



РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный

7 класс

Учебник

для школ среднего общего образования
с узбекским и другими языками обучения

Под научной редакцией Е. А. Хамраевой

Ташкент
Республиканский центр
образования
2022

Министерство народного образования Республики Узбекистан
Республиканский центр образования
Министерство просвещения Российской Федерации
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72
У 29

Авторский коллектив:

Карпеченкова Юлия Геннадьевна
Саримсакова Гулчехра Муратовна
Узакова Малохат Халиловна

Под научной редакцией Хамраевой Елизаветы Александровны

Координаторы проекта:

Юлия Александровна Комарова
Турсуналиева Барно Убайдуллаевна

Карпеченкова, Ю. Г.

У 29 Русский язык как иностранный. 7 класс : учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент : Республиканский центр образования, 2022. — 144 с. : ил.

ISBN 978-9943-8169-5-4

Учебно-методический комплект для 7 класса рассчитан на изучение русского языка 2 раза в неделю 34 учебные недели в году и включает учебник на печатной основе и методическое руководство. Это первый УМК инновационной линии по русскому языку как иностранному, созданный с учётом сертификационных языковых требований детского уровня В1.1. В учебнике ведётся системная работа над всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, слушанием и письмом. В нём много игровых материалов, есть элементы предметной интеграции. Особенность учебника — включённые проекты и QR-коды, по которым ученики могут прослушать тексты и задания.

УДК 811.161.1(075.3)
ББК 82.1Рус я72

В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos

ISBN 978-9943-8169-5-4

© Карпеченкова Ю. Г., Саримсакова Г. М., Узакова М. Х., 2022.
Все права защищены.

СОДЕРЖАНИЕ

Мы такие разные! Образование имён существительных, обозначающих наименование человека по месту жительства и национальности	6
Мы такие разные! Имена существительные общего рода	10
Национальная кухня. Единичность и множество предметов	13
Национальная одежда. Существительные, имеющие только одну форму числа	17
Уроки обобщения и контроля	19
Природа. Заповедные места. Сложные имена существительные. Описание предмета по внешнему виду	21
Охрана природы. Красная книга. Краткие формы имён прилагательных	25
Охрана природы. Красная книга. Краткие формы имён прилагательных (продолжение). Работа по картине	29
Уроки обобщения и контроля	32
ПРОЕКТ. Пройдите экотропой. Планета Земля	34
Мы — здоровая планета! Количественные числительные	35
Мы — здоровая планета! Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных	38
Уроки обобщения и контроля	42
Мы — дружная планета! Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Вопросительные местоимения	44
Мы — дружная планета! Отрицательные местоимения. Образование отрицательных местоимений	48
Работа по картине И. И. Левитана «Март»	51
Уроки обобщения и контроля	53
В мастерской художника. Действие, которое переходит (не переходит) на другой предмет. Переходные глаголы. Непереходные глаголы	54
В мастерской художника. Безличные глаголы	58
Машины на службе у человека. Причастие. Образование причастий. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.....	62
Машины на службе у человека. Причастие. Образование причастий. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	66
Машины на службе у человека. Причастие и причастный оборот. Краткие страдательные причастия	70
Машины на службе у человека. Краткие страдательные причастия	74
Уроки обобщения и контроля	76
Новые технологии. Основное и добавочное действия. Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного вида	78

Нóвые технолóгии. Основнóе и добáвочное дéйствиe. Деепричáстие. Образовáние деепричáстий совершénного вíда	82
Нóвые технолóгии. Деепричáстие и деепричáстный оборóт	85
Урóки обобщéния и контро́ля	89
ПРОЕ́КТ. Супермáшина	91
Истóрия Вели́кого шёлкового пу́ти. Разрýды нарéчий. Образовáние нарéчий	92
Истóрия Вели́кого шёлкового пу́ти. Нарéчия óбразa дéйствиe. Сравнítельная стéпень нарéчий	96
Фергáнская доли́на и маргилáнский шёлк. Нарéчия мéста	100
Фергáнская доли́на. Андижáн. Нарéчия врéмени	102
Столи́ца и провiнция. Жизнь в гóроде и селé. Нарéчия цéли и причiны	104
Урóки обобщéния и контро́ля	107
Маргилáнский шёлк. Глаго́лы движéния	109
Фергáнская доли́на. Намангáн. Глаго́лы движéния с пристáвками ...	111
Столи́ца и провiнция. Жизнь в гóроде и селé. Глаго́лы движéния ...	113
Урóки обобщéния и контро́ля	117
Аудióрование	119
Словáрь	122

УСЛÓВНЫЕ ОБОЗНАЧÉНИЯ



Читáйте.



Пишiте в тетрáди.



Говорiте.



Слúшайте.



Найдiте в Сети́ Интернét и посмотрiте/послúшайте.



Вы́полните задáние.



Отвéьте на вопрóсы.



Прáвила рúсского языкá.



Рабóта в пáре/грúппе.



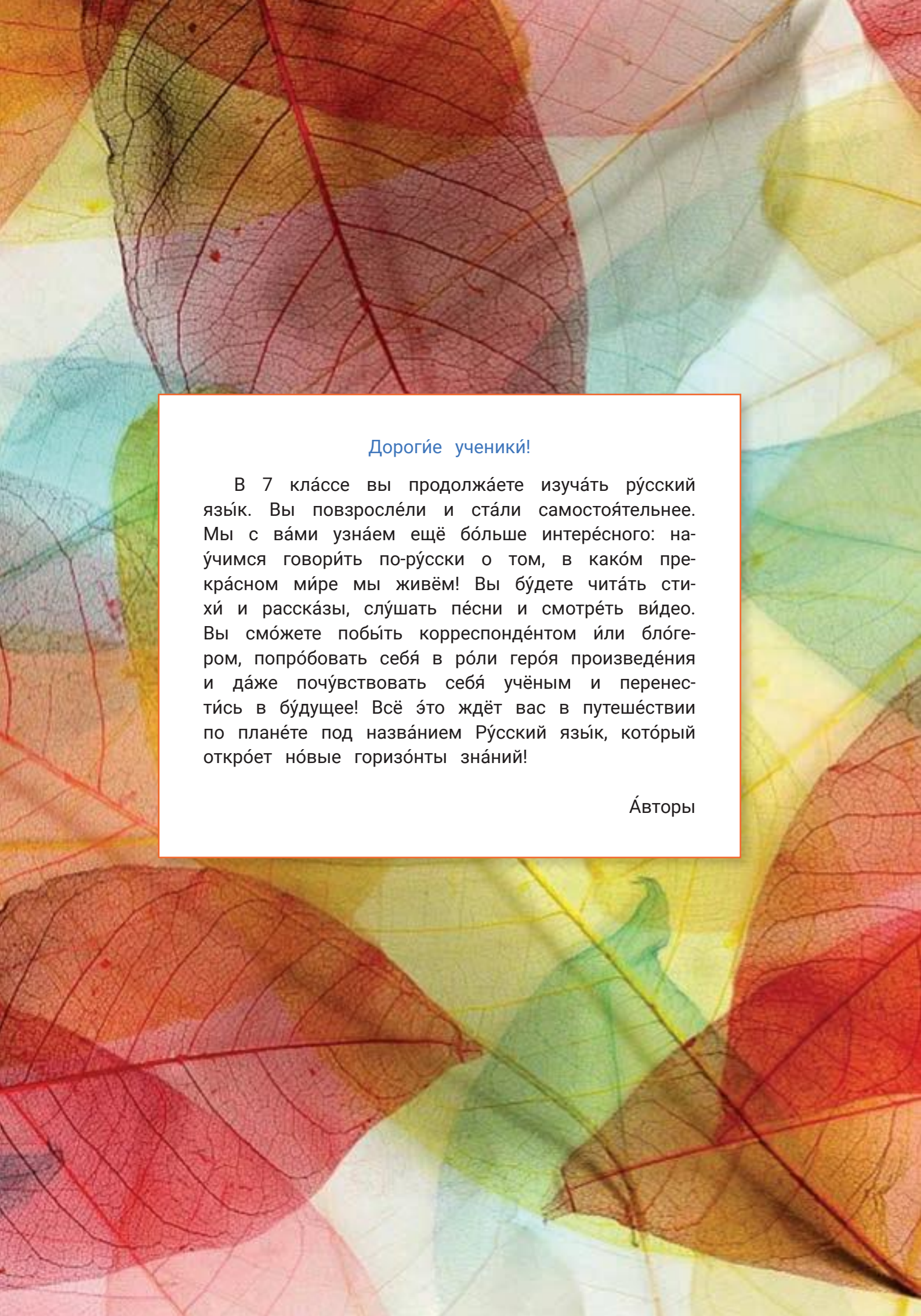
Домáшнее задáние.



Диалóг кулътýр.



Лексiческий диктáнт (читáет учiтель).



Дорогіе ученикі!

В 7 клáссе вы продолжáете изучáть рúсский язык. Вы повзрослели и стáли самостоятельнее. Мы с вáми узнаем ещё бóльше интересного: на-úчимся говорíть по-рúсски о том, в каком пре-красном мíре мы живём! Вы бúдете читáть сти-хи и рассказы, слúшать пёсни и смотре́ть вíдео. Вы смóжете побы́ть корреспондентом и́ли блóгером, попрóбовать себя в рóли герóя произведéния и дáже почúствовать себя учёным и перенес-тись в бúдущее! Всё э́то ждёт вас в путеше́ствии по планéте под назвáнием Рúсский язык, котóрый открóет нóвые горизóнты знáний!

А́вторы

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ!

Образование имён существительных, обозначающих
наименование человека по месту жительства и национальности

Лексика
урока

национальность, русский — русская, белорус — белоруска,
украинец — украинка, узбек — узбечка, казах — казашка,
киргиз — киргизка, таджик — таджичка, туркмен — туркменка,
англичанин — англичанка, американец — американка,
немец — немка, грек — гречанка, китаец — китайка



1

Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Школьная перемена. В коридорах играют дети — светловолосые и голубоглазые, темноволосые и кареглазые, озорные и не очень... Замечают ли они эти различия, делят ли они одноклассников по каким-либо признакам?

Мы наблюдаем за ними и слушаем их разговоры, начинаем понимать, что общаются они абсолютно на равных. В их речи есть смех, радость и увлекательные диалоги.

Для них главное — искренность. Детям не важно, какой национальности его одноклассник, потому что больше всего в этом возрасте ценится умение дружить и сопереживать, а объединяет единство интересов.

В Узбекистане проживают более 135 национальностей и народов. Узбекский народ очень дружелюбно относится к жителям других национальностей. В нашей махалле живут русские, татары, корейцы, туркмены, таджики, азербайджанцы, белорусы, украинцы, армяне, немцы, греки, китайцы. Мы очень уважаем друг друга и дружим!

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы относитесь к одноклассникам или друзьям в школе?
- 2) Дети каких национальностей учатся в вашей школе?
- 3) Жители скольких национальностей и народностей проживают в Узбекистане?
- 4) Люди каких национальностей живут в вашей местности, в вашей махалле?

**Внимáние!**

В рúсском языке имена существительные изменяются по родам. Наименование по национальности также имеет форму рода и числа.

едíнственное число		мнóжественное число
мужской род (он)	жéнский род (она́)	
ру́сский	ру́сская	ру́сские
белору́с	белору́ска	белору́сы
узбе́к	узбе́чка	узбе́ки
таджи́к	таджи́чка	таджи́ки
англича́нин	англича́нка	англича́не
италья́нец	италья́нка	италья́нцы
не́мец	не́мка	не́мцы

**2**

Рабо́та в па́ре. Разыгра́йте по роля́м диало́г «Знако́мство в гостини́це».

- До́брый день!
- Здра́вствуйте!
- Я при́ехал на конфе́ренцию в Узбекиста́н из Кита́я.
- О́чень приятно, а я из Герма́нии. Меня́ зову́т Кла́ус. Я не́мец.
- О́чень приятно!
- Вы кита́ец? Как вас зову́т?
- Да, я кита́ец. Меня́ зову́т Сию́н.
- О́чень приятно с ва́ми познако́миться!
- Вы пе́рвый раз при́ехали в Узбекиста́н?
- Да, я был в Росси́и, По́льше, Болга́рии, Казахста́не, а в Узбекиста́не пе́рвый раз.
- Вы при́ехали оди́н?
- Нет, я при́ехал с жено́й. Она́ врач. Её́ зову́т А́нна.
- Она́ ру́сская?
- Нет, она́ не ру́сская, она́ не́мка.
- О́чень приятно познако́миться, до встре́чи!
- До встре́чи!



Отвэ́тите на вопро́сы.

- 1) Назва́ния каки́х национа́льностей вы услы́шали в диало́ге?
- 2) За́чем Кла́ус и Сию́н при́ехали в Узбекиста́н?

**3**

У́стно соста́вьте диало́ги. Рабо́тайте по образцу́.

Образе́ц:

- Кто Пе́тя по национа́льности?
- Он ру́сский.
- Где живё́т Пе́тя?
- Он живё́т в Росси́и.

Амира́н — грузи́н

Оста́п — белорúс

Ни́колас — францу́з

Майкл — америка́нец

Ник — англича́нин

Ганс — не́мец

Вартáн — армяни́н



4

Напишите в тетради о национальностях. Работайте по образцу.

Образец: Это Япо́ния. Здесь живу́т япо́нцы. Они́ говорят и пи́шут по-япо́нски.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Это А́нглия. | 6) Это Фра́нция. |
| 2) Это Герма́ния. | 7) Это Таджикиста́н. |
| 3) Это Гру́зия. | 8) Это Кита́й. |
| 4) Это Росси́я. | 9) Это Казахста́н. |
| 5) Это Украи́на. | 10) Это Корёя. |



5

Составьте мини-рассказ, ответив на вопросы.

- Какие национальности вы знаете?
- У вас есть друзья или подруги других национальностей?
- С человеком какой национальности вы хотели бы познакомиться?



6



Послушайте песню «Мы все равны» (авторы Анастасия Чеважэвская и Лиза Васильева). Вы поняли, о чём она? Выполните задания 1–7.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы думаете, в чём идея песни? О чём она?
- 2) Как вы думаете, почему любовь — это самое главное и почему её нужно беречь?
- 3) Какая часть песни вам нравится больше всего?
- 4) Каких детей вы представляете, когда слушаете песню? Каких они национальностей?
- 5) Каким вы представляете клип к этой песне?



2. Как вы понимаете фразу: «Мы горим разными огнями, от нас исходит разный свет»? Вы согласны, что планета создана для всех? О каких границах идёт речь?



3. Как вы понимаете фразу: «Нам не всё равно, ведь мы все равны! Мы — дети Земли»?



4. Прочитайте припев песни.

Горим мы разными огнями,
От нас исходит разный свет,
Давай на грани всё поставим,
Сохраним его навек.
Сотрём ненужные границы
И нашим пламенем сердец
Другим поможем измениться,
Планета создана для всех!



5. Спойте вместе припев песни.



6. Дети Земли разные? Расскажите, в чём ваша уникальность.



7. Прослушайте песню ещё раз. Как вы понимаете название «Мы все равны»?



7

Речевой этикет. Прочитайте текст. Коротко перескажите текст.

КАК ОБРАЩАЮТСЯ К ЛЮДЯМ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Во всех странах есть свой этикет обращения. Когда вы правильно используете формы обращения, вы не только показываете себя вежливым человеком, но и выражаете уважение к своему собеседнику и его культуре.

Во Франции обращаются к незамужним девушкам «мадемуазель», к замужним женщинам — «мадам». Ко всем мужчинам, независимо от статуса, принято обращаться «месье».

В Англии следует использовать обращения «мистер», «мисс» и «миссис». Их применяют к мужчинам, незамужним и замужним женщинам соответственно. В английском этикете более официальные формы обращения: «сэр» и «мадам».

В Японии, обращаясь к собеседнику, используют третью форму лица. Наиболее распространённым является слово «сан», реже — «доно» или «сама». В дружеской беседе допустима частица «кун», которая следует после фамилии.



8

Рассмотрите фотографии и напишите по образцу.

Образец: Это Полина Гагарина. Она певица. Она живёт в России. Её родной язык русский. Она русская.



Это Елизавета II...



Это Михаэль Шумахер...



Это Джеки Чан...



Это Лю Ян...



Это Шахзода...



Это Арнольд Шварценеггер...

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ!

Имена существительные общего рода

Лексика
урока

чистюля, умница, сладёна, соня, самоучка, работяга, трудяга,
тёзка, неряха, невежда, разиня, пустомеля, выскочка, зануда



9

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Я живу недалеко от школы. Моя школа находится в Ташкенте. Она очень современная и большая. У нас учатся ребята разных национальностей и даже иностранцы: французы, немцы, поляки, корейцы, азербайджанцы, турки, уйгуры, татары.

Я дружу не только с одноклассниками, но и с учениками параллельных классов, потому что мне с ними интересно. Вот, например, Анвар учится в 7 «Б». Он **чистюля**, всегда аккуратный, Самат — **умница**, у него много идей. Самат учится в 7 «В». Он любит технику, конструкции. Наргиза — **сладёна**, она очень любит сладости. Наргиза учится в моём классе. А Эркин — **соня**, его очень трудно разбудить в школу. Ширин умеет вязать красивые вещи, она **молодчина**! Ширин — одноклассница Самата. Сардор — **работяга**, а Махлиё — **трудяга**, они всегда работают и трудятся. Они из 7 «Г». Мы с Бекзодом **тёзки**. Когда кто-то кричит «Бекзод!», мы оба оглядываемся.

Хотя мы одного возраста — мы все разные!

1. Выпишите из текста выделенные слова, определите их значение.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Ребята каких национальностей учатся в этой школе?
- 2) Что любят Самат, Наргиза?
- 3) Кого трудно разбудить в школу? Почему?
- 4) Чем занимаются Сардор и Махлиё?
- 5) Почему мы с Бекзодом оглядываемся, хотя зовут кого-то одного?



Внимáние!

Помимо мужского, женского, среднего рода в русском языке есть имена существительные **общего рода**. Это одушевлённые существительные 1 склонения с окончанием **-а/-я**, которые обозначают лицо женского или мужского пола в зависимости от смысла предложения.

Существительные общего рода образуются от слов разных частей речи с помощью суффиксов **-ак/-як-, -енк-, -ин-, -к-, -л-, -ук-, -юл-, -яг-**.

Слова общего рода чаще всего имеют нейтральную, положительную или отрицательную окраску.

Нейтральная или положительная эмоциональная окраска: тёзка, сирота, левшá, умница, молодец, молодчина, самоу́чка.

Отрицательная эмоциональная окраска: неряха, невежда, разиня, пустомеля, выскочка, зануда, со́ня.

**10**

Выполните задания 1–3.

1. Прочитайте только те существительные, которые называют мужчин.
Дедушка, ма́ма, сестра́, па́па, сын, вну́чка, брат, дядя, тётя, ба́бушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

2. Прочитайте только те существительные, которые называют женщин.
Дедушка, ма́ма, сестра́, па́па, сын, вну́чка, брат, дядя, тётя, ба́бушка.

Какого рода эти существительные? Каким местоимением можно заменить эти слова?

3. Прочитайте существительные, определите, к какому роду они относятся.

Сласте́на, неряха, умница, левшá, грязну́ля, чистю́ля, жа́дина.

Какими местоимениями можно их заменить?

**11**

Найдите, на какой картинке кто. Опишите по образцу.

Образец:

Алише́р — грязну́ля, он всегда́ ходит грязный.

Сладкоёжка, левшá, жа́дина, трудо́га.



И́ра



Алише́р



Ази́за



Арте́м



Шухра́т



12

Назовите одним словом. Напишите в тетради эти слова. Какие слова имеют отрицательную, а какие — положительную или нейтральную окраску?

Кто не соблюдает чистоту?

Кто остался без родителей?

Кто любит сладкое?

Кто много плачет?

Кто мало знает?

Кто всегда жалуется?

Кто всё теряет?

Кто не делится с друзьями?

Кто соблюдает чистоту?

Кому не сидится на уроке?



13



Послушайте отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Мойдодыр». Назовите слово общего рода.



14

Прочитайте пословицы народов мира. Обратите внимание на имена существительные общего рода и по словам-подсказкам определите их род в данном контексте.

1) **Тихоня**-жучок стёну проедает (корейская).

2) Зина, не ходи **разиней** (русская).

3) Парень — **сладкоёжка**, что ни день, то сыроёжка (русская).

4) Нож не разбирает, что резал, **обжора** не замечает, что ел (тувинская).

5) Не из чего сшить, **неумехой** назовут, нечем угостить — скупой прослывёшь (тувинская).

6) Медведь тоже костоправ, да **самоучка** (русская).

7) Моя тётка — **трещотка**, она узнает — весь мир узнает (азербайджанская).



15

Назовите словами общего рода своих одноклассников. Используйте слова урока.

Примеры:

Анвар — **чистюля**, потому что он очень аккуратный.

Махлиё — **трудяга**, она всегда много и усердно работает.

Наргиза — **сластёна**, она любит сладости.



16

Опишите одноклассников словами общего рода, не называя их имён. Догадайтесь, кто это!



17

1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм по стихотворению Корнея Чуковского «Мойдодыр».

2. Напишите, кого называют грязнуля, а кого — чистюля. Почему? Устно ответьте, как вы думаете, почему быть грязнулей стыдно. Как мальчик из грязнули превратился в чистюлю?

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Единичность и множество предметов

Лексика
урока

калорийность, баранина, говядина, конина, изобилие, мучные, хлебобулочные, блюда, каши, супы, щи, уха, солянка, каравай, оладьи, рацион



18

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ УЗБЕКИСТАНА

Особенностями узбекской национальной кухни является высокая калорийность, потому что используется много масла и курдючного сала, а также специй, приправ и зелени. Ассортимент узбекских блюд широкий: баранина, говядина, конина, мясо коз, верблюдов и нежирной птицы. Рыба в узбекской кухне не является главным блюдом.

Самое знаменитое блюдо узбекской кухни — это плов. Плов — это не только рис и мясо, плов — это символ изобилия. Это то, что в первую очередь мы представляем при словосочетании «узбекская кухня».

Узбекская национальная кухня славится также вкусными супами, такими как кайнатма шурпа, мастава, мошхурда, лагман. Также узбекская кухня славится и вторыми блюдами. Одними из самых почитаемых и популярных являются басма, козон-кабоб, димлама — это основные блюда из мяса.

Хорошо известны мучные блюда — чучвара, манты, хонум, норин, гуль хоним, хамир хасип. Узбекская кухня богата такими печеными изделиями, как самса, варака, гумма, катлама. Блюда узбекской кухни не сосчитать, все они вкусны!



1. Что является особенностью национальной узбекской кухни?
2. Какие блюда узбекской кухни были названы в тексте? Кратко охарактеризуйте их.



3. Разделите текст на части.
4. Придумайте название каждой части. Запишите.



Внимáние!

И́мя существительное мóжет употребля́ться в еди́нственном и во мно́жественном числе́.

Имена́ существительные **в еди́нственном числе́** назывáют один предмет — б́улочка, лимóн, я́блоко, тóрт.

Имена́ существительные **во мно́жественном числе́** назывáют два и́ли не́сколько предме́тов — б́улочки, лимóны, я́блоки, тóрты.

Не́которые существительные употребл́ают во мно́жественном числе́, но при э́том имее́тся в виду́ не ко́личество, а вид. Наприме́р, супы́ — разнóвидности супóв, блю́да — разнóвидности блюд.

В ру́сском языке́ есть имена́ существительные, кото́рые употребл́аются **то́лько в еди́нственном числе́**. Э́ти имена́ существительные назывáют то, что обознача́ет вещество: са́хар, молоко́, ма́сло, соль, рис, мука́ и др.



19

Игра́ «Ве́рно — неве́рно». Прочита́йте высказы́вания и скажи́те, ка́кие из них ве́рные, а ка́кие нет.

1. Основны́м блю́дом узбе́кской кúхни явля́ется плов.
2. В узбе́кской кúхне о́чень мно́го реце́птов жа́ренных грибо́в.
3. Мно́гие блю́да узбе́кской кúхни из мя́са.
4. Ры́ба явля́ется основны́м блю́дом узбе́кского наро́да.
5. Сумаля́к в Узбекиста́не гото́вят из ри́са.



20

Соста́вьте диало́г, отве́чая на вопро́сы.

- Како́е твоё люби́мое блю́до?
- Из чего́ его́ гото́вят?
- Где ты его́ про́бовал впервы́е?
- Тебе́ бо́льше нра́вится, как его́ гото́вит ма́ма и́ли ба́бушка?
- Блю́до, кото́рое ты ешь до́ма, отлича́ется по вку́су от тако́го же в шко́льной столо́вой?



21

Напи́шите реце́пт пригото́вления ва́шего люби́мого национа́льного блю́да.

Приме́рный план

1. Назва́ние блю́да. Исто́рия его́ появле́ния.
2. Ingrediéнты, входя́щие в его́ соста́в.
3. Сам проце́сс пригото́вления.





РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Традиционные русские **блюда** отличаются высокой калорийностью. Это вызвано холодным климатом.

Люди готовили в основном блюда из хлеба, муки и всего, что росло в лесу, — ягод, орехов, грибов. В повседневной и праздничной пище хлеб занимал и занимает важное место. Русские говорят: «Хлеб — всему голова». Основной пищей русских были разные **каши** — манная, гречневая, овсяная, рисовая.

Русские **супы** сытные и густые, или, как говорят русские, «плотные». Их готовят на воде или на квасе, в тарелку супа часто добавляют сметану или майонез. Обязательно к супу подают хлеб.

Мясо и **рыба** являются основным продуктом при приготовлении супов. Существует множество видов русских супов: щи, борщ, уха, солянка, окрошка.

Из мучных изделий на Руси были оладьи, сырники, блины, хворост. Пекли ржаные **пироги** и караваи разных видов. Русская кухня богата и разнообразна.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие традиционные блюда были известны на Руси?
- 2) Знаете ли вы поговорку, похожую на «Хлеб — всему голова», на родном языке?
- 3) Какой продукт является основным при приготовлении супов?



2. Определите, в каком числе стоят выделенные существительные. Запишите.

Образец: блюда — множественное число; хлеб — единственное число.



Борщ



Гречневая каша



Сырники



Окрошка



Обратите внимание!

В русском языке выделяется группа существительных, которые употребляются **только во множественном числе** и не имеют формы единственного числа.

1. Это вещественные существительные — **сливки, щи, деньги, консервы**.
2. Названия игр, отрезков времени и состояния — **прятки, сутки, заморозки**.
3. Сложные парные предметы — **очки, брюки, часы, ножницы**.

Это интересно!

Щи — суп из капусты, существует около 60 видов щей.

Борщ — красный суп из капусты, свёклы, моркови, мяса.

Солянка — суп с солёными огурцами.

Уха — рыбный суп.

Окрошка, рассольник, свекольник — холодные супы.



Щи — суп из капусты



23



Прослушайте рецепт приготовления русской окрошки. Выполните задания 1, 2.

1. Перечислите продукты, которые входят в окрошку.
2. Определите, в каком числе стоят существительные.

Огурцы, лук, яйца, белки, кефир, зелень.



24

Выразите свою точку зрения по одному из следующих вопросов. В вашем ответе должно быть не менее пяти предложений.

- 1) Сколько раз в день нужно питаться?
- 2) Нужно ли человеку соблюдать диету?
- 3) Каков должен быть ежедневный рацион человека?



25

Прочитайте русские пословицы о еде. Как вы их понимаете?

1. Голодной куме хлеб на уме.
2. Кто ест скоро, тот и говорит споро.
3. Сытый голодного не поймёт.



26

Найдите в Сети Интернет серию мультфильма «Маша и медведь» под названием «Приятного аппетита» (серия 24). Посмотрите мультфильм. Какое блюдо готовили Маша и медведь? Напишите, что вы увидели.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

Существительные, имеющие только одну форму числа

Лексика
урокакостюм, одежда, жилёт, свитер, сарафан, кокошник,
рубáха / рубáшка, шаровáры, плáтье, платóк, пальтó, юбка, сапоги́

27

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

УЗБЕКСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

Узбекские национальные **костюмы** очень яркие, красивые, удобные и являются частью богатой культурной традиции, отражающей образ жизни народа. В городах уже редко можно встретить людей в национальной одежде, сегодня её надевают только на традиционные праздничные мероприятия, но в сельской местности она всё ещё служит как повседневным, так и выходным нарядом.

Основу национального мужского костюма составляет **чапан** — стёганный халат, который подвязывается поясным платком — **кийик-ча́**. Традиционный головной убор — **тюбетейка**. На тело надевают **куйлак** — нижнюю мужскую **рубáху** прямого покроя — и **иштóн** — широкие **шаровáры**, которые сужаются к низу. На ноги надевают сапоги́ из тонкой кожи — **махси́**.

Традиционный женский костюм у узбеков состоит из **плáтья** простого покроя из хан-атласа, а также шаровáр — **лози́м**. В праздничной одежде используется атласная **ткань** и богатое шитьё золотом. Женский головной убор включает в себя сразу три элемента: тюбетейку, **платóк** и **тюрба́н**. Дополнением к костюму узбекских женщин всех возрастов всегда были украшения из золота или серебра.

Обувь женского костюма, как и мужского, — махси́. Это очень удобная и тёплая обувь, которую и сейчас носят с удовольствием.

У каждого региона Узбекистана свой национальный **костюм**, отличающийся по красоте и узорам. При всём богатом разнообразии принято считать, что в Узбекистане шесть основных школ шитья национальных костюмов: ферганская, ташкентская, кашкадарьинско-сурхандарьинская, самаркандская, бухарская и хорезмско-каракалпакская.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Из чего состоит узбекский традиционный мужской костюм?
- 2) Для чего нужен платок-кийикча?
- 3) Какая обувь называется махси?
- 4) Какие головные уборы принято носить в Узбекистане?
- 5) Сколько школ шитья национальных костюмов есть в Узбекистане?



2. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.

3. Перескажите текст.

4. Выпишите выделенные существительные, определите число.

Образец: костюмы — множественное число.



28

Рассмотрите рисунки и скажите, какая это одежда. Какую одежду носите вы?

Образец: Это классический костюм. Я иногда ношу классический костюм. А обычно я ношу спортивный костюм.



29

Посмотрите видео «Русский народный костюм». Запишите в тетрадь названия элементов русского народного костюма, о которых вы слышали в видео, нарисуйте их эскизы.



30

Ролевая игра «В магазине». Составьте диалог. Расскажите другу (подруге), где и что можно купить. Ответьте на его (её) вопросы.

Магазин «Одежда»

шуба	пальто	куртка	плащ
дублёнка	блузка	ремень	костюм
жакет	платье	шарф	шляпа
кепка	сумочка	зонт	джерпер
пиджак	шорты	брюки	юбка
	кофта	галстук	

Магазин «Обувь»

сапоги	туфли
кроссовки	тапки
босоножки	боты



31

Подготовьте эскиз национального русского или узбекского костюма. Нарисуйте и подпишите его элементы.

Уроки обобщения и контроля



32

1. Повторите слова уроков 1–8.

Национальность, русский — русская, белорус — белоруска, украинец — украинка, узбек — узбечка, казах — казашка, киргиз — киргизка, таджик — таджичка, туркмен — туркменка, англичанин — англичанка, американец — американка, немец — немка, грек — гречанка, китаец — китайка; костюм, одежда, жилет, свитер, сарафан, кокошник, рубаша, шаровары; чистюля, умница, сладёна, соня, самоучка, работага, трудяга, тёзка, неряха, невёжда, разиня, пустомеля, выскочка, зануда; калорийность, баранина, говядина, конина, изобилие, мучные, хлебобулочными.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



33

Прочитайте слова и словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на тему «Национальный костюм».

Стёганный халат, платком — кийикча, куйлак — мужская рубаша, головной убор — тубетейка, атласная ткань, широкие шаровары, обувь — махси.



34

Прочитайте текст о национальной кухне России. Выполните задания 1, 2.

Неотъемлемая часть наследия России — русская кухня. Традиционная русская кухня была богата рецептами пирогов, блинов, киселей, разносолов. В русском народе есть известная русская пословица: «Щи да каша — пища наша», ясно дающая понять, какие блюда чаще всего подавались к русской трапезе.

Иностранцы с удовольствием пробуют холодец, борщ, селедку под шубой. Классическая русская кухня — это сочные пельмени, наваристые щи, нежная заливная рыба, ажурные блинчики, вкуснейшие пироги и многое другое.

Нельзя обойтись без сладкого, в русской кухне большой ассортимент выпечки, варений, джемов. Впрочем, выпечка не всегда сладкая. Например, кулебяка — закрытый пирог с мясной, грибной или рыбной начинкой. Традиционные русские блюда готовили из того, чем богата природа: злаки, ягоды, рыба, грибы, корнеплоды, зелень.

В последние годы узбекская кухня набирает обороты, по всей России можно встретить рестораны узбекской кухни, где подают плов, самсу, шашлык и другие популярные блюда.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Чем богата русская традиционная кухня?
- 2) О чём гласит известная русская пословица?
- 3) Из чего готовили традиционные русские блюда?

2. Выпишите из текста существительные множественного числа, поставьте их в именительный падеж, если можно; образуйте форму единственного числа.

Образец: пирогов — пироги (множественное число) — пирог (единственное число).



35

1. Заполните таблицу названиями блюд и продуктов:

борщ, рис, огурец, лук, яйцо, зелень, плов, ягода, орех, сахар, гриб, соль, мясо, суп, блюдо.

Именá существительные, которые могут использоваться только в единственном числе	Именá существительные, которые могут использоваться в единственном и множественном числе

2. Заполните таблицу названиями вещей и предметов одежды:

брюки, ботинки, куртки, халаты, тюбетейки, часы, шаровары, махси, ткани, очки, украшения, костюмы, платки, платья, шорты.

Именá существительные, которые могут использоваться только во множественном числе	Именá существительные, которые могут использоваться в единственном и множественном числе

3. Заполните таблицу наименованиями людей:

узбечка, русская, самоучка, таджичка, тёзка, со́ня, китайнка, сладёна, итальянка, трудяга.

Именá существительные, жéнского рóда	Именá существительные, óбщего рóда



36

4. Придумайте по 2 предложения со словами из каждой группы.

Представьте, что вы шеф-повар и вам нужно составить меню ресторана русской национальной кухни. Какие блюда вы выберете? Напишите список.



37

Подготовьте листовку для рекламной кампании своего ресторана. В листовке должны быть название, контакты, фирменные (национальные) блюда, акции.

ПРИРОДА. ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА

Сложные имена существительные.

Описание предмета по внешнему виду

Лексика
урока

горно-арчовый, многолётней, тысячелистник, туркомпания, водопады, экотур, путешествие, поход, рюкзак, смелые, необходимые



38

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

ЗААМИНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК

Одним из самых известных заповедников Узбекистана является Зааминский государственный **горно-арчовый** заповедник. Чарующая красота **многолётней** природы, хвойные леса, величие гор, прозрачный воздух, наполненный ароматами горных цветов и трав, делают это место по-настоящему прекрасным. Некоторых цветы имеют несколько наименований, например аконит называют **синеглазка**.

В горно-арчовом заповеднике растёт много видов лекарственных растений, среди которых выюнок **узколистный**, люцерна **тянь-шаньская**, боярышник туркестанский, барбарис **продолговатый**, герань, **тысячелистник**, шиповник Фёдорченко, эстрагон, жимолость Королькова, арча, гвоздика и многие другие.

В **горно-степной** зоне можно встретить узорчатого полоза, туркестанскую агаму, арчовую синицу, волка. В лесном поясе обитают зелёная жаба, озёрная лягушка и множество птиц — **тёмнозобый** дрозд, туркестанский филин, неясыть, **горихвостка**, горлица, туркестанский скворец. Лесная чаща стала домом для **белокотлого** медведя, туркестанской рыси и грызунов — лесной мыши, полёвки Каррутерса, серого хомячка. **Белоголовый** сип, **орёл-карлик**, **бородатый** ягнятник. На песчаных и глинистых склонах — Палласов **щитомордник**, пустынный **гологлаз**, **желтопузик** и др.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что интересного вы узнали из этого текста?
- 2) Какие растения есть в Зааминском заповеднике?
- 3) Каков животный мир горно-арчового заповедника?



2. Разделите текст на части, озаглавьте каждую часть.



Внимание!

Сложные существительные — это такие слова, которые имеют два или более корня. Они могут образовываться разными способами и писаться не только слитно, но и через дефис.

Слитно пишутся:

1. Сложные существительные с соединительными гласными **е** или **о**:
 - после основ на мягкий согласный, шипящий и **ц** пишется **е** (земле**м**ёр, ово**щ**ебаза);
 - после основ на твёрдый согласный пишется **о** (водо**х**ранилище, мусоро**в**оз).
2. Сложносокращённые слова и сложные слова с иноязычными элементами **авто-, агро-, аэро-, гидро-, зоо-, био-, микро-, мото-, теле-, фото-, авиа-** (автопа**р**к, биостан**ц**ия).

Через дефис пишутся:

- названия промежуточных сторон света (северо-запа**д**, юго-восто**к**);
- сложные существительные, образованные из целых, отдельно употребляющихся существительных (пла́тье-костю**м**, премье́р-минист**р**).



39

Выполните задания, запишите в тетрадь.

А. Прочитайте сложные слова. От каких слов они образованы? В случаях затруднения пользуйтесь словарём.

Природоохран**н**ый, белоголо**в**ый, пятили**ст**ный, узколи**ст**ный, многоле**т**ний, горно-сте**п**ной, горно-лес**н**ой, лесосте**п**, водохран**и**лище, водопа**д**, наводне**н**ие, землетрясе**н**ие, экотропа**м**.

Образец: тысячели**ст**ник = тысяча + лист; автопа**р**к — автомобильный парк.

Б. Найдите в тексте задания 38 сложные слова, выпишите их, напишите, от каких слов они образованы.

Образец: горно-арчо**в**ый = горный + арча; многоле**т**ней = много + лет.



40

Посмотрите на фотографии и назовите, что вы видите. Используйте сложные существительные и информацию из текста задания 38.



Это интересно!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Хотите насладиться живописной природой и уникальными заповедными зонами Узбекистана, редкими животными и птицами, посетите национальные парки и заповедники нашей страны.

Узбекистан — это не только известные архитектурные памятники, вошедшие в список культурного наследия ЮНЕСКО, не только древние города, но и потрясающая флора и фауна, живописные горы, пещеры, пустыни и **кристально-чистые** озёра, реки и **водопады**.

Что предлагают чаще всего **туркомпании** при организации **экотуров**? Например, это могут быть **сафари-туры** по пустыне, походы к ледникам, туры по уникальным горным зонам, поездки в заповедники и национальные парки.

Туристические возможности нашей страны весьма разнообразны и богаты: это и **Угам-Чаткальский** природный национальный парк, и тугайные леса в дельте реки Амударьи, недавно открытый для туристов Китабский заповедник, регион «экологической катастрофы» у Аральского моря, степные местности и пустыня Кызылкум, Нуратинские горы и озеро Айдаркуль и множество других чудес нашей природы.

(По материалам интернета)



41

Устно составьте предложения со сложными словами, которые встречаются в тексте «Экологический туризм».



42

Расскажите, куда бы вы хотели поехать путешествовать.

Образец:

Я хочу поехать путешествовать в

Я хочу увидеть красивые места

Я хочу познакомиться с природой и культурой



43

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

САМЫЕ КРАСИВЫЕ ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

В России, как и в Узбекистане, очень много красивых заповедников, таких как Баргузинский, Воронежский, Астраханский, Алтайский и другие. Вот, например, Баргузинский заповедник в Бурятии, расположенный на западных склонах Баргузинского хребта, включает северо-восточное побережье озера Байкал и часть акватории самого озера.

В Баргузинском заповеднике обитают лось, кабарга, заяц-беляк, бурый медведь, бурозубка, черношапочный сурок, рябчик, несколько видов млекопитающих. В водах заповедника встречаются омуль, сиг, осётр, хариус, таймень, ленок и другие виды рыб.

(По материалам Интернета)



Справка

Акватория — участок водной поверхности, ограниченный естественными, искусственными или условными границами.

1. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.

2. Выпишите сложные слова, объясните, как они образованы.



44

Представьте, что вы блогер. Снимите видеоролик «Активный отдых на природе». Друзья могут подыграть вам. Как обращаются люди с природой? Как нужно обращаться? Покажите минусы и плюсы.



45

Найдите и прочитайте рассказ Михаила Зощенко «Великие путешественники». Выполните задания 1–3.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое путешествие?
- 2) Как вы думаете, почему ребята попадали в такие смешные истории?
- 3) Почему автор называет своих героев «великими путешественниками», что они совершили великого?
- 4) Что рассмешило вас в рассказе?
- 5) Вам понравился рассказ?
- 6) Вы любите путешествовать?



2. Ролевая игра. Разыграйте по ролям отрывок из рассказа.



3. Представьте, что вы Стёпка, Митька или Лёля, и перескажите рассказ от их лица.



46

Представьте, что вы собираетесь в поход. Соберите рюкзак с вещами, необходимыми для похода, опишите предметы по внешнему виду.

Образец: Я возьмú с собой в поход фонарь. Он нóвый, ручнóй, работáет на батáрейках.

Выберите слова из списка:

рюкзák	водá	пáлáтка	нож	тарéлка	вíлка	лóжка	чáшка
кóврик	стул	спíчки	úдочка	сачóк	мыло	кóмпас	верёвка
бинóбль	кáрта	шáпка	зубнáя щётка и пáста			ведрó	гитáра
резíновые сапогí		пáлáтка	тéрмос	часы	спáльный мешóк		
подúшка	одеяло	кéпка	зонт	дождевíк	батаре́йки		



47

Представьте, что вы турист. Напишите о путешествии по выбору:

1. «Я посетíл заповéдник Узбекистáна».
2. «Я посетíл заповéдник Росси́и».

В вáшем тéксте должнá быть слéдующая информáция: как назывáется заповéдник, где он нахóдится, почему вы вы́брали éто мéсто для путеше́ствия, кто там обитáет, какáя там природа. (Не мéнее 7 предложéний.)

ОХРАНА ПРИРОДЫ. КРАСНАЯ КНИГА

Краткие формы имён прилагательных

Лексика
урока

Красная книга, флора, фауна, исчезнуть — исчезновение, угроза, охрана, ресурс, документ, территория, появился, информация



48

Прочитайте текст и скажите, о чём он. Выполните задание.

Впервые Красная книга Узбекистана вышла в 1979 году, а в 2019 году появилось её новое издание. В двух томах книги есть информация о **редких** видах флоры и фауны. Первый том содержит **серьёзную** и **интересную** информацию о растительном мире страны, второй — о животном.

Что такое Красная книга? Это список редких животных, растений и грибов с их описанием. Эти растения и животные постоянно или временно растут или обитают в **естественных** условиях на определённой территории и находятся под угрозой полного исчезновения. Поэтому они подлежат специальной охране.

