле, тогда только в особые книги записывали. Называли их летописи. Лето — то же самое, что год, а людей, которые эти записи вели, именовали летописцами. Для историков летописи — самые важные документы, которые рассказывают о далёком прошлом. По летописям считают временем основания Москвы 1147 (тысяча сто сорок седьмой) год.



1. Уточните значение слова и словосочетаний в словаре.

Сосновый бор, со злым умыслом, обосноваться, застучали топоры.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Из какого материала строили дома богатые люди и простые горожане?
- 2) Как выглядел Кремль восемьсот лет назад?
- 3) Из чего были сделаны стены Московского Кремля?



3. Найдите в тексте предложение, которое отвечает на вопрос, что считалось городом в одиннадцатом-двенадцатом веках?



4. Найдите в тексте и прочитайте, что значит слово «летопись». Кто такие летописцы?



 115

Посмотрите на картинку. Это Боровицкая башня Кремля. Как вы думаете, почему она так называется?

 116

Представьте, что вы сейчас на экскурсии в Московском Кремле. Какие вопросы вы зададите экскурсоводу? Запишите 4–5 вопросов.

 117

Послушайте текст и скажите, где находится река Неглинка и можно ли её увидеть.



 118

Посмотрите внимательно на картины с видом Московского Кремля русского художника Аполлинария Васнецова. Назовите отличия. Как вы думаете, как выглядел Московский Кремль в двенадцатом веке?



А. Васнецов.

Кремль при Иване Калите.

Кремль при Иване III.

Белокаменный Кремль при Дмитрии Донском.

 119

Напишите 5–6 предложений о том, что нового вы узнали о Московском Кремле.

Уроки обобщения и контроля

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРЕКРАСНОГО!

 120

1. Повторите слова и словосочетания уроков 8–24.

Материк, граница, граничить, гордиться, туристический маршрут, поэт, сюжет = повествование, искусство, произведение, основоположник, репродукция, передний план, пейзаж, сравнить, зависеть, самый длинный, сильнейший, самый любимый, турист, животные, растение, заповедник, строго, жестоко, часто, охранять, дикая природа, загадочный, удивительный, полезный, безответственно, грустно, везде, никогда, везти, вывозить, товар = изделие, материал, ткань, шелковый, атласный, прошёл, проехал, уходил, приезжали, путешествовал, дошёл, увлекательное путешествие, уникальный, легенда, чудо.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

 121

Прочитайте текст, озаглавьте его, используя ключевые слова. Выполните задания 1–3.



Художник И. Билибин



Художник А. Васнецов

Предлагаем отправиться в путешествие в мир прекрасного! Мы узнаем, что такое декоративно-прикладное искусство, когда зародились в России народные промыслы, познакомимся с художественной росписью.

В деревнях и сёлах Нижегородской области можно увидеть избы — русские дома. Зимой на крышах домов лежат сугробы снега. Посмотрите на картины и иллюстрации русских художников А. Васнецова, И. Билибина. Русская сказка, не так ли? Именно в таких старинных избах жили мастера по изготовлению деревянной посуды. Они украшали деревянные изделия яркой многоцветной росписью с цветами, травами, птицами. Расписывали красками с помощью кисти быстро, свободно, легко. Произведения художников Хохломы яркие и оригинальные. Всё в них горит и сверкает: и золотой фон, и разнообразие росписей — красные цветы, золотые рыбки, птицы, бабочки. Растительные мотивы реальные и фантастические.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что расписывали русские мастера в деревнях Нижегородской области? Какие предметы?
- 2) Что изображено на изделиях с хохломской росписью?

2. Выпишите из текста 5–7 прилагательных, которые характеризуют изделия с хохломской росписью.



3. Посмотрите на хохломскую роспись. Скажите, какие цвета используют мастера.

122

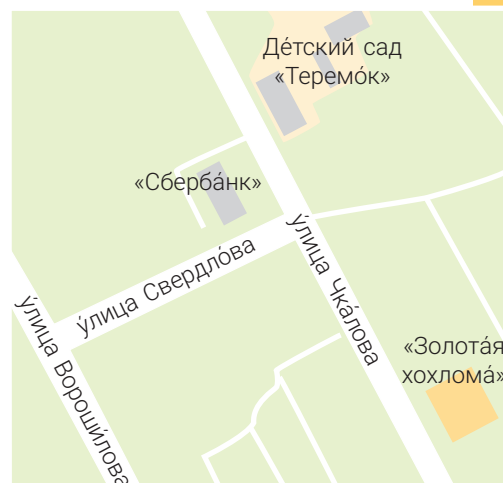


Послушайте текст и ответьте на вопросы.

- 1) В каком веке зародилось искусство хохломской росписи?
- 2) Кто придумал старинную технологию хохломской росписи?
- 3) Из какого дерева изготавливают предметы для хохломской росписи?

123

Посмотрите на карту города Семёнов и скажите, как дойти до Музейно-туристического центра «Золотая хохлома», если вы находитесь на улице Ворошилова.



124

Прочитайте рекламу и напишите письмо другу, пригласите его посетить музей хохломы. Укажите, почему вы приглашаете друга в этот музей, чем он интересен.

Приглашаем вас в музей хохломы! Изделия с хохломскими узорами — визитная карточка России. В уникальном сказочном теремке-музее вы узнаете историю промысла, увидите большую коллекцию росписи по дереву. В музее вас пригласят поучаствовать в мастер-классе. Вы сами распишите деревянную ложку, семёновскую матрёшку и почувствуете себя настоящим мастером! Приходите! Ждём вас!

125

Вот и закончилось наше путешествие! Пора домой. Но как же вернуться без памятных подарков, сувениров? Давайте выберем подарок с русскою душой!

Работа в паре. Составьте диалог «В магазине сувениров».

126

Расскажите, в каких городах Узбекистана находятся центры декоративно-прикладного искусства. На каком виде транспорта можно туда доехать. Что там можно увидеть?

127

Подготовьте презентацию в программе Power Point об одном из народных промыслов Узбекистана и выложите в социальные сети. Представьте информацию на слайдах: название промысла, где и когда появился, какие предметы изготавливают мастера, из какого материала, какие цвета используют мастера, где можно купить изделия, почему жители Узбекистана гордятся этим уникальным ремеслом?

Используйте словосочетания: народное творчество, уникальное ремесло, восхищаться красотой, восторгаться мастерством, любоваться рисунком (цветом), золотой орнамент, разнообразие росписей, растительные мотивы, преклоняться перед талантом.

ИСКУССТВО НЕСЁТ ДОБРО



ПОШАГОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ

1-й шаг. Разделитесь на команды по 4 человека.

2-й шаг. Выберите один из видов искусства.



Литература — искусство слова. Это литературные произведения: рассказы и повести или стихотворения и поэмы. Выберите всей командой одно произведение русского автора и прочитайте его. Затем поделитесь, кто будет готовить выразительное чтение наизусть, кто будет делать презентацию — надо указать название, автора, главных героев, тему (о чём?), главную мысль (к чему призывает автор?); кто будет готовить стенгазету, буклет или лэпбук.



Живопись — изобразительное искусство. Это картины: натюрморты, пейзажи, портреты. Выберите всей командой репродукцию одной картины русского художника и соберите о ней информацию. Затем поделитесь, кто будет рисовать, кто будет готовить презентацию — надо указать название картины, художника, что изображено на картине (кто изображён), когда была написана картина и где она хранится, кто будет готовить стенгазету, буклет или лэпбук об этой картине.



Музыка — искусство музыкальных нот и звуков. Она может рассказать то, о чём не скажешь словами. Музыки не бывает без музыкантов и музыкальных инструментов. Выберите всей командой одно произведение русского композитора. Послушайте и соберите информацию о нём. Затем поделитесь, кто будет готовиться к музыкальному выступлению, кто будет делать презентацию, кто будет готовить стенгазету, буклет или лэпбук о музыкальном произведении и авторе.



Вокáл — это жанр музыкального искусства. Выберите всей командой одно произведение русских авторов. Послушайте его, соберите информацию о композиторе и поэте. Затем поделитесь, кто будет готовить музыкальное выступление, кто будет делать презентацию: указать название, автора, главную мысль, кто будет готовить стенгазету, буклет или лэпбук о музыкальном произведении и его авторах.

Хореография или **та́нец** — искусство красивых и ритмических движений. Выберите всей командой один танец и музыку к нему. Соберите информацию о нём. Затем один или все члены команды будут готовить танцевальное выступление. Всеи командой можно будет приготовить костюмы. Затем — стенгазету, буклет или лэпбук об этом танце: о чём он, о движениях, музыке к этому танцу, о костюмах.



Теáтр — зрелищный сценический вид искусства. Он объединяет различные виды искусства: литературу, музыку, танец, вокал, живопись, актёрское мастерство. Выберите всей командой один сценарий, соберите информацию о нём. Затем всей командой подготовьте театрализованное выступление. Для этого нужно сделать костюмы и декорации, стенгазету, буклет или лэпбук об этом произведении: о чём оно, об авторе, о сценарии.



Ки́но — зрелищный вид искусства для просмотра на экране. Он может объединять различные виды искусства: литературу, театр, музыку, танец, вокал, мастерство актёров, оператора и компьютерного монтажа. Выберите всей командой один сценарий. Соберите информацию о нём. Затем все члены команды будут готовить выступление, съёмки и монтаж видеоролика. Можно будет приготовить костюмы и декорации, стенгазету, буклет или лэпбук о произведении — какая тема, информация об авторе и сценарии к этому видеоролику.



3-й шаг. Распределите задачи между членами команды для сбора информации.

4-й шаг. Подготовьтесь к презентации (показу) проекта.

5-й шаг. Проведите презентацию (показ) проекта. Это будет внеклассное мероприятие в школе. Вы можете пригласить родителей и друзей.

6-й шаг. Подведение итогов и награждение участников и победителей.

Пусть ваш проект будет самым лучшим!

ТАДЖ-МАХАЛ — ОДНО ИЗ НОВЫХ СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА

Имя существительное в родительном падеже
с предлогами У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, НЕДАЛЕКО ОТ

Лексика
урока

орнамент, зодчий, мавзолей, памятник, шедевр,
восхищаться (кем? чем?)



128

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ТАДЖ-МАХАЛ — ОДНО ИЗ НОВЫХ СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА

Тадж-Махал — это дворец из белого мрамора, один из самых великих шедевров прошлого. Этот памятник архитектуры с **роскошными орнаментами** и удивительным парком не только дворец, но ещё и мавзолей.

Тадж-Махал находится в городе Агра, недалеко от Дели. Доехать до мавзолея можно на любом поезде, который едет в Калькутту и Мумбаи. Железнодорожный вокзал расположен недалеко от **памятника архитектуры**.

Тадж-Махал построил Шах Джахан, один из **потомков** великого поэта и правителя Захиреддина Бабура. В память о своей любимой жене, которую звали Мумтаз Махал, он построил самый прекрасный в мире мавзолей. Нет красивее его на всём белом свете! Лучшие **зодчие**, мастера Индии и Европы, около двадцати тысяч человек, строили мавзолей. И через двадцать лет около реки Джамна появился роскошный **дворец**. Посмотрите, какое это чудо!

Тадж-Махал восхищает всех людей своей красотой, и 7 (седьмого) июля 2007 (две тысячи седьмого) года мавзолей был объявлен ЮНЕСКО одним из семи чудес света.



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где находится Тадж-Махал?
- 2) Как можно доехать до мавзолея?
- 3) Где находится железнодорожный вокзал?
- 4) Как вы думаете, почему Тадж-Махал объявлен одним из чудес света?



3. Найдите в тексте предложение, в котором говорится, кто строил мавзолей. Прочитайте его.



129

Назовите известные памятники архитектуры Узбекистана. Какой из них вы считаете чудом? Почему?

Используйте словосочетания: памятник архитектуры, изумительный дворец, великолепный мавзолей, древний медресе, роскошный парк, удивительные орнаменты.



130

Прочитайте предложения, обратите внимание на выделенные предлоги. По окончаниям определите падеж имён существительных.

- 1) Тадж-Махал находится недалеко **от** железнодорожного вокзала.
- 2) **У** реки Джамна построили мавзолей.
- 3) **Около** музея всегда много туристов.
- 4) Гид встречает туристов **возле** дворца.



131

Дополните таблицу, укажите падеж имён существительных в каждой колонке.

 он	музей	у	музея
	вокзал	около	вокзала
	город	недалеко от	города
 она	школа	возле	школы
	река	около	реки
	дорога	возле	дороги
 оно	окно	у	окна
	дерево	возле	дерева
	озеро	недалеко от	озера



132

Послушайте разговор туроператора с туристом. Выполните задания 1, 2.



1. Выберите правильный вариант ответа на вопросы.

1. Откуда хочет вылететь Лóла?

- | | |
|--------------|----------------|
| А) из Москвы | В) из Египта |
| Б) из отеля | Г) из Ташкента |

2. Куда отвезут туриста представители турагентства?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) отвезут до отеля | В) отвезут до аэропорта |
| Б) отвезут до пирамиды | Г) отвезут до ресторана |

3. Где располо́жен о́тель?

- А) недалекó от пирамíд
- Б) у национа́льного па́рка

- В) недалекó от аэропо́рта
- Г) в Ташкэ́нте

4. Где мо́жно купи́ть сувени́ры?

- А) недалекó от пирамíды Хеóпса
- Б) у о́теля

- В) о́коло аэропо́рта
- Г) в аэропорту́

5. Где нахо́дятся кафе́ и рестора́ны?

- А) у пирамíды Хеóпса
- Б) у о́теля

- В) о́коло аэропо́рта
- Г) недалекó от о́теля



2. Запи́шите предложе́ния в тетра́дь. Вста́вьте вме́сто то́чек ну́жные слова́.

- 1) Ло́ла хо́чет полете́ть в Егíпет
- 2) Предста́вители турагэ́нтства отвезу́т от аэропо́рта
- 3) О́тель располо́жен
- 4) От о́теля ... мо́жно по́ехать на авто́бусе.
- 5) Кафе́ и рестора́ны располо́жены
- 6) ... есть мно́го магази́нов.

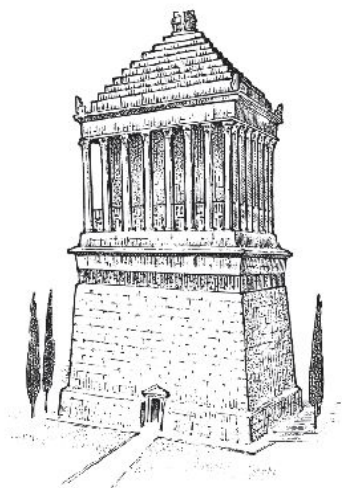


Э́то интере́сно!

Как появи́лось сло́во «мавзоле́й»? Мно́гие пра́вители так восхища́лись красо́той и вели́чием усыпа́льницы в Галикарна́се, что хоте́ли посто́рить для себя́ такую́ же. В резу́льтате их ста́ли называ́ть мавзоле́ями, от и́мени пра́вителя Мавсо́ла (созвучно на гре́ческом языке́).



усыпа́льница = мавзоле́й



Реконстру́кция мавзоле́я
в Галикарна́се



Ста́туи из мавзоле́я в Галикарна́се



133

Како́й па́мятник архитекту́ры нахо́дится недалекó от ва́шего го́рода (кишлака́)? Напи́шите о нём 5–7 предложе́ний. Использо́уйте предло́ги у, о́коло, во́зле, недалекó от.

ПИСЬМО ДЕДУ МОРОЗУ

Условное наклонение глагола

Лексика
урока

хотел бы поехать, волшебник, мечта, загадать желание, подарок



134

Прочитайте текст и скажите, вы хотели бы поехать к Деду Морозу в гости. Выполните задания 1, 2.

В ТЕРЕМЕ ДЕДА МОРОЗА

Серёжа и Юрка всегда мечтали побывать в доме, где живёт Дед Мороз.

— Я посмотрел бы его рабочий кабинет, в котором он читает наши письма!

— А я поговорил бы с Дедом Морозом и узнал, как он исполняет желания.

Наконец их мечта сбылась. Серёжа с друзьями поехал в гости к Деду Морозу в Великий Устюг. В сказочном тереме их встретила помощница. Она пригласила всех в рабочий кабинет великого волшебника. Там ребята увидели огромный деревянный стол и такой же огромный стул, похожий на царский трон. На столе лежали письма.

— Здесь Дед Мороз занимается самым важным делом: читает детские письма.

В тереме Деда Мороза очень много комнат. Попасть бы в каждую из них! Помощница сказала, что комнат столько же, сколько месяцев в году. Гости побывали в комнате сказок и комнате друзей, в которой собираются волшебники из разных стран! В одной из комнат были собраны самые разные ёлочки победителей конкурсов, которые устраивал великий волшебник.

Наконец, ребята вошли в тронный зал. В середине зала стояла огромная ёлка. Рядом с ней стоял настоящий Дед Мороз!

— Наконец-то, мои милые, вы приехали! А я вас тут жду. Идите же, обнимемся!

Ребята подбежали к Деду Морозу, а он обнял их всех и засмеялся громким, весёлым смехом. Дед Мороз рассказal ребятам, что за двадцать лет он прочитал больше трёх миллионов писем! Когда наступило время расставания, Юрка спросил:

— Дед Мороз, а как это ты успеваешь за одну новогоднюю ночь всем подарки разнести?

— Скажу честно, я сам все подарки разношу и кладу под ёлочку ребятам, которые в меня верят.

Ребята улыбнулись, помахали на прощание волшебнику. Им было грустно уходить из волшебного царства. Но завтра их ждал Новый год, чудеса и подарок под ёлочкой от главного волшебника страны — Деда Мороза!

(По Л. Соколовой)



1. Уточните значение слова и словосочетания в словаре.

Терем = дом, царский трон.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём мечтали Серёжа и Юрка?
- 2) Где находится терем Деда Мороза? Сколько там комнат?
- 3) В каких комнатах волшебника бывали гости?
- 4) Где их встретил Дед Мороз?
- 5) Каким ребятам он кладёт под ёлочку подарок?



Запомните!

Предполагаемое или нереальное действие выражают глаголы условного наклонения, которые образуются от формы глаголов в прошедшем времени или от неопределённой формы. Часто после глагола добавляется частица **бы**: сделал **бы**, летал **бы**, смог **бы** победить. Иногда с помощью глаголов условного наклонения выражают вежливую просьбу: помогла **бы** маме, принёс **бы** бабушке лекарство.

135

Посмотрите на таблицу и сравните предложения. Скажите, какие действия не состоялись, а какие состоялись. Определите время глагола.

Предполагаемое, нереальное действие	Реальное, состоявшееся действие
Посмотрел бы рабочий кабинет Деда Мороза.	Посмотрел кабинет Деда Мороза.
Поговорил бы с Дедом Морозом.	Поговорил с Дедом Морозом.
Попал бы во все его комнаты!	Попал во все его комнаты.

136

Скажите, что бы вы сделали, если бы были волшебником. Какие добрые дела вы бы сделали?

Образец: Если бы я был волшебником, то (вылечить) всех больных людей! — Если бы я был волшебником, то вылечил бы всех больных людей!

Используйте словосочетания: посадить деревья в пустыне, построить дома для бездомных, накормить бедных, наполнить Аральское море, построить школы, полететь на Луну.



137

Дополните предложения по образцу и запишите в тетради. Пользуйтесь словами для справок.

Образец: Если бы у меня был ковёр-самолёт, то я полетёл бы на нём в Австралию.

- 1) Если бы у меня была скатерть-самобранка, то
- 2) Если бы у меня была волшебная палочка, то
- 3) Если бы у меня была машина времени, то
- 4) Если бы у меня было волшебное зеркало, то

Слова для справок: полетёл(а), угостил(а), вылечил(а), исправил(а), увидел(а).



138

Дополните предложения и напишите письмо Деду Морозу.

*Здравствуйте, Дедушка Мороз! Пишет Вам Мне ... лет.
Я учусь (в каком классе, в какой школе, как вы учитесь — хорошо или плохо?).
Хочу Вам сказать спасибо за прошлые подарки. Мне было
очень приятно! Я (хотеть) попросить Вас подарить мне Если у
меня было бы ..., то я
Поздравляю Вас с наступающим ...! Спасибо, до свидания!*



139

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

КРЕМЛЁВСКИЕ КУРАНТЫ

В самом центре столицы России, на берегу Москвы-реки, стоит Московский Кремль. Это древнейшая часть города, которая имеет большое историческое и культурное значение. Кремль — это несколько дворцов, соборов, музеев, а также резиденция президента страны.

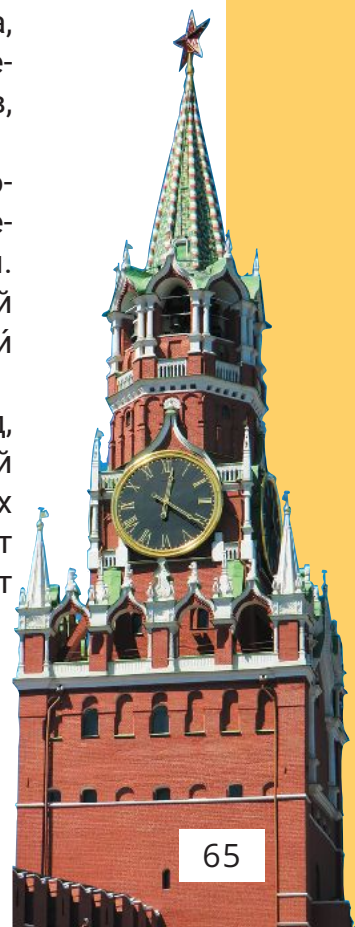
Главная башня Кремля называется Спасская. Она построена в конце XV (пятнадцатого) века. На ней установлены чудо-часы, которые называются кремлёвские куранты. Их бой можно услышать каждый час. Вы знаете, какой диаметр циферблата? Как двухэтажный дом, более шести метров! Это главные часы России.

Существует замечательная традиция. Каждый Новый год, в ночь с 31 декабря на 1 января, президент Российской Федерации на фоне кремлёвских курантов поздравляет всех жителей страны с праздником. А бой часов объявляет о наступлении Нового года. И каждый человек загадывает желание.



1. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Где находится Кремль?
- 2) Как называется главная башня Кремля?



- 3) Как называются главные часы России?
- 4) Какой диаметр циферблата кремлёвских курантов?
- 5) Сколько раз в день можно услышать бой кремлёвских курантов?
- 6) Когда все жители России загадывают желание? Найдите в тексте ответ на этот вопрос.



2. Скажите, хотели бы вы оказаться в Москвѣ? Почему?

 140



Послушайте отрывок из рассказа Виктора Драгунского и скажите, а вы хотите скорее стать взрослым? Почему?

Отвѣьте на вопросы.

- 1) О чём думал мальчик? О чём мечтал?
- 2) Какое замечание он сделал бы маме?
- 3) Что он сказал бы папе?
- 4) Что он сказал бы бабушке?



 141

Что сказали бы вы маме или папе, если вдруг стали бы взрослым?

 142

Образуйте от глаголов в скобках условное наклонение и запишите в тетрадь. Подчеркните глаголы в условном наклонении.

Образец: Если бы не было дождя, мы (пойти) гулять. — Если бы не было дождя, мы пошли бы гулять.

- 1) Если бы пошёл тёплый дождь, в лесу (вырасти) грибы.
- 2) Если бы взошло яркое солнце, у меня (подняться) настроение.
- 3) Если бы у меня были краски, я (нарисовать) цветок.
- 4) Если бы у мамы был отпуск, мы с ней (поехать) на экскурсию в Москву.
- 5) Если бы было тепло, мы (играть) в футбол на стадионе.
- 6) Если бы не надо было делать уроки, я (погулять) в парке.

 143

Напишите предложения, используя глаголы в условном наклонении. Подчеркните эти глаголы.

Образец: Фархад поиграл бы вечером на стадионе, но ему надо делать уроки.

Кто?	Что хочется делать?	Когда?	Что надо делать?
Азиза	покататься на роликах	сегодня	надо решить задачу
Рустам	прочитать книгу	сейчас	надо вымыть посуду
Ты	пойти в театр	завтра	надо помочь маме убрать в доме
Ребята	посмотреть кинофильм	вечером	надо выучить стихотворение
Мы	поиграть в шахматы	утром	надо сходить в магазин

Уроки обобщения и контроля

Работа по картине Н. Богданова-Бельского «Дети в санях зимой»



144

1. Повторите слова и словосочетания уроков 27–30.

Орнамент, зодчий, мавзолей, памятник, шедевр, восхищаться (кем? чем?), хотел бы поехать, волшебник, мечта, загадать желание, подарок.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

Лексика
урока

блестеть, иней, небеса, прозрачный, скользить, ярмарка, предаваться, бурый, нетерпеливый, густой, кобылка бурая, запрягать, упряжь, увеселительные поездки, сопровождаться



145

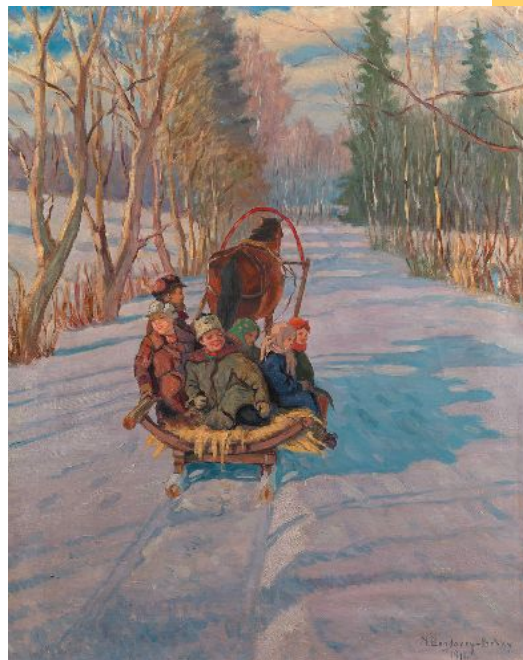
Прочитайте выразительно отрывки из стихотворения А. Пушкина. Скажите, какие слова передают настроение картины. Выполните задания 1, 2.

* * *

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит...

...

Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?
Скользя по утреннему снегу,
Друг мильный, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,
Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.



Н. Богданов-Бельский.
Дети в санях зимой



1. Выпишите из стихотворения словосочетания **имя существительное + прилагательное**.



2. Выпишите из первых шести строчек стихотворения А. Пушкина **подлежащее + сказуемое**.

Сравните два произведения искусства: отрывок из стихотворения А. Пушкина «Зимнее утро» и картину Н. Богданова-Бельского «Дети в санях зимой». Устно ответьте на вопросы.

- 1) Какими средствами мастера передают красоту русской зимы? Чем пользуются поэт и художник?
- 2) Какое время года описывает поэт? Почему вы так думаете?
- 3) Какое время года изображено на картине?
- 4) Кто едет на санях? Как одеты дети? Какое у них настроение?

Прочитайте текст, озаглавьте его, используя выделенные ключевые слова.

Сани на Руси издавна использовали не только для увеселительных поездок, но и как транспортное средство. Крестьяне ездили на санях из деревни в город на ярмарку. Там можно было купить всё, даже товары из разных стран. Шерстяную ткань из Англии, ювелирные украшения из Индии, а из Китая на ярмарку привозили чай и шёлк.

Многие **русские традиции** связаны с весёлыми **катаниями на санях зимой**. Молодёжь чаще собиралась утром, а семейные пары и богатые крестьяне выезжали ближе к вечеру. **Гуляния** обычно сопровождалась песнями, игрой на гармошке, звоном бубенцов, смехом и весельем.