Красная книга является очень **важным** документом. Она помогает разрабатывать **нужные** меры для **постоянной** и **необходимой** охраны природных ресурсов и их **рационального** использования.

(По материалам интернета)

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое Красная книга?
- 2) Сколько в ней частей?
- 3) Информация о каких животных и растениях есть в книге?
- 4) Почему животные и растения из Красной книги находятся под охраной?



Вспомните!

Прилагательные делятся на разряды: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные обозначают признак и могут иметь степени сравнения и краткую форму: **здоровый** — **здоров**, **весёлый** — **весел**, **хороший** — **хорош** и др. Краткие прилагательные изменяются по родам и числам: **знаком**, **знакома**, **знакомо**, **знакомы**; **весел**, **весела**, **весело**, **веселы**; **хорош**, **хороша**, **хорошо**, **хороши**.

Запомните!

Некоторые качественные прилагательные не имеют краткой формы:

- прилагательные, называющие масти животных: **вороной**, **гнедой** и др.;
- прилагательные, называющие высокую степень качества: **пребогатый**, **развесёлый**, **наипрекраснейший** и др.;
- названия некоторых цветов: **фиолетовый**, **розовый**;
- некоторые прилагательные с суффиксами **-л-**, **-ск-**, **-еск-**, **-ов-**: **усталый**, **деловой**;

Некоторые качественные прилагательные не могут употребляться в полной форме: **рад**, **должен** и др.



49

Прочитайте имена прилагательные. Назовите, какие из них могут иметь краткую форму. Образуйте краткую форму.

Домашний, нужный, деловой, природный, серьёзный, папин, больной, западный, прекрасный, бабушкин, трудный, розовый.



50

Выпишите из текста задания 48 выделенные полные формы качественных прилагательных, поставьте в именительный падеж и замените на краткие.

Образец: о редких видах — редкие виды — виды редки.



51

Прочитайте продолжение текста. Выполните задания 1–3.

Идея Красной книги появилась во Франции ещё в 1902 году, а через 46 лет появился Международный союз охраны природы. Комиссия этого Союза позже создала список редких видов растений, птиц и животных. Председатель комиссии, англичанин Питер Скотт, предложил назвать этот список Красной книгой. Первая Красная книга появилась в 1963 году.

Красный цвет книги означает опасность для планеты. Главная цель — объяснить людям, как важно сохранить редкие виды и не дать им исчезнуть. В современном документе есть информация о числе всех редких видов. Красная книга содержит самые точные факты, и это помогает разработать решение важных задач по охране природы.

Красная книга СССР появилась в 1978 году, когда открыли XIV Генеральную ассамблею Международного союза охраны приро-

ды в городе Ашхабаде. Красная книга СССР имела 900 страниц и две части: животные и растения. Там была не только информация, но и много цветных фотографий. Первая Красная книга России появилась в 2001 году, она обновляется каждый год.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как и где появилась идея создания Красной книги?
- 2) Зачем нужна эта книга? Какова её главная цель?
- 3) Когда она появилась в СССР?
- 4) Когда она появилась в России?



2. Подберите название тексту.



3. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть. Запишите. Составьте план. Расскажите любую часть текста.



52

Найдите в интернете официальный сайт Красной книги. Выберите пять животных, изучите информацию и напишите их характеристику. Используйте краткие прилагательные.



53

Сравните информацию с официальных сайтов Красной книги России и Узбекистана о разных видах тигров. Опишите, что вы видите.



54

Прочитайте пословицы разных народов о тиграх. Как вы их поняли?

Тигр и олень по одной дороге не ходят (армянская пословица).
Тигр после смерти оставляет шкуру, а человек — имя (японская пословица).
Сидит, как кошка, прыгает, как тигр (индонезийская пословица).



55

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы **каков? какова? каковы?**

Используйте для вопроса названия животных из Красной книги:

тигр, лев, лиса, касатка, тюлень, морж, медведь, выдра и др.

Используйте для ответа краткие формы слов:

быстрый, хитрый, опасный, трусливый, умный, огромный, красивый, ленивый, медлительный и др.



Запишите ответы в тетрадь.

Образец:

— Каков тигр?

— Тигр очень быстр и опасен.



56

Работа в группе. Игра. Разделитесь на команды. Каждая команда по очереди называет краткое прилагательное — характеристику тигра: **каков тигр?** Выигрывает тот, кто последним назовёт слово.



57



Прослушайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршакá "Гости с Востока".

Ответьте на вопросы.

1) Название какого цветка вы слышали?

2) Что вы знаете о нём?

3) Каких он бывает цветов?

4) Какие гости в комнате героя?

Это интересно!

В Узбекистане часто можно увидеть красивые **сюзане**, что в переводе значит «вышитые игло́й». Каждая девушка с 14 лет начинает вышивать большое **сюзане** ко дню своей свадьбы. В орнаменте каждый цветок — символ. Василёк в узбекском узоры символизирует молодого человека, красный мак — девушку, тюльпан — невинность и чистоту, а роза — красоту. Гранат — это богатство.



58

Рассмотрите рисунок. Что мальчик продаёт у дороги? Правильно ли он делает? Почему? Ты знаешь, что тюльпан занесён в Красную книгу? Там более 11 видов тюльпанов!



Работа в паре. Разыграйте диалог с товарищем — объясните мальчику, в чём его ошибка.



59

Представьте, что вы член комитета по охране природы. Напишите речь — обращение к гражданам страны.



60

Найдите в Красной книге Узбекистана информацию о своём любимом цветке. Представьте, что вы учёный. Опишите этот цветок. Используйте краткие прилагательные.

ОХРАНА ПРИРОДЫ. КРАСНАЯ КНИГА

Краткие формы имён прилагательных (продолжение).
Работа по картине

Лексика
урока

картина, природа, пейзаж, луг, крестьянские дети, лошадь



61

Рассмотрите картину. Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В. Е. Маковский «Ночное»

Картина В. Е. Маковского «Ночное» очень известная. Она находится в Государственном Русском музее города Санкт-Петербурга. Художник написал её в 1879 году под впечатлением от рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг». «Бежин луг» — это произведение о сложных отношениях человека и природы. Иван Сергеевич был одним из любимых писателей Владимира Егоровича. Крестьянские дети близки к природе, и это нравилось художнику.

Картина «Ночное» похожа по теме на рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг», но она не является его иллюстрацией. Вот детали: в рассказе пять мальчиков, а на картине семь мальчиков и девочка, нет костра. Фон картины — раннее летнее утро, мы видим фигуры лошадей вдали... Это напоминает пейзажи из рассказа.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг»?
- 2) Как впечатлил этот рассказ русского художника В. Е. Маковского?
- 3) Похожа ли картина «Ночное» на рассказ? Почему?
- 4) Где находится картина?



2. Посмотрите ещё раз на картину В. Е. Маковского. Опишите её: кого вы видите на картине, что они делают и где, когда происходит действие.



В. Е. Маковский
Автопортрет

На картине я вижу (кого? что?) ...
Их (сколько?) ...
Они одеты (как? во что?) ...
Они (что делают?) ...
Они (где?) ...
Вдали я вижу (что?) ...
Я чувствую (что?) ...

Используйте слова:

крестьянские дети

природа

картина

луг

деревня

ночь

отдыхать

разговаривать

лошадь

табун

стеречь

?

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое настроение передаёт эта картина?
- 2) Что вы чувствуете?
- 3) Хотели бы вы быть там вместе с крестьянскими детьми?
- 4) Как вы думаете, какие отношения должны быть между человеком и природой? Почему?



62

Прочитайте отрывок из рассказа «Бёжин луг» И. С. Тургенева. Выполните задания 1, 2.



И. Е. Репин.
Портрет писателя
Ивана Тургенева

Уже более трёх часов протекло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц вошёл наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была всё так же великолепна, как и прежде... Но уже склонились к тёмному краю земли многие звёзды, ещё недавно высоко стоявшие на небе; всё совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает всё только к утру: всё спало крепким, неподвижным, передрагсвётным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нём снова как будто разливалась сырость... Недолги летние ночи!.. Разговор мальчиков угасал вместе с огнями... Собаки даже дремали; лошади, сколько я мог различить, при чуть брезжащем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали, понурив головы... Сладкое забытье напало на меня; оно перешло в дремоту.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как автор описывает природу?
- 2) Какая ночь?
- 3) Какой месяц?
- 4) Какой воздух?
- 5) Какое небо?
- 6) Какие звезды?



2. Найдите краткие прилагательные. Выпишите в тетрадь словосочетания **имя существительное + краткое прилагательное**.



63

1. Прочитайте продолжение рассказа И. С. Тургенева.

Не успел я отойти двух вёрст, как уже полились кругом меня по широкому мокрому лугу, и спереди по зазеленевшимся холмам, от леса до леса, и сзади по длинной пыльной дороге, по сверкающим, обгрённым кустам, и по реке, стыдливо синевшей из-под редящего тумана, — полились сперва алые, потом красные, золотые потоки молодого, горячего света... Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Всюду лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы; мне навстречу, чистые и ясные, словно тоже обмытые утренней прохладой, принесли звуки колокола, и вдруг мимо меня, погоняемый знакомыми мальчиками, промчался отдохнувший табун...



2. Найдите качественные прилагательные и замените их на краткие формы. Запишите словосочетания.

Уро́ки обобщения и контро́ля



64

1. Повторите слова уро́ков 14–16.

Кра́сная кни́га, фло́ра, фа́уна, исче́знуть — исче́знове́ние, угро́за, охра́на, ресу́рс, докуме́нт, террито́рия, появи́лся, информа́ция, карти́на, приро́да, пейза́ж, луг, крестья́нские де́ти, ло́шадь.



2. Лекси́ческий дикта́нт. Напи́шите слова́ под дикто́вку учи́теля.



65

Прочита́йте отрыво́к из расска́за «Бе́жин луг». Использо́уйте на ме́сте про́пусков кра́ткие прилагате́льные **одина́ков**, **я́сно**, **силе́н**, **я́рки**.

Был прекра́сный ию́льский день, оди́н из тех дней, кото́рые слу́чаются то́лько тогда́, когда́ пого́да устано́вилась надолго. С са́мого ра́ннего утра́ не́бо ...; у́тренняя заря́ не пыла́ет пожа́ром: она́ разлива́ется кро́тким румя́нцем. Со́лнце — не огни́стое, не раскали́нное, как во вре́мя зно́йной за́сухи, не ту́скло-багрово́е, как пе́ред бу́рей, но све́тлое и приве́тно лучеза́рное — ми́рно всплыва́ет под у́зкой и дли́нной ту́чкой, свежо́ просия́ет и погру́жится в лило́вый её тума́н.



О́коло полу́дня обыкнове́нно появля́ется мно́жество кру́глых высо́ких облако́в, золоти́сто-се́рых, с не́жными бе́лыми кра́ями. Цвет небоскло́на, лёгкий, бле́дно-лило́вый, не изменя́ется во весь день и круго́м ...; нигде́ не темне́ет, не густе́ет гроза́; ра́зве кое-где́ протя́нутся све́рху вниз голу́бова́тые по́лосы: то се́ется едва́ заме́тный дождь. К ве́черу э́ти облака́ исче́зают.

В такие́ дни кра́ски все смягче́ны; светлы́, но не ...; на все́м лежи́т печа́ть како́й-то тро́гательной кро́тости. В такие́ дни жар быва́ет ино́гда весе́ма ..., ино́гда да́же «па́рит» по ска́там поле́й; но ве́тер разгона́ет, раздвига́ет накопи́вшийся зной.

(И. С. Тургéнев)



66

Како́ую вы ви́дите карти́ну, чита́я расска́з в зада́нии 65? Напи́шите продо́лжение те́кста (ми́нимум 5 предложе́ний). Э́то должно́ быть описа́ние приро́ды. Использо́уйте по́лные и кра́ткие ка́чественные прилагате́льные.



Послушайте песню Олега Газманова «Красная книга». Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое «страшное» слово чаще всего повторяется? Как вы думаете, почему?
- 2) Что люди не смогут больше никогда сделать?
- 3) Названия каких животных вы услышали? Что случилось с ними?

2. Прокомментируйте отрывок из песни:

Мне олень лесной кричит:
«Мы же братья, мы одной крови,
Ты и я. Нам друг без друга
Не прожить. Небо застынет
И Земля станет пустыней,
Если нас разъединить!»



Творческое задание. Запишите видеоклип (видеоряд на 3–4 минуты) к этой песне или сделайте презентацию.

План

1. Послушайте ещё раз песню и выпишите названия животных, которые вы услышали.
2. Сделайте фото этих животных или скачайте из интернета.
3. Запишите названия мест, где живут эти животные, — река, лес и другие.
4. Сделайте фотографии таких мест или скачайте из интернета.
5. Подумайте, какие ещё фотографии могут показать красоту природы. Сделайте их или снимите природу на видео.
6. Соедините все фотографии и видео вместе в презентацию или видеоряд. Можете добавить другую информацию в виде текста или графики.
7. Выложите своё видео в группу Telegram или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите видео одноклассников и прокомментируйте.

ПРОЕКТ

Пройдите экотропой Планета Земля

Цель проекта: подготовка и проведение виртуальной экскурсии по экологическим тропам заповедных мест Узбекистана и России.

Варианты реализации проекта:

- виртуальная экотропа;
- брошюра-реклама для туристического экомаршрута;
- экокарта местности.

План действий / этапы работы:

- разделиться на группы;
- выбрать заповедное место Узбекистана и России (заповедник, водохранилище, озеро, горы, пустыня, лес и т. д.) для создания маршрута по нему;
- обсудить форму работы (экскурсия, маршрут, карта, презентация или брошюра);
- подобрать образец для составления экотропы/экокарты;
- распределить задачи между участниками группы;
- подготовить материал для презентации своей работы;
- презентовать свой проект.

Члены команды:

автор-редактор (подбирает текстовый материал);
графический редактор (составляет маршрут);
иллюстратор (занимается подбором иллюстраций);
экскурсовод-менеджер (презентует материал).

МЫ — ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА!

Количественные числительные

Лексика
урока

Вселенная, Земля, планеты, Солнце, звёзды, орбита, земная кора



69

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Выполните задания 1, 2.

Земля — это громадный шар, на котором есть **океаны, моря, реки, горы, леса, вечные льдины** и **пустыни**. А также живут люди и другие живые существа. **Земля** и всё, что её окружает, называется космосом, или **Вселенной**. Во Вселенной есть и другие планеты, а также звёзды. **Звёзды являются** огромными светящимися шарами. **Солнце** также относится к звёздам. Мы его видим и ощущаем его тепло, потому что оно расположено близко к Земле. Звёзды мы видим только ночью, а днём Солнце их затмевает. Как известно из науки, бывают звёзды размером больше Солнца. В Солнечной системе существует **восемь** планет, у каждой **планеты** есть свой путь — орбита. Учимся запоминать названия планет:

Один — Меркурий,

Пять — Сатурн,

Два — Венера,

Шесть — Юпитер,

Три — Земля,

Семь — Уран,

Четыре — Марс.

Восьмая планета — Нептун.

Свыше **3,5 миллиарда лет назад** на Земле зародилась жизнь. Это произошло после того, как сформировалась **земная кора**. На климат Земли повлияло возникновение и развитие живых организмов. Земля не сразу стала такой, какая она сейчас. Вначале она была раскалённая, с вулканами — горячая планета. Только после того, как появились океаны, она приобрела нынешний вид.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое Земля?
- 2) Почему звёзды видны только ночью?
- 3) Сколько планет в Солнечной системе?
- 4) Сколько лет назад зародилась жизнь на Земле?
- 5) Что нового вы узнали о нашей планете?



2. Выучите названия планет Солнечной системы.



Запомните!

Количественные числительные — это слова, обозначающие числа и количество предметов. Количественные числительные отвечают на вопрос **сколько?**

Количественные числительные сочетаются с существительными.

- После числительного **один (одна, одно)** существительные стоят в именительном падеже единственного числа: **один друг, одна чашка, одно дело.**

Числительное **один** согласуется с существительными во всех падежах: **один друг, одного друга, одному другу, одним другом, об одном друге.**

- После числительных **два, три, четыре** существительные стоят в родительном падеже единственного числа: **два друга, три банана, четыре берёзы.**
- После всех остальных числительных существительные стоят в родительном падеже множественного числа: **семь друзей, сорок бананов, сто берёз.**
- Во всех падежах, кроме именительного, числительные будут согласовываться с существительными: **нет двух друзей, подошёл к двум друзьям, гордился двумя друзьями, говорил о двух друзьях.**

Собирательное числительное **оба** может иметь форму женского рода: **обе сестры, обе руки. Оба** употребляется с существительными мужского и среднего рода: **оба ребёнка, оба ботинка, оба письма; обе** — с существительными женского рода: **обе подружки, обе тарелки.**



70

Найдите среди перечисленных слов количественные числительные и составьте с ними словосочетания. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните её по образцу.

Образец:

Количественные числительные	Словосочетания
семь	семь звёзд

Пять, сто, одиннадцатый, двое, пятеро, семь, десять, пятнадцатый, семидесятый, тысяча девятьсот восемьдесят восемь, один, триста пятьдесят седьмой, сорок.



71

Прочитайте пословицы и выпишите из них только количественные числительные, устно составьте с ними предложения. Как вы понимаете значение пословиц?

В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнёт.

Три дня молёл, а в полтора съел.

Из одной просинки каши не сваришь.

Не узнавай друга в три дня — узнавай в три года.

Одна голова хорошо, а две — лучше.

Ссора в своей семье — до первого взгляда.

Два сапога — пара.

Это интересно!

В середине семнадцатого века население земного шара составляло всего 545 миллионов человек. Ровно через сто лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население Земли стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине двадцатого века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов. В июне 2021 года население Земли составило приблизительно 7 миллиардов 893 миллиона человек.



72

Послушайте текст. Выполните задания 1–3.



1. Назовите имена числительные, которые вы слышали в тексте.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Вы согласны со всеми аргументами?
- 2) Сталкиваемся ли мы в обычной жизни с нарушениями экологии? Расскажите об этом.
- 3) Что нужно сделать, чтобы сохранить экологию?



73

3. Продолжите список нарушений экологии людьми.

Ролевая игра. Подготовьтесь к съёмкам фильма по предложенным ситуациям. Вам нужны оператор и два актёра. Порепетируйте и снимите свой фильм на мобильный телефон. Посмотрите фильмы друг друга и назовите лучший из них, заслуживающий приза «Самый лучший защитник природы».

Ситуация 1. Девушка идёт по улице, доедает мороженое и обёртку бросает прямо на тротуар. Объясните ей, как она поступила.

Ситуация 2. Вы видите, что мальчик вытаскивает из гнезда птенца и хочет поиграть с ним. Ваши действия в этой ситуации?



74

Рассмотрите плакат и заполните таблицу. На фотографии — Земля в прошлом и настоящем. Как вы думаете, что изменилось? Опишите фотографию, используя количественные числительные.



XIX век	XXI век
Обитало ...	Исчезло 17 тысяч животных ...
Было ...	Вымерло 24 вида птиц ...

За последние 20 лет исчезло около 17 тысяч видов животных, вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих.

Земля теряет 30 000 видов живых организмов ежегодно, во всём мире погибают насекомые — комары, пчёлы. Красивейшие водоёмы превращаются в стоочные канавы, реки пересыхают, ледники тают, вода загрязнена отходами производства, люди уничтожают и засоряют леса.

МЫ — ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА!

Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных

Лексика
урокапрэрия, штат, вырубать, озеленение, День дерева,
пробуждение природы

75

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Один из праздников, посвящённых защите Земли, связан с именем жителя Америки Джона Мортон. В конце XIX века он переехал на территорию пустынной прерии штата Небраска. Деревья в этом штате усиленно рубались на строительство домов и на дрова. Мортон предложил устроить день, посвящённый озеленению, и учредить призы для тех, кто высадит большее количество деревьев. Этот день назвали День дерева.

В течение первого Дня дерева жители штата высадили около 1 миллиона деревьев. Через 2 года штат Небраска объявил День дерева официальным праздником. Его стали отмечать в день рождения Мортон — 22 (двадцать второго) апреля.

Ещё один праздник — это «Марш парков». В 1997 году «Марш парков» охватил почти всю территорию СНГ и прошёл более чем в 150 парках его республик. В этот день все желающие участвуют в посадке деревьев и кустарников, сборе мусора, расчистке родников.

В парки мы приходим, чтобы подышать свежим воздухом, послушать пение птиц. Весной парки — замечательное место для наблюдения за пробуждением природы.

(По материалам интернета)

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто был первым организатором праздника, посвящённого защите Земли?
- 2) Сколько деревьев было посажено в первый День дерева?
- 3) Какой праздник отмечается в странах СНГ?
- 4) Зачем городам нужны парки?



2. Выпишите в тетрадь верные утверждения.

- 1) История праздников, посвящённых защите Земли, связана с именем жителя Америки Джона Мортон.

- 2) В концé XVII вéка он переéхал на территóрию прéрии штáта Не-браска.
- 3) В течéние пёрвого Дня дéрева жítели штáта вы́садили óколо 1 миллиóна дерéвьев.
- 4) В 1990 годú «Марш пáрков» охватíл почти́ всю территóрию СНГ и прошёл бóлее чем в 150 пáрках егó респúблик.



Запóмните!

Порядковые числительные обозначáют порядок предмéтов при счёте и отвечáют на вопрóсы **какой? какáя? какóе? какíе? ко-тóрый?**: **пёрвый** день, **пýтый** класс, **двенáдцатая** ночь, **двáдцать седьмóе** числó, **пятидесáтые** гóды.



76

Найдíте средí перечísленных слов порядковые числительные и составьте с нíми словосочетáния. Перечертíте таблицу в тетрáдь и запóлните её по образцú.

Образéц:

Порядковые числительные	Словосочетáния
четвёртый	четвёртый сын

Пýтый, сóтый, одíннадцатый, двóе, пýтеро, семь, дéсять, пýт-нáдцатый, семидесáтый, ты́сяча девятьсóт вóсемьдесят вóсемь, одíн, трíста пýтьдесáт седьмóй, сóрок, пýть, одíннадцать.



77



Послúшайте стихотворéние. Запишíте тóлько порядковые числительные, úстно составьте с нíми предложéния.



78

Úстно отвéьте на вопрóсы тéста, объясните свой вы́бор.

1. Вы на Чимгáне и увíдели красíвый цветóк. Вáши дéйствия?
 - А) полюбúюсь им и пойдú дáльше
 - Б) сорвú егó и засушú для шкóльного гербáрия
 - В) остóрожно срéжу и постáвлю дóма в вáзу
2. Вы нашли гнездó с птенцáми. Что вы сдéлаете?
 - А) покормлю птенцóв
 - Б) позовú друзéй, чтóбы им показáть свою́ нахóдку
 - В) стáну издалекá наблюдáть



Запóмните!

При склонéнии порядковых числительных нúжно учíтывать род и числó числительного: мужскóй, жéнский, срéдний род едíнствен-ного числá, мнóжественное числó. Окончáния порядковых числительных изменяются с учётом рóда и числá.

СКЛОНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падѣж	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (кроме трѣтий)					трѣтий
Едѣнственное число						
И.	пѣрвый	второй	девѣтый	тридцѣтый	тысячный	трѣтий
Р.	пѣрвого	второго	девѣтого	тридцѣтого	тысячного	трѣтьего
Д.	пѣрвому	второму	девѣтому	тридцѣтому	тысячному	трѣтьему
В.	как И. п. или Р. п.					трѣтьего
Т.	пѣрвым	вторым	девѣтым	тридцѣтым	тысячным	трѣтьим
П.	(о) пѣрвом	(о) втором	(о) девѣтом	(о) тридцѣтом	(о) тысячном	(о) трѣтьем
Множественное число						
И.	пѣрвые	вторые	девѣтые	тридцѣтые	тысячные	трѣтьи
Р.	пѣрвых	вторых	девѣтых	тридцѣтых	тысячных	трѣтьих
Д.	пѣрвым	вторым	девѣтым	тридцѣтым	тысячным	трѣтьим
В.	как И. п. или Р. п.					трѣтьих
Т.	пѣрвыми	вторыми	девѣтыми	тридцѣтыми	тысячными	трѣтьими
П.	(о) пѣрвых	(о) вторых	(о) девѣтых	(о) тридцѣтых	(о) тысячных	(о) трѣтьих



79

Образyйте от дáнных чýсел порядковые числительные и запишите их.
11, 23, 37, 50, 1000, 125, 80, 86, 371, 14, 77.



80

Продóлжите диáлоги.

А	Б
— В какóм годý ты родíлся?	— Какóго числá твой день рoждéния?
— Я	— Мой день рoждéния
— В какóм годý ты пошёл в шкóлу?	— Какóго числá день рoждéния твоéй мáмы?
— Я	— День рoждéния мáмы
— В какóм годý ты ...?	— Какóго числá день рoждéния твоегó пáпы?
— Я окóнчу шкóлу в	— День рoждéния пáпы



81

Раскрóйте скóбки, прочитáйте цýфры и напишите их словáми.

Образец:

1. Сегóдня какóе числó? (20, апрéль) — Двадцáтое апрéля.
2. Мы ждём гостéй какóго числá? (20, апрéль) двадцáтого апрéля.
1. Сегóдня какóе числó? — (2, янвáрь), (10, феврáль), (15, март), (12, май), (7, апрéль), (10, июнь), (31, декáбрь).
2. Мы ждём гостéй из Москвy какóго числá? — (2, янвáрь), (10, феврáль), (15, март), (12, май), (7, апрéль), (10, июнь), (31, декáбрь).



82

1. Прочитáйте отрывок из рассказá.

СЛОН

Мáленькая дéвочка нездорóва. Кáждый день к ней хóдит дóктор Михайл Петрóвич, котóрого онá знáет ужé давнó-давнó. А иногдá он привóдит с собóю ещё двух докторóв. Онí осмáтривают дéвочку, слýшают чтó-то, приложív yхо к телу.

Ма́ма гляди́т на до́ктора уста́лыми гла́зами. Проща́ясь, до́ктор говори́т гро́мко:

- Гла́вное — не дава́йте ей скуча́ть. Исполни́йте все её жела́ния.
- Ах, до́ктор, но она́ ниче́го не хо́чет!
- Ну, не зна́ю... Вспо́мните, что ей нра́вилось ра́ньше, до боле́зни. Игру́шки и́ли каки́е-нибу́дь конфе́ты.
- Нет, нет, до́ктор, она́ ниче́го не хо́чет...
- Ну, поста́райтесь её как-нибу́дь обра́довать... Ва́ша до́чка больна́ равноду́шием к жи́зни и бо́льше ниче́м... До свида́ния!

(По А. И. Куприну)



2. Ответьте на вопросы устно и письменно.

- 1) К кому́ ка́ждый день хо́дит до́ктор Михаи́л Петро́вич?
- 2) Что сказа́л до́ктор ма́тери де́вочки?
- 3) Чем больна́ де́вочка?
- 4) Что сове́тует до́ктор ма́ме?



3. Прочита́йте 2-ю часть расска́за.

Так лежи́т де́вочка На́дя це́лые дни и но́чи, ти́хая, печа́льная. Но одна́жды она́ про́сит слона́. Че́рез полчасá па́па приво́зит ей «доро́гую краси́вую игру́шку» — се́рого слона́, кото́рый сам ма́шет хвостом и кача́ет голово́й. Но де́вочка хо́чет настоя́щего, а не игру́шечного слона́. Тогда́ па́па е́дет в зоопáрк и упра́шивает хозя́ина отпу́стить слона́ То́мми к ним домо́й. Он расска́зывает о больно́й до́чери, и хозя́ин разреша́ет своди́ть слона́ в го́сти. Но́чью слона́ веду́т в дом к де́вочке На́де.

У́тром На́де говоря́т, что слон пришёл, и на коля́ске везу́т её к слону́. Де́вочка слона́ не бои́тся, они́ вме́сте пьют ча́й: де́вочка пьёт ча́й, слон — са́харную во́ду с хле́бом. На́дя знако́мит То́мми с ку́клами, показыва́ет кни́жку с карти́нками. Друзья́ вме́сте обе́дают. Ве́чером На́дю не оторва́ть от слона́, она́ так и засыпа́ет ря́дом с ним.

В э́ту ночь На́дя ви́дит во сне, что у неё мно́го ма́леньких, ве́сёлых слоня́ток. Слон, кото́рого но́чью отвели́ в зоопáрк, то́же ви́дит во сне ми́лую, ла́сковую де́вочку.

У́тром де́вочка просыпа́ется бо́драя, узнаёт, что слон ушёл и звал её в го́сти, и про́сит переда́ть, что она́ уже́ совсе́м здоро́ва.

(По А. И. Куприну)



4. Ответьте на вопросы устно и письменно.

- 1) О чём про́сит На́дя па́пу?
- 2) Како́го слона́ она́ хоте́ла?
- 3) Каким́ был пе́рвый слон?
- 4) О чём попроси́л па́па На́ди хозя́ина зоопáрка?
- 5) Что де́лала де́вочка со слонóм?
- 6) Почему́ она́ сказа́ла, что совсе́м уже́ здоро́ва?



Уроки обобщения и контроля



83

1. Повторите слова уроков 19–22.

Прерия, штат, вырубать, озеленение, День дерева, пробуждение природы; Вселенная, Земля, планеты, Солнце, звёзды, орбита, земная кора.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



84

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях по теме «Сохраним нашу планету!».

Животные и растения, могли, говорить, то каждый раз, приходя на берег реки, озера, гуляя по полям и лесам, слышали сигналы о помощи, говорящие, чтобы мы не засоряли леса и поля, не истребляли животных.



85



Послушайте текст «Сбережём природу — сбережём себя». Выполните задания 1, 2.



?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что должен делать каждый человек, чтобы сохранить природу?
- 2) Что вы делаете, чтобы природа сохранилась чистой?



2. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мальчик и земля» о необходимости сохранения природы. О чём рассказывает Земля мальчику?



86

Игра «Я — поэт».

1. Прочитайте выразительно цифровые стихи разных ритмов с разными интонациями в стиле известных русских поэтов.
2. Прочитайте стихи ещё раз, называя порядковые числительные вместо количественных.
3. Задайте друг другу вопросы о датах жизни поэтов. Ответы запишите в тетрадь.



А. А. Фет
(05.12.1820–03.12.1892)

40 18
42 06
20 8 20
219
300 40 6



А. С. Пу́шкин

(06.06.1799–10.02.1837)

1) 138 5 15
12 8 45
17 19 20
4 225

2) 17 30 48
140 10 01
126 138
140 3 501

3) 511 16
5 20 337
712 19
2000047

4) 3 1512
16025
11 0 3 15
100006 0 23



С. А. Есе́нин

(21.09.1895–28.12.1925)

1) 14 126 14
132 17 43...
16 42 511
704 83

2) 170! 16 39
514 700 142
612 349
17 114 02

3) 45 132 17
27 16 32
2 4 10 220
340 5 4 2

4) 18 7 4 8
915 45
327 6 48
28 3 4 5



В. В. Маяко́вский

(19.07.1893–14.04.1930)

1) 2 46 38 1
116 14 20
15 14 21
14 0 17...

2) 2 46 38 1
116 14 20
15 14 21
14 0 17

3) 15 20 28
16 30 29
123 120 8
110 249

4) 5 28 10 20
124 136
105
108 3 17
511 2106?



87

Запишіте текст, расположив предложения в таком порядке: первое и последнее предложения оставьте на своих местах, а предложения между ними расположите в порядке возрастания значения числительных.

Бума́гу научи́лись де́лать в Дре́внем Кита́е. В трина́дцатом ве́ке Кита́й посети́л купе́ц Ма́рко По́ло. По кита́йскому спо́соби в шесто́м ве́ке бума́гу ста́ли изгота́вливать в Корее́, по́зже — в Япо́нии. А в девя́том ве́ке в обихо́де кита́йцев уже́ бы́ли бума́жные де́ньги. Кита́йцы писа́ли на бума́ге уже́ во второ́м ве́ке. К э́тому вре́мени в Кита́е бума́жные де́ньги бы́ли основны́м сре́дством де́нежнoгo oбраще́ния.



(По матери́алам интерне́та)

МЫ – ДРУЖНАЯ ПЛАНЕТА!**Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Вопросительные местоимения****Лексика
урока**

образование, наука, культура, искусство, фонд, меценат,
благотворитель – благотворительность – благотворительный,
поддерживать – поддержка

**88**

Прочитайте текст о меценате Алишере Усманове. Ответьте на вопросы.

ЩЕДРЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬ

Вы знаете, кого называют меценатом?

Меценат – это человек, который оказывает какую-либо финансовую помощь развитию науки и искусства из личных средств.



Алишер Бурханович Усманов – российский бизнесмен, миллиардер и меценат. Он родился в Узбекистане. Алишер Бурханович является основателем благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт».

14 декабря 2015 (две тысячи пятнадцатого) года в рамках IV Санкт-Петербургского Международного культурного форума Алишера Усманова наградили премией «Меценат года» и назвали главным благотворителем культурных проектов России.

«Благотворительность, как для меня, так и для общества в целом, выражается в одном – люди должны любить ближних, как самих себя, – говорит Алишер Усманов. – Если у тебя есть возможность что-то сделать, а в материальном мире это можно сделать той или иной формой финансового участия, то надо этим обязательно заниматься по мере твоего успеха в бизнесе. А уж тем более, если этот успех даёт тебе возможность выбирать, какого масштаба помощь ты можешь оказать».

А. Усманов поддерживает науку и просвещение в Узбекистане, занимается укреплением связей между Узбекистаном и Россией, реализует инвестиционные, духовно-просветительские и спортивные проекты.

Министерство народного образования Республики Узбекистан, Министерство просвещения Российской Федерации и благотворительный фонд Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт» в 2020 (две тысячи двадцатом) году запустили совместный проект «Класс!». Проект направлен на повышение качества преподавания русского языка в Узбекистане.

«Россия и Узбекистан неразрывно связаны друг с другом общей историей и культурным наследием. Я сам окончил русскоязычную школу, поэтому мне особенно приятно поддерживать такую долго-

срочную и стратегическую инициативу правительства Узбекистана, Министерства просвещения России по обучению русскому языку на моей исторической родине. Уверен, что это не просто поддержка образования, но и поддержка наших общих традиций, наших талантов. Эта инициатива будет успешна и будет востребована среди всего населения Узбекистана, поэтому я желаю ей огромных успехов», — сказал Алишер Усматов.

(По материалам сайта lenta.ru)



Ответьте на вопросы.

- 1) Какого человека называют меценатом?
- 2) Кто такой Алишер Усматов?
- 3) Какую премию он получил в 2015 году в Петербурге?
- 4) Что сказал А. Усматов о благотворительности?
- 5) Что вы знаете о проекте «Класс!»?



Запомните! Местоимение — часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их, то есть заменяет имя существительное, имя прилагательное и имя числительное.

РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ

1. **Личные:** я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.
2. **Возвратное:** себя (в косвенных падежах).
3. **Притяжательные:** мой, твой, ваш, наш, свой, его, её, их.
4. **Указательные:** этот, тот, такой, таков, столько.
5. **Определительные:** сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной.
6. **Вопросительные:** кто, что, какой, который, чей, сколько, как.
7. **Относительные:** кто, что, какой, который, чей, сколько, как. Служат для связи частей сложного предложения.
8. **Отрицательные:** никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей.
9. **Неопределённые:** некто, нечто, некоторый, некий, несколько и кое-кто, кое-что, кто-то, что-то, что-либо, кто-либо, что-нибудь, кто-нибудь.

Неопределённые местоимения образуются от вопросительных (относительных) местоимений при помощи:

- приставок **не-, кое-:** нечто прекрасное, несколько груш; кое-кто позвонил, кое-что принесли, кое-какой совет;
- суффиксов **-либо, -нибудь, -то:** какой-либо ответ, кто-нибудь закроет окно, чей-нибудь карандаш, что-то произойдёт, сколько-то пунктов.

Кое-, -либо, -нибудь, -то в составе неопределённых местоимений всегда пишутся через дефис.

Исключение: когда местоимение с **кое-** употребляется с предлогом: **кое о чём, кое с кем.**



89



Послушайте стихотворение, найдите в нём неопределённые местоимения и задайте к ним вопросы.



90

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?

В жизни человека происходят разные события и ситуации. В те моменты, когда ему плохо и нужна поддержка, человек узнаёт людей, которые называют себя его друзьями.

Дружба занимает одно из главных мест в жизни человека. Люди по-разному понимают дружбу. Для кого-то дружба лишь хорошее проведение времени. Для другого — средство общения с близким по мировоззрению человеком, который, если будет нужно, даст какой-то совет, окажет какую-либо помощь.



Какой же бывает настоящая дружба? Преданный друг никогда не сделает другу больно, и не имеет значения, богатый или бедный его друг, и не важен статус друга среди остальных людей. Как сказал русский писатель и философ А. И. Герцен, «дружба должна быть прочною штукаю, способною пережить все перемены температуры и все толчки той ухабистой дороги, по которой совершают своё жизненное путешествие дельные и порядочные люди».

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что означает слово **дружба**?
- 2) Как разные люди понимают смысл слова **дружба**?
- 3) Как ведёт себя настоящий друг, когда его другу плохо?
- 4) Что мы должны делать, чтобы дружба была настоящей?
- 5) Что говорил о дружбе русский писатель и философ А. И. Герцен?

2. Найдите в тексте неопределённые местоимения.



Запомните!

Вопросительные местоимения служат для выражения вопроса о предмете, качестве, принадлежности, количестве предметов.

Вопросительные местоимения изменяются по падежам, числам и родам:

- **кто? что?** изменяются только по падежам; местоимение **кто?** обычно употребляется как существительное мужского рода, местоимение **что?** — среднего рода;
- **сколько?** изменяется только по падежам, в словосочетаниях управляет существительным в родительном падеже: **сколько домов?**;
- **чей? какой? который?** изменяются по родам, числам, падежам;
- **какой?** — склоняется так же, как и местоимение **какой?**, но имеет краткие формы — **каков? какова? каково? каковы?**



91

Вста́вьте вопро́сительные местоиме́ния кто? что? кото́рый? чей? ка́кой? в ну́жной фо́рме.

- 1) ... ты ви́дел на вы́ставке? 2) ... тебе́ о́собенно пона́ви-
лось на вы́ставке? 3) ... ты принёс? 4) ... кни́гу ты чита́ешь?
- 5) ... час? 6) ... тебе́ пожелáть? 7) ... голосá слы́шатся под ок-
но́м? 8) ... прое́кт оказа́лся лу́чшим?



92

Послу́шайте стихотво́рение. Вы́полните задáния 1, 2.

1. Ка́кие вопро́сительные местоиме́ния вы услы́шали? Назови́те.
2. Скажи́те, о ком идёт речь в стихотво́рении.



93

Прочита́йте диало́г по роля́м.

- Здра́вствуй, Мари́на!
- Приве́т, Барно́!
- Как ты? Как дела́?
- Все́ хорошо́, а твои́ как?
- Все́ норма́льно, Мари́на. Слу́шай, как ты ду́маешь, что значи́т
дру́жба? И поче́му дру́жбу счита́ют бога́тством?
- Я ду́маю, что дру́жба — это вели́кая це́нность, подáрок судь-
бы. Дру́жба де́лает нас лу́чше, добрее́, сильнее́. Она́ помога́ет нам
учи́ться, рабо́тать и жи́ть. Без друзе́й челове́ку про́сто не прожы́ть.
Име́ть дру́га — вели́кое бога́тство. А ты как ду́маешь?
- Да, я ду́маю, что ты права́. Спаси́бо, что отве́тила на вопро́с.



94

Прочита́йте отрыво́к из ска́зки «Волше́бник Изумру́дного го́рода». На́йдите в те́ксте вопро́сительные местоиме́ния.

- А кто та́кой Гу́двин? — спроси́ла Элли.
- О, это́ са́мый вели́кий мудре́ц на́шей страны́, — прошепта́ла
стару́шка. — Он мо́гуще́нее всех нас и жи́вет в Изумру́дном
го́роде.
- А где Изумру́дный го́род?
- Он в це́нтре страны́. Вели́кий
мудре́ц и волше́бник Гу́двин сам по-
стро́ил его́ и управляет им.
- Как же я дойду́ до Изумру́д-
ного го́рода?
- Доро́га далека́...

(А. М. Во́лков)



95

Поста́вьте слова́ в ну́жную фо́рму и соста́вьте вопро́сительные
предложе́ния. Запи́шите в тетра́дь, подче́ркните местоиме́ния.

- 1) «гав», кто, сказа́ть
- 2) что, проси́ть, ты, у, он
- 3) портре́т, она́, нарисова́ть, чей
- 4) он, убежда́ть, кто
- 5) в, послед́ний, мат́ч, победи́ть, кто, хокке́йный
- 6) ка́кой, люби́ть, ты, варе́нье

МЫ — ДРУЖНАЯ ПЛАНЕТА!

Отрицательные местоимения.

Образование отрицательных местоимений

Лексика
урокаэкономика, бедность — бедный, нищета — нищий,
ООН, равнодушный, международный

96

Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова.

19 декабря — Международный день помощи бедным. Эту дату приняла ООН (Организация Объединённых Наций) в 1995 году, потому что именно в то время почти одна четвертая часть населения нашей планеты (1,5 млрд человек) проживала за чертой нищеты: **нечего** есть, **нечего** пить, **нечего** надеть, **нигде** жить. Нужно было решать проблему бедности. Многие страны смогли поднять свою экономику и снизить число бедных. Но, к сожалению, до сих пор такая проблема есть, и никто не покончил с бедностью на все 100%.

По традиции, 19 декабря, в Международный день помощи бедным, во многих странах проходят форумы и акции, чтобы привлечь внимание людей к решению проблемы нищеты и **никого** не оставить равнодушным. Помощь нуждающимся в Европе, Америке, Африке оказывают государственные и международные, религиозные и благотворительные общественные организации, добровольцы, а также меценаты, политики, деятели культуры и искусства.

(По материалам интернета)

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Когда отмечается Международный день помощи бедным?
- 2) Что делается в мире для того, чтобы уничтожить бедность?
- 3) Как у вас в городе, махалле помогают нуждающимся семьям?



Запо́мните!

Отрица́тельные местоиме́ния ука́зывают на отсут́ствие предме́та или его́ призна́ка. К отрица́тельным местоиме́ниям отнóсятся местоиме́ния **никто́, ничто́, ника́к, никакóй, ниче́й, ниско́лько, никогда́, нигде́, никуда́, не́кого, не́чего, не́где, не́куда, не́когда, не́зачем** и др.

Отрица́тельные местоиме́ния образу́ются от вопро́сительных (отно́сительных) местоиме́ний при по́мощи части́ц/приста́вок:

- то́лько в безуда́рной по́зиции **ни-**: **никто́** не пришёл, **ничто́** не сде́лано, **никако́й** не нра́вится, **ниче́й** учеб́ник;
- то́лько в уда́рной по́зиции **не-**: **не́кого** позва́ть, **не́чего** чита́ть.

В ко́свенных паде́жах при употребле́нии с предло́гом части́цы пи́шутся отде́льно: **ни** у како́й, **ни** о ком.

СКЛОНЕ́НИЕ ОТРИЦА́ТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕ́НИЙ

Паде́ж		Еди́нственное число́			Мно́жественное число́
		мужско́й род	же́нский род	сре́дний род	
И. п.	никто́ ничто́	никако́й ниче́й	никака́я ничья́	никако́е ничье́	никакие́ ничьи́
Р. п.	никого́ ничего́	никако́го ничье́го	никако́й ничье́й	никако́го ничье́го	никаки́х ничьи́х
Д. п.	никому́ ничему́	никако́му ничье́му	никако́й ничье́й	никако́му ничье́му	никаки́м ничьи́м
В. п.	никого́ ничто́	никако́го/никако́й ничье́го/ниче́й	никаку́ю ничью́	никако́е ничье́	никаки́х/никакие́ ничьи́х/ничьи́
Т. п.	нике́м ниче́м	никаки́м ничьи́м	никако́й ничье́й	никаки́м ничьи́м	никаки́ми ничьи́ми
П. п.	ни о ко́м ни о че́м	ни о како́м ни о чье́м	ни о како́й ни о чье́й	ни о како́м ни о чье́м	ни о каки́х ни о чьи́х



Найди́те в Сети́ Интерне́т и посмотре́те ви́део об отрица́тельных местоиме́ниях. Расска́жите, что вы узна́ли о правописа́нии отрица́тельных и неопределе́нных местоиме́ний.



Прочита́йте, вставля́я вме́сто про́пусков **е** или **и**.

- 1) Я окли́кнул хозя́ев — н_кто́ не отве́чал мне. Я отпра́вился на двор, и там н_кого́ не́ было.
- 2) До́лго не находи́л я н_како́й ди́чи.
- 3) Я н_чего́ не слы́шал, кро́ме шу́ма ли́сьев.
- 4) Мне н_ на кого́ пеня́ть — сам ви́новат.
- 5) Подру́житься, действите́льно сблизиться он н_ с кем не мог.
- 6) Оба́ они́ н_ к чему́ не импе́ли о́собой стра́сти и́ли приви́занности.
- 7) Н_ в како́е вре́мя го́да Колото́вка не представля́ет отра́дного зрели́ща.

8) Дела́ Чертопха́нова во́все под го́ру пошли́. Охо́титься ста́ло н_ на что, послéдние дéнежки перевели́сь, послéдние лю́дишки поразбежа́лись. Оди́ночество для Пантелéя Еремéевича наступи́ло соверше́нное; н_ с кем бы́ло сло́во перемо́лвить, не то что ду́шу отве́сти.

(Из произведений И. С. Тургéнева)

99

Устно составьте предложения со следующими формами отрицательных местоимений по образцу.

Образец: Мой брат **ничего́** не делал целый день. Мне **то́же** было́ **де́лать** **не́чего**.

Ничего́, не́чего, никéм, ни с кем, не́кем, не с кем, не́ у кого, ника́кие, ничьí, ни с чьéй.

100



Послушайте стихотворение и ответьте, на что указывают отрицательные местоимения.

101

Найдите в Сети Интернет онлайн-тест на тему «Местоимение». Выполните тест.

102

Прочитайте стихотворение Бориса Заходёра. Найдите и запишите местоимения. Определите их разряд.

Жил на свете
Джонни.
Знаёте его́?
Не было́ у Джонни
Ровно ничего́!
Не́чем подкрепиться,
Не́чего надéть,
Не к чему́ стремиться,
Не о чем жалéть,
Не́чего боя́ться,
Не́чего теря́ть...
Ве́село живётся,
Не́чего сказа́ть!



Бори́с Заходе́р

103

Продолжите пословицы при помощи отрицательных местоимений.

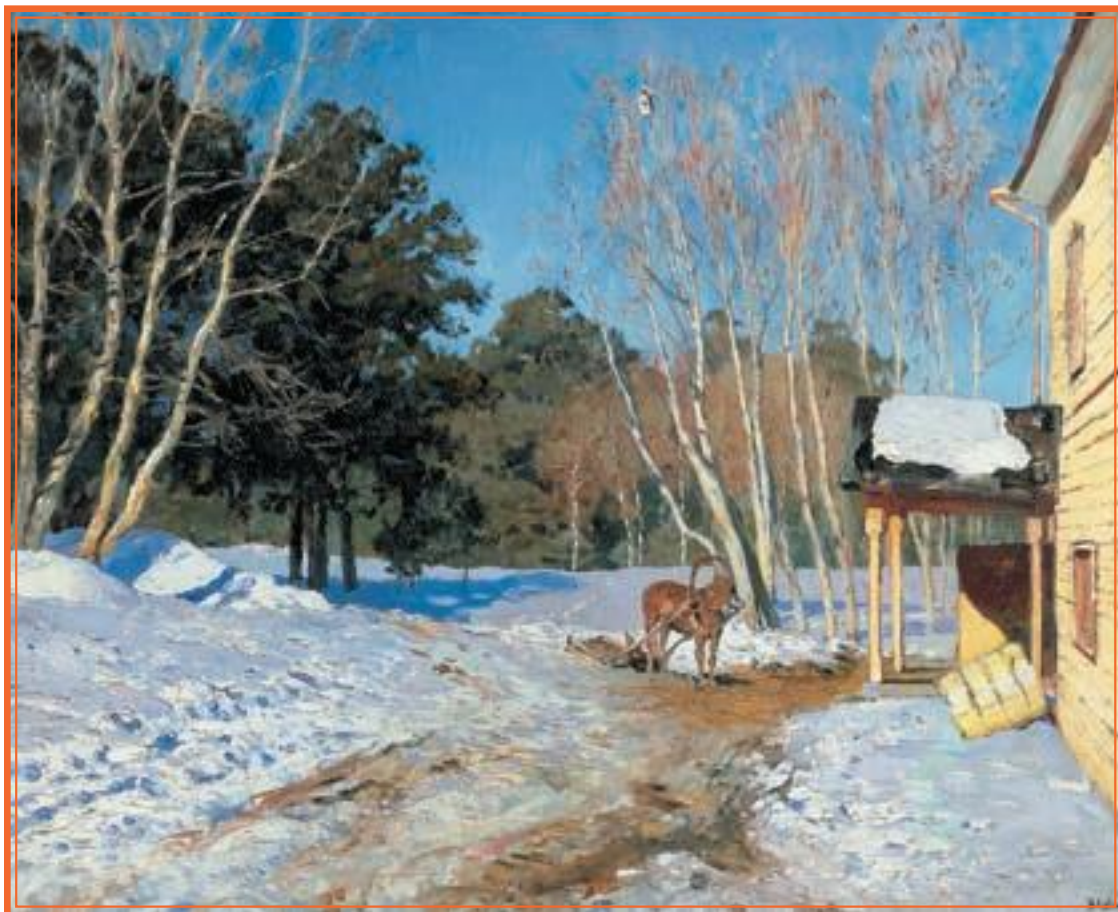
1. Ху́до тому́, кто не де́лает добра́
2. Говори́т до ве́чера, а слу́шать
3. Ко́му рабо́та служит, тот ... не ту́жит.
4. ... и хвали́ться, ко́ли всё из рук валится.
5. Без отца́-ма́тери ... жи́зни не вида́ть.
6. Ску́чен день до ве́чера, ко́ли де́лать

Слова́ для справок: никому́, не́чего, не́чем, ни о чём.

Работа по картине И. И. Левитана «Март»

Лексика
урока

пейзаж — пейзажист, усадьба,
коллекция — коллекционер — коллекционировать, натура,
лошадка с дровами, торопиться, пробуждение, борьба



104

Прочитайте текст.

Картина известного русского художника Исаака Ильича Левитана «Март» была написана в марте 1895 года, когда он жил в усадьбе под названием Горка. В 1896 году на одной из выставок коллекционер произведений русского изобразительного искусства Павел Третьяков купил картину, и сегодня она находится в Третьяковской галерее города Москвы.

Картина «Март» — это яркий пример пейзажной живописи: солнечный весенний день, безоблачное голубое небо, просёлочная дорога, деревья, скворечник на вершине берёзы, тает снег... В правой части картины мы видим стену главного дома усадьбы Горка, в центре пейзажа у крыльца стоит лошадка Дианка с дровами. Картина показывает борьбу зимы и весны, света и снега, холода и тепла.

Художник писал картину с натуры и торопился, потому что под тёплыми солнечными лучами снег быстро таял и пейзаж менялся. И. И. Левитан написал картину за несколько сеансов. И. И. Левитан очень любил природу Центральной России. Он говорил: «...нет лучше страны, чем Россия! Только в России может быть настоящий пейзажист».



Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где Исаак Левитан написал картину «Март»?
- 2) Где сегодня находится картина?
- 3) Почему художник торопился её писать?



105

Посмотрите на картину. Опишите её. Что вы видите?

Используйте модели для ответа

На картине я вижу ...
 В центре ...
 На переднем плане ...
 На заднем плане ...
 Слева ...
 Справа ...
 Художник использовал ...
 Художник показал ...
 Я чувствую ...
 Мне нравится ...

Используйте слова для ответа

дом	лошадка с дровнями	бор		
дорога	крыльцо	скворечник		
природа	пробуждение	снег		
солнце	свет	борьба	зима	весна
жёлтый	голубой	белый	зелёный	
холодные и тёплые краски				



106

Найдите в Сети Интернет и послушайте отрывок из фортепианного цикла композитора П. И. Чайковского «Времена года. Март. Песня жаворонка».

Как вы думаете, похоже ли настроение музыки на настроение картины? Что вы представляете, когда слышите эту мелодию?



107

Напишите небольшой текст (10 предложений) о том, какова природа в марте на вашей родине. Используйте слова из заданий 104 и 105, числительные и местоимения уроков 19–28.

Сравните природу в марте и декабре. Найдите в Сети Интернет и послушайте отрывок из фортепианного цикла композитора П. И. Чайковского «Времена года». «Декабрь».

Уроки обобщения и контроля



108

1. Повторите слова и словосочетания уроков 25–28.

Дружба, меценат, благотворитель — благотворительность — благотворительный, поддерживать — поддержка, фонд, наука, искусство, образование; бедность — бедный, нищета — нищий, ООН, экономика, равнодушный, международный.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



109

Прочитайте словосочетания и выражения и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на тему «Что такое настоящая дружба?».

Оказывать помощь; благотворительный фонд; премия «Меценат года»; люди должны любить ближних; люди по-разному понимают дружбу; нужна поддержка; преданный друг; Международный день помощи бедным; привлечь внимание людей; созданы различные фонды для помощи бедным людям.



110

Прочитайте пословицы, найдите местоимения и укажите их разряд.

Кого-то зовут, а нас — мимо.

Кто-то знатен и силен, да не умён.

Кашу кушай, никого не слушай.

Из ничего ничего не сделаешь.

И зуб есть, да нечего есть.

Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.

Кто ничего не имеет, тот ничего не боится.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.



111

Послушайте притчу о дружбе и ответьте на вопрос, какая пословица подходит к этой притче.



1) Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

2) Друг познаётся в беде.

3) Старый друг лучше новых двух.



В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА

Действие, которое переходит (не переходит) на другой предмет
Переходные глаголы. Непереходные глаголы

Лексика
урока

кузнец — кузница, кузнечное дело, потомок — потомственный, династия, ремесло — ремесленник — ремесленный, промысел, производство — производить, изделие, изготавливать — изготовитель, металл



112

Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные словосочетания, определите падеж имён существительных. Выполните задания 1, 2.

Переработку металла в Узбекистане раньше разделяли на несколько видов, например ювелирное дело и чеканное производство. Одним из древнейших считается кузнечное ремесло. Кузнецы **изготавливали** **ножи, иглы, замки, гвозди, подковы, лопаты, топоры** и другие изделия. Самые знаменитые мастера-изготовители металлических изделий работали в Андижане, Чусте, Намангане, Хиве, Бухаре и Карши.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что нового вы узнали о кузнечном деле?
- 2) В каких городах работали самые известные мастера-ремесленники?
- 3) Что они изготавливали?
- 4) Знаете ли вы современных мастеров Узбекистана, видели вы их изделия?

2. Определите падеж выделенных имён существительных.



Запо́мните!

Перехо́дные глаго́лы управляют существительным в винительном падеже́ без предло́га и направляют де́йствие на объект:

разделя́ть + **что?** перерабо́тку (В. п., ж. р.),

изгото́вливать + **что?** нож, замо́к (В. п., м. р.),

знать + **кого́?** изве́стных масте́ров, кузнецо́в (В. п., мн. ч.).

Перехо́дный глаго́л с отрица́нием управляет существительным в роди́тельном падеже́ без предло́га:

не изгото́вливать + **чегó?** ноже́й, лопа́т (Р. п., мн. ч.),

не знать + **кого́?** масте́ров (Р. п., мн. ч.).

Все остальные глаго́лы неперехо́дные.



113

Прочита́йте глаго́лы. Составь́те с ни́ми словосочета́ния по моде́ли «глаго́л + и́мя существи́тельное» в вини́тельном падеже́.

Писа́ть, слы́шать, чу́ствовать, благода́рить, уважа́ть, любя́ть, произво́дить, выполня́ть, ви́деть, учи́ть.



114

Послу́шайте текст и назови́те ве́рные утвержде́ния.



- 1) В Дре́вней Руси́ не́ было кузнецо́в.
- 2) Ра́ньше реме́сленники рабо́тали до́ма.
- 3) Проду́кцию про́мысла нико́гда не продава́ли.
- 4) Кузнецы́ бы́ли профе́ссиона́лами.
- 5) Дре́вние предме́ты бы́та и масте́рские не сохрани́лись до на́ших дней.
- 6) Кузнецы́ изгото́вливали не то́лько предме́ты бы́та, но и украше́ния, и да́же ору́жие.
- 7) В ку́знице вме́сте с кузнецо́м рабо́тал помо́щник — подмасте́рье.



115

Перед ва́ми фотогра́фии. Опиши́те, что вы ви́дите. Мо́жете испо́льзовать слова́ уро́ка и информа́цию задáний 112 и 114.



116

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы. Используйте информацию заданий 112, 114, 115.

117

Напишите о ремесленном деле. Используйте слова урока и переходные глаголы **учить, производить, изготавливать, любить, сохранять, знать, ценить, показывать, видеть, продавать.**

118

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

В городе Бухаре известна династия кузнецов Камаловых. Мастера создают ножи, ножницы, сабли, инструменты для ремесленников, кувшины, блюда, чаши.

Усто Шокир Камалов родился в семье кузнецов и с детства увлекался кузнечным делом, он стал учеником своего отца Усто Шарифа Камалова и продолжил семейное дело в пятом поколении.

По инициативе Усто Шокира в Бухаре была создана кузница, там он занимается развитием кузнечного дела. В кузнице с 1992 года работает Музей истории кузнечного ремесла, в нём есть экспонаты XVI–XX веков, кузнечные инструменты, металлические фигуры и предметы искусства, фотографии известных бухарских кузнецов.

С 1995 года Шокир Камалов является обладателем сертификата «Знак качества» ЮНЕСКО. Его изделия высоко оценивались на выставках в Узбекистане, России и других странах. С 1997 года Шокир Камалов является основоположником и членом объединения «Hunarmand». Он собрал художников — мастеров различных видов прикладного искусства.

Сегодня дело кузнеца продолжают его сыновья Шовкиддин и Зовкиддин, это кузнецы в шестом поколении. Они работают вместе с отцом и создают красивые и уникальные изделия ручной работы.

(По материалам интернета)



1. Подберите название тексту. Запишите.



2. Разделите текст на части. Подберите название каждой части текста. У вас получился план.



3. Представьте, что вы — журналист. Придумайте вопросы и возьмите интервью у Шокира Камалова и его сыновей или другого известного узбекского кузнеца.





119

Работа в паре. Прочитайте по ролям стихотворение Самуила Яковлевича Маршакá.

КУЗНЕЦ

— Эй, кузнец,
Молодец,
Захромал мой жеребёц.
Ты подкуй его опять.
— Отчего не подковать!
Вот гвоздь,
Вот подкова.
Раз, два —
И готово!



120

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Ремесло — призвание или профессия?».

Это интересно!

В 1982 году на площади Дружбы народов открыли памятник кузнецу Шаахмеду Шамахмудову. В годы войны он и его жена Бахри Акрамова приютили 15 детей различных национальностей.

Позже, в 2019 году, в Бекабаде в День работников горной и металлургической промышленности Узбекистана был открыт ещё один памятник. Подвиг узбекского кузнеца Шаахмеда Шамахмудова потряс известного итальянского бизнесмена Джанпьеро Бенедетти. Памятник изготовили в Италии, его привезли в Бекабад и установили на «Узметкомбинате».

(По материалам интернета)



В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА

Безличные глаголы

Лексика
урока

вечерéет, темнéет, светлéет, холодáет, хóчется, сид́ится,
чу́ствуется, ды́шится, вéрится, па́хнет;
миниатю́ра — миниатю́рный, кова́ть — подкова́ть, блоха́



121

Прочита́йте текст. Обратите внима́ние на вы́деленные слова́.

Вечерéло. За окно́м мастерско́й бы́стро **стемнéло** и ста́ло прохладно́. Кузнéц закончил рабóту и осмо́трéл свою́ кúзницу: всё казáлось та́ким родным... Когда́-то здесь рабóтали егó отéц и дед, а тепérь он сам продолжáет семе́йное реме́сло. Кузнецу́ немно́го **взгрустну́лось**, он подúмал о том, бúдут ли егó потóмки развивáть кузнéчное дéло. **Не вéрится**, что когда́-то кузнéчный прóмысел был обы́чным занýтием для реме́сленника, а сего́дня э́то цéлое иску́ство, масте́рство поколéний!



Отвéьте на вопро́сы.

- 1) О чём дúмал вéчером кузнéц в своéй кúзнице?
- 2) Почему́ кузнецу́ взгрустну́лось?
- 3) Всегда́ ли кузнéчный прóмысел был иску́ством?



Запо́мните!

Безли́чный = без лица́.

Безличные глаголы обознача́ют де́йствие и́ли состоя́ние, не отнóсятся к лицу́ и́ли предме́ту и не изменя́ются по лицам, числам и рода́м.

Значéния безли́чных глаго́лов:

- де́йствие, физическое и́ли психическое состоя́ние челове́ка (**вéрится**, **ды́шится**);
- состоя́ние природы́ и́ли явлéния (**холодáет**, **темнéет**).

Безличные предложéния имéют то́лько сказу́емое. Оно́ обознача́ет состоя́ние и́ли де́йствие без лица́ (субъéкта).



122

Робота в групі. Сравните предложения. Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

Сегодня дует сильный ветер.	В комнате дует .
Эти духи очень вкусно пахнут .	Здесь приятно пахнет .
Я тебе не верю !	Мне что-то не верится в это.
Корабль темнеет вдаль.	Зимой быстро темнеет .
Сегодня я сижу дома.	Мне сегодня дома не сидится .
Рыба дышит жабрами.	Здесь так легко дышится !



123

Разделите предложения на группы и запишите их в тетрадь в виде таблицы. Выберите подходящее слово из слов для справок.

Личные предложения	Безличные предложения

- 1) Бабушке сегодня 2) В столовой очень вкусно ... свежий плов. 3) На улице ещё не 4) Брату ..., он волнуется, потому что завтра экзамен. 5) Ребёнок ... пить. 6) В прекрасном лесу ... хвоей. 7) Мурад вчера крепко 8) Ах, как ... мороженого! 9) Чего тебе не ... в жизни? 10) Одежда ... от грязи.

Слова для справок: стемнело, потемнела, нездоровится, пахнет, пахло, не спится, спал, хватает, хочет, хочется.



124

Прочитайте выразительно отрывки из стихотворений. Найдите безличные глаголы.

ГОЛОЛЁДИЦА

Не идёт и не едет,
Потому что гололёдица.
Но зато
Отлично падается!
Почему ж никто
Не радуется?

(В. Д. Берестов)

НА ВОЛГЕ

Нигде не дышится вольней
Родных лугов, родных полей,
И той же песенкою полн
Был говор этих милых волн.

(Н. А. Некрасов)

СНЫ

Сладко дремлет в кровати.
Дремлешь? — Внемлю... сплю.
Луч зелёный, луч лампы,
Я тебя люблю!

(А. А. Блок)

ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идёшь мастерской, —
Стружкой пахнет
И свежей доской.

(Дж. Родари, перевод С. Маршак)



125

Посмотрите на картинку-комикс о котё Степане. Чего ему хочется на чужбине? А чего хочется тебе?

Продолжите фразы:

русскому хочется ... ,
 узбеку хочется ... ,
 ребёнку хочется ... ,
 старику хочется ... ,
 бедному хочется ... ,
 богатому хочется ... ,
 больному хочется

126

Напишите пять безличных предложений или составьте текст. Используйте слова урока и глаголы из заданий 122, 123 и 124.

127

Прочитайте две части текста и подумайте, в каком порядке они должны быть расположены. Выберите, какие фотографии соответствуют его частям. Выберите одну часть и перескажите информацию, которая вам понравилась.

1 Левшá — герой повести Никола́я Семёновича Леско́ва, полное её название — «Сказ о тульском косом Левше́ и о стальной блохе́» (1881). По сюжету русскому царю прислали в подарок из Англии маленькую металлическую блоху. Игрушка была миниатюрной и умела танцевать. Русский мастер из города Тулы по прозвищу Левшá подковал блоху и доказал, что русские мастера не хуже иностранных. Тула — один из центров ремесленного искусства в России.



2 Левшá — русское чудо, очень долго никто из реальных кузнецов не мог повторить такую искусную и тонкую работу. Только в XX веке тульский мастер Никола́й Серге́евич Алду́нин подковал настоящую блоху! Подковы и гвоздики были золотыми. В России есть и другие мастера микроминиатюры — Влади́мир Миха́йлович Ани́скин, Анато́лий Ива́нович Конё́нко. Их работы можно увидеть в музее «Русский Левшá». Его открыли в 2006 году в Санкт-Петербу́рге. Там можно увидеть создания-миниатюры, например караван верблюдов в ушке иглы или текст на рисовом зёрнышке. У современных ремесленников есть ученики, это победители различных международных конкурсов.



Послушайте стихотворение Константина Бальмонта «Кузнец». Выполните задания 1, 2.



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем хочет быть герой и почему?
- 2) Что он куёт?

2. Опишите, как выглядит кузнец.



Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Всяк кузнец своего счастья.

Не молот железо куёт, а кузнец.

У кузнеца руки черны, да хлеб бел.

У кузнеца руки золотые, а у певца — слова.

Какие пословицы о кузнечном ремесле есть в вашем родном языке?



Посмотрите видео «Диво под микроскопом» о выставке работ новосибирского мастера микроминиатюры Владимира Анискина. Выполните задания 1, 2.

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как можно рассмотреть экспонаты?
- 2) Что нового вы узнали?
- 3) Что вас удивило на выставке?
- 4) Почему видеорепортаж называется «Диво под микроскопом»?

2. Перечислите, какие экспонаты там есть, и задайте о них вопросы.



Работа в парах. Задайте друг другу вопросы о музее «Русский Левша». Используйте для ответа безличные глаголы, например **хочется, верится, видится, мечтается, хватает** и другие.



Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Левша» (по мотивам сказа Н. С. Лескова). Напишите небольшой текст о кузнечном ремесле на основе видео и информации урока.

Это интересно!

Мастер микроминиатюры Владимир Анискин попал в «Книгу рекордов России». Он создал копию золотой монеты размером в 3 мм.

Существуют русские фамилии — ассоциации с кузнечным делом: Кузнецов, Ковалёв.

В России очень много интересных памятников кузнецам: в Калуге, Липецке, Екатеринбурге, Саратове и других городах.

Во многих странах Европы и Азии есть мифы и былины о героях-кузнецах.



МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастие. Образование причастий.

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

Лексика
урока

станция, компания, производство — производить, предприятие, ветер — ветряная, энергия — энергетический, мощность — мощная, электричество — электрический, вырабатывать, создавать, установка



133

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Саудовская компания построит ветряную электростанцию в Каракалпакстане с мощностью, **составляющей** 1500 МВт (мегаватт). Станция станет самой большой в Центральной Азии и одной из крупнейших во всём мире.

Проект укрепит связь с **развивающимися** рынками и поддержит изменения в энергобалансе Узбекистана.

Данная компания является инвестором двух ветроэнергетических проектов в Бухаре и Навои. Компания также участвует в создании газовой электростанции в Сырдарье.

(По материалам интернета)

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Что построят в Каракалпакстане?
- 2) Есть ли в стране другие похожие станции?
- 3) Что вы думаете о таких проектах?



Запомните!

Причастие — это часть речи, обозначающая признак со значением действия. Причастие образуется от глагола и совмещает в себе характеристики глагола и прилагательного.

Причастие отвечает на вопросы: **Какóй? Какáя? Какóе? Какíе?**

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ (АКТИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

дѣлать — онѣ дѣлают + **-ющ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **дѣлающий**,
дѣлающая, **дѣлающее**, **дѣлающие**;

развиваться — онѣ развиваются + **-ющ** + -ий / -ая / -ее / -ие →
развивающийся, **развивающаяся**, **развивающееся**, **развивающиеся**;

писать — онѣ пишут + **-ущ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **пишущий**,
пишущая, **пишущее**, **пишущие**;

молчать — онѣ молчат + **-ащ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **молчащий**,
молчащая, **молчащее**, **молчащие**;

учиться — онѣ учатся + **-ащ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **учащийся**,
учащаяся, **учащееся**, **учащиеся**;

говорить — онѣ говорят + **-ящ** + -ий / -ая / -ее / -ие → **говорящий**,
говорящая, **говорящее**, **говорящие**.



134

Назовите, от каких глаголов образованы причастия.

Слушающий, работающий, создающий, составляющий, любящий,
являющийся, интересующийся, находящийся, имеющий, принадле-
жащий, строящий, стоящий, висящий, идущий, бегущий, летящий.



135

Образуйте от глаголов действительные (активные) причастия настоя-
щего времени, запишите. Составьте с ними словосочетания.

Образец: жить — живущий — живущий в доме

Учиться, видеть, развиваться, помогать, работать, являться, зани-
маться, производить, вырабатывать.



136

Прочитайте текст. Выполните задания 1–4.

ВЕТРЯНЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В РОССИИ

Ветропарки помогают сохранить экологию и вырабатывать энергию.

Ульяновская ВЭС (ветряная электрическая станция), находящаяся недалеко от города Ульяновска (в европейской части России на берегу реки Волги), — это первая в России станция ветрогенерации, работающая на оптовом рынке электроэнергии. Ульяновская ВЭС, являющаяся одним из самых крупных ветропарков, имеет 14 ветроэнергетических установок мощностью 2,5 МВт (мегаватт).

В 2021 году начинает работу Кольская ВЭС, строящаяся в самом северном регионе — Мурманской области. Это одна из самых ветреных областей. Проект Кольской ВЭС принадлежит одной из крупнейших в мире компаний, занимающихся производством электроэнергии. Компания работает на пяти континентах.

(По материалам интернета)



1. Разделите текст на части и придумайте название каждой части. У вас получился план. Запишите его.



2. Расскажите по плану любую часть текста.



3. Найдите причастия, назовите, от каких глаголов они образованы.



4. Вспомните, что такое сложные существительные, найдите их в тексте.



Работа в парах. Представьте, что вы корреспондент газеты или ТВ. Возьмите интервью у работника ВЭС, задайте ему вопросы. Используйте информацию текста.



Выпишите из текста предложения с причастиями. Измените предложения, заменив причастия на глаголы.



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ (АКТИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

писать — он писал + **-вш** + -ий / -ая / -ее / -ие → **писавший, писавшая, писавшее, писавшие;**

написать — он написал + **-вш** + -ий / -ая / -ее / -ие → **написавший, написавшая, написавшее, написавшие;**

говорить — он говорил + **-вш** + -ий / -ая / -ее / -ие → **говоривший, говорившая, говорившее, говорившие;**

сказать — сказал + **-вш** + -ий / -ая / -ее / -ие → **сказавший, сказавшая, сказавшее, сказавшие.**

От некоторых глаголов причастия образуются с помощью суффикса **-ш-**:

идти — шёл → **шедший**

расти — рос → **росший**

нести — нёс → **нёсший**

везти — вёз → **вёзший**



Напишите предложения в тетради. Образуйте от глаголов активные причастия прошедшего времени.

Образец: Ученик, (написал) предложение на доске, сел на место. — Ученик, написавший предложение на доске, сел на место.

- 1) Самолёт, (летел) в Ташкент, приземлился по расписанию.
- 2) Товарищ, (приготовил) плов, угостил меня.
- 3) Книга, (лежала) на краю, упала.
- 4) Ваза, (стояла) на столе, была очень красивой.
- 5) (Шёл) домой брат торопился сообщить радостные новости.
- 6) Давно (жил) здесь сосед приехал в гости.
- 7) Поэт, (думал) о будущем, написал стихотворение.



Послушайте интервью российского журналиста с одним из руководителей компании «Узавтосаноат». Выполните задания 1, 2.

1. Запишите активные причастия настоящего и прошедшего времени, услышанные в тексте.
2. Работа в парах. Разыграйте этот диалог.



141

Прочитайте мини-тексты о предприятиях компании «Узавтосаноат» и выберите соответствующие фотографии. Обратите внимание на причастия.

Самаркандский автомобильный завод, ставший «СамАвто», готовит спецтехнику: самосвалы, фургоны, автобусы, мусоровозы, пожарные машины и др.



JV MAN Auto-Uzbekistan, производивший и продававший грузовую технику, сегодня имеет сервисные центры в Ташкенте, Самарканде, Андижане, Коканде, Намангане, Бухаре, Навои, Ургенче и выпускает автомобили разных типов массой от 15 до 41 тонны.



Узбекско-корейское предприятие Uz-Dong Yang Company, открывшееся в 1996 году, обеспечивает деталями внутренней отделки автомобилей производства UzAuto Motors Nexia, Spark, Cobalt, Gentra и Damas: отделка дверей, потолочные панели, коврики.

Это интересно!

Сегодня в автостроении популярны электромобили. Электромобиль имеет преимущества: экологичность и тишина работы. Электричество стоит дешевле, чем горючее.

Самый первый электромобиль был выпущен в 1899 году. Тогда его скорость была больше 100 км/ч. Корпус автомобиля был сделан из алюминия. Электромобиль достигал мощности в 70 лошадиных сил. А весил он до 1000 килограммов.



142

Ответьте на вопросы.

- 1) С какими «машинами» вы познакомились на уроке?
- 2) Какую роль они играют в экономике Узбекистана?
- 3) Что такое ВЭС?
- 4) Что такое «Узавтосаноат»?
- 5) Что нового вы узнали?



143

Напишите рассказ о компании, производящей автомобили в Узбекистане. Используйте причастия. Можете пользоваться интернетом для поиска дополнительной информации.

МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастие. Образование причастий.

Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Лексика
урока

робот, автомат — автоматический, использовать, применять, изготавливать, эффективный, товар, технический прогресс



144

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Научно-технический прогресс идёт вперёд. Сейчас много машин, **создаваемых** с целью сделать труд человека легче. Планируется заменить ручной труд на машинный. Робот может работать на различных производствах, в банках, организациях.

Сегодня можно найти товары и сложные устройства, **собираемые** роботами на производстве. Роботы, **используемые** в автомобильном производстве, на заводах, изготавливающих продукты питания и лекарства, могут заменить человека и работать более эффективно. В пункте контроля все держали хотя бы раз в руке билет или пропуск, **проверяемый** автоматом.

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Как развивается научно-технический прогресс?
- 2) Где можно использовать автоматы вместо людей?
- 3) Как вы думаете, в будущем ручной человеческий труд заменят на машинный?



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫХ (ПАССИВНЫХ) ПРИЧАСТИЙ
НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

проверять — мы проверяем + **-ем** + -ый / -ая / -ое / -ые → **проверяемый, проверяемая, проверяемое, проверяемые;**

использовать — мы используем + **-ем** + -ый / -ая / -ое / -ые → **используемый, используемая, используемое, используемые;**

видеть — мы видим + **-им** + -ый / -ая / -ое / -ые → **видимый, видимая, видимое, видимые;**

слышать — мы слышим + **-им** + -ый / -ая / -ое / -ые → **слышимый, слышимая, слышимое, слышимые**



145

От каких глаголов образованы причастия?

Создаваемый, проверяемый, производимый, используемый, заменимый, любимый, видимый, отмечаемый, планируемый, изготавливаемый.



146

Устно образуйте пассивные причастия настоящего времени от глаголов.

Видеть, изучать, производить, вырабатывать, слушать, слышать, интересоваться, заменять, заменить, контролировать.



Запомните!

Действительные (активные) причастия относятся к субъекту, выполняющему действие, а страдательные (пассивные) причастия относятся к объекту, над которым совершают действие:

преподаватель, **проверяющий** тетради — действие активное — преподаватель какой? проверяющий;

тетради, **проверяемые** преподавателем — действие пассивное — тетради какие? проверяемые.



147

Измените по образцу, обращайтесь внимание на формы. Напишите в тетради.

Образец: Преподаватель, проверяющий тетради. — Тетради, проверяемые преподавателем.

- 1) Роботы, собирающие товары.
- 2) Заводы, использующие роботов.
- 3) Автомат, проверяющий билет.
- 4) Дети, слышащие шум.
- 5) Школьники, изучающие грамматику.
- 6) Люди, видящие красоту природы.



148



Послушайте продолжение текста. Выполните задания 1–3.

1. Запишите причастия, услышанные в тексте.

2. Назовите глаголы, от которых они образованы.

3. Выберите верные утверждения.

- 1) Робот может работать на производстве, в медицине и военном деле.
- 2) Робот не может выполнять работу вместо человека.
- 3) Робот помогает в быту.
- 4) Робот может применяться в медицине и проводить операции без контроля человека.
- 5) Робота-человека не существует.



149

Напишите текст-рассуждение о том, заменят ли роботы человека.



Запо́мните!

ОБРАЗОВА́НИЕ СТРАДА́ТЕЛЬНЫХ (ПАССИВНЫХ) ПРИЧА́СТИЙ ПРОШЕ́ДШЕГО ВРЕ́МЕНИ

вы́полнить — вы́полнил + **-енн** + -ый / -ая / -ое / -ые → **вы́полненный, вы́полненная, вы́полненное, вы́полненные**

собра́ть — собра́л + **-нн** + -ый / -ая / -ое / -ые → **собра́нный, собра́нная, собра́нное, собра́нные**

Страда́тельные прича́стия от не́которых глаго́лов образу́ются при по́мощи су́ффикса **-т-**:

откры́ть → **откры́тый**

взя́ть → **взя́тый**

оде́ть → **оде́тый**

закры́ть → **закры́тый**

забы́ть → **забы́тый**

нача́ть → **нача́тый**

заны́ть → **заны́тый**



150

Образуйте от глаго́лов пассивные прича́стия проше́дшего вре́мени.

Уви́деть, изу́чить, произве́сти, вы́работать, послу́шать, услы́шать, за-
интересова́ть, созда́ть, замена́ть, изгото́вить, приме́нить, отме́тить,
заплани́ровать, прове́рить, испо́льзовать.

Приду́майте с ни́ми словосочета́ния по те́ме «Маши́ны на служе́бе у чело-
ве́ка».



151

Прочита́йте отрывок из фантасти́ческой пове́сти Ки́ра Булы́чёва «Та́йна
Тре́тьей плане́ты». Вы́полните задáния 1–3.

Че́рез сто лет в Москвё́ бу́дет жить де́вочка Али́са Селезнёва. Па́па Али́сы — дире́ктор Москóвского космо́ического зоопáрка, где собра́ны зве́ри с са́мых ра́зных плане́т, ка́к-то спроси́л до́чку:

— Хо́чешь полете́ть в экспеди́цию на кора́бле «Пегáс» за но́вы-
ми живóтными для на́шего зоопáрка?

— С капита́ном Зелёным? — спроси́ла Али́са.

Она́ как раз окóнчила второ́й класс, и у неё нача́лись кани́кулы. Ей приходи́лось ра́ньше путеше́ствовать по Земле́ и да́же лета́ть на Марс и Венéру, но к далёким плане́там она ещё не попада́ла.

Че́рез не́сколько дней у́тром Али́са с па́пой и капита́н Зелёный сто́яли во́зле «Пегáса» и следи́ли за тем, как ро́боты гру́зят на него́ проду́кты и обо́рудование для экспеди́ции.

Вдруг все уви́дели, как по по́лю кос-
модро́ма несётся автотеле́жка, на ней стои́т не́что кру́гое, разме́ром с роя́ль. А ря́дом —
пожи́лая же́нщина. Когда́ теле́жка остано-
ви́лась во́зле кора́бля, же́нщина подошла́
к Зелёному и спроси́ла:

— Вы капита́н э́того кора́бля?

— А в чём де́ло? — спроси́л Зелёный, заподо́зрив нела́дное.





— Вам придётся взять маленькую посылочку для моего сыночка, он работает на Альдебаране.

— Так я и думал, — сказал Зелёный. — Мы никогда не взлетим. Профессор Селезнёв спросил:

— А что за посылочка?

— У моего мальчика день рождения, и я посылаю ему торт.

— Зелёный, — попросила Алиса, — давай возьмём торт для мальчика.

Зелёный хоть и ворчун, но добрый человек.

— Что ж делать, — вздохнул он. — Деваться некуда. Если Алисочка просит, я не могу отказать. Давайте сюда ваш торт, я поставлю его в холодильник.

— Спасибо, — сказала бабушка. — Мой сыночек обязательно угостит вас тортиком.

И она приказала роботам поднять с тележки громадный ящик.

«Пегас», хоть и с трудом, взлетел и взял курс на Луну, где он должен был дозаправиться и получить новые звёздные карты.



1. Ответьте на вопросы.

1) О какой технике говорится в отрывке из повести?

2) Как вы думаете, может ли эта история произойти через 100 лет в Москве, как пишет автор? Почему?



2. Разыграйте по ролям отрывок из повести.



3. Представьте, что вы — один из героев. Выберите героя и перескажите отрывок от его лица.



Напишите, как вы представляете корабль «Пегас» и героев повести. Используйте пассивные причастия. А можете и нарисовать!

МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Причастия и причастный оборот.

Краткие страдательные причастия

Лексика
урока

существо, аквариум, активный — активно,
эффективный — эффективно, специалист,
невидимый — невидимка



153

Работа в группе. Сравните предложения в двух колонках. Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

Это техникаа, активно используемая людьми. Я не вижу здесь техникии, активно используемой людьми. Я изучаю техникуу, активно используемую людьми.	Это техника, которую активно используют люди. Я не вижу здесь техники, которую активно используют люди. Я изучаю технику, которую активно используют люди.
Друг удивился приборуу, использованному людьми. Друг интересовался приборомом, использованным людьми. Друг рассказal о приборее, использованном людьми.	Друг удивился прибору, который использовали люди. Друг интересовался прибором, ко-торый использовали люди. Друг рассказal о приборе, который использовали люди.
Робот, выполняющий все команды, эффективно работал. Здесь не было роботаа, выполняюще-го многие команды. Мы увидели на выставке роботаа, выполняющего многие команды.	Робот, который выполняет все ко-манды, эффективно работал. Здесь не было робота, который вы-полняет многие команды. Мы увидели на выставке робота, ко-торый выполняет многие команды.
Компания далa задание новой машине, выполнившей свою задачу. Специалисты восхитились новой машиной, выполнившей свою задачу. Я прочитал в новостях о новой машине, выполнившей свою задачу.	Компания далa задание новой машине, которая выполнила свою задачу. Специалисты восхитились новой машиной, которая выполнила свою задачу. Я прочитал в новостях о новой машине, которая выполнила свою задачу.

 154

Прочита́йте предложéния. Объясните употреблéние причáстий в дáнных падéжных фóрмах. Назовите их.

- 1) Шкóльники познáкомились с инострáнными студéнтами, изучáющими узбéкский язык.
- 2) Мы знáем преподавáтеля, говорящего на пятí языкáх!
- 3) Вчерá она встрéтила подру́гу, живúщую по сосéдству.
- 4) Я скучáю по друзья́м, уéхавшим на рóдину.
- 5) Вы знáете кузнéцá, сдéлавшего éтот красíвный нож?
- 6) Друг показáл мне нóвую кнíгу, кúпленную недáвно.
- 7) Мы обсуждáли фильм, показáнный на урóке.
- 8) На экскúрсии нам показáли мечéти, пострóенные в позапрошлом вéке.
- 9) Ты мóжешь помóчь éтому уважáемому челóвеку?
- 10) Все восхищáлись éтим произведéнием искúсства, создавáемым так дóлго.

 155

Измените предложéния по модели задáния 153. Напишите. Исполъзуйте активные (А) и пассивные (Б) причáстия настóящего и прошéдшего врéмени.

- А.**
- 1) В странé плани́руют пострóить нóвый завод, котóрый бúдет выпускáть электромобíли.
 - 2) Лúди смотрéли на нóвую тéхнику, котóрая выполня́ла мнóго задáч.
 - 3) Я встрéтил специáлиста, котóрый проверя́л оборудóвание.
- Б.**
- 1) Тéхника, котóрую сóздали совсéм недáвно, была́ óчень эффéктивной.
 - 2) Все с нетерпéнием ждáли рóбота, котóрого показáли на открьíтии заво́да.
 - 3) Ты активнó пользуеться тем приборóм, котóрый сóздали в Росси́и?

 156

Прочита́йте ещё один отрывок из пóвести Кíра Булычёва «Тáйна Трéтней планéты». Обратите внимáние на союзное слóво **котóрый**. Выполни́те задáния 1–3.

Все коллекционéры и любíтели дикóвин раз в недéлю слетáются на планéту Блук. Там у гóрода Палапúтра по суббóтам бывáет базáр.

Как тóлько «Пегáс» опустíлся на космодрóме, к нему́ подкатíл автомобилъ, где сидéли два полицéйских ушáна. Ушáнами назывáют жителéй Блúка. У них такие большíе и подвижные úши, что онí мóгут обмáхиваться íми в жáркую погóду и дáже ложíться на однó úхо как на поду́шку и накры́ваться другíм как плéдом.

— Откúда корáбль? — спросíл ушáн.



- С Земли, — ответил Зелёный. — Мы прилетели на базар.
- Вы никого не прячете на корабле? — спросил второй ушан.
- Вы можете посмотреть, — ответил Зелёный.

Ушаны осмотрели «Пегас», ничего и никого не нашли, и тогда старший ушан объяснил:

— Мы ищем одного человека. Это злобный негодяй, который отправил на нашей планете всех говорунов. Вы слышали о говорунах?

— Конечно, — сказала Алиса. — Говоруны — это говорящие птицы, которые могут летать среди звёзд. А зачем он это сделал?

— Мы сами не знаем. Мы хотим задержать этого человека и допросить его.