Сани пользовались популярностью и у городских жителей. Иностранцы, которые приезжали в зимний Санкт-Петербург в те времена, писали о том, как люди в колясках на полозьях и русских тройках ездили по городу. И как были красиво украшены сани богатых горожан! Удивительное и весёлое занятие — катание на санях!



148

Скажите, каким видом транспорта пользовались в Узбекистане в девятнадцатом веке. Можно его сравнить с русскими санями? Почему?

149

Устно опишите картину «Дети в санях зимой», используйте опорные слова из таблицы.

Вопросы-помощники	Опорные слова и словосочетания
Кто написал картину «Дети в санях зимой»?	Русский художник Николай Петрович Богданов-Бельский
Когда была написана картина?	1914 год
Как вы думаете, куда едут дети?	ярмарка, гуляния, город
Что изображено на переднем плане? Какая главная тема картины?	дети: два мальчика и три девочки в зимней одежде, дети улыбаются; отец везёт детей; сани: простые крестьянские сани, бурый конь, деревянная упряжь, солома; небо: голубое, светлое, высокое, с белыми лёгкими облаками; дорога: покрыта снегом, солнце светит, снег блестит, жёлтая трава на обочине
Что вы видите на заднем плане?	лес: зелёные ели, берёзы вдали; поле покрыто снегом
Какие чувства и мысли у вас вызывает картина?	светлые, радостные

150

1. Выберите стихотворение А. Пушкина о природе, подготовьтесь к выразительному чтению в классе.

2. Напишите небольшое сочинение по картине Н. Богданова-Бельского «Дети в санях зимой». Пользуйтесь опорными словами из таблицы.



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Глаголы повелительного наклонения

Лексика
урока

здоровье, успешный, красота, советовать, гигиена, физические упражнения



151

Прочитайте название текста и скажите, о чём пойдёт речь.

СОВЕТЫ ВЕЛИКИХ ВРАЧЕЙ

У каждого из вас есть успешный человек, на которого вы хотите быть похожим. Вы восхищаетесь его красотой, силой, умом, оптимизмом. Вам известно, что эти люди с детства заботятся о своём здоровье? Ведь красивый человек — это здоровый человек. А что для этого надо? Давайте прислушаемся к известным врачам прошлого и наших дней.

Великий врачеватель Востока Ибн Сина был известен всему миру как Авиценна. Он написал множество книг по медицине. А знаете когда? 1000 (тысячу) лет назад! Но его советы актуальны и в XXI (двадцать первом) веке: завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу; сон укрепляет силы.

Дэвид Агус — один из самых высокооплачиваемых медиков США. К его советам прислушиваются многие — от голливудских звёзд до финансистов: улыбайтесь, это очень полезно; соблюдайте гигиену тела; ешьте настоящую еду — мясо, а не колбасу, рыбу, а не консервы, овощи и фрукты, а не конфеты.

Вот что нам советует доктор из России Александр Мясников, который лечил знаменитых артистов и политиков, ведущий передачи «О самом главном»: «Двигайтесь чаще — минимум 30 (тридцать) минут ежедневно. От многих болезней помогают физические упражнения и правильная диета. Советую каждому человеку съесть 400 (четыреста) граммов овощей и фруктов в день. Общайтесь со счастливыми и веселыми людьми, они поделятся с вами радостью и оптимизмом. Помните, ваше здоровье в ваших руках».





Отвѣтѣте на вопро́сы.

- 1) Что сове́товал ты́сячу лет наза́д Ибн Си́на?
- 2) Ка́кие сове́ты дал Дэ́вид А́гус?
- 3) Ко́го лечи́л до́ктор Алекса́ндр Мяснико́в?
- 4) Что он нам сове́тует?
- 5) Что ну́жно де́лать, что́бы бы́ть здо́ровым и успе́шным?



Запо́мните!

Сове́ты, про́сьбу, при́каз выража́ют **гла́голы в фо́рме повелите́льного наклонѣния**. Они́ образу́ются от неопреде́ленной фо́рмы глаго́ла: де́лать — де́лай(те), е́сть — е́шь(те), пи́ть — пе́й(те).

КАК ВЫ́РАЗИТЬ СОВЕ́Т, ПРО́СЬБУ, ПРИКА́З

	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́
2-е лицо́	Абро́р, сде́лай за́рядку.	Реба́та, сде́лайте за́рядку.
3-е лицо́	Пусть (пуска́й) Ма́лика ку́пит frúкты.	Пусть (пуска́й) они́ ку́пят о́вощи.
вме́сте	Дава́й сде́лаем за́рядку.	Дава́йте сде́лаем за́рядку.



152

Вы́пишите из те́кста «Сове́ты вели́ких враче́й» предложѣния с глаго́лами в фо́рме повелите́льного наклонѣния.

Этикѣт!

Как ве́жливо попроси́ть?

Пожа́луйста. Будь добр(а).

Пожа́луйста, помоги́ реши́ть зада́чу.

Бу́дьте добры́, да́йте мне кни́гу.

Ё́сли тебе́ (вам) не тру́дно, откро́й(те) фо́рточку.



153

По образцу́ попроси́те однокла́сников что-ли́бо сде́лать.

Образѣц: Я чита́ю кни́гу. И ты, Феру́за, чита́й. И вы, ма́льчики, чита́йте, пожа́луйста.

Пишú — пишй, пишй́те;
смотрю́, по́мню, говорю́, идú, помогу́.

Чита́ю — чита́й, чита́йте;
рабо́таю, рису́ю, ду́маю, убира́ю, открóю, закрóю.

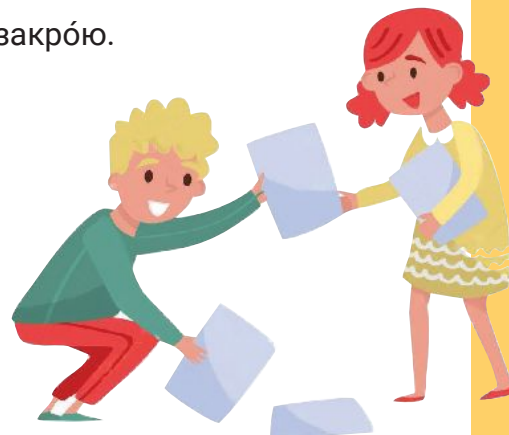
Пью́ — пей, пей́те;
шью́, лью́.

Бро́шу — брось, бро́сьте;
прячу́, ве́рю, вста́ну, доста́ну.

Встаю́ — встава́й, встава́йте.

Учу́сь — учи́сь — учи́тесь;
ложу́сь.

Улыба́юсь — улыба́йтесь;
занима́юсь, дви́гаюсь, одева́юсь.



 154

Образуйте глаголы в форме повелительного наклонения от глаголов в скобках. Запишите памятку в тетрадь.

КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЫЕ ЗУБЫ



Зубы нужно чистить два раза в день. Утром во время умывания нужно прополоскать рот. После завтрака обязательно (почистить) зубы пастой и щёткой. Не (пить) очень холодные и слишком горячие напитки. Не (есть) много сладкого. Не (грызть) орехи зубами. Не (забывать) чистить зубы вечером перед сном. (Соблюдать) гигиену, (беречь) зубы.

 155

Запишите памятку в тетрадь. Вместо точек вставьте одно из этикетных слов: пожалуйста, будьте добры, а глаголы в скобках — в форме повелительного наклонения.

Книги просят

..., (не трогать) меня грязными руками: мне будет стыдно перед другими читателями за свой неопрятный внешний вид. (Не разрисовывать) меня ручкой или карандашом — это так некрасиво.

..., (не забыть), что после вас мне придётся побывать у других читателей. (Помочь) оставаться мне чистой, а я помогу вам стать умнее.

..., (читать) меня внимательно. Знания — сила!



 156

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Какие слова вам приятно слышать, а от каких слов становится плохо? Добрые слова поднимают настроение и укрепляют здоровье. Словом даже лечат. Не зря в народе есть такая пословица «Доброе слово и змеё нравится». А что же со злыми словами?..

Учитесь быть вежливым и говорить красиво. Очень важно думать и говорить о хорошем. Делайте комплименты другим людям, отмечайте их хорошие качества. Будьте здоровы и счастливы сами!



1. Озаглавьте текст.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие слова помогают укреплять здоровье?
- 2) Как вы думаете, какие слова лечат?
- 3) Чему нужно учиться?
- 4) На что надо обращать внимание, когда делаете комплименты?

 157

Найдите продолжения пословиц и запишите в тетрадь.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) Семь раз отмерь — | 4) Храни себя от бед, ... |
| 2) Век живи — | 5) С другом дружи, врагу |
| 3) Не родись красивым, ... | 6) Любишь кататься, ... |
| 7) Новых друзей наживай, а старых | |

Продолжения пословиц: не теряй; люби и саночки возить; один раз отрежь; а родись счастливым; пока ещё их нет; век учись; не вреди.



Послушайте рассказ Григория Остера «Привёт мартышке». Скажите, вы передаёте привёт своим друзьям и близким?



Отвечьте на вопросы.

- 1) Какое было настроение у мартышки? Что передал удав мартышке?
- 2) Отдал ли слонёнок мартышке привёт от удава?
- 3) Почему мартышка обиделась на слонёнка?
- 4) К кому пошла мартышка за приветом?
- 5) Что объяснил ей удав? Каким стало настроение у мартышки?



Работа в паре. Составьте диалоги и разыграйте их по образцу. Используйте этикетные слова.

Образец:

- Здравствуйте, мне понравилось это голубое платье. Можно примерить его?
- Добрый день! Пожалуйста, оно вам очень подойдёт.
- Будьте добры, посмотрите, есть ли мой размер этого платья?
- Вот платье вашего размера. Если вам не трудно, примерьте его в примерочной.
- Благодарю вас за помощь. Я очень довольна!
- И вам спасибо за покупку!
- До свидания. Удачного дня!
- До свидания, приходите ещё, мы вам будем рады!

Ситуация 1. Вы у киоска. Попросите продавца показать вам журнал, блокнот, альбом, ручку, сувенир.

Ситуация 2. Вы в магазине «Одежда». Попросите продавца показать вам синюю рубашку, красную сумку, серый галстук, белое пальто.

Ситуация 3. Вы в продуктовом магазине. Попросите продавца дать вам апельсины, яблоки, бананы, молочные продукты.



Перепишите памятку в тетрадь. Используйте глаголы в форме повелительного наклонения.

Если вы хотите быть здоровыми и успешными всегда, не (забы-
вать) выполнять эти простые действия. (Ложиться) спать и (вста-
вать) всегда в одно и то же время. (Соблюдать) правила личной
гигиены. (Проводить) много времени на свежем воздухе. (Одевать-
ся) по погоде. (Не бояться) физических нагрузок, (помогать) дома
в хозяйственных делах. (Заниматься) спортом, (учиться) преодоле-
вать трудности.

О СПОРТ, ТЫ — МИР!

Имена существительные в родительном падеже
с предлогами ДО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ, НАКАНУНЕ

Лексика
урока

спортивные соревнования, во время игры, болельщики



161

Прочитайте текст. Что нового вы узнали об Олимпийских играх? Выполните задания 1–3.

ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Олимпийские игры — это всемирные соревнования удивительной красоты. Тысячи болельщиков поддерживают любимых спортсменов на стадионах, миллионы зрителей смотрят телевизионные трансляции.

Все знают, что Олимпийские игры зародились ещё в седьмом веке до нашей эры в древнегреческом городе Олимпия, где проходили спортивные соревнования. Для древних греков это было очень важное событие, поэтому **во время Олимпиады прекращались войны**. Отважные спортсмены соревновались в таких видах спорта, как бег, пятиборье, конные бега с колесницами, бокс. Затем на многие века Олимпийские игры были забыты.

Что такое Олимпийские игры сегодня? Новая история Олимпийских игр началась в 1896 (тысяча восемьсот девяносто шестом) году, через двенадцать веков. Первая современная Олимпиада прошла в Афинах, и с тех пор это стало доброй традицией. Летние и зимние Олимпийские игры проводятся каждые четыре года под **девизом**: «Быстрее, выше, сильнее». На церемонии открытия Олимпиады поднимают белый **флаг** — **символ чистоты и справедливости в спорте**. **На флаге** — эмблема из пяти колец. Синее — Европа, чёрное — Африка, красное — Америка, жёлтое — Азия, зелёное — Австралия. Олимпийские кольца — это символ объединения всех стран и народов.

До начала соревнований зажигают **олимпийский огонь**, который символизирует мир и дружбу всех народов. А после окончания спортивных мероприятий огонь гасят. Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр — это яркое зрелище, которое ещё раз подчёркивает важность всемирных соревнований.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где зародились Олимпийские игры?
- 2) Почему прекращали войны во время Олимпиады?
- 3) Когда началась новая история Олимпийских игр?
- 4) Найдите в тексте ответ на вопрос, почему олимпийский флаг белого цвета.
- 5) Что символизируют пять колец?



2. Назовите девиз Олимпиады.



3. Найдите в тексте выделенные словосочетания. Как вы их понимаете?



Запомните!

Чтобы сказать о времени действия или события, нужны существительные в родительном падеже с предлогами **до, после, во время, накануне**.

Например: **до** тренировки, **во время** соревнований, **после** футбольного матча.



162

Выпишите из текста «История Олимпийских игр» предложения с предлогами **до, во время, после**.



Это интересно!

Греки видели в Олимпийских играх не только спортивные состязания. Поэты здесь читали стихи. Ораторы состязались в искусстве красноречия, а музыканты исполняли свои лучшие произведения.



163

Напишите слова в скобках в нужном падеже и подчеркните окончания.

Нужно приготовить **до** урока; феврал**я** — (обед, вечер, вторник; январь, спектакль).

Сделали **во** время занятия — (выступление, соревнование).

Пришли **после** репетици**и**; учёб**ы** — (тренировка, лекция; работа, игра).

Услышали **во** время соревновани**й** — (состязания).

Встретили **после** уроко**в** — (праздники, конкурсы).



164

Расскажите о том, как в вашей школе проходят праздники и спортивные соревнования. Используйте материал таблицы.

	когда?	кто?	что делали?
До Накануне Во время После	Нового года праздника соревнования тренировки концерта канікул репетиции	ребята юные артисты болельщики победители шестые классы спортсмены ученики	украшили зал гирляндами. написали объявление. поехали на экскурсию. читали стихи о зиме. получили грамоты и призы. весело пели и танцевали. пошли домой.

Напишите правила поведения в театре, используйте предлоги до, во время, после.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ТЕАТРЕ

... посещения театра нужно прочитать пьесу, узнать о её авторе. ... чтения вы сможете лучше оценить игру актёров. ... покупки билетов в театр нужно изучить план зала и взять удобные места. Сесть на место нужно ... звонка. Если вы пришли ... третьего звонка, нужно сесть на свободные места или подняться на балкон. Нельзя вставать, шуметь ... спектакля. Выходить из зала можно ... закрытия занавеса. Если спектакль не понравился, можно уйти ... антракта ... начала второго действия.

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Со времени провозглашения независимости в нашей республике особое внимание уделяется развитию узбекского спорта. Талантливые спортсмены Узбекистана побеждают на олимпиадах и возвращаются на родину с медалью. До 2016 (две тысячи шестнадцатого) года обладателями золотых медалей стали Лина Черязова (фристайл), Мухаммадкадыр Абдуллаев (бокс), Артёр Таймазов и Александр Доктуришвили (борьба).

Самым успешным было участие наших спортсменов на летней Олимпиаде в Рио-де-Жанейро в 2016 (две тысячи шестнадцатом) году! Они завоевали 13 (тринадцать) медалей: четыре золотые, две серебряные и семь бронзовых. Это был национальный праздник! После окончания Олимпиады победителей встречали как героев. Мы особенно радовались успехам золотых медалистов, боксёров Хасанбоя Дусматова, Шахобиддина Зоирова, Фазлиддина Гаибназарова и тяжелоатлета Руслана Нурудинова! Они сделали самый лучший подарок стране к двадцатипятилетию Дня независимости Республики Узбекистан.

(По материалам интернета)

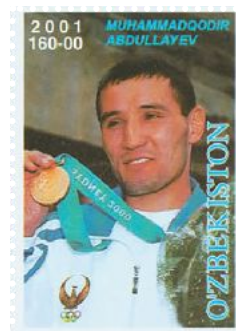


1. Озаглавьте текст.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Имена каких олимпийских чемпионов до 2016 года вы знали?
- 2) В какой стране на летней Олимпиаде узбекские спортсмены завоевали тринадцать медалей?
- 3) В каких видах спорта наши спортсмены завоевали медали на Олимпийских играх?





167

Прочита́йте диало́г и по образцу́ составьте свой. Пригласи́те одноклассника вме́сте занима́ться (слу́шать му́зыку, гото́вить стенгазе́ту, пойти́ в музе́й или библиоте́ку).

Образец:

- Что ты бу́дешь де́лать по́сле трениро́вки?
- Я ещё не зна́ю. До ве́чера ну́жно сде́лать стенгазе́ту.
- Приходи́ ко мне. Вме́сте нарису́ем стенгазе́ту, а по́сле э́того до ве́чера бу́дем игра́ть в ша́хматы.
- Кла́сно! Обяза́тельно приду́.



168

Вста́вьте вме́сто то́чек предло́ги **до, во вре́мя, по́сле**. Запи́шите в тетра́дь.

- 1) ... у́жина мы успе́ли сде́лать уро́ки.
- 2) Магази́н рабо́тает ... де́вяті часо́в ве́чера.
- 3) ... ухóда госте́й ну́жно убрáть со сто́ла.
- 4) ... фи́льма всегдá показыва́ют рекла́му.
- 5) ... посеще́ния врача́ мне ста́ло лу́чше.
- 6) ... трениро́вки спортсме́ны занима́ются вме́сте с тре́нером.
- 7) ... футбо́льного ма́тча боле́льщики подде́рживают лю́бимую кома́нду.
- 8) ... уро́ков ученики́ шесто́го клáсса по́ехали в краеве́дческий музе́й.



169

Послу́шайте текст и скажи́те, что вы узна́ли о же́нских ви́дах спо́рта. Отвече́йте на вопро́сы.



- 1) Кто мог уча́ствовать в соревно́ваниях во вре́мя прове́дения Олимпи́йских игр в Дре́вней Гре́ции?
- 2) Когда́ же́нщинам разре́шили уча́ствовать в Олимпи́йских игра́х?
- 3) Назови́те са́мые популя́рные же́нские ви́ды спо́рта.
- 4) По како́му ви́ду спо́рта узбе́кская спортсме́нка Ли́на Черя́зова ста́ла олимпи́йской чемпио́нкой?
- 5) В како́м ви́де спо́рта ста́ла победи́тельницей Окса́на Чусови́тина?



170

Отгада́йте по ключе́вым слова́м и напи́шите, како́й э́то вид спо́рта.

- 1) Бассе́йн, купа́льник, ша́почка.
- 2) Стадио́н, доро́жка, старт, фи́ниш.
- 3) Лэ́нта, мяч, булава́, растя́жка, прыжо́к.
- 4) Кимоно́, чёрный по́яс, спáрринг, уда́р.
- 5) Ракéтка, мя́чик, ко́рт.
- 6) Корзи́на, кольцо́, мяч, очко́.
- 7) Клю́шка, ша́йба, лёд, коньки́.
- 8) По́ле, трава́, мяч, воро́та, гол.
- 9) Сэ́тка, мяч, пода́ча, ру́ки.
- 10) Перча́тки, ринг, ра́унд, сопе́рник.
- 11) Тата́ми, бой, си́ла, боро́ться.



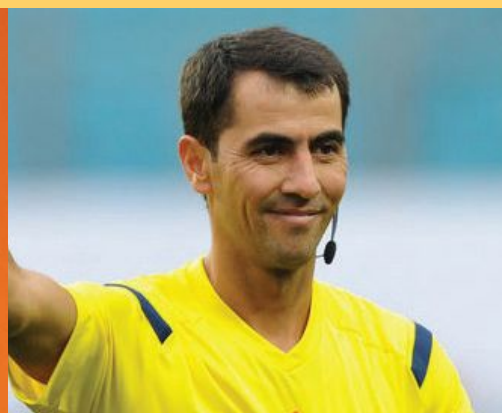
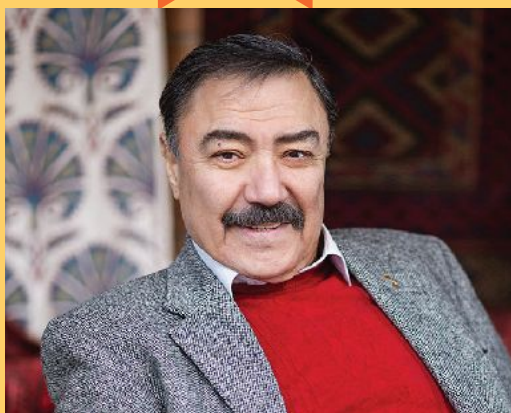
Слова́ для справо́к: лёгкая атле́тика, пла́вание, худо́жественная гимна́стика, карате́, те́ннис, баскетбо́л, хокке́й, футбо́л, волейбо́л, бокс, борьба́.

НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ

Винительный падеж без предлогов.
Подлежащее, сказуемое и дополнение

Лексика
урока

увлечение, досуг = свободное время, изготавливать



171

Прочитайте название и скажите, о чём этот текст. Выполните задания 1, 2.

В МИРЕ УВЛЕЧЕНИЙ

Жизнь состоит не только из работы или учёбы. Нам иногда хочется отдохнуть от серьёзных дел, поэтому люди придумали увлечения, или хобби. Это занятие для души сближает человека с миром природы, науки, искусства, иногда помогает найти смысл жизни. Давайте узнаем, как проводили свой досуг известные нам люди.

Вам известно, что главный vizirь Хорасана Алишер Навоӣ в свободное время так хорошо писал газели, рубай, поэмы, что мы его теперь помним как великого поэта и мыслителя? Он поддерживал учёных, художников, поэтов, музыкантов, помогал строить библиотеки, больницы и медресе. А правитель Захириддин Мухаммад Бабур создал на досуге известное во всём мире историко-литературное произведение «Бабур-наме». Увлечение поэзией помогало ему на некоторое время забыть тоску по родному Андижану. Он сочинял рубай, рисовал миниатюры, украшал рукописи.

Великий русский поэт и писатель Александр Сергеевич Пушкин создавал иллюстрации к некоторым своим произведениям. И сколько автопортретов мы можем увидеть на страницах его рукописей!

Основатель компании Microsoft Билл Гейтс больше всего любит читать хорошие книги.

Известный узбекский актёр Рустам Сагдуллаев любит петь. Певица Севара Назархан любит слушать пение птиц, а также увлекается рисованием, вязанием и гончарным искусством. А футбольный арбитр Равшан Ирмаатов в свободное время играет в теннис. А какие увлечения есть у вас?



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие произведения создал Алишер Навоӣ, кого он поддерживал?
- 2) Что помогало Захириддину Мухаммаду Бабуру забывать тоску по родине?
- 3) Что рисовал Александр Сергеевич Пушкин?
- 4) Что любит делать Билл Гейтс?
- 5) Как проводят свободное время узбекские артисты?



2. Найдите в тексте ответ на вопрос, как увлечения помогают человеку в жизни.



172

Проанализируйте таблицу и скажите, чем различаются подлежащее и дополнение. Составьте предложения, используя материал таблицы.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА		ДОПОЛНЕНИЕ – все падежи, кроме именительного
подлежащее И. п. (№ 1)	сказуемое	
кто? что?	что делать?	кого? что?
лицо	действие	объект действия В. п. (№ 4)
Лола	ждёт	(кого?) брата, отца, учителя.
Айша	рисует	(что?) цветок, пейзаж, портрет.
Севара	пишет	(что?) письмо, стихотворение.
Композитор	создал	(что?) музыку, песню.
Сардор	любит	(кого?) маму, сестру, тёту.
Бабу́р	рисовал	(что?) миниатюры.
Навоӣ	поддерживал	(кого?) художников и поэтов.
Он	читает	(что?) хорошие книги.



Запомните!

Подлежащее всегда выражено существительным или местоимением в именительном падеже (№ 1), а дополнение – в любом другом падеже.



173

Выпишите из текста «В мире увлечений» предложения с существительными в форме винительного падежа (№ 4) без предлога.



174

Рассмотрите рисунки, дайте имена людям и скажите, что они делают в свободное время.





175

Напишите сочинение из шести предложений «Мои увлечения». Что вы делаете в свободное время? Что вы любите делать?

Используйте слова и словосочетания: читаю книги, рисую картины, слушаю музыку, посещаю музеи, кружок, секцию, музыкальную школу; играю в футбол, волейбол, посещаю спортзал; готовлю вкусную еду, салаты и пирожки; снимаю видеоролики, делаю фотографии; танцую, пою русские песни; смотрю интересные кинофильмы, навещаю бабушку и дедушку.



176

Работа в группе. Прочитайте выразительно текст по ролям. Скажите, как смогла бабушка воспитать удава и его друзей.

БАБУШКА УДАВА

Удав ждал свою бабушку. И вдруг слонёнок увидел бабушку удава.

— Бабушка! — ахнул слонёнок.

— Бабушка приехала! — кричал удав. — Ура!!!

Бабушка удава нежно поцеловала своего внука в лоб, а в это время её хвост гладили по головам слонёнка, мартышку и попугая.

— Здравствуйте! Здравствуйте! — говорила бабушка всем вместе.

— Знаете что, — предложила бабушка, — сейчас я займусь вашим воспитанием.

— Мы очень хорошо питаемся, — сказал слонёнок.

— Я говорю не о питании, а о воспитании! — объяснила бабушка.

— А воспитание, это что? — спросила мартышка.

— Мартышка, если я сейчас сорву и дам тебе банан, что ты сделаешь? — спросила бабушка.

— Сначала скажу спасибо, а потом съем!

— Ты поступишь как вежливая мартышка! — сказала бабушка. — Но вежливость — это ещё не всё воспитание! Хорошо воспитанная мартышка сначала предложит банан товарищу!

— А вдруг он его возьмёт?! — испугалась мартышка.

— Действительно, бабушка, — поддержал мартышку удав. — Он же его может взять!

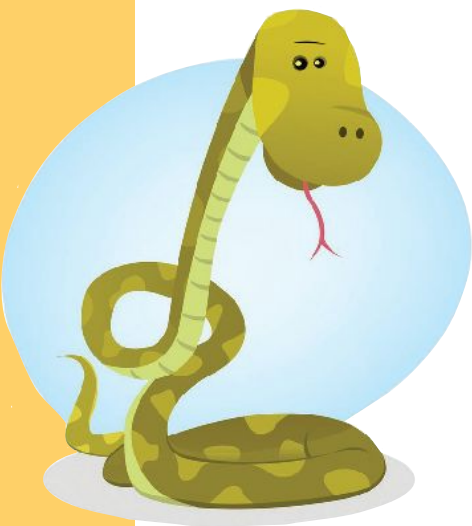
— А ты попробуй! — Бабушка сорвала спелый банан и протянула его мартышке.

— Что попробовать? — спросила мартышка. — Банан? Или быть воспитанной?

— Ты ведь не очень любишь бананы? — спросила она слонёнка.

— Нет, почему же? — возразил слонёнок. — Я их люблю!

И мартышка неохотно отдала слонёнку свой банан. Слонёнок сказал спасибо и стал очищать банан от кожуры. Но попугай смотрел на банан.



— Бері! Это тебе! — сказа́л слонёнок. Попуга́й поблагодарил слонёнка, взял бана́н и понёс его́ уда́ву.

— Уда́в, прими́ от меня́ э́тот прекра́сный спелый бана́н!

— Я принима́ю его́ от тебя́ с глубо́кой благода́рностью! — сказа́л уда́в, взял бана́н и протяну́л его́ марты́шке.