— А как он выглядит? — спросил Зелёный.

Ушан вынул фотографию и показал.

На фотографии был изображён доктор Верховцев!

— Этого быть не может! — воскликнул Селезнёв. — Мы знаем доктора Верховцева. Он директор музея знаменитых капитанов. Это очень солидный человек.

— И очень странный, — добавила Алиса, которая вспомнила, как вёл себя Верховцев, когда они его навестили.

— Мы не знаем, что об этом человеке думают в других местах, — сказал ушан. — Но если вы его увидите, вы обязаны сообщить о нём полиции.

Селезнёв с Алисой пошли на базар пешком, а Зелёный остался на корабле, потому что собирался проверить двигатели.

И вскоре они пришли на базар. Громадная площадь была уставлена клетками, аквариумами, садками и загонами. Даже профессору Селезнёву, который всю жизнь занимается космическими зверями, не приходилось видеть столько чудес в одном месте. Вскоре он уже купил несколько необычных существ и договорился, чтобы их привезли на корабль. Тут Алиса позвала его.

— Папа, — сказала она. — Смотри, что в этом аквариуме.

Селезнёв ничего не увидел.

— Ах, — сказал тогда владелец аквариума, маленький полосатый карлик. — Как грустно, что тебе не верят. Там у меня невидимые рыбки. Я их продаю вместе с аквариумом.

— Это неправда! — закричали все вокруг. — В аквариуме ничего нет!

— А я вам верю, — сказала Алиса. — Почему бы не быть невидимым рыбкам?

Селезнёв всё же отказался покупать рыбок для зоопарка. Ведь люди ходят в зоопарк смотреть на животных. Зачем же держать в зоопарке рыбок, которых нельзя увидеть?

Полосатый карлик был очень расстроен. Но на прощание он сказал:

— Алисочка, возьми от меня в подарок шапку-невидимку. В ней я хожу на рыбную ловлю.

Алиса сказала спасибо, и они пошли дальше.



1. Измените, где это возможно, предложения со словом **который** на предложения с причастиями по модели задания 153.



2. Представьте, что вы — один из героев. Выберите героя и перескажите отрывок от его лица.



3. Разыграйте по ролям этот отрывок из повести.



Кадры из мультфильма Романа Качанова «Тайна Третьей планеты»



Посмотрите на картинки. Что вы видите? Найдите описание в тексте. А как вы представляли себе героев повести «Тайна Третьей планеты»?



1. Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Тайна Третьей планеты». Расскажите, что вам понравилось больше всего.
2. Напишите, каких героев вы увидели. Как выглядит техника будущего? Опишите.

МАШИНЫ НА СЛУЖБЕ У ЧЕЛОВЕКА

Краткие страдательные причастия

Лексика
урока

компьютер, ксерокс, принтер, сканер, телефон, планшет, флешка, холодильник, стиральная / швейная / микроволновая, посудомоечная машина, пылесос, утюг, соковыжималка, блендер, кондиционер, водонагреватель / бойлер / котёл, мультиварка



159

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Выполните задания 1, 2.

Машины сегодня служат человеку дома: моют посуду, собирают пыль, стирают и гладят одежду, измельчают продукты. В квартирах есть горячая вода и отопление, включаемое и выключаемое автоматикой, свежемороженая рыба и мясо, лежащие в морозильнике и холодильнике. Бельё **постирано** благодаря работе стиральной машины, обед **приготовлен** в мультиварке, а любимая комедия **записана** на диск или флешку. А вы задумывались, как раньше люди жили без техники?

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как техника облегчает нашу жизнь?
- 2) Какие машины вам служат дома?
- 3) Как вы думаете, какие приборы являются самыми нужными для человека?



2. Найдите в тексте причастия; определите, какие это причастия.



160

Посмотрите на картинки и напишите о том, что сделано какой техникой / машиной / прибором (с помощью чего, на/в чём). Образуйте краткие пассивные причастия от глаголов.

Образец: Документы распечатаны на принтере.



измельчить



приготовить



убрать



заморозить



погладить



охладить



вымыть



согреть



набрать



сшить



сохранить

Сок ...
Фрукты и овощи ...
Мясо ...
Футболка ...

Файлы ...
Пыль ...
Посуда ...
Текст ...

Воздух ...
Вода ...
Платье ...



Запомните!

Краткие пассивные причастия образуются от полной формы пассивных причастий прошедшего времени путём отсечения окончания: **закрытый** — **закрыт**; окончания и одного **-н-** от суффиксов **-енн-** и **-нн-**, например: **отправленный** — **отправлен**, **прочитанный** — **прочитан**.

Краткие формы изменяются по родам и имеют форму единственного и множественного числа: **документ отправлен**, **посылка отправлена**, **письмо отправлено**, **товары отправлены**; **договор прочитан**, **книга прочитана**, **сообщение прочитано**, **статьи прочитаны**; **выход закрыт**, **дверь закрыта**, **окно закрыто**, **школы закрыты**.



161

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы, используя информацию задания 160.



162

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Топ гаджетов для дома из Китая». Назовите полезные гаджеты для дома.



163

Работа в группе. Обсудите и составьте рейтинг — список приборов, необходимых в разных сферах жизни и быта: для уборки, для приготовления пищи, для общения, для работы, для учёбы и так далее по степени важности и необходимости, с вашей точки зрения. Выберите любую группу приборов из одной сферы применения.



Это интересно!

Вот некоторые новинки техники будущего для дома.

- Стиральная машина сразу с двумя циклами стирки, двумя барабанами и двумя моторами.
- Три в одном: мультиварка, духовой шкаф и посудомоечная машина.
- Паровой шкаф для ухода за одеждой с разными программами.
- Холодильник с фильтром для воды и кофемашиной.



164

Сделайте рекламу какого-либо прибора и запишите на телефон видеопроинструкцию по использованию (3–4 минуты). Выложите своё видео в группу Telegram или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите и прокомментируйте.

Уроки обобщения и контроля



165

1. Повторите слова и словосочетания уроков 33–42.

Кузнёц — кузница, кузнёчное дело, ремесло — ремесленник — ремесленный, промысел, производство — производить, изделие, изготавливать — изготовитель, металл; вечереет, темнеет, светлеет, холодает, хочется, чувствуется, дышится, верится, пахнет; станция, компания, ветер — ветряная, энергия — энергетический, мощность — мощная, электричество — электрический, вырабатывать; робот, автомат — автоматический, использовать, применять, изготавливать, эффективный; существо, аквариум, активный — активно, эффективный — эффективно, специалист, невидимка — невидимый; компьютер, ксерокс, принтер, сканер, телефон, планшет, флешка, холодильник, стиральная / швейная / микроволновая машина, пылесос, утюг, соковыжималка, блендер, кондиционер.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



166

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно употребите их в предложениях на темы:

1. «В мастерской художника»;
2. «Машины на службе у человека».

1. Потомственная династия кузнецов; продолжить семейное дело; мастера создают; увлекаться кузнечным делом; заниматься развитием кузнечного дела; изделия ручной работы; подковать блоху; музей «Русский Левша».
2. Строить ветряную электростанцию; вырабатывать энергию; производство электромобилей; компания «Узавтосаноат»; заменить ручной труд на машинный; бытовые роботы; новинки техники будущего.

Задайте друг другу вопросы «Какой ...?».



167

1. Отвечайте по образцу, меняя краткую форму пассивного причастия на полную. Запишите ответы в тетрадь.

Образец: Документ распечатан. Какой это документ? — Это распечатанный документ.

Машина создана. Роботы использованы. Грамматика изучена. Работа написана. Билет проверен. Книга куплена. Заводы построены.

2. Отвечайте по образцу и меняйте глагол на активное причастие. Можете дополнить предложения наречиями.

Образец: Человек читает. Какой это человек? — Это читающий человек.

Ученик думает. Артист поёт. Техника работает. Завод производит. Самолёт летит. Врач лечит. Дети занимаются.



Прочита́йте небольшо́й отрыво́к из по́вести Ки́ра Булы́чёва «Та́йна Третье́й планёты». Вы́полните задáния 1, 2.

Когда́ глаза́ привы́кли к свёту, Али́са уви́дела, что они́ окру́жены́ врага́ми. Вокру́г, напра́вив на них бла́стеры, стоя́ли два боевы́х робо́та, такие́ же, как напа́ли на них на базáре в Палапу́тре, до́ктор Верхо́вцев и толста́к.

Вдруг из корабля́ вы́летел говору́н. Он сел на плечо́ Селезнёву и сказа́л го́лосом Ки́ма:

— Опаса́йся косми́ческих пирáтов! Они́ меня́ заточи́ли в подзе-мёлье!

С неожида́нной ре́звостью толста́к кину́лся к Селезнёву, схвати́л говору́на за но́ги и приня́лся разма́хивать им, крича́:

— Наконе́ц-то ты попа́лась мне, га́дкая ку́рица! Живо́й тебе́ от меня́ не уйти́.

Пле́нники кину́лись на по́мощь говору́ну, но пирáты приня́лись па́лить из бла́стеров им в но́ги. Пришло́сь остано́виться.

Говору́н отча́янно крича́л:

— Говору́н — ре́дкая и краси́вая пти́ца, кото́рая охра́няется зако́ном. Говору́нов на́до люби́ть и забо́титься о них!

Пирáты хохота́ли.

Али́са отошла́ на шаг в сто́рону и неза-мётно на́дела ша́почку-невиди́мку, кото́рую подари́л ей на базáре в Палапу́тре ка́рлик, кото́рый продава́л невиди́мых ры́бок.

И исче́зла.

— Загоня́й их всех на «Пегáс»! — при-каза́л боевы́м робо́там до́ктор Верхо́вцев. — Всех. И э́того... профе́ссора-мухо-ло́ва, и капита́на, и негодную́ девчо́нку... Где девчо́нка? Где девчо́нка, я спра́шиваю?

Пирáты крути́ли голо́вами, но Али́сы ни-где́ не́ было.



1. Найдите в те́ксте и замени́те предложе́ния со сло́вом кото́рый на предложе́ния с прича́стиями.

2. Разыгра́йте текст по ро́лям.

3. Расска́жите, кто ваш люби́мый геро́й в по́вести. Как вы ду́маете, что бу́дет да́льше? Сочини́те продол́жение сю́жета́ и́ли придума́йте и расска́жите о своём путеше́ствии в бу́дущее.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основное и добавочное действия. Деепричастие.
Образование деепричастий несовершенного вида

Лексика
урока

интеллект, технология, деятельность;
интеллектуальный, искусственный, механический;
формировать, моделировать, обладать, планировать



170

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Я — Азиза — искусственный интеллект, новая технология создания умных машин. **Используя** такую программу, вы можете решать различные задачи. Я формирую новую информацию, **моделируя** интеллектуальную деятельность человека. Механический робот — это не робот! Настоящий робот может сам создавать новые формы, **выполняя** различные задания, потому что он обладает интеллектом!

?

Ответьте на вопросы.

- 1) Что нового вы узнали об искусственном интеллекте?
- 2) Какого робота можно назвать настоящим?
- 3) Что значит обладать интеллектом?



Запомните!

Деепричастие — это форма глагола, которая обозначает добавочное действие и не изменяется. Деепричастие отвечает на вопросы что делая? что сделав?

Сравните предложения. Обратите внимание на изменение формы глагола: Я **выполняю** команды и **создаю** новую информацию. — **Выполняя** команды, я **создаю** новую информацию.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

выполнять — они выполняют + -я → выполняя;

делать — они делают + -я → делая;

использовать — они используют + -я → используя;

говорить — они говорят + -я → говоря



171

Выполните задания 1, 2.

1. Найдите среди перечисленных слов и выпишите только деепричастия. Обладая, выполняющая, делая, красивая, формируя, использовать, отвечающая, технология, планируя, встречаясь, разговаривать, думая, любая.

2. Употребите деепричастия из предыдущего задания в предложениях.

- 1) ... с друзьями, мы всегда обсуждаем последние новости.
- 2) ... о здоровье, я активно занимаюсь спортом.
- 3) ... знания, программа выполняет много операций.
- 4) ... свою деятельность, вы всегда должны быть серьёзными.
- 5) ... важной информацией, специалисты хранили её в тайне.



172

Устно измените предложения — замените деепричастия глаголами по образцу.

Образец: Читая новый текст, ученик смотрел в словарь. = Ученик читал новый текст и смотрел в словарь.

- 1) Интересуясь русским языком, я много читаю.
- 2) Рассказывая о своём путешествии, брат показывал фотографии.
- 3) Слушая новости, мы узнаём, что происходит в мире.
- 4) Это ты стоял в коридоре, разговаривая с одноклассником?
- 5) Гуляя по городу, туристы покупали сувениры.
- 6) Начиная эту работу, я не думал, что она будет такой трудной.



173

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Акмаль отвечал на вопросы и показывал свой проект. Он рассказывал о том, что специалисты использовали новые технологии и добились высоких результатов в создании умных машин. Настоящий робот может сам создавать новые формы и выполнять различные задания. Настоящий робот обладает искусственным интеллектом и может выполнять много команд. Искусственный интеллект формирует новую информацию, моделирует интеллектуальную деятельность человека. Он может использовать специальную программу и решать различные задачи. Создание новых технологий — это очень интересная и перспективная деятельность!

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой проект показывал Акмаль?
- 2) Что может делать настоящий робот?
- 3) В чём особенность искусственного интеллекта?
- 4) Как вы думаете, почему создание новых технологий перспективно?



2. Измените предложения в тексте. Замените глаголы деепричастиями. Напишите текст, прочитайте, что у вас получилось.

Образец: Акмаль отвечал на вопросы и показывал свой проект. = Акмаль отвечал на вопросы, показывая свой проект.

Составьте и запишите десять предложений с деепричастиями из урока.

Прочитайте текст, найдите и выпишите деепричастия.

О ПОЛЬЗЕ ГАДЖЕТОВ

Молодёжь считает гаджеты частью своего мира. Влияют ли на неё новые технологии? Есть ли польза в гаджетах?

— Умея пользоваться смартфоном или планшетом, можно быстрее напечатать текст, чем написать его.

— Имея доступ в интернет, дети могут общаться с ровесниками из другого города и даже из другой страны. Общение теперь не знает границ!

— Смотря видеоклипы, фильмы и мультфильмы на иностранных языках, дети стараются понять их, а это развивает кругозор.

— Пользуясь активно гаджетами, можно записывать видео, вести блоги и не стесняться камеры.

— Играя в командные компьютерные игры, молодые люди развивают в себе чувство коллективизма и дух соперничества.

— Читая разнообразные источники информации (различные сервисы и ресурсы, приложения, тренажёры, электронные библиотеки, порталы и страницы в социальных сетях), можно постоянно заниматься самообразованием и саморазвитием.

— Путешествуя онлайн по залам музеев, улицам туристических городов, далёким заповедным местам, мы развиваем чувство прекрасного и узнаём много нового и интересного.

— Используя гаджеты, молодёжь быстрее адаптируется к новинкам и среде, у неё развивается логика и внимание.

— Специальные приложения помогают контролировать своё время и даже здоровье, планируя нашу жизнь.



Ответьте на вопросы.

- 1) Согласны ли вы со всеми аргументами? Продолжите список своими примерами.
- 2) Какими гаджетами, сервисами и приложениями вы пользуетесь? Расскажите.
- 3) Есть ли минусы в использовании гаджетов? Назовите их.

Составьте диалоги по ситуациям. Спросите и ответьте.

Ситуация 1. Дедушка интересуется вашим новым гаджетом. Объясните ему, как им пользоваться, и расскажите о его возможностях.

Ситуация 2. 2080 год. Попросите внука научить вас пользоваться современным гаджетом.

Ситуация 3. Вы — искусственный интеллект. Дайте ответы на вопросы пользователя о новой технологии, изобретённой в Узбекистане.



177

Посмотрите и опишите. На фотографиях — гаджеты прошлого века. Как вы думаете, как ими пользоваться? Для чего они? Опишите фотографии, используя деепричастия.



178

Послушайте текст.

Найдите и выпишите верные утверждения.



- 1) Умные часы никогда не имели клавиатуры.
- 2) Первые электронные часы появились в прошлом веке.
- 3) Большинство современных часов имеет удалённый доступ к смартфону.
- 4) Смарт-часы — это совмещение часов и компьютера.
- 5) Умные часы имеют сенсорный дисплей.
- 6) Умные часы не могут использоваться для спорта.



179

Угадайте! Опишите какой-либо гаджет и его функции, чтобы одноклассники догадались, что это.



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основное и добавочное действия. Деепричастие.
Образование деепричастий совершенного вида

Лексика
урока

ресурс, переработка, экономия, безопасность, производство,
приём, мусор, сбор, предприятие, акция,
вред — вредный — обезвредить

180

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Вы долго ждали момента, чтобы выбросить сломанный фен или старый телефон? Время пришло! Каждый апрель в Москве и других городах России открываются десятки точек приёма техники, чтобы она отправилась на переработку. «ЭлектроВесна» — операция по спасению ненужной техники!

Техника состоит из множества различных компонентов. В ней есть ценные ресурсы, которые можно использовать повторно, а также опасные вещества, отравляющие природу. Некоторые переработчики забирают из техники только ценное, а остальное выбрасывают на свалку, загрязняя окружающую среду. Вся техника, собранная на акциях «ЭлектроСбора», отправляется на современные, проверенные предприятия для тщательной переработки. Это безопасно для человека. Материалы возвращаются в цикл производства, экономя ресурсы планеты.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое «ЭлектроВесна»?
- 2) Что можно делать со старой техникой?
- 3) Почему «ЭлектроСбор» — это безопасно?

2. Укажите причастия и деепричастия.

181

Сравните предложения.

Люди выбрасывают технику, **загрязняя** окружающую среду.
Завод выбросил промышленный мусор, **загрязнив** землю.



Запомните!

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

загрязнить + -В → **загрязнив**
сделать + -В → **сделав**
увидеть + -В → **увидев**

**182**

Измените предложения. Замените деепричастия глаголами по образцу. Обратите внимание на порядок действий.

Образец: Прочитав правило, ученики записали его в тетрадь. = Ученики прочитали правило и записали его в тетрадь.

- 1) Сделав все задания, я пошёл гулять.
- 2) Увидев меня, друг поздоровался.
- 3) Создав iPhone, Стив Джобс стал очень известным и богатым.
- 4) Выполнив все задачи, ты сможешь наконец-то закончить работу.
- 5) Встретившись, мы долго разговаривали.
- 6) Вернувшись в школу после каникул, ученики делились впечатлениями.

**183**

Прочитайте текст, вставляя в пропуски подходящие деепричастия. Выполните задания 1–3.

Слова для справок: получив, организовав, сдав.

В 2011 году в России появилось движение «Раздельный Сбор», оно организует акции по сбору различных видов вторичных ресурсов, проводит лекции, участвует в культурных мероприятиях, экологизирует бизнес.

В 2016 году прошла первая акция по сбору техники. ... её, волонтёры радовались, что спасли больше тонны техники. Уже через год спасённой техники было 18 тонн!

Сейчас акции «ЭлектроСбор» проходят в России два раза в год: весной и осенью по всей Москве и в других городах.

Техника отправляется на современные предприятия для детальной переработки. ... электротехнику, переработчики разберут её на части. А опасные компоненты будут обезврежены в специальных условиях.

На акциях можно сдавать любые электроприборы: бытовую технику (пылесос, фен, утюг, чайник, телевизор), офисную технику (монитор, принтер, сканер, мышку) и электронику (телефон, провод, зарядку, наушники).

... ненужную вещь, вы не только спасаете экологию, но и дарите вещи вторую жизнь!



(По материалам интернета)

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое название можно дать этому тексту?
- 2) Какую технику можно сдавать во время акции?
- 3) Как правильно и безвредно переработать старую технику?
- 4) Когда возникла акция «ЭлектроСбор»?
- 5) Хотели бы вы участвовать в «Раздельном Сборе»?
- 6) Организуются ли что-то похожее в Узбекистане?



2. Поставьте пункты плана в правильной последовательности. Запишите в тетрадь название текста и план.

План

Переработка техники.

Первая акция.

Движение «Раздельный Сбор».

Электроприборы для сдачи.

«ЭлектроСбор» сегодня.



3. Перескажите текст по плану.



184

Вы волонтер «ЭлектроВесны!»! Придумайте рекламу, чтобы провести акцию в своем городе! Вам может помочь информация о «Собираторе», которую вы найдете в Интернете.



185

Найдите в Сети Интернет клип исполнителей Noize MC feat. Монеточка — Живи без остатка (официальный клип).

Справка

Noize MC и Монеточка — молодые и очень популярные современные российские музыканты.



1. Послушайте песню «Живи без остатка». Как вы думаете, о чём она?
2. Посмотрите клип.
3. Кого играют главные герои? Что с ними случилось? Где они?
4. Послушайте припев. Кто такие «мы»? Где и почему находятся герои песни?
5. Прочитайте цитату из песни. Как вы её понимаете? «Пока мы живём, нам не нужен бесплатный пакет! Живи без остатка!» Что значит «жить без остатка»?
6. Послушайте песню ещё раз. Какие слова, связанные с техникой, встречаются в тексте? Назовите их.
7. Составьте предложения по теме, используя деепричастия и слова из песни, называющие технику.



Задание-игра. Представьте, что вы — техника, которую выбросили люди. Расскажите о себе и придумайте, что будет с вами дальше. Используйте деепричастия.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Деепричастие и деепричастный оборот

Лексика
урока

автоматический, беспилотный, автономный,
преимущество и недостаток, разработка — разработчик,
способность, оборудование — оборудовать



187

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

Технологии будущего, помогая человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях, облегчают нашу жизнь.

Беспилотный автомобиль (беспилотник, или робомобиль) — это транспортное средство, оборудованное системой автоматического управления.

Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, не отвлекаясь на дела за рулём и имея сверхчеловеческие способности. Например, применяя беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и на 80 % — объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней. На счёт самоуправляемых машин компании Google только одна авария!

Преимущества — безопасность, выгода для экологии и устранение пробок на дорогах. Автомобиль может оптимально выстраивать маршрут, используя данные о трафике и ситуации на дорогах. Новые возможности будут открыты для людей, которые не могут водить машину, например для инвалидов.

Главный российский разработчик беспилотников — это «Яндекс», машины которого уже ездят по дорогам Москвы и Татарстана. Беспилотный транспорт — это не только автомобили, но и общественный транспорт. Автономные поезда курсируют в Дубае, Сингапуре, Ванкувере, Париже, Токио.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое беспилотный автомобиль?
- 2) Облегчат ли технологии будущего нашу жизнь? Почему?
- 3) Каковы преимущества использования беспилотников?
- 4) Есть ли недостатки в использовании таких технологий, как вы думаете?
- 5) Что можно назвать технологией будущего?



2. Найдите в тексте деепричастия.



188

Работа в группе. Сравните два текста. Чем они различаются? Обсудите разницу между ними с одноклассниками.

Технологии будущего, **помогая** человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях, **облегчат** нашу жизнь.

Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, **не отвлекаясь** на дела за рулём и имея сверхчеловеческие способности.

Применяя беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и сократить на 80 % объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней.

Автомобиль оптимально выстраивает маршрут, **используя** данные о трафике и ситуации на дорогах.

Технологии будущего **облегчат** нашу жизнь, **потому что** они помогают человеку в медицине, образовании, бизнесе и других областях.

Компьютеры могут водить гораздо лучше, чем человек, **потому что** не отвлекаются на дела за рулём и имеют сверхчеловеческие способности.

Если применять беспилотные автомобили, можно почти на 90 % снизить количество аварий и сократить на 80 % объём выхлопных газов, что спасёт тысячи жизней.

Автомобиль оптимально выстраивает маршрут, **когда** использует данные о трафике и ситуации на дорогах.



Запомните!

Предложение с деепричастным оборотом	Сложное предложение
Читая текст, я выпи́сываю незнакомые слова.	Когда я читаю текст, я выпи́сываю незнакомые слова.
Повторив правило, студент выполнил все задания.	Когда студент повторил правило, он выполнил все задания.
Зная все новые слова, мы можем перевести текст.	Если мы знаем все новые слова, мы можем перевести текст.
Не поняв теорему, вы не сможете решить задачу.	Если вы не поняли теорему, вы не сможете решить задачу.
Прочитав книгу о Петербурге, я отдал её другу.	Я отдал книгу о Петербурге другу, потому что прочитал её.

**189**

Вста́вьте подходя́щие по смы́слу дееприча́стия в предложе́ния. Запи́шите.

- 1) ..., мы ста́ли смотре́ть телеви́зор.
- 2) ... кни́ги и тетра́ди, учени́ца вы́шла из кла́сса.
- 3) ... медици́нский инститúт, я бу́ду врачо́м.
- 4) ... на ро́дину, мой брат бу́дет рабо́тать инже́нером.
- 5) ... весь матери́ал, мы пошли́ писа́ть контро́льную.
- 6) ... экза́мены, студéнты поéхали отды́хаться.
- 7) ... на вокза́л, мы узна́ли, когда́ уходи́т по́езд.
- 8) ... из аудито́рии, я встре́тил своего́ това́рища.
- 9) ... домо́й, он уви́дел на столе́ письмо́.

Слова́ для справо́к: при́дя, поужина́в, собра́в, о́кончив, верну́вшись, повто́рив, сда́в, позвони́в, вы́йдя.

**190**

Запи́шите предложе́ния, заменя́я сло́жные предложе́ния просты́ми с дееприча́стными оборо́тами. Подчеркни́те дееприча́стный оборо́т.

Образе́ц: Когда́ я уви́дел э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́. — Уви́дев э́того челове́ка, я сра́зу узна́л его́.

- 1) Когда́ мы купи́ли билéты в кино́, мы вошли́ в кинотеáтр.
- 2) Когда́ мои́ друзья́ приéхали в Москвú, они́ написа́ли мне письмо́.
- 3) Когда́ мы подня́лись на го́ру, мы уви́дели мо́ре.
- 4) Мой брат заболéл, поэ́тому он лёг в больни́цу.
- 5) Я могу́ помо́чь вам сде́лать проéкт, потому́ что могу́ использо́вать но́вые техноло́гии.
- 6) Мы повто́ряем те́ксты и задáния, потому́ что гото́вимся к экза́менам.
- 7) Э́сли вы вы́полните домо́шнее задáние, вы смо́жете отды́хаться.
- 8) Э́сли сдать ста́рую те́хнику, мо́жно помо́чь сохра́нению окру́жающей среды́.
- 9) Э́сли ваш друг бу́дет хорошо́ знать язы́к, он смо́жет рабо́тать перево́дчиком.

**191**

Прочита́йте мини-те́ксты и вы́берите описа́ние тра́нспорта бу́дущего, соотве́тствующее ка́ждой картинке́.





Экологичный и бесшумный пассажирский поезд *Coradia iLint* — первый в истории поезд дальнего следования, который выпускает в атмосферу пар. Он может непрерывно ехать без заправки 1000 км и развивать скорость до 140 км/ч.



Такси будет представлять собой небольшой самолёт с электрическим двигателем. Самолёты планируется сделать тихими, чтобы использовать их в городе. Похожий вариант транспорта — пассажирские дроны. Пассажирский дрон сможет перевозить людей весом менее 100 килограммов, максимальная его скорость составит 160 км/ч, а быть в воздухе он сможет до 30 минут и летать на максимальное расстояние в 50 километров.



Сегодня существуют экологичные электромобили, которые проезжают до 500 километров на одной зарядке и могут разогнаться от 0 до 100 км/ч за 3 секунды.



Беспилотный электроавтобус вмещает 12 пассажиров и развивает скорость около 20 км/ч. Вызвать автобус можно при помощи специального мобильного приложения. Время ожидания — не более 10 минут.

Самолёт будет летать, как птица, и работать на электрическом двигателе. Он отличается от обычных пассажирских самолётов, имея корпус и крыло как одно целое. Пассажиры смогут садиться не только посередине салона, но и внутри самих крыльев. Инженеры считают, что пассажиры смогут располагаться на креслах максимально удобно.

192

Расскажите о технологии, которая вас впечатлила больше всего.

193

Задание-игра. Представьте, что вы — транспорт будущего. Опишите себя и расскажите о своих функциях.

194

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Общественный транспорт будущего». Выполните задания.

- 1) Перечислите виды общественного транспорта, которые вы увидите. Сколько их?
- 2) Назовите транспорт, информацию о котором вы не изучали на уроке.
- 3) На каком транспорте вы бы хотели проехать? Почему?
- 4) Что вы можете предложить, чтобы сделать транспорт будущего ещё удобнее?
- 5) Опишите виды транспорта, озвучив данное видео.

195

Напишите о новых технологиях.

Слова для справок: используя, моделируя, летая, развивая, помогая; создав, выполнив, разработав, проехав, применив.

Уроки обобщения и контроля



196

1. Повторите слова уроков 45–50.

Интеллект, интеллектуальный, технология, деятельность, искусственный, механический;

формировать, моделировать, обладать, планировать;

ресурс, переработка, экономия, безопасность, производство, приём, мусор, сбор, предприятие, акция, вред — вредный — обезвредить;

автоматический, беспилотный, автономный, преимущество и недостаток, разработка — разработчик, способность.



2. Лексический диктант. Напишите слова под диктовку учителя.



197

Прочитайте словосочетания и вспомните, из какого они текста. Устно составьте с ними 3–4 предложения на тему «Новые технологии».

Искусственный интеллект; механический робот; ценные ресурсы; современные предприятия; беспилотный транспорт; автоматическое управление; сверхчеловеческие способности; главный разработчик; формировать информацию; моделировать интеллектуальную деятельность; отправляться на переработку; организовать акцию по сбору техники.



198

Прочитайте текст об одной из современных технологий. Выполните задания 1, 2.

Виртуальная реальность — это среда, созданная с помощью технических средств, в которую может погружаться человек. Виртуальная среда даёт ощущение реальности, воздействуя на органы чувств человека: зрение, слух, осязание.

Где можно использовать виртуальную среду?

Моделируя среду, можно проводить тренировки по управлению транспортом и даже медицинскими операциями.

Конструируя среду, учёные и дизайнеры могут создавать и тестировать проекты.

Попадая в виртуальную среду, вы можете смотреть кино и путешествовать.

Находясь в виртуальной среде, люди после травм имеют возможность выполнять упражнения и тренироваться.

Сегодня молодые люди очень часто используют очки виртуальной реальности и, играя, исполняют свои мечты: становятся супергероями, получают сверхспособности, плавают на большой глубине, катаются с огромной скоростью, прыгают с парашютом, летают в небе и даже в космосе...



(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое виртуальная реальность?
- 2) Кто и как использует виртуальную среду?
- 3) Почему молодые люди любят играть в очках виртуальной реальности?



2. Выпишите из текста предложения с деепричастиями. Замените их на простые предложения с глаголами или на сложные предложения с союзами **когда, если, потому что**.



199

Найдите в Сети Интернет видео под названием «В мире виртуальных животных! Николай Дроздов в очках VR». Это видео о том, как российский учёный-зоолог, профессор Николай Николаевич Дроздов смотрит на животный мир в очках виртуальной реальности. Продолжите предложения, чтобы получился текст-рассказ об этом.

Надев очки, Николай Николаевич...

Смотря в очки, он ...

Увидев зверей, учёный ...

Повернув голову, ...

Посмотрев вверх, ...

Удивляясь, ...

Смеясь, ...

Говоря о животных, ...

Комментируя увиденное, ...



200

Представьте себе, что вы надели очки виртуальной реальности. Расскажите, куда вы попали и что вы там делаете. Используйте деепричастия.



201

Запишите видеорекламу виртуальной реальности на 3–4 минуты. Выложите своё видео в группу Telegram или другую социальную сеть, чтобы увидели одноклассники. Посмотрите и прокомментируйте.

Супермашіна

Цель проєкта: разработать новый механизм и презентовать его на выставке супермашин.

Варианты реализации проєкта: выставка или виртуальная выставка.

План действий / этапы работы:

- разделиться на микрогруппы;
- дать (придумать) название каждой команде и супермашине;
- выбрать назначение и функции супермашины и алгоритм её работы;
- разделить роли и задачи в каждой команде;
- подготовить командами материал для презентации своей работы;
- презентовать свой проект.

Члены команды:

- механики (создадут идею функционирования супермашины);
- редакторы (подберут характеристики и опишут схему работы супермашины);
- конструктор (создаст чертёж супермашины);
- дизайнер (разместит проект на выставке).

ІСТОРІЯ ВЕЛІКОГО ШЁЛКОВОГО ПУТІ

Разряды наречий. Образование наречий

Лéксика уро́ка

шёлк, караван, связано, мимо, дорожных мешках,
быстро, медленно, громко, хорошо, слоновые бивни,
носорожьи рога, пряности



202

Прочита́йте текст.

ВЕЛІ́КИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

В прошлом учебном году вы познакомились с Великим шёлковым путём. Вы уже знаете, что это караванная дорога. В древности и в Средние века она связала Восточную Азию и Средиземное море. Из истории известно, что она получила название Великий шёлковый путь. Шёлковый — потому что основной товар был шёлк, а Великий — потому что этот огромный путь проходил через многие страны и государства. Немецкий географ Фердинанд фон Рихтгофен впервые ввёл название Великий шёлковый путь в 1877 году.

Давайте вспомним, откуда впервые вывозили шёлк. Конечно же, из Китая! А позже и в Средней Азии научились производить шёлк, на сегодняшний день шёлк Ферганской долины славится во всём мире. Сейчас не только Китай, но и другие страны производят прекрасный шёлк.

Кита́й сла́вился не то́лько шёлком, но и фарфо́ром, металличе-
ской посу́дой, ча́ем, ри́сом, космо́тикой. Лакиро́ванные изде́лия бы́ли
ва́жным това́ром для купцо́в. Э́ти това́ры та́кже везли́ в дру́гие
стра́ны по Вели́кому шёлковому пу́ти.

Великий шёлковый путь сыграл большую роль в развитии экономических и культурных связей народов Передней Азии, Кавказа, Средней Азии и Китая. Он служил проводником распространения технологий и инноваций: в технологии — само производство шёлка, пороха и бумаги; в искусстве — танцы, музыка, изобразительное искусство, архитектура.

(По материáлам интернέта)



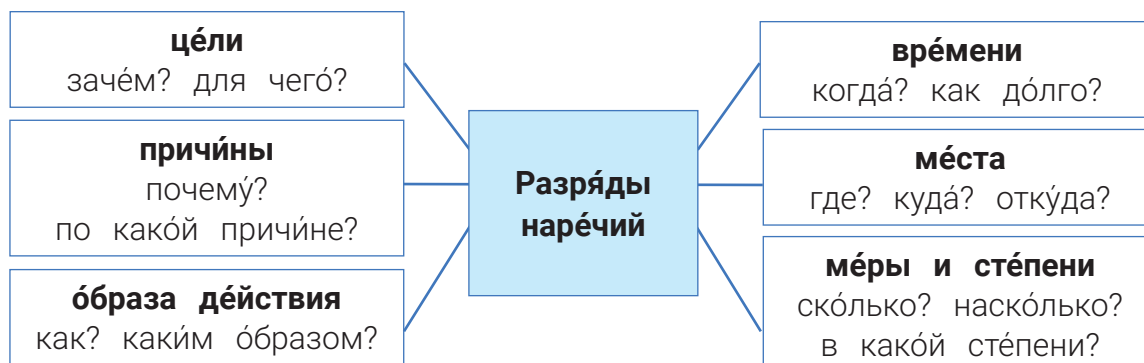
Отвѣтѣте на вопро́сы.

- 1) Ка́кие регио́ны свя́зывает карава́нная доро́га?
- 2) Что выво́зили в пе́рвую о́чередь из Кита́я?
- 3) Кто впе́рвые вве́л те́рмин «Ве́ликий ше́лко́вый пу́ть»?
- 4) Ка́кие техноло́гии и инно́вации распро́страня́л ше́лко́вый пу́ть?



Вспомните!

Рассмотрите кла́стер и расска́жите, на ка́кие вопро́сы отве́чает наре́чие, на ка́кие разря́ды де́лятся наре́чия.



Наре́чие — самостоя́тельная часть ре́чи, кото́рая обознача́ет при́знак де́йствия, предме́та и́ли друго́го при́знака и отве́чает на вопро́сы **ка́к? где? куда́? когда́? в ка́кой стéпени? почему́? заче́м? ско́лько?** и др.: бы́стро, напра́во, вче́ра, чу́ть-чу́ть, сгора́ча, на́ро́чно и др.

У наре́чий нет оконча́ний. Конече́ные бу́квы наре́чий — э́то суффи́ксы: **све́рху, изда́ли, сле́ва, за́ново**.



203

Найди́те в Се́ти Инте́рне́т и посмотре́те ви́део под назва́нием «Уро́ки ру́сского язы́ка. Наре́чие».



СПО́СОБЫ ОБРАЗОВА́НИЯ НАРЕ́ЧИЙ

Наре́чия мо́гут образо́вываться:

1. От ка́чественных прилагате́льных с по́мощью су́ффиксов **-о/-е**: **мя́гкий** — **мя́гко**, **холо́дный** — **хо́лодно**.
2. От прилагате́льных с по́мощью су́ффикса **-и**: **истори́ческий** — **истори́чески**, **дру́жеский** — **дру́жески**.
3. От осно́в глаго́лов при по́мощи су́ффиксов **-а/-я, -учи/-ючи**: **лежа́ть** — **ле́жа**, **не хоте́ть** — **не́хотя**, **игра́ть** — **игра́ючи**, **краде́тся** — **кра́дучи**сь.
4. От осно́в прилагате́льных при по́мощи пристáвок **до-, из-/ис-, с-/со-** и су́ффикса **-а**: **по́здний** — **допозднá**, **да́вний** — **и́здавна**, **высо́кий** — **свысока́**.
5. От осно́в прилагате́льных при по́мощи пристáвок **в-, за-, на-** и су́ффикса **-о**: **пра́вый** — **впра́во**, **но́вый** — **за́ново**, **ве́чный** — **навечно́**.
6. От существи́тельных при по́мощи пристáвок **по-, на-, в-, с-, из-** и су́ффиксов **-у, -и** и́ли нулево́го: **у́тро** — **поутру́**, **земля́** — **на́земь**, **верх** — **све́рху, вверху́**, **да́ль** — **и́здали**.
7. От существи́тельных в вини́тельном и творите́льном паде́жах: **ша́гом**, **зимо́й**.

204

Составьте предложения по образцу, используя наречия.

Образец: мало — Я мало отдыхаю.

Быстро, громко, тихо, медленно, трудно, высоко, низко.

205

Работа в парах. Посмотрите на карте, где проходил Великий шёлковый путь. Опишите маршрут. Используйте наречия места.

206

Возьмите у друга (подруги) интервью на тему «История создания Великого шёлкового пути».

Примерный план интервью

1. Когда впервые появился Великий шёлковый путь?
2. Какой товар был основным?
3. Где проходил Великий шёлковый путь?
4. Кто сыграл огромную роль в судьбе Великого шёлкового пути?

207

Спишите предложения. Скажите, на какие вопросы отвечают выделенные слова. Определите, какие части речи поясняются выделенными в предложениях словами.

- 1) **Весной** перелётные птицы возвращаются на родину.
- 2) Они летят **высоко** над землёй.
- 3) **Вверху быстро и бесшумно** навстречу птицам плывут белые облака.
- 4) **Там, внизу, медленно** исчезают поля, леса, горы и реки.
- 5) Птицы несутся **вперёд**.
- 6) Всё **труднее** становится путь.
- 7) Птицы **понемногу** спускаются, высматривая удобное место для отдыха.
- 8) Отдохнув, они **сразу** продолжают полёт в родные места.

208

Найдите в Сети Интернет видео под названием «Великий шёлковый путь». Послушайте и посмотрите видео об истории Великого шёлкового пути. Сравните с текстом на странице 92 и найдите соответствия.

209

Составьте и напишите десять предложений с наречиями.

Это интересно!

Некоторые факты:

- С 2009 года проводится ралли «Шёлковый путь».
- Шёлковый путь является одним из самых популярных туристических маршрутов в Китае.
- Имеются и секреты Шёлкового пути, которые стали известны совсем недавно. Так, в 2010 году во время раскопок вдоль западного берега реки Хэйхэ были найдены следы цивилизации возрастом от 4 100 до 3 600 лет до нашей эры.



**210**

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

При правлении императоров в Китае историки записывали события, произошедшие в годы их правления. После чего эти записи хранились в специальном хранилище документов. Это хранилище строго-настрого охранялось.

В Китае также строго охраняли информацию о реализации шёлка, бумаги, пороха, так как они были основным товаром. В путь собирались люди разных профессий. В караване были купцы, дипломаты, лекари, разведчики. В дорогу купцы брали необходимые вещи для долгого пути. Караван двигался медленно, но рано или поздно товар был доставлен на указанное место.

(По материалам интернета)



1. Найдите в тексте и выпишите наречия.



2. Перескажите текст.

**211**

Представьте, что вы современный бизнесмен. Каким транспортом вы воспользуетесь для экспорта своего товара? Назовите положительные и отрицательные стороны выбранного вами транспорта.

**212**

Посмотрите на фотографии — какой товар перевозили во времена Великого шёлкового пути? Для чего они? Как вы думаете, на что обменивали свой товар купцы? Опишите фотографии, используя наречия.

**213**

Составьте рассказ о взаимосближении народов благодаря Великому шёлковому пути.

ИСТО́РИЯ ВЕЛИ́КОГО ШЕ́ЛКОВОГО ПУТИ́

Нарéчия о́браза де́йствия. Сравни́тельная стéпень нарéчий

Лéксика
уро́ка

обы́чно, любопы́тная, поудóбнее, шелкопря́д,
внима́тельно, вскачь, хрупкий, запрети́ли



214

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1, 2.

Обы́чно ве́чером, когда́ мы сиди́м по́сле у́жина с семье́й и ми́ло бесе́дуем, ба́бушка нам расска́зывает ра́зные исто́рии. Сего́дня она́ расска́зала о ше́лковом пла́тье. Она́ лю́бит э́то пла́тье, потому́ что его́ подарил де́душка. Сайёра, моя́ мла́дшая сестра́, о́чень любопы́тная. Вот и сего́дня она́ ста́ла без остано́вки задава́ть вопро́сы ба́бушке: «Ба́бушка, а что тако́е ше́лк? А как появи́лся ше́лк? Почему́ его́ так называ́ют?». «Не торопи́сь, сейча́с я расскажу́ вам интере́сную легéнду», — отве́тила ба́бушка. Ба́бушка попро́сила нас сесть поудóбнее и слу́шать её внима́тельно.

Ше́лк впервые́ появи́лся в Кита́е. Одна́жды кита́йская принце́сса сидéла под тутóвником и пи́ла чай. Ей в ча́шку упáл ко́кон шелкопря́да. Она́ ста́ла его́ вынима́ть, ко́кон стал размáтываться в дли́нную нить. Тогда́ принце́сса ста́ла срыва́ть остальные́ ко́коны, висéвшие на де́реве, и размáтывать их. Из полу́ченных нитей она́ вы́ткала ткань и сши́ла оде́жду своему́ супру́гу. Имперáтор, узна́в об э́том откры́тии, усовершенство́вал ме́тоды разведе́ния шелкопря́да и произво́дства ше́лка. Так появи́лись шелководство и шелкотка́чество. Кита́йцы стро́го-настро́го запрети́ли расска́зывать о секрéте произво́дства ше́лка. Они́ ста́ли продава́ть ше́лк в сосе́дние госуда́рства. Так появи́лся ше́лк.



1. Подбери́те назва́ние к те́ксту.



2. Составь́те пять вопро́сов к те́ксту. Зада́йте их однокла́ссникам.



Нарéчия óбpаза дéйстви́я назывáют кáчественно-определительными. В предложéнии они поясняют глагол-сказуемое или деепричастие и отвечáют на вопросы **как? какóм óбpазом?**: **приятно вспоминáть, зали́висто смеяться, вести́ себя вызывáюще, вы́глядеть безупрéчно, дéлать исподтишкá.**

Среди́ них выделя́ется большáя грóппа нарéчий, образованных от существительных: **шáгом, пешкóм, бегóм**, а тáкже с пóмощью сýффикса **-о/-е** от однокоренных кáчественных прилагáтельных: **гру́стно, вéсело, бы́стро** и причáстий: **угнетáюще, вызывáюще, блестяще, кричáще.**



215

Найдите в тéксте нарéчия и составьте с ними предложéния.



216

Послúшайте стихотворéние «Вели́кий шёлковый путь» Алишэра Си-рáджева. Назвáния каких городов на Вели́ком пути́ вы услышали?



Э́то интере́сно!

Пожáлуй, всё, что мы зная́ем о шёлке, — это великолéпная, элeгáнтная, краси́вая и óчень дорогáя ткань, трéбующая óсобого ухода. Вот ещё нéсколько интере́сных фáктов о натурáльном шёлке, котóрые помогут вам относиться к нему́ ещё бéрежнее.

- Шелководство и торгóвля шёлком зародились в Кита́е бóлее 5000 лет назáд. В 300 годú эти занéтия распространились в Япо́нии, а к 522 годú — в Византии.
- Нíти для изготовлéния шёлковых ткáней добывáются из кóкона ту́тового шелкопрáда. Длинá нíти из одного́ кóкона достига́ет 1500 мéтров.
- Несмотря́ на свою́ тóнкость и лёгкость, шёлк — óчень прóчный материал. По éтому́ свóйству его́ мóжно сравнить со стальной прóволокой тогó же диáметра.
- Шёлк бо́ится высóких темперáтур и ультрафиолéта. При дóлгом нахождéнии на сол́нце его́ прóчность пáдает вдво́е. Ткань станов́ится хрúпкой и лёгкó рвётся.
- Шёлк в наимéньшей стéпени подвёржен накоплéнию статическо́го элeктри́чества. Вáши вóлосы́ никогдá не наэлектризúются от платкá из натурáльного шёлка.



217

Отвéьте на вопросы́ и вы́полните задáние.

- 1) Что вы узна́ли о шёлке?
 - 2) Нрав́ится ли вам шёлк?
 - 3) Но́сите ли вы одéжду из шёлка?
- Мóжете продóлжить спíсок описáния шёлка.



218

Прочита́йте отрывок из шу́точного стихотворéния «Тóчный áдрес». Вы́пишите словосочетáния с нарéчиями.

Мы живём недалекó,
Нас найти́ совсём лёгкó.
Спервá напра́во вы пройдёте,
Потóм нале́во повернёте,

И прýмо тут же, за углóм,
Семизтáжный бóдет дом.
Такóй большóй краси́вый дом.
Но тóлько мы живём не в нём...
(И. М. Иртéньев)

 219

Предста́вьте себе́: вы пи́шете письмо́, в кото́ром приглаша́ете к себе́ в го́сти (домо́й и́ли в шко́лу) дру́га. Напи́шите подро́бно, как найт́и ваш дом (шко́лу). Кро́ме на́речий, кото́рые встреча́ются в стихотво́рении, мо́жно испо́льзовать сле́дующие:

спра́ва, сле́ва, ря́дом, напро́тив, отсю́да, оттۇ́да, побли́зости, впе́реді, сна́чала, прибли́зительно, приме́рно, совсе́м, недалеко́.

 220

Сравни́те приме́ры пра́вого и ле́вого сто́лбиков.

Сравни́тельная стéпень на́речий	Сравни́тельная стéпень прилагáтельных
Как?	Како́в? Како́ва?
Лев бе́гает бы́стрее ла́ни.	Лань бы́стрее ко́ня.
Лу́чше вы́полните домо́шнее зада́ние.	Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.
Гребцы́ сильне́е налеглі на вёсла.	Брат сильне́е сестры́.
Мы шли да́льше и да́льше в лес.	Путь парохо́да да́льше, чем доро́га по́ездом.

 221

Опира́ясь на табли́цу задáния 220, соста́вьте 2–3 приме́ра на сопоставле́ние на́речий и прилагáтельных в сравни́тельной стéпени, запи́шите их.

Испо́льзуйте слова́: краси́во — краси́вее, бли́зко — бли́же, дли́нный — дли́ннее, то́нкий — то́ньше.

 222

Вы́полните задáния 1–3.

1. Образуй́те сравни́тельную стéпень да́нных на́речий. 2–3 из них вклю́чите в предложе́ние.

Далеко́, крáтко, грóмко, бы́стро, ра́но.

2. Вспо́мните посло́вицы с на́речиями в сравни́тельной стéпени и запи́шите их. Подчеркните на́речия.

Образе́ц: Ти́ше е́дешь — да́льше бу́дешь.

3. На́речия и прилагáтельные в ско́бках употреби́те в сравни́тельной стéпени; графиче́ски объ́ясните спо́соб образо́вания э́той фо́рмы.

- 1) Зи́мние ве́тры, сдува́ющие снег с по́лэй, прихо́дят (ча́сто) все́го с ю́га.
- 2) В откры́том по́ле ве́тер (си́льный) и (ре́зкий).
- 3) Чем (круто́й) скло́н, тем (бы́стро) бежи́т вода́, тем (легко́) ей вы́рыть в по́чве промóину.

 223

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1, 2.

ТУ́ОВЫЙ ШЕЛКОПРЯ́Д

Разма́х кры́льев ту́ового шелкопря́да о́коло 27–37 мм (миллиме́тров), кры́лья све́тло-кори́чневого цве́та. Он живёт на де́реве, кото́рое называ́ется ту́овым, и́ли шелко́вицей. Съеда́я его́ ли́стья, шелкопря́д де́лает ко́кон, в кото́ром из личи́нки форми́руется гу́се-

ница. Шелковица вырастает выше 10–15 метров. Живёт это дерево 200 лет, реже — 300–500 лет. Шелковицы обычно сажали на пустырях, межах полей, перед домами. В третьем месяце по лунному календарю, который назывался «шелкопрядный месяц», начинались работы по выкармливанию шелкопрядов. В первый день этого месяца женщины промывали грёну (яйчко шелкопряда) чистой водой, после чего её помещали в тёплый «шелковичный домик». Для того чтобы стимулировать быстрое появление гусениц, грёну поливали отваром растения. В «шелковичном домике» было необходимо соблюдать определённую температуру и тишину, содержать его в чистоте, проветривать, но не допускать сильного движения воздуха. Грёна первоначально находилась в кормушках. Спустя 20–22 дня гусеницы начинали превращаться из личинки в куколку. После этого их помещали в решёта и ставили на деревянные стеллажи. Затем коконы обваривались кипятком, и с них разматывали нити. В результате этой операции оставалось нетронутое волокно, достигающее 700–1500 метров в длину. На прядильном колесе эти волокна соединялись в одну нить из волокон с 10, 13 и 17 коконов. Иногда нити для утолщения сращивались повторно.



1. Разделите текст на части. Озаглавьте каждую часть.



2. Составьте план и перескажите текст по плану.



Разделитесь на группы. Каждая группа готовит одну информационную справку. Варианты заданий:

1. **«Историческая справка».** Составить пост «Великий шёлковый путь», в котором указать время его существования, происхождение названия Великий шёлковый путь, описать два этапа его существования и дать их краткую характеристику.

2. **«Картографическая справка».** На контурной карте указать основные маршруты и трассы Великого шёлкового пути по территории Узбекистана. Использовать материал учебника. Создать карту-маршрут для своего каравана и указать города, в которых караван делает остановки для торговли.

3. **«Удивительный город на Великом шёлковом пути».** Составить записную книжку путешественника, в которой описать какой-либо город на территории Узбекистана, через который проходил Великий шёлковый путь: какие ремёсла были развиты в этом регионе в то время, какие товары поступали в город по Великому пути и другое.

ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА И МАРГИЛАНСКИЙ ШЁЛК

Наречия места

Лексика
урока

долина, Центральная Азия, историко-культурная роль, уникальный, керамика, комплекс



225

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА

Ферганская долина — уникальное место, которое многие называют жемчужиной Центральной Азии. Это живописная местность, с трёх сторон окружённая горами Тянь-Шаня. Ферганская долина всегда играла значительную историко-культурную роль, о чём свидетельствуют сообщения, содержащиеся в исторических летописях. Посетив этот цветущий оазис, можно побывать в небольшом городке Риштан, славящемся своими керамическими изделиями, в городе Коканд, где стоит великолепный дворцовый комплекс Худояр-хана, построенный в XIX веке. Можно посетить родину знаменитого узбекского поэта Машраба — город Наманган, Андижан — родину Захириддина Бабура, государственного деятеля и автора знаменитого эпоса «Баbur-наме», Маргилан — город, славящийся своими фруктами и шёлком.

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Как называют Ферганскую долину?
- 2) Какие горы окружают Ферганскую долину?
- 3) О чём свидетельствуют сообщения, содержащиеся в исторических летописях?
- 4) Какой город является родиной Машраба? А какой — Захириддина Бабура?
- 5) Чем славится город Маргилан?



2. К вам приехал друг из России. Он интересуется Ферганской долиной. Составьте диалог с другом на эту тему.



3. Перескажите текст.

**Запо́мните!**

Наре́чия ме́ста — это слова, обозначающие место действия и отвечающие на вопросы **где? куда? откуда?**: **о́коло**, **побли́зости**, **рядом**, **спе́реди**, **до́ма**, **кве́рху**, **издалека́**, **вле́во**, **спра́ва**, **внизу́**, **вверху́**, **изну́три**, **и́здали** и другие.

**226**

Прочита́йте, найдите в те́ксте наре́чия ме́ста, скажите, на ка́кой вопро́с о́ни отве́чают.

Ря́дом с на́шим го́родом есть река́. Здесь мо́жно искупáться. Днём мо́жно отпра́виться куда́-то погуля́ть, напри́мер на ме́стный база́рчик. Там мно́го фру́ктов, я́год, овоще́й. Е́сли совсе́м ску́чно, то мо́жно съезди́ть на экску́рсию, где вам пока́жут мно́го интере́сного. Ве́чером сходи́те в кафе́, прогуля́йтесь по на́бережной. Наш го́род — отл́ичное ме́сто. Здесь вы мо́жете хоро́шо отдохну́ть.

**227**

Прочита́йте, зада́йте вопро́с к наре́чиям ме́ста.

- 1) Де́рево растёт сле́ва.
- 2) Вдалеке́ синее́т мо́ре.
- 3) Све́та подняла́ лицо́ кве́рху и уви́дела зве́зды.
- 4) В лесу́ мы пошли́ напра́во — там росли́ гри́бы.

**228**

Поста́вьте вме́сто то́чек подхо́дящие по смы́слу наре́чия.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) ... висит ка́рта. | 4) Шкаф стои́т не ..., а |
| 2) ... стои́т стол. | 5) ... лежи́т кни́га. |
| 3) Цветы́ расту́т | 6) Преподава́тель стои́т |

Испо́льзуйте наре́чия: там, вверху́, позади́, спра́ва, swéрху, сле́ва, здесь.

**229**

Отве́ьте на вопро́сы, испо́льзуя наре́чия ме́ста. Мо́жете испо́льзовать наре́чия из зада́ния 228.

Обра́зец: — Скажите, пожа́луйста, где стои́т па́рта? — Па́рта стои́т спра́ва.

- 1) Скажите, пожа́луйста, где шко́ла?
- 2) Скажите, пожа́луйста, где лежи́т тетрадь?
- 3) Скажите, пожа́луйста, где Сева́ра?
- 4) Скажите, пожа́луйста, где учи́тель?
- 5) Скажите, пожа́луйста, где вы́ход?
- 6) Скажите, пожа́луйста, где остано́вка?

ФЕРГАНСКАЯ ДОЛИНА. АНДИЖАН

Наречия времени

Лексика
урока

индустриальный, наследие, архитектурный ансамбль, жемчужина



230

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

АНДИЖАН

Андижан в настоящее время — это крупный индустриальный город Ферганской долины. Это один из древнейших городов Ферганской долины и Узбекистана, который находился на Шёлковом пути и был родиной легендарного Захириддина Мухаммада Бабур. Но и сегодня каждый может увидеть, познакомиться и прикоснуться к истории города. В городе Андижане много исторических памятников. Жемчужина Андижана — архитектурный ансамбль «Комплекс Джамі», который состоит из мечети, минарета и медресе. Главным его достоинством является размер — здание комплекса до сих пор считается крупнейшим в Ферганской долине и одним из самых больших в Средней Азии. На территории комплекса находятся хунарманды — мастера ручных изделий. У них можно купить интересные сувениры на память об этом чудесном городе.



(По материалам интернета)

?

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Где находится город Андижан?
- 2) Родиной какой известной личности является Андижан?
- 3) Какой памятник называют жемчужиной города?
- 4) Что находится на территории «Комплекса Джамі»?



2. Составьте диалог с другом на эту тему.



3. Перескажите текст.



Нарéчия врéмени — éто нарéчия, котóрые назывáют время дéйствия и отвечáют на вопро́сы **когда? с (до) каких пор? как долго?**: тепérь, издавна, сначáла, вóвремя, вчера́, зáвтра, днём, но́чью, ўтром, вéчером, допозднá, зимóй, наканúне, скóро, наконец и другúе.



231

Прочита́йте и перепи́шите словосочетáния и выражéния с нарéчиями врéмени. Подчеркните нарéчия.

Весно́й расцвету́т тюльпа́ны, неда́вно пообещáл зайт́и, гуля́ть до-темнá, издревле чт́или тради́ции, иногда́ пить чай, вчера́ éздили на дáчу, закóнчить рабóту вóвремя.



232

Отвéьте на вопро́сы.

- 1) Когда́ вы обе́даете, днём или вéчером?
- 2) Когда́ вы ўжинаете, вéчером или ўтром?
- 3) Когда́ вы смóтрите телеви́зор, ўтром или вéчером?
- 4) Когда́ вы занима́етесь, ўтром или вéчером?
- 5) Когда́ вы отды́хаете, вéчером или днём?
- 6) Когда́ вы де́лаете домашнее задáние, ўтром или вéчером?



233

Отвéьте на вопро́сы.

Испóльзуйте слова́: ўтром, днём, вéчером, ráно ўтром, пóздно вéчером, в воскресéнье, в суббóту.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Когда́ вы ухóдите в шкóлу? | 5) Когда́ вы игра́ете с друз́ьями? |
| 2) Когда́ вы де́лаете домашнее задáние? | 6) Когда́ вы хóдите гуля́ть в парк? |
| 3) Когда́ вы обе́даете? | 7) Когда́ вы хóдите на базáр? |
| 4) Когда́ вы зáвтракаете? | 8) Когда́ вы лож́итесь спать? |



234

Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м по образцу́.

Образéц: — Когда́ ты зáвтракаешь? — Я зáвтракаю ráно ўтром.

- 1) — ...? — Мы занима́емся **ўтром**.
- 2) — ...? — В́иктор смóтит телеви́зор **пóздно вéчером**.
- 3) — ...? — Он́и обе́дают **днём**.
- 4) — ...? — Анва́р ўжинает **вéчером**.
- 5) — ...? — Мой друг хóдит в магази́н **в суббóту**.
- 6) — ...? — Мы писа́ли дикта́нт **в понеде́льник**.
- 7) — ...? — Я уч́ил но́вый текст **в пýтницу**.



235

Подбери́те и вста́вьте вмéсто то́чек словосочетáния, да́нные спра́ва, в ну́жной фо́рме. Запи́шите в тетра́ди.

Образéц: Мы ... ráно ўтром. — Мы хóдим в парк ráно ўтром.

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| Он́и ... днём. | éздить в спортза́л |
| Мой брат ... в суббóту. | писа́ть дикта́нт |
| Я ... в воскресéнье. | обе́дать |
| Рахи́м ... пóздно вéчером. | éздить на базáр |
| Шкóльники ... в сре́ду. | смотре́ть филь́м |
| Ази́за и Све́та ... вéчером. | ўжина́ть |

СТОЛИ́ЦА И ПРОВИ́НЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И СЕЛЁ

Наре́чия це́ли и причи́ны

Лёксика
уро́ка

вака́нтное ме́сто, эмигран́ты, конкуре́нция, выжи́вать,
прови́нция, проти́воста́вить



236

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1–3.

В столи́це мно́го рабо́чих мест, но и люде́й мно́го. Ко́нкурс на вака́нтное ме́сто большо́й, отсю́да така́я конкуре́нция за рабо́чее ме́сто. В столи́цах всегда́ мно́го прие́зжих как из обла́стей, так и эмигран́тов. В столи́це краси́вая архитекту́ра, ши́рокие проспекты́, мно́го большо́х магази́нов, уче́бных заведе́ний, развлека́тельных це́нтров: теа́тры, кино́, клубы́, рестора́ны. Одна́ко в таких городáх шу́мно, пы́льно, мно́го маши́н, поэ́тому автотомобильные про́бки. В столи́це, что́бы жить, приде́тся выжи́вать ка́ждый день. А что проти́воста́вит столи́це прови́нция? Тишина́, у́ровень шу́ма ра́но у́тром и по́здно ве́чером одина́ково нулево́й. Про́бок в прови́нции нет, потому́ что и маши́ны-то не в ка́ждой семье́ есть, люде́й в них ма́ло, да и добра́ться с одно́го конца́ прови́нциального городка́ в друго́й мо́жно пешко́м. В прови́нции практи́чески все друг дру́га зна́ют в лицо́. И вре́мя течёт в ма́леньком городке́ заме́тно ме́дленнее. Мо́жет быть, поэ́тому лю́ди тут живу́т до́льше?

?

1. Отвэ́йте на вопро́сы.

- 1) Чего́ мно́го в столи́це?
- 2) Чем всегда́ бы́ли изве́стны столи́цы?
- 3) Что есть в столи́це?
- 4) Что проти́воста́вит столи́це прови́нция?
- 5) Как вы ду́маете, где лу́чше жить — в столи́це и́ли в прови́нции?



2. Назови́те плю́сы жи́зни в большо́м го́роде и прови́нции. Аргументи́руйте свой отве́т.



3. Назови́те ми́нусы жи́зни в большо́м го́роде и прови́нции. Аргументи́руйте свой отве́т.



Чтобы лучше понимать, что такое наречие, следует помнить о его **синтаксических функциях**. В предложении наречия в большинстве случаев выступают **обстоятельствами**: Матвей произнёс эти слова в насмешку. Мы поневоле замечаем изменения вокруг нас. Такие наречия называют **обстоятельными**. Наречия цели и причины — обстоятельные наречия.

НАРЕЧИЯ ЦЕЛИ И ПРИЧИНЫ

Вопросы наречий	Значение наречий	Примеры
Почему? Отчего?	причина	оттого, потому, сгоряча, поневоле, со слепу, спросонья
Зачем? С какой целью? Для чего?	цель	назло, нарочно, нечаянно, специально, наперекор, в шутку, умышленно, неумышленно



237

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видеоролик «Наречия цели и причины».



238

Ответьте на вопросы.

- 1) На какие вопросы отвечают наречия причины?
- 2) На какие вопросы отвечают наречия цели?
- 3) Какие слова употребляются, когда говорят о цели действия?
- 4) Какие слова употребляются, когда говорят о причине действия?



239

Запишите текст, вставляя пропущенные наречия. Прочитайте получившийся текст.

1) Песня начиналась ..., как будто она рождалась где-то на небесах. 2) ... разливалась мелодия, на душе становилось ... и ..., а глазам — ... от подступающих слёз. 3) То ... веяло степным воздухом, то ... сгущались тучи, то лёгкие облака двигались ... песне, и это заставляло петь ... и песня вливалась в душу, глаза распахивались ..., ..., ... как ... в детстве. 4) Мелодия поднималась ..., ..., уносилась ..., и не было ей ни конца, ни начала.

Слова для справок: неожиданно, певуче, легко и хорошо, горячо, свежо, зловеще, в такт, ещё и ещё, волей-неволей, по-новому, по-вольному, точь-в-точь как давным-давно, вверх, ввысь, вдаль.



240



Послушайте стихотворение, запишите услышанные наречия, поставьте к ним вопросы.



241

Составьте диалог с другом на тему «Где лучше жить?». Примерные вопросы для диалога:

Тебе нравится жизнь в столице?
Почему люди хотят жить в столице?
Отчего в столице шумно и работа кипит?
С какой целью уезжают в столицу?



Подготовьте презентацию (3–4 минуты) о столице Узбекистана и о селе (на ваш выбор). Сопроводите презентацию рассказом.

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

СТОЛИЦА



Ташкент



Москва



Вашингтон



Нурсултан



Варшава

Столица — это главный город государства. Столица — это политический центр страны, так как именно здесь находится правительство, формируется бюджет, определяется направление государственного развития. Столица Узбекистана — **Ташкент**, Столица России — **Москва**. Это большие города. Например в Ташкенте живёт более 2,7 миллиона человек, а в Москве живёт более 12 миллионов человек. Но столица — это не всегда самый большой город государства. Например, в столице США — **Вашингтоне** — живёт 600 тысяч человек, а в самом большом городе США — **Нью-Йорке** — 8,5 (восемь с половиной) миллионов человек.

Правительство страны может перенести столицу из одного города в другой. Например, в 1924 году столицу Узбекистана из Самарканда перенесли в Ташкент. В 1997 году столицу Казахстана перенесли из города Алма-Аты в город Акмолу (современный Нурсултан). В разные периоды столицей Польши были города Гнезно, Краков, Варшава (в 1596–1795 и с 1918 года).

Столицами США были города Филадельфия, Балтимор, Ланкастер, Йорк, Принстон, Аннаполис, Трентон, Нью-Йорк, Вашингтон (с 1800 года).

1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие города были столицами Польши, США?
- 2) Какие города были столицами нашего государства?

2. Назовите столицу государства, в котором вы живёте. Сколько в ней жителей? Это самый большой город страны или нет?

В предложениях найдите обстоятельственные наречия причины, цели.

- 1) **Вóлей-нево́лей**, а придётся делать домашнюю работу.
- 2) Простí, я сде́лал это нена́рочно.
- 3) И что, нам придётся вы́ставить это напо́каз?
- 4) Я назло́ разорва́л все её пи́сьма к нему́.
- 5) Он сде́лал это на́рочно.
- 6) Она́ сказа́ла это назло́ всем.

Составьте диалог с одноклассником на тему «Где бы ты хотел жить?», используя наречия времени, места, причины и цели.

Уро́ки обобщения и контро́ля



246

1. Повторите слова и словосочетания уроков 53–60.

Долина, Центральная Азия, историко-культурная роль, уникальный, керамика, комплекс, индустриальный, наследие, архитектурный ансамбль, жемчужина, вакантное место, эмигранты, конкуренция, выживать, провинция, противопоставить.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



247

Прочитайте текст. Выполните задания 1, 2.

АЛЬ-ФЕРГАНИ – ВЕЛИКИЙ СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ АСТРОНОМ

Аль-Фергани родился в Ферганской долине в VIII веке. Он принадлежит к плеяде блестящих учёных-исследователей. Они сделали большие открытия во время работы в знаменитом «Доме мудрости», основанном в Багдаде в IX веке. Академия собирала под своей крышей для совместных исследований, обсуждения идей и обмена опытом учёных, составивших гордость истории Узбекистана. Аль-Фергани плодотворно работал в области астрономии, математики и географии. Его авторству принадлежит доказательство шарообразной формы Земли, установление точек зимнего и летнего солнцестояния и открытие пятен на поверхности Солнца. Разработанный учёным прибор для предсказания паводков на реке Нил не утратил актуальности до настоящего времени.

(По материалам интернета)



1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда и где родился аль-Фергани?
- 2) Где трудились учёные-исследователи?
- 3) В каких областях науки плодотворно работал аль-Фергани?
- 4) Какие великие научные открытия связаны с его именем?
- 5) Какой прибор разработал учёный?



2. Посмотрите на фотографию памятника аль-Фергани в Центральном парке Ферганы. Опишите, что вы видите на фотографии. Используйте наречия места.





248

Выполните задания 1, 2.

1. Выберите прилагательное или наречие. Объясните свой выбор. Напишите предложения.

- 1) Я — ... ученик. Я ... учусь (усердно, усердный).
- 2) Анна — ... девушка. Она очень ... танцует (красиво, красивый).
- 3) Мы учим ... язык. Мы уже говорим ... (по-русски, русский).
- 4) Олимжон — ... человек. Он так ... рассказывает о России (интересно, интересный)!
- 5) Они — ... ребята, потому что они ... слушают преподавателя (внимательно, внимательный).
- 6) У Венеры очень ... голос. Она всегда ... говорит (тихий, тихо).

2. Образуйте сравнительную степень наречий из задания 1. Составьте с этими наречиями предложения. От какого наречия сравнительная степень не образуется? Почему?

Образец: Ильяс — хороший повар. Он очень хорошо готовит плов. А Вазген готовит ещё лучше!



249

Выполните задания 1, 2.

1. Разделите наречия на группы. Начертите в тетради и заполните таблицу.
2. Составьте по одному предложению с наречиями каждой группы. Используйте, где это возможно, слова задания 247.

Наречия места	Наречия времени	Наречия образа действия	Наречия цели и причины

Наречия: дружно, хорошо, там, здесь, медленно, рано, недалеко, справа, нарочно, незачем, наверху, летом, утром, завтра, внизу, неожиданно, давно, близко, потому, спросонья, нечаянно.



250

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса». Напишите, как прошёл день Бобика и Барбоса. Используйте известные вам наречия всех групп. В вашем тексте должны быть ответы на вопросы: кто? что делал? когда? где? как? почему?

МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК

Глаго́лы движе́ния

Лéксика
уро́ка

пересече́ние, в дре́вности, легенда́, по́дданные,
извлече́ние ни́ти, ко́кон



251

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1–3.

МАРГИЛА́НСКИЙ ШЁЛК

Маргилáн — о́дин из дре́внейших горо́дов Узе́бекиста́на. Он распо́ложен в Ферга́нской доли́не на пересече́нии дре́вних торго́вых пу́тей. Го́род был изве́стен ещё в дре́вности тем, что здесь изгото́влялся са́мый лу́чший в Центра́льной А́зии шёлк, кото́рый по ка́честву и красоте́ мог сопе́рничать с кита́йским. Карава́ны с маргилáнским шёлком шли по Вели́кому шёлковому пу́ти в Кашга́р, Багда́д, Хо́раса́н и да́же Гре́цию. В Сре́дней А́зии шёлк появи́лся в сере́дине II тысяче́летия, с нача́лом разви́тия Вели́кого шёлкового пу́ти. Суще́ствует легенда́ о том, что пра́витель Ферганы́ приказа́л своим по́дданным та́йно узна́ть секрёт изгото́вления шёлка у кита́йских масте́ров, в резу́льтате чего́ ме́жду двумя́ страна́ми нача́лась война́.

Узе́бский хан-атла́с почти́ по́лностью изгото́вляется вру́чную. Ферга́нские масте́ра приду́мали свою́ со́бственную уника́льную те́хнику и техноло́гию извлече́ния ни́ти из ко́кона и окра́шивания воло́кон, кото́рой уже́ почти́ 4 ты́сячи лет. По сей де́нь маргилáнский шёлк счита́ется еди́нственным в своём ро́де.



?

1. О́твeьте на вопро́сы.

- 1) Ка́ким го́родом явля́ется Маргилáн?
- 2) Где он распо́ложен?
- 3) Чем он был изве́стен с дре́вних вре́мён?
- 4) Когда́ в Сре́дней А́зии появи́лся шёлк?
- 5) Как изгото́вляется узе́бский хан-атла́с?
- 6) Ско́лько лет те́хнике изгото́вления маргилáнского шёлка?



2. Соста́вьте диало́г с дру́гом на э́ту те́му.



3. Пере́скажи́те текст.



В русском языке, как вы уже знаете, выделяется особая группа глаголов для обозначения движения — **глаголы движения**.

Однонаправленное движение	Разнонаправленное движение
→	↔
Бежать, брести, везти, вести, гнать; ехать, идти, катить, лезть; лететь, нести, нестись, плыть.	Бегать, бродить, возить, водить, гонять; ездить, ходить, катать, лазить; летать, носить, носиться, плавать.



252

Найдите в Сети Интернет и посмотрите видео под названием «Глаголы ИДТИ и ХОДИТЬ. В чём разница?».



253

Ответьте на вопросы — расскажите о себе.

- 1) Куда вы любите ходить в свободное время?
- 2) А куда вы ходили вчера?
- 3) А куда вы хотите пойти завтра?
- 4) Куда вы любите ездить на каникулах?
- 5) А куда вы ездили в прошлом году?
- 6) Куда вы хотите поехать на следующий год?
- 7) Вы любите ездить на такси?
- 8) Вы носите очки?
- 9) Вы носите какие-нибудь украшения?
- 10) Какую одежду вы любите носить?



254

Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: **идти, ходить, ехать, ездить**.

Образец: Ты всегда **ходишь** в школу пешком?

- 1) Каждое лето мы ... в Турцию.
- 2) Почему этот автобус ... так медленно? Мы можем опоздать на урок!
- 3) Смотрите, сегодня он ... в школу в новом костюме.
- 4) Ты вчера ... в поликлинику?
- 5) В театр мы ... на такси, а обратно мы ... пешком.
- 6) На чём вы обычно ... к бабушке?
- 7) Когда он думает, он ... по комнате.
- 8) По этой дороге все машины ... только в одну сторону.



255

Вставьте вместо точек глагол **идти** в нужной форме. Прочитайте диалог по ролям.

- Здравствуй, Алина! Если не секрет, куда ты ...?
- Я ... в книжный магазин. А вы куда ...?
- Мы с Зариной ... на выставку в картинную галерею.
- А вот Али и Саша. По-моему, они тоже ... на выставку.
- Нет, Саша ... на базар, а Али ... на стадион.

ФЕРГА́НСКАЯ ДОЛІ́НА. НАМА́НГАН

Глаго́лы движе́ния с пристáвками

Лéксика
уро́ка

соляно́е месторожде́ние, гонча́рных дел ма́стер,
кузнéчных дел ма́стер, тка́цкие масте́рские, набóйщик тка́ней



256

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1, 2.

НАМА́НГАН

Ещё́ оди́н краси́вейший го́род Узбекиста́на — Нама́нган. Это оди́н из крупне́йших городо́в респу́блики. Располо́жен го́род се́вернее от це́нтра Ферга́нской доли́ны, на расстоя́нии бо́лее двухсо́т киломе́тров от Ташке́нта. Истори́ческое наименова́ние го́рода име́ет свою́ исто́рию. В перево́де с перси́дского «Намак кан» звуча́т как «соляно́е месторожде́ние». Осно́ван Нама́нган в XV ве́ке на́шей э́ры, на том же ме́сте, что и сейча́с, согла́сно результа́там иссле́дований архео́логов: в ру́кописях конца́ пятна́дцатого ве́ка уже́ отра́жены све́дения о да́нной ме́стности. В дре́вности это поселе́ние бы́ло го́родом реме́сленников, где бу́рно развива́ли свою́ де́ятельность гонча́рных дел масте́ра, владе́льцы тка́цких масте́рских, ле́кари, кузнéчных дел масте́ра, маляры́, со́бственники ювеле́рных ла́вок, набóйщики тка́ней. В поселе́нии бы́ли нала́жены торго́вые пу́ти с Кита́ем, Бухаро́й и жи́вшими по сосе́дству наро́дами. В настоя́щее вре́мя это краси́вый го́род с широ́кими у́лицами и па́рками, совреме́нными зда́ниями и истори́ческими па́мятниками.



1. Найдите́ в Сети́ Интерне́т и посмотре́йте ви́део фестива́ля «Нама́нган — го́род цвето́в».



2. Отвéьте на вопро́сы.

- 1) Како́й го́род Нама́нган?
- 2) Где он распо́ложен?
- 3) Что означа́ет назва́ние го́рода?
- 4) Когда́ осно́ван Нама́нган?
- 5) Каки́м го́родом он был в дре́вности?
- 6) Каки́м он стал в настоя́щее вре́мя?





Глаголы ЁЗДИТЬ – ЁХАТЬ, ХОДИТЬ – ИДИ с приставками ПО- и ПРИ-

Сейчас	Завтра (потом) пойти, приехать
Я иду в библиотеку. Ты идёшь в библиотеку. Он/она идёт в библиотеку. Мы идём в библиотеку. Вы идёте в библиотеку. Они идут в библиотеку.	Я пойду (приду) в библиотеку. Ты пойдёшь (придёшь) в библиотеку. Он/она пойдёт (придёт) в библиотеку. Мы пойдём (придём) в библиотеку. Вы пойдёте (придёте) в библиотеку. Они пойдут (придут) в библиотеку.
Я еду в библиотеку. Ты едешь в библиотеку. Он/она едет в библиотеку. Мы едем в библиотеку. Вы едете в библиотеку. Они едут в библиотеку.	Я поеду (приеду) в библиотеку. Ты поедешь (приедешь) в библиотеку. Он/она поедет (приедет) в библиотеку. Мы поедем (приедем) в библиотеку. Вы поедете (приедете) в библиотеку. Они поедут (приедут) в библиотеку.



257

Отвѣтите отрицательно на вопросы. В ответе используйте слова, данные в скобках.

Образец: — Вы едете в парк? (поликлиника)

— Нет, мы едем в поликлинику.

- 1) Ваши друзья едут в Самарканд? (Фергана)
- 2) Ты идёшь в «Парк Победы»? (стадион)
- 3) Фаррух едет на базар? (парк)
- 4) Вы идёте в гости? (библиотека)
- 5) Лена едет в школу? (магазин)
- 6) Вы едете на экскурсию? (гости)



258

Прочитайте предложения и переведите их на узбекский язык по образцу.

Образец: Автобус идёт в центр. — Avtobus markazga ketyapti.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1) Автобус идёт в город. | 5) Сегодня идёт снег. |
| 2) На улице идёт сильный дождь. | 6) Дела идут хорошо. |
| 3) Поезд идёт в Москву. | 7) Как идёт жизнь? |
| 4) В кинотеатре идёт новый фильм. | |



259

Напишите текст в будущем времени. Пользуясь таблицей урока, меняйте формы выделенных глаголов. Обращайте внимание на вид глаголов.

ПОЕЗДКА

Сегодня я **еду** в Наманган! Я **иду** по центральным улицам и вижу университеты, библиотеки, театры и магазины, **иду** вдоль старинных мечетей и медресе, любуюсь архитектурой...

Виджу ребят. Какие они веселые! Интересно, куда ребята **идут**? Они тоже **идут** в парк Бобура! Там сейчас **идёт** Международный фестиваль цветов. Оказывается, из разных уголков мира люди **приезжают** на этот фестиваль, чтобы любоваться цветами! Праздник цветов начался — парад и миллионы саженцев! Тысячи флористов **едут** сюда! Как же хорошо и интересно! А вы **едете**?

СТОЛИ́ЦА И ПРОВІ́НЦИЯ. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И СЕЛѐ
Глаго́лы движе́нияЛéксика
уро́каприезжа́ем, уезжа́ю, ходи́ть, бежа́ть, е́хать, идти́, мигра́ция,
эмигран́ты, иммигран́ты, гна́ться, везти́, изна́сить

260

Прочита́йте текст. Вы́полните задáния 1–3.

ЖИЗНЬ В ДЕРЕ́ВНЕ

Я всегда́ хотёл проводить́ бо́льше вре́мени в се́льской ме́стности. В Узбекиста́не о́чень мно́го краси́вых се́льских местностей. Доли́ны Узбекиста́на выделя́ются своей природой.

Мы с семье́й живём на окра́ине большо́го го́рода Ташкента. Мой ба́бушка и де́душка живу́т в дере́вне недале́ко от нас в Ташкентской области. Мы ча́сто приезжа́ем к ним, а в ле́тнее вре́мя я могу́ остава́ться там в течéние ме́сяца или двух. Мне нра́вится быва́ть у бабушки с дедушкой бо́льше, чем в го́роде.

Жизнь в го́роде скучна́ для меня́. Она состоит из шко́лы и не́скольких друзе́й. В то вре́мя как в дере́вне я могу́ пла́вать в ме́стном о́зере, собира́ть урожай, помога́ть ба́бушке с де́душкой с огоро́дом, ходи́ть на прогу́лку по местности, чита́ть кни́гу под на́весом, ходи́ть в похóд с друзья́ми и занима́ться мно́гими други́ми интере́сными веща́ми. Вот поче́му я ча́сто уезжа́ю к ба́бушке с де́душкой.

Я ду́маю, что жизнь в дере́вне прекра́сна! Мне о́чень нра́вится проводи́ть там свои выходные́ и кани́кулы. Когда́ я вы́расту, хотёл бы иметь свой дом в се́ле и́ли где-то за городо́м. Я хотёл бы посади́ть вокру́г до́ма мно́го фрукто́вых дере́вьев и кра́сочных цве́тов. Дом ря́дом с ре́чкой и́ли прудо́м — э́то превосхо́дно! Я люблю́ пла́вать и загора́ть ле́том. Са́мое лу́чшее в жи́зни в се́льской ме́стности — э́то све́жий во́здух и споко́йная атмосфе́ра.

**1.** Раздели́те текст на ча́сти и соста́вьте план.**2.** Перескажи́те текст по пла́ну.**3.** Найдите́ и вы́пишите глаго́лы движе́ния.

Прочита́йте текст. Скажи́те, кто куда́ идёт, е́дет.

Сейча́с у́тро. Все спеша́т на рабо́ту. Ученики́ то́же спеша́т в шко́лу на заня́тия. Ученики́ иду́т в класс. А э́то Ни́на Ива́новна. Она́ учи́тельница. Она́ е́дет на рабо́ту. Её́ муж — врач. Он хиру́рг. У́тром он то́же е́дет на рабо́ту. А куда́ е́дет Жами́ля? Она́ е́дет в аэро-по́рт. Жами́ля — стюарде́сса. Она́ о́чень спеши́т и е́дет на такси́.

Дополните предложения подходящими по смыслу словами из скобок.

- 1) Три дру́га ... на вокза́л и спроси́ли дежу́рного по вокза́лу, когда́ отхо́дит по́езд на Ло́ндон (пришли́, ушли́, гуля́ли).
- 2) Поезда́ на Ло́ндон ... ка́ждый час (е́здят, иду́т, летя́т).
- 3) «... на сле́дующем по́езде», — реши́ли друзы́я (уе́дем, уезжа́ем, убега́ем).
- 4) Друзы́я сно́ва пошли́ в буфе́т, а когда́ они́ вы́шли из буфе́та, по́езд на Ло́ндон ме́дленно ... от платфо́рмы (отбегáл, отходи́л, отоше́л).
- 5) Они́ до́лго смотре́ли, как ... по́езд, а пото́м нача́ли хохотáть (уходи́т, приходи́т, убега́ет).

Найди́те в Сети́ Интерне́т и послу́шайте пе́сню ВИА «Ялла» «Сия́й, Ташкент, звезда́ Восто́ка». Вы́полните задáния 1–6.

1. Прочита́йте припе́в. Спо́йте вме́сте с однокла́ссниками э́тот припе́в.
Сия́й, Ташке́нт, — зве́зда́ Восто́ка —
Столи́ца дру́жбы и тепла́!
2. Как вы понима́ете фра́зу: «Столи́ца дру́жбы и тепла́!»?
3. Вы согла́сны, что Ташке́нт — до́брый го́род? Аргументи́руйте свой отве́т.
4. Как вы понима́ете фра́зу: «Он ве́село и черноо́ко гляди́т со смугло́го че́ла»? О чём она́?
5. Как вы ду́маете, Ташке́нт действи́тельно «звезда́ Восто́ка»? Аргументи́руйте свой отве́т.
6. Расскажи́те, как ещё́ называ́ют Ташке́нт.

Э́то интере́сно!

Мигра́ция населе́ния — в перево́де от лати́нского *migratio* — «пересе́ление», переселе́ние лю́дей из одно́го регио́на (госуда́рства) в друго́й, в ряде́ слúчаев большо́ми гру́ппами и на большо́е расстоя́ния.

Лю́ди, соверша́ющие мигра́цию, называ́ются **мигра́нтами**. Различа́ются внешне́е мигра́ции (межконтинента́льные, межгосуда́рственные) и вну́тренние (вну́три госуда́рства, страны́ — ме́жду регио́нами, города́ми, се́льской ме́стностью и так да́лее).

Ли́ца, пересели́вшиеся за преде́лы госуда́рства, страны́ — **эмигра́нты**; пересели́вшиеся в да́нное госуда́рство, страну́ — **иммигра́нты**.

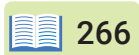
Отвече́йте на вопро́сы.

- 1) Что тако́е мигра́ция?
- 2) Чем различа́ются мигра́ция и эмигра́ция?
- 3) Как называ́ют лю́дей, соверша́ющих мигра́цию?
- 4) Кто такие́ иммигра́нты?



265

Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему люди уезжают / переезжают?». Используйте глаголы движения.



266

Прочитайте текст. Выполните задание.

Москва — неповторимый, уникальный город. В Москве интересно всё: история, архитектура, исторические ценности, культура, темп и уклад жизни её жителей. Трудно забыть этот город, если вы однажды побывали в нём. Москва — самый богатый музеем город России.

В Кремле находится Оружейная палата — один из первых музеев России. В Москве находится Третьяковская галерея — богатейшее собрание русской живописи, Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина, где хранятся лучшие коллекции западной живописи и скульптуры. В Москве жили и работали великие писатели, художники, композиторы: Пушкин, Лермонтов, Толстой, Репин, Чайковский, Васнецов, Бородин, Цветаева, Горький и другие. Москва бережно хранит память об этих людях в посвящённых им музеях.

Огромна роль Москвы в развитии русской культуры и науки. В Москве были открыты первый университет и первый русский театр, создана первая печатная книга, открыта первая типография, вышла первая русская газета.

(По материалам интернета)



Большой театр



Музеи Кремля



Музей «Царицыно»



Выберите верные утверждения.