Снача́ла марты́шка о́чень удиви́лась, а пото́м обра́довалась.

— Я поня́л! Воспита́нной быть про́сто замеча́тельно! Ты что-нибу́дь кому́-нибу́дь предло́жишь — тебе́ кто-нибу́дь что-нибу́дь предло́жит! Красота́!

(По Г. Остеру)



Отвeтьте на вопро́сы.

- 1) Кого́ ждал уда́в? Кого́ уви́дел слонёнок?
- 2) Кого́ поцелова́ла, а кого́ погла́дила ба́бушка уда́ва?
- 3) Что она́ предло́жила уда́ву и его́ друзья́м?
- 4) Что отве́тил ба́бушке слонёнок? Ему́ понравилось её предло́жение?
- 5) Как учи́лись уда́в и его́ друзья́ быть воспита́нными? Им было́ легко́ учи́ться?
- 6) Чему́ обра́довалась марты́шка? Что она́ сказа́ла в конце́?



177

Расска́жите о кни́гах, в кото́рых геро́и помога́ют други́м.



178

Вы́пишите из те́кста «Ба́бушка уда́ва» словосоче́тания с существи́тельными в фо́рме вини́тельного падежа́ (№ 4) в два сто́лбика.

Кого́?

Ждал ба́бушку

Что?

Начал говори́ть слова́



179

Послу́шайте текст. Что вы узна́ли об Айше́?



Отвeтьте на вопро́сы.

- 1) Почему́ грусти́ла Айша́?
- 2) Что ей посоветова́ла ма́ма?
- 3) Что бу́дет де́лать Айша́ в тече́ние неде́ли?
- 4) Что она́ посоветова́ла Имо́не?



180

Соста́вьте свой спи́сок ра́дости на неде́лю и запи́шите в тетра́дь.

Уроки обобщения и контроля

Работа по картине С. Григорьева «Вратарь»



181

1. Повторите слова и словосочетания уроков 33–38.

Здоровье, успешный, красота, советовать, гигиена, физические упражнения, спортивные соревнования, во время игры, болельщики, увлечение, досуг = свободное время, изготавливать.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



182

Работа в паре. Составьте и разыграйте диалог по образцу. Какой школьный предмет любят дети? Дайте детям имена и составьте предложения, пользуйтесь словами для справок.

Образец:

- Какой предмет любит Максим?
- Он любит астрономию.
- Какой предмет любишь ты?
- Я люблю музыку.

Слова для справок:

математика, ботаника, литература, астрономия, рисование, физкультура, география, биология.



183

Прочитайте текст, заменяйте картинки словами.

Аброр любит  . А Севара —  . Айша играет в  .
 Зафар очень любит  потому что его брат чемпион по этому
 виду спорта. Сардор тоже занимается спортом. Он любит  .
 Хасан посещает бассейн. Он любит  .
 А Зухра не занимается спортом. Она любит  . Во время спор-
 тивных соревнований Зухра не играет, она болельщица.



184

Посмотрите на репродукцию картины С. Григорьева «Вратарь». Скажите, что вы любите больше: играть в футбол или быть болельщиком.

Вопросы-помощники	Опорные слова и словосочетания
Кто написал картину «Вратарь?»	Сергей Алексеевич Григорьев.
Где находится произведение?	Картина находится в Третьяковской галерее в Москве.
Когда происходит действие на картине?	После уроков в школе ученики решили поиграть в футбол. Они сделали ворота из сумок.
Кто главный герой картины? Какой он? Куда он смотрит во время игры?	Мальчик-вратарь. Он сильный и ловкий. Во время игры вратарь следит за мячом.



Окончание таблицы

Кто стоит за вратарём?	За вратарём стоит мальчик в красной одежде. Он помощник, подаёт мяч, но хочет играть в футбол.
Что делают болельщики?	Болельщики сидят на досках и следят за ходом игры. Среди них есть взрослый мужчина.
Какая главная мысль произведения?	Футбол нравится всем: и детям, и взрослым.
Какие чувства и мысли возникли у вас при рассмотрении репродукции картины?	Я люблю играть (смотреть) футбол...



185

Послушайте текст. Выполните задания 1, 2.



1. Что вы узнали об авторе и картине?
2. Прочитайте предложения и выпишите только те, которые соответствуют содержанию рассказа.
 - 1) Лучшие работы художника посвящены взрослым.
 - 2) Сергею Григорьеву за картину «Вратарь» была присуждена Государственная премия.
 - 3) Главные герои картины — болельщики.
 - 4) Основная мысль картины — футбол нравится всем.



186

Напишите сочинение по картине «Вратарь», пользуйтесь опорными словами из задания 184.

ПЛАНЕТА — НАШ ОБЩИЙ ДОМ

Вопросительные местоимения

Лексика
урока

представить, астероид, приручить, снисходительный



герань



голубь



франк



младенец



барашек



187

Прочитайте текст. Выполните задания 1–5.

Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого **воображают**, что узнали человека. Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», — они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков», — и тогда они восклицают: «Какая красота!»

Точно так же, если им сказать: «Вот **доказательства**, что Маленький принц на самом деле существовал — он был очень, очень **славный**, он смеялся, и ему хотелось иметь барашка. А кто хочет барашка, тот уж конечно существует», — если сказать так, они только пожмут плечами и посмотрят на тебя как на **несмышлёного** младенца. Но если сказать им: «Он прилетел с планеты, которая называется „астероид В-612“, — это их убедит. Уж такой народ эти взрослые.

(Антуан де Сент-Экзюпери. Отрывок из повести «Маленький принц»)



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.



2. Найдите в тексте и прочитайте предложение, которое объясняет, как Маленький принц понимает красоту.



3. Заполните таблицу в тетради, выпишите из текста вопросительные предложения.

Маленький принц	Взрослые



4. Обратите внимание, какими словами начинаются вопросительные предложения. Запишите их в тетрадь.



5. Задайте вопросы Маленькому принцу, используйте таблицу. Вопросы и ответы напишите в тетрадь.

имя	Маленький принц
возраст	7 (8) лет
вес	25 кг (двадцать пять килограммов)
любимое занятие	наблюдать закаты
	делать уборку на своей планете
	поливать розу
	путешествовать по планетам



Запомните!

Вопросительные местоимения — это слова, которые служат для выражения вопроса о качестве, принадлежности, количестве предметов.

Вопросительные местоимения **кто, что, который, какой, какóв, чей, сколько** помогают нам составлять вопросы. Вопросительные местоимения всегда стоят в начале предложения.

Вопросительные местоимения **какой, который, чей** изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные.



какой
который
чей



какая
которая
чья



какое
которое
чьё



какие
которые
чьи



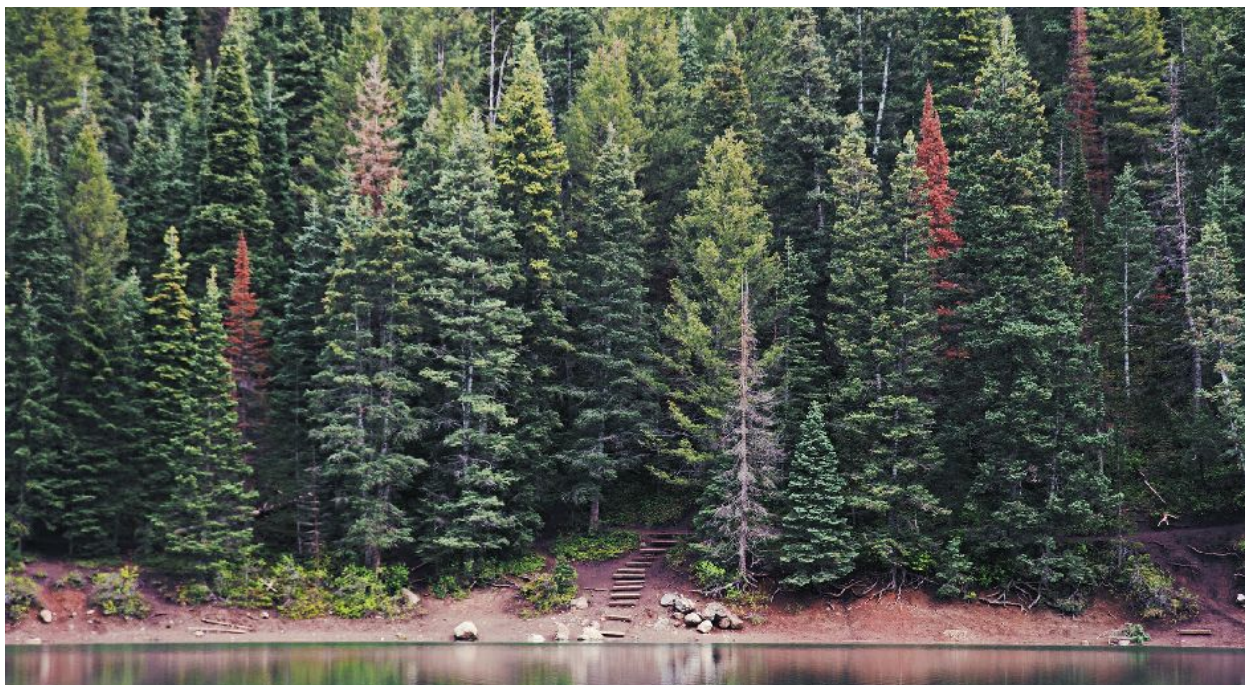
188

Представьте, что к вам в класс пришёл новый ученик. Какие вопросы вы ему зададите? Используйте вопросительные местоимения.



189

Вы познакомились с русским школьником. Какие вопросы вы ему зададите? Используйте вопросительные предложения. Запишите вопросы в тетрадь.



190

Послушайте текст. Ответьте на вопросы.



- 1) Что такое хвойный лес?
- 2) Чем полезны хвойные леса?
- 3) Что такое фитонциды?
- 4) Какой лес самый богатый фитонцидами?
- 5) Почему мы должны беречь хвойные леса?



191

Задайте вопрос к выделенным словам. Какими словами вы воспользовались при составлении вопроса? Запишите 5–6 вопросительных предложений в тетрадь.

- 1) Я **видел красивый** дом из **розового** кирпича, в **окнах** у него **герань**, а на **крыше голуби**.
- 2) Он прилетел с **планеты**, **которая называется «астероид В-612»**.
- 3) У **Маленького принца** есть **барашек**.
- 4) Пока ты **маленький мальчик**, но, если ты **приручишь** меня, ты **станешь нужным** для меня.
- 5) Сейчас я **обычный** лис, но, если ты **приручишь** меня, я **стану особым** для тебя.
- 6) **Маленький принц** — его **друг Лис**.
- 7) Дети должны быть **очень снисходительны** к **взрослым**.



192

Найдите в Сети Интернет информацию в интернете о хвойных лесах России. Сравните их с горными лесами Узбекистана. Заполните таблицу, напишите о деревьях, растениях и животных.

Леса России	Леса Узбекистана

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Сложные предложения с союзом КОТОРЫЙ

Лексика
урока

лекарственный, поляна, отвар, запах, целебный, свойство



193

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

1. Говорят, в каждом растении хранится частица солнышка. Это действительно так. Давайте посмотрим на обыкновенную ромашку, которую можно встретить везде: и на лугу, и на лесной поляне, и в саду возле дома. Её белоснежные лепестки похожи на солнечные лучики, которые находятся вокруг бархатной жёлтой серединки. Ромашка теплолюбива и прекрасно растёт в южных краях России. А ещё ромашка — очень ароматное растение. Своим сильным запахом она привлекает насекомых, которые её опыляют. Цветёт ромашка всё лето, украшает лесные поляны и луга.

2. Кто не знает, что ромашка — ценное лекарственное растение? В аптеках можно купить сухие цветки полевой ромашки, отвар которой можно приготовить дома. Это хорошее средство от простуды. Но ромашки можно встретить и на городских клумбах. Это специальный сорт, который вывели цветоводы. Садовая ромашка гораздо крупнее, но не имеет такого аромата, как полевой цветок. Да и целебными свойствами не обладает. Только природа может создать такое чудо!



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре.

Середина — серединка, многочисленный, опылять, справиться, аромат, выводить, лепесток, теплолюбивый.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где растёт лекарственная ромашка?
- 2) На что похожа ромашка?
- 3) Кого привлекает своим ароматом ромашка?
- 4) Чем полезна лекарственная ромашка?
- 5) В каком предложении говорится, чем отличается садовая ромашка от полевой? Прочитайте его.



3. Озаглавьте каждую часть текста. Какие слова из текста вы используете?



194

Сравните предложения. Чем они различаются? Определите число и падеж выделенных слов. Скажите, какую роль выполняют слова **которые**, **которая**.

Простое предложение	Сложное предложение
Ромашки собрали в букет. Он понравился бабушке.	Ромашки собрали в букет, который понравился бабушке.
Вчера мы собрали красивый букет из ромашек. Они растут везде: и на лугу, и на лесной поляне, и в саду возле дома.	Вчера мы собрали красивый букет из ромашек, которые растут везде: и на лугу, и на лесной поляне, и в саду возле дома.
Мне нравится красная роза. Она растёт у бабушки в саду.	Мне нравится красная роза, которая растёт у бабушки в саду.



195

Выполните задание по образцу, запишите в тетрадь.

Образец: Мне нравится старый парк. В парке приятно гулять и любоваться цветами. — Мне нравится старый парк, в котором приятно гулять и любоваться цветами.

- 1) Я люблю гулять в лесу. Лес расположен у реки.
- 2) Мой отец работает в заповеднике. Заповедник известен редкими животными.
- 3) Фермерам выделили земли. На выделенных землях фермеры создадут сады.
- 4) Пчеловоды уехали на пастбища. На пастбищах растут лекарственные растения.



196

Выпишите из текста предложение со словом **который**. Определите количество грамматических основ. Сделайте из одного сложного предложения два простых по образцу. Скажите, вместо какого слова используется **который**. Определите род и падеж.

Образец: Её белоснежные лепестки напоминают солнечные лучики, **которые** находятся вокруг бархатной жёлтой серединки. — Её белоснежные лепестки напоминают солнечные лучики. Они находятся вокруг бархатной жёлтой серединки.

197

Расскажите о лекарственных травах, дополнив предложения словом **который** в нужной форме.

- 1) Многие любят базилик с приятным ароматом, ... растёт практически в каждом огороде.
- 2) Кинза — травянистое растение, ... обладает прекрасными лечебными свойствами.
- 3) В углу огорода растёт мята, ... успокаивает.
- 4) Из белого клевера готовят отвары, ... употребляют как обезболивающее средство.



базилик



кинза



мята



белый
клевер



чабрец

198

Определите число и падеж выделенных слов, замените их словом **который** в нужной форме и запишите в тетрадь.

- 1) Мы собрали листья подорожника. **Эти листья** мы сдадим в аптеку.
- 2) В аптеке можно купить сухие цветки полевой ромашки. **Эти цветки** помогают людям вылечить простуду.
- 3) Цветоводы вывели садовую ромашку. **Садовую ромашку** можно встретить на городских клумбах.

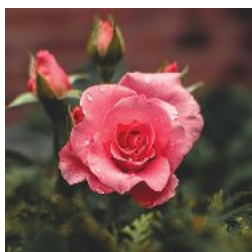
199

Посмотрите на фотографии и напишите 4 предложения — какие растения вам нравятся и почему. Начните так:

Мне больше нравятся растения, которые растут (где?) ...
А ещё мне нравится цветок, ...



Лекарственная
ромашка



Роза



Тюльпан



Садовая ромашка



бессмертник

200

Послушайте диалог и напишите ответы на вопросы в тетрадь.



- 1) Где гуляют бабушка и внучка?
- 2) Что можно увидеть в ботаническом саду?
- 3) Какие растения стараются сохранить в ботаническом саду?
- 4) Кто и откуда прислал девочке фотографии красивых цветов?

201

Запишите предложения, используйте слово **который** в нужной форме.

Ромашка — это лекарственный цветок, котор_ помогает при простуде.

Мята и чабрец — это лекарственные травы, котор_ помогают при простуде.

Бессмертник — это лекарственная трава, котор_ успокаивает нервную систему.

ЖИЗНЬ В ДЕРЕВНЕ

Сложное предложение со словом ГДЕ

Лексика
урока

деревня, природа, ковёр, растения, деревенский, сушиться



горки подушек



земляника



клумба



сосна

202 Прочитайте текст и озаглавьте его. Выполните задания 1, 2.

Летом я поеду к бабушке в деревню, где живут мои друзья. Я подружился с ними прошлым летом на каникулах.

Мне очень нравится отдыхать в деревне. Там чистый воздух, много животных, птиц, **насекомых**. Рядом с деревней **протекает** маленькая речка, где очень много рыбы. Иногда я хожу туда с ребятами на рыбалку. А какой лес на другой стороне реки! Красивые ели и огромные **сосны**. Мы с бабушкой ходим туда собирать землянику.

Вы когда-нибудь видели деревенский дом, где есть старые ковры, высокие горки подушек на кровати? А в **сенях** под потолком сушатся ромашка и другие травы, которые приносят в дом ароматы поля и леса.

У бабушки есть большой огород, где растут разные овощи: картофель, капуста, огурцы, помидоры и морковь. Перед домом красивые клумбы с цветами.

В деревне лучше видно небо, здесь люди ближе к природе. Здесь я особенно чувствую, как прекрасна наша природа!

1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где живёт бабушка?
- 2) Как вы думаете, почему в деревне воздух чище, чем в городе?
- 3) Найдите ту часть текста, в которой описывается деревенский дом.
- 4) Почему жители деревни берегут природу?

203

Выпишите из текста 7–9 словосочетаний **имя существительное + прилагательное**. С их помощью составьте кластер на тему «Жизнь в деревне».

жизнь в деревне



204

Составьте свой рассказ о деревне, используя словосочетания упражнения 203.

205

Сравните две картинки. Что на них изображено? Какой дом находится в России, а какой — в Узбекистане?



Сравните предложения. Чем они различаются? Определите число и падеж выделенных слов. Скажите, какую роль выполняет слово **где**.

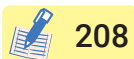
Простое предложение	Сложное предложение
Дедушка посадил яблони в саду. В саду мы каждый год собираем богатый урожай.	Дедушка посадил яблони в саду, где мы каждый год собираем богатый урожай.
Дети гуляли в парке. В парке они увидели весёлые аттракционы.	Дети гуляли в парке, где они увидели весёлые аттракционы.



Выполните задание по образцу, запишите в тетрадь.

Образец: Мне нравятся высокие горы. В горах ещё не растаял снег. — Мне нравятся высокие горы, где ещё не растаял снег.

1) Дети поехали в деревню. В деревне растёт красивый яблоневый сад. 2) Дед посадил виноградник. В винограднике растёт виноград сорта кишмиш. 3) Ученики посетили завод. На заводе выпускают фруктовые соки для экспорта. 4) Я хочу поехать в жаркие страны. В жарких странах растут экзотические фрукты.



Дополните предложения (см. слова для справок). Используйте слово **где**. Запишите предложения в тетради.

1) Наш кишлак расположен у реки, ... 2) Мы поехали в ботанический сад, ... 3) Ребята гуляли в лесу, ... 4) Отряд туристов остановился у горы, ... 5) Гуси и утки плавают в пруду, ... 6) Я каждый год езжу к бабушке, ...

Слова для справок: растут редкие виды растений; растут дикая малина и земляника; прошло соревнование альпинистов; много рыбы; зацвели красивые кувшинки; ждут меня друзья.



Послушайте диалог — разговор по телефону. Скажите, как вы помогаете природе.



Ответьте на вопросы.

- Когда внук поедет в деревню?
А) во время весенних каникул В) во время осенних каникул
Б) во время летних каникул Г) во время зимних каникул
- Что делали внук и дедушка в лесу осенью?
А) ухаживали за больными животными В) собирали землянику
Б) собирали грибы Г) ловили рыбу
- Кто такой Кузьмич?
А) ветеринар Б) сторож В) лесник Г) сосед
- Что построит папа Саша в лесу?
А) сарай Б) дом В) заповедник Г) кухню



Начертите в тетради и заполните таблицу — напишите плюсы и минусы жизни в деревне.

Жизнь в деревне	
+	—

Урок обобщения и контроля

Работа по картине И. Левитана «Васильки»

211

1. Повторите слова уроков 39–45.

Представить, астероид, приручить, снисходительный, лекарственный, поляна, отвёр, запах, целебный, свойство, деревня, природа, ковёр, растения, деревенский, сушиться.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

Лексика
урока

василёк, лиловый, ярко-синий, небесно-голубой

212

Прочитайте выразительно.

Все дети любят розу,
А я — другой цветок.
Не астру, не мимозу —
Обычный василёк.
Он нежный и красивый,
Цветочек полевой,
Лиловый, ярко-синий,
Небесно-голубой.

(Ю. Дулёпина)

213

Прочитайте текст о русском городе Плесе.

Плес — это город художников. Художники очень любили и любят этот город. Их привлекает необыкновенная красота города и его окрестностей. Один из самых известных жителей Плёса — художник Исаак Левитан. Он не родился в этом городе, но полюбил его.

Левитан прожил в Плёсе несколько лет, рисовал местные пейзажи. Петропавловскую гору на другой стороне реки называют горой Левитана. Часовню шестнадцатого века, которая стояла на горе, художник изобразил на своей картине «Над вечным покоем».

В Плёсе Левитан написал более двадцати больших картин. Здесь он написал такие шедевры, как «Над вечным покоем», «На Волге», «Золотой Плес», «Плес после дождя». В 1972 (тысяча девятьсот семьдесят втором) году на берегу Волги открылся дом-музей. Рядом с музеем был установлен памятник. В музее находятся подлинные картины Исаака Левитана, Василия Полёнова, Алексея Саврасова, Ивана Шишкина, Алексея Степанова, Софьи Кувшинниковой и других художников.

(По материалам интернета)



И. Левитан. Васильки



214

Назовите картины Левитана, которые вы знаете. Что на них изображено?



215

Назовите известные вам музеи, картинные галереи. В каких музеях вы были? Где можно увидеть картины известных русских художников?



216

Посмотрите на фотографии, прочитайте названия музеев. Скажите, какой музей вы хотите посетить и почему. Картины каких художников вы хотите увидеть?



217

Запишите текст в тетрадь, заполните пропуски. Используйте слова **который**, **где** в нужной форме.

- 1) Мне понравилась картина, ... называется «Васильки».
- 2) Её написал известный русский художник Исаак Левитан, ... много лет жил в старинном русском городе Плесе.
- 3) Это маленький город на Волге, ... писали свои картины многие великие художники.
- 4) Какие красивые полевые цветы васильки! Это чудо природы, ... радует глаз.
- 5) Как приятно гулять по полю, ... растут васильки.



218

Посмотрите на репродукцию картины Исаака Левитана «Васильки». Запишите в тетрадь ответы на вопросы, используя слова и словосочетания из таблицы.



Эрмитаж,
Санкт-Петербург



Третьяковская
галерея,
Москва



Галерея
изобразительного
искусства
Узбекистана,
Ташкент

Вопросы	Слова и словосочетания
Кто написал картину «Васильки»?	Русский художник Исаак Ильич Левитан
Когда была написана картина?	В конце девятнадцатого века
Что изображено на картине?	васильки : синие, небесно-голубые, ярко-синие, белые; кувшин : коричневый, желтый, зелёный
Какая главная тема картины?	красота полевых цветов
Какие чувства и мысли у вас вызывает картина?	светлые, радостные



219

Послушайте диалог. О каком художнике идёт речь?



220

Найдите информацию о вашем любимом художнике. Напишите о нём в тетради, используя вопросы. Подготовьтесь к выступлению перед классом.

- 1) Где он родился? 2) Где писал картины? 3) Что изображено на его картинах? 4) Какая картина вам больше всего нравится? Что на ней изображено? 5) Где можно увидеть эту картину?

ПРОБЛЕМА АРАЛА

Сложные предложения со словом ПОТОМУ ЧТО

Лексика
урока

глобальная экологическая проблема, водоём, уровень воды

 221

Прочитайте текст, назовите словосочетание, которое отражает главную тему текста. Выполните задания 1, 2.



Какую роль играет вода в природе и в жизни человека? Как водные ресурсы связаны с мировым климатом? Давайте посмотрим на нашу планету как на живой организм. Водоёмы — это кровеносные сосуды, которые несут жизнь. Если водные запасы Земли уменьшаются, это приводит к глобальным экологическим проблемам. И одна такая экологическая катастрофа уже коснулась нас. Трагедия Аральского моря давно считается общемировой. Трудно представить, но море превратилось в пустыню! Расположенное на границе Казахстана и Узбекистана Аральское море до второй половины двадцатого века было четвёртым крупнейшим по площади озером в мире. За последние пятьдесят пять лет площадь моря сократилась в три раза, уровень воды снизился на двадцать девять метров, объём воды уменьшился в пятнадцать раз, а рыбы не стало. Возникла экологическая катастрофа, потому что вместе с рыбой исчезли животные, птицы и растения.

Наша задача — вернуть воды Аральского моря и не допустить его исчезновения.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) К чему ведёт уменьшение запасов воды на нашей планете?
- 2) Где находится Аральское море?
- 3) Почему возникла экологическая катастрофа?

2. Найдите в тексте предложение, которое отвечает на вопрос, в чём трагедия Аральского моря. Прочитайте его.



222

Проанализируйте таблицу и скажите, в каких предложениях, простых или сложных, указывается причина проблемы. Какое слово помогает нам это понять? Сделайте вывод.

Простые предложения	Сложные предложения
Арал начал высыхать в шестидесятые годы прошлого века. Воды рек перестали поступать в море.	Арал начал высыхать в шестидесятые годы прошлого века, потому что воды рек перестали поступать в море.
Люди уехали из родных городов и сёл. Аральское море начало высыхать.	Люди уехали из родных городов и сёл, потому что Аральское море начало высыхать.
Население стало часто болеть. Песчаные бури загрязняют воздух.	Население стало часто болеть, потому что песчаные бури загрязняют воздух.
Люди должны беречь воду. Дефицит воды ведёт к катастрофам.	Люди должны беречь воду, потому что дефицит воды ведёт к катастрофам.



223

Перепишите предложения в тетрадь и подчеркните главные члены.

- 1) Мы очень обрадовались, потому что учёные нашли решение проблемы Арала.
- 2) Старый рыбак остался жить в селе, потому что он верит в чудо.
- 3) На месте моря появилось кладбище кораблей, потому что Арал обмелел.
- 4) Мы должны беречь воду, потому что без воды человечество погибнет.



224

Закончите предложения и запишите их в тетрадь. Используйте слова для справок.

Старики не оставляют свой кишлак, потому что Учёные пытаются найти решение экологической проблемы, потому что Границы пустыни увеличиваются, потому что

Слова для справок: уменьшаются запасы воды; верят в возрождение Арала; от этого зависит жизнь на нашей планете.



225

Составьте из простых предложений сложные с помощью **потому что**. Запишите в тетрадь.

- 1) Арал стал быстро высыхать, ...
- 2) Из моря исчезла рыба, ...
- 3) Арал обмелел, ...
- 4) На месте моря появилась пустыня Аралкүм, ...



Послушайте беседу дедушки и внука.

О чём грустит бывший капитан?



227

Прочитайте текст, передайте его содержание, используя сложные предложения с **потому что**. Запишите в тетрадь.

Амударьё и Сырдарьё считали двумя сёстрами-близнецами, потому что они обе впадали в Аральское море. Об Амударье, быстрой реке, писали ещё в древних летописях. Это была самая полноводная река Средней Азии. Её водой пользовались даже в Афганистане. Сырдарья — спокойная река. В Арал она впадала раньше Амударьи.

Эти реки питают водой республики Средней Азии и Казахстан, приносят жизнь их народам, подобно двум основным кровеносным артериям.



Сырдарья



Амударья



Расскажите о двух реках Средней Азии, используйте различные источники информации.



1. Напишите небольшое сочинение на тему «Арал — наша общая боль». Воспользуйтесь материалами урока.
2. Разделитесь на команды. Приготовьте три лэпбук на темы «Аральское море вчера», «Аральское море сегодня», «Аральское море завтра». Воспользуйтесь материалами интернета.

ЗАЩИТИМ НАШУ ПЛАНЕТУ

Сложные предложения со словом КОГДА

Лексика
урока

привлекать (чем?), сохранить (что?), заботиться (о чём?),
оберегать (что?), окружающая среда



230

Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чём этот текст? Выполните задания 1–3.

ВОЗВРАЩЕНИЕ В ЭДЕМ

Что такое «Проект Эдем»? В переводе с английского *Eden project* означает «Райский проект», а фактически это ботанический сад вблизи небольшого городка Сент-Остелл на юго-западе Англии. Он превратился в настоящее чудо света, когда музыкальный продюсер Тим Смит решил построить «Райский сад». Представьте: мёртвая земля после закрытия шахт, варварски уничтоженная природа, лунный пейзаж, как в фантастическом фильме. И вдруг чрезвычайно смелая идея — воссоздать в одном месте природу нескольких климатических зон и рассказать о произрастающих там растениях.

В начале нового века, **когда** строительные работы заканчивались, создатели «Райского сада» поехали в Голландию. Там они решили купить тропические деревья. Сейчас только в тропическом биоме (конструкции с особым климатом) находится более двенадцати тысяч видов растений из разных районов Земли.

Вы знаете, на что похож «Эдем», **когда** смотришь на него с высокой площадки? На огромную светящуюся гусеницу. А ночью всё сооружение выглядит как полыхающий огнями огромный космический корабль.



Создатели «Проекта Эдем» хотели, чтобы ботанический сад не только привлекал красотой и разнообразием, но и заставлял каждого задуматься о том, что в наших силах сохранить мир цветущим и прекрасным.

Сегодня ботанический сад Кёрнуолла стал крупным туристическим центром. Здесь реализуются различные экологические программы по поддержке разнообразия биологических видов, изучению изменения климата. Но главное — здесь воплощаются всевозможные образовательные проекты как для школьников и студентов, так и для обычных туристов.

(По материалам журнала «Наука и жизнь»)

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Где находится ботанический сад, о котором идёт речь в тексте?
- 2) Что можно увидеть в ботаническом саду на юго-западе Англии?
- 3) Когда был создан ботанический сад на юго-западе Англии?
- 4) Какие слова текста характеризуют этот ботанический сад? Найдите их и запишите в тетрадь три словосочетания.



2. Найдите в тексте предложение, в котором говорится, какая цель была у создателей проекта.

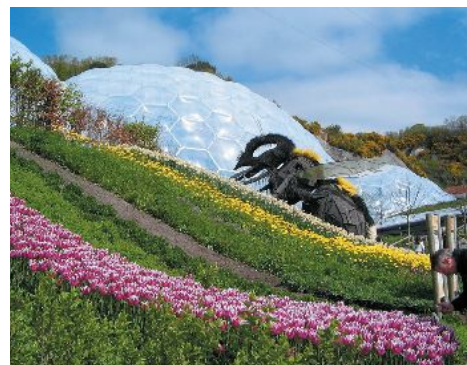


3. Какую функцию выполняет выделенное в тексте слово?



Это интересно!

Слово «экология» произошло от греческих слов ЭЙКОС — «дом», ЛОГОС — «учение». Значит, экология — учение о доме. Природа — это общий дом для растений, животных и людей. Наука экология не только помогает нам понять природу, но и учит, как её беречь.



231

Несколько лет назад российские школьники побывали в ботаническом саду Кёрнуолла. Там они приняли участие в конкурсе «Проект Эдем: живой театр растений и людей». Прочитайте отдельные высказывания детей. Какое вам ближе? Почему?

- 1) Сад «Эдем» должен вырасти в душе, так как не только человек влияет на природу, но и она на него. Ведь жизнь становится лучше, когда вокруг чистый воздух, прозрачная вода, много разных птиц, рыб, насекомых, животных.

- 2) Ма́лая ро́дина — это та части́чка о́громной на́шей планёты, куда́ хо́чется верну́ться, где тебя́ ждут не то́лько родные́ лю́ди, но и приро́да: поса́женные тобо́й дере́вца, соловей в са́ду... В тако́м ме́сте челове́к свои́ми рука́ми создаёт про́странство для жи́зни, а не для выжи́вания.
- 3) Мо́жно не возводи́ть це́лый ботани́ческий сад, а про́сто уха́живать за любя́рым дере́вцем в са́ду, на да́че и́ли да́же за ко́мнатным цветко́м. Это́ уже́ бу́дет вклад в сохрани́ение ми́ра расте́ний.

**232**

Напи́шите небольшо́е эссе́ (3–5 предложе́ний) об отноше́нии челове́ка к окружа́ющей среде́.

Используйте слова́ и словосоче́тания: окружа́ющая среда́, эколо́гические пробле́мы, техноло́гический прогрéсс, приро́дные ресу́рсы, чи́стая вода́, ви́ды расте́ний, запо́ведники, па́рки, ботани́ческие сады́.

Закóнчите эссе́ слова́ми: На́ша Земля́ прекра́сна, и о́чень ва́жно сохрани́ть э́ту красо́ту для люде́й!

**233**

Послу́шайте текст и запи́шите в тетра́дь отве́ты на вопро́сы.



- 1) Кем был по профе́ссии основа́тель приро́доохранной органи́зации «Всеми́рный фонд ди́кой приро́ды»?
- 2) В како́м ве́ке появи́лась благотвори́тельная органи́зация «Всеми́рный фонд ди́кой приро́ды»?
- 3) В како́й стране́ нахо́дится гла́вный о́фис благотвори́тельной органи́зации «Всеми́рный фонд ди́кой приро́ды»?



Джу́лиан Ха́ксли

**234**

Напи́шите, что мо́жете сде́лать вы, что́бы сохрани́ть приро́ду на́шей планёты.

Урок обобщения и контроля ДОБРЫЕ ТРАДИЦИИ

 235

1. Повторите слова и словосочетания уроков 47–50.

Глобальная экологическая проблема, водоём, привлекать (чем?), международная общественная организация, глобальная экологическая проблема, водоём, уровень воды, сохранить (что?), заботиться (о чём?), оберегать (что?), запах, целебный, окружающая среда.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

**Лексика
урока**

баранки, грядки, исполнять, захотеть, салки, пустяки, пожалела

 236

Прочитайте выразительно.

Добрый быть совсем-совсем не просто,
Не зависит доброта от роста...
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

(Н. Тулузова)



 237

Прочитайте текст, озаглавьте, используя ключевое словосочетание. Выполните задания 1, 2.

Вы читали рассказ Виктора Астафьева «Конь с розовой гривой»? Как вы думаете, о чём это произведение? О доброте! А что такое добро, какие они, уроки доброты?

По мнению писателя, доброта — одно из главных человеческих достоинств. Однажды такой урок получил и Витя — главный герой автобиографического рассказа «Конь с розовой гривой». Мальчик рано остался без родителей, его воспитывали бабушка и дедушка. Как он мечтал о фигурном прянике в виде коня! Но для этого Витя должен был собрать целую корзину земляники для бабушки. Для маленького, активного, неусидчивого ребёнка это было слишком трудно. Он хотел и поиграть с друзьями, и получить подарок. И что же он сделал? Мальчик наполнил корзину травой, а сверху насыпал земляники...

Бабушка не ругает внука, а дарит ему заветный пряник. Витя рад, что его простили и поняли. Желанный подарок стал для него символом прощения, уроком доброты.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что должен был сделать Витя?
- 2) Зачем он наполнил корзину травой, а сверху насыпал земляники?
- 3) Как вы думаете, почему бабушка подарила внуку пряник, несмотря на обман?
- 4) Чем учит рассказ Виктора Астафьева?



2. Предположите, что чувствовал Витя, понимая, что обманул близкого человека.



238

Назовите художественные произведения, в которых описываются уроки доброты.



239

Выберите пять, на ваш взгляд, главных качеств человека. Запишите их в тетрадь. Скажите, какими качествами обладает ваш друг (ваша подруга).

Доброта, сострадание, оптимизм, вежливость, верность, ответственность, скромность, смелость, справедливость, коммуникабельность.



240

Расскажите о добрых традициях вашей страны, семьи.



241

Послушайте текст и запишите в тетрадь, кто является героем этого рассказа и почему.



242

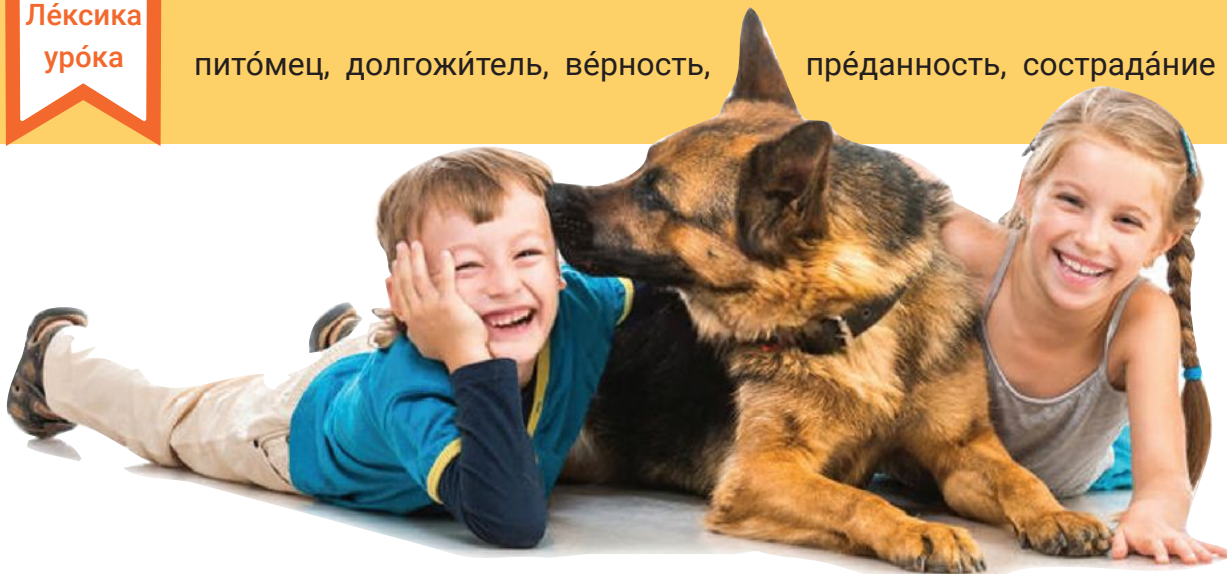
Представьте, что у вас есть цветик-семицветик, который исполняет желания. Запишите в тетрадь желания, которые вы загадаете. Используйте сложные предложения.

СКОЛЬКО ЛЕТ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?

Количественные имена числительные

Лексика
урока

питомец, долгожитель, верность, преданность, сострадание



243

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

Как часто в детстве мы мечтаем о питомце, например кошке или собаке! И почему многие из нас всю жизнь сохраняют любовь к домашним животным? Посмотрите вокруг: во многих семьях дети живут душа в душу с собаками и кошками. И как приятно, когда после школы тебя встречает дома верный друг, с которым можно поиграть, побегать на улице и даже рассказать ему свои секреты.

Общение с питомцем дарит ребёнку радость, воспитывает в нём чувство **сострадания**, любви, учит верности, преданности и дружбе. Понаблюдайте за тем, как животные радуются встрече с хозяином! Как это приятно!

Многих интересует вопрос, сколько лет живут домашние питомцы — кошки, собаки, хомяки, попугаи? Долгожителями можно считать попугаев и черепах, они живут до ста лет, иногда и больше. А **продолжительность жизни** кошек и собак зависит от **породы** и размера. Как правило, более крупные животные живут меньше. В среднем продолжительность жизни кошки составляет десять — шестнадцать лет, а собаки от десяти до тринадцати лет. Кажется, совсем немного. Но главное — дети и животные могут быть добрыми друзьями, а общение с домашними питомцами дарит человеку радость и положительные эмоции.

(По материалам интернета)



1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О каких домашних животных говорится в тексте?
- 2) Кого из домашних питомцев можно назвать долгожителями? Почему?
- 3) Сколько лет живут кошки и собаки?
- 4) От чего зависит продолжительность жизни кошек и собак?





3. Найдите предложение, в котором содержится главная мысль. Скажите, согласны вы с этим утверждением или нет. Приведите аргументы.

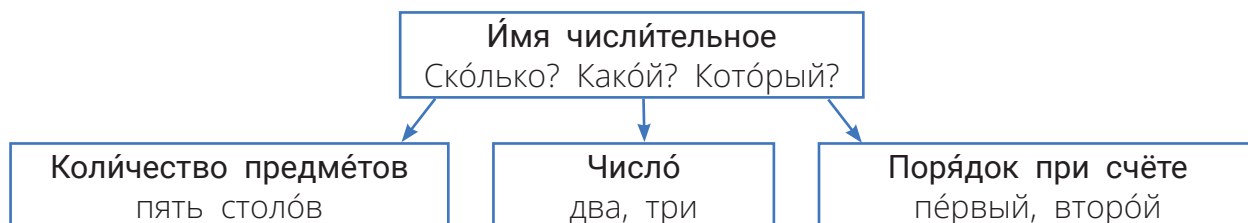


4. Найдите в тексте имена числительные, запишите их цифрами в тетрадь. Скажите, сколько цифр в каждом числительном?



244

Рассмотрите схему и скажите, что обозначает имя числительное. Для чего нам нужны имена числительные?



Запомните!

Имя числительное — часть речи, которая обозначает количество предметов, а также порядок предметов при счёте. Имена числительные отвечают на вопросы сколько? какой? который? Имена числительные изменяются по падежам.



245

Посмотрите на таблицу и скажите, сколько лет живут животные.



246

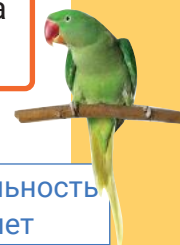
Как вы понимаете выражение «жить душа в душу» в третьем предложении текста? Запишите в тетрадь синонимы, назовите антоним.

Жить дружно

Находить общий язык

Жить как кошка с собакой

Название животного	Продолжительность жизни, лет
Белка	5
Жираф	25
Лев	15
Белый медведь	30
Верблюд	20–40



247

Прочитайте названия книг. Какие произведения вы читали или смотрели фильм? Предположите по названию, о ком эти книги. В каком названии есть имя числительное?

Константин Паустовский «Заячьи лапы».

Виталий Бианки «Лесная газета».

Юз Алешковский «Кыш, Два портфеля и целая неделя».

Вера Чаплина «Питомцы зоопарка».

Александр Куприн «Белый пудель».

Гавриил Троепольский «Белый Бим Чёрное Ухо».

Джек Лондон «Белый Клык».



248

Какие домашние животные вам нравятся и почему? Напишите пять предложений.



249

Послушайте текст и напишите в тетради, чему учит повесть «Белый Бим Чёрное Ухо».



250

Напишите 5–7 предложений о вашем домашнем питомце или о том, кого вы хотите иметь.



ШЕСТЬ КОНТИНЕНТОВ, НО ПЛАНЕТА ОДНА

Дорогие ребята!

Мы с вами закончили третью четверть, на протяжении которой говорили о том, как надо сохранить нашу планету для будущего. Мы изучали, мы спорили, мы предлагали свои решения разных проблем. Давайте теперь обобщим наши знания об охране природы.

Разделитесь на шесть команд и выберите название своей команде (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).

Выполните следующие задания.

1. Познакомьтесь с природно-географическими особенностями земного шара. Каждая команда изучает определённый континент (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).
2. Соберите информацию о реках, озёрах, горах и пустынях выбранного континента.
3. Найдите стихотворения о континенте.
4. Найдите интересные материалы об известных городах континента.
5. Найдите информацию о том, какие растения были привезены в Центральную Азию с других континентов.
6. Опишите животный мир выбранного континента.

После того как вы соберёте нужную информацию подготовьтесь к презентации вашего проекта.

Для этого вы должны:

1. Подготовить презентацию (альбом, стенгазету, лэпбук) об одном из континентов.
2. Подготовить концерт (стихотворения и песни о континентах, видеосюжет).

За подготовку и оформление проекта, а также его презентацию вас будут оценивать ваши учителя по русскому языку, географии и биологии.

А) За презентацию — до 30 баллов.

Б) За альбом, стенгазету, лэпбук — до 30 баллов.

В) За концерт — до 30 баллов.

Г) За ответы на вопросы жюри и одноклассников — до 10 баллов.

При подготовке проекта вы можете пользоваться различными энциклопедиями, географическими атласами, словарями, а также материалами интернета.

Желаем вам удачи в защите
вашего проекта!

Не забудьте сфотографироваться
во время подготовки
и презентации вашего проекта.
Сохраните эти фотографии
в виде альбома.



ЧЕЛОВЕК В КОСМОСЕ

Порядковые имена числительные

Лексика
урока

космический корабль, совершить полёт, гордиться, порядковые числительные



251

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Помните, заглавие должно отражать главную мысль текста. Проведите конкурс на лучшее заглавие.

Покорение космоса – одна из тех страниц истории России, которой может гордиться всё человечество. Двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года мечта людей сбылась. Первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полёт в космос. Старт корабля «Восток-1» был произведён в 9.07 по московскому времени с космодрома Байконур. Полёт Юрия Гагарина длился сто восемь минут, его корабль выполнил один оборот вокруг Земли и в 10:55 завершил полёт. Вы знаете, на какой высоте передвигался корабль? Триста двадцать семь километров! Трудно представить!

Никто не знал, как поведёт себя человек в космосе. И задания, которые дали Гагарину, были самыми простыми: он попробовал есть и пить в космосе, сделал несколько записей карандашом, а все свои наблюдения произносил вслух. Так важная информация записывалась на бортовой магнитофон.

Через три года после **первого полёта** Юрия Гагарина **первая** в мире **женщина**-космонавт Валентина Терешкова совершила полёт в космос. Она выдержала сорок восемь оборотов вокруг Земли, провела почти трое суток в космосе, сделала фотографии, которые использовали для изучения слоёв атмосферы.

А ещё год спустя Алексей Лёнов **первым вышел** в открытый космос.

Звёздное небо всегда привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов.



Юрий
Гагарин



Валентина
Терешкова



Алексей
Лёнов



1. Уточните значение слов и словосочетаний в словаре. Покорение космоса, космодром, выполнить оборот вокруг Земли, слой.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какого числа Юрий Гагарин совершил полёт в космос?
- 2) Какие задания были у первого космонавта?
- 3) Когда состоялся полёт в космос Валентины Терешковой?
- 4) Кто из космонавтов первым вышел в открытый космос? Когда?



3. Озаглавьте текст. Помните, заглавие должно отражать главную мысль текста. Проведите конкурс на лучшее заглавие.



4. Найдите в тексте информацию о том, сколько дней находилась в космосе женщина-космонавт.



252

Вы слышали такое выражение: «Где число — там порядок»? Прочитайте словосочетания со словом «порядок»: по порядку номеров рассчитайсь, в порядке очереди. Скажите, как вы их понимаете и когда мы можем их использовать (в каких ситуациях).



253

Образуйте от количественных числительных порядковые. Составьте с ними словосочетания и запишите в тетрадь.

Образец: один — первый звонок, первая учительница, первое задание, первые школьные каникулы.

Два — второй ...

Шесть — шестой ...

Три — третий ...

Семь — седьмой ...

Четыре — четвёртый ...

Восемь — восьмой ...

Пять — пятый ...

Девять — девятый ...



Запомните!

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы **какой? который?** Они изменяются по **родам, числам и падежам**.

Пример:

- Какое сегодня число?
- Сегодня первое сентября.
- Когда отмечают День космонавтики?
- Двенадцатого апреля.



254

Выполните задания 1–3.

1. Выпишите в тетрадь выделенные в тексте задания 251 словосочетания с именами числительными. Задайте к ним вопросы.
2. Определите падеж прилагательных в словосочетаниях:
отважный космонавт, гордимся отважным космонавтом, об отважном космонавте.
3. Сравните с числительными, которые вы записали в тетради. Сделайте вывод о том, что общего у имён числительных с именами прилагательными.



Посмотрите в словаре значение следующих фразеологических оборотов. Запишите в тетрадь те, в которых есть порядковые числительные.

Два сапога пара.

Как свой пять пальцев.

Семь пядей во лбу.

На седьмом небе (от счастья).

Как две капли воды.

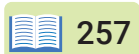


Прочитайте текст, выпишите в тетрадь словосочетание **порядковое числительное + имя существительное**. Определите число, род, падеж числительного.

Юрий Гагарин всегда останется в нашей памяти как первый космонавт. Его именем названы города, улицы, проспекты, а также малая планета. На Луне есть кратер, который носит его имя.



Лунный кратер Гагарин



Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

Многих людей интересует, что едят космонавты в космосе. Конечно же, еда на космическом корабле очень отличается от того, что мы видим у себя на тарелках каждый день. Специально для космонавтов учёные разрабатывают и готовят особое питание.

Еда современного человека в космосе разнообразная. Это и различные мясные блюда. Например, мясо с рисом, жаркое с овощами или крупами, котлеты и бифштексы, мясо птицы под соусом. Также на орбите едят борщ и щи. Есть там различные овощи и фрукты, хлеб и сыр.

А что делать сладкоежкам? Как жить без сладкого, без шоколада, без конфет? Представьте себе, у космонавтов всё это тоже есть! Специально для них учёные разрабатывают рецепты печенья, шоколада и пирожных.



1. Озаглавьте текст.



2. Назовите блюда, которые едят космонавты в космосе.



3. Представьте, что вы космонавт и можете заказать себе любые блюда на обед. Скажите, что вы будете есть на первое (борщ, суп, что-то другое), на второе (мясо, курицу, рыбу, что-то другое). Составьте полное меню.



Набор продуктов питания космонавтов

258

Представьте, что у вашего друга-космонавта скоро день рождения. Выберите ему в подарок книгу, в названии которой есть порядковое числительное. Какую книгу вы выберете и почему?



Вениамин Каверин «Два капитана».
Иван Тургенев «Первая любовь».
Эрих Мария Ремарк «Три товарища».
Татьяна Устинова «Первое правило королевы».
Кир Булычёв «Тайна третьей планеты».
Татьяна Устинова «Седьмое небо».
Агата Кристи «Шестое чувство».

259

Работа в паре. Вы хотите купить книгу в подарок. Составьте и разыграйте диалог с продавцом в книжном магазине.

260

Используя таблицу, скажите, какого числа вы родились.

Второе сентября	Я родился второго сентября.
Девятое октября	Я родилась девятого октября.
Тринадцатое декабря	Я родился тринадцатого декабря.
Пятнадцатое марта	Я родилась пятнадцатого марта.
Двадцатое июля	Я родился двадцатого июля.

261

Послушайте текст и выполните задания 1–3.



1. Напишите в тетради, в каком городе находится Музей космонавтики.
2. Напишите словами число и месяц, когда был открыт Музей космонавтики.
3. Напишите цифрами, для учащихся каких классов Музей космонавтики предлагает следующие программы:



- А) «Обзорная экскурсия по Музею космонавтики». — ...
- Б) «Я — будущий космонавт». — ...
- В) «Ракеты, и как они летают». — ...
- Г) «С улыбкой в космос!». — ...
- Д) «Обзорная экскурсия в Мемориальный дом-музей академика С. П. Королёва». — ...
- Е) «Космическая одиссея». — ...

262

Представьте, что вы режиссёр и хотите снять передачу о космонавтах из разных стран. Какие вопросы вы зададите? Понадобятся ли вам числительные? Напишите в тетради название вашей передачи и вопросы космонавтам.

МАГИЯ ЧИСЕЛ

Склонение количественных имён числительных

Лексика
урока

гармония, магический, завершённость, нумерология



263

Прочитайте два текста, определите ключевое словосочетание в первом и во втором текстах. Что их объединяет, а чем они различаются? Выполните задания 1–3.

1. Мысль, что числа имеют магический смысл, родилась в глубочайшей древности. Об этом писал Пифагор ещё в четвертом веке до нашей эры. В нумерологии число 12, говорил он, всегда означает завершённость и гармонию. Посмотрите: в одном году 12 месяцев, число знаков зодиака – 12, Геракл совершил 12 подвигов и т. д.

А вот число 13 многие не любят, говорят, что оно «плохое и злое». Например, в Великобритании, Америке и многих европейских странах редко можно встретить тринадцатый этаж в зданиях, также в самолёте или в гостинице вы не увидите эту цифру. И хирурги тринадцатого числа не делают операции.

В Китае и Японии всё по-другому. Там спокойно относятся к числу тринадцать, но очень боятся четверки. А как в вашей стране?

2. Число «семь» приобрело магическое значение, когда люди научились считать. И правда: мир звуков имеет семь нот. Чудеса света тоже семь. Белый цвет состоит из семи оттенков, а неделя – из семи дней. Рим расположен на семи холмах, Древняя Греция возмужала семь мудрецов.

(По В. Лёбедеву)



1. Назовите количественные числительные, которые вы встретили в тексте.



2. Найдите в тексте три словосочетания с порядковыми числительными и запишите их в тетрадь.



3. Есть ли в вашей национальной культуре магические числа? Какие? С чем они связаны? Расскажите о них.

264

Прочитайте текст и скажите, сколько в нём числительных. Какие они (количественные / порядковые)?



Я люблю слушать птички голоса, когда пробуждается тайга. В четыре часа просыпаются светлоголовые пёночки. В пятом часу по тайге вдруг пронесутся звонкие трели дрозда. По голосам этих птиц можно сверять время.

(По М. Деменюк)

265

Спишите текст, цифры запишите словами.

В природе всё гармонично. Цветы раскрываются и закрываются каждый в своё время. Утром, в 5 часов, раскрывается мак, одуванчик — в 6 часов утра, подсолнечник — только в 12. К 5 часам дня все утренние и дневные цветы закрываются. К вечеру открывают свой «нарядные» глазки ночные цветы. Табак просыпается в 17 часов, герань — в 18 часов, а в 19 — ночная фиалка.

266

Помогите младшей сестре решить примеры. Посчитайте вслух.

Образец: К семи прибавить два будет девять.
От тринадцати отнять два будет одиннадцать.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) К 5 прибавить 6. | 5) От 20 отнять 10. |
| 2) К 7 прибавить 4. | 6) От 19 отнять 12. |
| 3) К 11 прибавить 8. | 7) От 8 отнять 3. |
| 4) К 9 прибавить 9. | 8) От 15 отнять 7. |



267

Прочитайте программу первого российского канала и выберите передачу, которую вы хотите посмотреть. Скажите, во сколько начинается и когда заканчивается эта передача. Объясните свой выбор.

- 9.00–10.00. Умники и умницы.
- 10.00–11.00. Сад и огород.
- 11.00–12.00. В мире животных. Гармония природы.
- 12.00–13.20. Россия от края до края.
- 13.20–14.15. Танцы народов мира.
- 14.15–15.30. Чемпионат мира по хоккею.
Прямой эфир из России.
- 15.30–16.10. Поле чудес. Развлекательная программа.
- 19.30–20.00. Сегодня вечером. Новости недели.



268

Послушайте текст и запишите ответы на вопросы в тетрадь.