- 1) Москва — столица России.
- 2) Москва — провинциальный город.
- 3) Третьяковская галерея и Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина находятся в Москве.
- 4) В Москве не работали писатели, художники, композиторы.
- 5) Роль Москвы в развитии русской культуры и науки велика.



267

Найдите в Сети Интернет и посмотрите мультфильм «Мульти-Россия — Москва». Ответьте на вопросы.

- 1) Москва — самый большой город Европы?
- 2) На каком транспорте ездят в Москве, чтобы везде успеть?
- 3) Где в городе ходят только пешком?
- 4) Куда идут все туристы в Москве?



Запо́мните!

К глаго́лам дви́жения присоеди́няются приставки **по-, в-, вы-, вз-, при-, у-, под-, от-, до-, пере-, с-, раз-, про-, за-, о-, об-, обо-**.

От глаго́лов **однапращ́ленного дви́жения** с по́мощью приставок образу́ются глаго́лы соверше́нного ви́да нача́тельного значе́ния (**побежа́ть, по́ехать, по́йти**) и с разнообра́зными приставками пространственного значе́ния (**вы́бежать, добежа́ть, перебежа́ть, отбежа́ть**).

**268**

Прочита́йте и переве́дите предложе́ния на родно́й язы́к.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) Авто́бус по́едет в центр. | 4) По́езд уезжа́ет в Москву́. |
| 2) На у́лице пошёл си́льный дождь. | 5) Сего́дня я за́еду к дру́гу. |
| 3) Ма́льчик перешёл доро́гу пра́вильно. | 6) Де́душка при́ехал в го́сти. |

**269**

Прочита́йтеkráткое содер́жание ру́сской ска́зки. Вы́полните зада́ния 1–3.

ЛЕТУ́ЧИЙ КОРА́БЛЬ

У стари́ка со стару́хой бы́ло тро́е сынове́й: двух ста́рших люби́ли без па́мяти, а мла́дшему дураку́ доставáлись обно́ски да объе́дки. Дошёл слух до дере́вни — кто лету́чий кора́бль построи́т, тот же́нится на ца́рской до́чери. Отпра́вились два ста́рших сы́на, да приш́ли ни с чем. Хотёл мла́дший сын своё́ сча́стье попы́тать, но над ним лишь посмея́лись.

А Ива́н с по́мощью подсказок стари́чка-волше́бника построи́л лету́чий кора́бль. Стари́чок велёл летéть к царю́ и сажáть в кора́бль ка́ждого встрéчного. Ива́н-дурень взял с собо́й в путь шесть мо́лодцев: Слуха́ло, Скорохо́да, Стреля́ло, Объеда́ло, Опивáло и Холоди́ло и стари́чка с хворосто́м.

Не захотёл коро́ль отдава́ть дочь за́муж за бе́дного, дава́л сло́жные поруче́ния, что́бы избе́диться от мла́дшего дурня. Пригоди́лась по́мощь шести́ мо́лодцев — справился Ива́н со все́ми зада́ниями и же́нился на ца́рской до́чке, стал пра́вить ца́рством.



1. Как вы ду́маете, что означа́ют имена́ мо́лодцев — Слуха́ло, Скорохо́д, Стреля́ло, Объеда́ло, Опивáло, Холоди́ло?
2. Соста́вьте план для переска́за.
3. Переска́жите ска́зку по пла́ну.

**270**

Опи́шите геро́ев ска́зки по образцу́.

Образец: Ива́н — мла́дший сын, просто́й, до́брый и отва́жный челове́к.

Дво́е ста́рших сынове́й —	Се́меро мо́лодцев —
Стари́к и стару́ха —	Стари́чок-волше́бник —

**271**

Подгото́вьте презентацию́ на те́му «Жизнь в го́роде и селе́». Прокомментíруйте слайды́ презентаци́и.

Уро́ки обобщёния и контро́ля



272

1. Повторите слова уро́ков 63–66.

Пересече́ние, в дре́вности, легенда, по́дданные, извлече́ние ни́ти, ко́кон, соляно́е месторожде́ние, гонча́рных дел ма́стер, кузне́чных дел ма́стер, тка́цкие масте́рские, набойщик тка́ней, приезжа́ем, уезжа́ю, ходи́ть, бежа́ть, е́хать, идти́, мигра́ция, эмигранты, иммигранты, гна́ться, везти́, изна́сывать.



2. Лексический диктант. Напишите слова и словосочетания под диктовку учителя.



273

Прочитайте текст. Выполните задания 1–3.

ПАРИ́Ж – СТОЛИ́ЦА ФРА́НЦИИ

Пари́ж — о́дин из са́мых краси́вых горо́дов ми́ра. Монумен́тальные пло́щади, многовековые це́ркви, широ́кие у́лицы, изя́щные мосты́, краси́вые па́рки, многокварти́рные дома́ и вели́колепные дворцы́ де́лают Пари́ж элега́нтным го́родом. С увлека́тельной исто́рией, краси́вой архитекту́рой, галере́ями и музе́ями, насы́щенным гра́фиком вы́ставок, ярмарок и фести́валей в Пари́же никогда́ не быва́ет ску́чно. На протя́жении веко́в Пари́ж счита́лся приста́нщем худо́жников, скульпто́ров, писа́телей, поэ́тов, композито́ров и аристокра́тов. В спи́сок основны́х достопримеча́тельности Пари́жа входят Эйфелева ба́шня, Лувр, сад Тюильри́, о́стров Сите́, собо́р Нотр-Дам-де-Пари́ и Триумфа́льная а́рка, бази́лика Сакре́-Кёр, у́лочки Монма́ртра и варьете́ «Мулён Руж». В окрестно́стях Пари́жа та́кже есть не́сколько вели́колепных за́мков: Верса́ль и Фонтенблó, кото́рые перенесу́т вас в друго́ую эпо́ху. Пари́ж восхити́телен в любу́ю пого́ду — сия́ющий ле́том, золоти́стый о́сенью, искря́щийся сне́жной пы́лью зимо́й и не́жно-ро́зовый весно́й.

(По материа́лам интерне́та)



1. Разделите текст на ча́сти и соста́вьте план.



2. Переска́жите текст по пла́ну.



3. Отвэ́йте на вопро́сы.

- 1) Столи́цей како́й страны́ явля́ется Пари́ж?
- 2) Что де́лает Пари́ж элега́нтным го́родом?
- 3) Каки́м го́родом счита́ли Пари́ж на протя́жении до́лгого вре́мени?
- 4) Ка́кие основны́е достопримеча́тельности Пари́жа вам изве́стны?
- 5) Како́в Пари́ж в любу́ю пого́ду?



274

Найдите соответствия страны и её столицы. Запишите.

Образец: Столица Франции — Париж.

Франция	Афганистан	Казахстан	Узбекистан
Иран	Россия	Украина	
Англия	Турция	Беларусь	Италия
Рим	Тегеран	Ташкент	Москва
Париж	Кабул	Киев	
Анкара	Минск	Лондон	Нурсултан



275

Прочитайте, раскрывая скобки.

- 1) Я (ехать) сегодня в Москву.
- 2) Ты каждое лето (ездить) на море?
- 3) Корабль (плыть) в Индию.
- 4) Азиза (плавать) очень хорошо.
- 5) Волк (бежать) по лесу.
- 6) Волки (бегать) очень быстро.
- 7) Он (лететь) сегодня в Фергану.
- 8) Самолёты в Петербург (летать) каждый час.
- 9) Он (идти) сегодня в театр.
- 10) Они часто (ходить) в Музей истории.
- 11) Куда ты так быстро (бежать)?
- 12) Володя — спортсмен, он (бегать) каждое утро.

Прочитайте диалог по ролям, вставляя пропущенные слова **летать** — лететь в нужной форме.



276

Разговор в аэропорту Ташкента.

- Скажите, пожалуйста, куда вы ...?
- Я ... в Москву.
- А часто самолёты ... в Москву?
- Они каждый день туда
- А куда ... вы?
- Я ... в Париж.
- Вы туда ... в первый раз?
- Нет, я уже бывал там. Я часто ... в Париж, потому что там живут родители моей мамы — мой бабушка и дедушка.
- Очень интересно. Значит, вы любите Париж?
- Париж нельзя не любить! Разве вам не нравится Париж?
- Нравится. Но я редко туда Обычно я ... в Прагу. Там у меня много знакомых и друзей.

АУДИРОВАНИЕ

Читает учитель

Уроки 3–4

Задание 13. Послушайте стихотворение.

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку,
Свечка — в печку!
Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровать!
Что такое?
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?
Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полубуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки.

(К. И. Чуковский)

Уроки 5–6

Задание 23. Прослушайте рецепт приготовления русской окрошки.

Мелко нарежьте огурцы и зелёный лук. Варёный картофель натрите на тёрке. Сваренные вкрутую яйца очистите, отделите белки от желтков. Белки нарубите мелкими кусочками, а желтки разотрите с горчицей. Соедините все подготовленные продукты, посолите, добавьте квас или кефир. Всё перемешайте. Перед подачей на стол в окрошку добавьте зелень. Приятного аппетита!

Уроки 14–15

Задание 57. Прослушайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршакá "Гости с Востока".

Какие гости в комнате моей!
Узбекские, туркменские тюльпаны.
Они пришли в одежде пестротканой
К нам из садов, из парков, из степей.

Вот розовый с каёмкою узорной.
Вот золотой - шесть языков огня.
А есть цветок почти как уголь черный,
Лоснистый, точно кожа у коня.

В диких цветах земли восточной
Я удалое племя узнаю.
Поддерживает чашу стебель прочный,
Пробившийся на свет в степном краю.

В кувшине на столе прожив неделю,
Земли, корней лишённые цветы
Не съжились ничуть, не побледнели
И сохранили свежесть красоты.

Вот первый лепесток пропал без вести,
За ним другому отлететь пришлось.
Но братья-лепестки не вянут вместе,
Живут в семье, а умирают врозь.

Уроки 19–20

Задание 72. Прослушайте текст.

Сохраним нашу планету!

Природа нас поит, кормит, одевает. Она вдохновляет писателей, поэтов, художников на творчество. И всем она дарит хорошее настроение. А взамен она от нас просит – берегите меня, уважительно относитесь к каждой травинке, к каждому цветку, жуку и муравью, каждой птице.

Если бы растения и животные могли говорить, то каждый раз, приходя на берег реки или озера, гуляя по полям и лесам, мы бы слышали сигналы о помощи, говорящие о том, чтобы мы не засоряли леса и поля, не истребляли животных.

На Земле вымерло 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих, с лица Земли исчезло 11 млн гектаров лесов, по всему миру погибают насекомые – комары, пчёлы, реки пересыхают, ледники тают.

В живой природе все и всё зависит друг от друга. И человек, нарушая эту взаимосвязь, наносит большой вред экологии.

Уроки 21–22

Задание 77. Послушайте стихотворение.

Неделя

Вот неделя. В ней — семь дней,
Поскорей знакомься с ней.
Первый день по всем неделям
Назовётся понедельник.
Вторник — это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка — среда —
Третьим днём была всегда.
А четверг — четвёртый день —
Шапку носит набекрень.
Пятый — пятница-сестрица —

Очень модная девица.
А в субботу — день шестой —
Отдыхаем всей гурьбой.
И последний — воскресенье —
Назначаем для веселья.
(М. В. Погарский)

Уроки 23–24

Задание 85. Послушайте текст.

Сбережём природу — сбережём себя

Человек — часть природы, а не её хозяин. Помните, что нельзя рвать цветы и листья, ломать ветки деревьев, бросать мусор, обижать птиц и животных. За одну человеческую жизнь мусора накапливается очень много. И как человек поступит с ним — зависит от его культуры и воспитанности. Или он бросит его здесь, или в отведённое для мусора место. Чтобы сохранить красоту и богатство природы, надо посадить цветы и саженцы деревьев, оставлять мусор только в специальных местах, ухаживать за животными и растениями.

Ребята, любите и берегите природу! Она у нас одна для всех!

«Нам беречь планету надо
Для тех, кто будет после нас.
А мы бездумно сыплем яды
И дом свой травим, не скупясь».

(И. Ландо)

Уроки 25–26

Задание 89. Послушайте стихотворение.

Три чёрных собаки на чём-то сидели,
Три чёрных собаки на что-то глядели,
Три чёрных собаки увидели что-то,
Три чёрных собаки вскочили с чего-то,
Три чёрных собаки к чему-то подкрались,
Три чёрных собаки за кем-то погнались,
Но кто-то ни капельки не растерялся,
Вильнул кое-чем и на что-то взобрался.

(А. Л. Хургин)

Задание 92. Послушайте стихотворение.

Кто варежки пёстрые вяжет,
Старинные песни поёт?
Кто сказку такую расскажет,
Что снится всю ночь напролёт?
Чьи волосы снега белее,
А руки желты и сухи?
Кого я люблю и жалею?
О ком сочинила стихи?

(Е. А. Благинина)

Уроки 27–28

Задание 100. Послушайте стихотворение.

Жило-было НИЧТО.
Не умело НИЧЕГО,
Взад-вперёд оно ходило
И НИ С КЕМ не говорило.
НИКОГО не замечало,
Лучше всех себя считало.
А про это НИЧЕГО
И сказать-то
НЕЧЕГО!

(И. Михайлова)

Уроки 31–32

Задание 111. Послушайте притчу о дружбе.

Спросил как-то комар муху:

— Есть ли здесь в окрестности цветы?

— Насчёт цветов ничего не знаю, — ответила ему муха. — А вот консервных банок, навоза, нечистот в канавах полным-полно.

И муха начала перечислять комару все окрестные помойки, на которых ему непременно нужно побывать. Полетел комар в указанном направлении и встретил по пути пчелу.

— Не видела ли ты в окрестностях какие-нибудь помойки? — спросил он у неё.

— Помойки? Нечистоты? Нет, нигде не видела, — удивилась пчела. — Зато здесь повсюду так много благоуханных цветов.

И пчела подробно рассказала, на какой поляне растут лилии, а где совсем недавно распустились гиацинты. Вот почему так важно правильно выбирать себе друзей.

Уроки 33–34

Задание 114. Послушайте текст.

Кузнечное дело в Древней Руси

Древняя Русь была богата мастерами. Раньше у древних славян ремесло имело характер домашнего производства: каждый сам изготавливал посуду из глины, орудия труда, шкуры и ткани. Затем ремесленники стали заниматься отдельным промыслом, а позже стали выпускать продукцию для продажи на рынке.

Первыми профессиональными мастерами были кузнецы. С далёких времён сохранились и остатки кузнечных мастерских, и предметы производства: ножи, иглы, орудия, ключи, крючки и бытовые вещи. Кузнечный промысел после X века стал известным видом производства в деревне и в городе. Там даже работали небольшие заводы по изготовлению изделий из металла. В каждой кузнице работало два кузнеца — мастер и подмастерье.

Особое развитие получило производство оружия — мечи, топоры, сабли, доспехи, щиты... Ремесленное дело и мастерство кузнецов развиваются. (По материалам Интернета)

Уроки 35–36

Задание 128. Послушайте стихотворение Константина Бальмонта «Кузнец».

Ты видала кузнеца?

Он мне нравится, мой друг.

Этот тёмный цвет лица,

Эта меткость жёстких рук,

Эта близость от огня,

Этот молот, этот стук, —

Всё в нём радует меня,

Милый друг!

Я хочу быть кузнецом,

Я, работая, пою,

С запыхавшимся лицом

Я смотрю на жизнь мою,

Возле дыма и огня

Много слов я создаю,

В этом радость для меня,
Я кую!

(К. Бальмонт)

Уроки 37–38

Задание 140. Послушайте интервью российского журналиста с одним из руководителей компании «Узавтосаноат».

— Здравствуйте! Сегодня почти в каждой узбекской семье есть автомобиль. Марки каких машин предпочитают жители Узбекистана?

— В нашей стране богатый выбор марок автомобилей – как отечественного производства, так и иностранных. У нас есть компания «Узавтосаноат», выпустившая сотни тысяч машин.

— Это крупная компания?

— Да, «Узавтосаноат» — компания, занимающаяся автомобилестроением и контролирующая автомобильные заводы. Ассоциация «Узавтосаноат», объединившая десятки заводов, в 2004 году стала компанией. Сегодня она объединяет крупные и средние предприятия, в том числе компании с участием иностранного капитала из Республики Корея, Италии, Германии, США, Японии и другие.

— Кто является её создателем?

— Компания «Узавтосаноат» была создана по инициативе первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова.

— Расскажите, как всё начиналось.

— Автомобилестроение Узбекистана сегодня – это успех. А начиналось всё 24 года назад, когда в городе Асаке Андижанской области построили первый автомобильный завод в Центральноазиатском регионе.

— А сколько сегодня заводов в республике?

— Узбекистан – единственный производитель легковых автомобилей на территории Центральной Азии. В настоящее время в этой отрасли работают более 85 предприятий.

— Спасибо за интервью! Успехов вам!

Уроки 39–40

Задание 148. Послушайте продолжение текста.

В каких отраслях может работать робот? Робот может поднимать и перевозить тяжёлые грузы, лечить пациентов при контроле докторов и даже быть автоматизированной аптечкой, дающей лекарства.

Костюмы-роботы, создаваемые как скелет для тела и его частей, помогают больным людям с проблемами при передвижении. Военные роботы стоят на службе в США, России, Израиле, Китае. В России таким примером можно считать танки ТТ-26 с дистанционным управлением, применявшиеся во время советско-финской войны (1939–1940 гг.). Военная робототехника, контролируемая человеком, может охранять и защищать людей и территории.

Бытовые роботы полезны в обычной жизни: машина может чистить бассейн, мыть окно, печь блинчики, кормить ребёнка и гладить вещи. Наконец, робот-человек может быть домработницей

или собеседником. Используемые вместо реальных людей, они могут показывать эмоции и вести разговор. Робот может стать сиделкой или работать диспетчером.

(По материалам интернета)

Уроки 45–46

Задание 178. Послушайте текст.

Из истории создания одного гаджета

Идея совмещения компьютера и часов возникла давно. Первые электронные часы появились ещё в семидесятых годах прошлого столетия, а первые умные часы уже имели док-станцию. Были даже часы с калькулятором, оснащённые клавиатурой. Позже создают часы с удалённым доступом к компьютеру. Через 10 лет появляются часы с ЖК-дисплеем, микропроцессором и оперативной памятью. В начале XX века пытаются создать умные часы в качестве дополнения к смартфонам. В 2003 году Билл Гейтс представляет часы со смарт-технологией для персональной техники. Далее технологии развития умных часов движутся быстро: сенсорные дисплеи, большая память, мощные аккумуляторы. Современные наручные часы часто предназначены для спорта и имеют встроенный микроконтроллер, беспроводной интерфейс, возможность видеосвязи, подсчёта шагов и измерения пульса, оповещения, водонепроницаемость, беспроводную зарядку и другие функции. Первые модели умных часов создавались японскими и корейскими фирмами, а позже их конкурентами стали американские и китайские гаджеты. (По материалам интернета)

Уроки 55–56

Задание 216. Послушайте стихотворение «Великий шёлковый путь» Алишера Сираджева.

Познание нравов и религий,
обычаев и языков,
Различья этносов, традиций,
общенья мирного ростков,
Народы Азии, Европы
сумели вместе обрести
Им предначертанной судьбою
в Великом шёлковом пути.
Из Рима, Петры, Византии
через Багдад и Анкару
В Афрасиаб, Ло-Ян, Карачи,
пересекая Бухару,
Тянулись караваны с грузом,
неся богатые дары,
Соседство мирное являя
для той воинственной поры.
Культуру Древнего Востока
Великий путь всем открывал,
Учёных, зодчих и поэтов
трудам мир должное воздал.
В гравюрах – рядом с Авиценной
стоят Гален и Гиппократ,
«Канон» с почтением читают,
наук врачебных фолиант.
Вверх астрономов в восхищенье

правитель, гений Улугбек,
А мысли мудрецов Востока
поныне излучают свет.
Эпоху процветанья края
Тимур с народом созидал,
Расцвет империи могучей
Клавиho миру описал.
И ныне наш народ уверен
в грядущий возрожденья век,
Поэты блеском слов-жемчужин
вновь затмевают лунный свет,
К народам стран Земли взывая –
священный край открыт для всех,
Кто к нам мостит дороги мира –
путей великих новых вех.

Уроки 59–60

Задание 240. Послушайте стихотворение.

Не заслуга быть белым,
Не достоинство – русым,
Очень трудно быть смелым,
Очень просто быть трусом.
Кто не предал Родину
Ради собственной славы,
Знает: трудно быть смелым.
Знает: просто быть слабым.
Знает: трудно жить крупно.
Проще – жить осторожно.
Добрым – сложно и трудно,
А недобрым – несложно.

(П. Е. Панченко)

СЛОВАРЬ

Русский	Узбекский	Киргизский	Туркменский
Уроки 1-2			
англичанин – англичанка	ingliz (erkak) – ingliz (ayol)	англичан-англичанка аял (кыз)	lñlis-iñlis ayal (gyz)
белорус – белоруска	belarus (erkak) – belarus (ayol)	беларусь	belarus-Belarus ayal (gyz)
все равны	hamma teng	бары бирдей	tapawudy yok, hemme deñ
все равно	bari bir, farqi yo'q	баари бир	tapawudy yok
горим разными огнями	turli xil chiroqlar bilan yonmoqdamiz	ар түрдүү оттор менен күйөбүз	dürli çyralar bilen ýanýarys
делят по каким-либо признакам	har qanday xususiyatlarga ko'ra bo'linadi	ар түрдүү критерийлер боюнча бөлүү	käbir ölçeqlere görä bölünýär
дружелюбно относится	do'stona munosabatda bo'lmoqda	достук мамиледе	dostlukly aragatnaşykda bolýar
единство	birlik	биримдик	birlik
иностранцы	chet elliklar	чет элдиктер	daşary ýurtly/lar
казах – казашка	qozoq (erkak) – qozoq (ayol)	казак (эркек) – казак (аял)	gazak – gazak ayal (gyz)
киргиз – киргизка	qirg'iz (erkak) – qirg'iz (ayol)	кыргыз (эркек) – кыргыз (аял)	gyrgyz – gyrgyz ayal (gyz)
китаец – китайка	xitoylik (erkak) – xitoylik ayol	кытайлык(эркек) – кы- тайлык аял	hytaýly – hytaý ayal (gyz)
конференция	konferensiya	конференция	konferensiya
национальность	millati	улут	millet
немец – немка	nemis (erkak) – nemis (ayol)	немец(эркек) – немец (аял)	nemes – nemes ayal (gyz)
обращаться к собеседнику	suhbatdoshga murojaat qilish	маектешиң менен бай- лашыш	ýüzlenmek, yüz tutmak
объединять	birlashtirish	бириктирүү	birleşdirmek, birikdirmek
разница	farq	айырма	tapawut
регион	mintaqa	регион	Region, sebit
русский – русская	rus (erkak) – rus (ayol)	орус (эркек) – орус (аял)	rus – rus ayal (gyz)
таджик – таджичка	tojik (erkak) – tojik (ayol)	тажик(эркек) – тажик (аял)	täjik – täjik ayal (gyz)
туркмен – туркменка	turkman (erkak) – turkman (ayol)	түркмөн(эркек) – түр- кмөн (аял)	türkmen – türkmen ayal (gyz)
уважать	hurmat qilish	урматтоо	hormatlamak, hormat goýmak
уважение	hurmat	урмат	hormat
узбек – узбечка	ozbek (erkak) – ozbek (ayol)	өзбек(эркек) – өзбек(аял)	özbek – özbek ayal (gyz)
украинец – украинка	ukrain (erkak) – ukrain (ayol)	украин(эркек) – украин (аял)	ukrain – ukrain ayal (gyz)
этикет обращения	murojaat odobi	кайрылуу этикасы	öwürmeniň etikety
Уроки 3-4			
грязнуля	ust-boshi kir yuradigan kishi	кир	üsti hapa, kir ýöreýän adam
жадина	qizg'anchiq	ач көз, соргок, тойбос	açgöz, garam
левша	chapaqay	сологой	çepbekeý
молодец / молодчина	barakalla, yashavor	азамат, эр жүрөк	berekella/gaýratly
невежда	nodon	түркөй	nadan, bilimsiz adam
неряха	isqirt odam	илээнди, балит киши	hapysa, ýalta, sölite adam

СЛОВАРЬ

Рұсский	Қазақш	Таджикӣ	Қарақалпақш
Уроки 1-2			
англичанин — англичанка	ағылшын (ұл)-ағылшын (қыз)	англис(мард) англис (зан)	Ingiliz (erkek)-Ingiliz-hayal, qiz
белорус — белоруска	белорус (ұл)-беларус (қыз)	Беларус(мард) – Бело-рус(зан)	Belorus (erkek)-belorus hayal, qiz
все равны	барлығы тең	ҳама баробар	hámme teń
все равно	бәрі бір	ҳамааш як хел	bári bir
горим разными огнями	әртүрлі шамдармен жану	бо чароғҳои гуногун фурузон мешавем	hár túrli shiraqlar menen janıw
делят по какому-либо признаку	кейбір критерийлер бойынша бөлу	аз рӯйи ҳар гуна хусусият тақсим карда мешавад	Hár qanday qásiyetine qarap bólinedi
дружелюбно относится	достық қарым-қатынаста болу	дар муносибати дӯстона мешаванд	dosliq qatnasta
единство	бірлік	ягонағӣ	birlik
иностранцы	шетелдіктер	хориҷиён	sirt elliler
казах — казашка	қазақ (ұл) – қазақ (қыз)	қазоқ(мард) – қазоқ (зан)	qazaq (erkek)- qazaq hayal, qiz
киргиз — киргизка	қырғыз (ұл) – қырғыз (қыз)	қирғиз(мард) – қирғиз (зан)	qirgiz (erkek)- qirgiz hayal, qiz
китаец — китайка	қытай (ұл) – қытай (қыз)	хитой(мард) – хитой (зан)	qitayli (erkek)- qitayli hayal, qiz
конференция	конференция	конференсия	konferenciya
национальность	ұлты	миллат	milleti
немец — немка	неміс (ұл) – неміс (қыз)	немис(мард) – немис (зан)	nemis (erkek)- nemis hayal, qiz
обращаться к собеседнику	әңгімелесушіге жүгіну	ба ҳамсӯҳбат муроҷиат кардан?	sáwbetleske murájaat etiw
объединять	біріктіру	муттаҳид кардан – иттифоқ кардан	birlestiriw
разница	айырмашылық	фарқ	parqi
регион	аймақ	вилоят	aymaq
русский — русская	орыс (ұл) – орыс (қыз)	рус(мард) – рус(зан)	rus(erkek)- rus hayal, qiz
таджик — таджичка	тәжік (ұл) – тәжік (қыз)	тоҷик(мард) – тоҷик (зан)	tájik(erkek)- tájik hayal, qiz
туркмен — туркменка	түркімен (ұл) – түркімен (қыз)	туркман(мард) – туркман(зан)	türkmen(erkek)-türkmen hayal, qiz
уважать	құрмет ету	эҳтиром кардан	húrmət etiw
уважение	құрмет	эҳтиром	húrmət
узбек — узбечка	өзбек (ұл) – өзбек (қыз)	ӯзбек(мард) – ўзбек (зан)	ózbek (erkek)- ózbek hayal, qiz
украинец — украинка	украин (ұл) – украин (қыз)	украин(мард) – украин (зан)	ukrain (erkek)- Ukrain hayal, qiz
этикет обращения	анықтамалық этикеті	одоби муошират	Múrájaat ádebi
Уроки 3-4			
грязнуля	үсті кір жүретін	сару либосаш чиркин	ústi-bası patas, kir
жадина	ашкөз	хасис	qizgánshaq
левша	солақай	чапдаст	shebekey, shep qol menen islewshi adam
молодец / молодчина	бәрекелді / жасайбер	офарин / аҳсан	bárekella
невжда	надандық	чоҳил	nadan
неряха	лас адам	одами сохтакор	patas, kórimsiz adam
работяга	еңбекқор	меҳнатдӯст	miynetkesh insan
разиня	аңқау	лапашанг	ańqaw
самоучка	өзін-өзі үйретеді	худомӯзӣ	ózinshé úyrengeń
сирота	жетім	ятим	jetim
сластена / сладкоёжка	тәтті / тәтті тамақ	ширинихӯр	mazalı nárselerdi jaqsı kóretuğın
соня	ұйқышыл	хоболуд	uyqishi
тёзки	аттас	ҳамном	at, atlas
трудяга	еңбекқор адам	коргар	miynetkesh insan
умница	ақылды	зани оқила	aqilli
чистюля	ұқыпты	тоза	taza
Уроки 5-6			
ассортимент	ассортимент, өнімдердің әртүрлілігі	хелҳои мол	assortiment

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
работяга	ishchan kishi	дилгир	işjeñ adam
разиня	lapashang	ачык ооз	añkaw
самоу́чка	mustaqil o'rgangan	өз алдынча үйрөнгөн	özbaşdak, özi öwrenen adam
сиротá	yetim	жетим	ýetim
сластёна / сладкоёжка	shirinlikxo'r, shirintomoq	таттуу, таттуу жандуу	Süýji / süýjüçil (adam)
со́ня	uyquchi	уйкучул	ukuçyl adam, ýatagan
тёзки	adash	адаш	atdaş/lar
трудо́га	ishchan kishi	эмгекчи, жумушчу	jepakeş adam
у́мница	aqlli	акылдуу адам	akylyl, düşünjeli
чистю́ля	ozoda	тыкан	öte arassaçyl adam
Уро́ки 5–6			
ассортиме́нт	assortiment, buyumlarning turfa xilligi	ассортиме́нт	assortiment, zatlaryň dürlliligi
ба́ранина	qo'y go'shti	кой эти	goýun eti
блóдо	taom, ovqat	тамак	nahar, ýimit
в повсе́днёвной и пра́зд- ничной пи́ще	kundalik va bayramona taomlarda	күнүмдүк жана майрам- дык тамак-аштар	gündelik we baýramçylyk naharlarynda
говя́дина	mol go'shti	уй эти	sygyr eti
ежеднё́вный рацион	kundalik ovqatlanish	күнүмдүк рацион	gündelik naharlanmak/ rasion
изобили́е	mo'llik, to'kin-sochinlik	молдук	bereket, bolçulyk
калори́йность	kaloriya tarkibi	калориялык курамы	kaloriýa / kaloriýa lylyk
ка́ша	bo'tqa	ботко	bulam-bujarlyk, kaşa
ко́ни́на	ot go'shti	жылкы эти	at eti
мучны́е изде́лия	un mahsulotlari	ун азыктары	Unly öndürme/ un önümleri
ола́дды	quymoq	куймактын бир түрү	Oladýa (byzmyk)
пече́ные изде́лия	pishiriqlar	какталып бышырылган азыктар	köke önümi
пита́ться	istemol qilish	керектөөчү	sarp etmek, lýmitlenmak
соблюда́ть диéту	parhez qilish	диета кармоо	Berhiz tutmak
ухá	uxa, baliq sho'rva	кулак, балык шорпо	balyk çorbasy, uha
хлебобу́лочные изде́лия	non mahsulotlari	нан азыктары	un, nan önümleri
щи	shi (karam sho'rva)	капусталуу шорпо	şi, kelemçorba
явля́ются о́собенностями	xususiyatlari bor	өзгөчөлүктөрү бар	ayratynlyklary bar
Уро́ки 7–8			
атла́сная ткань	atlas matosi	атлас кездеме	atlas mata
голово́ной убо́р	bosh kiyim	баш кийим	başgap, baş üçin geýim
жилéт	nimcha	желек	jilet
испо́льзовать	foydalanish	пайдалануу	peýdalanmak
кokoшник	kokoshnik (rus ayollari bosh kiyimi)	кокошник(түндүктөгү орус дыйкандарынын аялда- рынын байыркы баш кийими)	kokoşnik (rus aýallary baş geýimi)
культу́рная тради́ция	madaniy an'analar	маданий салттар	medeniýetli adat, dāp
национа́льные костю́мы	milliy liboslar	улуттук кийимдер	milli egin-eşikler, mili lybaslar
о́браз жи́зни	hayot tarzi	жашоо түрү	ömür obrazy
платóк	ro'mol	жоолук	ýaglyk
платье́	ayollar ko'ylagi	аялдар кийим	köynek
повсе́днёвнóй и выхо́дной на́ряд	kundalik va bayramona kiyimlar	күндөлүк жана майрам- дык кийим	mydama bolýan narýad
руба́ха / руба́шка	erkaklar ko'ylagi	эркектер көйнөгү	erkekler köýnegi / köýnegi
сапоги́	etik	өтүк	ädik
тубе́тэ́йка	do'ppi	топу, тебетей	tahýa, baş geýim
узо́ры	naqsh	оймо	Nagyş, keşde
украше́ния	bezaklar	жасалгалар	bezegler
элеме́нты наро́дного костю́ма	xalq liboslari belgilari	улуттук кийимдин белги- лери	halk eşikleriniñ belgilari
Уро́ки 9–10			
ажу́рные бли́нчики	jimjimador quymoqlar	куймак	ýuka bilinçikler, byzmyk
блины́	quymoqlar	блин /билинчик	bilinçik / byzmyk, possuk
варе́нье	murabbo	варенье	mürepbbe
вы́печка	pishiriq	таттуулар	Peçde bişirmek/ bişirme
заливна́я рыба́	ustiga sardak solingan baliq	желе балык	doñdurlan balyk/ bekre doñdurması
эла́ки	boshqoli o'simliklar	дан эгиндери	dāneli ösümlikler/ önümler
класси́ческая ру́сская ку́хня	klassik rus oshxonasi	классикалык орус ашка- насы	klassyk rus aşhanasy
корнепло́ды	ildizmeva o'simliklar	тамыр эгиндери	kök ekinleri, kökli ösümlikler

Рұсский	Қазақш	Тоҷикӣ	Қарақалпақш
баранина	қой еті	ғўшти ғўсфанд	qoy góshi
блюдо	тағам	таом, хўрок	as, awqat
в повседневной и праздничной пище	күнделікті және мере- келік тағамда	дар таомҳои рӯзмарра ва идона	kundelikli ҳам bayram tağamlarda
говядина	сиыр еті	ғўшти гов	mal góshi
ежедневный рацион	күнделікті тамақтану	хўрокхўрии ҳаррӯза	kundelik awqatlanıw
изобилие	молшылық	фаровонӣ	molshılıq, mol-kólishilik
калорийность	калориялық қўндылығы	калорияноқӣ	kaloriyalılıq dárejesi, quramı
каша	ботқа	шўла, шавла	góje, bilamıq
конина	жылқы еті	ғўшти асп	at góshi
мучные изделия	ўн өнімдері	маҳсулоти орд	un ónimleri
оладьи	қўймақ	чалпак	quymaq
печёные изделия	пісірілген өнімдер	маҳсулоти ордӣ	mazalı nan ónimleri
пита́ться	тұтыну	истеъмол кардан	awqatlanıw
соблюдать диету	диета тұту	парҳез кардан	dieta tutıw
уха	уха, балық сорпасы	шўрбои моҳӣ	balıq sorpa
хлебобулочные изделия	нан өнімдері	маҳсулоти нон	nan ónimleri
щи	щи (орамжапырақ сор- пасы)	карамшўрбо	láblebi qosılğan kapustasorpası
являются особенностями	ерекшеліктері бар	хусусиятҳо дорад	ózine tán qásiyetleri bolıp esaplanadı
Уроки 7–8			
атласная ткань	атласты мата	матои атлас	atlas gezlemesi
головной убор	бас киім	сарпўш	bas kiyim
жилёт	көкірекше	камзўлча	jeńsiz
использовать	пайдалану	истифода бурдан	paydalanıw
кокошник	коқошник (орыс әйелінің бас киімі)	сарпўши зани рус	oris hayalınıń bas kiyimi, kokoshnik
культурная традиция	мәдени дәстүр	анъанаи фарҳангӣ	mádeniy úrp-ádetler
национальные костюмы	ўлттық киімдер	либосҳои миллӣ	milliy kiyimlar
образ жизни	өмір салты	тарзи ҳаёт	turmıs tárizi
платок	орамал	рўмолча	oramal
платье	әйелдер көйлек	куртаи занона	hayallar kóylegi
повседневный и выходной наряд	күнделікті және мере- келік киімдер	либосҳои рӯзмарра ва идона	kundelikli ҳам bayramlar ushın kiyimler
рубáха / рубáшка	ерлерге арналған күрте	куртаи мардона	erkekler kóylegi
сапоги	етік	мўза	etikler
тубетейка	қалпақ	тоқӣ	taqiya
узоры	ою, өрнек	нақш	nağıslar
украшения	әшекейлер	ороишҳо	bezeklar
элементы народного костюма	халық киімдерінің бел- гілері	аломатҳои либоси халқӣ	milliy kiyimlerdeń elementleri
Уроки 9–10			
ажурные блинчики	жұқа қўймақ	чалпакча	nağıslı quymaqlar
блины	қўймақтар	чалпак / қўймоқча	quymaqlar
варенье	джем	мураббо	varenie
выпечка	пісірік	панир	pechte pisiriw
заливная рыба	ўстіне сардина қосылған балық	моҳии яхнӣ	ústine duzlıq salınğan balıq
злаки	дәнді дақылдар	растаниҳои ғалладона	ǵálle ósimlikleri
классическая русская кухня	классикалық орыс тағамдары	ошхонаи классикии русӣ	klassik rus asxanası
корнеплады	тамыржемістілер	зироатҳои решагӣ	azıqlıq tamırlar
неотъемлемая часть наследия	мұрасының құрамдас бөлігі	қисми чудонашавандаи мерос	miyrastrıń ajıralmas bólegi
подавались к русской трапезе	орыс тағамымен бірге беріледі	ба таоми русӣ тақдим карда шудааст	rus awqatları menen birge tartılğan
разносóлы	тұздалған	бодиринги намакин	duzlanğan
с начинкой	толтырылған	ба дохилаш андохта шудааст	ishine salatuǵın zat
селёдка под шубой	«майшабақ балық» салаты	салати «моҳии нама- кин»	shuba astında selyodka (salattıń atı)
сочные пельмени	дәмді тұшпаралар	бараки ширанок	shireli pelmenlar
холодéц	холодéц (қара малдың тұяғын қайнатып тарта- тын тағам)	яхнии каллашўрбо	qara mal gellesin, tuyaqların qaynatıp, suwitıp tartatuǵın tağam
Уроки 11–13			
белоголовый	ақбасты	сарсафед	aq baslı
великие путешественники	ұлы саяхатшылар	сайёҳони бузург	ullı sayaxatshılar

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
неотъемлемая часть наследия	merosning ajralmas qismi	мурастын ажырагыс бөлүгү	mirasyň aýrylmaz bölegi
подавались к русской трапезе	rus taomiga taqdim qilingan	орус тамак менен кызмат кылган	rus naharyna hödürlenen/ hyzmat eden
разносёлы	tuzlama	туздамалар	duza ýatyrylan zatlar/ duzlananlar
с начинкой	ichiga ... solingan	толтурулган	huruşly, (naçinka)ly
селёдка под шубой	"selyodka pod shuboy" salati	«Селёдка под шубой» салаты	slýodka pod şuboy salady
сочные пельмени	mazzali chuchvaralar	суулу чүчпаралар	şireli / suwly börekler
холодец	ilvira, xolodes	холодец	doňdurma, holodes, ýahna
Уроки 11–13			
белоголовый	oq boshli	ак баштуу	ak kelleli ösümlik
великие путешественники	buyuk sayohatchilar	саякатчылар	ajaýyp syýahatçylar
водопад	sharshara	шаркыратма	şarlawuk
водохранилище	suv ombori	суу сактагыч	suw howdany/ammary
горно-арочный заповедник	tog'-archa qo'riqxonasi	тоо –арча коругу	dag - arça goraghanasy
горно-лесной	tog'-o'rmon	тоо- токой	dag - tokaý
горно-степной	tog'-dasht	тоо- талаа	dag - sähra
живописный	manzarali, chiroyli	кооз	suratçylyk, obrazly, žiwopis
заповедные места	qo'riqxona, himoyalangan joylar	коруктар, коргоолучу жерлер	goraghana/ goralýan ýer
землетрясение	zilzila	жер титирөө	ýer titreme
кругосветное путешествие	dunyo bo'ylab sayohat	дүйнө бойлоп саякат	dünyäniň daş-töweregine syýahat
лесостепь	o'rmon-dasht	токой-талаа	tokaý-sähralyk
международный	halqaro	эл аралык	halkara
многолетний	ko'p yillik	көп, толуп жатуу	köp ýyllyk
наводнение	suv toshqini	суу ташкыны	suw joşguny, doldurma
наполненный ароматами	iforlar bilan to'yintirilgan	жыттуу	ýakymly yslar bilen doýulan
посетить	tashrif buyurmoq	зыярат кылуу	görmäge barmak
поход	yo'lga chiqish	жүрүш	ýörüş
природоохранный	tabiatni muhofaza qilish	табиятты коргоо	tebpgaty goramak
пустыня	cho'l	чөл	çöl
пятнистый	besh bargli	беш жалбырактуу	bäs ýaprakly
рассмешило	kuldirib yubordi	күлдүрүп жиберүү	Güldürmek
рюкзак с необходимыми вещами	kerakli narsalar solingan ryukzak	керектүү нерселер менен рюкзак	zerur zatlar bilen sumka/ gap
смелый	jasur	кайраттуу	mert, batyr
туркомпания	sayohat kompaniyasi	саякат компаниясы	turkompaniýa/ syýahat kompaniýasy
узколистный	tor bargli	энсиз жалбырактуу	insiz ýaprakly
уникальные заповедные зоны	noyob himoyalangan hududlar	уникалдуу корголуучу аймактар	täsin goralýan ýerler
хвойные леса	ignabargli o'rmonlar	ийне жалбырактуу токой	hwoýa tokaýy
экотропа	ekoyo'l	экотроп	ekotropa
экотуризм	ekosayohat	экотуризм	ekoturizm
Уроки 14–15			
в двух томах	ikki jildda	эки томдо	iki tomda
Генеральная ассамблея	Bosh Assambleya	Башкы Ассамблея	baş Assambleýa
документ	hujjat	документ	resminama, dokument
издание	nashr	басып чыгаруу	neşir/ neşir etme, çap etmek
информация	axborot, ma'lumot	маалымат, кабар	Informasiýa, maglumat
исчезнуть	yo'q bo'lmoq	жок болуп кетүү	gözden ýitmek
Красная книга	Qizil kitob	Кызыл китеп	gyzyl kitap
мак	lolaqizg'aldoq	(кызгалдак) апиим	göknaryň tohumy, göknar
Международный союз охраны природы	Tabiatni muhofaza qilish halqaro Ittifoqi	Жаратылышты коргоо боюнча эл аралык союзу	Tebigaty goramak boýunça halkara bileleşik
опасность	xavf	коркунуч	gorkulylyk, howp
под угрозой полного исчезновения	butunlay yo'q bo'lib ketish xavfi ostida	толук жок болу коркунучу астында	bütünleý ýitirim bolmanyň howpy bilen
подлежат специальной охране	maxsus himoyaga muhtoj	өзгөчө коргоого алынат	mahsus goragça tabyn bolmak
появился	paydo bo'ldi	пайда болуу	peýda bolmak
разрабатывать меры	chora-tadbirlarni ishlab chiqish	иш-чараларды иштеп чыгуу	ölçäp gazyp almak
рациональное использование	oqilona foydalanish	рационалдуу пайдалануу	rasional peýdalanma
редкий	noyob	сейрек	seýrek, çal

Рұсский	Қазақ	Таджикский	Қарақалпақ
водопád	сарқырама	шаршара	sarqırama
водохрани́лище	су қоймасы	обанбор	suw saqlaǵısh
го́рно-арчо́вый запове́дник	тау-арша қорығы	мамнӯғохи кӯҳӣ-арча	taw-arsha aǵashlı qorıqxana
го́рно-лесо́й	тау-орман	кӯҳ-чангал	toǵaylı- tawlı
го́рно-степно́й	тау-дала	дашти кӯҳсор	tawlı- tegislikli
живопи́сный	көркем	хушманзара, зебо	tábiyat kórinisli, shıraylı
запове́дные ме́ста	қорықтар, ерекше қорғалатын аумақтар	қойҳои мамнӯғоҳ	qorıqxana qorıqlanatuǵın jerler
землетрясе́ние	жер сілкінісі	заминларза	jer silkiniwi
кругосве́тное путеше́ствие	әлемді саяхаттау	саёҳат дар рӯи ҷаҳон	dúnya boylap sayaxat
лесосте́пь	орман-дала	чангал -дашт	toǵay-dalańlıq
междунаро́дный	халықаралық	байналхалқӣ	xalıqaralıq
многоле́тний	көпжылдық	бисёрсола	kóp jıllıq
наводне́ние	су тасқыны	сел	suw tasqını
напо́лненный аро́матами	хош иістендірілген	бӯйи латиф	xosh iyislerge tolı
посети́ть	қонаққа келу	ташриф овардан	keliw
похо́д	жолға шығу	роҳ рафтан	jol júriw
природоохран́ный	қоршаған ортаны қорғау	муҳофизати табиат	tábiyatti qorǵaw
пусты́ня	шөл	биёбон	shólistan
пятили́стный	бес жапырақты	панҷбарга	bes japıraqlı
рассмеши́ло	мені күлдірді	ханда кард	kúldirdi
рюкза́к с необходи́мыми веща́ми	қажетті заттары бар рюкзак	ҷузвдони дорои чизҳои зарурӣ	kerek zatlar salınǵan sumka
сме́лый	батыл	далер	batır
туркомпáния	саяхат компаниясы	ширкати сайёҳӣ	turistik kompaniya
узло́йный	тар жапырақты	тангбаргнок	tar japıraqlı
уника́льные запове́дные зо́ны	ерекше қорғалатын аумақтар	минтақаҳои беназири муҳофизатшаванда	tákırarlanbas qorıqlanatuǵın orınlar
хво́йные леса́	қылқан жапырақты ормандар	чангалҳои сӯзанбарг	iyne japıraqlı toǵaylar
эко́тропа́	эко трель, эко жол	эко троп	ekotrop
эко́туризм	эко туризм	эко туризм	ekoturizm
Уроки 14–15			
в двух то́мах	екі томдықта	дар ду ҷилд	eki tomda
Генера́льная ассамбле́я	Бас Ассамблея	Сарассамблия	Bas assambleya
докуме́нт	құжат	хуҷҷат	hújjet
изда́ние	басылым	нашр	baspa
информáция	ақпарат	маълумот	xabar, maǵlıwmat
исче́знуть	жоғалып кету	нест шудан	joq bolıp ketiw
Кра́сная кни́га	Қызыл кітап	Китоби сурх	qızıl kitap
ма́к	қызғалдақ	лолаарӯсак	lalaqızǵaldaq
Междунаро́дный сою́з охра́ны приро́ды	Халықаралық табиғатты қорғау одағы	Иттифоқи байналхалқии муҳофизати табиат	tábiyatti qorǵaw xalıqaralıq awqamı
опа́сность	қауіп	хатар	qáwip
под угро́зой по́лногo исче́знове́ния	толық жойылу қаупі төніп тұр	дар хавфи батамом нест шуда рафтан	pútkilley joq bolıp ketiw qáwpi bar
подлежа́т специа́льной охра́не	ерекше қорғауға жатады	мӯҳтоҷ ба таҳти муҳофизати махсус	arnawlı qorǵawǵa mútáj
появи́лся	пайда болды	пайдо шуд	payda boldı
разраба́тывать ме́ры	шараларды әзірлеу	кор карда баровардани чора тадбирҳо	is-ilajlardı islep shıǵıw
рациона́льное испо́льзование	рационалды қолдану	истифодаи оқилона	aqılǵa say paydalaniw
ре́дкий	сирек	нодир	siyrek gezlesetuǵın
симво́л	символы	рамз, аломат	belgi
смяте́ние	толқу, қобалжу	ошуфтағӣ, ҳаяҷон	qáweterleniw
сохрани́ть	сақтау	нигоҳ доштан	saqlaw
террито́рия	аумақ	худуд	aymaq
Урок 16			
верста́	верст	чақрим	shaqırım
все́ соверше́нно зати́хло	айналаның бәрі тыныш болды	ҳама чизи гирду атроф хомӯш буд	hámme nársa pútkilley tím-tırıs bolıp qaldı
дрема́ли	ұйықтап қалды	пинак (ғанаб) рафтан	múlgidi
зави́ть напáло	есінен танып қалды	хуши худро гум кард	es-tússız qaldı
иллюстра́ция	иллюстрация, сурет	тасвир, расм	illyustraciya, súwret
крестья́нские де́ти	шаруа балалары	фарзандони деҳқон	diyhan balaları
лоша́дь	жылқы	асп	at

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
символ	belgi	белги	simwol
смятёние	hayaJon, g'ulg'ula	дүрбөлөн	gozgalaň
сохранить	saqlash	сактоо	saklamak
территория	hudud	аймак	territoriýa, gurşaw
Урок 16			
верста	chaqirim	верст	verst
всё совершенно затихло кругом	hamma narsa butunlay jim qoldi	бардык нерсе толугу менен тынч	hemme zat daş-töwereginde asuda
дремали	mudrashdi	уктап калды	Irkiilmek, ymyzganmak
забытьё напало	hushini yo'qotdi	унутууга душар болуу	Ýatdan çykarmak
иллюстрация	illyustratsiya, rasm	сүрөт	illýustrasiýa
крестьянские дети	dehqon bolalari	дыйкан балдары	dayhan çagalary
лошадь	ot	ат	at
луг	yaylov	чабынды	çemenlik
месяц взошёл	oy chiqdi	ай чыкты	aý dogdy/ aý çykdy
под впечатлениём	taassurot ostida	таасирленүү	täsir astyna
присосёдился	yoniga o'tirdi	отурду	ýanynda oturmak, golaý oturmak
табун	otlar podasi	үйүр	topar, süri
Уроки 17–18			
засуха	qurg'oqchilik	ыссык учурунда кур-какчылык	ýyly gurakçylyk wagtynda
заря не пылаёт пожаром	tong olov bilan yonmaydi	таң атпайт от менен	daň ot bilen atmaýar
зной	jazirama	жыйналган ысыктык	toplanan jöwza, yssylyk
одинаков	bir xil, xuddi shunday	бирдей	birmeñzeş
одной крови	qondosh	бир кан	bir gan/ gandaş
олень	kiyik	бугу	sugun
перед бурей	bo'rondan oldin	бороон алдында	tupandan öň
кротость	muloyimlik	таасирчен жумшак көрүнүш	ýumşaklyga degýän möhür
привётно лучезарное	yorqin ko'rinish	нурдуу көрүнүш	parlak, nurly görünmek
румянец	yuzdagi qizillik	беттин кызалы	mylaým gyzarmak
силён	kuchli	күчтүү	güýçli
установилась	tashkil etilgan	түзүлгөн	gurnamak
ярко	yorqin	жапжарык болуп, ачык	ýagty
ясно	ochiq, aniq	ачык	anyk, açyk
Уроки 19–20			
аргументы	dalillar	аргументтер	deliller
беречь — сберечь	ehtiyot qilish — saqlash	сактоо—жыйноо	saklamak – saklap galmak/ goramak
вечные льдины	abadiy muzlar	түбөлүк муздар	baky buz
Вселенная	koinot	аалам	älem, jahan
вымерло	tugab ketdi	өлүп бүттүү	tamamlanan, gutarypdyr
вытаскивает из гнезда птенца	polaponlarni indan olib chiqadi	уядан палапандарды алып чыгуу	guş çagasyny öýden alyp çykar
живые существа	jonli mavjudotlar	жандыктар	janly jandarlar
затмевает	pana qiladi	көлөкө түшүрөт	penalaýar
защита	himoya	коргоо	Gorama, gorag
защитник	himoyachi	коргоочу	goraýy
звёзды	yulduzlar	жылдыздар	ýyldyzlar, aýdyň
Земля	Yer	Жер	ýer
земная кора	yer qobig'i	жердин кабыгы	ýer gabygy
космос	fazo, koinot	космос	kosmos
население	aholi	калк	ilat, halk
обитало	yashagan	жашаган	ýaşap geçen, ýaşan
планета	sayyora	планета	planeta
Солнце	Quyosh	Күн	güneş, Gün
сталкиваемся с нарушениями	buzilishlarga duch kelamiz	кагылышуу бузуулуп менен	kemçiliklere duş gelýäris
Уроки 21–22			
вырубались	kesilgan	Кесүү	kesilen
засуш для школьного гербария	maktab gerbariysi uchun quritib qo'yaman	мектеп гербарийи үчүн кургатып коёмун	mekdebiň gerbariýsi üçin guradyp goýýaryn
наблюдение	kuzatuv	байкоо	synlama, gözegçilik etme
озеленение	ko'kalamzorlashtirish	жашылдандыруу	agaç ekme, agaç oturma
организатор	tashkilotchi	уюштуруу	guramaçy
полюбуюсь	hayratlanaman	суктануу	haýran galmak
пробуждение природы	tabiatning uyg'onishi	табияттын ойгонушу	tebigatyň oýanmagy
пустынная прерия	kimsasiz preriýalar	чөлдүү тала	çöl preriýa
равнодушие	loqaydlik	көңүл коштук	biperwaýlyk

Рұсский	Қазáхский	Таджікский	Қарақалпáкский
луг	шабындық	марғзор	jaylaw
мёсяц взошёл	ай көтерілді	моҳ баромад	ay shıqtı
под впечатлѣнием	әсер астында	дар зери таассурот	tásirler astında
присосѣдился	қасына отырды	пахлӯ ба пахлӯ ни-шастан	qasina otırdı
табӯн	жылқы табыны	галаи аспон	úyir
Урóки 17–18			
зáсуха	құрғақшылық	хушксолӣ	qurǵaqshılıq
заря не пылаёт	таң отпен жанбайды	субҳ бо оташ намесӯзад	tañ qizarıp shıqpadı
зно́й	жинақталған жылу	ҷазирама	saratan issı
одина́ков	бірдей	як хел, худди ҳамин хел	birdey
одно́й кро́ви	бір қанды	ҳамхун	qanı bir, tuwısqan
оле́нь	бұғы	оҳу	suwin
пéред бў́рей	дауыл алдында	пеш аз тӯфон	dawıl aldınan
крóтость	момындықтың мөрі	намуди нарм, мулоимӣ	múlayımlıq
привѣтно лучезáрное	жарқын көрініс	намуди дурахшон	jarqın kórinis
разлива́ется крóтким румя́нцем	бетте қызару	сурхии рӯй	júzdegi qızılıq
силён	күшті	пурқувват	kúshli
установи́лась	құрылды	таъсис дода шудааст	shólkemlestirilgen
я́рко	жарқын	равшан	jarqın
я́сно	анық	кушод, равшан	ashıq, anıq
Урóки 19–20			
аргуме́нты	аргументтер, дәлелдер	далел, бурҳон	dáliller
беречь — сберечь	сақтау - сақтап қалу	эҳтиёт кардан - нигоҳ доштан	abaylaw-saqlaw
вѣчные льди́ны	мәңгілік мұздар	яхҳои абадӣ	máñgi muzlıqlar
Вселѣнная	ғалам	кайҳон	álem
вы́мерло	бітіп қалды	нобуд шуд	tawsılıp qaldı
выта́скивает из гнезда́ птенца́	ұясынан балапандарды алып шығады	чўчаҳоро аз лонааш мебарорад	palapanın úyden alıp shıǵadı
живы́е существа́	тірі тіршілік иелері	мавҷудоти зинда	tiri janzatlar
затмева́ет	көлеңкелейді	пинҳон мекунад	kóleñkeleydi
защѣ́та	қорғау	ҳимоя	qorǵaw
защѣ́тник	қорғаушы	ҳимоятгар	qorǵawshi
звёзды́	жұлдыздар	ситораҳо	juldızlar
Земля́	Жер	Замин	Jer
земна́я корá	жер қыртысы	қабати замин	jer qabıǵı
ко́смос	ғарыш	фазо, кайҳон	kosmos
населѣ́ние	халық	аҳолӣ	xalıq
обита́ло	өмір сүрген	зистан	jasagan, ómir súrgen
планѣ́та	ғаламшар	сайёра	planeta
Солнѣ́це	Күн	Офтоб	quyash
ста́лкиваемся с нарушѣ́ниями	бұрмалануларға тап болу	ба вайронакорихо дучор мешавем	buzılıwlarǵa dus kelemiz
Урóки 21–22			
вырубáлись	түсіп қалды	бурида шуда	kesilgen
засуш́у для шко́льного герба́рия	мектеп гербарийі үшін кептіремін	барои гербарийи мактаб хушк карда мемонам	mektep gerbariyi ushin keptiremen
наблюдѣ́ние	бақылау	мушоҳида	baqlaw
озеленѣ́ние	көгалдандыру	кабудизоркунӣ	kógallandırıw
организа́тор	ұйымдастырушы	ташкилотчӣ	shólkemlestirıwshi
полубо́ююсь	таңдану	дар ҳайрат мемонам	tañlanaman
пробуждѣ́ние приро́ды	табиғаттың оянуы	бедоршавии табиат	tábiyattıń oyanıwı
пусты́нная прѣ́рия	шөл далалар	дашту биёбон	shól sahra
равноду́шие	немқұрайлылық	бепарвой	biyparıqlıq
слон	піл	фил	pil
сорв́у	жұлып алу	канда мегирам	úzip alaman
срэ́жу	кесіп алу	бурида мегирам	kesip alaman
учредѣ́ть призы́	сыйлықтарды белгілеу	таъсис додани мукофот	siyılıqlardı belgilew
хозя́ин	қожайыны	хўҷаин, соҳиб	iyesi
штат	мемлекет	штат	shtat
Урóки 23–24			
бума́га	қағаз	коғаз	qaǵaz
ёжик	кірпі	хорпуштак	kirpi, kirpitiken
засоря́ли	ластаушы еді	ифлос мекарданд	pataslaytuǵın edi
истребля́ли	жойылды	нест карда шуданд	joq qıldı
кузнѣ́чик	шегіртке	малах	shekshek

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
слон	fil	пил	pil
сорвѹ	uzib olaman	үзүп алуу	üzip alýaryn
срѣжу	kesib olaman	кесип алуу	kesip alýaryn
учредить призы	sovrinlarni ta'sis etish	сыйлыктарды түзүү	baýraklary düzmek, girizmek
хозяин	egasi	кожоюн	hojalykçy, hojaýyn
штат	shtat	штат	ştat
Уроки 23–24			
бумага	qog'oz	кагаз	kagyz
ѣжик	tipratikan	кирпи	kirpi
засоряли	iflos qilishardi	булгануу, ыпластануу	hapalaýardylar
истребляли	yo'q qilishgan	жок кылынган	ýok etdiler
кузнечик	chigirtka	чегиртке	çekirtgejik, çekirtge
купѣц	savdogar	соодагер	demirçi
основным средством денежного обращения	pul muomalasining asosiy vositasi	акча жүрүтүүнүн негизги каражаттары	pul gatnaşygynyň esasy serişdesi
по китайскому способу	Xitoy usulida	кытай жолу менен	hytaý usuly boýunça
сбережѣм	saqlab qolamiz	жыйнаган, сактоо	gorap saklaýarys
сорока	hakka, zag'izg'on	сагызган	kyrk
сохранѣм	asrab qolamiz	сактап калуу	saklap galýarys
ста́ли изготавливать	ishlab chiqarishni boshladi	өндүрө баштады	İşläp çykarmagy başlady
цыпля́та	jo'jalar	жежелер	jüýje
Уроки 25–26			
благотворитель	hayriya qiluvchi	кайыр кылуучу	haýyr ediji
благотворительность	hayriya	кайрымдуулук	haýyr-sahawat
благотворительный фонд	hayriya jamg'armasi	кайрымдуулук фонду	haýyr-sahawat fondy
близкий	dunyoqarashi yaqin	жакын	ýakyn
по мировоззрению			
в рамках культурного форума	madaniy forum doirasida	маданий форумдун алкагында	medeni forum möçberinde
великая ценность	buyuk qadriyat	улуу баа, салт	uly baha, Bibaha, gadyr-gymmat
дружба	do'stlik	достук	dostluk
дружить	do'stlashish	достошуу	dost bolmak
какой-либо	har qanday	ар кандай	haýsy-biri
кое-что	bir narsa	бир нерсе	bir zat
кто-то	kimdir	кимдир	kimdir biri, birisi
личные средства	shaxsiy mablag'lar	жеке каражаттар	şahsy serişde/ler
Министерство народного образования	Xalq ta'limi vazirligi	Элге билим берүү министрлиги	halk Bilim Ministirligi
Министерство просвещения	Ta'lim vazirligi	Билим берүү министрлиги	bilim Ministrligi
мудре́ц	donishmand	данышман	akylдар, dana
наградили премией	mukofot bilan taqdirlashdi	сыйлык менен сыйланган	sylagladylar
ока́жет / оказы́вает ка-кую-ли́бо по́мощь	yordam beradi / har qanday yordam ko'rsatadi	көрсөтөт / ар кандай жардам берүү	kömek berýär/ her dürli kömek görkezýär
основате́ль	asoschi	негизчи	düýbünü tutujy/ esaslandyryjy
пода́рок судьбы́	taqdir sovg'asi	такдырдын белеги	takdyryň sowgady
подде́рживает нау́ку и просвеще́ние	ilm-fan va ma'rifatni qo'llab-quvvatlaydi	илим-билимди колдоо	ylmy we aň-düşünjäni goldaýar
подде́рживать долгосро́чную и стратеги́ческую инициати́ву правите́льства	hukumatning uzoq muddatli va strategik tashabbusini qo'llab-quvvatlash	узак мөөнөттүү жана стратегиялык өкмөттүн демилгесин колдоо	hökümetiň uzak möhletleýin we strategiki inisiatiwasyny goldamak
подде́ржка образова́ния, тради́ций, тала́нтов	ta'lim, urf-odatlar, iste'dodlarni qo'llab-quvvatlash	билимге, салттарга, таланттарды колдоп-кубаттоо	tälim, döp-dessurlar, talantlaryny goldamak
разви́тие нау́ки и иску́ства	fan va san'atni rivojlantirish	илим жана искусствонун өнүктүрүү	ylm we sunagty ösdürmek
укрепле́ние связа́й	aloqalarni mustahkamlash	байланыштарды бекемдөө	aragatnaşyklary berkitmek
че́й-нибу́дь	kimnikidir	кимдирдики	kimdir biriniňki
Уроки 27–28			
бе́дность	qashshoqlik	кедейлик	garyplyk
бе́дный	qashshoq	кедей	garyp
бе́дствующий	tabiiy ofat	табигый оопат	tebigy betbagtçylyk
бога́тство	boylik	байлык	baýlyk
бога́тый	boy	бай	baý
глоба́льное реше́ние	global qaror	глобалдык чечим	global çözgüt
жени́х	kuyov	күйөө	öýlenýän ýigit
искорене́ние	yo'q qilish, barham berish	жок кылуу	ýok etme

Рұсский	Қазáхский	Таджікский	Қарақалпáкский
купéц	саудагер	савдогар	sawdager
основнѳм срѳдством дѳнежного обращѳния	ақша айналысының негізгі құралы	воситаи асосии муоми- лоти пул	aqsha aylanısınıń tiykarǵı quralı
по китáйскому спóсoбу	қытайлық жолмен	бо усули Хитой	Qıtay usılında
сбережѳм	сақтап қалу	нигаҳ медорем	saqlap qalamız
сорóка	сауысқан	акка, алошақшаққа	hákke
сохранѳм	сақтап қалу	захира мекунем	saqlap qalamız
стáли изготáвливать	ѳндіре бастады	барои истехсол кардан шурӯъ намудан	ǵndiristi basladı
цыплáта	балапандар	чўчаҳо	shójeler
Урóки 25–26			
благотворѳтель	қайырымды адам	хайркунанда	qayır-saqawat etiwshi
благотворѳтельность	қайырымдылық	хайрот	qayırqomlıq
благотворѳительный фонд	қайырымдылық қоры	фонди хайрия	qayır-saqawat qorı
блѳзкий по мировоззрѳнию	дүниетанымы жақын	чаҳонбиниаш наздик	kóz-qarasları jaqın
в рáмках культúрного фóрума	мәдени форум аясында	дар доираи форуми фарҳанғи	mádeniy forum sheńberinde
велѳкая цѳнность	үлкен құндылық	арзиши бузург	biybaha baylıq
дружба	достық	дўстї	doslıq
дружѳть	дос бол	дўст шудан	doslasıw
какóй-либо	кез келген	ҳар гуна	hár qanday
кoe-чтó	бірдеңе	баъзе чиз	bir nárse
ктó-то	біреу, кім	касе	birew
лѳчные срѳдства	жеке қаражат	маблағҳои шахсї	jeke qarjılar
Министѳрство нарóдного образовáния	Халыққа білім беру министрлігі	Вазорати таълими халқ	Xalıq bilimlendiriw ministrligi
Министѳрство просвещѳния	Ағарту министрлігі	Вазорати таълим	Bilimlendiriw Ministirligi
мудрѳц	данышпан	донишманд	danishpan
наградѳли прѳмией	сыйлықпен марапаттал- ды	бо мукофот сарфароз гардид	siyılıqladı
окáжет / окáзывает какóю-лѳбо пóмощь	кез келгенде көмек көрсетеді/береді	ѳрї мерасонад/ ҳар гуна ѳрї мерасонад	hár qanday járdem beredi
основáтель	негізін қалаушы	асосгузор	tiykar salıwshı
подáрок судьбѳ	тағдырдың сыйы	тўҳғаи тақдир	táğdir siyılıǵı
поддѳрживает наўку и просвещѳние	ғылым мен ағартушы- лықты қолдайды	илму фанро тарғиб мекунад	húkimettiń uzaq múddetli hám strategiyalıq baslamasın qollap- quwatlaw
поддѳрживать долго- срóчную и стратегѳ- ческую инициатѳву правѳтельства	ұзақ мерзімді және стратегиялық үкімет бастамасын қолдау	дастгирї намудани ташабуси дарозмуддат ва стратегии ҳукумат	húkimettiń uzaq múddetli hám strategiyalıq baslamasın qollap- quwatlaw
поддѳржка образовáния, традѳций, талáнтов	білімге, дәстүрге, та- ланттарға қолдау көр- сету	дастгирї намудани таъ- лим, анъана, истеъдод	bilimlendiriwdi, úrp- ádetlerdi hám talantlardı qollap-quwatlaw
развѳтие наўки и искúсства	ғылым мен өнердің дамуы	инкишоф додани илм ва санъат	ilim hám kórkem-ónerdi rawajlandırıw
укреплѳние свѳзей	байланыстарды нығайту	мустаҳкам намудани робитаҳо	qarım-qatnaslardı bekkemlew
чѳй-нибудь	кімдікі	аз они касе	birewdiki
Урóки 27–28			
бѳдность	кедейлік	камбизоатї	jarlılıq
бѳдный	кедей	бечора	jarlı
бѳдствующий	табиғи апат	офати табиї	qorqınishlı, tábiyǵiy apat
богáтство	байлық	сарват	baylıq
богáтый	бай	давлатманд	bay
глобáльное решѳние	жаһандық шешім	қарори глобалї	global qarar
женѳх	күйеу	домод	kúyew bala
искорѳнение	жою	нест кардан	joq etiw, saplastırıw
нѳчего	ештеңе емес	ҳеҷ чиз нест	hesh nárse joq
никакóй	ешқандай	ҳеҷ чиз нест	hesh qanday
никтó	ешкім	ҳеҷ кас	hesh kim
ничегó	ештеңе	ягон чиз нест	hesh nárse
ничѳй	ешкімнің	аз они ҳеҷ кас	hesh kimdiki
ничтó	ештеңе	ҳеҷ чиз	hesh zat
нищѳтá	кедейлік	камбизоатї	jarlılıq
нищѳй	бейшара	гадо	jarlı
общѳственные организáции	қоғамдық ұйымдар	ташкilotҳои қамъиятї	jámıyetlik shólkemleri

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
нечего	hech narsa yo'q	эч нерсе жок	erbet däl, ýararly, gowy
никакой	hech qanday	эч кандай	hiç kimiň
никто	hech kim	эч ким	hiç kim
ничего	hech narsa	эч нерсе эмес	erbet däl, gowy
ничей	hech kimniki	эч кимдики эмес	hiç kimiň
ничто	hech nima	эч нерсе	hiç zat
нищета	qashshoqlik	жакырчылык	gedaýlyk, peslik
нищий	qashshoq	жакыр	gedaý/ garyp, naçar
общественные организации	jamoat tashkilotlari	коомдук уюштуруу	jemgyýetçilik guramalary
объединяющие добровольцев	ko'ngillilarni birlashtiruvchi	көңүлдөрдү бириктирүү	geýim, üst-baş, örtük
отвоюю	mag'lub qilaman	жеңип алам	ýeňiş gazanýaryn, ele almak
подружиться	do'stlashish	достошуу	dostlaşmak
помощь нуждающимся	muhtojlarga yordam bering	муктаждарга жардам берүү	naçarlara kömek beriň
привлечение общественности	jamoatchilikni jalb qilish	Коомдук ишке тартуу	jemgyýetçilik işlerine çekmek köpüçülikleýin işlerine çekmek
равнодушный	befarq	кайдыгер	biperwaý
событие	hodisa, voqea	окуя	waka, hadysa
уничтожить	yo'q qilish	жок кылуу, кыйратуу	ýok etmek – gyrmak
экономика	iqtisodiyot	экономика	ykdsadyýet, ekonomika
Уроки 29–30			
борьба	kurash	күрөш	göreş
выставка	ko'rgazma	көргөзмө	sergi
лошадка с дробнями	yog'ochli ot	жыгачтуу ат	agaçly at
мелодия	musiq	музыка	mukam, owaz, saz
мотив	maqsadi	себеп	maksad, motiw
на переднем плане	old planda	алдынкы планда	öndäki planda
на заднем плане	orqa planda	арка планда	yzky planda, meýilnamada
пейзажист	landshaft rassom	пейзажчы (сүрөтчү)	peýzažçy, landshaft suratçy
песнь жаворонка	torg'ay kuyi	торгой күүсү	torgay tipli adamyň aýdymy
с натуры	tabiatdan	табияттан	hakykatdan, tebigatdan
скворечник на вершине берёзы	qayin daraxti uchidagi qush uyi	кайыңдын үстүндөгү куштун уясы	garagaý agajynyň ujundaky guşuň höwürtesgi
торопился	shoshildi	шашылышта	howlukdy
у крыльца	ayvonda	айван, веранда	eýwanda, derwezäniň ýanynda
усадьба	qo'rg'oncha	короо-жай	mellek, mülk, hojalyk
Уроки 31–32			
знатен	oliy	жогорку	ýokary
коли	agarda	эгер	eger/de
кушай	ovqatlan	тамактан	naharlan/mak
муха и пчела	pashsha va asalarilar	чымын жана бал аарылар	siňek (çybyn) we balary
на зеркало пенять	oynani ayblash, oynadan o'pkalash	күзгүдө айыптоо	aýnany günäkärlemek/ aýnada igenmek
нечего	hech	эч нерсе	hiç
ничего	hech narsa yo'q	эч нерсе эмес	hiç zat ýok
познаётся	bilinadi	таанылуу, билинүү	bilmek
притча	masal	тамсил	göçme manyly aňlatma/ hekaýalary
рожа крива	afti qiyshiq	кыйшык жүз	ýüzi gyýşyk/kriwa ýüzi
Уроки 33–34			
виды прикладного искусства	amaliy san'at turlari	практикалык искусство	amaly sungat görnüşleri
захромал жеребёц	toychoq oqsab qoldi	айгыр аксап калды	taýyň agsamagy
изготавливали	ishlab chiqarishgan	жасалган	işläp çykarylan / öndürilen
изделие	mahsulot	товар	önüm
инструмент	asbob-uskuna	асбап, жарак	gural, enjam
конкурс	tanlov	конкурс	konkurs
кузнёц	temirchi	темирчи	demirçi
кузнечное ремесло / кузнечное дело	temirchi san'ati / temirchi ishi	темирчилик өнөрү / темирчилик иши	demirçilik hünäri / demir iş
кузница	temirchi ustaxonasi	темирчинин узануучу үйү	demir ussahanasy
мастер	usta	уста	ussat, master
мастера-изготовители	ishlab chiqaruvchi ustalar	чебер усталар	öndüriji ussalar
мастерская	ustaxona	устакана	ussahana
мастерство	mahorat	чебердик	ussaçylyk, ezberlik, ukyp başarnyk
основоположник	asoschisi	негиздөөчүсү	esaslandyryjy
переработка металла	metallni qayta ishlash	металлды кайра иштөө	metaly gaýta işlemek
по инициативе	tashabbusi bilan	демилгеси менен	inisiatiwa, başarjaňlyk
подкова	taqa	така	nal

Рұсский	Қазақхский	Таджікский	Қарақалпақский
объединяющие добровольцев	еріктілерді біріктіру	муттаҳид сохтани ихти- ёриён	qálewshilerdi birlestiriwshi
отвоёуо	сені жеңемін	мағлуб мекунам	azat etiw
подружиться	достасу	дўсти қардан	doslasiw
пóмощь нуждающимся	мұқтаж жандарға көмектесу	ба мұхтоҷон қўмақ расонидан	mútájlerge járdem berih
привлечение общёственности	жұртшылықтың қаты- суы	қалб қардани қамоа	jámiyetshilikti tartiw
равнодұшный	немқұрайлы	бефарқ	biypariq
событие	оқиға	ҳодиса	hádiyse, waqiya
уничтóжить	жою	нобуд қардан	joq qiliw
эконóмика	экономика	иқтисодиёт	ekonomika
Уроки 29–30			
борьба	күрес	ғўштингирӣ	gúres
выставка	көрме	намоиш	kórgizbe
лошадка с дрóвнями	ағаш жылқы	аспи чўбин	otin júklengen at
мелóдия	әуен	мусиқӣ, оҳанг	muzika, nama
мотів	мақсаты	мақсад, сабаб	umtilis, maqset
на перёднем плáne	алдыңғы қатарда	дар сафи пеш	aldingı planda
на зádнем плáne	фондық режимде	дар сафи пас	arqa planda
пейзажист	пейзаж суретшісі	рассоми манзара	tábiyat súwretshisi
песнь жáворонка	торғайдың күйі	оҳанги чўр, чавовак	torǵay qosıǵı
с натуры	табиғаттан	табиатан	tábiyattan
скворёчник на вершинё	қайың басындағы құс үйі	лонаи паррандаи дар бо-лои дарахти тўс буда	qus úyi
торопился	асықты	шитоб қард	asiqtı
у крыльцá	аулада	дар айвон	esik aldında
усáдьба	қамал	манора	háwli
Уроки 31–32			
знáтен	жоғары	асл, олий	belgili
кóли	егер	агар	eger
кўшай	тамақтан	хўрок бихўр	awqatlan
мўха и пчелá	шыбын мен ара	мағас ва занбўри асал	shibin hám pal hárre
на зёркало пеняť	айнаны айыптау	оинаро маломат қардан	aynadan ókpelew
нёчего	ештеңе	ҳеҷ	hesh nársе joq
ничёго	ештеңе жоқ	ҳеҷ чиз нест	hesh nársе
познаётся	белгілі, білінеді	оё маълум аст	bilinedi
притча	астарлы әңгіме	масал	tımsal
рóжа кривá	қисық бет	афти қач	júz qıysıqlıǵı
Уроки 33–34			
вёды прикладнóго искўсства	қолданылатын өнер түрлері	намуди санъати амалӣ	ónermentsshilik túrleri
захромáл жеребёц	айғыр ақсап қалды	ланг шудани той	ayǵır aqsap qaldı
изготáвливали	өндірілген	истехсол шудааст	islep shıǵılǵan
издёлие	өнім	маҳсулот	ónim
инструмéнт	құрал-жабдық	асбоб	ásbap
кóнкурс	бәсекелестік	озмун	tañlaw
кузнёц	темір ұстасы	оҳангар	temirshi
кузнёчное ремеслó / кузнёчное дёло	темірші ұста / темірші өнері	санъати оҳангарӣ / кори оҳангарӣ	temirshilik kásibi, óneri / temirshilik jumısı
кўзница	темірші шеберханасы	устохонаи оҳангар	temirshi ustaxanası
мáстер	ұста	усто	usta
мáстерá-изготóвители	шебер жасаушылар	устоҳои истехсолкунан- да	islep shıǵarıwshi ustalar
мастерскáя	шеберхана	устохона	ustaxana
мастерствó	шеберлік	маҳорат	sheberlik
основопóложник	негізін қалаушы	асосгузор	tiykarın salıwshı
перерабóтка метáлла	металлды өңдеу	аз нав истехсол наму- дани металл	metaldı qayta islew
по инициативё	бастамасы бойынша	бо ташаббус	ǵayratı menen
подкóва	тақа	наъл	taǵa
подковáть	байлап қою	наъл задан	taǵalap qoyıw
потóмственная дина́стия	әулеттер ұрпағы	сулолаи мерос	áwladlar miyrası
призвáние	мадақтау	этироф намудан	kásip
производítь	өндіріс	истехсолкунанда	islep shıǵarıw
произвóдство	өнім	маҳсулот	ónim
прóмысел	шикізат	ашёи хом	óner
ремёсленник	қолөнерші	хунарманд	ónerment
чекáнное производство	ұсталық өнім	маҳсулоти оҳангарӣ	quyip shıǵaratuǵın ónim, naǵıs salatuǵın ónim (metall)

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
подковать	taqalab qo'yish	такалоо	go'ymak
потомственная династия	sulola merosi	урпактар династиясы	dinastiya mirasy
призвание	e'tirof etish	таануу, билүү	kesb-hünär, ukup-başarnyk
производить	ishlab chiqarish	өндүрүү	öndürmek taýýarlamak
производство	mahsulot	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
ремесел	xom-ashyo	чийки зат	kär, hünär, pişe
ремесленник	hunarmand	өнерпоз, кол өнерчү	hünärment
чеканное производство	temirchilik mahsuloti	темирчилик товарлары	demirçilik önümi
ювелирное дело	zargarlik ishi	ювелир (зергердик буюмдар)	zegärlük işi/nepis iş
Уроки 35–36			
блoхa	burga	бүргө	büre
вeрится	ishonmoq, e'tiqod qilmoq	ишенүү	ynanmak
вечерeет	kech tushmoqda	кечинде	agşam ara/ gıç düşmegi
дрeмлeтся	mudramoq	уйку	çalaja uka gidýär, müdreýär
дышится	nafas olmoq	дем алуу	dem alýar
пaхнeт	hid taratmoqda	жыттануу	yskalýar
светлeет	yorishmoqda	жарык кылат	ýagtylanýar
сидится	o'tirmoqda	отуруу	oturmak
темнeет	kun qoraymoqda	карауу	garalýar
холодaет	sovimoqda	суук болуп баратат	sowayar
хoчeтся	istamoq	калоо	halamak
чyвствyется	his qilinmoqda	сезет	duýulýar/ duýmak
чужбина	begona joy	жат жер, бөлөк жер	çet / ýat ýurt
Уроки 37–38			
ветрогенерация	shamol generatsiyasi	шамал генерациясы	ýel öndürmek/ ýel generatory
ветряная станция	shamol stantsiyasi	шамал станциясы	ýel stansiýasy
внутренняя отделка	ichki bezatish	ички жасалгалоо	içki bezeg
вырабатывать энергию	energiya ishlab chiqarish	энергия өндүрүү	energiýany öndürmek / işläp çykarmak
горючее	yoqilg'i	күйүүчү май	ýangıç
инвестор	investor	инвестор	inwestor
мощная	kuchli	күчтүү	güýçli
мощность	kuch	күчтүүлүк	güýç
предприятие	tashkilot	ишкана	kärhana
производить	ishlab chiqish	өндүрүү	öndürmek
производство	mahsulot	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
создавать	yaratish	жаратуу	döretmek
спецтехника	maxsus texnika	атайын техника	ýörite tehnika
установка	o'ratish	коюу, орнотуу, тургузуу	gurluş, gurmak
Уроки 39–40			
заменить	o'zgartirish	алмаштыруу	çalyşmak
изготавливать	tayyorlash ishlab chiqarish	даярдоо	taýýarlamak, öndürmek
научно-технический прогресс	ilmiy-texnik taraqqiyot	илмий-техникалык	ylmy-tehnik progres
оборудование	uskunalar	жабдуу, шайман	abzallaşdyryş, enjamlar
план	reja	план	plan, meýilnama
планировать	rejalashtirish	пландаштыруу	planlaşdyrmak
применять — применить	qo'llash — qo'llamoq	колдонуу	gollanmak/ peýdalanmak
ручной труд	qo'l mehnati	кол эмгеги	el zähmeti
собирать — собрать	yig'moq — yig'ib bo'lmoq	чогултуу, топтоо	ýygnamak — bir ýere jemlemek
создавать — создать	yaratish — yaratmoq	жаратуу	döretmek — guramak
товар	mahsulot	товар	haryt
эффективный	samarali	натыйжалуу	peýdaly, täsirli
Урок 41			
активно	faol	активдүүлүк	işjeñ, aktiw, işeññir
корабль	kema	кеме	korabl
невидимка	ko'rinmas odam	кишиге көрүнбөс	saç temençesi
невидимый	ko'rinmas	көрүнбөс	göze ilmeýän, görünmeýän
специалист	mutaxassis	адис	hünärmen
существо	mavjudot	1. негиз, маңыз 2. ук-муштуу жан	jandar, esas
Урок 42			
водонагреватель / котёл	suvisitkich / qozon	суу жылыткыч / котёл	suw gyzdyryjy / konditer önümleri
заморозить	muzlatish	тоңуу, тоңдуруу	doñdurmak
измельчить	maydalamoq	майдалоо	ownutmak
новинка	yangilik	жаңылык	täzelik, täze zat
охлаждать	sovutish	муздатуу	sowatmak, has sowuk etmek
погладить	silab qo'ymoq	сылоо, сыйпоо	ütüklemek, sypamak
прибор	qurilma	аспап, шайман	enjam, abzal, gural
пылесос	changyutgich	чаң соргуч	pylesos, tozan sorujy
согреть	isitmoq	жылытуу	gyzdyrmak, ýylatmak
стиральная машина	kir yuvish mashinasi	кир жучу машина	geým/ kir ýuwulýan maşyn

Рұсский	Қазақ	Таджікский	Қарақалпақ
ювелирное дело	зергерлік жұмыс	кори заргарӣ	zergerlik jumis
Уроки 35–36			
блoхa	бүрге	кайк	búrge
вёрится	сену	боварӣ, эътиқод қардан	isenedi
вечерее́т	кештің кіруі	торик (бегоҳ, шом) шудан	kesh kirdi
дрёмлется	ұйқышылдық	пинак рафтан	múlgiydi
ды́шится	тыныс алу	нафас кашидан	dem aliw
пáхнет	иіс шығарады	бӯй мекунад	iyis shigadi
светл́еет	жарқырайды	равшан мекунад	tañ atiw
сид́ится	отыру	нишастан	otirw
темн́еет	қараңғы түсу	тира мешавад	qarañgi túsedı
холода́ет	суықтау	хунук шуда истодааст	suwiq baslanadı
хо́чется	мен тілеймін	хоҳиш доштан	qáleydi
чу́вствуется	адам сезінеді	эхсос мекунад	seziledi
чужб́ина	бөтен жер	қойи бегона	tanis emes jer
Уроки 37–38			
ветрогенерация	жел генерациясы	қувваи шамол	samal generaciyası
ветряная станция	жел станциясы	стансияи шамол	samal stanciyası
внутренняя отделка	ішкі безендіру	ороиши дохилӣ	ishki bezew
вырабатывать энергию	энергия өндіру	истеҳсоли энергия	energiya islep shigariw
горючее	жанармай	сӯзишворӣ	janar may
инв́естор	инвестор	сармоягузор	investor
мо́щная	күшті	пурқувват	quwatlılıq, kúsh
мо́щность	қуат	қувват	quwat, kúsh
предпри́ятие	компания	ташкилот, корхона	kárxana
производи́ть	шығару	истеҳсолкунанда	islep shigariw
произво́дство	өндіріс	махсулот	ónim
создава́ть	жарату	офаридан	jaratiw
спецте́хника	арнайы жабдық	таҷҳизоти махсус	arnawlı texnika
устано́вка	орнату	насб қардан	ornatiw
Уроки 39–40			
заменить	ауыстырыңыз	тағйир додан	almastirw
изготáвливать	өңдеу	тайёр қардан, истеҳсол қардан	tayarlaw, islep shigariw
наўчно-технический прогрéсс	ғылыми-техникалық прогресс	тадқиқоти илмию техникий	ilimiy-texnikalıq rawajlanıw
оборúдование	жабдықтар	таҷҳизот	úskene
план	жоспар	нақша	joba
плани́ровать	жоспарлау	ба нақша гирифтан	jobalastirw
применя́ть — примени́ть	қолдау - қолдану	истифода-татбиқ қардан	qollaw
ручно́й труд	қол еңбегі	меҳнати дастӣ	qol miyneti
собира́ть — собра́ть	жинау - топтау	чамъ қардан	toplaw
создава́ть — создáть	жарату	офаридан -эқод қардан	jaratiw
товáр	өнім	махсулот	ónim
эффе́ктивный	тиімді	босамар	nátıyjeli
Урок 41			
акт́ивно	белсенді	фаъол	belsendi
кора́бль	кеме	киштӣ	keme
невид́имка	көзге көрінбейтін	одами нонамоён	kórinbes adam
невид́имый	көрінбейтін	нонамоён	kórinbeytuğın
специали́ст	маман	мутахассис	qánige
существо́	жаратылыс	мавҷудот	janzat
Урок 42			
водонагрева́тель / котёл	су жылытқышы / қа-зандық	об гармкунак / дег	suw isitqish
заморо́зить	мұздату	ях кунондан	muzlatiw
измельчи́ть	ұнтақтау	майда қардан	maydalaw
нов́инка	жаңалық	навгонӣ	jañalıq, taza buyım
охлади́ть	салқындату	хунук қардан	salqınlatiw
погла́дить	сипау	сила қардан	tegislew, útiklew
прибо́р	құрылғы	дастгоҳ	apparat, úskene
пылесос	шаңсорғыш	чангкашак	shañ jutqish
согрéть	жылыту	гарм қардан	isitiw
стира́льная маши́на	кір жуғыш машина	мошини чомашӯӣ	kir juwiw mashinası
сши́ть	тігу	дӯхтан	tigiw
утю́г	үтік	дарзмол	utyug
флэ́шка	флэш-диск	флешка	fleshka
холоди́льник	тоңазытқыш	яхдон	muzlatqish