- 1) Сколько лет было Дороти Стрейт, когда она написала книгу «Как начинается мир»?
- 2) Сколько лет ей исполнилось, когда её книгу издали?
- 3) Сколько страниц в самой короткой на свете книге?
- 4) Сколько слов в содержании самой короткой на свете книги?

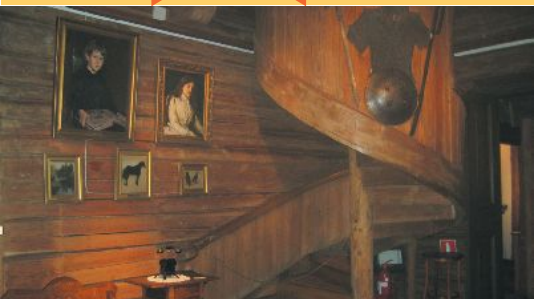


СКАЗОЧНЫЕ ЧИСЛА

Именá числительные

Лексика
урока

комната-мастерская, посетители музея, сотрудник музея



269

Прочитайте текст-интервью. Скажите, сколько вопросов задал журналист сотруднику музея, назовите их. Выполните задания 1–4.

Добрый день, наши уважаемые слушатели. В эфире радио «Россия», мы продолжаем **цикл передач** «Музеи Москвы». Недалеко от Садового кольца среди многоэтажных домов стоит деревянный терем. Это дом художника-сказочника Виктора Михайловича Васнецова. Этот уголок старой Москвы сохранился чудом. Сегодня у нас в гостях сотрудник музея Елена Васина.

— Елена, здравствуйте! Расскажите нам, пожалуйста, об этом удивительном музее.

— Добрый день! Дом-музей Виктора Васнецова построили в конце девятнадцатого века по личным эскизам художника. Его дом, как сказочный терем. И это не удивительно. Вы, наверное, знаете, что Виктор Васнецов — один из самых известных художников-сказочников.

— Елена, какие экспонаты можно увидеть в музее?

— Внутри всё, как было в Древней Руси. Деревянная **резная** мебель, украшения печи — везде русские **орнаменты**. В центре гостиной стоит стол. Художники Репин, Полёнов, Врубель и Левитан приходили в гости к Васнецову и сидели за этим столом. Они пили чай и разговаривали.

— А что находится на втором этаже?

— На втором этаже нашего музея находится комната-мастерская с огромными окнами. Здесь Васнецов писал большие картины. На стенах последние работы цикла картин «Поэма семи сказок»: это «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Кощей Бессмертный». Эти картины очень большие, и увидеть их могут только посетители музея.

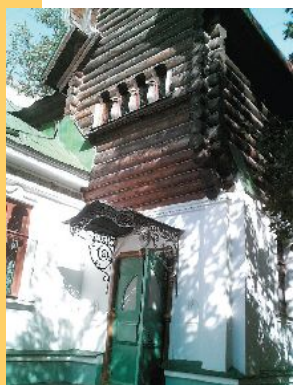
— Посмотрите внимательно на картины Васнецова, все царевны похожи как две капли воды. Моделью была племянница художника Людмила — талантливая певица и пианистка. Она и другие члены семьи помогли сохранить дом Васнецова и всю его коллекцию до наших дней.

— Елѐна, как интереснó! Спасíбо вам за интервью. Давáйте пригласíм нáших слúшателей в éтот скáзочный музѐй.

— Да, конѐчно. Музѐй нахóдится по áдресу: переúлок Васнецóва, 13. Мы всегда рáды гостѝм. Добрó пожаловать!



1. Вы́пишите из тѐкста вы́деленные слова́ и словосочетáние, определите их значѐние.



2. Найдите в тѐксте отвѣты на вопро́сы:

- 1) Когда́ был постро́ен дом-музѐй?
- 2) Кто приходíл в гóсти к Васнецóву?
- 3) Кем бы́ли Вру́бель, Рѐпин, Левита́н, Полѐнов?
- 4) Как назывáется цикл картин́ Вíктора Васнецóва?

3. Что знáчит «по лѝчным эски́зам»? Как вы понимáете éто предложѐние из тѐкста?



Дом-музѐй Вíктора Васнецóва постро́или в концѐ де-вятнáдцатого вѐка по лѝчным эски́зам художника.



4. Объясните, что знáчит «похóжи как две кáпли воды́». Скажите, на когó похóжи вы.



270

Напишите в тетра́ди словосочетáния **и́мя числительное + и́мя существи-тельное**.

Картíна: 1, 2, 4, 7, 11.

Музѐй: 1, 3, 5, 10, 12.



271

Напишите корóткий текст (3–4 предложѐния) в социáльные сѐти о музѐе, котóрый вам понрáвился.



272

Послу́шайте диáлог и у́стно да́йте вѐрный отвѣт на вопро́с.

1) Кто отвечáет на вопро́с о картинѐ «Спя́щая красáвица»?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) шкóльник | В) художник |
| Б) сотрúдник музѐя | Г) посетíтель музѐя |

2) Каковá высотá картины́ «Спя́щая царѐвна»?

- | | |
|--------------|----------------|
| А) одíн метр | В) три мѐтра |
| Б) два мѐтра | Г) пять мѐтров |

3) Каковá длинá картины́ «Спя́щая царѐвна»?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| А) óколо пяти́ мѐтров | В) бóльше пяти́ мѐтров |
| Б) óколо трёх мѐтров | Г) два мѐтра |

4) Ско́лько лет Вíктор Васнецóв писáл картину́ «Спя́щая царѐвна»?

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) дѐсять лет | В) три́дцать лет |
| Б) двáдцать лет | Г) сóрок лет |

5) Ско́лько попугáев мóжно увíдеть на картинѐ?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А) одногó попугáя | В) трёх попугáев |
| Б) двух попугáев | Г) вóсемь попугáев |

Напишите об однóм из музѐев вáшего гóрода.

Как назывáется музѐй, когдá егó постро́или, какие́ экспонáты есть в музѐе, ко́кой áдрес музѐя?



273

Уроки обобщения и контроля

 274

1. Повторите слова и словосочетания уроков 53–58.

Космический корабль, совершить полёт, гордиться, порядковые числительные, питомец, долгожитель, верность, преданность, сто, тысяча, преобразилась, сострадание, гармония, магический, завершенность, нумерология, комната-мастерская, посетители музея, сотрудник музея.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

 275

Прочитайте заглавие текста и скажите, о чём в нём пойдёт речь. Выполните задания 1–4.

МОСКОВСКИЕ ВЫСОТКИ

К 1913 (тысяча девятьсот тринадцатому) году в Москве было сто зданий в шесть этажей. А через двадцать лет их было уже больше тысячи. Самое первое высотное здание Москвы появилось недалеко от Арбатской площади, и было в нём восемь этажей. Этот дом называли первым небоскрёбом.

Но настоящим чудом Москвы стали семь очень высоких зданий. «Семь сестёр» — это семь высотных зданий, семь небоскрёбов, которые построили в середине двадцатого века. Все они расположены или на берегу реки, или на холме, или на пересечении важных магистралей.

Одни высотки — это просто жилые дома, квартиры в которых получили заслуженные и известные люди: писатели, учёные, военачальники, художники, артисты. В других высотках разместились министерства или гостиницы. А в одной из них находится Московский государственный университет (МГУ).

Все высотки богато украшены скульптурами, а в некоторых мы можем видеть элементы старинных московских построек. Посмотрите на них внимательно. Они напоминают старинные башни Кремля, только ещё более величественные. Так в середине двадцатого века Москва преобразилась.

(По материалам интернета)





1. Найдите в тексте информацию и скажите, что находится в московских высотках, которые построили в середине двадцатого века.



2. Выпишите в тетрадь из первого абзаца текста три словосочетания с числительными. Допишите свой три словосочетания.



3. Сформулируйте и скажите, что такое небоскрёб. Есть ли в вашем городе высотные здания? Расскажите об одном из них. Используйте числительные.



4. Прочитайте последнее предложение текста. Как вы понимаете значение слова «преобразилась»?



276

Напишите ответы на вопросы.

- 1) Сколько улиц в вашем городе, селё?
- 2) Сколько домов на вашей улице?
- 3) Сколько в вашем доме этажей?
- 4) На каком этаже вы живёте?
- 5) Какие дома вам больше нравятся — старинные или современные?
- 6) Есть ли книги, в которых описана архитектура вашего города?



277

Представьте, что вы архитектор и хотите построить очень красивое здание, преобразить родной город. Напишите, какой это будет дом. Нарисуйте его.



278

Послушайте текст и устно ответьте на вопросы.

- 1) Что такое «Москва-Сити»? Что там находится?
- 2) Сколько башен в «Москва-Сити»?
- 3) Сколько башен «Москва-Сити» являются самыми высокими зданиями в Москве?



279

Ваш друг — архитектор. Напишите ему СМС-поздравление с днём рождения.

Используйте числительные. Начните так:

Я желаю тебе 365 (триста шестьдесят пять) дней счастья! ...
Желаю тебе построить ... (сколько?) (чего?).

ДЕНЬ ПОБЕДЫ**Склонение порядковых имён числительных**Лексика
урока

памятная дата, знаменательная дата, святой праздник, ветеран



280

9 Мая — что вы знаете об этом празднике? Где находится Парк Победы? Почему туда приходят тысячи людей в этот день? Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

9 Мая — знаменательная дата. В Узбекистане это День Памяти и почестей, в России — День Победы. Это особенный день для всех людей, которые хотят видеть мирное небо над головой. И мы не можем не помнить о тех, кто погиб на войне.

В годы Второй мировой войны погибли миллионы людей, которые боролись за мир на земле. Это были тяжёлые, страшные годы. Жестокая война, которую люди до сих пор вспоминают со слезами на глазах. В честь победы в Великой Отечественной войне, так в России называют период с 1941 по 1945 гг., в Москве построен парк.

Парк Победы — невероятно красивый мемориальный комплекс, традиционное место встречи ветеранов, любимое место отдыха москвичей и гостей столицы. Он был открыт 9 мая 1995 (тысяча девятсот девяноста пятого) года.

Основной частью Мемориала Победы на Поклонной горе является стела. Она настолько высокая, что её видно почти из любой части Москвы. Высота стелы около ста сорока двух метров (141,8 м), и это не просто цифра. Она указывает на количество дней войны. Каждые десять сантиметров стелы — это один день войны. В две тысячи девятом году на Поклонной горе за стелой установили ещё один мемориал — Вечный огонь. А в центре Парка находится музей, посвящённый истории Второй мировой войны.



Ещё одним памятным символом Парка Победы являются фонтаны. «Годы войны» - так называется фонтанный комплекс. Вечером включается красная подсветка, и вода становится похожа на кровь, пролитую в те жестокие годы.

Сегодня Парк Победы в Москве можно назвать Парком Памяти войны. Это место печальной радости. Люди приходят к мемориалам, возлагают цветы и венки, вспоминают о близких, но давно ушедших людях. Каждый год, как и в тысяча девятьсот сорок пятом году, вечером девятого мая в небо запускают праздничный салют, знаменующий Победу, которая досталась нам такой страшной ценой!



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему 9 Мая – знаменательная дата для жителей России и многих других стран?
- 2) Почему стела такая высокая? Каждые десять сантиметров стелы – это один день войны. Посчитайте, сколько дней длилась война?
- 3) Как вы думаете, почему монумент называется «Вечный огонь»?



2. Что символизируют фонтаны в Парке Победы в Москве? Почему вода в них красного цвета.



3. Выпишите ключевые слова. Определите главную мысль текста и запишите в тетрадь одним предложением.



Как вы понимаете, что такое знаменательная дата. Какие знаменательные даты отмечают в вашей стране, в других странах? А в вашей семье? Расскажите об одной из них.



Подготовьтесь рассказать о самом важном, святом празднике в вашей стране. Почему этот праздник самый важный?



Жители и гости столицы 9 мая всегда приходят на Поклонную гору, потому что это святой день и самый главный праздник в России. Молодые люди приносят цветы, дарят их ветеранам, возлагают к памятникам. Пригласите друга-иностранца пойти на Поклонную гору вместе с вами. Объясните ему, почему вы приглашаете его именно туда.



Представьте: вы иностранный журналист и первый раз в Москве в Парке Победы на Поклонной горе. Сегодня 9 мая, праздник, и вокруг вас ходят молодые и пожилые люди с цветами. Напишите, какие вопросы вы зададите этим людям, чтобы лучше узнать об этом особенном празднике.



В годы Второй мировой войны погибли около семидесяти миллионов человек со всего мира. Сравните эту цифру с населением вашей страны и вашего города.



Послушайте текст и скажите, что является одной из главных достопримечательностей Поклонной горы. Ответ запишите в тетрадь.

- 1) Одна из главных достопримечательностей Поклонной горы —
- 2) Диаметр циферблата —
- 3) Длина часовой стрелки —
- 4) Длина минутной стрелки —



286

Спишите текст, цифры запишите словами.

Это было 16 ноября тысяча девятьсот сорок первого года. Фашисты рвались к Москве. Путь им преградили гвардейцы из дивизии генерала Панфилова. Их было 28 человек. Среди них были русские, казахи, украинцы. Прямо на них шли 20 фашистских танков, потом ещё 30. 28 героев бились с врагом до последней капли крови. Ни 1 танка они не пропустили.



287

Прочитайте текст. Скажите, какой памятной дате он посвящён. Расскажите об этой знаменательной дате, дополните свой рассказ фактами, цифрами.

День памяти и почестей — так официально называется праздник 9 Мая в Узбекистане. В годы войны республика приняла более полутора миллионов эвакуированных, на её территории работали более сотни госпиталей для раненых. На фронтах сражались 15 узбекских дивизий и бригад.

В грандиозном Парке Победы в Ташкенте представлены самые страшные страницы войны. Парк — дань уважения узбекского народа к свящённому подвигу наших предков.



288

Ваша подруга из другой страны написала вам письмо. Прочитайте его и напишите ответное письмо.

*Здравствуй, мой дорогой друг!
Как у тебя дела? В начале мая я поеду в Узбекистан.
Я слышала, что 9 Мая — очень важный для вас день.
В это время я буду в Ташкенте, но я почти ничего
не знаю о ваших традициях. Мои родители сказа-
ли мне, что День памяти и почестей — это важный
праздник, но я не понимаю почему...
Пожалуйста, расскажи, что ты знаешь об этом
празднике и почему он так важен.
Большое спасибо тебе!*

Джумия.

СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА

Склонение порядковых числительных

Лексика
урока

судьба человека, полдень, баранка

289

Прочитайте отрывки из рассказа Михаила Шолохова «Судьба человека». Как вы думаете, о чём этот рассказ? Кто главные герои? Что будет с мальчиком, у которого не осталось родных?

Был полдень. Солнце светило горячо, как в мае... Это был первый после зимы по-настоящему тёплый день. Вскоре я увидел, как из-за крайних дворов хутора вышел на дорогу мужчина. Он вёл за руку маленького мальчика, судя по росту — лет пяти-шести, не больше...

...На четвёртый день поворачиваю к чайной. Парнишка мой там сидит на крыльце голодный.

— Эй, Ванюшка! Садись скорее на машину, прокачу на элеватор, а когда вернёмся сюда, пообедаем.

— А вы откуда знаете, дядя, что меня Ваней зовут?...

— Где же твой отец, Ваня?

— Погиб на фронте.

— А мама?

— Маму бомбой убило в поезде, когда мы ехали.

— А откуда вы ехали?

— Не знаю, не помню...

— И никого у тебя тут родных нету?

— Никого.



Б. Зелёнский. Плакат к фильму «Судьба человека»



Хотите узнать о судьбе Вани? Найдите в Сети Интернет фильм «Судьба человека», посмотрите его и приготовьтесь рассказать о судьбе главных героев.





Образуйте порядковые числительные по образцу. Запишите в тетрадь. С любыми тремя числительными составьте предложения.

Образец: 11 одиннадцать — одиннадцатый, одиннадцатая, одиннадцатое, одиннадцатые.

12 двенадцать — ...
13 тринадцать — ...
14 четырнадцать — ...
15 пятнадцать — ...
16 шестнадцать — ...

17 семнадцать — ...
18 восемнадцать — ...
19 девятнадцать — ...
20 двадцать — ...



Послушайте отрывок из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Выполните задания 1–3.



1. Запишите в тетрадь, сколько баранок и для кого купила девочка.
2. Посмотрите сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик». Расскажите, какие желания загадала девочка.
3. Какие добрые дела вы можете делать каждый день? Сколько раз в год, в месяц, в день? Запишите в тетрадь.



Как вы думаете, зачем нам нужны числительные? Можно ли, используя одни и те же цифры (числительные), рассказать людям о добре и зле, о милосердии и жестокости? Подготовьте выступление, используйте любые источники информации.

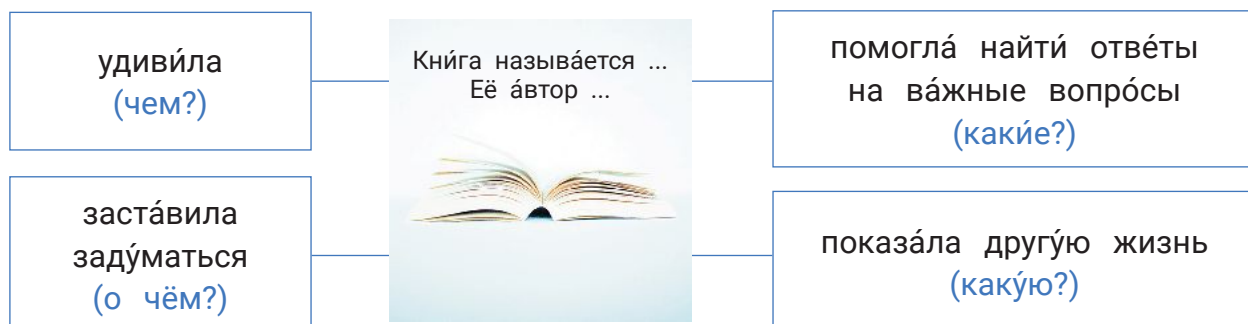


Объясните смысл некоторых устойчивых выражений с числом «семь». Какой словарь вам понадобится?

Семь пятниц на неделе.
Семь пядей во лбу.
Книга за семью печатями.



Подготовьте презентацию о книге, которая вас удивила, заставила задуматься, помогла найти ответы на важные вопросы, показала другую жизнь. Озаглавьте вашу презентацию «Книга за семью печатями».



КАК ПРОВЕСТИ КАНІКУЛЫ?

Будущее время глагола

Лексика
урока

буду отдыхать — отдохну́, буду читать — прочитаю́, поеду́

295

Прочитайте отрывок из рассказа и скажите, что обычно делают на даче ребята. Выполните задания 1–3.

ПРО РЕПКУ

Павлик пришёл домой и сказал маме:

— Мама, скоро мы поедём с классом на **дачу**! Нам Ольга Николаевна сказала.

— Вот и хорошо, — сказала мама. — Будешь там отдыхать.

— А я и не устал. Зачем же мне отдыхать? Лучше я буду что-нибудь делать.

— Ну, будешь собирать в лесу ягоды и грибы. Будешь ловить в поле бабочек. Хочешь, я куплю тебе **сачок** для бабочек?

— Лучше купи мне лопату, чтобы землю копать. Я буду **огород сажать**.



Мама купила ему лопатку. На другой день Павлик принёс лопатку в класс и показал всем:

— Смотрите, какая у меня лопата есть! Я буду огород сажать.

Дети окружили его и стали смеяться:

— Разве ребята сажают огород? У тебя всё равно ничего не вырастет.

— Почему не вырастет? Вырастет! — сказал Павлик.

От обиды он чуть не заплакал. Тут к нему подошла Ниночка:

— Хочешь, будем вместе сажать огород? Я тебе буду помогать, и у нас вырастет большой огород.

— Конечно, вырастет, — сказал Павлик.

(По Н. Носову)



1. Уточните значения слов и словосочетания в словаре.

Дача, сачок, сажать огород.



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Куда поедет Павлик вместе с классом?
- 2) Что он решил делать на даче? Почему?
- 3) Что купила ему мама?
- 4) Почему ребята смеялись над Павликом?
- 5) Кто его поддержал?



3. Дайте характеристику Павлику.



296

Сравните глаголы в двух предложениях. Чем они различаются?

Что будешь делать? — Завтра я **буду читать** книгу.

Что ты сделаешь? — Вчера я сказал учительнице, что **прочитаю** книгу до конца.



Запомните!

Формы глаголов будущего времени могут быть простыми и сложными. Форму **будущего сложного времени** имеют глаголы **несовершенного вида** (что делать?).

Будущее сложное время образуется от личных форм глагола **быть** + **инфинитив**: **буду** (**будешь**, **будет**, **будем**, **будете**, **будут**) + читать.

Форма будущего сложного времени обозначает, что действие будет длительным или повторяющимся, и нет указания на его завершенность.



297

Выпишите из текста «Про репку» словосочетания с глаголами в форме будущего сложного времени.



298

Вставьте вместо точек глагол **быть** в нужной форме и запишите упражнение в тетрадь.

- 1) Летом я ... плавать в речке.
- 2) Завтра ты ... готовиться к экзамену по математике.
- 3) Всё лето он ... ходить на курсы английского языка.
- 4) В июне мы ... отдыхать в лагере.
- 5) Скоро вы ... встречать гостей.
- 6) На каникулах они ... ухаживать за цветами.



299

Дайте детям имена. Скажите, что они будут делать на каникулах.



300

Вставьте по смыслу глаголы из слов для справок и запишите в тетрадь.

РАССКАЗ ФЕРУЗЫ О БУДУЩЕМ

На перемене мы с одноклассниками мечтали о будущем. Шухрат сказал, что будет лётчиком и будет ... самолётами. Малика сказала, что хочет стать врачом. Она будет ... людей. Сардор сказал, что будет ... для нас красивые дома. Айша будет ... эскизы современной одежды. Аброр будет ... вкусные блюда в своём ресторане. А я сказала, что буду ... в школе их детей. Вот такое прекрасное у нас будущее!

Слова для справок: учить, готовить, рисовать, управлять, лечить, строить.

Прочитайте диалог и выпишите в тетрадь глаголы в форме совершенного и несовершенного вида в два столбика.

- Мама, я **позвоню** тебе, как только приеду в лагерь.
- Хорошо, а я **буду звонить** тебе каждый вечер, чтобы узнать, как прошёл твой день.
- В лагере я хорошо **проведу** время. Каждый день **буду отправлять** тебе новые фотографии.
- Севара, ты **будешь читать** книгу, которую подарил тебе папа?
- Я обязательно **прочитаю** её до конца.
- Умница ты моя!
- Когда вы с папой **приедете** меня навестить?
- Мы **будем приезжать** к тебе по выходным.
- Я **буду скучать** по тебе, мамочка!
- Я тоже **буду скучать**!



Запомните!

Глаголы совершенного вида указывают на завершённое действие. **Будущее простое время** глаголов совершенного вида образуется от основы глаголов настоящего времени с приставками или суффиксами + окончания глаголов настоящего времени (что сделаю?): **позвоню, позвонишь, позвонит, позвоним, позвоните, позвонят.**

Выполните задания по образцам, запишите в тетрадь глаголы парами.

Буду дарить — **подарю**; буду гулять, бегать, смотреть, ехать, играть.
 Будешь красить — **закрасишь**; будешь писать, кричать, платить.
 Будет слушать — **дослушает**; будет стирать, делать, варить.



Послушайте диалог и устно ответьте на вопросы.

- 1) Куда поедет Сардор? Что он будет делать?
- 2) Куда поедет Малика? Чем она будет заниматься?
- 3) Что пожелали друг другу одноклассники?

Посмотрите на картинки. Устно составьте диалог с одноклассниками и узнайте, что они будут делать во время каникул. Используйте глаголы в форме будущего времени.

Используйте слова: читать, играть в ..., рисовать, полететь на самолёте в ..., фотографировать, научиться шить, ловить рыбу, ухаживать за цветами, путешествовать, кататься на велосипеде, научиться играть на гитаре, учиться чинить технику, петь.



Напишите сочинение на тему «Как я проведу летние каникулы». Используйте глаголы в форме будущего времени из материала урока.

Уроки обобщения и контроля

ВОЛШЕБНЫЕ КНИГИ

 306

1. Повторите слова и словосочетания уроков 59–66.

Памятная дата, знаменательная дата, святой праздник, ветеран, судьба человека, полдень, баранка, буду отдыхать — отдохну, буду читать — прочитаю, поеду.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.

 307

Прочитайте текст по ролям, озаглавьте его. Скажите, кем был старик. Выполните задания 1, 2.

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке.

— Подвиньтесь, — сказал ему Павлик и присел. Старик подвинулся и спросил:

— С тобой что-то случилось? Ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

— Я скоро убегу из дома! Из-за одной Лёнки убегу. Ни одной краски не даёт! Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала. Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт.

— Ну, из-за этого убежать не стоит. Почему не берёт тебя брат?

— А почему вы всё спрашиваете?

— Я хочу помочь, скажу тебе волшебное слово, — Старик наклонился к уху мальчика, прошептал что-то и громко добавил: — Помни: сказать его надо тихим голосом и глядеть прямо в глаза тому, с кем говоришь.

— Я попробую, — усмехнулся Павлик, вскочил и побежал домой.

Лёна сидела за столом и рисовала. Она увидела Павлика, собрала краски и накрыла рукой. Павлик подошёл к сестре, заглянул ей в глаза и тихим голосом сказал:

— Лёна, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лёна широко раскрыла глаза.

— Какую тебе?

— Мне синюю, — робко сказал Павлик.

Он взял краску, поддержал её в руках и отдал сестре. Ему не нужна была краска. «Пойду к бабушке. Она как раз испекла пирожки. Прогонит или нет?» Павлик подбежал к ней, обеими руками повернул к себе морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:



— Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась и улыбнулась.

— Горяченького захотел, голубчик мой! — сказала она и отдала ему самый лучший, румяный пирожок. Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

За обедом, когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

— Возьми меня, пожалуйста.

Брат поднял брови и усмехнулся.

— Возьми его, — вдруг сказала сестра. — Что тебе стоит!

— Ну, отчего же не взять? — улыбнулась бабушка. — Конечно, возьми.

— Пожалуйста, — повторил Павлик.

Брат громко засмеялся и сказал:

— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!

«Помогло! Опять помогло!» Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу, но старика уже не было.

(По В. Осеевой)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Павлик был грустный?
- 2) Как помог ему старик? Какое слово он прошептал?
- 3) Найдите в тексте предложения, где показана реакция родных Павлика на «волшебное слово». Почему они удивляются?
- 4) Как вы думаете, почему мальчик побежал на улицу?



2. Найдите в тексте и запишите в тетрадь:

четыре существительных: ...

четыре прилагательных: ...

четыре глагола: ...

одно числительное: ...

три местоимения: ...

одно наречие: ...



308

Скажите, что такое «волшебные слова». Как часто вы их используете, в какой ситуации?



309

Скажите, какие ещё волшебные слова из других произведений вы знаете. Чем они отличаются от вежливых слов?

Слова для справок:

Крекс-фекс-пекс!

Ловись, рыбка, большая и маленькая.

Лети-лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли — быть по-моему вели.

**310**

Послушайте отрывок из рассказа В. Осеевой. Скажите, как должны были поступить мальчики?

**311**

Напишите сочинение «Моя любимая книга».

Моя любимая книга — Автор книги —

- 1) Больше всех мне нравится главный герой (главная героиня) ..., потому что он(а) (какой? какая?).
- 2) Он(а) (что делает)?
- 3) Книга рассказывает о Я понял(а), что
- 4) На каникулах я хочу прочитать о
- 5) Книжки учат (чему?)

Слова для справок:

1. Какой? Какая?: добрый(-ая), храбрый(-ая), сильный(-ая), умный(-ая), находчивый(-ая), мудрый(-ая), красивый(-ая).
2. Что делает?: спасает, помогает, учит, делает добрые дела.
3. Добро побеждает зло.
4. Быть добрым, смелым.

АУДИРОВАНИЕ

Читает учитель

Урок 1

Задание 4. Послушайте диалог. Скажите, почему одноклассники радуются встрече?

- Привет, Айша! Рад тебя видеть!
- Привет, Имрон, я тоже рада тебя видеть!
- Где ты отдыхала летом?
- Я отдыхала у бабушки в кишлаке Аксай. А ты где отдыхал?
- Летом я отдыхал в детском лагере «Куёшча».
- Имрон, я научилась плавать в реке, прочитала несколько книг. А ты чем занимался?
- Здорово! А я изучал русский язык и ментальную арифметику.
- Какой ты молодец! Ты будешь помогать мне по математике?
- Конечно, а ты мне поможешь по родному языку!

Урок 2

Задание 11. Послушайте текст.

Владимир Иванович Даль — знаменитый русский учёный, писатель, автор толкового словаря. Он родился в 1801 году в семье врача. Его отец был образованным человеком, знал пять иностранных языков (немецкий, английский, французский, греческий, латынь), много читал и собирал книги.

Как и отец, Владимир Даль учился на медицинском факультете, но работал врачом недолго. Много лет он путешествовал по России, собирал русские сказки, пословицы, изучал природу и народные обычаи, писал о русской жизни, занимался литературным творчеством. Каждый образованный человек знает «Толковый словарь живого великорусского языка». Это четыре тома, четыре больших книги. Над словарём Даль работал сорок лет.

А вы знаете, кто был лучшим другом Владимира Даля? Александр Сергеевич Пушкин! Они вместе путешествовали по Оренбургской земле, собирали интересный материал. А ещё Владимир Даль написал учебник по ботанике и открыл в Оренбурге музей. (По материалам Интернета)

Уроки 3-4

Задание 18. Послушайте диалог.

- Акбар: Привет, Барно.
- Барно: Привет, Акбар.
- Акбар: Как твои дела?
- Барно: Спасибо, Акбар, хорошо.
- Акбар: Куда ты идёшь?
- Барно: Я иду в кружок «Умелые руки».
- Акбар: У нас в школе много кружков. Почему ты выбрала этот кружок?

Барно: Потому что я хочу стать дизайнером. Я люблю делать красивые вещи своими руками.

Акбар: Да, у тебя хороший вкус. И ты очень красиво рисуешь. Я думаю, ты талантливый человек.

Барно: А ты кем хочешь стать?

Акбар: Я хочу стать лётчиком, как мой дедушка. Поэтому я много занимаюсь математикой, спортом.

Барно: Ты умный, сильный и отважный. Ты — лидер класса. Я думаю, ты будешь хорошим лётчиком.

Акбар: Спасибо тебе, Барно, за тёплые слова. Я уверен, ты будешь отличным дизайнером!

Барно: Пока, Акбар!

Акбар: До свидания! Хорошего дня!

Урок 5

Задание 25. Послушайте текст.

Дорогие школьники!

Приглашаем вас отправиться в загадочный и увлекательный мир астрономии и космоса, познакомиться с самыми интересными страницами истории старейшего в России Московского Планетария!

На первом этаже много фотографий, документов, книг и оборудования, которые иллюстрируют различные исторические факты и события с 1929 года до наших дней.

А ещё в Московском планетарии вы можете отметить день рождения или просто встретиться с друзьями. Детские праздничные программы Московского Планетария предназначены для детей от 4 до 12 лет. Вас ждут интересные задания, квесты, викторины. (По материалам Интернета)

Уроки 6-7

Задание 31. Послушайте стихотворение-шутку Акима Якова.

Кем я буду

Хочу я стать врачом. Зубным.

И улыбаться всем больным.

— Не дёргайся, голубчик,

Вот твой молочный зубчик!

И продавцом хочу я быть,

Но за прилавком — не грубить.

— Проходите, бабушка, вперёд,

А этот мальчик подождёт.

Быть парикмахером хочу:

Девчонкам косы отхвачу

И сделаю им стрижку

Под плюшевого мишку!

Ещё хочу собакой стать,

Чтоб забираться под кровать,

И шлёпанцы искать впотьмах,

И папе приносить в зубах! (А. Яков)

Уроки 8–9

Задание 37. Послушайте текст.

Приглашаем вас в историческое путешествие по древним городам Руси. Одним из символов России является известный во всём мире туристический маршрут Золотое кольцо. Это история страны, древнерусские города центра России, удивительно красивые архитектурные памятники, уникальные произведения народных промыслов. Золотое кольцо — двадцать интересных городов — энциклопедия древнерусской архитектуры.

Если вы поедете в город Покров, обязательно посетите музей шоколада. Там вы узнаете историю шоколада, которой более четырёх тысяч лет. В музее вы сможете отдохнуть от прогулки по городу и в Шоколадной гостиной насладиться чашечкой горячего шоколада. (По материалам интернета)

Урок 10

Задание 49. Послушайте стихотворение Н. Некрасова.

Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит;
Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит;
Около леса, как в мягкой постели,
Выспаться можно — покой и простор!
Листья поплёкнуть ещё не успели,
Жёлты и свежи лежат, как ковёр.

Уроки 12–14

Задание 63. Послушайте рассказ.

Три женщины шли с базара домой. В руках они несли тяжёлые сумки с продуктами. Когда они дошли до своей улицы, увидели своих сыновей.

— Мой сын самый сильный, — сказала первая женщина. Её сын поднимал и бросал тяжелейшие камни. Все смотрели на мальчика и удивлялись его силе.

— Мой сын быстрее всех, — сказала вторая женщина. Её сын быстро бегал по улице. Никто не мог его догнать. Все восхищались его скоростью.

А третья женщина ничего не сказала. Её сын подошёл к ней, взял из её рук тяжёлую сумку и понёс домой. (По сюжету В. Осеевой)

Уроки 15–16

Задание 72. Послушайте стихотворение Самуила Маршака.

Друзья-товарищи

День стоял весёлый
Раннею весной.
Шли мы после школы —
Я да ты со мной.
Куртки нараспашку,

Шапки набекрень, —
Шли куда попало
В первый тёплый день.
Шли куда попало —
Просто наугад,
Прямо и направо,
А потом назад,
А потом обратно,
А потом кругом,
А потом вприпрыжку,
А потом бегом.
Весело бродили
Я да ты со мной,
Весело вернулись
К вечеру домой.
Весело расстались —
Что нам унывать?
Весело друг с другом
Встретимся опять!

Уроки 17–18

Задание 83. Послушайте диалог.

Акбар: Мама, купи мне, пожалуйста, черепаху.

Мама: Зачем она тебе?

Акбар: У многих моих друзей есть дома черепашки.

Мама: Ты знаешь, как надо ухаживать за ними?

Акбар: Нет, не знаю.

Мама: Как долго живут черепахи у твоих друзей?

Акбар: Бобуру купили недавно. А Камрону дядя подарил на прошлой неделе.

Мама: Ты не задумывался, что может случиться с этими черепахами завтра? Или через два месяца?

Акбар: Нет, не подумал.

Мама: Печально! Черепахи — удивительные создания. К ним нельзя относиться безответственно. Грустно, если взрослые и дети этого не понимают. Завтра сходи в школьную библиотеку и найди информацию о черепахах. Они — загадочные существа. Степные черепахи занесены в Красную книгу Узбекистана.

Акбар: Да, мама, я понял, нельзя покупать черепашек и играть с ними. Они должны жить на свободе. Они — часть дикой природы.

Мама: Я рада, что ты понял меня правильно. Мы должны беречь диких животных.

Уроки 19–20

Задание 97. Послушайте легенду и скажите, могла ли эта история произойти на самом деле.

Легенда об узбекском хан-атласе

История производства узбекского шёлка — хан-атласа — начинается ещё в 6–7 веках. В городе Маргилан всегда жили самые искусные мастера-ткачи хан-атласа. Узбекские ткани везли по Великому шёлковому пути в дальние страны.

Есть такая легенда, что очень давно один из правителей Маргилана захотел жениться на дочери бедного ткача. Бедняк просил хана отказаться от свадьбы. Хан разозлился, но сказал: «Я не женюсь на твоей дочери, если ты за одну ночь сделаешь чудо!» Грустный отец присел и стал смотреть на чистую воду арыка. В её отражении он увидел облака, радугу после дождя. Тут он понял, как удивить хана. Наутро он принёс правителю волшебную атласную ткань — воздушную, как облако, и прекрасную, как все цвета радуги. Хан был очарован красотой ткани и выполнил обещание. А девушка осталась с отцом. Вот почему ткань называется хан-атлас.

Старинная технология изготовления узбекских тканей атлас и адрас в 2017 году была включена в список культурного наследия ЮНЕСКО.

Уроки 21–22

Задание 102. Послушайте диалог.

Акбар: Привет, Барно. Откуда ты идёшь?

Барно: Привет, Акбар. Я ездила к бабушке, в Старый город.

Акбар: Здорово! Твоя бабушка живёт в Старом городе?

Барно: Да, её дом рядом с ансамблем Хаст-Имам. Я еду до остановки Хаст-Имам. А потом иду пешком до махалли, до её дома.

Акбар: А моя бабушка живёт в Самарканде. Мы едем до Самарканда в поезде «Афросиаб».

Барно: Мы тоже были в Самарканде. Только мы полетели на самолёте. Из аэропорта нас забрал мой дядя. Он живёт в Самарканде. Мы поехали к нему домой на машине.

Акбар: Мне нравится Самарканд. В Самарканд приезжают туристы из разных стран: из Японии, Англии, России.

Барно: Да, ты прав. Наши города богаты древними памятниками архитектуры. Поэтому приезжают туристы со всего мира. Недавно в махалле я встретила туристов из Индии. Они любовались минаретами Хаст-Имама.

Акбар: Сегодня мы поговорили с тобой о красивых городах Узбекистана. Мы должны гордиться нашей историей. Пока!

Барно: До встречи, Акбар! Мама ждёт моего возвращения.

Уроки 23–24

Задание 112. Послушайте диалог.

— Привет, друг! Как дела? Какие планы на каникулы?

— Ты не представляешь! Родители подарили мне увлекательное путешествие на запад России. Я поеду в Калининград. У меня уже есть билет на самолёт.

— Зачем ты туда поедешь? Это ужасный город. Там нет ничего интересного. И море даже летом холодное. Температура воды не поднимается выше семнадцати градусов. Там почти нет музеев. Только музей янтаря и Музей Мирового океана, где находится один большой странный шар и аквариум с рыбами. Зачем так много рыб? Ещё там есть корабли, но на них нельзя плавать. Можно только ходить по кораблю и смотреть, что есть на корабле. Это скучно! Если ты приедешь в Калининград, никогда не ходи в музей янтаря!!! Такого некрасивого здания я ещё никогда не видел! Музей находится в старой красной башне! Ужас! А внутри что? Оранжевые камни и предметы из оранжевых камней. Калининградцы называют их янтарём. Этот янтарь — очень некрасивый камень! Не понимаю, почему во всём мире любят изделия из янтаря.

— Я думаю, что ты там не был. Мой русский друг говорил, что это удивительное место. Там уникальная природа. И ещё я хочу увидеть «танцующий» лес. Ты знаешь, что Куршская коса занесена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО? Я обязательно поеду туда, а потом тебе всё расскажу. До встречи!

Задание 117. Послушайте текст.

Прогуляемся по набережной Неглинки?

Хотите увидеть Неглинную или погулять по берегу реки Неглинка, как называют её москвичи? Тогда надо вернуться в прошлое. Дело в том, что эта река полностью скрыта от глаз москвичей. Теперь это река-легенда! Первое летописное упоминание о реке Неглинке относится к 1401 г. Судя по старинным записям, в это время Неглинка была мощной водной артерией.

В реке ловили рыбу, использовали для судоходства. Также Неглинка была природной преградой на пути к Кремлю. Весной, когда было много воды, ширина Неглинки в некоторых местах составляла 1,5 км, а глубина — 25 м.

В начале XIX века власти города приняли решение скрыть под землёй часть Неглинки, примерно в 3 км. Этот участок ушёл в трубу первым в 1817–1819 годах, а над ним был разбит Александровский сад.

Уроки 25–26

Задание 122. Послушайте текст и ответьте на вопросы.

Искусство хохломской росписи зародилось в XVII веке. Своё название оно получило от села Хохлома. Раньше там бывали большие ярмарки, на которых продавались деревянная посуда, расписные ложки. Изготавливают изделия из липы или берёзы. Удивительной была старинная технология

этого производства, а кто её придумал и работал — неизвестно.

Уроки 27–28

Задание 132. Послушайте разговор туропера-тора с туристом.

Лола: Здравствуйте!

Турагент: Здравствуйте! Чем могу помочь?

Лола: Я хочу поехать в Египет, чтобы посмотре-ть на древние пирамиды.

Турагент: Откуда вы хотите вылететь?

Лола: Я хочу вылететь из Ташкента. Кто-ни-будь встретит меня в аэропорту Каира?

Турагент: Да, наши представители встретят и отвезут вас до отеля.

Лола: Расскажите об отеле?

Турагент: Это красивый отель в центре Каи-ра. Он расположен у национального парка.

Лола: А далеко от отеля до пирамиды?

Турагент: От отеля до пирамиды можно до-ехать на метро. От отеля до метро вы може-те пойти пешком. Потом на метро до стан-ции «Гиза». Затем от станции метро «Гиза» до пирамиды Хеопса можно доехать на так-си за пятнадцать минут.

Лола: Есть ли рестораны и кафе около отеля?

Турагент: Да, недалеко от отеля есть кафе и рестораны.

Лола: Где можно купить сувениры?

Турагент: Недалеко от пирамиды Хеопса есть много магазинов, где можно купить сувениры.

Лола: Спасибо за полезную информацию.

Уроки 29–30

Задание 140. Послушайте отрывок из расска-за Виктора Драгунского.

Бы

Один раз я сидел, сидел и придумал: хо-рошо было бы, чтобы взрослые были как дети, а дети как взрослые. Вот это было бы замечательно! Например, мама сидела бы за обедом, а я бы ей сделал замечание:

— Ты почему придумала моду без хлеба есть? Ты погляди на себя в зеркало, на кого ты похожа? Вылитый Кощей! Ешь сейчас же, тебе говорят!

И тут вошёл бы папа после работы, а я бы закричал:

— Вечно тебя надо ждать! Мои руки сей-час же! Вот так. Теперь садись к столу.

А уж когда пришла бабушка, я бы сказал:

— Хороша, нечего сказать! Что это за пал-ка у тебя в руках? Признавайся, опять в хок-кей играла?

Потом я бы прошёлся по комнате и ска-зал бы им всем троим:

— После обеда все садитесь за уроки, а я в кино пойду!

Они бы попросили:

— И мы с тобой хотим в кино!

А я бы им.... Но я не успел придумать, что бы я сказал, потому что в это время вошла мама и сказала:

— Ты ещё сидишь? Ешь сейчас же, посмо-три, на кого ты похож? Вылитый Кощей!

Уроки 33–34

Задание 158. Послушайте рассказ Григория Остера «Привет мартышке».

Привет мартышке

У мартышки было плохое настроение, по-этому она сидела на финиковой пальме и ела финики. Ей было вкусно, но грустно.

И тут мартышка увидела слонёнка. Он крикнул:

— Мартышка! Удав передавал тебе при-вет!

— Спасибо! — сказала мартышка. Она слезла с пальмы и протянула руку:

— Давай!

— А у меня его нет.

— А где он? Ты его потерял?

— Не знаю.

— Какой он был, мой привет?

— Большой! Огромный! И горячий!

— Ну, давай его скорей!

— А я его тебе уже дал.

— Когда?

— Вот сейчас.

— Ничего ты мне не давал! — закричала мартышка и показала попугаю пустые руки. — Теперь я сама пойду за приветом!

Удав лежал на полянке среди ромашек в прекрасном настроении.

— Удав! — спросил попугай. — Может быть, у тебя найдётся для мартышки ещё один привет?

— Ну конечно, найдётся! Пожалуйста, мар-тышка, вот тебе мой привет! Приветствую тебя, мартышка! Теперь у тебя есть мой при-вет.

— Но я его не чувствую! Когда мне дают банан или кокосовый орех, я их чувствую! А твой привет — нет. Нигде!

— Мартышка, — удивился удав, — привет — это совсем не то, что банан или кокосовый орех. Это же гораздо лучше! Понимаешь, мартышка, у меня сегодня прекрасное на-строение! Когда я передаю тебе привет, я де-люсь с тобой хорошим настроением! Попро-буем ещё раз! Приветствую тебя, мартышка! Разве у тебя не прибавилось хорошего на-строения? — спросил удав.

— Прибавилось, — прошептала мартышка. — Я чувствую твой привет! Он тут! — и мар-тышка прижала руки к сердцу. — Ура! Теперь у меня хорошее настроение!

Уроки 35–36

Задание 169. Послушайте текст.

Женские виды спорта

В Древней Греции женщины не могли не только участвовать в соревнованиях, но даже присутствовать во время Олимпийских игр.

Только в 1900 году в Париже женщины стали принимать участие во всемирных соревнованиях. И с тех пор количество женских видов спорта на Олимпийских играх увеличилось. Вы знаете, какие самые популярные женские виды спорта? Это гимнастика, лёгкая атлетика, теннис, фигурное катание, плавание, волейбол.

В Узбекистане только Лина Черязова на Олимпиаде в 1994 году получила золотую медаль за победу в соревнованиях по лыжному фристайлу. За спортивный боевой дух Лину прозвали «снежной королевой». После неё никто из женщин Узбекистана не смог стать олимпийской чемпионкой.

Узбекскую трёхкратную чемпионку мира по спортивной гимнастике Оксану Чусовитину знают во всём мире как единственную участницу восьми олимпиад! (По материалам интернета)

Уроки 37–38

Задание 179. Послушайте текст.

Список радости

Здравствуй, Имона! Как твои дела? Надеюсь, ты нашла друзей в новом классе. Я скучаю по тебе. После того как ты уехала в Фергану, мне было очень плохо. Ведь ты моя лучшая подруга! Когда мама увидела мои слёзы, она посоветовала мне составить список радости и показала, как его написать. Я хочу, чтобы ты прочитала его.

Понедельник. Дошить юбку и примерить на уроке технологии. Вечером приготовить фруктовый салат и порадовать маму.

Вторник. Позвать в гости Ферузу и вместе посмотреть интересный фильм.

Среда. Написать сценарий ко дню рождения папы.

Четверг. Дочитать любимую книгу.

Пятница. Купить папе подарок, а себе — мороженое!

Суббота. Пойти вместе с одноклассниками в парк и покататься на аттракционах.

Воскресенье. Утром поздравить папу с днём рождения. А вечером встретить гостей и показать праздничную программу.

Моя милая Имона! Я знаю, что ты тоже скучаешь. Мне помог список радости, может, тебе тоже поможет. Не грусти! Твоя подруга Айша.

Уроки 39–40

Задание 185. Послушайте текст.

Сергей Алексеевич Григорьев — украинский художник. Он известен как автор произведений на тему семьи и школы. Лучшие работы художника посвящены детям. Григорьеву за картину «Вратарь» была присуждена Государственная премия. Главный герой произведения — мальчик-вратарь. Он стоит на воротах из сумок. Вместо трибун — доски, на которых сидят болельщики. Основная мысль картины — футбол нравится всем. В настоящее время картина «Вратарь» находится в Третьяковской галерее в Москве.

Уроки 41–42

Задание 190. Послушайте диалог.

Сергей: Привет, Антон. Чем ты занимаешься?

Антон: Привет, Сергей! Изучаю информацию о пользе хвойных лесов России.

Сергей: Что такое хвойный лес?

Антон: Хвойный лес — лес, где растут сосны, ели, пихты, лиственницы, кедры и другие.

Сергей: Чем же он полезен?

Антон: Благодаря фотосинтезу леса дарят нам кислород для дыхания, вдыхая при этом углекислый газ. Деревья защищают воздух от ядовитых газов и шума. Фитонциды, которые вырабатывают хвойные леса, уничтожают вредные микроорганизмы.

Сергей: А что такое фитонциды?

Антон: Фитонциды — это летучие вещества. Их выделяют растения. Они убивают вредные микроорганизмы. Поэтому в лесу так легко дышать.

Сергей: Вспомнил, врачи посоветовали моей маме почаще гулять в лесу. Теперь понятно, почему они так говорили.

Антон: Сосновый лес за сутки выделяет пять килограммов фитонцидов с одного гектара, еловый — около двух килограммов, можжевельниковый (арчовый) — до тридцати килограммов.

Сергей: Ух ты! Значит, наши леса — это зелёные докторы!

Антон: Да, ты прав. Но с развитием технологий люди чаще стали вырубать эти леса, уничтожать их.

Сергей: Давай завтра об этом расскажем на уроке биологии. Мы со школьной скамьи должны научиться беречь наши леса. Ведь это бесценное богатство.

Уроки 43–44

Задание 200. Послушайте диалог.

Бабушка: Малика, будь внимательней. Здесь нельзя ходить по газонам, трогать цветы, рвать их. Ты можешь на них только смотреть. Они красивы, правда?

Внучка: Да. Но в этом саду ничего нет, кроме цветов. Почему он называется ботаническим садом?

Бабушка: В этом саду, кроме цветов, есть много деревьев, которые привезли из разных стран мира. Все знают о богатой коллекции ботанического сада Ташкента.

Внучка: Получается, что ботанический сад — это заповедник для растений?

Бабушка: Да, ты права. В саду стараются сохранить те растения, которые занесены в Красную книгу.

Внучка: Теперь я поняла, что такое ботанический сад. Бабушка, помнишь, я тебе показывала фотографии красивых цветов, которые мне прислала подруга из Москвы? Я думаю, она сделала эти фото в Московском ботаническом саду.

Урок 45

Задание 209. Послушайте диалог — разговор по телефону.

- Здравствуй, дедушка. Как твои дела? Как здоровье у бабушки?
- Здравствуй, Саша. Всё у нас хорошо. Мы скучаем по тебе.
- Дедушка, через месяц у нас начнутся весенние каникулы. Я поеду отдыхать в деревню.
- Очень хорошо, мы будем ждать.
- Дедушка, ты повезёшь меня в лес, где мы с тобой собирали грибы осенью?
- Да, конечно.
- А ты повезёшь меня к твоему другу-леснику, который ухаживает за больными животными?
- Да, мы с тобой вместе поедem к леснику Кузьмичу.
- Дедушка, правда, что больные звери сами приходят к леснику?
- Да, правда. Животные тоже знают и помнят доброту.
- Папа обещал, что поможет нам построить сарай в лесу, где зимой голодные олени смогут поесть сено.
- Молодец, Саша. Природа никогда не забудет добро и милосердие людей.
- Спасибо, дедушка. Мы всегда будем стараться помогать природе.

Урок 46

Задание 219. Послушайте диалог.

Акбар: Привет, Анвар!

Анвар: Привет, Акбар!

Акбар: Почему ты долго не выходил на улицу?

Анвар: Я ездил с родителями в старинный русский город Плёс, который находится на Волге.

Акбар: Никогда не слышал о таком городе. А что там интересного?

Анвар: Это то место, где жил и работал русский художник Исаак Левитан.

Акбар: А какие картины он писал?

Анвар: Левитан в своих картинах изображал природу, которая его окружала.

Акбар: Да, я помню. Я видел одну картину Левитана, которая называется «Золотая осень».

Анвар: А мне больше всего нравится его картина «Васильки». Это очень красивые небесно-голубые и синие полевые цветы. Художник использовал яркие краски, которые радуют глаз. А глиняный горшок, в котором стоят цветы, кажется то зелёным, то коричневым.

Акбар: Ты так красиво описал картину, мне захотелось посмотреть на неё. Ты не знаешь, где хранится эта картина?

Анвар: Нет. Я думал, что она в Третьяковской галерее, где хранятся многие шедевры русской живописи. Но мама сказала, что она находится в частной коллекции.

Акбар: Я тоже заинтересовался живописью. Давай в воскресенье сходим в галерею изобразительного искусства Узбекистана.

Анвар: Договорились, обязательно пойдём.

Уроки 47–48

Задание 226. Послушайте беседу дедушки и внука.

Внук: Дедушка, почему ты с грустью рассматриваешь свой старый альбом?

Дедушка: Я часто смотрю на фотографии, потому что они напоминают мне молодые годы.

Внук: Они были несчастливymi? Почему ты грустишь?

Дедушка: Что ты, внучок! Это было счастливое время, потому что я был капитаном рыболовного судна.

Внук: Ты был капитаном? Почему раньше не говорил мне об этом?

Дедушка: Раньше не рассказывал, потому что это грустная история.

Внук: Дедушка, расскажи, пожалуйста.

Дедушка: Хорошо, слушай. Раньше Аральское море было полноводным. По нему ходили суда, большие и маленькие. Там было много рыбы, а вокруг Арала росли тугаи. И сколько диких животных было в этих местах!

Внук: Мне жаль, что мы потеряли такую красоту.

Дедушка: Я всё-таки верю в лучшее, потому что очень люблю море, люблю нашу страну.

Внук: Ты прав, дедушка, мы должны верить в лучшее. Мы должны возродить Аральское море, потому что это наша жизнь, это наша Родина.

Уроки 49–50

Задание 233. Послушайте текст.

Крупнейшая в мире некоммерческая природоохранная организация была основана

британским биологом и бизнесменом Джулианом Хаксли после того, как он посетил Восточную Африку. Хаксли был поражен скоростью уничтожения местной флоры и фауны. Так 11 сентября 1961 года появилась благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы», главный офис которой располагается в Швейцарии. Сегодня в этой организации более пяти миллионов человек. (По материалам интернета)

Урок 51

Задание 241. Послушайте текст.

Герой — это не всегда взрослый мужчина, солдат, который победил врага или спас от смерти мирных жителей. Звание героя могут получить совсем юные девчонки и мальчишки даже в мирное время. Они есть и среди нас — это наши современники, подростки, которые рискнули своей жизнью, чтобы спасти других.

Многие помнят о трагедии, которая произошла в 2016 году. Лодка со школьниками из спортивного лагеря перевернулась, дети начали тонуть. 13-летняя храбрая девочка начала вытаскивать своих сверстников из воды, а потом побежала за помощью в ближайшую деревню. Всего ей удалось сохранить 5 жизней. Девочку наградили медалью «За спасение погибающих на водах».

Урок 52

Задание 249. Послушайте текст.

«Белый Бим Чёрное Ухо» — повесть о белом шотландском сеттере Биме — одно из самых известных произведений о верности собаки. Эта книга принесла широкую известность автору, Гавриилу Троепольскому, и была переведена на несколько языков. По книге снят художественный фильм.

Бим очень любил своего хозяина, и когда тот неожиданно попал в больницу, пёс отправился его искать. Он встретил на своём пути разных людей, хороших и плохих, жестоких и добрых. Повесть учит любви, состраданию и преданности.

Уроки 53–54

Задание 261. Послушайте текст.

Московский Музей космонавтики находится на Аллее Космонавтов. Его открыли 10 апреля 1981 года. Первыми экспонатами музея стали исторические материалы, оборудование и одежда космонавтов.

Сегодня в Музее космонавтики вы можете посетить различные экскурсии и выбрать то, что вам интересно. Послушайте, какие увлекательные программы мы предлагаем для школьников:

- «Обзорная экскурсия по Музею космонавтики» (от 7 лет и старше);
- «Я — будущий космонавт» (для учащихся 1–5 классов);
- «Рассказы о космосе» (для учащихся 4–7 классов);
- «Ракеты, и как они летают» (для учащихся 6–8 классов);
- «С улыбкой в космос!» (от 16 лет);
- «Обзорная экскурсия в Мемориальный дом-музей академика С. П. Королёва» (для учащихся 5–11 классов);
- «Космическая одиссея» (от 18 лет).