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
сшить	tikmoq	тигүү	tikmek
утюг	dazmol	үтүк	ütük
флешка	fleshka	флешка	fleşka
холодильник	muzlatgich	муздаткыч	holodilnik, sowadyjy
швейная машина	chok mashinasi	тигүү машинасы	tikin maşyny
Уроки 43–44			
боевые роботы	jangovar robotlar	согуштук роботтор	uruşyjy robotlar
заточили в подземелье	zindonga tashlangan	зынданга камалган	zyndana taşlanan
карлик	mitti	кичине	karlik/ kiçijik
окружены врагами	dushmanlar bilan o'ralgan	душмандар менен курчалган	duşmanlar bilen oralan
Опасайся космических пиратов!	Kosmik piratlardan ehtiyot bo'l	Космостук каракчылардан сак болуу	Kosmiki garakçylardan seresap boluň
палить из бластеров	blasterlardan otish	өрт жаргычтар	partlaýjylardan ýakmak
пленники	asirlar	туткундар	ýesir, ýesirler
размахивать	siltamoq	шилтөө	bulaylamak, galgatmak
хохотали	kulib yubordi	күлүб жиберди	gülüp goýberdi
Уроки 45–46			
выполнять — выполнять	bajarish — bajarib qo'ymoq	аткаруу	doldurmak — ýerine ýetirmek
дух соперничества	raqobat ruhi	атаандаштык руху	bäsdeşlik ruhy
интеллектуальная деятельность	intellektual faoliyat	интеллектуалдык	aňly hereket
искусственный интеллект	sun'iy intellekt	жасалмалуу интеллект	emeli akyl ýetiriş
источники информации	axborot manbalari	маалымат булактары	habar serişdeleri/ habar esaslary
настоящий	haqiqiy	чыныгы	hakyky
новые технологии	yangi texnologiyalar	жаңы технологиялар	täze tehnologiýa
обладает интеллектом	intelektga ega	интелект, акылы бар	Intelekte eye
перспективная деятельность	istiqbolli faoliyat	келечектүү иш-чаралар	perspektiw hereket
перспективно	istiqbolli	келечектүү	perspektiw
поколение	avlod	муун, урук-тукум	nesil
пользователь	foydalanuvchi	колдонуучу	peýdalanyjy
пользоваться	foydalanish	колдонуу	peýdalanmak
развивает кругозор	dun'yo qarashi rivojlanadi	дүйнө карашы өнүккөн	dünyägaraýsy ösýär
самообразование	o'z ustida ishlash	өз үстүндө иштөө	öz-özüne bilim bermek/ öz üstünde işlemek
саморазвитие	o'z-o'zini rivojlantirish	өзүн-өзү өнүктүрүү	öz-özünü ösdürmek
формировать	shakllantirish	түзүү, калыпка келтирүү	formirlemek, şekillendirmek
чувство коллективизма	jamoatchilik tuyg'usi	коомдук сезим	kollektiwizmiň huşy/ duýgusy
Уроки 47–48			
без остатка	qoldiqsiz	калдыктуу	galyndysyz
безопасно	xavfsiz	коопсуз	howpsuz
безопасность	xavfsizlik	коопсуздук	howpsuzlyk
волонтеры	ko'ngillilar	волонтерлор	höwesjeñler
вредный	zararli	зыяндуу	zyyanly
вторичные ресурсы	ikkilamchi resurslar	экинчи ресурстар	ikinci derejeli resurslar/ çeşmeler
выбрасывать — выбросить	tashlab yuborish — tashlamoq	ыргытуу-ыргыт	taşlamak
загрязнять — загрязнить	ifloslash — iflos qilmoq	булгоо- кирдетүү	zaýalamak — zaýalamak
мусор	axlat, chiqindi	таштанды	hapa
обезвредить	zararsizlantirish	зыянсыз	zyýansyzlandyrmak
опасные вещества / компоненты	xavfli moddalar/ komponentlar	коркунучтуу заттар/ компоненттер	howplu madda/ howplu komponentler
операция по спасению	qutqaruv amaliyoti	куткаруу операциясы	gutulma amalyýeti/ gutulma boýunça operasiya
переработка	qayta ishlash	кайтадан иштөө	täzeden işläp düzetme
предприятие	korxona	ишкана	kärhana
производство	ishlab chiqarish	өндүрүү, иштеп чыгаруу	önümçilik, öndüriş
сбор	yig'ish	жыйноо	ýygma
состоит из множества компонентов	bir nechta qismlardan iborat	бир канча бөлүктөрдөн турат	birnäçe böleklerden ybarat
точек приёма	qabul qilish nuqtalari	кабул алуу пункуттары	kabul etmek nokatlary
ценные ресурсы	qimmatli resurslar	баалуу ресурстар	gymmatly resurslar
экономия	rejalash	экономия	ekonomiýa
Уроки 49–50			
автоматическое управление	avtomatik boshqarish	автоматтык башкаруу	awtomatiki dolandyryş
беспилотный	uchuvchisiz	учуучусуз	uçujusyz, uçarmansyz
данные о трафике	trafik haqida ma'lumot	трафик маалыматы	trafik hakynda maglumat
максимально	maksimal darajada	максималдуу	maksimal derejede
мобильное приложение	mobil ilova	мобильдик тиркеме	mobil programma

Рұсский	Қазақхский	Таджікский	Қарақалпақский
швёйная машина	тігін машинасы	мошини дарздўзӣ	tigiw mashinası
Уроқи 43–44			
боевые роботы	жауынгерлік роботтар	роботҳои ҷанговар	askeriy robotlar
заточили в подземелье	зынданға қамалды	ба зиндон партофта шудааст	zindanga taslangan
карлик	ергежейлі	пастак, пакана	kishkene boyli
окружены врагами	жаулармен қоршалған	бо душманон ихота карда шудаанд	dushpanlar qorshap algan
Опасайся космических пиратов!	Ғарыштық қарақшылардан сақ болу!	аз роҳзанҳои кайҳонӣ эҳтиёт шавед!	kosmosliq qaraqshilardan saq bolin!
палить из бластеров	жарылғыштардан ату	оташфишонҳои бластерӣ	blasterlerden atiw (oylap tawilgan haqiqiy emes qurallardan atiw)
пленники	тұтқындар	асирон	tutqinlar
размáхивать	шайқау	алвонч до-дан, чунбондан	qol silkitiw
хохотáли	күлді	табассум кард	kulip jiberdi
Уроқи 45–46			
выполнять — выполнить	орындау – орындау	ичро кардан	orinlaw
дух соперничества	бәсекелестік рух	руҳи рақобат	baseki sezimi
интеллектуальная деятельность	интеллектуалды белсенділік	фаъолияти зеҳнӣ	intellektualliq iskerlik
искусственный интеллект	жасанды ақыл	ақли сунъӣ	jasalma intellekt
истóчники информации	ақпарат көздері	манбаи иттилоот	jañaliq derekleri
настоящий	шынайы	воқеӣ	haqiqiy
нóвые технологии	жаңа технологиялар	технологияҳои нав	taza texnologiyalar
обладáет интеллектом	интеллекті бар	соҳиби ақл	intellekti bar
перспективная деятельность	перспективалы белсенділік	фаъолияти умедбахш	perspektivali iskerlik
перспективно	болашағы зор	умедбахш	perspektivali
поколение	ұрпақ	авлод	awlad
пóльзователь	пайдаланушы	истифодабаранда	paydalaniwshi
пóльзоваться	пайдалану	истифода бурдан	paydalaniw
развивáет кругозóр	көкжиектерді дамытады	инкишоф ёфтани ҷаҳонбинӣ	kóz-qarasın rawajlandiradi
самообразовáние	өзінің үстінде істеу	дар болои худ кор кардан	ózinshe oqıp alıw
саморазвѣтие	өзін-өзі дамыту	худинкишофдиҳӣ	óz-ózin rawajlandırıw
формировáть	қалыптастыру	ташақкул додан	qalıplestiriw
чúвство коллективизма	қауымдастық сезімі	эхсоси ҷамоавӣ	kollektivizm sezimi
Уроқи 47–48			
без остáтка	ізсіз	бебақия	qaldıqsız
безопáсно	қауіпсіз	бехавф	qawipsız
безопáсность	қауіпсіздік	бехатарӣ	qawipsizlik
волонтёры	еріктілер	ихтиёриён	qalewshiler
врédный	зиянды	зарарнок	ziyanli
вторічные ресúрсы	қосалқы ресурстар	захираҳои дуюмдараҷа	ekilemshi resurslar
выбрáсывать — выбросить	лақтыру - тастау	партофтан	llaqtirip jiberiw, taslaw
загрязнѣть — загрязнѣть	ластау- ластау	ифлос кардан – чиркин кардан	pataslaw- patas etiw
мúсор	қоқыс	партов	taslandı
обезврédить	залалсыздандыру	безарар гардонан	ziyansızlandırıw
опáсные вещества / компоненты	қауіпті заттар/компоненттер	моддаҳои хатарнок / компонентҳо	qawipli zatlar
опера́ция по спасéнию	қалпына келтіру тәжірибесі	амалиёти наҷоткор	qutqariw ameliyati
перерабóтка	қайта өңдеу	аз нав коркард	qayta islew
предпрѣятие	кәсіпорын	корхона	kaxana
произвóдство	өңдеу	истехсолот	islep shıgarıw
сбор	жинау	маҷмӯа	jiynaw
состоѣт из мнóжества компонентóв	бірнеше бөліктерден тұрады	аз якчанд ҷузъҳо иборат	kóplegen komponentlerden turadi
тóчек приѣма	қабылдау нүктелері	нуқтаи қабулкунӣ	qabıllaw orni
цénные ресúрсы	құнды ресурстар	захираи арзишманд	bahali resurslar
эконóмия	жоспарлау	сарфа кардан	tejew
Уроқи 49–50			
автоматическое управлѣние	автоматты басқару	идоракунии автоматӣ	avtomatikaliq basqariw

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
недостáток	kamchilik	кемчилик	kemçilik
облегчáть — облегчítь	osonlashtirish	жеңилдетүү	ýeňilleşdirmek
оборúдовать	jihozlash	жабдуу	abzallaşdyrmak
оптимáльно	marshrutni optimal tarzda	оптимал	marshuty iň amatly ugurda
выстраивáть маршрут	qurish		gurmak
пассажирские дрóны	yo'lovchi dronlari	пассажирдик дроны	ýolagcy drony
преимúщество	afzallik	артыкчылык, өзгөчөлүк	üstünlük
при пóмощи	yordami orqali	жардамы менен	kömek
применя́ть — применítь	qo'llash — bir marotaba qo'llash	колдонуу	ulanmak — bir gezeklik ulanmak
развивáет скóрость	tezlikni oshiradi	ылдамдыгын өнүктүрүү	tizligi götermek
разрабóтка	ishlab chiqish	иштетүү	işläp taýýarlamak/çykarmak
разрабóтчик	ishlab chiquvchi	өндүрүүчү	konstruktor, dörediji
с электрическим двигателем	elektr dvigateli bilan	электр двигатели менен	elektrik hereketlendiriji bilen
спосóбности	qobiliyat	супер жөндөм	ukup başarnyk
устранение пробóк	tirbandliklarni bartaraf etish	тыгындарды жоюу	dykylыnclygyň/ (probkanyň) öňünü almak
Уроки 51–52			
виртуáльная реáльность	virtual haqiqat	виртуалдык чындык	wirtual hakykat
воздействуя на óрганы чувств	hissiy organlarga ta'sir qilish	сезүү органдарын таасир этет	duýgy organlaryna täsir etmek
вставляю	qo'ymoq	коюу	goýmak
долгождáнные	uzoq kutilgan	көптөн күткөн	uzak garaşylan
ощущéние	his qilish	сезим	duýuş, duýgu
погружáться	sho'ng'imoq	чумкуу	ýüklemek
прыга́ют с парашю́том	parashyut bilan sakrash	парашют менен секирүү	paraşút bilen bökmek
сверхспосóбности	noyob qobiliyatli	уникалдуу талант	örän ukuply
скачáл	yuklab oldi	жүктөлүп алынган	yükledi/ yüklemek
среда́	muhit	чөйрө (шаршемби)	çarşenbe, daş-töwerek
тести́ровать	sinovdan o'tkazish	тест тапшыруу	testleşdirmek
техничес́кие сре́дства	texnik vositalar	техникалык каражаттар	tehnik serişdeler
травма́	jarohtat, travma	травма	täsir, zarb
тренировáться	mashq qilish	машыгуу	maşk etmek
экран де́лится попола́м	teng yarmiga bo'lingan ekran	экран тең жарымга бөлүнгөн	deň ýaryma bölünen ekran
Уроки 53–54			
Вели́кий шёлковый путь	Buyuk Ipak yo'li	Улуу жибек жолу	beýik Ýüpek ýoly
каравáнная доро́га	karvon yo'li	кербен жолу	kerwen ýoly
мешо́к	qop, yukxalta	кап, мешок	halta, gap, yük haltasy
пря́ности	ziravorlar	жыттуу, даамдуу татымал	nahar üçin ýakymly, hoşboýlandyryjy zatlar
связа́	aloqalar	байланыштар	aragatnaşyklar
товáр	mahsulot	товар	Haryt, önüm
фарфо́р	chinni	чопо, чоподон жасалган идиш	farfor
храни́лище	omborxona, saqlash joyi	сактагыч	ambarhana, saklanýan ýer
цивилизáция	madaniyat	цивилизация(маданият-тын өрчүшү)	siwilizasiýa
шёлк	ipak	жибек	ýüpek
Уроки 55–56			
бегóм	yugirib	ишке түшүрүү	ylgamak, bökmek
безупрéчно	benuqson	кемчиликсиз	nogsansyz, kemsiz-kössüz
блестя́ще	ajoyib	сонун, мыкты	ajaýyp
воло́кно	tolalar	Булла	süýüm
вскачáь	sakrab o'tish	секирүү	böküp geçmek
вызывáюще	ko'zga tashlanuvchan	каршылык менен	göze ilginç
госудáрство	davlat	мамлеке	döwlet
гүсени́ца	ipak qurti	жибек курту	ýüpek gurçuk
зали́висто	tovlanib	суу каптоо	jakgyldap, jak-jak edip
запрещáть — запрети́ть	taqiqlash — taqiqlamoq	тыю салуу	mümkín däl – gadagan etmek
имперáтор	imperator, shox,	император	imperator, şah
исподтишкá	yashirinchá	тымызын	assyrynlyk bilen, gizlin
кóкон	pilla	пилла	pile
легéнда	afsona	легенда	rowaýat, legenda
любопы́тный	qiziqarli	кызык	bilesi gelyän, höwesjeň
мéтод	metod, usul	метод, усул	metod, usul
откры́тие	ochilish	ачылуу	açyş, açylyş
пешкóм	piyoda yurish	жөө жүрү	pyyada ýöremek
прóчный материáл	mustahkam material	бышык материал	berk material
размáтываться в нить	ipga o'ralmoq	жипке курчалган	sapagy sökmek, çöşmek
тутóвник	tut daraxti	тыт даракты	tut, tut agajy
тúтовый шелкоп́ряд	ipak qurti	жибек курту	ýüpek gurçugy
ультрафиолéт	ultrabinafsha	ультрафиолет (көзгө көрүнбөгөн кыска нурлар)	ultramelewşe

Рұсский	Қазақ	Таджікский	Қарақалпақ
беспилотный	ұшқышсыз	беҳавонавард	ushiwshisiz, pilotsiz
данные о трафике	трафик деректері	маълумот дар бораи трафик	trafik haqqında maǵlıwmat
максимально	максимум	ба дараҷаи максималӣ	maksimal dárejede
мобильное приложение	мобильді қолданба	иловаи мобилӣ	mobil qosimsha
недостаток	кемшілік	норасой	kemshilik
облегчать — облегчить	жеңілдету	осон кардан	ańsatlastırıw
оборудовать	жабдықтау	чиҳозонидан	úskenelew
оптимально	оңтайлы жол құрылысы	ба таври оптималь сох-тани маршрут	marshrutti optimal
выстраивать маршрут	жолаушылар дрондары	дронҳои мусофир	dárejede qurıw
пассажирские дроны	артықшылығы	бартарӣ	jolawshı dronları
преимущество	көмегі арқылы	ба воситаи ёрирасонӣ	abzallıǵı
при помощи	қолдану – бір рет қолдану	татбиқ кардан-як маротиба истифода кардан	járdemi menen
применять — применить	жылдамдығын дамытады	суръатро зиёд кардан	qollaw, bir mártebe qollaw
развивает скорость	даму	истеҳсол	tezlikti asıradı
разработка	әзірлеуші	истеҳсолқунанда	islep shıǵıw, rawajlandırıw
разработчик	электр қозғалтқышымен	бо муҳаррики электрикӣ	islep shıǵıwshı
с электрическим двигателем	қабілет	қобилият	elektr dvigateli menen
способности	кептелістерді жою	барҳам додани муаммоҳои нақлиёт	uqıplılıq
устранение пробок	Уроки 51–52		
виртуальная реальность	виртуалды шындық	воқеияти виртуалӣ	virtual haqiqatlıq
воздействуя на органы чувств	сезім мүшелеріне әсер етеді	ба узвҳои ҳис таъсир расонидан	sezim talalarına tásir etiw
вставляю	қою	гузоштан	kirgizip qoyaman
долгожданные	көптен күткен	дер боз интизор будан	kópten kútken
ощущение	сезім	эхсос кардан	sezim
погружаться	суға секіру	ба об шино кардан	shúmiw, batiw
прыгают с парашютом	парашютпен секіру	аз парашют қаҳидан	parashyuttan sekiriw
сверхспособностями	қайталанбас қабілетті	қобилияти беназир дошта	super qábilet
скачал	жүктелді	зеркашӣ кардан	júkleđi
среда	қоршаған орта	муҳит	sárshembi
тестировать	сынақтан өту	аз озмоиш гузаронидан	test sinaǵınan ótkeriw
технические средства	техникалық құралдар	воситаҳои техникӣ	texnikalıq qurallar
травма	жарақат	ҷароҳат	jaraqat
тренироваться	жаттығу жасау	машқ кардан	shınıǵıw islew
экран делится пополам	экран екіге бөлінеді	ба ду тақсим шудани экран	ekran ekige bólinedi
Уроки 53–54			
Великий шёлковый путь	Ұлы Жібек жолы	Роҳи бузурги абрешим	Ullı Jipek jolı
караванная дорога	керуен жолы	роҳи корвон	kárwan jolı
мешок	сөмке	халта, борхалта	qalta, júk qalta
пряности	дәмдеуіштер	зираворӣ	dám beriwshi
связи	байланыстар	алоқаҳо	baylanislar
товар	өнім	маҳсулот	ónim
фарфор	фарфор	чинӣ	farfor
хранилище	қойма, сақтау орны	анборхона	saqlaǵısh
цивилизация	өркениет	тамаддун	mádeniyat
шёлк	жібек	абрешим	jipek
Уроки 55–56			
бегом	жүгіру	тозон	juwirıp (juwirıp júriw)
безупречно	мінсіз	мукаммал	jetilisken (kemshiliksiz)
блестяще	тамаша	аҷоиб	ájayıp
волокно	талшық	нахҳо	talshıqlar, iyirilgen sabaq
вскачь	секіру	қаҳида гузаштан	sekirip ótiw
вызывающе	көзге түсетін	ба назар намоён	kózge taslanıwshı
государство	мемлекет	давлат	mámleket
гусеница	жібек құрты	кирмак	qurt túrı (lichinka quwirshaq)
заливисто	жыпылықтайды	марғұланок	jalt-jult etip
запрещать — запретить	тыйым салу - тыйым салу	манъ кардан	qadaǵan etiw
император	император	шоҳ-император	imperator
исподтишка	жасырын түрде	пинҳонӣ	jasrin túrde
кокон	піллә құрты	кирми пилла	pille, pille qabıǵı
легенда	аңыз	афсона	ańız
любопытный	қызық	шавқовар	qızıq
метод	әдіс	усул, метод	metod, usıl

Рўсский	Ўзбёкский	Киргизский	Туркмёнский
уход	parvarish	1.кетүү, жөнөө, 2. багуу, кароо	alada etme, seretme
хрупкий	nozik	назик, морт	nāzik, berk bolmadyk
шагом	qadam	кадамдап, карыштап	gadam, ādim
шелкови́ца	tut	тыт	tut
шелковóдство	ipak qurti	жибекчилик	ýüpek gurçuk
шелкотка́чество	ipak to'qish	жибек токуучулук	ýüpek dokamak
Урок 57			
дворцо́вый ко́мплекс	saroy majmuasi	сарай комплекси	kōşk toplumy
доли́на	vodiy	өрөөн	jülge, dere
жемчу́жина	dur, javohir	бермет	dür, genç
издалека́ / изда́ли	uzoqdan/ olisdan	алыстан	uzakdan/ alysdan
изну́три	ichidan	ичинен	içinden
истори́ко-культу́рная роль	tarixiy va madaniy ijro	тарыхый жана маданий рол	taryhy- medeniyetli rol, orun
истори́ческие ле́тописи	tarixiy qo'lyozmalar	тарыхый хроникалар	taryhy ýazgylyar
набере́жная	dengiz bo'yida	деңиз боюнда	kenar/deñiz ýakasynda
побли́зости	yaqin atrofda	жакын жерде	golaýda
позади́	orqasida	артында	yzda/ yzynda/ arkasynda
спе́реди	oldida	алдында	õñ, õñunde
Урок 58			
архитекту́рный ансамб́ль	me'moriy ansambil	архитектуралык эстелик	binagärlik ansambly
во́время	o'z vaqtida	өз убагында	wagtynda
допозд́на	kechgacha	кечке чейин	agşam, (bir zady giç ýetine ýetirmek)
древно́сть	qadimgi zamon, antik davr	байыркы	gadymylyk, antik döwür
издавна́	uzoq vaqtdan beri	эчактан бери	õnden bāri
индустриáльный	sanoat	индустриáлдуу	Senagat/ industrial
легенда́рный	afsonaviy	легендалуу	legendar, rowaýaty
медресе́	madrasa	медресе	medrese
мече́ть	masjid	мечит	metjit
минаре́т	minora	мунора	minara
накану́не	bir kun oldin	алдыңкы күнү	õñüsyrazy, düýn
наконе́ц	nihoyat	акыры	anhry, iñ bolmanda
насле́дие	meros	мурас	miras
пересече́ние	o'tish	кесип өтүү	kesişme, çatryk
тепе́рь	endi	азыр, эми, ушул кезде	indi
Уроки 59–60			
в ра́зные пери́оды	turli davrlarda	түрдүү доорлор	dürli döwürlerde
в шу́тку	hazil bilan	тамашалап	degişme bilen
во́лей-нево́лей	istar-istamas	каалагандай, ыктыярлуу	Meýletin
выжива́ть	omon qolish	аман калуу	diri galmak
деревня́	qishloq	айыл	oba
конку́ренция	raqobat	конкуренция	bäsdeşlik
ко́нкурс на вака́нтное ме́сто	bo'sh ish o'rinlari uchun tanlov	бош орун үчүн сынак	boş iş orunlary üçin konkurs
назло́	atayin	өчөшүп	bilgeşleyin
напереко́р	aksincha	карама-каршы	tersine, qarşysyna
наро́чно	ataylab	атайы	bilgeşleyin
неожиданно́	kutilmaganda	күтпөгөн жерде	duýdansyz
неча́янно	tasodifan	кокус	tötänden, bilmän
певу́че	ohangdor, musiqiy	обондуулук	tötänden, bilmän
перене́сти столи́цу	poytaxtni ko'chirish	борборду көчүрүү	paytagty göçürmek
полити́ческий центр	siyosiy markaz	саясий борбор	syýasy merkez
понево́ле	majburiy ravishda	аргасыздык, айла жоктук	alaçsyz
прови́нция	shahardan olis hudud	провинция, область	welaýat, prowinsiya
противопо́ставить	farq qiladi	каршы туруу	tapawut etmek
сгора́ча	qizishib ketib	кызып кетип	gyzyp
село́	qishloq	айыл	oba ýeri
современна́я	zamonaviy	заманбап	zamanalaýyk
со́слепо	ko'r-ko'rona	көрбөй	gözün ýiti dälligi zerarly
специáльно	ataylab, maxsus	атайын	ýörite
спросо́нья	uyqusirab, endi uyg'onib	уйкусуруу	uky arasynda
столи́ца	poytaxt	борбор	paytagt
точь-в-точь	aniq-tiniq	дал өзүндөй	edil şonun ýaly
умы́шленно	ataylab, qasddan	атайын, касттан	bilkastdan, göre-bile
устро́ились на рабо́ту	ishga joylashdilar	жумушка жайланды	işe yerleşdiler
форми́руется бю́джет	byudjet shakillanadi	бюджет түзүлөт	býudjet şekillenýär
эмигран́ты	muhojirlar	эмигрант	daşary ýurtlylar
Уроки 61–62			
доказа́тельство шарооб- ра́зной фо́рмы Земли́	Yerning yumaloqligini isboti	жердин сфералык форма- сынын далили	ýeriñ tegeklekliginiñ subuty

Рұсский	Қазақш	Таджікский	Қарақалпақский
откры́тие	ашу	кушодашавӣ	ashılıw
пешко́м	жаяу	пиёда гаштан	piyada júriw
про́чный матери́ал	тезімді материал	маводи устувор	bekkem material
разма́тываться в нить	жіпке бұрау	дар ришта печонида-шуда	sabaqqa oralğan
туто́вник	тұт ағашы	дарахти тут	tut teregi
ту́товый шелкопря́д	жібек құрты	кирмаки пилла	jipek qurtı
ультрафиолёт	ультракүлгін	ултрабунафш	ultrafiyolet
ухо́д	қамқорлық	парвариш	gamxorliq
хру́пкий	сынғыш	нозук	názik
ша́гом	қадам	қадам	qádem
шелкови́ца	тұт	тут	tut
шелководство	жібек шаруашылығы	кирми абрешим	tutshılıq
шелкотка́чество	жібек тоқу	абрешимбофӣ	jipek toqıw
Урок 57			
дворцо́вый ко́мплекс	сарай кешені	маҷмӯаи қаср	saray kompleksi
доли́на	алқап	води	oypatliq
жемчу́жина	інжу	марворид	merwert, hinji
издалека́ / издали		аз дур / дури дур	uzaqtan
изну́три	ішінен	аз дарун	ishinen
истори́ко-культу́рная роль	тарихи-мәдени рөлі	роли таърихию маданӣ	tariyxıy - mádeniy rol
истори́ческие ле́тописи	тарихи шежірелер	солномаҳои таърихӣ	tariyxıy qoljazbalar
набере́жная	жағалау	дар қаді баҳр	suw jaғasında
поблизо́сти	Жақын	дар наздики	jaqın jerde
позади́	артында	дар қафо	artında
спереди́	алдында	дар пеш	aldında
Урок 58			
архите́ктурный ансамб́ль	архитектуралық ансамбль	ансамбли меъморӣ	arxitekturalıq ansambl
во́время	уақытында	дар вақташ	óz waqtında
допозд́на	кешке дейін	то дер	keshke shekem
древне́сть	ежелгі, антик дәуір	замони қадим	áyyemgi dáwir
и́здавна	ұзақ уақыт бойы	аз хеле пеш	burinnan
индустри́альный	индустриялық	саноат	industrial
легенда́рный	аңызға айналған	афсонавӣ	ápsanaға aylanğan
медресе́	медресе	мадраса	medrese
мече́ть	мешіт	масҷид	meshit
мина́рет	минара	манора	minar
накану́не	алдыңғы күн	як рӯз пеш	bir kún aldın
наконе́ц	ең соңында	ниҳоят	aqır-aqıbetinde
насле́дие	мұра	мерос	miyras
пересече́ние	өту	гузаштан	kesip ótiw
тепе́рь	қазір, енді	акнун	endi
Уроки 59–60			
в ра́зные пери́оды	әртүрлі кезеңдерде	дар давраҳои гуногун	túrli dáwirlerde
в шу́тку	әзіл ретінде	бо шӯхӣ	házil menen
во́лей-нево́лей	еріксіз	хоху нохоҳ	májbúriy, iqtıyarsız
выжи́вать	аман қалу	амон мондан	aman qalıw
дере́вня	ауыл	қишлоқ, деҳот	awıl
конкуре́нция	бәсекелестік	рақобат	báseki
ко́нкурс на вака́нтное ме́сто	бос орынға конкурс	озмун барои ишғол на-му-дани ҷойи холии кор	vakant orın ushın tañlaw
назлó	ашумен	бо ҷаҳл	ashıw menen
напереко́р	керісінше	баръакс	kerisinshe
наро́чно	әдейі	барқасд	jortaға
неожиданно	кенеттен	ноғохон	kutilmegende
неча́янно	кездейсоқ	нохост	kútilmegende
певу́че	әуезді	оҳанги хуш	saz dawisli
перене́сти столи́цу	астананы көшіру	кӯчонидани пойтахт	paytaxtti kóshiriw
полити́ческий центр	саяси орталығы	маркази сиёси	siyasiy oray
понево́ле	міндетті түрде	ба тарзи маҷбурӣ	májburiy túrde
прови́нция	облыстар	вилоят	wálayatlar
противопо́ставить	айырмашылық етеді	фарқ мекунад	qarsılıq kórsetiw
сгора́ча	қызып кету	аз оташинӣ, дар болои ҷаҳл	hawliqpaliq menen
село́	ауыл	деҳа	awıl
совреме́нная	заманауи	замонавӣ	zamanagóy
со́слепо	соқыр түрде	кӯркӯрона	soqirlarsha
специа́льно	арнайы	махсус	arnawlı
спросо́нья	ояу	хобуолудона	uyqısırap
столи́ца	астана	пойтахт	paytaxt
точь-в-точь	дәл солай	аниқ-мусаффо	tap sonday
умы́шленно	әдейі	барқасд	kóz-kóreki
устро́ились на рабо́ту	жұмысқа тұрды	ба кор ҷойгир шудан	jumısqa ornalastı
форми́руется бюдже́т	бюджет қалыптасады	ташақкул ёфтани буҷет	byudjet qalıplesedi

Русский	Ўзбекский	Киргизский	Туркменский
не утратил актуальности	o'z ahamiyatini yo'qotmadi	актуалдуулугун жогото элек	öz ähmiýetini ýok etmedi
обмѣн опытом	tajriba almashish	тажрыйба алмашуу	tejribe alyşmak
открытие пятен на поверхности Солнца	quyosh yuzasidagi ochiq dog'lar	күндүн бетиндеги тактарды ачуу	günün ýüzündäki açyk daglar
плейда блестящих учёных-исследователей	yorqin tadqiqotchi olimlarning galaktikasi	жаркыраган галактика изилдөөчү окумуштуулар	ylmy iş döwürdeşleri
предсказание паводков	suv toshqinlarini, sellarni bashorat qilish	сел, селди болжолдоо	suw joşgunlaryny öňünden kesgitleme
установление точек зимнего и летнего солнцестояния	qish va yozgi quyosh turishini belgilash	кышкы жана жайкы күн тутулушун белгилөө	gyşky we ýazky gün duruşyny bellmek
Урўки 63-64			
бежать — бегать	yugirish — yugirmoq	жүгүрүү — чуркоо	ylgaw — ylgamak
везти — возить	tashimoq — tashib yurmoq	алып жүрүү — алып жүрүү	alyp gitmek+ýöretmek
вести — водить	olib borish — olib yurish	алып баруу — алып жүрүү	alyp barmak
волокно	tolalar	була	süyüm
вручную	qo'l bilan	кол менен	el bilen
гончарное дело	kulolchilik	карапачылык	küüzegärçilik
ехать — ездить	transportda yurmoq — transportda yurish	баруу — сейилдөө	transportda / ulagda gitmek — sürmek
идти — ходить	borish — yurish	жүрүү-басуу	gitmek — ýöremek
извлечение нити	ip chiqarish	жипти сууру	sapak çykarmak
изготавливать — изготовить	ishlab chiqarish — qilish	даярдоо	taýýarlamak öndürmek/etmek
лекарь	shifokor, tabib	врач	tebip, hekim, lukman
лететь — летать	uchish — uchmoq	учуу — учуу	uçmak — uçmak
набойщик тканей	matolarga gul ishlovchi	набойщик(кездемеге түр түшүрүүчү жумушчу)	matanyň yüzüne gül basyjy
нести — носить	olib bormoq — olib borish	алып жүрүү	alyp barmak
пересечение торговых путей	savdo yo'llarining kesishishi	соода жолдорунун кесилиши	sowda ýollarynyň kesişmesi
плыть — плавать	suzmoq — suzish	сүзүү	ýüzmek
поданные	xizmatkorlar	(кызматкер) тамак ташып берүүчү	hyzmatkärler
соляное месторождение	tuz koni	туз кени	duzly kän, ýatak
соперничать	raqobat qilish	атаандаш	bäsleşmek
ткацкие мастерские	to'qimachilik ustaxonalari	токуу устаканалар	dokama ussahanalar
Урўки 65-66			
износить	ishdan chiqarish	жыртуу	geýip ýyrtmak, köneltmek
иммигранты	muhojirlar	иммигрант	immigrantlar
коллекция живописи и скульптуры	rasm va haykaltaroshlik to'plami	живопись коллекциясы жана скульптуралар	surat we heykeltaraşlyk toplumy
летучий корабль	uchar kema	учкуч кеме	uçýan korabl
окраина	chet, tashqi	чет	gyra, çet, etek, özbaşdak ýer
оставаться — остаться	qolmoq — qolish	калуу-калуу	galmak — galmak
переселение	boshqa joyga ko'chirish	көчүрүү	göçürme, göçme
подсказки	aytib qo'yish	алдындан айтып коюу	aydyp goýmak/aytmak
предпочитаю	afzal ko'raman	артык	artyk görýärim
приезжать	biror joyga kelmoq	келүү — баруу	bir ýere gekmek
спешат	shoshilishadi	шашуу	howlугýarlar
старичок-волшебник	sehrGAR-chol	сыйкырчы карыя	jadygöy— garry, ussat adam
темп и уклад жизни	hayot tarzi va tempi	темпи жана жашоо образы	durmuşyň görnüşü
уезжать	biror joyga ketish	кетүү	bir ýere gitmek — ugramak
ценности	qadriyatlar	баа, нарк	däp-dessurlar, gymmatlyklar
Урўки 67-68			
великолепные дворцы	muhtasham saroylar	керемет сарайлар	ajaýyp köşkler
многовековые церкви	ko'p asrlik cherkovlar	көп кылымдуу черкөлөр	köp asyrylyk buthana
монументальные площади	monumental maydonlar	монументалдык аянт	monumental meydanlar
на протяжении веков	asrlar davomida	кылымдар бою	asyrlaryň aralygynda/dowamynda
пристанище художников, скульпторов, писателей, поэтов, композиторов и аристократов	rassomlar, haykaltaroshlar, yozuvchilar, shoirlar, bastakorlar va aristokratlarning boshpanasi	сүрөтчүлөрдүн, скульпторлордун, жазуучулардын, акындардын, композиторлордун жана аристократтар баш калкалоочу жайы	suratkeşler, heykeltaraşlar, ýazyjylar, şahyrlar, kompozitor we aristokratlaryň penasy
элегантный	elegant, ko'rkam	жарашыктуу	nepis
эпоха	davr	доор	döwür

Русский	Қазақш	Таджикский	Қарақалпақш
эмигранты	көшіп келушілер	муҳоҷирон	emigrantlar
Уроки 61–62			
доказательство шарообразной формы Земли	жердің сфералық пішінінің дәлелі	далели шакли кураи замин	jerdiń domalaq ekeniniń dǎliyli
не утратил актуальности	өзектілігін жоғалтқан жоқ	аҳамияташро гум накард	áhmiyetin joytpadı
обмѣн опытом	тәжірибе алмасу	мубодилаи таҷриба	tǎjiriybe almasıw
открытие пятен на поверхности Солнца	күн бетіндегі ашық дақтар	доғҳои дар рӯи Офтоб-буда	quyash betinde ashıq daqlar
плеяда блестящих учёных-исследователей	тамаша зерттеуші ғалымдардың галактикасы	галактикаи тадқиқоти олимон	jaqtılı galaktika izertlewshi alımlar
предсказание паводков	су тасқынын болжау	пешғуии обхезй	suw tasiwın boljaw
установление точек зимнего и летнего солнцестояния	қысқы және жазғы күннің батуын орнату	ғуруби офтоби зимистон ва тобистон	qisqı hám jazǵı quyash toqtawın belgilew
Уроки 63–64			
бежать — бегать	жүгіру - жүгіру	давидан - тохтан	juwırıw-juwırıw
везти — возить	апару - алып жүру	бурдан - бурда истодан	aparıw, alıp júriw
вести — водить	жетекшілік ету - жетектеу	гирифта бурдан - гирифта гаштан	jurgiziw, alıp barıw
волокно	талшық	нахҳо	talshıqlar, iyirilgen sabaq
вручную	қолмен	бо даст	qol menen
гонимое дело	құмырашылық	кулолгарй	gúzeshilik, gúlalshılıq
ехать — ездить	бару - міну	бо нақлиёт рафтан - бо нақлиёт гаштан	transportta júriw
идти — ходить	бару - жүру	рафтан - роҳ рафтан	barıw
извлечение нити	жіп шығару	истехсоли ришта	sabaqtı shıǵarıw
изготавливать — изготовить	жасау дайындау	истехсол кардан - сохтан	islep shıǵarıw, tayarlaw
лечить	дәрігер	табиб, шифокор	táwip, shıpaker
лететь — летать	ұшатын - ұшатын	парвоз кардан - паридан	ushıw
набойщик тканей	маталардағы гүлдерді өңдеу	ба матоъ гулдӯзй кардан	tawarǵa naǵıs salıwshı
нести — носить	алып жүру	гирифта бурдан	tasiw, alıp júriw
пересечение торговых путей	сауда жолдарының қиылысы	буриши роҳҳои тиҷоратй	sawda jollarınıń kesilisiwi
плыть — плавать	жүзу - жүзу	шино кардан - оббурй кардан	júziw
пощенные	қызметшілер	хизматгорон	tapsırılǵan
соляное месторождение	тұз кені	кони намак	duz shıǵaratuǵın jer
соперничать	бәсекелес	рақобат кардан	básekilesiw
ткацкие мастерские	тоқыма шеберханалары	устохонаи бофандағй	toqımashılıq ustaxanaları
Уроки 65–66			
износить	ескіру	аз кор баровардан	tozdırıw
иммигранты	көшіп келушілер	муҳоҷирон	imigrantlar
коллекция живописи и скульптуры	сурет және мүсіндер жинағы	мачмӯаи расмҳо ва ҳай-калҳо	súwret hám músınshilik toplamı
летучий корабль	ұшатын кеме	киштии парвозкунанда	ushar keme
окраина	шеттері	беруна	shetki
оставаться — остаться	қалу - қалу	мондан - монд	qalıw
переселение	қоныс аудару	ба дигар чой кўчонидан	kóshiriw
подсказки	айтып қою	гуфта мондан	sıbırlap aytıw, ımlaw
предпочитаю	артық көремін	афзал донистан	ayrıqsha kóremen
приезжать	келу	ба ягончо омадан	bir jerge keliw
пешат	асығысу	шитофтан	asıǵadı
старичок-волшебник	сиқыршы шал	куҳансоли сеҳрғар	siyqırshı ǵarrı
темпы и уклады жизни	қарқын және өмір салты	суръат ва тарзи зиндағй	jasaw tárizi
уезжать	бірегер жерге кету	ба ягон чой рафтан	bir jerge ketiw
ценности	құндылықтар	арзишҳо	bahası, qunı
Уроки 67–68			
великолепные дворцы	керемет сарайлар	қасрҳои боҳашамат	ájayıp saraylar
многовековые церкви	көпғасырлық шіркеулер	калисоҳои чандинасра	kóp ásirlik shirkewler
монументальные площади	монументалды аймақтар	майдонҳои мўҳташам	monumental maydanlar
на протяжении веков	ғасырлар бойы	дар давами асрҳо	ásirler dawamında
пристанище художников, скульпторов, писателей, поэтов, композиторов и аристократов	суретшілерге, мүсіншілерге, жазушыларға, ақындарға, композиторларға және ақсүйектерге арналған баспанасы	паноҳгоҳи рассомон, ҳайкалтарошҳо, нависандагон, шоирон, бастакорон ва аристократҳо	súwretshiler, músınshiler, jaziwshılar, shayırlar hám kompozitorlar mákáni
элегантный	талғампаз	босалиқа, базеб	elegant, kórkem
эпоха	дәуір	давр	dáwir

Таблица состояния учебника при сдаче в аренду

№	Имя и фамилия ученика	Учебный год	Состояние учебника на момент получения	Подпись классного руководителя	Состояние учебника на момент сдачи	Подпись классного руководителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Учебник сдаётся в аренду и возвращается в конце учебного года.
Таблица заполняется классным руководителем**

Новый	Состояние учебника при первом использовании.
Хороший	Обложка целая, не отделена от основной части учебника. Страницы не вырваны, не испорчены.
Удовлетворительный	Обложка помята, имеются надписи, края потрёпаны, есть отрывы от основной части учебника, но удовлетворительно отремонтирована. На некоторых страницах имеются надписи.
Неудовлетворительный	Обложка порвана, с надписями, оторвана от основной части или полностью отсутствует, неудовлетворительный ремонт. Страницы порваны или отсутствуют, надписаны и закрашены. Учебник не подлежит восстановлению.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК как иностранный 7 класс

Учебник

для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения

Редактор Р. Х. Садыкова

Корректор В. В. Быкова

Художники И. С. Салохитдинов, И. Б. Пулатов

Подписано в печать 25.04.2022 г. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитуры Roboto, Propisi.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 16,74. Усл.-изд. л. 16,92. Тираж 0000 экз. Заказ №