Уроки 55–56

Задание 268. Послушайте текст.

Самым юным автором в мире считается американка Дороти Стрейт. Книга «Как начинается мир» была написана ею в возрасте четырёх лет и издана в Нью-Йорке, когда автору исполнилось шесть.

Самая короткая на свете книга имеет всего две страницы, не считая обложки. Содержание её составляют два слова: «Война? Нет!». Книгу написал и издал на свои личные сбережения житель Югославии. (Из альманаха «Хочу всё знать».)

Уроки 57–58

Задание 272. Послушайте диалог.

— Я знаю, что в вашем музее находится картина «Спящая царевна», которую Васнецов писал очень много лет.

— Да, это самая большая картина в музее, 2 метра в высоту и около 5 метров в длину. Её Виктор Михайлович писал почти сорок лет. Как много интересных деталей в этой картине! Посмотрите, на полу спит медведь, справа под скамьёй заяц и лиса. На ветке ели сидят 3 попугая. С ноги царевны упала туфелька. Перед царевной спит маленькая девочка. На ней нет обуви, на полу лежат листья. Это значит, что все персонажи на картине уснули ещё летом, а сейчас уже наступила осень.

Уроки 59–60

Задание 278. Послушайте текст и устно ответьте на вопросы.

«Москва-Сити» — это современный бизнес-центр, башни-небоскрёбы. Их всего девять. Здесь находятся офисы, рестораны, кафе, магазины, три смотровые площадки и даже фабрика мороженого. Четыре из пяти самых высоких зданий столицы — башни «Москва-Сити», а пятая — небоскрёб, который построили в середине двадцатого века.

Уроки 61–62

Задание 285. Послушайте текст.

На территории парка на Поклонной горе много газонов и цветников. Одна из главных достопримечательностей Поклонной горы — это самые большие в мире цветочные часы. Диаметр их циферблата составляет 10 метров, длина часовой стрелки — около четырёх метров, а минутной — около пяти метров. На часах ежегодно высаживают почти 8000 цветов.

Уроки 63–64

Задание 291. Послушайте отрывок из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика. Шла девочка домой, по сторонам смотрела, а в это время собака все баранки съела. Заплакала девочка. Что делать?

Подошла к ней старушка и говорит:

— Ничего, не плачь, я тебе помогу. Правда, баранок у меня нет и денег тоже нет, но зато растёт у меня в садике один цветок, называется — цветик-семицветик, он всё может. Ты, я знаю, девочка хорошая. Я тебе подарю цветик-семицветик, он всё устроит. Этот цветик не простой. Он может исполнить всё, что ты захочешь.

Уроки 65–66

Задание 303. Послушайте диалог.

- Привет, Малика! Как дела?
- Привет, Сардор! Спасибо, хорошо. Как дела у тебя?
- Я собираю чемодан. Скоро поеду в спортивный лагерь. Буду там две смены тренироваться и отдыхать. А ты как проведёшь лето?
- В июне я поеду к бабушке в кишлак. Там я буду плавать в речке, играть с подругами, читать интересные книги. А в июле мы с родителями поедem в Москву, посетим музеи и достопримечательности столицы России.
- Я рад за тебя! Желая приятно провести летние каникулы!
- Взаимно! До встречи в новом учебном году!

Уроки 67–68

Задание 310. Послушайте отрывок из рассказа Валентины Осеевой.

Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все усе-

лись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье закончилось, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вышел из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку чёрного хлеба...

СЛОВА́РЬ

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
Урок 1			
кулёк	xaltacha	баштык	dolag, kagyz haltajyk
плотный	qalin	калың	dykyz, gür
пожелания	tilaklar	каалоолор	arzuwlar
торжественный	tantanali	салтанаттуу	dabaraly
традиция	an'ana	салт	däp, дәp-dessur
Урок 2			
букет	guldasta	гүлдесте	buket
делать букеты	guldasta tayyorlash	гүлдесте даярдоо	buket yasamak
композитор	bastakor	композитор	kompozitor
приносить радость	quvonch kelitrish	кубаныч алып келүү	satlyk getirmek
природные материалы	tabiiy xomashyo	табигый материалдар	tebigy materiallar
ромашка	moychechak	ромашка	romashka
тюльпан	lola	жоогазын	chigildem
флорист	gulchi	флорист	gulchi
художник	rassom	суретчу	suratkes, suratчы
Уроки 3-4			
благополучие	farovonlik	жыргалчылык	abadançylyk
вечный	abadiy	түбөлүк	baky
вклад	hissa	салым	goşant
внимательный	e'tiborli	кунт коюп	ünsli
выносливый	chidamli	чыдамдуу	çydamly
гордиться	faxrlanmoq	сыймыктануу	buýsanmak
надёжный	ishonchli	ишеничтүү	ygytybarly, ynamly
не обходится	kifoyalanmaydi	чыгым болбойт	gymmaty yok
несомненно	shubhasiz	шексиз	shubhesiz
профессия по душе	ko'ngilga yoqadigan kasb	көңүлгө жаккан кесип	göwüne yaraýan hünär
может внести свой вклад	o'z hissasini qo'sha oladi	салым кошо алат	goşant goşup biler
требовать	talab qilmoq	талап кылуу	talap etmek
уверенность	ishonch	ишеним	ynam
Урок 5			
астрономия	astronomiya	астрономия	astronomiya
величественная	ulug'vor	улуу	ajayyp
добился	erishdi	жетишилген	gazandy
добиться цели	maqsadga erishmoq	максатка жетүү	bir maksada yetmek
догадаться	fahmlamoq	божомолдоо	añmak
космические объекты	koinot obyektlari	космостук объектилер	kosmos obyektleri
наблюдать	kuzatmoq	байкоо	syn etmek
наука	ilm-fan	илим	ylm
научные открытия	ilmiy kashfiyot	илимий ачылыштар	ylmy açyşlar
обсерватория	rasadxona	күмбөз	obserwatoriya
повлиять	ta'sir etmoq	таасири	täsir etmek
прибор	moslama	аспап, шайман	enjam
пример	namuna	мисал	nusga
сооружение	inshoot	курулуш	gurluşyk
телескоп	teleskop	телескоп	teleskop
философ	aylasuf	философ	filosof
явление	hodisa	кубулуш	hadysa
Уроки 8-9			
граница	chegara	чек ара	serhet
границить	chegaranmoq	чек, чектелген, чектешет	serhetlenmek, araçäklenmek
деревянное зодчество	yog'och o'ymakorlik san'ati	жыгач оюуп жасоо	agaç sungaty
зажигаются	yonadi	күйгүзүү	tutaşdyrmak
Золотарь	qutb orti	уюл арты	(pýlar ýerleriň aňyrsyndaky yerler) Zapolýarye
захватывает дух	hayratda qoldiradi,	таң калтырат	hayran galdyryjy
культурное наследие	madaniy me'ros	маданий мурас	medeni miras
материк	qit'a	материк	materik
наслаждаться	lazzatlanmoq	ырахат алуу	lezzet almak
природное явление	tabiat hodisasi	табигый кубулуш	tebigy hadysa
радуга	kamalak	көк желе (асмандагы жаа, асан-үсөн)	älemgoşar
рисунок	rasm, naqsh	сурет, оймо	surat, nagys
северное сияние	shimol yog'dusi	түндүк жарыктары	demirgazyk şöhesi
туристический маршрут	sayyohlik yo'nalishi	туристик маршрут	syýahatçylyk ugry
удивительный феномен	ajoyib hodisa	керемет окуя	ajayyp hadysa
Уроки 10-11			
багрянец	qip-qizil	кып- кызыл	gyrmyzy
в их сенях	ularning bag'rida	алардын боорунда	koridorlarynda
верховная езда	ot minish	ат минүү	at münmek
картина	rasm	сурет	surat çekmek
пейзаж	tabiat manzarasi	табият көрүнүшү	peýzaž
передний план	bu yerda: old ko'rinishi	бул жерде: алдынкы көрүнүшү	birinji planda
пора	lahzalar	убакт, мезгил	wagt, çak
репродукция	nusxa	репродукция	reproduksiya, ýatlama

СЛОВА́РЬ

Рúсский	Қазақшый	Таджикский	Қарақалпақский
Урóк 1			
кулёк	сөмке	халтача	kishkene qap
плóтный	тығыз	зич, ғафс	qalın
пожелáния	тілектер	орзуҳо	tilekler
торжественный	салтанатты	ботантана	salтанatlı
традиция	дәстүр	анъана	dástúr, úrdis
Урóк 2			
букёт	гүл шоғы	гулдаста	gúldáste
делать букеты	гүл шоқтарын жаса	тайёр кардани гулдаста	gúl dáste tayarlaw
композитор	композитор	бастакор	kompozitor, muzikalıq shıǵarmanıń avtorı
приносить радость	қуаныш сыйла	хурсандї оварадан	quwanish alıp keliw
природные материалы	табиғи материалдар	хомашеи табиї	tábiiǵıy materiallar
ромáшка	түймедақ	бойчечак	romashka gúl
тюльпáн	қызғалдақ	лола	lala gúl
флорист	флорист	гулпарвар	gúlshi
художник	суретші	рассом	súwretshi
Урóки 3–4			
благосостояние	әл-ауқат	фаровонї	abadanshılıq, molshılıq
вечный	мәңгілік	абадї	mángi
вклад	үлес	саҳм, ҳисса	úles
внимáтельный	мұқият	бозътибор	itibarlı
выносливый	төзімді	тобовар	shıdamlı
гордиться	мақтан тұт	фахр кардан	maqţaniw, menmensiniw
надёжный	сенімді	бозътимод, боварибахш	isenimli
не обхóдится	құны жоқ	кифоят накардан	ótkizilmeydi, pitpeydi,túspeydi
несомнénно	шүбәсіз	бешубҳа	gúmansız, sózsız
профессия по душе	өз қалауыңыз бойынша мамандық	касби таби дил	kónilge jaǵatuǵın kásip
смóжет внести свой вклад	үлес қоса алады	саҳми худро гузошта мета-вонад	óziniń úlesin qosa aladı
требовать	талап етеді	талаб кардан	talap etiw
уверенность	сенімділік	боварї	isenim
Урóк 5			
астронóмия	астрономия	астрономия	aspan deneleri haqqındaǵı ilim
величественная	ұлы,	бузургвор	ulli, sháwketli
добылся	қол жеткізлді	ба даст даровардан	erisdi
добиться цели	мақсатқа жету	ба мақсад расидан	maqsetke erisiw
догадáться	болжау	фаҳмидан, дарк кардан	sezgirleniw
космические объекты	ғарыштық объектілер	объектҳои кайҳонї	kosmoslıq obyektler
наблюдáть	байқау	мушоҳида кардан	baqlaw
наўка	ғылым	илм	ilim
наўчные открытия	ғылыми жаңалықтар	кашфиёти илмї	ilimiy izertlew
обсерватория	обсерватория	расадхона	astronomiya izertlewleri ushin arnap islengen jay
повлиять	ықпал ету	таъсир расонидан	tásir etiw
прибóр	құрылғы	дастгоҳ	úskene
примёр	мысал	намуна, мисол	úlgi
сооружéние	құрылыс	сохтмон, иншоот	qurılıs, dúziw
телеско́п	телескоп	телескоп	teleskop
филóсоф	философ	файласуф	filosof, filosofiya boyınsha qánige
явлéние	құбылыс	ҳодиса	waqiya, qubılıs
Урóки 8–9			
граница	шекара	сарҳад	shegara
границить	шекарасы	сарҳад доштан	shegaralasıw
деревянное зóдчество	ағаштан жасалған сәулет	санъати меъмории чўби	aǵash oyiw ustashılıǵı
зажигáются	жану	месўзад	janadı
Заполярье	арктикалық	он сўйи қутб	polyar sızıǵınıń arjaǵındaǵı taraw
захвáтывает дух	тыныс алу	ба ҳайрат гузоштан	kúshli tásirde qaldiradı
культóрное наследие	мәдени мұра	мероси фарҳанғи	mádeniy miyras
материк	материк	қитъа	materik
насла́диться	ләззат алыңыз	лаззат бурдан	ház etiw
природное явление	табиғи құбылыс	ҳодисаи табиї	tábiiyattiń qubılısları
ра́дуга	Кемпірқосақ	рангинкамон	ayqulaq
ро́спись	кескіндеме	расм, нақш	súwret, naǵıs
се́верное сияние	солтүстік жарықтар	чароғҳои шимолї	arqa sáwlesi
туристический маршрут	туристік маршрут	самти сайёҳї	turistik jónelis
удивительный фено́мен	таңғажайып құбылыс	ҳодисаи аҷиб	ájáyp qubılıs
Урóки 10–11			
багрéц	қызыл	арғувонї, суп-сурх	toq qızıl
в их сеня́х	олардың дәліздерінде	дар канорашон	olardıń dálizinde
верхова́я езда	атпен жүру	асп савор шудан	at shabiw
карти́на	кескіндеме	расм	súwret
пейза́ж	декорация	манзараи табиат	tábiiyat qoynı
перéдний план	алдыңғы жоспар	намуди аввал, пеш	Bul jerde: aldınǵı kórinisi
пора́	уақыт келді	лаҳзаҳо	waqıt, shaǵ, gez

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
сокрóвищница мира	dunyo hazinagohi	дүйнөнүн казынасы	dünýäniň hazynasy
справедли́вость	adolat	адилеттүүлүк	adalat
уны́лый	g'amgin	кайгылуу	gamgyn, gaýgyly
фехтовáние	qilichbozlik	кылыч менен салгылашуу оюну	gylyçlaşma
Урóки 12–14			
берёт нача́ло	boshlanadi	башталат	başlaýar, başlandy
в его́ рука́х	uning qo'lida	анын колунда	onuň elinde
ду́ют	esadi	согот	urmak, öwsmek
зави́сит	bog'liq	көз каранды	bagly
полновóдный	limmo-lim, to'lin	толук кандуу	doly akym, bol suwly
популя́рные	ommabop	атактуу	meşhur, tanymal
са́мый дли́нный	eng uzun	эң узун	iň uzyn
са́мый люби́мый	eng sevimli	эң сүйүктүү	iň söýgüli
сильне́йший	eng kuchli	эң күчтүү	iň güýçli
сравни́ть	taqqoslamq	салыштыруу	deňeşdirmek
тайнственна́я	sirli	сырдуу	syrlý
Урóки 15–16			
аккура́тно	ehtiyotlik bilan	кылдаттык менен	seresaplylyk bilen
внима́тельно	digqat bilan	кылдаттык менен	ünsli
жестóко	shafqatsiz	ырайымсыздык менен	rehimsizlik bilen
заповéдник	qo'riqxona	корук	goraghana, zapowednik
навсегдá	umrbod, abadiy	түбөлүккө	baky, ömürlük
подроб́но	batafsil	майда-чүйдөсүнө чейин	jikme-jik, giň
расте́ние	o'simlik	өсүмдүк	ösümlük
стро́го	jiddiy, qat'iy	талаптуу	berk
тури́ст	sayohatchi	саякатчы	syýahatçy
ча́сто	tez-tez	тез-тез	köplenç, tiz-tiz
Урóки 17–18			
безотвéтственно	ma'suliyatsizlik bilan	жоопкерсиздик менен	jogapkärçiliksiz
браконьё́рство	brakonerlik - yovvoyi hayvonni poqonuniy ovlash	браконьерлик – жапайы айбандарды мыйзамсыз түрдө уулоо	brakonýerçilik
вездé	hamma yerda	бардык жерде	hemme ýerde
гру́стно	qayg'uli	кайгылуу	gynandyryjy
дика́я приро́да	yovvoyi tabiat	жапайы табият	yabany tebigat
зага́дочный	sirli	сырдуу	syrlý
исчезáть/исчезну́ть	yo'qolmoq/yo'qolib qolmoq	жок болуу	ýitmek / ýitirim bolmak
млекопита́ющие	sut emizuvchilar	сүт эмүүчүлөр	süýdemdirijiler
никогдá	hech qachon	эч качан	hiç haçan
о́кружающая среда́	atrof-muhit	айлана-чөйрө	daşky gurşaw
по́лезный	foydali	пайдалуу	peýdaly
по́лезный спра́вочник	bu yerda: foydali qo'llanma	бул жерде: пайдалуу кол-донмо	peýdaly salgylanma
разнообра́зный	rang-barang	бирдей эмес	dürli-dürli, her hili
удивите́льный	ajoyib	укмуш	hayran galdyryjy
Урóки 19–20			
атла́сный	atlas matodan tayyorlangan	атлас кездемеден даяр-далган	atlas (mata)
везти́	olib bormoq	алып жүрүү	çekmek, äkitmek
вывози́ть	olib chiqmoq	алып чыгуу	hapalamak, eksportirlemek
иде́я	g'oya	идея	ideýa
изде́лие	mahsulot	продукт	önüm
материáл	xom ashyo, material	материал	material
произво́дство, техноло́гия	ishlab chiqarish (usuli)	өндүрүш, технология	önümçilik (usuly), tehnologiýa
ткань	mato	кездеме	mata
торго́вля	savdo-sotiq	соода-сатык	sowda
украше́ние	bezak	жасалгалар	bezeg
фигу́рка из ро́га	hayvon shohidan yasalgan haykalcha	айбандын мүйүзүнөн жасалган айкел	(haywanyp şahyndan ýasalan) heykeljik
шёлковы́й	ipakdan tayyorlangan	жибек жасалган	yüpek
янта́рь	qahrabo	янтарь	yantar
Урóки 21–22			
благоро́дный	oliyjanob	асыл, укмуш, сонун	asyly
весельча́к	quvnoq, hazilkash	шайыр	şadyýan
водоно́с	meshkob	суу ташуучу	suw daşayjy
доше́л	piyoda yetib keldi	жөө жетип барды	ýetip gelmek (pyýada ýetip geldi)
загоре́лый	oftobda toblangan	күнгө күйгөн	güne ýanmak
по́рванный	yirtilgan	жыртылган	ýyrtlydy
приезжа́ли	transportda kelar edilar	транспортто келди	geldi
про́ехал	transportda yo'l kesib o'tdi	транспортто кесип өттү	geçdi
проше́л	piyoda bosib	жөө өттү	geçdi
путеше́ствовал	sayohat qilar edi	саякаттады	syýahat etdi
ткач	to'quvchi	токуучу	dokmaçy
уходи́л	ketdi, ketar edi	кетти	Gitdi, gidýardi

Рўсский	Қазáхский	Таджикский	Қарақалпáқский
репродукция	көбею	нусха	kóshirme súwret
сокрóвищница мíра	дүниенің қазынасы	хазинаи ҷаҳон	dúnya ғaziyneleri
справедли́вость	әділет	адолат	ádalatlıq
уны́лый	өкінішті	ғамгин	qayǵılı, muń
фехтовáние	қоршау	шамшербозӣ	qilishpazlıq
Уроки 12–14			
берёт нача́ло	басталады	оғоз мекунад	baslanadı
в его́ рука́х	оның қолында	дар дасти вай	onıń qolında
дýют	соққы	вазидан	húwleydi
зави́сит	байланысты	вобаста аст	qaraslı bolıw, baylanıslı bolıw
полновóдный	толыққанды	пурмазмун	suwı tolı, suwı kóp
популя́рные	танымал	оммави	keń taralǵan, ataqlı
са́мый дли́нный	ең ұзын	дарозтарин	eń uzun
са́мый люби́мый	ең сүйікті	дўстдоштатарин	eń súyikli
сильне́йший	ең күшті	пурқувваттарин	eń kúshli
сравни́ть	салыстыру	муқоиса кардан	salıstırıw
тайнственна́я	сырлы	пурасрор	sırlı
Уроки 15–16			
аккура́тно	сақтықпен	бо эҳтиёткорӣ	puxta, tártiplı
внима́тельно	мұқият	бодиққат	itibarlı
жесто́ко	қатыгездікпен	бераҳмона	káhárli, reyimsiz, jawız
запове́дник	қор	табиат	qoriq jer
навсегда́	мәңгі	то абад	bir ómirge
подроб́но	егжей-тегжейлі	муфассал	anıq, bastan ayaq, tolıq
расте́ние	өсімдік	растанӣ	ósimlik
стро́го	қатаң түрде	қатъи, чиддӣ	saldamalı, qattı túrde
тури́ст	турист	сайёҳ	turist, sayaxatshı
ча́сто	жиі	зуд-зуд	tez-tez
Уроки 17–18			
безотве́тственно	жауапсыздықпен	бемасъулиятона	juwapkersiz
браконьё́рство	браконьерлік – заңсыз аңшылық құру	ноқонунӣ шикор кардани ҳайвоноти ёбой	brakonerlik -qadaǵan etilgen jerlerde hám waqıtta nızamsız ań awlaw
вездé	барлық жерде	дар ҳама чо	hámme jerde
гру́стно	қайғылы	аламовар	qayǵılı, qapalı, muńlı
дика́я приро́да	тірі табиғат	табиати ёбой	jabayı tábiyat
зага́дочный	жұмбақ	пурасрор	sırlı
исчеза́ть/исчезну́ть	жоғалып кету / жоғалу	нопадид шудан	joq bolıw/joq bolıp ketiw
млекопита́ющие	сүтқоректілер	ширхўрон	sút emiziwshiler
никогда́	ешқашан	хеҷ гоҳ	hesh qashan
оку́жающая среда́	қоршаған орта	муҳити зист	aynaladaǵı ortalıq
поле́зный	пайдалы	муфид	paydalı
поле́зный спра́вочник	пайдалы анықтама	дастурамали муфид	Bul jerde: paydalı qollanba
разнообра́зный	әртүрлі	рангоранг	hár túrli, hár qıylı
удивите́льный	таңқаларлық	ачиб	ájáyip
Уроки 19–20			
атла́сный	атлас	аз матои атлас тайёршуда	atlasdan islengen, atlas tawardan tigilgen
везти́	тасу	гирифта бурдан	alıp barıw
вывози́ть	экспортқа шығару	ба хориҷа баровардан	alıp shıǵıw
иде́я	ой	ғоя, идея	ǵoya
изде́лие	өнім	маҳсулот	ónim
материáл	материал	ашёи хом	material, maǵlıwmat, gezleme
произво́дство, техноло́гия	өндіріс, технология	истехсолот	islep shıǵarıw (usılı)
тка́нь	мата	матоъ	tawar
торго́вля	сауда	савдо	sawda-satıq
украше́ние	безендіру	ороиш	bezew
фигу́рка из ро́га	мүйізді мүсінше	хайкалчаи аз шохи ҳай-вон сохташуда	shaqtan islengen pishin
шёлковы́й	жібек	абрешимин	jipekten tayarlanǵan
янта́рь	янтарь	қаҳрабо	yantar
Уроки 21–22			
благоро́дный	асыл	болатофат, олиҳиммат	haq niyetli
весельча́к	көңілді	шодон, ҳазлкаш	quwnaq, házilkesh
водоно́с	су тасымалдаушы	машкоб, обкашон	suwshi, suw tasiwshi
доше́л	жетті	пиёда расидан	piyada jetip keldi
загоре́лый	күнге күйген	офтобхўрда	kúnge qarayǵan
пóрванный	жыртылған	гусаста, чок-чок	jırtılǵan
приезжа́ли	келді	бо нақлиёт меомаданд	transportta keletuǵın edi
прое́хал	өтті	бо нақлиёт роҳро бурида гузаштан	transportta jol kesip ótti
проше́л	өткен	пиёда гузаштан	piyada júrdi, ótti
путеше́ствовал	саяхаттады	саёҳат кардан	sayaxat etti
ткач	тоқымашы	бофанда	toqiwshi
уходи́л	кетіп бара жатты	рафт, мерафт	ketetuǵın edi

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 23–24			
великан	bahaybat odam	улуу	äpet
дюны	qumtepalar	кум дөбөлөр	gümmezler
залив	ko'rfaz	булуң	aylag
замок	qasr	сарай	Gala, köşk
застучали топоры	boltalar taqilladi	балталарды каккылай боштоо	paltalar gysyldy
легенда	afsona	легенда	rowayät
обосноваться	egallashmoq	жайлашуу	mesgen tutmak
преграда	to'siq	тосук	böwet
со злым умыслом	yomon niyat bilan	кара ниеттик менен	erbet niyet bilen
увлекательное путешествие	qiziqarli sayohat	кызыктуу сапар	gyzykly syýahat
уникальный	nodir, noyob	уникалдуу	üýtgeşik
чудо	mo'jiza	керемет	gudrat
шторм	bo'ron	деңиздеги катуу шамал	tupan
шумит сосновый бор	qarag'ayzor shitirlaydi	шырылдаган карагай токою	sosna tokaýlygy
Уроки 27–28			
восхищаться	hayratlanmoq	суктануу	haýran galmak
зодчий	me'mor	архитектор	binagär
мавзолей	maqbara	күмбөз	mawzoleý
орнамент	naqsh	оймо	nagys
памятник	haykal	айкел	yadygärlik
шедевр	nodir, shoh asar	үлгүлүү чебер чыгарма	ussat eser
Уроки 29–30			
бой	soatning bong urishi	саат желесинин согушу	söweş
волшебник	sehrgar	сыйкырчы	Jadygöý
загадать желание	tilak, orzu tilamoq	каалоо айтуу	Arzuw etmek
мечта	orzu	кыял	arzuw
хотел бы поехать	borishni istardim	баргым келет	gitmek isleyärin
царский трон	shohning taxi	падышалык такты	Patyşa tagty
Уроки 31–32			
блестеть	yarqiramoq	жаркыроо	şöhle saçmak, nur saçmak
бурый	qo'ng'ir	күрөң	goñur
густой	qalin	калың	Galyñ, gür
запрягать	qo'shmoq	кошуу	Goşmak, ýüklemek
иней	qirov	аяз	gyraw
кобылка бурая	qo'ng'ir toychoq	күрөң тай	goñur reñkli
небеса	osmonu-falak	мейкиндик	Arş
нетерпеливый	shoshqaloq	сабырсыз	sabyrsyzlyk
предаваться	berilmoq	ырахат алуу	höweslendirmek
прозрачный	shaffof	ачык	aydyñ, dury
скользить	sirpanmoq	жылгаяктоо	tyrpmak, taýmak
сопровождать	hamroh bo'lmoq, qo'shilmoq	коштоп жүрүү	ýoldaş bolmak
увеселительная поездка	ko'ngilochar sayr	ырахат сапары	lezzetli syýahat
упряжь	abzal, egar-jabduq	жабдык	enjam, tirkeg
ярмарка	bozor, yarmarka	жарманке	yarmarka
Уроки 33–34			
актуальный	dolzarb	актуальдуу, маанилүү	aktual
гигиена	gigiyena	гигиена	arassacylyk, gigiena
комплименты	iltifot	кошамат	öwmek
минимум	eng kam	эң аз	iñ az, kem
образ жизни	turmush tarzi	жашоо образы	durmuş ýoly
памятка	eslatma	эстеткич	ýatlama
преодолевать трудности	qiynchiliklarni yengmoq	кыйынчылыктарды жеңүү	kynçylyklary ýeñip geçmek
прислушаться	tinglamoq	угуу	diñlemek
результат	natija	жыйынтык	netije
советовать	maslahat bermog	кеңеш берүү	maslahat bermek
успешный	muvaaffaqiyatli	ийгиликтүү	üstünlikli
физические упражнения	jismoniy mashqlar	дене-тарбиялык көнүгүүлөр	bedenterbiýe
Уроки 35–36			
антракт	tanaffus	тыныгуу	arakesme
болельщики	muxlislar	күйөрмандар	janköyerler
во время игры	o'yin paytida	оюн учурунда	oýun wagtynda
гаснет	o'chadi	чыгат	öçmek
зародились	kelib chiqqan	келип чыккан	döremek, gelip çykmak
зрелище	tomosha	оюн-тамаша	tomaşa
накануне	arafasida	мурунку күн	öñüsyrazy, düýn
подчеркивает важность	muhimligini ta'kidlaydi	маанисин баса белгилейт	ähmiýetini nygtaýar
прекращать	to'xtatmoq	токтотуу	durmak
спортивные соревнования	sport musobaqalari	спорттук мелдештер	sport ýaryşlary
Уроки 37–38			
для души	ko'ngil uchun	көңүл үчүн	göwün üçin
досуг = свободное время	bo'sh vaqt	бош убакыт	boş wagt

Русский	Қазақ	Таджикский	Қарақалпақ
Уроки 23–24			
великан	алып	Одами бузургчусса	gidiman, daw
дюны	тебелер	теппарегҳо	jağa tóbeshikleri, qum tóbe
залив	шығанағы	халич	geografiyada qoltıq
замок	құлып	қалъа	qorğan
застучали топоры	балталар тарсылдады	табарҳо садо доданд	baltalar taqıldadı
легенда	аңыз	афсона	ápsana
обосноваться	тұрақтау	сокин шудан	ornalasıw, mákánlasıw
преграда	блок	монеа	tosqinlıq
со злым умыслом	зиянды ниетпен	бо нияти бад	jaman niyet penen
увлекательное путешествие	қызықты саяхат	саёхати шавқовар	qızıqlı sayaxat
уникальный	бірегей	беназир	unikal, siyrek gezlesetuğın
чудо	керемет	мұъчиза	tañqalarlıq, káramat
шторм	дауыл	тўфон	teñiz dawılı
шумит сосновый бор	сыбдырлаған қарағайлы орман	шитир-шитири қанғали санавбар	qarağay toğay shitirılaydı
Уроки 27–28			
восхищаться	таңдану	дар ҳайрат мондан	tañ qalıw
зодчий	сәулетші	меъмор	jay salıwshı usta
мавзолей	кесене	мақбара	mavzoley, mazar
орнамент	ою-өрнек	нақш	nağıs
памятник	ескерткіш	ҳайкал	estelik
шедевр	өнердегі үздік туынды	нодир, шоҳасар	ayırıqsha shığarma, is
Уроки 29–30			
бой	шайқас	бонг задани соат	saattıñ urıwı
волшебник	сиқыршы	сеҳргар	siyqırshı
загадать желание	тілек айту	орзу қардан	tilek tilew
мечта	арман	орзу	árman
хотел бы поехать	барғысы келеді	рафтанро мехост	barğım keletuğın edi
царский трон	патша тағы	тахти шоҳ	patshaniñ taxtı
Уроки 31–32			
блестеть	жылтыр	дурахшон	jaltıraw
бурый	қоңыр	қаҳваранг	qoñır
густой	қалың	ғафс	qalıñ, qoyıw
запрягать	абзал	илова қардан	qosıw, jegiw
йней	аяз	шабнам	qıraw
кобылка бурая	қоңыр төбет	тойчаи қаҳваранг	qoñır baytal
небеса	аспан	осмону фалак	aspan
нетерпеливый	шыдамсыз	бесабр	shidamsız
предаваться	еркелету	дода шудан	beriliw
прозрачный	мөлдір	шаффоф	taza, tınıq, ashıqtan ashıq
скользить	сырғыту	лағжидан, фежидан	sırғанaw
сопровождать	сүйемелдеу	хамроҳи қардан	joldas bolıw, birge júriw
увеселительная поездка	ләззат сапары	сайри истроҳати	kónilashar aylanıw, sayaxat
упряжь	абзал	афзоли аспу ароба	er-sayman, er-turman, jegiw ásbapları
ярмарка	ярмарка	бозор, ярмарка	bazar, yarmarka
Уроки 33–34			
актуальный	бүгінгі күнге дейін	муҳим	ayırıqsha ahmiyetli
гигиена	гигиена	гигиена	gıgiyena
комплименты	комплимент	илтифот	marapat sóz
минимум	ең төменгі	хеле кам	eñ kem
образ жизни	өмір салты	тарзи ҳаёт	ómir súriw qálpi
памятка	естелік	ёддошт	esletpe
преодолевать трудности	қиындықтарды жеңу	душвориҳоро бартараф қардан	qıynshılıqlardı jeñiw
прислушаться	тыңда	гӯш қардан	tıñlaw
результат	нәтиже	натиҷа	nátiye
советовать	кеңес беру	маслиҳат додан	másláhát beriw
успешный	табысты	муваффақиятнок	tabıslı
физические упражнения	жаттығу	машҳои қисмонӣ	dene tárbiya shınığıwları
Уроки 35–36			
антракт	үзіліс	танаффус	tánepis
болельщики	жанкүйерлер	мухлисон	ishqipazlar
во время игры	ойын барысында	дар давоми бозӣ	oyinniñ waqtında
гаснет	шығып кетеді	хомӯш шудан	óshedi
зародились	пайда болды	ба вуҷуд омадааст	kelip shıqqan
зрелище	көрініс	тамошо	tamasha
накануне	алдыңғы күн	дар арафаи	aldında
подчеркивает важность	маңыздылығын атап көрсетеді	аҳамияти калон дорад	áxmiyetliligін kórsetip ótiw
прекращать	тоқта	боздоштан	toqtatiw
спортивные соревнования	спорттық жарыстар	мусобиқаҳои спортӣ	qıynshılıqlardı jeñiw
Уроки 37–38			
для души	жан үшін	барои дил	kónil ushın
досуг = свободное время	бос уақыт = бос уақыт	фароғат = вақти холи	bos waqıt

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
изготáвливать	tayyorlamoq, yasamoq	жасоо	ýasamak
поддérживать	qo'llamoq	колдоо	goldamak
рукопись	qo'lyozma	кол жазма	golýazma, elýazma
смысл жизни	hayot mazmuni	жашоо маңызы	durmuşyň manysy
тоскá по родине	vatan sog'inchi	мекенди сагынуу	Watan kúysegi, kúýsemek
увлечéние	qiziqish, ermak	хобби, кызыгуу	gyzyklanma, güýmenme
Уро́ки 41–42			
астеро́ид	asteroid	астеро́ид, майда планета	asteroid
вообража́ть	tasavvur qilmoq	элестетүү	göz önüne getirmek
воскли́цать	xitob qilmoq, hayqirmoq	кыйкырыуу	gygyrmak
доказáтельство	isbot	далил	subutnama
зараба́тывать	ishlab topmoq	иштеп табуу	gazanmak
несмы́слёный	ko'p narsani tushunmaydi	акылсыз	akylsyz
предста́вить	faraz qilmoq	элестетүү	göz önüne getirmek
прируча́ть	qo'lga o'rgatmoq	колго үйрөтүү	eldekileşdirmek
приручи́ть	qo'lga o'rgatib bo'lmoq	колго үйрөтүп алуу	eldekileşdirme
сла́вный	bu yerda: yoqimtoy	бул жерде: жакшынакай	şöhratly, hoşamaý
снисходи́тельный	kechirimli	ырайымдуу	göwünjeň, geçirimli
существова́ть	mavjud bo'lmoq	бар болуу	bar bolmak
Уро́ки 43–44			
арома́т	muattar hid, ifor	жыпар жыт	hoşboý ys
вы́вести	bu yerda: yetishtirmoq	бул жерде: жетиштирүү	çykarmak
за́пах	hid, bo'y, sas	жыт	ys
лека́рственный	dorivor	дарылуу	derman derman edilyän
лепестóк	gulbarg	гүлдүн желекчеси	gülüň ýapragy
многочи́сленный	ko'p sonli	көптөгөн	köp, köp sanly
опыля́ть	changlatmoq	чаңдатуу	tozanlamak
отва́р	damlama	кайнатма	demleme, gaýnan suw
поля́на	maysazor, yalanglik	аянт	açyk meýdan
сво́йство	xususiyat, xossa	касиет	alamat, häsiyet
серединка	o'rtasi	орто	ortasy
спра́виться	uddalamoq	колунан келүү	başarnyk, başarmak
теплолюбивый	issiqsevar	эмгекчил	ýylylygy söýýän
целёбный	shifobaxsh, foydali	айыктыруучу	şypaly, şypa beriji
части́ца	bo'lak, qism	бөлүкчө	bölejik, bölüm, parça
Уро́к 45			
го́рки поду́шек	tog' qilib yig'ilgan yostiqlar	үйүлгөн жаздыктар	dokalyp ýygnalan ýassyklar
дереве́нский	qishloqqa oid	кыштактык	obaly
ковёр	gilam	килем	haly
насеко́мые	hasharotlar	курт-кумурскалар	mör-möjekler
приро́да	tabiat	табият	tebigat
протека́ть	oqib o'tmoq	агып кетүү	syzmak
сажа́ть	ekmoq	эгүү	ekmek, oturtmak
се́ни	dahliz	чатыр	örtük, daşky jaý
суши́ть	quritmoq	кургатуу	gury, guratmak
Уро́к 46			
василёк	bo'tako'z (gul)	козу уйгак	daşkekke
лило́вый	siyohrang	сирень	liliýa reňkli
небе́сно-голубо́й	moviy, osmonrang	көк асман	mawý, Gök asman
я́рко-си́ний	ko'm-ko'k	ачык көк	açyk gök
Уро́ки 47–48			
ве́рить в чу́до	mo'jizaga ishonmoq	кереметке ишенүү	gudrata ynanmak
водоём	suv havzasi	суу көлмөсү	suw howdany
возрожде́ние	qaytadan tirilmoq	кайра жаралуу	gaýtadan dogulmak
впада́ть	quyilmoq	куюлуу	guýulmak, dökülme
глоба́льная	olamshumul	глобалдык	global
кла́дбище кора́блэй	kemalar mozori	кеме көрүстөнү	gämi mazarlygy
кровеносный сосу́д	qon tomir	кан тамыр	gan damar/y
пробле́ма	muammo	көйгөй	mesele
уро́вень воды́	suv sathi	суу деңгели	suwuň derejesi
экологи́ческий	ekologik	экологиялык	ekologiki
Уро́ки 49–50			
био́разнообра́зие	biologik xilma-xillik	биологиялык ар түрдүүлүк	biologik dürlülük
забо́титься	qayg'urmoq	кам көрүү	alada etmek
оберега́ть	asramoq	асыроо	goramak
о́кружа́ющая среда́	atrof-muhit	айлана-чөйрө	daşky gurşaw
привлека́ть	jalb etmoq	тартуу, катыштыруу	çekmek
радиацио́нная опа́сность	radiatsiyaviy xavf	радиациялык коркунуч	radiasiýa howpy
разруше́ние	vayron bo'lish, buzilish	жок кылуу	weýran etmek
сохрани́ть	saqlamoq	сактоо	tygşytamak, saklamak
я́дерные испыта́ния	yadroviy sinovlar	ядро сыноолору	ýadro synaglary
Уро́к 51			
бара́нки	bu yerda: teshik kulcha	бул жерде: тешик тооч	halka köke, baranka
грядки	egatlar	жөөктөр	erňek, gyra
захоте́ть	xohlamoq	боор ооруу	islemek
исполня́ть	amalba oshirmoq	аткаруу	ýerine ýetirmek
пожалéла	achindi, rahmi keldi	каалоолор	gynanmak, rehim etmek

Рұсский	Қазáхский	Таджікский	Қарақалпáкский
изготáвливать	жасау	сохтан	tayarlaw, jasaw
поддérживать	қолдау көрсету	дастгирӣ мекунанд	qollaw
рұкопись	қолжазба	дастнавис	qoljazba
смысл жи́зни	өмірдің мәні	маънои ҳаёт	ómir mazmunı
тоска́ по ро́дине	сағыныш	меҳри Ватан	watan saǵınıshı
увлечéние	хобби, қызығу	шавқ	qızıǵıw, ermek
Уроки 41–42			
астеро́ид	астероид	астероид, сайёраи хурд	quyashtı aylanıp júretuǵın kishi planetalar
вообража́ть	елестету	тасаввур қардан	qıyal etiw
восклича́ть	айқайлау	хитоб қардан	baqırıp jiberiw, qattı ún shıǵarıw
доказа́тельство	дәлел	далел, исбот	dálil
зараба́тывать	табу	кор қарда пайдо қардан	islep tawiw
несмы́шлeный	ақылсыз	бисёр чизро надонистан	ańlamaytuǵın, túsinbeytuǵın bala
предста́вить	елестету	фараз қардан	kóz aldına keltiriw
прируча́ть	ұстамды	дастомўз	qolǵa úyretiw
приручи́ть	үйір	ба даст ёд додан	qolǵa úyretip alıw
сла́вный	даңқты	пуршараф, номдор	Bul jerde: jaǵımlı; danqlı
сни́сходительный	ынталы	нармдил, мусоҳилакор	keshirimli
существова́ть	болуы	вучуд доштан	bar bolıw, tirishilik etiw
Уроки 43–44			
арома́т	хош иіс	хушбӯй	xosh iyis, jupar iyis
вы́вести	шығару	парвариш қардан	bul jerde: jetilistiriw
за́пах	иіс	бӯй	iyis
лека́рственный	есірткі	дорувор	dári dárman bolatuǵın
лепестóк	жапырақ	гулбарг	japıraq
многочíслeнный	көп	сершумор	kóp sanlı
опыля́ть	тозаңдандырады	гардолуд шудан	shanlandırıw, tozańlandırıw
отва́р	қайнатпа	дар об чўшондан	qaynatpa, mańız
поля́на	тазарту	майсазор	ashıq jer, alań, jaylaw
сво́йство	мүлік	хусусият	qásiyet, ózine tánlik
середа́нка	орта	миёна	ortası
спра́виться	жеңу	аз ўҳдааш баромадан	orınlay alıw, qolınan keliw
теплолю́бный	жылу сүйгіш	гармидўст	jilli súyetuǵın
целёбный	емдеу	шифобахш	em bolatuǵın, paydalı
части́ца	бөлшек	порча, қисм	bólek, qısım
Урок 45			
го́рки поду́шек	үйілген жастықтар	тудаҳои болишт	taw qılıp jıynalǵan kópshikler, dastıqlar
дереве́нский	ауылшаруашылық	аз деҳот	awıllıq, awılда turıwshı
ковёр	кілем	қолин	gilem
насеко́мые	жәндіктер	ҳашаротҳо	shıbın-shirkeyler
приро́да	табиғат	табиат	tábiyat
протекáть	ағу	шоридан	aǵıw, tamıw
сажáть	өсімдік	коштан, шинондан	egiw
сéни	шатыр	дахлез	kirerlik, dáliz
суши́ть	құрғақ	хушк қардан	quritw
Урок 46			
василёк	жүгер гүлі	тулмагул	kók sheshek
лило́вый	жұпаргүл	бунафш	qızǵılt kók
небе́сно-голубо́й	көк аспан	кабуди осмонранг	aspan kók
я́рко-си́ний	ашық көк	каб-кабуд	kók-kónbek
Уроки 47–48			
ве́рить в чу́до	ғажайыпқа сену	ба мўъиза бовар қардан	káramatqa iseniw
водоём	су	ҳавзаи об	hawız
возрожде́ние	қайта туылу	аз нав зинда шудан	qayta tiklew, qayta rawajlandırıw
впада́ть	түсу	рехтан	quyılıw
глоба́льная	жаһандық	глобалӣ, ҳаматарафа	ǵalabalıq
кла́дбище кора́бле́й	кеме зираты	қабристони киштиҳо	kemeler mazarı
кровенос́ный сосу́д	қан тамыры	раги хун	qan tamir
пробле́ма	мәселе	муаммо	mashqala
уро́вень воды́	су деңгейі	сатҳи об	suwdıń qáddi
экологи́ческий	экологиялық	экологӣ	ekologiyalıq
Уроки 49–50			
био́разнообра́зие	биологиялық алуантүрлілік	гуногунии биолоғӣ	biologiyalıq hár túrlilik
забо́титься	күтім жаса	парвариш қардан	ǵamxorlıq etiw, qayǵırıw
оберега́ть	қорғау	нигоҳ доштан	asıraw
о́кружа́ющая сре́да	қоршаған орта	муҳити зист	aynaladaǵı ortalıq
привлека́ть	тарту	чалб қардан	jalp etiw
радиацио́нная опа́сность	радиациялық қауіп	хатари радиатсионӣ	radiaciya qáwipligi
разруше́ние	жойылу	вайрон шудан	wayran bolıw, buzılıw
сохрани́ть	сақтау	маҳфуз будан	saqlaw
я́дерные испытáния	ядролық сынақтар	озмоишҳои яроқи ядрой	yadro sinawları

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
пустяки сálки	arzimas narsalar quvlashmachoq	майда-чүйдө нерселер куулоо	biderek zat, ujupsyz zat salki, (ylgaşmak, salki oýnamak)
Урок 52			
вёрность	vafodorlik	берилгендик	wepalylyk
демонстрировать	namoyish qilmoq	көрсөтүү	görkezmek
долгожитель	uzoq umr ko'rgan	узак өмүр көрүүчү	uzak ömür gören, көр ýaşly
зависит от поро́ды	zotiga bog'liq	тукумуна көз каранды	tohumyna bagly
общите́льный	xushmuomala	мамилечил	mylakatly
пи́томец	boquvdagi jonzot	багылып өстүрүлүүчү	terbiyelenip ýetişdirilen adam ýa-da haýwan
пре́данность	sodiqlik	берилгендик	wepalylyk
продолжи́тельность жи́зни	umr davomiyligi	жашоо узактыгы	ömrüň dowamlylygy
сострада́ние	rahm-shafqat	мээримдүүлүк	rehimdarlyk
Уроки 53–54			
вы́полнить оборо́т вокруг Земли	Yer atrofida bir marta aylanmoq	жердин айланасында бир жолу айлануу	ýer ýüzünde bir gezek öwrülişik etmek
космический кора́бль	kosmik kema	космостук кеме	kosmos gämisi
наблюдения́	kuzatishlar	байкоолор	gözegçilikler
поко́рение ко́смоса	koinotni zabt etish	космосту багындыруу	Kosmosy basyp almak
поря́дковые числи́тельные	tartib sonlar	иреттик сан атооч	tertíp sanlar
сло́й атмосфе́ры	atmosfera qatlamlari	атмосфера катмарлары	atmosferaň gatlaklary
соверши́ть полёт	uchmoq	учуу	uçmak
Уроки 55–56			
взрасти́ла мудрецо́в	donishmanlarni o'stirgan	акылмандарды тарбиялап өстүргөн	akylyly adamlary ulaltdy
высо́тка	baland bino	асман тиреген имарат	belent jaý/ bina
гармо́ния	uyg'unlik, o'zaro muvofiqlik	гармония	sazlaşyk, mylaýtm utgaşma
заверше́ние	tugallanganlik	аяктагандык	gutaran, tamamlanan
заверше́нность	tugallangan	аяктаган, бүткөн	gutaran, tamamlanan
маги́ческий	sehrli	сыйкырдуу мааниси	jadyly many
маги́ческий смы́сл	sehrli ma'no	сыйкырдуу	jadyly
небоскре́б	osmono'par bino	асман тиреген имарат	belent-belent ymarat/bina
нумероло́гия	sirli sonlar haqida fan	нумерология – сырдуу сандар жөнүндөгү илим	numerologiya
Уроки 57–58			
ко́мната-мастерска́я	ustaxona	устакана	ussahana, ussa otagy
на пересече́нии ва́жных магистра́лей	asosiy yo'llar kesishmasida, chorrahada	негизги магистральдар- дын кесилишинде	möhüm awtoulag yollarynyň çatrygynda
посети́тели музе́я	muzey mehmonlari	музейге келгендер	muzeye gelýänler/ muzey myhmanlary
резна́я ме́бель	o'yma naqshli mebel	оюп жасалган эмерек	oyulan nagysly mebel
сотру́дник музе́я	muzey xodimi	музей кызматкери	muzeyiň işgäri
укра́шены	bezatılğan	кооздолгон	bezelen
цикл переда́ч	teleko'rsatuvlar to'plami	телеберүүлөр топтому	teleýaýlym toplumy
Уроки 61–62			
ветера́н	faxriy	ветеран - бир ишке көп эмгек сиңирген киши	weteran
вечный ого́нь	abadiy olov	түбөлүк от	baky alaw
возлага́ть цветы́	gulchambar qo'ymoq	гүл коюу	güldesse goýmak
знаме́нательная да́та	ahamiyatli sana	маанилүү кун (дата)	ähmiýetli sene/gün
па́мятная да́та	xotirlash kuni	эскерүү күнү	yatlama senesi/güni
свято́й пра́здник	muqaddas bayram	ыйык майрам	mukaddes baýram
со слеза́ми на глаза́х	ko'zlarda yosh bilan	көздөрүндө жаш менен	gözlerinden yaş aýlady
сте́ла	yodgorlik	эстелик	yadygärlik
Уроки 63–64			
бара́нка	bu yerda: avtomobil boshqaruv ruli	бул жерде: автомобилдин башкаруу ролу	baranka
по́лдень	kun yarmi, peshin	түш, күндүн жарымы	günortan
судьба́ челове́ка	inson taqdiri	адамдын тагдыры	adamyň ykbaly
убило бо́мбой	bomba portlashi sababli halok bo'ldi	бомбадан каза болгон	bomba bilen öldürildi, heläk boldy
Уроки 65–66			
да́ча	dala hovli	шаар сыртындагы эс алуу үйү	daça
загора́ть	oftobda toblanmoq	күнгө күйүү	gün batmagy
огоро́д сажáть	ekin ekmoq	эгин эгүү	bag ekmek
сачо́к	to'r	тор	tor, (mör-möjek tutylýan tor)
Уроки 67–68			
прошепта́л	pichirladi	шыбырады	pyşyrdady/pyşyrdamak
робо́к	iymanib	тартынчаак	utanjaňlyk bilen, gorkup, çekinip
усмехну́лся	hayratda jilmaydi	күлдү	gülümriremek

Рұсский	Қазақ	Таджикский	Қарақалпақ
Урок 51			
баранки	шелпек	халқакулча	bul jerde: bilezik nan
грядки	төсектер	чўяқҳо	qariqlar, dizbekler
захотеть	келеді	хоҳиш қардан	qalew
исполнять	орындау	ичро қардан	amelge asiriw
пожалёла	өкінді	рахм қардан, дилсўзи	ashindi, ayadi, okindi
пустаки	ұсақ-түйек	ашёҳои ноарзанда	arzimas zatlar
салки	балалар ойыны	рӯборӯб	balalar oyini, quwisip urip qashiw
Урок 52			
вёрность	адалдық	садоқатмандӣ	opadarliq
демонстрировать	көрсету	намоиш додан	korsetiw, korgiziw
долгожитель	ғасырлық	садсола, бисёрумр	uzaq omir jasağan
зависит от породы	тұқымына байланысты	ба аслаш, зоташ вобаста аст	qarasli boliw, baylanisli boliw
общительный	қатысымдық	хушмуомила	uyirsek, jatirqamaytuḡin
питомец	үй жануары	хайвоноти дастпарвард	tarbiyalaniwshi
преданность	адалдық	садоқат	sadiqliq, opadarliq
продолжительность жизни	өмірдің ұзақтығы.	дарозумри	omir dawamliligi
сострадание	жанашырлық	рахму шафқат	reyimi keliw
Уроки 53–54			
выполнить оборот вокруг Земли	жердің айналасында төңкеріс жасау	дар атрофи замин давр задан	Jer atirapinda bir marte aylanıw
космический корабль	ғарыш кемесі	киштии кайхон	kosmosliq keme
наблюдения	бақылаулар	мушохидаҳо	baqlawlar
покорение космоса	ғарышты жаулап алу	фатҳи кайхон	kosmosti boysindirıw
порядковые числительные	реттік сандар	тартиби рақам	tartip sanlar
слой атмосферы	атмосфера қабаттары	қабатҳои атмосфера	atmosferaniñ qatlamları
совершить полёт	ұшу жаса	парвоз қардан	ushiw
Уроки 55–56			
взрастила мудрецов	данышпандарды тәрбиеледі	хирадмандонро тарбия қардааст	danishpanlardı ósirgen
высота	зәулім үй	бинои баланд	biyik imarat
гармония	үйлесімділік	хушоҳангӣ	únleslik, kelisimlik
завершение	толықтық	тамом шудан	aqirina jetkeriw, tamamlaw
завершённость	толықтық	комилият	aqirina jetkeriw, tamamlaw
магический	сиқырлы мағынасы	маънои қодугарӣ	siyqirli manis
магический смысл	сиқырлы,	сеҳрнок	siyqirli
небоскрёб	тіреген ғимарат	бинои осмонбӯс	aspanḡa jetetuḡin kóp etajlı jay
нумерология	нумерология	илм дар бораи ададҳои сеҳрнок	sirli sanlar haqqındaḡı pán
Уроки 57–58			
комната-мастерская	шеберхана бөлмесі	устохона	ustaxana
на пересечении важных магистралей	маңызды автомобиль жолдарының қиылысында	дар чорраҳа	bas jollar kesilispesinde
посетители музея	мұражай келушілері	тамошобинони музей	muzey miymanları
резная мебель	оюланған жиһаз	мебели қандакорӣ	oyma naḡisli mebel
сотрудник музея	мұражай қызметкері	ходими музей	muzey xizmetkeri
украшены	безендірілген	оро дода шудааст	bezelgen
цикл передач	беру циклі	даврани интиқол	telekorsetiwler toplami
Уроки 61–62			
ветеран	ардагер	собиқадор, ветеран	kekse, nuraniy
вечный огонь	мәңгілік алау	оташи абадӣ	manḡilik jalın
возлагать цветы	гүл қою	гулчанбар гузоштан	gulsherber qoyiw
знаменательная дата	маңызды күн	санаи муҳим	belgili sáne
памятная дата	еске алу күні	рӯзи хотира	eslew kuni
святой праздник	қасиетті мереке	иди муқаддас	awliye, karamatlı bayram
со слезами на глазах	көзіне жас алып	бо чашми пурашк	kózlerde jas penen
стёла	жәдігерлік	ёдгорӣ	estelik qulpi tas
Уроки 63–64			
баранка	бауырсақ	дар ин қо: рули идорақу-нандаи мошин	bul jerde: avtomobil basqariw ruli
полдень	түс	нисфирӯзи	tal tús, kúnniñ yarımı
судьба человека	адамның тағдыры	тақдири одам	insan taḡdiri
убило бомбой	бомбадан қаза тапты	аз сабаби таркиши бомба ҳалок шудан	bomba partlawında qalıp oldi
Уроки 65–66			
дача	саяжай үйі	хонаи дар деҳот буда	dacha, qalanıñ sırtındaḡı úy
загорать	күнге шомылу	ба офтоб обутоб ёфтан	kúnge qarayıw
огорód сажать	егін егу	кишт қардан	egin egıw
сачок	тор	тўри ҳашарот медошта	shibin-shirkey tutatuḡin tor
Уроки 67–68			
прошептал,	сыбырлады	пичирпрос зад	sıbırladı
робко	ұялшақтықпен	бечуръат	tartınıp, uyalıp
усмехнулся	күлді	боҳайрат хандидан	jımıyip kúliw

В оформлении использованы материалы согласно лицензии Shutterstock / FOTODOM

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.

Таблица заполняется классным руководителем

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК как иностранный 6 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов

Подписано в печать 26.04.2022 г. Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 15,35. Тираж 0000 экз. Заказ №